

Lampiran Modul Ajar	
INFORMASI UMUM	
A. Identitas Penulis	
Nama Penyusun	: Fery Hendra Mukti
Satuan Pendidikan	: SD Negeri Brahu
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar (SD)
Tahun Pelajaran	: 2023 / 2024
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase	: C
Kelas / Semester	: V (Lima) / II (Genap)
Bab 8	: Bumiku Sayang, Bumiku Malang
Alokasi Waktu	: 6 JP
B. Profil Pelajar Pancasila	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia,</li> <li>2. Berkebinekaan global,</li> <li>3. Bergotong-royong,</li> <li>4. Mandiri,</li> <li>5. Bernalar kritis</li> </ol>	
C. Peserta Didik	
Target Peserta Didik	: Peserta didik reguler/tipikal
Karakteristik PD	: Umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
Jumlah Peserta Didik	: 12 peserta didik kelompok kecil 25 peserta didik kelompok besar
D. Model Pembelajaran	
Moda Pembelajaran	: Tatap Muka
Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: Pembelajaran dengan media pembelajaran <i>e-portofolio</i> berbasis <i>Artificial Intelligence (AI)</i>
Metode Pembelajaran	: PBL, tanya jawab, diskusi, dan penugasan
E. Sarana & Prasarana	
Media	: Media pembelajaran <i>e-portofolio</i> berbasis <i>Artificial Intelligence (AI)</i> , <i>Chromebook</i> , jaringan internet*
Sumber Belajar	: Amalia Putri Ghaniem, Dkk.2021. <i>IPAS Kelas V Kurikulum Merdeka Belajar</i> .Kemdikbud.Jakarta
Alat & Bahan	:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perlengkapan peserta didik:</li> </ul>	

1. Chromebook;
  2. Jaringan Internet;
- Persiapan lokasi:
    1. Pengaturan jaringan listrik dan internet yang memadai

#### F. Kompetensi Prasyarat (Kompetensi Awal)

Kompetensi prasyarat adalah kompetensi awal yang **sudah dipahami peserta didik sebelum** mempelajari materi ini, yaitu:

- ❖ Peserta didik sudah mampu memahami fenomena/ gejala alam di sekitarnya.

#### A. Capaian Pembelajaran (CP)

##### Capaian Pembelajaran IPAS Fase C (Kelas V dan VI) Berdasarkan Elemen:

Elemen	Capaian Pembelajaran
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.
Keterampilan proses	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya.</li> <li>2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah.</li> <li>3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</li> <li>4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</li> <li>5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</li> <li>6. Mengomunikasikan hasil</li> </ol>

	Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
<b>B. Tujuan Pembelajaran</b>	
1.1 Mencari hubungan faktor alam dan perbuatan manusia dengan perubahan kondisi alam di permukaan bumi. 1.2 Mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan. 1.3 Memprediksi dampak permasalahan lingkungan terhadap kondisi sosial, masyarakat, dan ekonomi.	
<b>C. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>	
1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian tentang bencana alam. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis fenomena alam yang menyebabkan dampak pada kehidupan manusia. 3. Peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan manusia yang berdampak pada alam. 4. Peserta didik mampu mencari solusi permasalahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia.	
<b>D. Materi Pokok</b>	
Fenomena alam/ bencana alam yang berdampak pada kehidupan manusia Kegiatan manusia yang berdampak pada kelestarian alam.	
<b>E. Pemahaman Bermakna</b>	
Strategi pengajaran pada topik ini diawali dengan memberikan pemahaman terhadap definisi kepada peserta didik. Melalui media pembelajaran <i>e-portofolio</i> berbasis <i>Artificial Intelligence (AI)</i> , dengan menggunakan chromebook, HP, ataupun laptop peserta diharapkan mampu mengidentifikasi dampak fenomena alam pada keberlangsungan hidup manusia begitu pula sebaliknya memahami kegiatan-kegiatan manusia yang berdampak pada kelestarian alam. Peserta didik juga akan belajar sesuai dengan gaya belajar mereka baik itu auditori, visual, maupun kinestetik yang juga distimulus dengan voice, choice, dan ownership sesuai dengan prinsip pembelajaran berdiferensiasi. Peserta didik juga berlatih untuk mengidentifikasi dan juga berkreaitifitas dengan model LKPD yang sangat menarik serta mampu dikases kapanpun dan dimanapun sehingga mampu menunjang kemandirian belajar siswa.	
<b>F. Pertanyaan Pemantik</b>	
1. Apa yang kamu ketahui tentang bencana alam? 2. Apa penyebab bencana alam tersebut? 3. Bencana alam apa yang pernah terjadi di sekitarmu? Bagaimana dampaknya?	
<b>G. Asessmen</b>	
1. Asesmen diagnostik: Tes kognitif (berupa tes tertulis/prestes tentang pemahaman materi) 2. Asessmen formatif: Mengumpulkan data kemajuan peserta didik melalui hasil liveworksheet yang bisa dipantau secara online. 3. Asessmen sumatif : Posttest tentang pemahaman materi.	

<b>H. Kegiatan Pembelajaran</b>		<b>Muatan Inovatif TPACK, PPK, 4C</b>
<b>Kegiatan</b>		
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<b>(10 Menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam</li> <li>2. Peserta didik berdoa bersama sebelum memulai pelajaran</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li> <li>4. Guru mengkondisikan peserta didik agar siap menerima materi yang akan dipelajari</li> <li>5. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi: Menyimak penjelasan guru tentang keterkaitan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari hari ini</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dipelajari</li> </ol>	PPK – Religius PPK – Mandiri PPK – Nasionalis  <i>Communication</i>  <i>Content Knowledge (CK)</i>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>(85 Menit)</b>	
<b>Mengamati</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memperkenalkan topik “Bumiku Sayang, Bumiku Malang”. Guru menggali pemahaman peserta didik pengetahuan mereka terkait fenomena alam yang terjadi disekitar mereka.</li> <li>2. Guru memperkenalkan chromebook dan media pembelajaran pembelajaran <i>e-portofolio</i> berbasis <i>Artificial Intelegence (AI)</i> kepada siswa dan cara penggunaannya.</li> <li>3. Sebelum memulai pembelajaran siswa mengerjakan pretest berbasis online dengan menggunakan chromebook.</li> <li>4. Guru mengarahkan siswa untuk mengaktifkan internet pada <i>chromebook</i>.</li> <li>5. Guru membagikan Chromebook pada siswa dan memandu mereka untuk mengakses halaman media pembelajaran <i>e-portofolio</i> berbasis <i>Artificial Intelegence (AI)</i>.</li> <li>6. Guru menjelaskan bagian-bagian media pembelajaran <i>e-portofolio</i> berbasis <i>Artificial Intelegence (AI)</i>.</li> <li>7. Guru mendampingi siswa untuk membuka liveworksheet dimana siswa akan melakukan pembelajaran utama yaitu melihat, mendengar, mengakses materi baik itu file dan ppt. yang terpadu.</li> <li>8. Guru mendampingi siswa untuk mengerjakan LKPD online dalam liveworksheet yang terdapat pada media pembelajaran <i>e-portofolio</i> berbasis <i>Artificial Intelegence (AI)</i>. (Selama mengerjakan liveworksheet siswa dituntut untuk aktif dan mandiri dalam belajar karena dalam liveworksheet</li> </ol>	<i>Content Knowledge (CK)</i>  <i>Collaboration Communication</i>	

