

LAMPIRAN

*Lampiran 1 Pedoman Dokumentasi***Lembar Pedoman Cek Dokumen Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler Pramuka**

| NO | Bentuk Dokumen | Ketersediaan | |
|----|---|--------------|-----------|
| | | Ada | Tidak Ada |
| 1. | SK Pembina Ekstrakurikuler | | |
| 2. | Rencana Program Kerja Gugus Depan Semester Ganjil | | |
| 3. | Rencana Program Kerja Gugus Depan Semester Genap | | |
| 5. | AD/ART Gerakan Pramuka | | |
| 6. | Juklak Gladian Pimpinan Regu Penggalang | | |

Lampiran 2 Pedoman Observasi

Lembar Pedoman Analisis Observasi Pelaksanaan Kegiatan Implementasi Pendidikan Pramuka Melalui Ekstrakurikuler Pramuka

No. Catatan Lapangan :

Tempat :

Hari/Tanggal :

| No | Aspek | Indikator | Butir Pengamatan |
|----|--------------------|--------------------|---|
| 1. | Proses Pelaksanaan | Manajemen kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melaksanakan kegiatan sesuai dengan jadwal kegiatan 2. Guru menggunakan teknologi informasi dan komunikasi saat kegiatan 3. Guru menggunakan metode saat kegiatan 4. Guru membuat kesimpulan di akhir kegiatan |
| | | Strategi kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan strategi pelaksanaan kegiatan |
| | | Materi Kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan buku pengembangan pramuka 2. Guru mengaitkan materi kegiatan dengan karakter siswa 3. Guru melakukan pengembangan materi sesuai dengan kondisi di lapangan. |

| | | | |
|----|-------------------|----------------|---|
| 2. | Hasil Pelaksanaan | Karakter siswa | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa percaya diri menghasilkan pemikiran/pekerjaannya saat kegiatan2. Siswa berperilaku disiplin saat kegiatan pramuka3. Siswa memiliki rasa tanggung jawa saat melaksanakan tugas baik individu maupun kelompok4. Siswa dapat berperilaku sesuai dengan inisiatif sendiri dengan adanya kontrol diri saat kegiatan. |
|----|-------------------|----------------|---|

**Lembar Pedoman Analisis Observasi Evaluasi Kegiatan Implementasi
Pendidikan Pramuka Melalui Ekstrakurikuler Pramuka**

No. Catatan Lapangan :

Tempat :

Hari/Tanggal :

| No | Aspek | Indikator | Butir Pengamatan |
|----|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Proses Evaluasi | Evaluasi dan refleksi hasil kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan evaluasi kegiatan sesuai dengan kompetensi siswa 2. Guru melaksanakan refleksi untuk meningkatkan mutu kegiatan pramuka 3. Guru menggunakan hasil evaluasi untuk mengukur pemahaman siswa terhadap materi kegiatan |
| 2. | Hasil Evaluasi | Hambatan dan Tantangan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mencatat hasil diskusi mengenai hambatan pelaksanaan kegiatan pramuka 2. Guru mencatat hasil diskusi mengenai tantangan pelaksanaan kegiatan pramuka 3. Guru mendiskusikan dan mencatat pemecahan masalah terkait hambatan dan tantangan pelaksanaan kegiatan pramuka |

Lampiran 3 Wawancara Guru

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Tentang Perencanaan Kegiatan Implementasi Pendidikan Karakter

| No | Aspek | Indikator | Bentuk Pertanyaan |
|-----------|----------------------|-------------------|--|
| 1. | Proses Pencanaan | Tujuan Kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adakah dasar/pedoman dalam menentukan tujuan kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SDN Dimong 01? 2. Apa aspek yang paling penting diperhatikan saat menentukan tujuan kegiatan pramuka di SDN Dimong 01? |
| | | Sumber Daya | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan kegiatan? 2. Adakah peran setiap guru dalam perencanaan kegiatan? |
| | | Strategi Kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang menjadi dasar/pedoman dalam membuat strategi kegiatan? 2. Apa saja yang dipertimbangkan dalam menentukan strategi kegiatan? 3. Strategi apa saja yang dibuat oleh guru dalam kegiatan ekstrakurikuler pramuka? |
| 2. | Hasil Perencanaan | Tujuan Kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa tujuan dari kegiatan ekstrakurikuler pramuka di SDN Dimong 01? |
| | | Strategi Kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana hasil strategi yang dibuat untuk melaksanakan kegiatan |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| | | | pramuka? |
| | | Program Kegiatan | <ol style="list-style-type: none">1. Bagaimana program kegiatan untuk semester ganjil?2. Bagaimana program kegiatan untuk semester genap?3. Adakah pengelompokan kegiatan pada program yang menentukan dilakukan pada semester ganjil atau genap? |

**Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Tentang Pelaksanaan Kegiatan
Implementasi Pendidikan Karakter**

| No | Aspek | Indikator | Bentuk Pertanyaan |
|----|--------------------|--------------------|---|
| 1. | Proses Pelaksanaan | Manajemen kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana mengkoordinasikan setiap guru dalam kegiatan pramuka? 2. Apakah kegiatan pramuka dilakukan selalu sesuai dengan jadwal yang telah dibuat? 3. Metode apa yang digunakan oleh guru saat penyampaian materi? 4. Apakah disampaikan kesimpulan di akhir kegiatan? |
| | | Strategi kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana strategi guru melaksanakan kegiatan ? |
| | | Materi Kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adakah pengembangan yang dilakukan guru dalam menyampaikan materi kegiatan? 2. Bagaimana guru mengaitkan materi kegiatan dengan nilai karakter? |
| 2. | Hasil Pelaksanaan | Karakter siswa | <ol style="list-style-type: none"> 1. Adakah perubahan sikap pada diri siswa saat kegiatan? 2. Karakter apa yang lebih sering dimasukkan saat kegiatan? 3. Bagaimana interaksi antar siswa saat kegiatan? |

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Guru Tentang Evaluasi Kegiatan Implementasi Pendidikan Karakter

| No | Aspek | Indikator | Bentuk Pertanyaan |
|-----------|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Proses Evaluasi | Evaluasi dan refleksi hasil kegiatan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana evaluasi yang dilakukan pada akhir kegiatan? 2. Bagaimana refleksi kegiatan yang dilakukan pada akhir kegiatan? |
| 2. | Hasil evaluasi | Hambatan dan Tantangan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja hambatan dari kegiatan pramuka? 2. Apa saja tantangan dari kegiatan pramuka? 3. Bagaimana pemecahan masalah dari hambatan dan tantangan yang ada? |

Lampiran 4 Wawancara Siswa

Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Siswa Tentang Pelaksanaan Kegiatan Implementasi Pendidikan Karakter

| No | Aspek | Indikator | Bentuk Pertanyaan |
|-----------|--------------------|--------------------|--|
| 1. | Proses Pelaksanaan | Manajemen Kegiatan | 4. Bagaimana situasi saat kegiatan pramuka berlangsung? 5. Bagaimana anda bersikap ketika kegiatan berlangsung? 6. Adakah aturan yang diterapkan saat kegiatan pramuka? |
| | | Materi Kegiatan | 4. Bagaimana penyampaian materi yang disampaikan oleh guru? 5. Materi apa yang paling diminati? 6. Apa yang membuat materi tersebut paling diminati? |
| 2. | Hasil Pelaksanaan | Karakter siswa | 4. Adakah perubahan sikap pada diri anda saat kegiatan? 5. Adakah nilai karakter yang anda dapatkan dari kegiatan pramuka? 6. Nilai karakter apa yang anda dapat temukan pada saat kegiatan? |

Lampiran 5 Lembar Dokumentasi

| NO | Bentuk Dokumen | Ketersediaan | |
|----|---|--------------|-----------|
| | | Ada | Tidak Ada |
| 1. | SK Pembina Ekstrakurikuler | ✓ | |
| 2. | Rencana Program Kerja Gugus Depan Semester Ganjil | ✓ | |
| 3. | Rencana Program Kerja Gugus Depan Semester Genap | ✓ | |
| 4. | Struktur Organisasi Gudep Gerakan Pramuka | ✓ | |
| 5. | AD/ART Gerakan Pramuka | ✓ | |
| 6. | Juklak Gladian Pimpinan Regu Penggalang | ✓ | |

Lampiran 6 Lembar Observasi

Pelaksanaan Kegiatan Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler Pramuka

