

LAMPIRAN

Lampiran 1. Kuesioner Penelitian

**KUESIONER PENELITIAN
FAKTOR-FAKTOR MINAT BERKARIR MAHASISWA PENDIDIKAN
AKUNTANSI
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

A. PENGANTAR KUESIONER

Kepada Yth
Bapak/Ibu/Saudara/I Responden
Di Tempat

Assalamualaikum Wr Wb.

Saya Ari Suprianto mahasiswa pendidikan akuntansi, dengan ini meminta kesediaan Bapak/Ibu/Saudara/i untuk berpartisipasi guna mengisi serta menjawab pernyataan yang terdapat dalam kuesioner ini. Kuesioner ini digunakan untuk memenuhi penyusunan skripsi yang berjudul "Faktor-faktor minat berkarir mahasiswa pendidikan Akuntansi Universitas PGRI Madiun" dimohon kepada responden untuk memberikan jawaban yang sebenar-benarnya. Atas perhatian dan kesediaannya saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya, semoga Allah SWT membalas kebaikan Bapak/Ibu/Saudara/I. Wassalamualaikum Wr Wb.

Ari Suprianto

No. Responden: (Di isi oleh Peneliti)

Tanggal/Bulan/Tahun: _/_____/____

B. PETUNJUK PENGISIAN

1. Mohon bantuan dan kerja samanya untuk menjawab pertanyaan yang telah disediakan.
2. Beritanda (✓) pada pertanyaan yang sesuai dengan kondisi sesungguhnya pada kolom yang telah disediakan.

3. Dalam menjawab pertanyaan ini tidak ada yang salah dan benar, oleh karena itu, usahakan tidak ada jawaban yang kosong.
4. Terdapat empat (4) pilihan jawaban yang tersedia untuk masing-masing pertanyaan :

Gambar tabel !

PERTANYAAN POSITIF		PERTANYAAN NEGATIF	
NAMA	NILAI	NAMA	NILAI
a. SS = Sangat Setuju	4	a. SS = Sangat Setuju	4
b. S = Setuju	3	b. S = Setuju	3
c. TS = Tidak Setuju	2	c. TS = Tidak Setuju	2
d. STS = Sangat Tidak Setuju	1	d. STS = Sangat Tidak Setuju	1

C. IDENTITAS RESPONDEN

1. Nama:
2. Jenis Kelamin: Laki-Laki Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir:
4. Umur:
5. Pendidikan Terakhir:
SMA SMK MA
6. Pendidikan Akuntansi semester :
7. Alamat email :
8. Jenis UKM yang diikuti :

D. KUESIONER

1. **Kepribadian** (Ristati et al., 2022)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
Kepribadian					
Percaya diri		1	2	3	4
1	Saya merasa percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki				
2	Percaya diri dapat meningkatkan karya dan karsa dalam diri saya				
Pengambil risiko					
3	Saya memperhitungkan dengan cermat risiko yang akan saya ambil dalam memilih karir				
4	Saya memiliki rasa optimis dalam menghadapi risiko				
Kepemimpinan					
5	Saya memiliki jiwa kepemimpinan yang tinggi				
6	Saya senantiasa fokus pada pencapaian target guna mencapai hasil yang maksimal				

2. Teman sebaya (Na'imatussholihah et,all 2021)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
Teman sebaya					
Interaksi sesama teman sebaya		1	2	3	4
7	Saya berbicara sopan kepada teman ketika berinteraksi				
8	Saya menanyakan materi perkuliahan yang diberikan dosen kepada teman jika tidak masuk kuliah				
Memberikan dukungan berupa semangat					
9	Saya mengucapkan selamat kepada teman				

	yang mendapatkan nilai tinggi				
10	Saya memberikan semangat kepada teman ketika sedang terpuruk				
Dorongan teman untuk belajar					
11	Saya mengingatkan teman untuk tetap belajar				
12	Saya membantu teman menjelaskan materi perkuliahan yang dirasa belum mengerti				
Berbagi dan diskusikan ide sesama teman sebaya					
13	Saya memberikan saran kepada teman yang membutuhkan saran saya				
14	Saya mengemukakan pendapat ketika mengikuti diskusi bersama teman-teman				

3. Orang tua ((Simbolon & Rasyid, 2021)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
Orang tua					
Pendidik		1	2	3	4
15	Orang tua selalu mendidik saya untuk tetap belajar				
16	Orang tua memberikan contoh yang baik untuk saya				
Pendorong					
17	Orang tua memotivasi saya untuk giat dalam belajar				
18	Orang tua memberikan semangat kepada saya dalam meraih cita-cita				
Fasilitator					
19	Saya mendapat fasilitas belajar yang cukup dari orang tua				

20	Orang tua selalu mendukung cita-cita yang akan saya raih dengan menyediakan keperluan yang dibutuhkan				
Pembimbing					
21	Orang tua mengarahkan dan mendukung saya dalam pilihan karir yang saya pilih				
22	Orang tua selalu memberikan saran ketika saya meminta pendapat mengenai karir				

4. Pengaruh budaya (Rofiqi, Budi Wahono, 2016) **dan** (Simanjuntak et al., 2022)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
Pengaruh budaya					
IPTEK yang mudah diakses		1	2	3	4
23	Perkembangan IPTEK mempermudah saya dalam mencari informasi mengenai karir				
24	Perkembangan IPTEK mempengaruhi lapangan pekerjaan				
Perkembangan globalisasi yang semakin pesat					
25	Perkembangan globalisasi mempengaruhi minat berkarir saya				
26	Perkembangan globalisasi membantu saya dalam menentukan pilihan karir				

5. Minat Berkarir Slameto (2013), (Rahmi et al., 2020)

NO	Pernyataan	Jawaban			
		STS	TS	S	SS
Minat Berkarir		1	2	3	4
Ketertarikan					
23	Saya tertarik mencari informasi mengenai pilihan karir saya				
24	Saya mencari informasi mengenai tahapan dan perkembangan karir yang saya pilih				
Perkembangan globalisasi yang semakin pesat					
25	Saya bebas menentukan pilihan karir saya				
26	Saya tetap pada pendirian pilihan karir saya				
Perhatian					
27	Saya mempelajari secara mendalam mengenai pilihan karir saya				
28	Saya fokus tertuju pada pilihan karir yang saya minati				
Keterlibatan					
29	Saya memilih karir berdasarkan diri pribadi				
30	Tidak ada paksaan dari siapapun terhadap pilihan karir saya				

Sumber : (Ristati et al., 2022), (Anggun, 2020), Na'imatussholihah et,all (2021), (Hasti & Nurfarhanah, 2013), (Dominika & Virlia, 2018) (Nasution, 2018), (Fithriani, 2020),(Rofiqi, Budi Wahono, 2016), (Simanjuntak et al., 2022), Slameto (2013), (Rahmi et al., 2020).

Lampiran 2. Tabulasi Kuesioner Kepribadia (X^1)

Responden	X1.1	X1.2	X1.3	X1.4	X1.5	X1.6	X1.7	Σ
1.	4	4	4	3	3	4	4	26
2.	4	3	3	1	1	2	4	18
3.	3	3	3	3	3	3	3	21
4.	3	3	4	3	2	2	4	21
5.	3	4	4	3	4	2	3	23
6.	3	3	3	3	4	2	3	21
7.	3	3	4	3	3	2	3	21
8.	3	4	3	3	3	3	3	22
9.	3	4	3	3	3	2	3	21
10.	4	4	3	3	3	4	4	25
11.	3	3	3	3	3	2	3	20
12.	4	3	4	4	4	4	3	26
13.	4	4	3	3	3	1	3	21
14.	4	3	3	4	4	3	4	25
15.	3	3	4	4	4	4	4	26
16.	4	3	4	3	2	4	4	24
17.	3	3	3	3	3	4	3	22
18.	3	3	3	3	3	3	3	21
19.	4	4	4	4	4	4	4	28
20.	4	4	4	4	4	4	4	28
21.	4	4	4	4	2	3	4	25
22.	3	3	3	3	3	3	3	21
23.	3	3	3	3	3	3	3	21
24.	4	4	3	3	3	2	3	22
25.	4	4	4	3	3	3	4	25
26.	3	3	3	3	3	2	4	21
27.	4	4	4	4	4	4	4	28
28.	4	4	3	4	4	3	4	26
29.	3	3	3	3	3	3	3	21
30.	1	1	2	2	2	2	2	12
31.	4	4	4	4	4	4	3	27
32.	4	4	3	3	3	3	3	23
33.	3	3	3	3	3	3	3	21
34.	3	3	3	3	3	3	4	22
35.	3	3	3	3	3	3	3	21
36.	3	3	3	3	3	3	3	21
37.	4	4	4	4	4	4	4	28
38.	2	2	2	2	2	2	2	14

39.	3	3	4	4	4	3	4	25
40.	3	3	3	3	3	3	3	21
41.	4	4	4	4	4	4	4	28
42.	4	4	4	3	3	3	4	25
43.	4	4	4	4	4	2	4	26
44.	3	3	3	4	4	3	4	24
45.	3	3	3	3	3	2	3	20
46.	3	2	3	3	3	2	3	19
47.	3	3	3	3	3	3	3	21
48.	2	2	3	2	2	2	3	16
49.	3	4	4	4	4	4	4	27
50.	3	3	3	3	3	3	3	21
51.	3	3	3	3	3	3	3	21
52.	3	3	3	3	3	3	3	21
53.	3	3	3	3	3	2	3	20
54.	3	3	3	3	3	3	3	21
55.	3	3	3	3	3	3	3	21
56.	3	1	4	3	4	3	4	22
57.	4	3	3	3	3	3	3	22
58.	4	4	3	3	3	3	3	23
59.	3	3	4	3	3	3	3	22
60.	3	3	3	3	3	3	3	21
61.	4	3	4	4	3	3	3	24
62.	3	4	3	3	3	4	4	24
63.	3	3	3	3	3	3	3	21
64.	2	2	2	2	1	2	2	13
65.	4	3	4	3	3	2	3	22
66.	4	4	3	3	3	3	4	24
67.	3	3	3	3	3	3	3	21
68.	3	3	3	3	3	3	3	21
69.	3	3	3	3	3	3	3	21
70.	4	4	3	4	4	4	3	26
71.	4	4	4	4	4	3	4	27
72.	4	4	3	3	3	3	4	24
73.	4	3	3	2	2	2	3	19
74.	3	3	3	3	3	2	3	20
75.	4	3	4	4	4	4	3	26

Lampiran 3. Tabulasi Kuesioner Teman Sebaya (X^2)

Responden	X2.1	X2.2	X2.3	X2.4	X2.5	X2.6	X2.7	X2.8	Σ
1.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
2.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3.	4	4	3	3	3	3	4	4	28
4.	3	4	4	4	4	3	4	4	30
5.	4	4	4	4	4	3	4	3	30
6.	2	3	3	4	4	3	3	3	25
7.	3	3	3	3	3	3	3	4	25
8.	4	4	3	3	3	3	3	3	26
9.	4	4	4	3	3	3	3	3	27
10.	3	4	3	3	3	3	3	3	25
11.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
12.	3	4	3	4	4	3	3	3	27
13.	3	3	3	2	3	3	3	3	23
14.	1	2	4	2	2	3	3	3	20
15.	4	4	3	3	3	3	3	4	27
16.	4	3	4	2	2	3	4	4	26
17.	3	3	4	4	3	3	3	4	27
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
19.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
20.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
21.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
22.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
23.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
24.	3	3	3	4	3	3	3	3	25
25.	3	4	4	3	3	4	4	4	29
26.	3	4	3	2	2	3	3	3	23
27.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
28.	3	4	3	3	1	3	4	4	25
29.	3	3	3	2	2	3	3	3	22
30.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
31.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
32.	4	4	3	2	2	3	3	3	24
33.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
34.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
35.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
36.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
37.	3	3	4	4	4	4	4	4	30
38.	2	2	1	1	1	1	1	1	10
39.	3	2	4	3	3	3	3	4	25
40.	3	3	3	3	3	3	3	3	24