<p>sudah tersaji seluruh sumber belajar agar siswa mampu mengidentifikasi seluruh pemahaman dalam materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang).</p> <p>9. Siswa bekerja dalam kelompok atau berdiskusi tentang Bumiku Sayang, Bumiku Malang.</p> <p>10. Siswa diminta untuk men_submit atau mengumpulkan liveworksheet yang telah mereka kerjakan.</p> <p>11. Setelah mengumpulakn pekerjaan dalam liveworksheet siswa diminta untuk menceritakan pemahaman mereka belajar dengan media pembelajaran <i>e-portofolio</i> berbasis <i>Artificial Intelegence (AI)</i>.</p> <p>12. Setelah pembelajaran siswa mengerjakan posttest berbasis online untuk menguji pemahaman siswa pada materi Bumiku Sayang, Bumiku Malang.</p>	
<b>Memproses, menganalisis data dan informasi</b>	
<p>13. Guru memberikan umpan balik dan merangsang diskusi tentang pentingnya menjaga kelestarian lingkungan agar tidak terjadi bencana.</p> <p>14. Guru dan siswa melakukan pembahasan bersama untuk menguatkan konsep dan meluruskan miskonsepsi jika ada.</p> <p>15. Tutup diskusi dengan menyimpulkan kondisi Indonesia yang mendukung untuk keanekaragaman hayati</p>	<p><i>Content</i> <i>Knowledge (CK)</i> <i>Collaboration</i> <i>Critical Thinking</i></p>
<b>Kegiatan Penutup (10 Menit)</b>	
<p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran</p> <p>3. Guru memberikan penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>4. Guru menginformasikan garis besar materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya</p> <p>5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama peserta didik.</p>	<p><i>Collaboration</i> <i>Content</i> <b><i>Knowledge (CK)</i></b> <i>Communication</i></p> <p>PPK – Religius</p>

<b>I. Refleksi dan evaluasi produk</b>
<p>Kegiatan refleksi guru ini berguna untuk mengevaluasi sejauh apa efektivitas media pembelajaran <i>e-portofolio</i> berbasis <i>Artificial Intelegence (AI)</i> dalam pembelajaran, peneliti mengevaluasi hasil masukkan dari guru dan siswa</p>
<b>J Daftar Pustaka</b>
<p>Amalia Fitri Ghaniem, dkk. 2021. Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek</p> <p>Amalia Fitri Ghaniem, dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asessmen Pendidikan Kemdikbudristek</p>



## INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN

### (ASPEK MATERI)

Mata Pelajaran/Materi : IPAS/ Bumiku Sayang, Bumiku Malang  
Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *e-portfolio* dengan *AI (Artificial Intelligence)* untuk

Judul Penelitian : Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas 5 di Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo

Peneliti : Fery Hendra Mukti

Validator : Dr. Sudarmiani, M Pd

Petunjuk Pengisian:

- ✓ Angket penelitian ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi yang dimuat dalam media pembelajaran yang dikembangkan.
- ✓ Beri tanda (√) pada salah satu kolom skor dengan memilih:
  1. Jika media pembelajaran TIDAK SESUAI (TS) diberi skor 1
  2. Jika media pembelajaran KURANG SESUAI (KS) diberi skor 2
  3. Jika media pembelajaran CUKUP (C) diberi skor 3
  4. Jika media pembelajaran SESUAI (S) diberi skor 4
  5. Jika media pembelajaran SANGAT SESUAI (SS) diberi skor 5
- ✓ Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon menuliskan kritik .saran pada kolom yang telah disediakan.
- ✓ Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penelitian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.
- ✓ Saya ucapkan terima kasih, atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket penilaian media pembelajaran ini.

A. ASPEK KELAYAKAN ISI

Indikator Penelitian	Butir Penilaian	Skor				
		TS	KS	C	S	SS
Kesesuaian materi dengan TP	1. Kelengkapan materi					✓
	2. Keluasan materi				✓	
	3. Kedalaman materi				✓	
Keakuratan Materi	4. Kekurangan konsep dan definisi					✓
	5. Keakuratan contoh					✓
	6. Keakuratan data dan fakta					✓
	7. Keakuratan gambar dan ilustrasi				✓	
	8. Keakuratan istilah-istilah				✓	
	9. Keakuratan symbol dan notasi			✓		
	10. Keakuratan acuan Pustaka				✓	
Kemutakhiran Materi	11. Kesesuaian materi dengan ilmu pengetahuan sosial					✓
	12. Kesesuaian materi dengan contoh kehidupan sehari-hari					✓
	13. Kemutakhiran Pustaka				✓	
Mendorong Keingintahuan	14. Mendorong rasa ingin tahu					✓
	15. Menciptakan kemampuan bertanya					✓



### B. ASPEK KELAYAKAN PENYAJIAN

Indikator Penelitian	Butir Penilaian	Skor				
		TS	KS	C	S	SS
Teknik Penyajian	1.Sistematika sajian dalam kegiatan belajar mengajar					✓
	2.Keruntutan konsep				✓	
Pendukung Penyajian	3.Soal Latihan pada akhir kegiatan				✓	
	4.Daftar Pustaka					✓

### C. ASPEK KELAYAKAN KONTEKSTUAL

Indikator Penelitian	Butir Penilaian	Skor				
		TS	KS	C	S	SS
Hakikat Kontekstual	1.Keterkaitan materi yang disajikan dengan situasi dunia nyata siswa					✓
	2.Kemampuan mendorong siswa membuat hubungan antara penghubung yang dimiliki siswa dengan penerapan dalam kehidupan sehari-hari				✓	
Komponen Kontekstual	3.Materi merangsang siswa untuk menemukan pengetahuan sendiri.				✓	
	4.Terdapat materi yang merangsang siswa untuk berdiskusi dengan temannya				✓	

Kesimpulan Media pembelajaran Dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Layak diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji coba di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diuji coba di lapangan

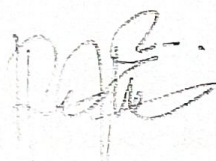
#### D. SARAN

Saya berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran dan kritik untuk media pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Pastikan materi yang disajikan dalam e-portofolio selalu mutakhir dan relevan dengan kurikulum yang berlaku. Konten harus disusun secara sistematis dan logis, sehingga memudahkan siswa untuk mengikuti alur pembelajaran

Madiun,

Validator



(..... Dr. Sudarmi ani, M.Pd.)