No. Catatan Lapangan : 01

Tempat : SDN Dimong 01 Kabupaten Madiun

Hari/Tanggal : Sabtu, 25 Mei 2024

| No | Aspek | Indikator | Catatan Hasil Observasi |
|----|--------------------|--------------------|---|
| 1. | Proses Pelaksanaan | Manajemen kegiatan | Pada manajemen kegiatan, guru melaksanakan kegiatan pramuka sesuai dengan jadwal yang dibuat pada hari sabtu setelah pembelajaran di kelas dengan adanya pergantian pembina setiap pertemuan. Guru menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dengan contoh penggunaan <i>chrome book</i> dan LCD baik berupa video. Penggunaan teknologi informasi dan komunikasi digunakan pada kegiatan di dalam ruangan. Dalam menggunakan metode kepramukaan saat kegiatan guru menyesuaikan dengan materi kegiatan. Guru menggunakan metode kepramukaan pengamalan kode kehormatan dan belajar sambil melakukan karena memerlukan implementasi setelah penyampaian materi. Selain itu, pada materi selanjutnya guru menggunakan metode kegiatan berkelompok, bekerjasama, dan berkompetensi karena dibutuhkan diskusi dan kerja sama. Guru memberikan kesimpulan dari materi atau praktik di akhir kegiatan dengan tujuan siswa dapat memahami dengan baik. |
| | | Strategi kegiatan | Dalam pelaksanaan kegiatan, guru menerapkan strategi yang dibuat sebelumnya. Pada awal semester sebelumnya |

| | | |
|--|-----------------|--|
| | | <p>guru baru menyampaikan materi-materi kepada siswa sehingga strategi yang digunakan adalah strategi pembelajaran langsung. Guru masih menjadi pusat kegiatan pada awal semester dengan memberikan pengetahuan dan penanaman nilai karakter kepada siswa. Pada pertengahan semester ini guru memberikan materi dalam bentuk praktik dan diskusi sehingga strategi yang digunakan adalah strategi belajar sambil melakukan dan interaktif. Pada akhir semester nanti guru akan melakukan evaluasi terhadap pemahaman yang sudah dimiliki oleh siswa sehingga strategi yang digunakan adalah strategi kombinasi antara evaluasi dengan orientasi pada proses dan hasil. Evaluasi ini memperhatikan seluruh proses hingga hasil yang dikerjakan oleh siswa.</p> |
| | Materi Kegiatan | <p>Pada saat penyampaian materi guru menggunakan sarana dan prasarana sebagai media yang menunjang agar siswa menjadi lebih aktif saat kegiatan seperti, tongkat pramuka, tenda, dan tali temali. Guru menekankan penggunaan media kepada siswa melalui kegiatan praktik. Contoh kegiatan saat ini dengan media tersebut yaitu siswa diminta membuat tandu secara berkelompok dengan tongkat dan tali temali yang sudah disediakan oleh pembina dan mendirikan tenda dengan jumlah tali dan pasak yang disediakan. Dari contoh kegiatan tersebut, guru memaksimalkan penggunaan sarana dan prasarana untuk meningkatkan keterampilan siswa.</p> <p>Mengenai materi yang disampaikan, guru menggunakan buku pengembangan kepramukaan. Dari buku tersebut guru melakukan pengembangan pada bagian materi dan penyampaian materi.</p> |

| | | | |
|----|-------------------|----------------|---|
| | | | <p>Pengembangan pada bagian materi yang dilakukan yaitu guru melakukan kombinasi materi kepramukaan dengan karakter yang ada pada profil pelajar pancasila. Karakter yang dimaksud adalah karakter mandiri yang ada pada salah satu dimensi kurikulum merdeka. Karakter ini dimasukkan melalui tali temali, yang diintruksikan sebelumnya oleh guru. Pengembangan pada bagian penyampaian materi yaitu guru mengkombinasikan metode kepramukaan dengan metode <i>discovey learning</i>.</p> |
| 2. | Hasil Pelaksanaan | Karakter siswa | <p>Siswa datang tepat waktu sesuai dengan aturan yang ditetapkan. Ketika siswa terlambat, siswa bertanggung jawab dengan menerima sanksi sesuai instruksi guru seperti menyanyikan lagu kebangsaan atau pengucapan kode kehormatan pramuka. Siswa saling bertukar pendapat saat kegiatan berlangsung dengan pengambilan kesimpulan hasil musyawarah.</p> |