41.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
42.	4	4	3	3	3	4	4	4	29
43.	3	3	3	4	3	3	3	4	26
44.	4	4	3	3	3	3	4	4	28
45.	3	3	2	2	2	2	3	3	20
46.	2	3	3	3	3	3	3	3	23
47.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
48.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
49.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
50.	4	4	3	3	3	3	3	3	26
51.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
52.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
53.	4	3	3	3	3	3	3	3	25
54.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
55.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
56.	3	4	3	4	4	3	4	3	28
57.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
58.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
59.	4	3	3	3	3	3	4	4	27
60.	3	3	3	3	3	3	3	4	25
61.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
62.	4	4	4	4	4	3	4	4	31
63.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
64.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
65.	3	3	3	4	4	3	3	3	26
66.	4	4	3	4	4	3	3	3	28
67.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
68.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
69.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
70.	3	3	4	3	4	4	4	4	29
71.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
72.	4	4	2	3	3	3	4	4	27
73.	2	2	2	2	3	3	3	3	20
74.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
75.	3	4	3	4	4	3	3	3	27

Lampiran 4. Tabulasi Kuesioner Orang Tua (X^3)

Responden	X3.1	X3.2	X3.3	X3.4	X3.5	X3.6	X3.7	X3.8	Σ
1.	4	4	4	4	4	4	3	3	30
2.	4	4	4	4	4	4	3	4	31
3.	4	4	4	4	3	3	3	3	28
4.	3	4	4	4	3	4	4	4	30
5.	3	4	4	4	4	4	4	4	31
6.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
7.	4	4	4	4	4	4	3	3	30
8.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
9.	4	4	4	4	4	4	3	4	31
10.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
11.	4	4	4	4	2	2	3	2	25
12.	3	4	4	4	4	3	2	3	27
13.	3	2	3	3	3	3	3	3	23
14.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
15.	4	4	4	4	4	4	3	4	31
16.	2	3	3	3	4	4	1	2	22
17.	4	3	3	4	3	4	3	4	28
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
19.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
20.	4	4	4	4	4	4	4	3	31
21.	4	4	4	4	4	4	2	2	28
22.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
23.	4	4	4	4	4	4	4	2	30
24.	3	4	3	2	4	3	3	3	25
25.	3	4	3	3	4	4	3	3	27
26.	3	3	3	3	3	2	3	2	22
27.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
28.	4	4	4	4	4	4	4	3	31
29.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
30.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
31.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
32.	4	4	4	4	4	3	4	4	31
33.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
34.	4	4	4	4	4	3	4	4	31
35.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
36.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
37.	4	4	4	3	4	4	4	4	31
38.	2	1	1	1	1	1	1	1	9
39.	2	3	2	4	3	3	2	3	22
40.	3	3	3	3	4	4	4	4	28
41.	4	4	4	4	4	4	4	4	32

42.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
43.	3	3	4	4	4	3	3	4	28
44.	4	4	4	4	3	3	4	4	30
45.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
46.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
47.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
48.	3	3	2	3	3	3	3	3	23
49.	4	4	3	3	4	4	4	4	30
50.	4	4	4	4	4	4	3	3	30
51.	4	4	4	3	3	3	3	3	27
52.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
53.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
54.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
55.	3	3	3	3	3	3	2	3	23
56.	4	3	4	3	4	3	4	3	28
57.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
58.	4	4	4	3	3	4	3	3	28
59.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
60.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
61.	4	4	4	4	4	4	3	4	31
62.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
63.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
64.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
65.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
66.	3	3	3	3	3	3	2	2	22
67.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
68.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
69.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
70.	3	4	4	4	4	4	4	4	31
71.	4	4	4	4	3	4	4	4	31
72.	4	4	3	3	4	4	3	3	28
73.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
74.	4	4	4	4	2	2	3	2	25
75.	3	4	4	4	4	3	2	3	27

Lampiran 5. Tabulasi Kuesioner Pengaruh Budaya (X^4)

Responden	X4.1	X4.2	X4.3	X4.4	Σ
1.	3	3	3	3	12
2.	3	3	3	2	11
3.	3	3	3	3	12
4.	4	4	1	4	13
5.	4	4	4	4	16
6.	3	3	3	3	12
7.	3	3	3	3	12
8.	3	3	3	3	12
9.	4	3	4	3	14
10.	3	3	3	3	12
11.	3	3	3	4	13
12.	4	3	3	3	13
13.	3	2	4	3	12
14.	4	3	4	4	15
15.	4	4	4	4	16
16.	4	3	3	3	13
17.	3	4	3	3	13
18.	3	3	3	3	12
19.	4	4	4	4	16
20.	4	4	4	4	16
21.	4	2	2	4	12
22.	3	3	3	3	12
23.	3	3	2	3	11
24.	3	3	3	2	11
25.	4	4	3	4	15
26.	3	4	3	4	14
27.	4	4	4	4	16
28.	4	4	3	3	14
29.	4	2	3	3	12
30.	2	2	2	2	8
31.	4	4	4	3	15
32.	4	4	3	3	14
33.	3	3	2	3	11
34.	3	3	3	3	12
35.	3	3	3	3	12
36.	3	3	3	3	12
37.	4	4	4	4	16
38.	1	2	2	1	6
39.	4	4	4	4	16
40.	3	3	3	3	12

41.	4	4	4	4	16
42.	4	3	4	4	15
43.	2	3	3	4	12
44.	4	4	4	4	16
45.	3	3	3	3	12
46.	3	3	3	3	12
47.	4	4	4	4	16
48.	3	3	4	3	13
49.	4	4	4	4	16
50.	3	3	3	3	12
51.	3	3	3	3	12
52.	3	3	3	3	12
53.	3	3	3	3	12
54.	3	3	3	3	12
55.	3	4	3	3	13
56.	4	3	4	3	14
57.	3	3	3	3	12
58.	3	3	4	3	13
59.	4	3	4	4	15
60.	3	3	3	3	12
61.	3	3	4	4	14
62.	4	4	3	4	15
63.	3	3	3	3	12
64.	2	2	2	2	8
65.	4	4	4	4	16
66.	4	4	3	3	14
67.	3	3	3	3	12
68.	3	3	3	3	12
69.	3	3	3	3	12
70.	3	4	4	4	15
71.	4	4	4	4	16
72.	4	4	3	3	14
73.	3	3	3	2	11
74.	3	3	3	4	13
75.	4	3	3	3	13

Lampiran 6. Tabulasi Kuesioner Minat Berkarir (Y)

Responden	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	Y6	Y7	Y8	Σ
1.	4	4	4	4	4	3	4	4	31
2.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
3.	4	3	4	4	4	3	3	3	28
4.	4	4	3	3	4	4	3	4	29
5.	4	4	4	4	4	3	4	3	30
6.	3	3	3	4	4	4	4	4	29
7.	3	3	4	3	3	3	3	3	25
8.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
9.	3	3	4	3	3	3	3	4	26
10.	4	4	4	4	4	4	3	3	30
11.	3	4	4	4	4	4	4	4	31
12.	4	4	4	3	3	3	3	4	28
13.	3	3	3	3	2	2	3	3	22
14.	4	4	4	1	2	2	4	2	23
15.	4	4	4	4	4	3	4	4	31
16.	3	3	4	2	3	3	4	4	26
17.	3	3	4	4	3	4	3	4	28
18.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
19.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
20.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
21.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
22.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
23.	3	3	4	3	3	3	3	4	26
24.	3	3	3	4	3	4	4	4	28
25.	4	3	3	3	3	3	3	3	25
26.	3	3	3	2	2	2	2	2	19
27.	2	4	2	2	2	2	2	2	18
28.	4	4	3	4	4	4	4	4	31
29.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
30.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
31.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
32.	4	3	4	3	3	4	3	4	28
33.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
34.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
35.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
36.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
37.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
38.	1	2	1	1	2	2	3	2	14
39.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
40.	3	3	3	3	3	3	3	3	24

41.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
42.	4	4	4	4	4	4	3	3	30
43.	3	3	3	3	3	3	3	4	25
44.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
45.	3	3	3	3	3	3	2	3	23
46.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
47.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
48.	3	3	3	3	2	3	3	3	23
49.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
50.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
51.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
52.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
53.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
54.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
55.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
56.	3	4	3	4	3	4	3	4	28
57.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
58.	3	4	3	3	3	3	3	3	25
59.	3	3	3	3	4	3	3	3	25
60.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
61.	4	4	4	3	3	3	3	4	28
62.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
63.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
64.	2	2	2	2	2	2	2	2	16
65.	4	3	4	3	3	4	3	4	28
66.	4	4	4	4	4	4	4	4	32
67.	3	3	3	3	3	3	2	3	23
68.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
69.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
70.	3	4	4	4	3	4	4	4	30
71.	4	4	4	3	4	4	4	4	31
72.	4	4	4	3	3	3	3	3	27
73.	3	3	3	3	3	3	3	3	24
74.	3	4	4	4	4	4	4	4	31
75.	4	4	4	3	3	3	3	4	28

Lampiran 7. Statistik Deskriptif

3. Kepribadian

		Kepribadian
N	Valid	75
	Missing	0
Mean		22.39
Std. Error of Mean		.378
Median		22.00
Mode		21
Std. Deviation		3.275
Variance		10.727
Skewness		-.570
Std. Error of Skewness		.277
Kurtosis		1.295
Std. Error of Kurtosis		.548
Range		16
Minimum		12
Maximum		28
Sum		1679

4. Teman Sebaya

		Teman Sebaya
N	Valid	75
	Missing	0
Mean		25.85
Std. Error of Mean		.471
Median		25.00
Mode		24
Std. Deviation		4.083

Variance	16.667
Skewness	-.747
Std. Error of Skewness	.277
Kurtosis	2.378
Std. Error of Kurtosis	.548
Range	22
Minimum	10
Maximum	32
Sum	1939

5. Orang Tua

		Orang Tua
N	Valid	75
	Missing	0
Mean		27.04
Std. Error of Mean		.514
Median		28.00
Mode		24
Std .Deviation		4.455
Variance		19.850
Skewness		-1.158
Std. Error of Skewness		.277
Kurtosis		2.520
Std. Error of Kurtosis		.548
Range		23
Minimum		9
Maximum		32
Sum		2028

6. Pengaruh Budaya

		Pengaruh Budaya
N	Valid	75
	Missing	0
Mean		13.09
Std. Error of Mean		.231
Median		13.00
Mode		12
Std. Deviation		2.001
Variance		4.005
Skewness		-.558
Std. Error of Skewness		.277
Kurtosis		1.463
Std. Error of Kurtosis		.548
Range		10
Minimum		6
Maximum		16
Sum		982

7. Minat Berkarir

		Minat Berkarir
N	Valid	75
	Missing	0
Mean		26.44
Std. Error of Mean		.481
Median		25.00
Mode		24
Std. Deviation		4.170

Variance	17.385
Skewness	-.550
Std. Error of Skewness	.277
Kurtosis	.382
Std. Error of Kurtosis	.548
Range	18
Minimum	14
Maximum	32
Sum	1983