Sumber : Eti Setyaningsih, Ari Sunandar, Anandita Eka Setiadi , "Pengembangan Media Augmented reality (AR) Berbasis Potensi Lokal Kalimantan Barat Pada Materi Keanekaragaman Hayati Pada Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak". J. Pedagogi Hayati Vol. 3 No.1 tahun 2019

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN  
(ASPEK DESAIN)

Mata Pelajaran/Materi : IPAS/ Bumiku Sayang, Bumiku Malang  
Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *e-portfolio* dengan AI (*Artificial Intelligence*) untuk

Judul Penelitian : Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas 5 di Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo

Peneliti : Fery Hendra Mukti

Validator : Dr. Sudarmiani, M. Pd

Petunjuk Pengisian:

- ✓ Angket penelitian ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi yang dimuat dalam media pembelajaran yang dikembangkan.
- ✓ Beri tanda (✓) pada salah satu kolom skor dengan memilih:
  1. Jika media pembelajaran TIDAK SESUAI (TS) diberi skor 1
  2. Jika media pembelajaran KURANG SESUAI (KS) diberi skor 2
  3. Jika media pembelajaran CUKUP (C) diberi skor 3
  4. Jika media pembelajaran SESUAI (S) diberi skor 4
  5. Jika media pembelajaran SANGAT SESUAI (SS) diberi skor 5
- ✓ Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon menuliskan kritik .saran pada kolom yang telah disediakan.
- ✓ Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penelitian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.
- ✓ Saya ucapkan terima kasih, atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket penilaian media pembelajaran ini.

## A. ASPEK KELAYAKAN DESAIN

Indikator Penelitian	Butir Penilaian	Skor					
		TS	KS	C	S	SS	
Kesesuain Media Pembelajaran	1.Kesesuain ukuran dengan penggunaan media pembelajaran				✓		
	2.Kesesaian ukuran dengan media pembelajaran					✓	
Keakuratan Materi	3.Penampilan unsur tata letak					✓	
	4.Menampilkan pusat pandang				✓		
	5.Warna unsur tata letak harmonis dan memperjelas fungsi					✓	
	6.Huruf yang digunakan menarik dan mudah dibaca				✓		
	7.Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf				✓		
	8.Ilustrasi cover Protofolio Digital berbasis AI materi media pembelajaran mengungkapkan karakter objek				✓		
	Desain Media Pembelajaran	9.Konsisten tata letak					✓
		10.Pemisahan antar paragraph jelas				✓	
11. Unsur tata letak harmonis						✓	
12. Spasi antar teks dan ilustrasi sesuai						✓	
13. Penempatan judul, subjudul, ilustrasi jelas					✓		

	14. Penggunaan varian huruf tidak berlebihan				✓	
	15. Ilustrasi mampu mengungkapkan makna dari objek				✓	

Kesimpulan Media pembelajaran Dinyatakan (lingkari salah satu):

1. Layak diuji coba di lapangan tanpa revisi
- ② Layak diuji coba di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diuji coba di lapangan

B. SARAN

Saya berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran dan kritik untuk media pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Sudah memadai hanya perlu improvisasi dari layout dan pesan yang ingin di sampaikan agar lebih jelas dan menarik.

.....  
 .....  
 .....

Madiun,  
 Validator

(..... Dr. Sudarmiani, M. Pd. ....)

Sumber : Eti Setyaningsih, Ari Sunandar, Anandita Eka Setiadi , "Pengembangan Media Augmented reality (AR) Berbasis Potensi Lokal Kalimantan Barat Pada Materi Keanekaragaman Hayati Pada Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah I Pontianak". J. Pedagogi Hayati Vol. 3 No.1 tahun 2019

INSTRUMEN VALIDASI MEDIA PEMBELAJARAN  
(ASPEK BAHASA)

Mata Pelajaran/Materi : IPAS/ Bumiku Sayang, Bumiku Malang  
Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *e-portfolio* Dengan *AI (Artificial Intelligence)* untuk

Judul Penelitian : Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas 5 di Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo

Peneliti : Fery Hendra Mukti

Validator : Murmiyati, M. Pd

Petunjuk Pengisian:

- ✓ Angket penelitian ini digunakan untuk mendapatkan informasi dari Bapak/Ibu sebagai ahli materi yang dimuat dalam media pembelajaran yang dikembangkan.
- ✓ Beri tanda (✓) pada salah satu kolom skor dengan memilih:
  1. Jika media pembelajaran TIDAK SESUAI (TS) diberi skor 1
  2. Jika media pembelajaran KURANG SESUAI (KS) diberi skor 2
  3. Jika media pembelajaran CUKUP (C) diberi skor 3
  4. Jika media pembelajaran SESUAI (S) diberi skor 4
  5. Jika media pembelajaran SANGAT SESUAI (SS) diberi skor 5
- ✓ Apabila Bapak/Ibu menilai kurang, mohon menuliskan kritik .saran pada kolom yang telah disediakan.
- ✓ Mohon untuk memberikan kesimpulan umum dari hasil penelitian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.
- ✓ Saya ucapkan terima kasih, atas kesediaan Bapak/Ibu mengisi angket penilaian media pembelajaran ini.

## A. ASPEK KELAYAKAN BAHASA

Indikator Penelitian	Butir Penilaian	Skor				
		TS	KS	C	S	SS
Lugas	1. Ketepatan struktur kalimat				✓	
	2. Keefektifan kalimat					✓
	3. Kebakuan istilah					✓
Komunikatif	4. Pemahaman terhadap pesan				✓	
Dialogis dan interaktif	5. Kemampuan memotivasi peserta didik				✓	
Kesesuaian dengan perkembangan intelektual peserta didik	6. Kesesuaian dengan perkembangan peserta didik					✓
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	7. Ketepatan tata bahasa				✓	
	8. Ketepatan ejaan					✓
Penggunaan istilah dan symbol/ikon	9. Konsisten penggunaan istilah					✓
	10. Konsisten penggunaan symbol/ ikon					✓

Kesimpulan Media pembelajaran Dinyatakan (lingkari salah satu):

- ① Layak diuji coba di lapangan tanpa revisi
2. Layak diuji coba di lapangan dengan revisi
3. Tidak layak diuji coba di lapangan

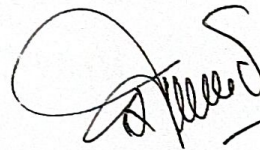
## B. SARAN

Saya berharap Bapak/Ibu berkenan memberikan saran dan kritik untuk media pembelajaran ini secara tertulis pada kolom yang tersedia.

Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran sudah cukup sesuai dengan pemahaman siswa di sekolah dasar dan mampu memberikan perintah secara

terstruktur dan runtut

Madiun,  
Validator



(... Nurmiyati, M.Pd ...)

