

## ABSTRAK

Tiara Natasia Putri. 2024. *Efektivitas Penyusunan Modul Ajar Pada Sekolah Penggerak Terhadap Presepsi Hasil Belajar Siswa Di TK Aisyiyah Bustnaul Atfhal 15 Kabupaten Madiun*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Rosyida Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.I., (II) Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psikolog.

Modul ajar adalah bahan ajar yang disusun secara sistematis dan terstruktur untuk membantu siswa belajar secara mandiri dengan tujuan mencapai kompetensi tertentu dalam pembelajaran. Modul ajar ini dirancang untuk memfasilitasi proses belajar mengajar sehingga lebih efektif dan efisien. Modul sebagai satu kesatuan pembelajaran secara menyeluruh dan mandiri, yang berisi sejumlah kegiatan belajar yang dibuat secara terperinci dengan tujuan yang jelas, supaya mempermudah siswa meraih pencapaian tujuan pembelajaran yang telah dibuat. Hasil belajar adalah perubahan yang terjadi pada individu sebagai hasil dari proses pembelajaran, mencakup aspek kognitif (pengetahuan), afektif (sikap), dan psikomotorik (keterampilan). Hasil belajar ini menunjukkan kemampuan yang diperoleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran dan dapat diukur melalui berbagai metode penilaian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan jenis penelitian korelasional. Populasi dalam penelitian ini sebanyak 40 orang tua siswa. Sampel sebanyak 40 orang tua siswa mengacu pada teknik sampling total. Lokasi penelitian ini di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 15, dengan teknik pengumpulan data kuisioner, observasi

Peneliti menggunakan uji *Pearson Corellation* untuk menganalisi data. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) ada hubungan penyusunan modul ajar terhadap hasil belajar siswa di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 15 Kabupaten Madiun dengan nilai signifikan  $0,006 < 0,05$ ; 2) Korelasi hubungan modul ajar dengan hasil belajar di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal 15 Kabupaten Madiun tergolong korelasi sedang yang ditunjukkan  $-0,897$   $r_{tabel}$  5%; 3) Korelasi bersifat negative, ditunjukkan  $-0,897$ , semakin tinggi penyusunan modul ajar maka semakin rendah hasil belajar siswa di TK Aisyiyah Bustanul Atfhal Kabupaten Madiun.

Kata Kunci : Modul Ajar, Sekolah Penggerak, Hasil Belajar

Tiara Natasia Putri. 2024. Effectiveness of Preparing Teaching Modules at Driving Schools on the Perception of Student Learning Outcomes at Kindergarten Aisyiyah Bustnaul Atfhal 15 Madiun Regency. Thesis. Early Childhood Education Teacher Education Study Program, FKIP, PGRI Madiun University. Supervisor (I) Dr. Rosyida Nurul Anwar, S.Pd., M.Pd.I., (II) Dian Ratnaningtyas Afifah, M.Psi., Psychologist.

Teaching modules are teaching materials that are prepared systematically and structured to help students learn independently with the aim of achieving certain competencies in learning. This teaching module is designed to facilitate the teaching and learning process so that it is more effective and efficient. The module is a comprehensive and independent learning unit, which contains a number of learning activities created in detail with clear objectives, to make it easier for students to achieve the learning objectives that have been created. Learning outcomes are changes that occur in individuals as a result of the learning process, including cognitive (knowledge), affective (attitude) and psychomotor (skills) aspects. These learning outcomes show the abilities students gain after following the learning process and can be measured through various assessment methods.

This research uses a quantitative approach using correlational research. The population in this study was 40 parents of students. The sample was 40 parents of students referring to the total sampling technique. The location of this research is Aisyiyah Bustanul Atfhal 15 Kindergarten, using questionnaire data collection techniques, observation

Researchers used the Pearson Correlation test to analyze the data. The results of the research show that 1) there is a relationship between the preparation of teaching modules and student learning outcomes at Aisyiyah Bustanul Atfhal 15 Kindergarten, Madiun Regency with a significant value of  $0.006 < 0.05$ ; 2) The correlation between teaching modules and learning outcomes at Kindergarten Aisyiyah Bustanul Atfhal 15 Madiun Regency is classified as a moderate correlation which is shown at  $-0.897$  r table 5%; 3) The correlation is negative, shown at  $-0.897$ , the higher the teaching module composition, the lower the student learning outcomes at Aisyiyah Bustanul Atfhal Kindergarten, Madiun Regency.