Lampiran 8. Uji Validitas dan Reabilitas

1. Uji Validitas

a. Instrumen Kepribadian

No Instrumen	Pearson Correlation R Hitung	R table	Nilai Signifikansi	Keterangan
1.	0,720	0,227	0.000	Valid
2.	0,689	0,227	0.000	Valid
3.	0,747	0,227	0.000	Valid
4.	0,881	0,227	0.000	Valid
5.	0,727	0,227	0.000	Valid
6.	0,675	0,227	0.000	Valid
7.	0,781	0,227	0.000	Valid

b. Instrumen Teman Sebaya

No Instrumen	Pearson Correlation R Hitung	R table	Nilai Signifikansi	Keterangan
1.	0,743	0,227	0.000	Valid
2.	0,772	0,227	0.000	Valid
3.	0,809	0,227	0.000	Valid
4.	0,820	0,227	0.000	Valid
5.	0,793	0,227	0.000	Valid
6.	0,873	0,227	0.000	Valid
7.	0,884	0,227	0.000	Valid
8.	0,823	0,227	0.000	Valid

c. Instrumen Orang Tua

No Instrumen	Pearson Correlation R Hitung	R table	Nilai Signifikansi	Keterangan
1.	0,831	0,227	0.000	Valid
2.	0,887	0,227	0.000	Valid
3.	0,885	0,227	0.000	Valid
4.	0,835	0,227	0.000	Valid
5.	0,820	0,227	0.000	Valid
6.	0,833	0,227	0.000	Valid
7.	0,778	0,227	0.000	Valid
8.	0,792	0,227	0.000	Valid

d. Instrumen Pengaruh Budaya

No Instrumen	Pearson Correlation R Hitung	R table	Nilai Signifikansi	Keterangan
1.	0,838	0,227	0.000	Valid
2.	0,797	0,227	0.000	Valid
3.	0,750	0,227	0.000	Valid
4.	0,837	0,227	0.000	Valid

e. Instrumen Minat Berkarir

No Instrumen	Pearson Correlation R Hitung	R table	Nilai Signifikansi	Keterangan
1.	0,829	0,227	0.000	Valid
2.	0,797	0,227	0.000	Valid

3.	0,839	0,227	0.000	Valid
4.	0,855	0,227	0.000	Valid
5.	0,882	0,227	0.000	Valid
6.	0,872	0,227	0.000	Valid
7.	0,801	0,227	0.000	Valid
8.	0,855	0,227	0.000	Valid

2. Uji Reabilitas

a. Kepribadian

Cronbach's Alpha	N of Items
.864	7

b. Teman Sebaya

Cronbach's Alpha	N of Items
.707	8

c. Orang Tua

Cronbach's Alpha	N of Items
.936	8

d. Pengaruh Budaya

Cronbach's Alpha	N of Items
.819	4

e. Minat Berkarir

Cronbach's Alpha	N of Items
.819	8

Lampiran 9. Uji Asumsi Klasik

1. Uji Normalitas

		Unstandardized Residual
	N	75
Norma	Mean	.0000000
Parameters ^{a,b}	Std.Deviation	2.52947561
MostExtreme	Absolute	.153
Differences	Positive	.104
	Negative	-.153
	Kolmogorov-Smirnov Z	1.325
	Asymp.Sig.(2-tailed)	.060

- a. Test distributionis Normal.
- b. Calculated from data.

2. Uji Heteroskedastisitas

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients		
	B	Std.Error	Beta	t	Sig.
1 (Constant)	-1.406	1.671		-.841	.403

Kepribadian	.086	.119	.145	.725	.471
Temannya	.007	.090	-.014	-.074	.941
Orang Tua	.040	.076	-.090	-.523	.602
Pengaruh Budaya	.177	.201	.181	.878	.383

3. Uji Multikolinearitas

Model		Collinearity Statistics	
		Tolerance	VIF
1	X1	.336	2.975
	X2	.375	2.667
	X3	.452	2.212
	X4	.315	3.172

Lampiran 10. Uji Hipotesis

1. Uji Parsial T

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	2.496	2.234		1.117	.268
Kepribadian	.258	.159	.203	1.622	.109
Teman Sebaya	.383	.121	.375	3.164	.002
Orang Tua	.150	.101	.160	1.486	.142
PengaruhBudaya	.322	.269	.154	1.196	.236

a. Dependent Variable: Minat Berkarir

2. Uji Simultan F

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	813.010	4	203.252	30.050	.000 ^a
	Residual	473.470	70	6.764		
	Total	1286.480	74			

a. Predictors: (Constant),Pengaruh Budaya, Orang Tua, Teman Sebaya, Kepribadian

b. Dependent Variable: Minat Berkarir

3. Uji Koefisien Determinasi

Model Summary

Model	R	R Square	AdjustedR Square	Std.Errorof the Estimate
1	.795 ^a	.632	.611	2.601

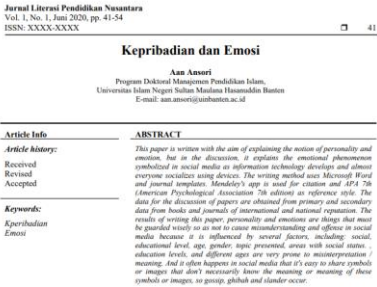

a. Predictors: (Constant), Pengaruh Budaya, Orang Tua, Teman Sebaya, Kepribadian.

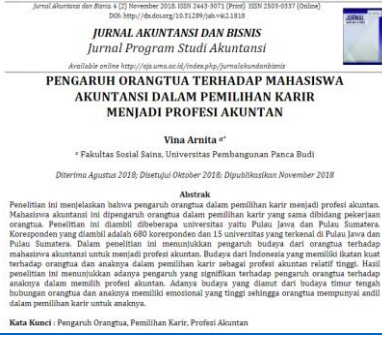

Lampiran 11. Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI


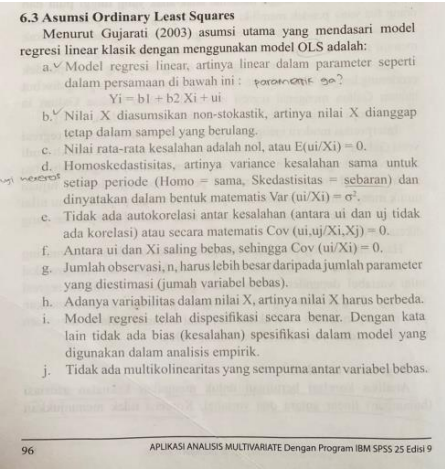
Nama : Ari Suprianto
 NIM : 2002106017
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing I : Elly Astuti,S.Pd.,M.Si.,Akt.,CPA
 Pembimbing II : Nur Wahyuning Sulistyowati,S.E.,M.Pd


Judul : Faktor-faktor minat berkarir mahasiswa pendidikan akuntansi UNIPMA

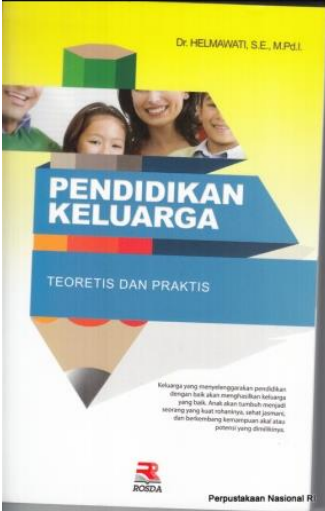
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	<p>Ansori. (2020). Kepribadian dan Emosi. <i>Jurnal Literasi Pendidikan Nusantara</i>, 1(1), 41–54.</p> 		2, 3, 9, 17, 44		
2	<p>Anggun, T. (2020). Pengambilan Risiko pada Mahasiswa Bekerja. <i>Psikologika: Jurnal Pemikiran dan Penelitian Psikologi</i>, 25(1), 111–132. https://doi.org/10.20885/psikologika.vol25.iss1.art9</p> 		23, 113		
3	<p>Arnita, V. (2018). Pengaruh Orangtua</p>		3, 5		

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>Terhadap Mahasiswa Akuntansi Dalam Pemilihan Karir Menjadi Profesi Akuntan. JURNAL AKUNTANSI DAN BISNIS : Jurnal Program Studi Akuntansi, 4(2), 19. https://doi.org/10.31289/jab.v4i2.1818</p> 				
4	<p>Arsini Yenti, D. (2023). Pentingnya Peran Orang Tua Terhadap Perkembangan Psikologis Anak. 3, 36–49.</p> 		30, 46		
5	<p>Damayanti, A. P., Yuliejantiningasih, Y., & Maulia, D. (2021). Interaksi Sosial Teman Sebaya Terhadap</p>		4, 10, 45		

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Motivasi Belajar Siswa. <i>Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan</i> , 5(2), 163-167.				
6	Eksantari, T. P., Waluyo, H. D., & Dewi, R. S. (2023). Pengaruh Budaya Organisasi Dan Pengembangan Karir Terhadap Kinerja Karyawan Pada Pt Pegadaian Area Bandung 1. <i>Jurnal Ilmu Administrasi Bisnis</i> , 12(1), 312–320. PENGARUH BUDAYA ORGANISASI DAN PENGEMBANGAN KARIR TERHADAP KINERJA KARYAWAN PADA PT PEGADAIAN AREA BANDUNG 1 Tasya Putri Eksantari ¹ , Handjo Djoko Waluyo ² , Reni Shinta Dewi ³ ^{1,2,3} Departemen Administrasi Bisnis, FISIP, Universitas Diponegoro, Semarang, Indonesia Email: tayaputrieksantari@gmail.com <i>Abstract:</i> Changes in the era of globalization and increasingly developing technology make companies have to continue to survive. In addition to being able to survive, the company must also always try to get maximum profits. With an important factor that brings it is human resources or employees. With an increase in employee performance, the company's performance will also increase. To realize this, one of the supporting factors is to apply an organized organizational culture. In addition to being able to motivate employees to improve their performance, the company can optimize opportunities for employees to develop their careers. The sample for this study were 145 employees of PT Pegadaian Area Bandung 1. The data was collected through a survey and the data was processed using SPSS ver 20. The results showed that organizational culture has an influence on employee performance, while career development has no effect on improving employee performance. With this, the company must be able to pay attention to the existence of appreciation for employees for completing their work, one of which is to open up opportunities to develop the careers of their employees. Keywords: Career Development; Employee Performance; Organizational Culture <i>Abstraksi:</i> Perubahan era globalisasi dan teknologi yang semakin berkembang membuat perusahaan harus terus dapat bertahan. Selain dapat bertahan, perusahaan juga harus dengan senantiasa berusaha untuk mendapatkan keuntungan yang maksimal. Dengan faktor penting yang membawa adalah dalam sumber daya manusia atau karyawannya. Dengan adanya peningkatan kinerja karyawan maka akan meningkat pula kinerja perusahaannya. Untuk mewujudkan hal tersebut salah satu faktor pendukungnya yaitu dengan menerapkan budaya organisasi yang teratur. Selain itu untuk dapat memotivasi karyawan untuk meningkatkan kinerjanya perusahaan dapat mengoptimalkan kesempatan untuk karyawan untuk melakukan pengembangan karirnya. Sampel penelitian ini sebanyak 145 karyawan PT	99			
7	Fithriani. (2020). PERAN ORANG TUA MEMBERIKAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI ANAK DALAM KELUARGA. Fithriani1. <i>Journal</i> PERAN ORANG TUA MEMBERIKAN MOTIVASI TERHADAP PRESTASI ANAK DALAM KELUARGA. Fithriani ¹ ABSTRAK Keberhasilan belajar anak sangat memerlukan dorongan atau motivasi dari keluarga terutama orang tuanya sebagai pendidik utama. Orang tua punya peranan penting dan pengaruh besar terhadap pendidikan anak disamping jadi pendidik, pendorong, fasilitator, pembimbing juga punya tanggung jawab mendidik bersikap lemah lembut, sopan santun. Motivasi orang tua mempunyai peranan penting Karena tanpa adanya motivasi seorang anak tidak akan dapat mencapai hasil yang baik. Motivasi orang tua termasuk motivasi ekstrinsik yaitu mempunyai motif –motif yang aktif sebagai perangsang dalam belajar sehingga anak-anak memerlukan perhatian dan pengarahannya khusus dari orang tua secara rutin. Bentuk lain peran orang tua terhadap prestasi anak yaitu memberikan semangat ,fasilitas,menjadi sumber ilmu dan pengetahuan dalam keluarga, memberikan arahan yang jelas terhadap masa depan anak-anaknya.Upaya orang tua dalam menumbuhkan motivasi belajar anak dengan mengetahui hasil pekerjaan atau kemajuan anak . Dengan mengetahui hasil belajar maka orang tua dapat memberikan hadiah dan hukuman . hal ini sesuai dengan prestasi anak. Jika anak memperoleh hasil yang istimewa maka orang tua akan memberikan motivasi berupa reward yang disukai oleh anak. Demikian sebaliknya jika belum berhasil, selaku orang tua tidak memberikan reward sehingga anak berhasil sehingga anak lebih terpacu untuk belajar giat. KATA KUNCI: Motivasi, Prestasi Anak, Keluarga		11, 29, 31, 34		
8	Fitri, H. N. dan M. (2021). <i>Research & Learning in Faculty of Education</i>		2		