Sumber : Eti Setyaningsih, Ari Sunandar, Anandita Eka Setiadi , "Pengembangan Media Augmented reality (AR) Berbasis Potensi Lokal Kalimantan Barat Pada Materi Keanekaragaman Hayati Pada Siswa Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Pontianak". J. Pedagogi Hayati Vol. 3 No.1 tahun 2019



Nomor : 060i/N/FPs/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Perihal : Permohonan Ijin Penelitian

Madiun, 1 Februari 2024

Kepada Yth : Kepala Sekolah SDN Brahu  
Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo

Sesuai dengan peraturan akademik Fakultas Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, mahasiswa diwajibkan menulis tesis untuk penyelesaian studinya. Berkaitan dengan hal tersebut maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi ijin penelitian kepada :

Nama : Fery Hendra Mukti

NIM : 2201202038

Program Studi : Magister Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran e-potofolio Berbasis *Artificial Intelegence (AI)* Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Di Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo.

Hal-hal atau persyaratan yang diperlukan berkaitan dengan permohonan ini, kami mohon disampaikan kepada peneliti yang bersangkutan.

Demikian atas perhatiannya kami sampaikan terima kasih.



Dekan Pascasarjana

Dr. Dwi Setiyadi, M.M

NIDN. 0727106403



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI BRAHU  
KECAMATAN SIMAN

Jl Sambirejo no 89 desa Brahu Kecamatan Siman Ponorogo Kode Pos : 63471

**SURAT IJIN PENELITIAN**

Nomor : 422/8/405.07.2.87/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Brahu menerangkan  
tentang penelitian mahasiswa di bawah ini:

Nama : Fery Hendra Mukti  
NIM : 2201202038  
Program Studi : S2 Pendidikan IPS  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-  
*Portofolio Berbasis Artificial Intelligence (Ai)*  
Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar  
Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas 5 di  
Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo

Apabila penelitian tersebut benar-benar telah dilaksanakan di SDN Brahu pada Mata Pelajaran  
IPAS kelas V (lima) semester 2 (dua) tahun pelajaran 2023/2024.

Surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 18 Mei 2024

Plt. Kepala Sekolah SDN Brahu,

SUPRAPTI, S.Pd

NIP. 19720220 200012 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO  
DINAS PENDIDIKAN

**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TAJUG  
KECAMATAN SIMAN**



Jln Budi Utomo No. 1 Desa Tajug Kecamatan Siman - Kode Pos: 63471  
NPSN : 20509979 NSS : 101051109021 NIS : 10.02.00  
email: [sdn2tajug.budiutomo@gmail.com](mailto:sdn2tajug.budiutomo@gmail.com)

**SURAT IJIN PENELITIAN**

Nomor : 422/...../...../2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Tajug menerangkan bahwa penelitian mahasiswa di bawah ini:

Nama : Fery Hendra Mukti  
NIM : 2201202038  
Program Studi : S2 Pendidikan IPS  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Portofolio* Berbasis *Artificial Intelligence (Ai)* Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas 5 di Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo

Bahwa penelitian tersebut benar-benar telah dilaksanakan di SDN Sekaran pada Mata Pelajaran IPAS kelas V (lima) semester 2 (dua) tahun pelajaran 2023/2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 21 Mei 2024

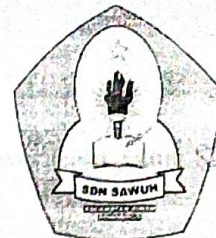
Kepala Sekolah SDN 2 Tajug,



WIK YUNI PRASTIWI, S.Pd.M.Pd  
NIP. 19730610 199605 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
**SD NEGERI SAWUH**  
Jl. Pemuda No.108 Siman, Ponorogo, Jawa Timur  
Kode Pos 63471  
Email: [sdnsawuhsimanponorogo@yahoo.com](mailto:sdnsawuhsimanponorogo@yahoo.com)



## SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor : 422/...../...../2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Sawuh menerangkan bahwa penelitian mahasiswa di bawah ini:

Nama : Fery Hendra Mukti  
NIM : 2201202038  
Program Studi : S2 Pendidikan IPS  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Portofolio* Berbasis *Artificial Intelligence (Ai)* Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas 5 di Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo

bahwa penelitian tersebut benar-benar telah dilaksanakan di SDN Sawuh pada Mata pelajaran IPAS kelas V ( lima) semester 2 (dua) tahun pelajaran 2023/2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 22 Mei 2024

Kepala Sekolah SDN Sawuh,

SUPRAPTI, S.Pd

NIP. 19720220 200012 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO  
DINAS PENDIDIKAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SEKARAN  
Jl. Sedap Malam No. 56  
DESA SEKARAN KECAMATAN SIMAN KAB. PONOROGO  
TERAKREDITASI : B

Email : [sdn1sekaran@gmail.com](mailto:sdn1sekaran@gmail.com) / <http://sdn1sekaran.blogspot.com> KodePos 63471

**SURAT IJIN PENELITIAN**

Nomor : 422/...../...../2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Sekaran menerangkan  
tentang penelitian mahasiswa di bawah ini:

Nama : Fery Hendra Mukti  
NIM : 2201202038  
Program Studi : S2 Pendidikan IPS  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun  
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-  
*Portofolio Berbasis Artificial Intelligence (Ai)*  
Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar  
Siswa pada Pembelajaran IPAS Kelas 5 di  
Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo

Penelitian tersebut benar-benar telah dilaksanakan di SDN 1 Sekaran pada Mata  
pelajaran IPAS kelas V (lima) semester 2 (dua) tahun pelajaran 2023/2024.  
Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 20 Mei 2024

Kepala Sekolah SDN 1 Sekaran,

Dra. ROHENI DWI ASMORO  
NIP. 19670804 200701 1 2 018





**REKAP ANGKET RESPON SDN BRAHU**

Nama:	Nomor:	Sekolah:	Say	Gan	Say	Tan	Say	Soa	Say	Say	Say	Med	Say	Tulis	Jumlah	Rata-rata
AL-MISBAHUL MUNIR AL-ZAMZAMI	1	SDN Brahu Kec.Siman	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	57	4.75
ASNA FARIDATUL FIRZAHRO	2	SDN Brahu Kec.Siman	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	56	4.67
BERLIAN TRI HARTATI	4	SDN Brahu Kec.Siman	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	56	4.67
CALLISTA CALYA CAROLINE	5	SDN Brahu Kec.Siman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
DYLAN AAMAL FACYZA	6	SDN Brahu Kec.Siman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
FELDA ARYASATYA RAMADHAN	7	SDN Brahu Kec.Siman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
NAGATA ARISTA PRATAMA	8	SDN Brahu Kec.Siman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
SABRINA ELSA CAROLIN	9	SDN Brahu Kec.Siman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
YUDHA ANDHIKA PRATAMA	11	SDN Brahu Kec.Siman	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	56	4.67
YUDHI ANDHIKA PRAMANA	12	SDN Brahu Kec.Siman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
Rata-rata																4.88