No. Catatan Lapangan : 02

Tempat : SDN Dimong 01 Kabupaten Madiun

Hari/Tanggal : Sabtu, 8 Juni 2024

| No | Aspek | Indikator | Catatan Hasil Observasi |
|----|--------------------|--------------------|---|
| 1. | Proses Pelaksanaan | Manajemen kegiatan | Pada manajemen kegiatan, guru melakukan koordinasi dengan guru lainnya beberapa jam sebelum melaksanakan kegiatan. Kegiatan pramuka dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang dibuat pada hari sabtu setelah pembelajaran di kelas. Guru melaksanakan di dalam dan di luar ruangan. Ketika di dalam ruangan guru menunjukkan terlebih dahulu video materi yang selanjutnya dilakukan prakti di luar ruangan. Penggunaan metode kepramukaan saat kegiatan disesuaikan dengan materi kegiatan. Pada kegiatan hari ini, guru melakukan praktik dan ujian SKU dan SKK pada siswa. Untuk kegiatan yang dilanjutkan dengan pencapaian kecakapan pramuka guru menggunakan metode kehadiran orang dewasa yang memberikan bimbingan, dorongan, dan dukungan, penghargaan berupa tanda kecakapan, satuan terpisah antara putra dan putri. Di akhir penyampaian materi guru memberikan kesimpulan dari materi atau praktik yang dilakukan dengan tujuan siswa dapat memahami dengan baik. |
| | | Strategi kegiatan | Dalam pelaksanaan kegiatan, guru menerapkan strategi yang dibuat sebelumnya. Pada awal semester sebelumnya guru menyampaikan materi-materi yang menjadi bekal atau pemahaman awal siswa sehingga strategi yang digunakan adalah strategi pembelajaran langsung. Guru masih menjadi pusat kegiatan pada awal semester dengan memberikan pengetahuan dan |

| | | |
|--|------------------------|--|
| | | <p>penanaman nilai karakter kepada siswa. Pada pertengahan semester bulan sebelumnya guru sudah memberikan materi dalam bentuk praktik dan diskusi sehingga strategi yang digunakan adalah strategi belajar sambil melakukan dan interaktif. Pada akhir semester ini guru melakukan evaluasi terhadap pemahaman yang sudah dimiliki oleh siswa sehingga strategi yang digunakan adalah strategi kombinasi antara evaluasi dengan orientasi pada proses dan hasil. Evaluasi yang dilakukan kepada siswa pada saat kegiatan hari ini yaitu ujian SKU dan SKK. Evaluasi ini memperhatikan seluruh proses hingga hasil yang dikerjakan oleh siswa.</p> |
| | <p>Materi Kegiatan</p> | <p>Pada saat penyampaian materi guru menggunakan sarana dan prasarana sebagai media yang menunjang agar siswa menjadi lebih aktif saat kegiatan seperti media yang digunakan saat kegiatan hari ini yaitu tongkat pramuka dan semaphore. Media tersebut digunakan sesuai dengan materi yang akan disampaikan yaitu mengukur lebar dan tinggi dengan melibatkan siswa dalam penggunaannya. Guru menggunakan sarana dan prasarana untuk meningkatkan keterampilan siswa.</p> <p>Mengenai materi yang disampaikan, guru menggunakan buku pengembangan kepramukaan. Dari buku tersebut guru melakukan pengembangan pada bagian materi dan penyampaian materi. Pengembangan pada bagian materi yang dilakukan yaitu guru melakukan kombinasi materi kepramukaan dengan karakter yang ada pada profil pelajar pancasila. Karakter yang dimaksud adalah karakter mandiri yang ada pada salah satu dimensi kurikulum merdeka. Pengembangan pada bagian</p> |

| | | | |
|----|-------------------|----------------|--|
| | | | <p>penyampaian materi yaitu guru mengkombinasikan metode kepramukaan dengan metode <i>discovey learning</i>. Pelaksanaan pengembangan ditunjukkan dengan kegiatan menaksir tinggi atau lebar suatu pohon atau sungai. Siswa dapat menemukan hal baru seperti apa yang harus diperhatikan saat mengukur selain apa yang disampaikan oleh guru</p> |
| 2. | Hasil Pelaksanaan | Karakter siswa | <p>Hasil kegiatan ekstrakurikuler pramuka, siswa aktif melakukan sesuatu sesuai dengan inisiatif sendiri dan kontrol diri terlihat pada saat pengukuran tinggi atau lebar siswa kreatif melakukan hal-hal yang memudahkan pekerjaannya. Siswa juga menjadi lebih percaya diri dengan apa yang dilakukannya. Interaksi antar siswa juga aktif ketika saling bertukar pendapat saat menyelesaikan instruksi dari guru.</p> |