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>Analisis Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) Dalam Pendidikan. Jurnal pendidikan dan konseling, 3, 101–109.</p>  <p>JPdK Volume 3 Nomor 1 Tahun 2021 Halaman 101-109 JURNAL PENDIDIKAN dan KONSELING Research & Learning in Faculty of Education</p> <p>Analisis Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi (Iptek) Dalam Pendidikan Fitri Mulyani¹, Nur Haliza² Prodi Pendidikan Bahasa Inggris Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Email: fitri.mulyani85@gmail.com, nehaliza4271@gmail.com</p> <p>Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui memaparkan Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi dalam pendidikan. Didalam bidang Pendidikan Teknologi memberikan proses belajar yang mudah dilakukan. Semarak berkembangnya IPTEK, proses pendidikan menjadi lebih maju. Banyak yang berubah dari waktu ke waktu karena adanya teknologi. Perubahan yang seperti, cara guru mengajar, cara siswa belajar dan materi pembelajaran yang selalu di perbaharui. Biasanya proses pembelajaran dengan cara bertatap muka, namun sekarang pembelajaran dapat dilakukan dengan cara dari rumah masing-masing, seperti: aplikasi zoom, google classroom dan media lain yang dapat digunakan. Selain banyak memberikan manfaat, penyalahgunaan Teknologi juga memiliki dampak negatif seperti terjadinya plagiarisme, terancamnya kerahasiaan alat tes, memanfaatkan teknologi untuk melihat atau mencari sesuatu yang tidak baik, dan lain-lain.</p> <p>Kata Kunci: <i>Perkembangan Iptek, Pendidikan, Teknologi</i></p>				
9	<p>Ghozali, I. (2018). Aplikasi Analisis Multivariate denbhgan Program IBM SPSS 25. Holland, J. L. (1958). Inventarisasi Kepribadian yang Menggunakan Gelar</p>  <p>6.3 Asumsi Ordinary Least Squares Menurut Gujarati (2003) asumsi utama yang mendasari model regresi linear klasik dengan menggunakan model OLS adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> Model regresi linear, artinya linear dalam parameter seperti dalam persamaan di bawah ini: $Y_i = b_1 + b_2 X_i + u_i$ Nilai X diasumsikan non-stokastik, artinya nilai X dianggap tetap dalam sampel yang berulang. Nilai rata-rata kesalahan adalah nol, atau $E(u_i/X_i) = 0$. Homoskedastisitas, artinya variance kesalahan sama untuk setiap periode ($\text{Homo} = \text{sama}$, $\text{Skedastisitas} = \text{sebaran}$) dan dinyatakan dalam bentuk matematis $\text{Var}(u_i/X_i) = \sigma^2$. Tidak ada autokorelasi antar kesalahan (antara u_i dan u_j tidak ada korelasi) atau secara matematis $\text{Cov}(u_i, u_j/X_i, X_j) = 0$. Antara u_i dan X_i saling bebas, sehingga $\text{Cov}(u_i, X_i) = 0$. Jumlah observasi, n, harus lebih besar daripada jumlah parameter yang diestimasi (jumlah variabel bebas). Adanya variabilitas dalam nilai X, artinya nilai X harus berbeda. Model regresi telah dispesifikasi secara benar. Dengan kata lain tidak ada bias (kesalahan) spesifikasi dalam model yang digunakan dalam analisis empirik. Tidak ada multikolinearitas yang sempurna antar variabel bebas. <p>96 APLIKASI ANALISIS MULTIVARIATE Dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9</p>		58, 59, 60, 61, 62, 63, 68		
10	<p>Gullone, E., & Moore, S. (2000). Adolescent risktaking and the five-factor model of personality. <i>Journal of Adolescence</i>, 23(4), 393–407. https://doi.org/10.1006/jado.2000.0327</p>		23		

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	 <p>Journal of Adolescence Volume 23, Issue 4, August 2000, Pages 393-407</p> <p>Regular Article</p> <p>Adolescent risk-taking and the five-factor model of personality</p> <p>ELEONORA GULLONE¹, SUSAN MOORE</p> <p>Show more</p> <p>+ Add to Mendeley Share Cite</p> <p>https://doi.org/10.1006/jado.2000.0327 Get rights and content</p> <p>Abstract</p> <p>The aim of this study was to investigate the links between adolescent risk-taking and personality in a comprehensive manner, as opposed to focusing on any one particular risk or personality factor as has occurred in much previous research. We</p>				
11	<p>Hasanah, M. (2015). Dinamika Kepribadian Menurut Psikologi Islami. Jurnal Ummul Qura, 2.</p> <p>DINAMIKA KEPERIBADIAN MENURUT PSIKOLOGI ISLAMI</p> <p>Muhimmatul Hasanah¹</p> <p>Abstrak</p> <p><i>Keperibadian adalah bagian dari jiwa yang membangun keberadaan manusia menjadi satu kesatuan, tidak terpecah belah dalam fungsi-fungsi. Memahami keperibadian berarti memahami aku, diri, self atau memahami manusia sepenuhnya. Sigmund Freud menjelaskan bahwa terdapat tiga elemen dalam struktur keperibadian, yaitu id, ego, dan super ego. Keperibadian menurut psikologi islam adalah integrasi sistem kalbu, akal, dan nafsu manusia yang menimbulkan tingkah laku. Aspek nafsani manusia memiliki tiga daya, yaitu: (1) qalbu (fitrah ilahiyah) sebagai aspek supra-kesadaran manusia yang memiliki daya emosi (rasa); (2) akal (fitrah insaniah) sebagai aspek kesadaran manusia yang memiliki daya kognisi (cipta); (3) nafsu (fitrah hayawaniyah) sebagai aspek pra atau bawah kesadaran manusia yang memiliki daya konasi (karsa). Dinamika keperibadian dalam perspektif islam ada tiga yaitu keperibadian ammarah (nafsal-ammarah), keperibadian lawwamah (nafsal-lawwamah), keperibadian muhmainnah (nafsal-muhmainnah). Sedangkan faktor-faktor yang membentuk keperibadian terbagi dalam tiga aliran yaitu Empirisme, Nativisme dan Konvergensi.</i></p> <p>Kata kunci: Keperibadian, Psikologi Islami</p>		17		
12	<p>Hartono, & Sari, H. I. (2020). Students' English business communication self-efficacy and their career aspirations. EduLite: Journal of English Education, Literature and Culture, 5(2), 214–224.</p> <p>https://doi.org/10.30659/e.5.2.214-224</p>		32		

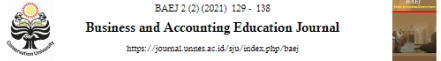
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>EduLite Journal of English Education, Literature, and Culture Vol. 5, No. 2, August 2020, pp. 214-224</p> <p style="text-align: right;">E-ISSN: 2528-4479, P-ISSN: 2477-5304 http://jurnal.unissula.ac.id/index.php/edulite DOI: http://dx.doi.org/10.30659/e.5.2.214-224</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Students' English business communication self-efficacy and their career aspirations</p> <p style="text-align: center;">¹Hartono*, ¹Huyi Intan Sari <i>English Education Study Program of Universitas Islam Sultan Agung Semarang, Indonesia</i></p> <p style="text-align: center;">*Corresponding author Email: hartono@unissula.ac.id</p> <p style="text-align: center;">Abstract <i>Self-efficacy, which is defined as people's judgment on their ability to carry out tasks and exercise control over events, is believed to be determinant in the success of learning and career aspiration. The study was conducted to measure students' self-efficacy in making English business communication, their career aspiration, and the relationship between them. Sixty one students served as the respondents for the study. Data were collected by using Likert-typed questionnaires after students attended an ESP designed to improve their English business communication skills. It found that students had high self-efficacy in making English business communication and high career aspiration. Between these variables lies a significant positive correlation in moderate level (0,611).</i></p> <p>Keywords: English communication skill; self-efficacy; career aspiration</p>				
13	<p>Helmawati (2014). Pendidikan Keluarga: Teoritis dan Praktis. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya</p> 		36		
14	<p>Hirschi, A. (2010). Swiss Adolescents' career Aspirations: Influence of Context, Age and Adaptability. Journal of Career Development, 36(3), 228-245</p>		95		

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>Running Head: <i>ADOLESCENT CAREER ASPIRATIONS</i></p> <p>This is an unedited manuscript published in the <i>Journal of Career Development</i>, 36(3).</p> <p>Please note that the published version has undergone minor additional editing in style and content. The original version can be found at www.jcd.sagepub.com.</p> <p>Cite as</p> <p>Hirschi, A. (2010). Swiss adolescents' career aspirations: Influence of context, age, and career adaptability. <i>Journal of Career Development</i>, 36(3), 228-245. doi: 10.1177/0894845309345844.</p> <p>Swiss Adolescents' Career Aspirations: Influence of Context, Age, and Career Adaptability</p> <p>Andreas Hirschi Leuphana University of Lüneburg</p> <p>Author note Correspondence concerning this article should be addressed to Andreas Hirschi, Leuphana Universität Lüneburg, Institute for Strategic HR Management Research and Development (SMARD), Wilschenbucher Weg 84, D-21335 Lüneburg, Germany, Phone +49 4131 6 777 776, Fax +49 4131 6 777 935, Email: andreas.hirschi@leuphana.de</p> <p>Acknowledgments: I would like to thank Spencer G. Niles for his comments on a previous version of this paper, Amy L. Crane for her assistance with editing the manuscript, and three anonymous reviewers and the associate editor for their helpful comments and suggestions.</p>				
15	<p>Soraya, I. (2015). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Minat Masyarakat Jakarta dalam Mengakses Portal Media Jakarta Smart City. <i>Jurnal komunikasi</i>, 6(1), 10–23.</p> <p><i>Jurnal Komunikasi</i>, Volume VI Nomor 1, Maret 2015</p> <p>FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT MASYARAKAT JAKARTA DALAM MENGENGAKSES PORTAL MEDIA JAKARTA SMART CITY</p> <p>Iin Soraya Periklanan AKOM Bina Sarana Informatika Jl. Kayu Jati V No. 2 Pemuda, Rawamangun, Jakarta Timur iin.ins@bsi.ac.id</p> <p>Abstrak Jakarta Smart City adalah portal media yang didirikan oleh Pemda DKI Jakarta, setahun berdiri semakin banyak masyarakat Jakarta yang mengakses situs tersebut. Meningkatnya pengakses media ini menarik untuk dilakukan suatu penelitian untuk menganalisis faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi minat masyarakat untuk mengakses portal media Jakarta Smart City. Jenis penelitian adalah deskriptif kuantitatif, dengan Pendekatan survei. Pengolahan data menggunakan perangkat lunak SPSS versi 20. Populasi adalah masyarakat yang mengikuti acara volunteer Activity berjumlah 120 orang. Jumlah sampel sebesar 30 orang, dengan teknik pengambilan sampel Accidental Sampling. Pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi linier berganda, koefisien determinasi, Uji F dan Uji T dimaksud untuk mengetahui pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen. Hasil penelitian ini adalah: berdasarkan Pemusatan Perhatian, Keingintahuan, Motivasi, Kebutuhan, Keluarga, Prasarana dan Sarana dan Lingkungan secara simultan berpengaruh terhadap Minat.</p> <p>Kata Kunci: Jakarta Smart City, Minat, Portal Media.</p>		17		
16	<p>Irwan, S., Syarqawi, A., & Agustin, M. (2022). Pelaksanaan Teori John Holland Untuk Kematangan Karir Siswa Di Smk Dwi Tunggal Tanjung Morawa. 4(2).</p>		48, 49		