**REKAP ANGKET RESPON SDN 2 TAJUG**

Nama:	Nomor:	Sekolah:	Say	Gan	Say	Tan	Say	Soa	Say	Say	Say	Med	Say	Tulis	Jumlah	Rata-rata
ASA PAMBEKTISETO	1	SDN Tajug Kec. Siman	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	53	4.42
BAGUS SURYA PURNAMA	2	SDN Tajug Kec. Siman	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	3	3	37	3.08
DIANA PUTRI PURNAMESARI	3	SDN Tajug Kec. Siman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
EKA RAHMANIA AGUSTIN ARDIAN PRASTIWI	4	SDN Tajug Kec. Siman	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	57	4.75
FERRARY CHICO PRASETIYO	5	SDN Tajug Kec. Siman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
FIO REGGA SAPUTRA	6	SDN Tajug Kec. Siman	5	4	3	3	4	3	5	4	5	5	3	5	49	4.08
MUHAMMAD FADHIL MAULANA RIFAF AMANU	7	SDN Tajug Kec. Siman	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	54	4.50
SAMUEL SANTHIAGO JUNIOR MAU	8	SDN Tajug Kec. Siman	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
VANY ARTHADINATA	9	SDN Tajug Kec. Siman	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	55	4.58

**REKAP ANGKET RESPON SDN SAWUH**

Nama:	Nomor:	Sekolah:	Saya	Gan	Saya	Tan	Saya	Soal	Saya	Saya	Saya	Medi	Saya	Tulis	Jumlah	Rata-rata
AILA SALSABILA AZHRA	1	SDN SAWUH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
AINUN NASSRIL ABIDHIN	2	SDN SAWUH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
AMIRA DIANDRA ADHA PUTRI	3	SDN SAWUH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
MELODYA PRINCESSA ALMAHYRA	4	SDN SAWUH	5	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	57	4.75
NATASYA ANGGI NOYAN SAPUTRI	5	SDN SAWUH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
NAUFAL TAUFIQ HABIBI	6	SDN SAWUH	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60	5.00
RAFASYA ALBIAN SAPUTRA	7	SDN SAWUH	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4.00
REGINA OLIFFIA MILATUSSAROH	8	SDN SAWUH	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	5	5	52	4.33

**REKAP ANGKET RESPON SDN SEKARAN**

Nama:	Nomor:	Sekolah:	Say	Gan	Say	Tan	Say	Soa	Say	Say	Say	Med	Say	Tulis	Jumlah	Rata-rata
Asyifa Zahro	1	SDN Sekaran Kec. Siman	5	4	3	5	4	5	5	4	4	4	5	5	53	4.42
Citra Permata Sari	2	SDN Sekaran Kec. Siman	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	56	4.67
Elvita Trestasya Putri Sucipto	3	SDN Sekaran Kec. Siman	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	54	4.50
Hafiz Aufa Alhuda	4	SDN Sekaran Kec. Siman	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	5	55	4.58
Marsa Nurcahyani	5	SDN Sekaran Kec. Siman	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48	4.00
Muhammad Ilham Zulkarnain A	7	SDN Sekaran Kec. Siman	5	4	3	5	4	4	3	4	4	5	4	4	49	4.08
Novita Sari Ardianti	8	SDN Sekaran Kec. Siman	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	54	4.50
Zahra Hijratul Willyana	9	SDN Sekaran Kec. Siman	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	52	4.33







## Angket Respon Guru

Angket respon guru ini diisi guru Sekolah Dasar (SD) di Kecamatan Siran sebagai data penelitian Pengembangan Media Pembelajaran e-portfolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

\* Menunjukkan pernyataan yang sejalan diri

Tanggal pengisian angket: \*

DD / MM / YYYY  
23 / 06 / 2024

Nama: \*

Contoh : Fery Handa Muli, S.Pd

Linda Anmurti, S.Pd

NIP: \*

Contoh : 19890629 202012 1 002 atau diti (-)

198906290220121006

Sekolah: \*

Contoh : SD Negeri Baru

SD Negeri Manuk

Penilaian pada media pembelajaran berbasis e-portfolio dengan AI

Pilih penilaian sesuai dengan kriteria yang paling sesuai dengan pendapat kalian  
(Tidak sesuai = 1, Kurang sesuai = 2, Cukup sesuai = 3, Sesuai = 4, Sangat sesuai = 5)

Saya tertarik pada kegiatan pembelajaran IPAS materi Bumi Selayang Bumi Malang menggunakan media pembelajaran e-portfolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak Sesuai      Sangat Sesuai

Gambar dan tulisan dalam media pembelajaran e-portfolio berbasis Artificial Intelligence (AI) disajikan dengan jelas dan menarik, serta memudahkan saya untuk memahami materi.

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya paham penjelasan peneliti tentang materi Bumi Selayang, Bumi Malang dengan bantuan media pembelajaran e-portfolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Tampilan yang ada dalam media pembelajaran e-portfolio berbasis Artificial Intelligence (AI) sangat menarik, sehingga saya tertarik dan suka mempelajari materi bumi sayang bumi malang

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya mudah memahami Bahasa yang digunakan pada media e-portfolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Soal Latihan yang disajikan dalam media pembelajaran e-portfolio berbasis Artificial Intelligence (AI) mendukung pemahaman saya

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Menurut saya mudah akan entusias dan tidak mudah bosan jika saya menggunakan media pembelajaran e-portfolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya merasa siswa akan lebih mudah memahami materi Bumi Selayang, Bumi Malang menggunakan media pembelajaran e-portfolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya suka Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran e-portfolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Media pembelajaran e-portfolio berbasis Artificial Intelligence (AI) menggunakan warna yang menarik

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Assesmen yang digunakan dalam media pembelajaran e-portfolio berbasis Artificial Intelligence (AI) sesuai dengan materi

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Tulisan dan warna dalam media pembelajaran e-portfolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) disajikan dengan jelas dan mudah dipahami