Evaluasi Kegiatan Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler Pramuka

No. Catatan Lapangan : 03

Tempat : SDN Dimong 01 Kabupaten Madiun

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Juni 2024

| No | Aspek | Indikator | Catatan Observasi |
|----|-----------------|--------------------------------------|---|
| 1. | Proses Evaluasi | Evaluasi dan refleksi hasil kegiatan | Guru mencatat hasil evaluasi dan refleksi di akhir kegiatan dengan tujuan melihat sejauh mana pemahaman yang dimiliki oleh siswa. Selanjutnya guru mengadakan diskusi pada mengenai catatan yang diperoleh terkait dari hasil evaluasi dan refleksi di akhir kegiatan. Diskusi tersebut dilakukan karena program kerja selama satu semester terlaksana. Setiap guru membawa catatan hasil evaluasi dan refleksi yang akan dibahas bersama dalam forum diskusi. |
| 2. | Hasil Evaluasi | Hambatan dan Tantangan | Hasil evaluasi kegiatan ekstrakurikuler pramuka melalui diskusi, dalam pelaksanaan evaluasi ini ditemukan adanya hambatan yaitu kurangnya koordinasi guru karena perubahan jadwal yang belum terjadwal dengan baik, sehingga menghambat pelaksanaan kegiatan. Selain itu, tantangan yang dirasakan adalah pengimplementasian pendidikan karakter terutama pada karakter mandiri dimana guru harus meningkatkan kreativitas dan inovatifnya dalam menyampaikan materi dan keterampilan yang harus dipersiapkan dengan matang dan tersusun. |

Refleksi:

Dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler pramuka dilakukan sesuai dengan program kerja yang sudah dibuat. Pada bulan 1 dan 2 guru menyampaikan materi dengan strategi pembelajaran langsung bersamaan dengan metode kepramukaan kehadiran orang dewasa yang memberikan bimbingan, dorongan, dan dukungan, penghargaan berupa tanda kecakapan, dan satuan terpisah antara putra dan putri. Di pertengahan semester pada bulan 3 dan 4 guru memberikan materi dalam bentuk praktik dan diskusi sehingga strategi yang digunakan adalah strategi belajar sambil melakukan dan interaktif dan metode pengamalan kode kehormatan pramuka, belajar sambil melakukan, kegiatan berkelompok, bekerjasama, dan berkompetensi, serta kegiatan yang menarik dan menantang. Di Akhir semester pada bulan 5 dan 6 guru melakukan evaluasi sehingga strategi yang digunakan adalah strategi kombinasi antara evaluasi dengan orientasi pada proses dan hasil. Adanya perubahan sikap pada diri siswa terutama pada karakter yang sesuai dengan salah satu dimensi profil pelajar pancasila yakni mandiri dimana siswa menjadi lebih disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan berperilaku sesuai dengan inisiatif diri sendiri dengan adanya kontrol diri.

Kegiatan evaluasi dilakukan dengan diskusi pada akhir semester mengenai catatan yang diperoleh terkait dari hasil evaluasi dan refleksi di akhir kegiatan. Pada diskusi ditemukan hambatan yaitu kurangnya koordinasi guru karena perubahan

jadwal yang belum terjadwal dengan baik, sehingga menghambat pelaksanaan kegiatan. Terdapat juga tantangan yang dirasakan oleh guru yaitu pada pengimplementasian pendidikan karakter terutama pada karakter mandiri.

Pembina Pramuka,

Peneliti,

Juni Pudji Lestari, S.Pd.