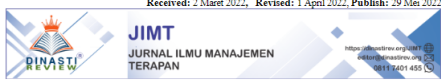
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>Al-Mursyid <small>Jurnal Riset Abstrak, Bimbingan dan Konseling Islam (JKA BK)</small></p> <p>EDISI JULI-DESEMBER TAHUN 2022 <small>www.jurnal2022.umsida.ac.id/index.php/al-mursyid</small></p> <p>PELAKSANAAN TEORI JOHN HOLLAND UNTUK KEMATANGAN KARIR SISWA DI SMK DWI TUNGGAL TANJUNG MORAWA</p> <p>Oleh : Irwan S. Ahmad Syarqawi, Mia Agustin <small>agustinmia54@gmail.com</small> <i>Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan</i> <i>Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan</i></p> <p>Abstrak</p> <p>Kematangan karir adalah keberhasilan individu untuk menyelesaikan tugas perkembangan karir yang khusus bagi tahap perkembangan tertentu. Rumusan masalah dari penelitian ini adalah 1. Bagaimana tingkat kematangan karir siswa di SMK Dwi Tunggal Tanjung Morawa? 2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan karir siswa di SMK Dwi Tunggal Tanjung Morawa? 3. Bagaimana pelaksanaan teori John Holland untuk kematangan karir siswa di SMK Dwi Tunggal Tanjung Morawa? Jenis penelitian yang peneliti gunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Adapun metode yang peneliti gunakan adalah metode deskriptif. Adapun subjek penelitian ini adalah informan yang dapat dijadikan sumber untuk mendapatkan informasi terkait dengan judul penelitian ini adapun yang menjadi subjek dalam penelitian ini adalah Kepala Sekolah, Guru BK, dan Siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor yang mempengaruhi kematangan karir siswa ialah faktor dukungan orang tua siswa, faktor layanan yang di terapkan dan keseriusan siswa dalam menekuni minat atau karir yang di inginkan. Pelaksanaan teori John Holland menunjukkan adanya perkembangan tingkat kematangan karir siswa ketika selesai melakukan bimbingan</p>				
17	<p>Kristiono, W. S. (2018). Peran Kelompok Teman Sebaya Dalam Menentukan Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa Kelas Xi Di Smk Negeri 7 Yogyakarta. <i>Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Dan Konseling</i>, 4(10), 604–614.</p> <p><small>Peran Kelompok Teman... (Wahyu Sri Kristiono) 604</small></p> <p>PERAN KELOMPOK TEMAN SEBAYA DALAM MENENTUKAN PENGAMBILAN KEPUTUSAN KARIR PADA SISWA KELAS XI DI SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA</p> <p>THE ROLE OF PEER GROUP IN DETERMINING MAKING CAREER DECISION IN CLASS XI STUDENTS IN SMK NEGERI 7 YOGYAKARTA</p> <p>Oleh: Wahyu Sri Kristiono, Program Studi Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta <small>wahyusrikristiono@ymail.com</small></p> <p>Abstrak</p> <p>Penelitian ini dilakukan karena ingin mengetahui peran kelompok teman sebaya dalam menentukan pengambilan keputusan karir seorang siswa. Hal tersebut apakah menimbulkan sebuah dorongan moral seorang siswa dalam menentukan pengambilan keputusannya. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 7 Yogyakarta namun bukan seluruhnya melainkan sebanyak 2 subjek siswa yang masuk kriteria penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah wawancara dan observasi yang kemudian ditriangulasikan menggunakan triangulasi teknik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa teman sebaya menjadi sumber dukungan seperti mendukung ketika kurang arahan dalam menentukan keputusan karir apabila orang tua kurang memberikan arahan, serta terdapat fungsi kasih sayang yaitu berupa dukungan untuk pandangan ke depan dalam pengambilan keputusan karirnya.</p>		94		
18	<p>Liana, Y., Adenia, F. A., Djuhari, D., & Sugiono, D. (2022). Kepribadian, Gaya Hidup, Dan Kompensasi Sebagai Determinan Kinerja Karyawan. <i>Bisma: Jurnal Bisnis Dan Manajemen</i>, 16(2), 83. https://doi.org/10.19184/Bisma.V16i2.29210</p>		90		

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>Bisma: Jurnal Bisnis dan Manajemen p-ISSN 1978-3108, e-ISSN 2623-0879 Vol. 16 No. 2, 2022, Hal. 83 - 89</p> <hr/> <p>Bisma: Jurnal Bisnis dan Manajemen https://jurnal.unej.ac.id/index.php/BISMA Vol. 16 No. 2, 2022, Hal. 83 - 89</p> <hr/> <p>KEPRIBADIAN, GAYA HIDUP, DAN KOMPENSASI SEBAGAI DETERMINAN KINERJA KARYAWAN</p> <p>Yuyuk Liana¹, Firliany Ahlia Adenia², Darti Djuhari³, Djoko Sugiono⁴ STIE Malangkuçeçwara^{1,2,3,4}</p> <p>Abstrak Penelitian yang dilakukan terhadap coffee shop di Malang ini ditujukan untuk menguji dan menganalisis pengaruh kepribadian, gaya hidup, dan kompensasi terhadap kinerja karyawan. Data dikumpulkan melalui kuisioner yang disebarluaskan kepada karyawan coffee shop di kabupaten Malang. Dari jumlah kuisioner yang disebarluaskan ada 59 jawaban responden yang layak untuk dianalisis lebih lanjut melalui analisis regresi linear berganda dengan bantuan alat statistik SPSS. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kepribadian tidak berpengaruh signifikan terhadap kinerja karyawan, gaya hidup memiliki pengaruh yang negatif terhadap kinerja karyawan, dan yang terakhir kompensasi berpengaruh positif terhadap kinerja karyawan. Dari ketiga variabel tersebut, jika diuji secara parsial, yang paling besar pengaruhnya adalah variabel kompensasi. Hal ini dikarenakan kompensasi merupakan motivasi utama karyawan dalam bekerja untuk menunjang kehidupannya sehari-hari.</p>				
19	<p>Mahardika, M. D., & Kistyanto, A. (2020). Pengaruh Kepribadian Proaktif Terhadap Kesuksesan Karier Melalui Adaptabilitas Karier. <i>Forum Ekonomi: Jurnal Ekonomi, Manajemen Dan Akuntansi</i>, 22(2), 185–195.</p> <p><small>Forum Ekonomi : Jurnal Ekonomi, Manajemen dan Akuntansi Vol. 22, No. 2 (2020)</small></p> <p>Pengaruh kepribadian proaktif terhadap kesuksesan karir melalui adaptabilitas karir</p> <p><small>Mahardika, Muhammad Dan (Indonesia) Kistyanto, Anang (Indonesia)</small></p> <p>Article Info Publish Date 26 Jul 2020</p> <p>Abstract PT. Bank Tabungan Negara (Persero) Tbk merupakan salah satu perusahaan postal retail milik Indonesia yang bergerak dalam perbankan komersial dan berfokus pelayanan terhadap. Tujuan penelitian ini untuk menjelaskan dan menguji hubungan kepribadian proaktif terhadap kesuksesan karir dengan adaptabilitas karir sebagai variabel mediasi. Populasi dalam penelitian ini merupakan karyawan PT. Bank Tabungan Negara (Persero) Tbk Kantor Cabang Surabaya. Teknik pengambilan sampel menggunakan judgment sampling dengan 41 responden karyawan organik. Penelitian ini menggunakan alat ukur Proactive Personality Scale (PPS) dan Career Adapt-Abilities Scale (CAAS) yang telah divalidasi dalam Bahasa Indonesia. Analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan Partial Least Square (PLS) yang diolah dengan software SmartPLS 3.2.8. Hasil penelitian ini menemukan bahwa: (1) kepribadian proaktif tidak berpengaruh terhadap kesuksesan karir; (2) kepribadian proaktif berpengaruh signifikan positif terhadap adaptabilitas karir; (3) adaptabilitas memiliki efek positif dan signifikan terhadap kesuksesan karir; (4) selain itu, kepribadian proaktif memiliki pengaruh positif dan signifikan secara tidak langsung terhadap kesuksesan karir melalui adaptabilitas karir.</p>		91		
20	<p>Matondang, A. (2018). Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar. Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar, 2(2), 24–32.</p>		35		