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Bumiku Sayang, Bumiku Malang	
<p><b>Halaman</b></p> <p>Halaman 1 dari 15</p>	
<p><b>Halaman 1</b></p> <p>1. 1. 1. 1.</p>	
<p><b>Halaman 2</b></p> <p>2. 2. 2. 2.</p>	
<p><b>Halaman 3</b></p> <p>3. 3. 3. 3.</p>	
<p><b>Halaman 4</b></p> <p>4. 4. 4. 4.</p>	
<p><b>Halaman 5</b></p> <p>5. 5. 5. 5.</p>	
<p><b>Halaman 6</b></p> <p>6. 6. 6. 6.</p>	
<p><b>Halaman 7</b></p> <p>7. 7. 7. 7.</p>	
<p><b>Halaman 8</b></p> <p>8. 8. 8. 8.</p>	
<p><b>Halaman 9</b></p> <p>9. 9. 9. 9.</p>	
<p><b>Halaman 10</b></p> <p>10. 10. 10. 10.</p>	
<p><b>Halaman 11</b></p> <p>11. 11. 11. 11.</p>	
<p><b>Halaman 12</b></p> <p>12. 12. 12. 12.</p>	
<p><b>Halaman 13</b></p> <p>13. 13. 13. 13.</p>	
<p><b>Halaman 14</b></p> <p>14. 14. 14. 14.</p>	
<p><b>Halaman 15</b></p> <p>15. 15. 15. 15.</p>	
<p><b>Halaman 16</b></p> <p>16. 16. 16. 16.</p>	
<p><b>Halaman 17</b></p> <p>17. 17. 17. 17.</p>	
<p><b>Halaman 18</b></p> <p>18. 18. 18. 18.</p>	
<p><b>Halaman 19</b></p> <p>19. 19. 19. 19.</p>	
<p><b>Halaman 20</b></p> <p>20. 20. 20. 20.</p>	
<p><b>Halaman 21</b></p> <p>21. 21. 21. 21.</p>	
<p><b>Halaman 22</b></p> <p>22. 22. 22. 22.</p>	
<p><b>Halaman 23</b></p> <p>23. 23. 23. 23.</p>	
<p><b>Halaman 24</b></p> <p>24. 24. 24. 24.</p>	
<p><b>Halaman 25</b></p> <p>25. 25. 25. 25.</p>	
<p><b>Halaman 26</b></p> <p>26. 26. 26. 26.</p>	
<p><b>Halaman 27</b></p> <p>27. 27. 27. 27.</p>	
<p><b>Halaman 28</b></p> <p>28. 28. 28. 28.</p>	
<p><b>Halaman 29</b></p> <p>29. 29. 29. 29.</p>	
<p><b>Halaman 30</b></p> <p>30. 30. 30. 30.</p>	
<p><b>Halaman 31</b></p> <p>31. 31. 31. 31.</p>	
<p><b>Halaman 32</b></p> <p>32. 32. 32. 32.</p>	
<p><b>Halaman 33</b></p> <p>33. 33. 33. 33.</p>	
<p><b>Halaman 34</b></p> <p>34. 34. 34. 34.</p>	
<p><b>Halaman 35</b></p> <p>35. 35. 35. 35.</p>	
<p><b>Halaman 36</b></p> <p>36. 36. 36. 36.</p>	
<p><b>Halaman 37</b></p> <p>37. 37. 37. 37.</p>	
<p><b>Halaman 38</b></p> <p>38. 38. 38. 38.</p>	
<p><b>Halaman 39</b></p> <p>39. 39. 39. 39.</p>	
<p><b>Halaman 40</b></p> <p>40. 40. 40. 40.</p>	
<p><b>Halaman 41</b></p> <p>41. 41. 41. 41.</p>	
<p><b>Halaman 42</b></p> <p>42. 42. 42. 42.</p>	
<p><b>Halaman 43</b></p> <p>43. 43. 43. 43.</p>	
<p><b>Halaman 44</b></p> <p>44. 44. 44. 44.</p>	
<p><b>Halaman 45</b></p> <p>45. 45. 45. 45.</p>	
<p><b>Halaman 46</b></p> <p>46. 46. 46. 46.</p>	
<p><b>Halaman 47</b></p> <p>47. 47. 47. 47.</p>	
<p><b>Halaman 48</b></p> <p>48. 48. 48. 48.</p>	
<p><b>Halaman 49</b></p> <p>49. 49. 49. 49.</p>	
<p><b>Halaman 50</b></p> <p>50. 50. 50. 50.</p>	

Formulir pendaftaran ujian bertulis untuk subjek Bahasa Melayu. Bahagian atas menunjukkan maklumat peribadi seperti nama, nombor kad pengenalan, tarikh lahir, dan alamat. Bahagian tengah mengandungi 20 soalan pilihan ganda mengenai bahasa Melayu, dengan pilihan jawapan A, B, C, dan D. Bahagian bawah mengandungi maklumat mengenai tarikh ujian, lokasi ujian, dan maklumat peribadi calon.

**Formulir Pendaftaran Ujian Bertulis**

**Subjek: Bahasa Melayu**

**Maklumat Peribadi:**

Nama: \_\_\_\_\_  
Nombor Kad Pengenalan: \_\_\_\_\_  
Tarikh Lahir: \_\_\_\_\_  
Alamat: \_\_\_\_\_

**Soalan:**

1. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

2. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

3. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

4. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

5. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

6. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

7. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

8. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

9. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

10. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

11. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

12. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

13. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

14. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

15. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

16. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

17. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

18. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

19. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

20. Perkataan "berbunyi" dalam ayat "berbunyi-bunyi" merujuk kepada bunyi yang berbeza. Manakah di antara berikut yang merupakan bunyi yang berbeza?  A. ber-ber-ber-ber  B. ber-ber-ber-ber  C. ber-ber-ber-ber  D. ber-ber-ber-ber

**Maklumat Ujian:**

Tarikh Ujian: \_\_\_\_\_  
Lokasi Ujian: \_\_\_\_\_

**Maklumat Calon:**

Nama: \_\_\_\_\_  
Nombor Kad Pengenalan: \_\_\_\_\_  
Tarikh Lahir: \_\_\_\_\_  
Alamat: \_\_\_\_\_



## Angket Respon Guru

Angket respon guru ini diisi guru Sekolah Dasar (SD) di Kecamatan Siman sebagai data penelitian Pengembangan Media Pembelajaran e-portofolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Tanggal pengisian angket: \*

HH / BB / TTTT

25 / 06 / 2024

Nama: \*

Contoh: Feby Hendra Mukti, S.Pd

Apa? Susanto, S.Pd

NIP: \*

Contoh: 19990629 200012 1 002 atau diisi (-)

-

Sekolah: \*

Contoh: SD Negeri Batu

SDMT-PONDOROGO

### Penilaian pada media pembelajaran berbasis e-portofolio dengan AI

Pilih penilaian sesuai dengan kriteria yang paling sesuai dengan pendapat kalian!  
(Tidak sesuai = 1, Kurang sesuai = 2, Cukup sesuai = 3, Sesuai = 4, Sangat sesuai = 5)

Saya tertarik pada kegiatan pembelajaran IPAS materi Bumi Sayang, Bumiku Malang menggunakan media pembelajaran e-portofolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak Sesuai      Sangat Sesuai

Gambar dan tulisan dalam media pembelajaran e-portofolio berbasis Artificial Intelligence (AI) disajikan dengan jelas dan menarik, serta memudahkan saya untuk memahami materi.

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya paham penjelasan peneliti tentang materi Bumi Sayang, Bumiku Malang dengan bantuan media pembelajaran e-portofolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Tampilan yang ada dalam media pembelajaran e-portofolio berbasis Artificial Intelligence (AI) sangat menarik, sehingga saya tertarik dan suka mempelajari materi bumi sayang bumiku Malang.

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya mudah memahami Bahasa yang digunakan pada media e-portofolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Soal Latihan yang disajikan dalam media pembelajaran e-portofolio berbasis Artificial Intelligence (AI) mendukung pemahaman saya.