Aura Fitri Andini

Lampiran 7 Lembar Wawancara

Nama Guru : Juni Pudji Lestari, S.Pd

Hari, Tanggal : Sabtu, 25 Mei 2024

Tempat : SDN Dimong 01 Kabupaten Madiun

Keterangan : W.G1

- P.1 : “Adakah dasar/pedoman dalam menentukan tujuan kegiatan pramuka di SDN Dimong 01?”
- W.G1 : “Ada dasar yang kami gunakan ketika membuat tujuan dari kegiatan pramuka ini. Dasar paling kuat yang digunakan semua pangkalan yaitu AD/ART Gerakan Pramuka.”
- P.2 : “Apa aspek yang diperhatikan saat menentukan tujuan kegiatan pramuka di SDN Dimong 01?”
- W.G1 : “Aspek yang diperhatikan kami saat membuat tujuan itu ada 3 yang paling penting seperti keterampilan anak, karakter anak yang akan dibentuk, dan pastinya berpikir anak yang natin akan jadi pertimbangan kita.”
- P.3 : “Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan kegiatan?”
- W.G1 : “Jelas yang terlibat itu bapak ibu guru SDN Dimong 01. Kami semua ikut andil dalam perencanaan kegiatan pramuka. Kami juga menggunakan sumber daya yang lain selain guru dalam merencanakan kegiatan pramuka ini seperti sarana dan prasana juga dengan metode.”
- P.4 : “Bagaimana peran guru dalam merencanakan kegiatan?”
- W.G1 : “Guru ya utamanya dalam merencanakan semua sebelum melakukan kegiatan.”
- P.5 : “Apa yang menjadi dasar dalam strategi kegiatan pramuka?”
- W.G1 : “Sama seperti tujuan tadi dasarnya ada pada AD/ART Gerakan Pramuka. Karena keputusan yang di ambil itu biasanya memerhatikan AD/ART Gerakan Pramuka.”
- P.6 : “Strategi apa yang dibuat oleh guru dalam kegiatan ekstrakurikuler?”
- W.G1 : “Strategi yang kami buat ada 4, strategi di awal semester, strategi di tengah-tengah semester, strategi di akhir semester, sama strategi waktu mau evaluasi kegiatan pramuka selama 1 semester.”
- P.7 : “Hasil dari tujuan kegiatan pramuka yang dirumuskan itu apa bu?”
- W.G1 : “Intinya pramuka ini tujuannya untuk pembentuk karakter siswa biar lebih baik dan sesuai sama profil pelajar pancasila.”
- P.8 : “Bagaimana hasil strategi yang sebelumnya di buat bu untuk

- melaksanakan kegiatan pramuka?”
- W.G1 : “Kalo di awal semester itu kita menggunakan strategi pembelajaran langsung karena awal penyampaian materi, di tengah-tengah semester itu menggunakan strategi belajar sambil melakukan dan interaktif karena sudah mulai praktik, di akhir semester pake strategi kombinasi evaluasi dengan oriesntasi prose dan hasil mulai diukur untuk pemahaman anak sampai dimana, terakhir waktu evaluasi kegiatan semester yaitu strategi intervensi laporan kepada kepala sekolah tentang hasil kegiatan”
- P.9 : “Bagaimana program kegiatan untuk semester ganjil bu?”
- W.G1 : “Ya dibuat secara berkala mbak, kalo prorannya apa aja itu ditanyakan sama bu Eni saja.”
- P.10 : “Untuk program kegiatan semester genap juga sama bu seperti semester genap?”
- W.G1 : “Iya sama, semuanya dibuat berkala sesuai sama golongan siswa masing-masing”
- P.11 : “Adakah penglompokkan yang dibuat bu untuk menentukan kegiatan di semester ganjil atau genap?”
- W.G1 : “Ada mbak, ya karena berkala itu dan waktu selama 1 semester jadi dibagi 2 kegiatannya semester genap sama ganjil”
- P.12 : “Bagaimana mengkoordinasikan setiap guru dalam kegiatan pramuka?”
- W.G1 : “Koordinasinya itu waktu sebelum kegiatan. Jadi guru-guru itu koordinasi satu sama lain terkait jadwal kegiatannya”
- P.13 : “Apakah kegiatan pramuka dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah dibuat?”
- W.G1 : “Iya, jadwal kegiatannya sudah ada hari sabtu biasanya sekitar jam 11 selesai anak-anak istirahat pembelajaran efektif”
- P.14 : “Metode apa yang digunakan oleh guru saat penyampaian materi bu?”
- W.G1 : “Pake 8 metode kepramukaan dengan cara belajar interaktif progresif yakni pengamalan kode kehormatan, belajar sambil melakukan, kegiatan berkelompok, kegiatan yang menarik dan menantang, kegiatan di alam terbuka, adanya bimbingan dari kehadiran orang dewasa, penghargaan tanda kecakapan, dan satuan terpisah antara putra dan putri. Materi yang memerlukan implementasi menggunakan metode kepramukaan pengamalan kode kehormatan dan belajar sambil melakukan. Untuk materi yang diperlukan diskusi dan kerja sama menggunakan metode kegiatan berkelompok, bekerjasama, dan berkompetensi, kegiatan yang menarik dan menantang, dan kegiatan di alam terbuka. Untuk kegiatan yang dilanjutkan dengan pencapaian kecakapan pramuka menggunakan metode kehadiran orang dewasa yang memberikan bimbingan, dorongan, dan dukungan, penghargaan berupa tanda kecakapan, satuan terpisah