No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p style="text-align: center;">BAHAISTRA Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia ISSN: 2550-0848; ISSN Online : 2614-2888 Vol. 2, No. 2, Maret 2018</p> <p style="text-align: center;">----- PENGARUH ANTARA MINAT DAN MOTIVASI DENGAN PRESTASI BELAJAR -----</p> <p style="text-align: center;">Asnawati Matondang FKIP Universitas Islam Sumatera Utara</p> <p>Abstrak. Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan pengaruh minat dan motivasi dengan prestasi belajar. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap belajar karena bila siswa yang berminat terhadap sesuatu pelajaran akan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh karena ada daya tarik baginya. Minat belajar anak adalah suatu perhatian kesukaan (kecenderungan) untuk memperoleh prestasi belajar. Motivasi belajar adalah suatu faktor pendorong untuk berbuat sesuai dengan pengetahuan sehingga mendapatkan hasil prestasi belajar yang memuaskan. Oleh karena itu, tanda adanya motivasi belajar yang tinggi umumnya tinggi pula prestasi belajar matematikanya. Siswa yang mempunyai minat terhadap suatu pelajaran dan mempelajarinya dengan sungguh-sungguh karena ada daya tarik baginya. Sedangkan siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi umumnya tinggi pula prestasi belajar. Sebaliknya, siswa yang rendah motivasi belajar maka akan rendah pula prestasi belajar. Bila tingkat motivasi belajar siswa tinggi maka akan ada</p>				
21	<p>Muntamah & Jati Ariati. 2016. Hubungan antara kelekatan terhadap teman sebaya dengan kematangan karir pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Trucuk Klaten. <i>Jurnal Empati</i>. Volume 5 (4): 705-710 https://ejournal3.undip.ac.id/index.php/empati/article/view/15446 <i>Jurnal Empati, Oktober 2016, Volume 5(4), 705-710</i></p> <p style="text-align: center;">HUBUNGAN ANTARA KELEKATAN TERHADAP TEMAN SEBAYA DENGAN KEMATANGAN KARIR PADA SISWA KELAS XI SMK NEGERI 1 TRUCUK KLATEN</p> <p style="text-align: center;">Muntamah, Jati Ariati Fakultas Psikologi, Universitas Diponegoro, Jl. Prof. Sudarto, SH, Kampus Urdip Tembalang, Semarang, Indonesia 50275 muntamah.tu@gmail.com</p> <p style="text-align: center;">Abstrak</p> <p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara kelekatan terhadap teman sebaya dengan kematangan karir pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Trucuk, Klaten. Populasi pada penelitian ini adalah siswa kelas XI SMK Negeri 1 Trucuk, Klaten. Sampel penelitian berjumlah 195 siswa yang diambil menggunakan teknik <i>cluster random sampling</i>. Pengumpulan data menggunakan dua buah skala psikologi yaitu Skala Kematangan Karir (24 item valid, $\alpha = 0,848$) dan Skala Kelekatan terhadap Teman Sebaya (16 item valid, $\alpha = 0,845$). Metode analisis data yang digunakan adalah analisis regresi sederhana. Hasil penelitian menunjukkan koefisien korelasi $r_{xy} = 0,431$ dengan $p < 0,001$ ($p < 0,001$) yang berarti terdapat hubungan positif yang signifikan antara kelekatan terhadap teman sebaya dengan kematangan karir pada siswa kelas XI SMK Negeri 1 Trucuk Klaten. Semakin tinggi kelekatan terhadap teman sebaya maka kematangan karir akan semakin tinggi. Variabel kelekatan terhadap teman sebaya memberikan sumbangan efektif sebesar 18,6% terhadap variabel kematangan karir.</p> <p>Kata Kunci: kelekatan terhadap teman sebaya; kematangan karir; siswa SMK; jurnal Empati; undip.</p>		49		
22	<p>Nagari, P. M., Susilowati, N., Risydayana, S., & Lestari, P. (2021). Faktor Penentu Pilihan Karir Mahasiswa Pendidikan Akuntansi (Tinjauan Social Cognitive Career Theory). 2(2), 129–138. https://doi.org/10.15294/baej.v2i2.50</p>		1		

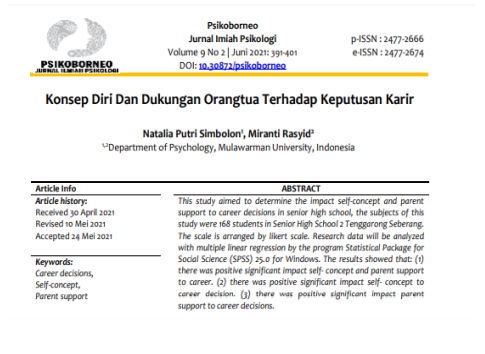
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi					
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai				
	<p>578</p>  <p>BAEF 2 (2) (2021) 129 - 138 Business and Accounting Education Journal https://journal.unnes.ac.id/eju/index.php/baej</p> <p>Faktor Penentu Pilihan Karir Mahasiswa Pendidikan Akuntansi (Tinjauan Social Cognitive Career Theory)</p> <p>Primaeva Muevva Nagari¹, Nurdian Sasulowati², Taprihasto³, Silki Rinydayana⁴, Puji Lestari⁵ ¹Universitas Negeri Malang, ^{2,3,4,5}Universitas Negeri Semarang</p> <p>DOI: 10.15294/baej.v2i2.50578</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Info Artikel</th> <th>Abstrak</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <p>Seriak Artikel: Diterima: 10 Mei 2021 Diterbitkan: 21 Mei 2021 Dipublikasikan: 31 Agustus 2021</p> </td> <td> <p>Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh bukti empiris dan menganalisis pengaruh minat mahasiswa, prestasi belajar, dan eksposure karir mahasiswa Pendidikan akuntansi terhadap pilihan karir untuk menjadi guru. Desain penelitian dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan jembat populasi mahasiswa. Di Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 dan 2019 adalah 234 mahasiswa. Pemilihan sampel dengan menggunakan metode slovin dengan tingkat kesalahan 5% dan diperoleh sampel 148 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner. Data dianalisis secara regresi. Hasil penelitian yaitu ada pengaruh yang signifikan minat mahasiswa, prestasi belajar, dan eksposure karir terhadap pilihan karir menjadi guru.</p> </td> </tr> </tbody> </table>	Info Artikel	Abstrak	<p>Seriak Artikel: Diterima: 10 Mei 2021 Diterbitkan: 21 Mei 2021 Dipublikasikan: 31 Agustus 2021</p>	<p>Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh bukti empiris dan menganalisis pengaruh minat mahasiswa, prestasi belajar, dan eksposure karir mahasiswa Pendidikan akuntansi terhadap pilihan karir untuk menjadi guru. Desain penelitian dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan jembat populasi mahasiswa. Di Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 dan 2019 adalah 234 mahasiswa. Pemilihan sampel dengan menggunakan metode slovin dengan tingkat kesalahan 5% dan diperoleh sampel 148 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner. Data dianalisis secara regresi. Hasil penelitian yaitu ada pengaruh yang signifikan minat mahasiswa, prestasi belajar, dan eksposure karir terhadap pilihan karir menjadi guru.</p>				
Info Artikel	Abstrak								
<p>Seriak Artikel: Diterima: 10 Mei 2021 Diterbitkan: 21 Mei 2021 Dipublikasikan: 31 Agustus 2021</p>	<p>Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh bukti empiris dan menganalisis pengaruh minat mahasiswa, prestasi belajar, dan eksposure karir mahasiswa Pendidikan akuntansi terhadap pilihan karir untuk menjadi guru. Desain penelitian dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif dengan jembat populasi mahasiswa. Di Pendidikan Akuntansi Angkatan 2018 dan 2019 adalah 234 mahasiswa. Pemilihan sampel dengan menggunakan metode slovin dengan tingkat kesalahan 5% dan diperoleh sampel 148 mahasiswa. Teknik pengumpulan data menggunakan kuisioner. Data dianalisis secara regresi. Hasil penelitian yaitu ada pengaruh yang signifikan minat mahasiswa, prestasi belajar, dan eksposure karir terhadap pilihan karir menjadi guru.</p>								
23	<p>Nasution, N. C. (2018). Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar. <i>Al-Hikmah</i>, 12(2), 159–174. https://doi.org/10.24260/al-hikmah.v12i2.1135</p> <p>DUKUNGAN TEMAN SEBAYA DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR</p> <p>Nur Cahaya Nasution Psikologi Pendidikan Islam, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta Email: nurcahayai711@gmail.com</p> <p>ABSTRACT</p> <p>Adolescence is known as a period of self-identification. Along with its development, the desire to associate and get to know other people began to appear more intensively. In this phase of the search for self-identity, many teenagers experience a self-identity crisis due to failure to recognize their identity. For the sake of searching for self-identity, teenagers are very sensitive to relationships especially with peers. Peers are people who have the same age level, the same behavior or behavior and tend to have the same habits. Of course, the very urgent thing expected from peers is that they can help each other and influence each other and exert themselves to have a strong motivation in learning. One of the factors that can increase learning motivation is peer-group interaction, Islam considers that a barometer of peers is a human awareness to choose and have good friends who can strengthen their piety towards their religion, bring benefits and benefits and guide them towards the positive that is loving and beneficial in studying. In this discussion, the peers in question are students who are educated at the junior secondary level.</p>		27, 113						
24	<p>Nurhaidah, M. I. M. (2015). Dampak Pengaruh Globalisasi Bagi Kehidupan Bangsa Indonesia. <i>Jurnal persona dasar</i>, 3(3), 1–14. <i>of education sciences and teacher training</i>, 09(02). <i>Pekerjaan '.Inventarisasi Kepribadian yang Menggunakan Gelar Pekerjaan</i></p>		34						


No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Syiah Kuala</p> <p>JURNAL PESONA DASAR Vol. 3 No. 3, April 2015, hal 1- 14 ISSN: 2337-9227</p> <p>DAMPAK PENGARUH GLOBALISASI BAGI KEHIDUPAN BANGSA INDONESIA</p> <p>Nurbaidah, M. Insyah Musa (Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Unsyiah)</p> <p>ABSTRAK</p> <p>Globalisasi adalah keterkaitan dan ketertarikan antar bangsa dan antar manusia di seluruh dunia melalui perdagangan, investasi, perjalanan, budaya populer, dan bentuk-bentuk interaksi yang lain sehingga batas-batas suatu negara menjadi semakin sempit. Rumusan masalah dalam penulisan karya ilmiah ini adalah, "Bagaimana dampak pengaruh globalisasi bagi kehidupan bangsa Indonesia? Tujuannya penulisan karya ilmiah ini adalah, untuk mendeskripsikan dampak pengaruh globalisasi bagi kehidupan bangsa Indonesia. Pendekatannya secara kualitatif deskriptif. Globalisasi secara fisik ditandai dengan perkembangan kota-kota yang menjadi bagian dari jaringan kota dunia. Hal ini dapat dilihat dari infrastruktur telekomunikasi, jaringan transportasi, perusahaan-perusahaan berskala internasional serta cabang-cabangnya. Dampak positif dari globalisasi adalah terjadinya perubahan tata nilai dan sikap, berkembangnya ilmu pengetahuan dan teknologi, tingkat kehidupan yang lebih baik. Sedangkan dampak negatif dari globalisasi adalah, pola hidup konsumtif, sikap individualistik, gaya hidup kebarat-baratan serta kesenjangan sosial. Bagi Indonesia, proses globalisasi telah begitu terasa sekali sejak awal dilaksanakan pembangunan. Dengan kembalinya tenaga ahli Indonesia yang menjalankan studi di luar negeri dan datangnya tenaga ahli (konsultan) dari negara</p>				
25	<p>Putra, A. K. (2018). Keterlibatan Orang Tua Dalam Perencanaan Karir Anak Usia Smp Di Dusun Jamburejo. <i>Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan Konseling</i>, 4(9), 501–511.</p> <p>KETERLIBATAN ORANG TUA DALAM PERENCANAAN KARIR ANAK USIA SMP DI DUSUN JAMBUREJO</p> <p><i>PARENT INVOLVEMENT IN CAREER PLANNING OF JUNIOR HIGH SCHOOL AGE CHILDREN IN JAMBUREJO VILLAGE</i></p> <p>Oleh: Audika Karisma Putra, Prodi Bimbingan Konseling Jurusan Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta Dika.karisma@gmail.com</p> <p>Abstrak</p> <p>Tujuan penelitian adalah mendeskripsikan bentuk, faktor pendukung, dan faktor penghambat keterlibatan orang tua dalam perencanaan karir anak. Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitian yaitu orang tua R, D, dan S. Data dikumpulkan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis interaktif Miles dan Huberman. Hasil penelitian menunjukkan: Bentuk keterlibatan orang tua adalah memberikan saran memilih sekolah, memberikan masukan tentang sikap anak, menyekolahkan anak, memberikan waktu luang, menginformasikan pilihan sekolah, memberi arahan, memahami aspek karir, berdiskusi, mengetahui bakat dan minat, mengecek rapor, mengetahui kebutuhan anak, memiliki harapan karir, mendukung pilihan karir, mengonfirmasi pekerjaan orang tua, memberikan pengasuhan yang baik, dan mendorong membuat keputusan karir. Faktor pendukung adalah kesadaran terhadap peran dan tanggung jawab, keyakinan melakukan yang terbaik, permintaan anak, ketersediaan waktu, tenaga, keterampilan, dan pengetahuan orang tua. Faktor penghambat adalah kurangnya komunikasi dengan guru, kesibukan, pendidikan yang rendah, perbedaan pandangan dengan sekolah, dan tidak ada program dari sekolah.</p> <p><i>Kata kunci : keterlibatan orang tua, perencanaan karir, anak usia SMP</i></p>		94		
26	<p>Rahmi, I., Nurmalina, N., & Fauziddin, M. (2020). Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Journal on Teacher Education</i>, 2(1), 197–206. https://doi.org/10.31004/jote.v2i1.1164</p>		113		