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Menurut saya muncul akan antusias dan tidak mudah bosan jika saya menggunakan media pembelajaran e-portofolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya merasa siswa akan lebih mudah memahami materi Bumi Sayang, Bumiku Malang menggunakan media pembelajaran e-portofolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya suka Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran e-portofolio berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Media pembelajaran e-portofolio berbasis Artificial Intelligence (AI) menggunakan warna yang menarik.

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Assesmen yang digunakan dalam media pembelajaran e-portofolio berbasis Artificial Intelligence (AI) sesuai dengan materi.

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Tulisan dan warna dalam media pembelajaran e-portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS  
PORTOFOLIO DIGITAL BERBASIS AI (PROFOTO DIGITAL) UNTUK MEMBINA KEMAMPUAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS KELAS 5 SDN DEWIRI KECAMATAN  
SIRAH KADUPATEN PONOROGO

Isilah data berikut dengan baik!

\*Silahkan pilih pertanyaan yang akan dijawab

Tanggal pengisian angket: \*\*

HR : 08 : 1111  
20 1 18 / 2024

Nama: \*\*

Enter nama di sini

Nomor: \*\*

0

Sekolah: \*\*

SDN Dewiriri, Sirah

Pernyataan berikut ini benar atau salah

Beritanda (f) pada kolom "Ya" jika kalimat pernyataan di bawah ini sesuai dengan apa yang kamu ketahui. Sedangkan pada kolom "Tidak" jika tidak sesuai. Jawaban yang benar tidak akan mempengaruhi nilai jawaban kamu. Terima kasih dan selamat mengerjakan.

Saya menggunakan buku pelajaran tanpa di bantu oleh \*\*

guru

Ya  
 Tidak

Saya memperhatikan penjelasan guru pada saat guru menjelaskan IPS pada materi Bunka Ropang Bunka Malang

Ya  
 Tidak

Saya memperhatikan tanggapan teman ketika bertanya \*\*

Ya  
 Tidak

Saya belajar IPS di rumah sebelum pelajaran IPS di sekolah \*\*

Ya  
 Tidak

Saya membuat catatan materi pelajaran IPS \*\*

Ya  
 Tidak

Saya sering belajar IPS dengan dukungan Media Pembelajaran Berbasis Portofolio Digital Dengan \*\*

AI (PROFOTO DIGITAL)

Ya  
 Tidak

Saya tidak bosan belajar IPS \*\*

Ya  
 Tidak

Saya belajar IPS sendiri karena harus di rumah pada materi (Bagaimana Berakademi Indonesia) menggunakan media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI)

Ya  
 Tidak

Saya belajar IPS karena saya ingin mengetahui pelajaran yang membuat perubahan baru \*\*

Ya  
 Tidak

Saya bosan menjawab pertanyaan guru tanpa di bantu \*\*

Ya  
 Tidak

Saya bosan menuliskan pendapat teman yang benar \*\*

Ya  
 Tidak

Saya yakin bisa menguasai materi dengan dukungan media pembelajaran portofolio digital berbasis \*\*

Artificial Intelligence (AI)

Ya  
 Tidak

Saya yakin mendapat nilai yang baik \*\*

Ya  
 Tidak

Saya yakin bisa mengatasi kesulitan \*\*

Ya  
 Tidak

Saya bisa menyelesaikan tugas tepat waktu \*\*

Ya  
 Tidak

Saya membicarakan tugas atau pelajaran rumah dengan teman saya

Ya  
 Tidak

Jika ada hal yang kurang jelas, saya bertanya kepada guru meskipun tidak ditunjuk \*\*

Ya  
 Tidak

Saya memanfaatkan media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI)

Ya  
 Tidak

Jika nilai ulangan IPS saya tidak seperti yang saya inginkan, saya menuliskan lagi saat yang saya \*\*

perbaiki

Ya  
 Tidak

Saya belajar IPS sendiri di rumah sebelum saya belajar IPS di sekolah terutama dengan media \*\*

AI atau media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI)

Ya  
 Tidak



# ANGKET KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA

POKOK BAHASAN: REKAM PONDOK BELAJAR BERBASIS PORTOFOLIO DIGITAL BERBASIS ARTIFICIAL INTELLIGENCE UNTUK MEMBANTU DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PISA KELAS 5 SDN BRATAKECAMATAN SIBOH KABUPATEN PANGREH

Isian data berikut dengan teliti!

1. Menunjukkan pernyataan yang sudah diisi!

Tanggal pengisian angket \*

04 08 2024  
15 08 2024

Nama \*

EDYWAY DANG PRAESTIO

Kelas \*

5

Sebelum \*

SDN TANGKUL SIBOH

## Pernyataan hasil tes belajar siswa

Berikhtis (i) jika kolom "Ya" jika kolom "Tidak" jika kolom "Tidak".  
Berikhtis (i) jika kolom "Ya" jika kolom "Tidak" jika kolom "Tidak".  
Berikhtis (i) jika kolom "Ya" jika kolom "Tidak" jika kolom "Tidak".

Saya menggunakan buku pelajaran tanpa dicetak oleh \*

Ya

Ya

Tidak

Saya memperhatikan penjelasan guru pada saat guru menjelaskan PISA pada materi Kurikulum Berbasis Kompetensi \*

Ya

Ya

Tidak

Saya memperhatikan tanggapan teman ketika berbicara \*

Ya

Ya

Tidak

Saya belajar PISA di rumah sebelum pelajaran PISA di sekolah \*

Ya

Ya

Tidak

Saya membuat catatan materi pelajaran PISA \*

Ya

Ya

Tidak

Saya sangat belajar PISA dengan dukungan Media Pembelajaran Berbasis Portofolio Digital Dengan AI (Artificial Intelligence) \*

Ya

Ya

Tidak

Saya tidak bosan belajar PISA \*

Ya

Ya

Tidak

Saya belajar PISA sendiri tanpa harus diarahkan guru pada materi Bagaimana Berbahasa Indonesia menggunakan media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) \*

Ya

Ya

Tidak

Saya belajar PISA karena saya ingin mengetahui kegunaan yang membuat pembelajaran \*

Ya

Ya

Tidak

Saya merasa memiliki keterampilan guru tanpa diarahkan \*

Ya

Ya

Tidak

Saya merasa mendapat pendapat teman yang benar \*

Ya

Ya

Tidak

Saya yakin bisa menguasai materi dengan dibantu media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) \*

Ya

Ya

Tidak

Saya yakin mendapat nilai yang baik \*

Ya

Ya

Tidak

Saya yakin bisa menguasai keaslian \*

Ya

Ya

Tidak

Saya bisa menyelesaikan tugas tepat waktu \*

Ya

Ya

Tidak

Saya memperhatikan tugas atau pekerjaan rumah dengan teman saya \*

Ya

Ya

Tidak

Jika ada hal yang kurang jelas, saya bertanya kepada guru meskipun tidak diarahkan \*

Ya

Ya

Tidak

Saya memperhatikan media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) \*

Ya

Ya

Tidak

Jika ada hal yang kurang jelas, saya bertanya kepada guru meskipun tidak diarahkan \*

Ya

Ya

Tidak

Saya belajar PISA sendiri di rumah setelah saya belajar PISA di sekolah tentang dengan menggunakan media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) \*

Ya

Ya

Tidak







## ANGKET RESPON SISWA

"PENYISWAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO DIGITAL DENGAN AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS 5 DI KECAMATAN SIMAN KABUPATEN PONOROSO"

Beri tanda salinan dengan tepat!

