

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil analisis dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *Structural Analytic Sintetic* (SAS) berbantuan dengan kartu huruf dapat meningkatkan proses pembelajaran keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas I SDN 01 Banyudono sebagai berikut:

1. Peningkatan tampak pada proses pembelajaran siswa menjadi lebih aktif menjawab pertanyaan dan menyampaikan pendapat pada guru mengenai sebuah struktur kalimat dalam sebuah cerita bergambar, siswa juga lebih memperhatikan dan fokus saat guru sedang menjelaskan pembelajaran di kelas, sebagian besar siswa sudah bekerja sama dan berdiskusi dengan baik bersama kelompoknya dalam menyelesaikan tugas yang diberikan, serta siswa sangat aktif dan dengan sukarela mengajukan diri untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas.
2. Pada siklus I, keterampilan membaca permulaan siswa mengalami peningkatan yang sangat baik. Siswa yang nilainya naik dan mencapai KKM ada 14 orang siswa. Nilai rata – ratanya juga meningkat. Peningkatan ini disebabkan karena perubahan cara mengajar guru, dalam proses pembelajaran sudah menggunakan metode *Structural Analytic Sintetic* dan dibantu oleh media kartu huruf sehingga pembelajaran tidak membosankan dan siswa lebih aktif saat pembelajaran berlangsung.
3. Pada siklus I terdapat 14 siswa yang mencapai KKM, lebih meningkat dari pada pra siklus yaitu hanya 8 siswa yang nilainya lulus KKM. Yang semula atau pra siklus nilai ketuntasan hanya 47% meningkat pada

siklus I menjadi 93%. Dan hanya ada 1 siswa yang belum mencapai KKM.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian, pembahasan maupun kesimpulan sebagaimana dikemukakan di atas, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru kelas, sebaiknya dalam pembelajaran guru menggunakan metode *Structural Analytic Sintetic* sebagai alternative metode pembelajaran bahasa Indonesia dalam keterampilan membaca permulaan. Hal ini dikarenakan metode *Structural Analytic Sintetic* terbukti bisa meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa dalam menentukan huruf vokal, huruf konsonan dan struktur kalimat dalam cerita.
2. Bagi kepala sekolah hendaknya dapat memberikan alokasi dana untuk mendukung terselenggaranya metode *Structural Analytic Sintetic* (SAS) berbantuan dengan media kartu huruf dalam keterampilan membaca permulaan. Hal ini dikarenakan metode SAS berbantuan media kartu huruf terbukti dapat meningkatkan keterampilan membaca permulaan siswa dalam menentukan huruf vokal, huruf konsonan dan struktur kalimat dalam cerita.