No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	 <p>JOTE Volume 2 Nomor 1 Tahun 2020 Halaman 197–206 JOURNAL ON TEACHER EDUCATION Research & Learning in Faculty of Education</p> <p>PENERAPAN MODEL <i>ROLE PLAYING</i> UNTUK MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR</p> <p>Imelda Rahmi¹ Dr. Nuralina, M.Pd² Moh. Fauziddin, M.Pd³ S1 PGSD, Ilmu Pendidikan, Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai Bangkinang. Email: lmelupti@gmail.com</p> <p>Abstrak Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan minat belajar siswa terhadap pembelajaran tema organ gerak hewan dan manusia dengan menerapkan model <i>Role Playing</i> di SDN 007 Putau Lawas. Metode penelitian ini menggunakan penelitian tindakan kelas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebelum tindakan, ketuntasan hasil minat belajar siswa hanya mencapai 35,26 % dalam kategori sedang. Dalam melaksanakan siklus 1 Pertemuan 1 ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 38,27 % kategori sedang. Siklus 1 Pertemuan 2 ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 45,95 % kategori sedang. Pada siklus 2 Pertemuan 1 ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 58,92 % kategori tinggi. Sedangkan dalam melaksanakan siklus 2 Pertemuan 2 ketuntasan hasil belajar siswa mencapai 77,36 % kategori sangat tinggi. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan penerapan model <i>Role Playing</i> dapat meningkatkan minat belajar siswa sekolah dasar.</p> <p>Kata kunci: Minat Belajar, model <i>Role Playing</i>.</p>				
27	<p>Ramadhani, N., & Pangestu, R. N. (2022). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Budaya: Ras, Perkembangan Teknologi Dan Lingkungan Geografis (Literature Review Perilaku Konsumen). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Budaya: Ras, Perkembangan Teknologi Dan Lingkungan Geografis (Literature Review Perilaku Konsumen), 3(5), 515–528.</p> <p>Volume 3, Issue 5, Mei 2022 E-ISSN 2686-4924 P-ISSN 2686-5246 DOI: https://doi.org/10.31933/jimt.v3i5 Received: 2 Maret 2022, Revised: 1 April 2022, Publish: 29 Mei 2022</p>  <p>FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI BUDAYA: RAS, PERKEMBANGAN TEKNOLOGI DAN LINGKUNGAN GEOGRAFIS (LITERATURE REVIEW PERILAKU KONSUMEN)</p> <p>Naival Ramadhani¹, Ridwan Nur Pangestu² ¹Mahasiswa Program Sarjana Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Email: naivalramadhani5910@gmail.com ²Mahasiswa Program Sarjana Fakultas Ekonomi dan Bisnis, Universitas Bhayangkara Jakarta Raya, Email: rdwynp06@gmail.com</p> <p>Korespondensi Penulis: Naival Ramadhani¹</p> <p>Abstrak: Peran budaya dalam manajemen pemasaran, khususnya di bidang perilaku konsumen. Beberapa aspek budaya diselidiki dan dianalisis dengan kombinasi latar belakang teoritis dalam konteks nyata. Artikel ini mereview Faktor-faktor yang mempengaruhi Faktor-faktor yang mempengaruhi budaya, yaitu: Ras, Perkembangan Teknologi dan Lingkungan Geografis, suatu studi literatur Perilaku Konsumen. Tujuan penulisan artikel ini guna membangun hipotesis pengaruh antar variabel untuk digunakan pada riset selanjutnya. Hasil artikel literature review ini adalah: 1) Ras berpengaruh terhadap budaya; 2) Perkembangan Teknologi berpengaruh terhadap budaya; dan 3) Lingkungan Geografis berpengaruh terhadap budaya.</p>		11		
28	<p>Ristati, Zulham, & Sutriani. (2022). Pengaruh Pengetahuan Keuangan,</p>		3, 10, 23, 44,		

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>Sikap Keuangan, dan Kepribadian terhadap Perilaku Manajemen Keuangan pada UMKM Kopi di Provinsi Aceh. <i>Pengaruh pengetahuan keuangan, sikap keuangan dan kepribadian terhadap perilaku manajemen keuangan pada UMKM kopi di Provinsi Aceh, 19(3), 576–589.</i></p> <p>PENGARUH PENGETAHUAN KEUANGAN, SIKAP KEUANGAN DAN KEPERIBADIAN TERHADAP PERILAKU MANAJEMEN KEUANGAN PADA UMKM LAUNDRY DI DEPOK</p> <p>USWATUN HASSANA · 2023</p> <hr/> <p>— Abstrak</p> <p>Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pengetahuan keuangan, sikap keuangan, dan kepribadian terhadap perilaku manajemen keuangan pada pelaku Usaha Mikro, Kecil dan Menengah (UMKM) Laundry di Depok. Jumlah sampel penelitian sebanyak 30 UMKM. Analisis data menggunakan metode analisis regresi linear berganda dengan perilaku manajemen keuangan sebagai variabel dependen dan tiga variabel independen yaitu pengetahuan keuangan, sikap keuangan, dan kepribadian. Hasil penelitian ini menyatakan bahwa pada variabel pengetahuan keuangan (X1) berpengaruh signifikan terhadap perilaku manajemen keuangan (Y), artinya jika pengetahuan keuangan meningkat maka perilaku manajemen keuangan juga akan meningkat. Pada variabel sikap keuangan (X2) berpengaruh signifikan terhadap perilaku manajemen keuangan (Y), artinya jika sikap keuangan meningkat maka perilaku manajemen keuangan juga akan meningkat. Pada variabel kepribadian (X3) berpengaruh signifikan terhadap perilaku manajemen keuangan (Y), artinya jika kepribadian meningkat maka perilaku manajemen keuangan juga akan meningkat.</p>		109, 113		
29	<p>Rofiqi, Budi Wahono, K. (2016). <i>Pengaruh Budaya Organisasi, Motivasi Dan Kepemimpinan Transformasional Terhadap Komitmen Organisasi Anggota Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Rayon Al-Farabi Komisariat Unisma. Pengaruh Budaya Organisasi, Motivasi Dan Kepemimpinan Transformasional Terhadap Komitmen Organisasi Anggota Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Rayon Al-Farabi Komisariat Unisma, 82–94.</i></p>		6, 47		

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	 <p>e – Jurnal Riset Manajemen PRODI MANAJEMEN Fakultas Ekonomi dan Bisnis Unisma website : www.fe.unisma.ac.id (email : e.jrm.fe.unisma@gmail.com)</p> <p>Pengaruh Budaya Organisasi, Motivasi Dan Kepemimpinan Transformasional Terhadap Komitmen Organisasi Anggota Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia Rayon Al-Farabi Komisariat Unisma</p> <p>Rofiqi* Budi Wahono** Khalikusabir**</p> <p>Email: 17rofiqi@gmail.com</p> <p>Universitas Islam Malang</p> <p>Abstract</p> <p><i>The purpose of this research is to examine the impact of organizational culture, motivation, and transformational leadership on organizational commitment. The descriptive quantitative method was applied in this investigation. The participants in this study were members of the Indonesian Islamic Student Movement of Al-Farabi branch of UNISMA Commissariat's extra-campus organization in 2021. Furthermore, the sample was drawn using probability sampling. There are 125 members by this token, however only 55 members may be processed. According to the findings of this study, the factors of organizational culture, motivation, and transformational leadership all have a strong positive influence on organizational commitment, while partially only organizational culture has an inconsequential effect.</i></p>				
30	<p>Simanjuntak, F. A., Hambali, H., & Primahardani, I. (2022). Studi Tentang Dampak Korean wave Dalam Gaya Hidup Mahasiswa Universitas Riau. <i>Journal of science and education research</i>, 1(2), 19–22. https://doi.org/10.62759/jserv.v1i2.18</p> <p>JSER Journal of Science and Education Research Vol. 1, No. 2, Agustus 2022 ISSN 2628-2265 https://jurnal.inppanmulia.or.id/index.php/jserv/</p> <p>Studi Tentang Dampak Korean wave Dalam Gaya Hidup Mahasiswa Universitas Riau</p> <p>Friska Aprilia Simanjuntak¹, Hambali¹, Indra Primahardani¹</p> <p>¹Universitas Riau, Indonesia</p> <p>Email: friska.aprilia3473@student.unri.ac.id, hambali@lecturer.unri.ac.id, indraprimahardani@lecturer.unri.ac.id</p> <p>Abstrak: Penelitian ini ditatabelakang oleh marahnya perkembangan Korean wave dibalangan remaja terutama di kalangan mahasiswa yang mana Korean wave ini tentu saja membawa dampak tersendiri bagi mahasiswa yang menjadi penggemar atau Korean lovers. Korean wave ini berdampak terhadap gaya hidup mahasiswa Korean lovers. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui faktor-aktor apa saja yang menyebabkan Korean wave begitu disukai oleh Mahasiswa Universitas Riau dan untuk mengetahui bagaimana dampak Korean wave terhadap gaya hidup mahasiswa Universitas Riau. Penelitian ini dilaksanakan di Universitas Riau kota Pekanbaru, dengan menggunakan metode deskriptif kualitatif dan teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dokumentasi. Informan dalam penelitian ini sebanyak 11 mahasiswa Korean lovers. Berdasarkan hasil penelitian faktor yang menyebabkan mahasiswa menyukai Korean wave adalah faktor internal yaitu faktor dari diri sendiri mulai dari faktor sikap, motif, kepribadian, pengalaman, dan pengetahuan dan faktor eksternal yaitu faktor dari luar yaitu dikenalkan oleh saudara atau teman sepermainan sehingga mulai mencari sendiri informasi mengenai drama atau boyband yang menarik sehingga menjadi Korean lovers. Adapun dampak positif yang disebabkan dari menyukai Korean wave adalah mental jauh lebih baik, ruang lingkup pertemanan luas, dan bertambahnya wawasan tentang budaya Korea, sedangkan dampak negatif dari menyukai Korean wave adalah gaya hidup berubah mulai dari gaya berpakaian, gaya rambut, gaya berbicara serta menjadi lebih konsumtif, hedonisme dan memiliki mentalitas lebih mencintai produk Korea dalam bidang perindustrian seperti film, drama, music, boyband, girlband</p> <p>Kata Kunci: Dampak, Korean wave, Gaya Hidup</p>	47, 112			
31	<p>Simbolon, N. P., & Rasyid, M. (2021). Konsep Diri Dan Dukungan Orangtua Terhadap Keputusan Karir. Konsep diri dan dukungan orangtua terhadap keputusan karir, 9(2), 391. https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v9i2.5980</p>		1, 3, 5		

