

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Jenis kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal eksponen adalah:

1. Kesalahan konsep yakni kesalahan siswa dalam menerapkan sifat-sifat bilangan berpangkat karena kurang memahami materi eksponen. Hal ini disebabkan karena siswa kurang giat dalam belajar.
2. Kesalahan prosedural yakni kesalahan siswa yang tidak mampu memproses jawaban lebih lanjut sehingga menemukan hasil paling sederhana. Hal ini disebabkan karena siswa kurang terbiasa berlatih mengerjakan soal bilangan berpangkat.
3. Kesalahan teknik yakni kesalahan siswa dalam menuliskan angka hasil operasi penghitungan sehingga angka yang dimasukkan ke jawaban keliru. Hal ini disebabkan siswa tidak mengoreksi ulang jawabannya setelah selesai.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut:

1. Guru perlu menguatkan kompetensi dasar siswa agar tidak terjadi kesalahan konsep. Kompetensi dasar dalam mempelajari suatu materi diperlukan sebagai pondasi berpikir siswa. Guru dapat memberikan kuis kepada siswa terkait materi pengantar agar dapat membantu siswa

meningkatkan pengetahuannya dasarnya. Selain itu penerapan pembelajaran yang ramah dan menyenangkan dapat menarik minat siswa untuk antusias belajar matematika.

Guru diharapkan sering mengarahkan siswa untuk mengerjakan latihan soal. Pembelajaran yang berfokus mengerjakan soal-soal dapat membiasakan siswa untuk mengenal lebih banyak tipe soal, sehingga siswa tidak kesulitan jika menemukan tipe soal yang rumit. Latihan soal membantu siswa untuk berlatih dalam memecahkan permasalahan dan menemukan solusi jawaban tersebut.

2. Untuk siswa diharapkan dapat bertanya kepada guru jika dirasa belum memahami materi yang diajarkan. Pemahaman konsep dasar perlu dipahami secara utuh agar tidak menjadi penyebab kesalahan lainnya.

Jika siswa diperintahkan oleh guru mengerjakan latihan soal, maka laksanakan dengan serius, karena dengan berlatih akan membantu untuk membiasakan diri untuk terbiasa memecahkan solusi matematika. Selain itu untuk melatih siswa agar teliti dan tidak ceroboh diharapkan mengoreksi kembali hasil jawaban yang telah ditemukan