\* Menunjukkan jawaban yang sudah diisi

Tanggal pengisian angket: \*

HH / DD / YYYY  
11 / 05 / 2024

Nama: \*

ALANSBAHUL MUBIR AL-ZAMZAM

Nomor: \*

1

Sekolah: \*

SDN Baha Kec. Siman

Penilaian pada media pembelajaran berbasis e-portofolio dengan AI

Pilih penilaian sesuai dengan tingkat yang paling sesuai dengan pendapat kalian!  
(Tidak sesuai = 1, Kurang sesuai = 2, Cukup sesuai = 3, Sesuai = 4, Sangat sesuai = 5)

Saya tertarik pada kegiatan pembelajaran IPAS materi Bumiku Sayang Bumiku Malang menggunakan media pembelajaran prototipo digital berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Gambar dan tulisan dalam media pembelajaran prototipo digital berbasis Artificial Intelligence (AI) disajikan dengan jelas dan menarik, serta memudahkan saya untuk memahami materi.

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya kurang paham penjelasan guru berbantuan media pembelajaran prototipo digital berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Tampilan yang ada dalam media pembelajaran prototipo digital berbasis Artificial Intelligence (AI) sangat menarik, sehingga saya tertarik dan suka mempelajari materi bumi ku sayang bumi ku Malang.

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya mudah memahami Bahasa yang digunakan pada media prototipo digital berbasis Artificial Intelligence (AI)

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Soal Latihan yang disajikan dalam media pembelajaran prototipo digital berbasis Artificial Intelligence (AI) mendukung pemahaman saya.

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya merasa tidak bosan pada saat guru menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran prototipo digital berbasis Artificial Intelligence (AI).

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya mudah memahami materi keadain alam Indonesia menggunakan media pembelajaran prototipo digital berbasis Artificial Intelligence (AI).

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya suka Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran prototipo digital berbasis Artificial Intelligence (AI).

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Media pembelajaran prototipo digital berbasis Artificial Intelligence (AI) menggunakan warna yang menarik.

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Saya mudah mengerjakan soal Latihan yang ada dalam media pembelajaran prototipo digital berbasis Artificial Intelligence (AI).

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

Tulisan dan warna dalam media pembelajaran prototipo digital berbasis Artificial Intelligence (AI) disajikan dengan jelas dan mudah dipahami.

1 2 3 4 5  
Tidak sesuai      Sangat sesuai

## ANGKET RESPON SISWA

'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO DIGITAL DENGAN AI (ARTIFICIAL INTELLIGENCE) UNTUK MENINGKATKAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS 5 DI KECAMATAN SIMAN KABUPATEN PONOROGO'

Isilah data kalian dengan tepat!

\* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Tanggal pengisian angket \*

HH MM TTTT

20 / 05 / 2024

Nama \*

Hafiz Aulia Arhuda

Nomor \*

4

Sekolah \*

SDN Sekaran Kac. Siman

### Penilaian pada media pembelajaran berbasis e-portofolio dengan AI

Nilai penilaian sesuai dengan kriteria yang paling sesuai dengan pendapat kalian!  
(Tidak sesuai = 1, Kurang sesuai = 2, Cukup sesuai = 3, Sesuai = 4, Sangat sesuai = 5)

Saya tertarik pada kegiatan pembelajaran IPAS materi BumiKu Sayang, BumiKu Malang menggunakan media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) \*

Tidak Sesuai  1  2  3  4  5 Sangat Sesuai

Gambar dan tulisan dalam media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) disajikan dengan jelas dan menarik, serta memudahkan saya untuk memahami materi. \*

Tidak sesuai  1  2  3  4  5 Sangat sesuai

Saya kurang paham penjelasan guru berbantuan media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) \*

Tidak sesuai  1  2  3  4  5 Sangat sesuai

Tampilan yang ada dalam media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) sangat menarik, sehingga saya tertarik dan suka mempelajari materi bumi sayang bumi Malang. \*

Tidak sesuai  1  2  3  4  5 Sangat sesuai

Saya mudah memahami Bahasa yang digunakan pada media portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) \*

Tidak sesuai  1  2  3  4  5 Sangat sesuai

Soal Latihan yang disajikan dalam media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) mendukung pemahaman saya. \*

Tidak sesuai  1  2  3  4  5 Sangat sesuai

Saya merasa tidak bosan pada saat guru menjelaskan materi menggunakan media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI). \*

Tidak sesuai  1  2  3  4  5 Sangat sesuai

Saya mudah memahami materi keadaan alam Indonesia menggunakan media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI). \*

Tidak sesuai  1  2  3  4  5 Sangat sesuai

Saya suka Bahasa yang digunakan dalam media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI). \*

Tidak sesuai  1  2  3  4  5 Sangat sesuai

Media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) menggunakan warna yang menarik. \*

Tidak sesuai  1  2  3  4  5 Sangat sesuai

Saya mudah mengerjakan soal Latihan yang ada dalam media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI). \*

Tidak sesuai  1  2  3  4  5 Sangat sesuai

Tulisan dan warna dalam media pembelajaran portofolio digital berbasis Artificial Intelligence (AI) disajikan dengan jelas dan mudah dipahami. \*

Tidak sesuai  1  2  3  4  5 Sangat sesuai



## RIWAYAT HIDUP



Fery Hendra Mukti dilahirkan di Desa Sampung, Kecamatan Sampung Kabupaten Ponorogo pada tanggal 29 Juni 1989, anak ketiga dari pasangan Bapak Setyadi dan Ibu Munasri. Pendidikan dasar ditempuh di SDN 4 Sampung, Kecamatan Sampung Kabupaten Ponorogo lulus tahun 2002 dan Sekolah Menengah Pertama di SMPN 1 Sampung Kecamatan Sampung Kabupaten Ponorogo lulus tahun 2005. Kemudian Pendidikan atas ditempuh di Ponorogo. Lulus SMA I Ponorogo tahun 2008 Pendidikan berikutnya ditempuh di S1 Pendidikan Matematika Universitas Jember lulus pada tahun 2012. Program Studi PGSD lulus tahun 2019 di Universitas Terbuka, dan Program Magister Pendidikan IPS Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun lulus tahun 2024

Mulai menjadi pendidik Guru tidak tetap tahun 2013 di SMPN 2 Ponorogo dan di SDN 1 Mangkujayan Kota Ponorogo, lanjut PNS tahun 2020 di SDN Brahu Kecamatan Siman, Kabupaten Ponorogo hingga saat ini.