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	 <p>Konsep Diri Dan Dukungan Orangtua Terhadap Keputusan Karir Natalia Putri Simbolon¹, Miranti Rasyid² ^{1,2}Department of Psychology, Mulawarman University, Indonesia</p> <p>Article Info Received 30 April 2021 Revised 10 Mei 2021 Accepted 24 Mei 2021</p> <p>Keywords: Career decisions, Self-concept, Parent support</p> <p>ABSTRACT This study aimed to determine the impact self-concept and parent support to career decisions in senior high school, the subjects of this study were 68 students in Senior High School 2 Tenggara Seberang. The scale is arranged by likert scale. Research data will be analyzed with multiple linear regression by the program Statistical Package for Social Science (SPSS) 25.0 for Windows. The results showed that: (1) there was positive significant impact self-concept and parent support to career decision, (2) there was positive significant impact parent support to career decisions.</p>				
32	<p>Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Bisnis (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi dan R&D.</p> <p><i>e. Sampling Jenuh</i></p> <p>Sampel yang jenuh adalah sampel yang bila ditambah jumlahnya, tidak akan menambah keterwakilan sehingga tidak akan mempengaruhi nilai informasi yang telah diperoleh. Seperti halnya membuat teh manis, jika gulanya sudah jenuh maka ditambah gula berapapun tidak akan menambah rasa manis teh yang di gelas. Bahkan kalau sudah jenuh gula diaduk tidak akan larut. Jadi teknik sampling jenuh adalah teknik pengambilan sampel yang memperhatikan nilai kejenuhan sampel. Sampel jenuh juga sering diartikan sampel yang sudah maksimum, karena ditambah berapapun jumlahnya tidak akan merubah keterwakilan populasi.</p> <p>Sampling jenuh berbeda dengan sampel total. Sampel total adalah teknik penentuan sampel bila semua anggota populasi digunakan sebagai sampel. Hal ini sering dilakukan bila jumlah populasi relatif kecil, kurang dari 30 orang, atau penelitian yang</p> <p>153</p>	153	43, 51, 53, 54, 55, 56, 57		
33	<p>Sulusyawati, H. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Perencanaan Karier Siswa. <i>Jurnal Bikotetik (Bimbingan dan Konseling: Teori dan Praktik)</i>, 5(1), 13–16. https://doi.org/10.26740/bikotetik.v5n1.p13-16</p>		97		

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP PERENCANAAN KARIER SISWA</p> <p>Heni Sulistyawati Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Prof. Dr. Hazairin, SH e-mail: Henisulistyawati@gmail.com https://orcid.org/0000-0002-1910-1392</p> <p>Juwanto Program Studi Bimbingan dan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Prof. Dr. Hazairin, SH e-mail: Mrjuanto1510@gmail.com http://orcid.org/0000-0002-3506-7286</p> <p>Abstrak</p> <p>Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih ditemukannya siswa yang kebingungan dalam memilih jurusan memasuki Perguruan Tinggi. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap perencanaan karier siswa. Jenis penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kualitatif, menggunakan pendekatan natural setting, yaitu lebih menekankan pada fenomena apa yang dialami oleh informan secara alamiah. Penentuan informan dalam penelitian ini menggunakan metode purposive sampling. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dokumentasi, dan tri anggulasi. Analisis data menggunakan metode Miles Huberman, yang mana Miles Huberman membagi 3 tahapan dalam Analisis data yaitu data reduction, data display, dan conclusion drawing/verification. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap perencanaan karier siswa, hal itu di tunjukkan dari dukungan emosional, dukungan penghargaan, and dukungan informasi.</p> <p>Kata Kunci: Dukungan Sosial, Teman Sebaya, Perencanaan Karier</p>				
34	<p>Umatin, C., & Andayani, E. S. (2022). Pengaruh Self-Efficacy Dan Kemampuan Bahasa Inggris Terhadap Aspirasi Karir Bidang Akuntansi. <i>Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia</i>, 20(1), 25–38. https://doi.org/10.21831/jpai.v20i1.47105</p>  <p>PENGARUH SELF-EFFICACY DAN KEMAMPUAN BAHASA INGGRIS TERHADAP ASPIRASI KARIR BIDANG AKUNTANSI</p> <p>THE EFFECT OF SELF-EFFICACY AND ENGLISH SKILL TOWARDS CAREER ASPIRATIONS IN THE ACCOUNTING FIELD</p> <p>Choirul Umatin Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Malang choirulumatin@gmail.com</p> <p>Endang Sri Andayani Pendidikan Akuntansi, Universitas Negeri Malang endangsrinandayani@gmail.com</p> <p>Abstrak</p> <p>Bidang akuntansi merupakan salah satu bidang pekerjaan yang menarik. Hal ini karena bidang akuntansi merupakan bidang yang berorientasi pada detail. Pada umumnya, pekerjaan akuntan teritorial dengan keterampilan dalam hal menulis laporan keuangan. Namun, mengingat kebutuhan dunia kerja yang semakin kompleks, keterampilan interpersonal dan komunikasi menjadi penting untuk dikembangkan dalam menghadapi persaingan di dunia kerja. Hal ini membuat lulusan akuntansi harus mempunyai keterampilan yang unggul untuk dapat bersaing dengan lulusan lainnya. Proses pemilihan atau pengambilan keputusan karir seseorang di bidang akuntansi melibatkan banyak hal. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan mengkaji pengaruh self-efficacy dan kemampuan Bahasa Inggris terhadap aspirasi karir bidang akuntansi mahasiswa Universitas Negeri Malang. Sampel penelitian ini adalah 167 mahasiswa tingkat akhir Jurusan Akuntansi Universitas Negeri Malang dengan metode <i>Proportional stratified random sampling</i>. Selanjutnya, data diolah menggunakan analisis regresi linear berganda. Hasil penelitian ini menunjukkan self-efficacy dan kemampuan Bahasa Inggris berpengaruh positif signifikan terhadap aspirasi karir bidang akuntansi mahasiswa Universitas Negeri Malang.</p> <p>Kata Kunci: Self-efficacy; Kemampuan Bahasa Inggris; Aspirasi Karir; Akuntansi</p>		6		
35	<p>Wijayanti, L. R., & Abrorry, L. (2023). Kecerdasan Emosi, Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Kematangan Karir Siswa. <i>Jurnal Penelitian Psikologi</i>, 14(2), 68–74.</p>		3, 25, 45		

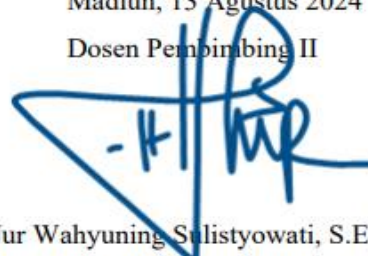
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	 <p>Jurnal Penelitian Psikologi http://jurnalppk.unsby.ac.id/index.php/jpp ISSN 2007-3441 (printed) 2549-9882 (online)</p> <hr/> <p>Kecerdasan Emosi, Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Kematangan Karir Siswa</p> <p>Lutna Rakhma Wijayanti¹, Lucky Abrorry² ¹Fakultas Psikologi dan Kesehatan, UIN Sunan Ampel Surabaya DOI: http://doi.org/10.29080/jpp.v14i2.940</p> <hr/> <p><i>Abstract</i> : Career maturity is an individual's readiness to make career decisions based on knowledge and information about the career they intend to pursue. This research aims to study the influence of emotional intelligence and peer support on the career maturity of high school students. Having a correlational quantitative design, this study involved 271 students selected through cluster sampling. Three measurement tools were used: Career Maturity Inventory (CMI), Mayer Salovey Carouse Emotional Intelligence (MSCEIT), and Student Social Support Scale (Molecki & Elliott, 1999; Reyes et al., 2022). The result shows that emotional intelligence and peer support influence on students' career maturity both simultaneously and partially. Emotional Intelligence possessed by students and peer support contribute to the formation of career maturity.</p> <p><i>Keywords</i> : career maturity, emotional intelligence, peer support</p>				

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak / Tidak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 13 Agustus 2024

Dosen Pembimbing II



Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E., M.Pd.

NIDN. 0717068603

Lampiran 12. Surat Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0276.c/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 13 Mei 2024

Kepada Yth. Kepala Biro Administrasi Akademik
Universitas PGRI Madiun
di tempat


Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ari Suprianto
NIM : 2002106017
Program Studi : Pendidikan Akuntansi
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di instansi Biro Administrasi Akademik - UNIPMA yang Bapak pimpin dengan judul:

"Faktor-faktor Minat Berkarir Mahasiswa Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun".

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak, kami mengucapkan terima kasih.

↓ Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI
 Akreditasi SK BAN PT No. 2533/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/IV/2021
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Form : E

SURAT KETERANGAN REVISI SKRIPSI

Setelah diperiksa secara seksama dan menyeluruh, maka skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Ari Suprianto
 NPM : 2002106017
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi
 Judul Skripsi : Faktor-faktor minat berkarir mahasiswa pendidikan akuntansi Universitas PGRI Madiun

Telah direvisi sesuai dengan permintaan/petunjuk Sidang Penguji Skripsi pada hari/tanggal :Senin, 22 juli,2024 Adapun yang telah direvisi sebagai berikut :

BAB	Halaman	Uraian
III	53	Jumlah populasi ditulis yang jelas
	54	Jumlah sampel ditulis yang jelas
V	100 -101	Simpulan dari hasil penelitian
V	102-103	Saran berdasarkan masing-masing hasil penelitian.
V	103	Rekomendasi untuk peneliti berikutnya berdasarkan kelemahan penelitian

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 22 Juli 2024

Penguji + / + (III)

Nur Wahyuning Sulistyowati., S.E.,M.Pd

NIDN. 0717068603

*coret yang tidak perlu

Lampiran 14. Pernyataan Pengecekan Plagiasi

LEMBAR PERNYATAAN PENGUJIAN PLAGIASI

Skripsi oleh:

Nama : Ari Suprianto
NIM : 2002106017
Judul : Faktor-Faktor Minat Berkarir Mahasiswa Pendidikan Akuntansi
Universitas PGRI Madiun.

Skripsi ini telah dideteksi menggunakan aplikasi turnitin pada hari Jum'at 12 Juli 2024 dan memperoleh tingkat plagiasi sebesar 29%.

Telah disetujui pada tanggal dan oleh:

Madiun, 12 Juli 2024

Menyetujui,
Dosen Pembimbing I



Elly Astuti, S.Pd., M.Si., Akt.CPA
NIDN. 0720099001

Dosen Pembimbing II



Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E., M.Pd
NIDN. 0717068603

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ari Suprianto lahir pada 17 Juli 1999 putra tunggal dari pasangan suami istri bapak Sianto dan ibu Supriatin . Menyelesaikan pendidikan dasar di SDN Banaran lulus pada tahun 2012, SMPN 1 Balerejo lulus pada tahun 2015, serta SMAN 2 Mejayan jurusan IPA dan lulus pada tahun 2018. Melanjutkan studi di Universitas PGRI Madiun pada program studi pendidikan Akuntansi selama 4 tahun.

Pada tahun 2021 terpilih sebagai Wakil 1 Putra UNIPMA . Penulis juga aktif dalam kegiatan MBKM seperti Kredensial Mikro Mahasiswa Indonesia (KMMI) pada tahun 2021. Aktif mengikuti Unit kegiatan mahasiswa Pers Mahasiswa Edukasi dan menjabat sebagai ketua umum periode 2022. Pada tahun 2023 terpilih sebagai relawan pajak KPP Pratama Madiun yang diselenggarakan oleh kanwil DJP Jawa Timur II. Pada tahun 2023 penulis mengikuti program magang wajib praktik akuntansi di PT. Bank Muamalat Indonesia tbk cabang Madiun sebagai asisten customer service. Serta menjadi ketua tim KKN T UNIPMA pada tahun 2024.