- antara putra dan putra.”
- P.15 : “Bagaimana strategi guru dalam melaksanakan kegiatan?”
- W.G1 : “Pada bulan 1 dan 2 guru menyampaikan materi dengan strategi pembelajaran langsung bersamaan dengan metode kepramukaan kehadiran orang dewasa yang memberikan bimbingan, dorongan, dan dukungan, penghargaan berupa tanda kecakapan, dan satuan terpisah antara putra dan putri. Di pertengahan semester pada bulan 3 dan 4 guru sudah mulai memberikan materi dalam bentuk praktik dan diskusi sehingga strategi yang digunakan adalah strategi belajar sambil melakukan dan interaktif dan metode pengamalan kode kehormatan pramuka, belajar sambil melakukan, kegiatan berkelompok, bekerjasama, dan berkompetensi, serta kegiatan yang menarik dan menantang. Di Akhir semester pada bulan 5 dan 6 guru melakukan evaluasi terhadap pemahaman yang sudah dimiliki oleh siswa sehingga strategi yang digunakan adalah strategi kombinasi antara evaluasi dengan orientasi pada proses dan hasil.”
- P.16 : “Adakah pengembangan materi yang dilakukan guru?”
- W.G1 : “Ada pengembangan di metodenya kepramukaan digabung sama *discovery learning*”
- P.17 : “Adakah perubahan sikap pada siswa saat kegiatan?”
- W.G1 : “Ada, perubahan sikap siswa terutama pada karakter y dimensi profil pelajar pancasila yaitu mandiri dimana siswa menjadi lebih disiplin, percaya diri, bertanggung jawab, dan berperilaku sesuai dengan inisiatif diri sendiri dengan adanya kontrol diri. Perubahan sikap siswa juga terlihat pada interaksi antar siswa menjadi lebih aktif dalam berbincang, berdiskusi, dan bekerja sama.”
- P.18 : “Karakter apa yang dimasukkan dalam kegiatan?”
- W.G1 : “Yang jelas itu paling utama karakter mandiri, karena kita menerapkan salah satu dimensi yang ada pada kumer yaitu mandiri”
- P.19 : “Bagaimana interaksi antar siswa saat kegiatan?”
- W.G1 : “Siswa jadi lebih banyak waktu bersama-sama tidak sendiri, sering diskusi bersama, kadang kalo kegiatan sukanya bareng-bareng mbak jadi lebih aktif dari sebelumnya”
- P.20 : “Bagaimana evaluasi kegiatan yang dilakukan?”
- W.G1 : “Guru itu mencatat dulu hasil kegiatan binaan masing-masing, baru setelah itu kita diskusi tetang hasil kegiatan. Kan nanti ada hasil tetang proses, metode, sama hasil binaanya.”
- P.21 : “Bagaimana refleksi kegiatan yang dilakukan?”
- W.G1 : “Membuat laporan yang menerapkan strategi intervensi tadi mbak, jadi nanti kita dapat bimbingan dan nasehat dari kepala sekolah”
- P.22 : “Apa yang ditemukan dari evaluasi bu?”

- W.G1 : “Kita dapet hambatan sama tantangan juga”
- P.23 : “Hambatan apa yang terjadi saat kegiatan bu?”
- W.G1 : “Biasanya guru-guru bingung sama jadwal pembinaan setiap guru, kadang berubah jadwalnya karena ada kegiatan lain dari guru-guru lain jadi waktu koordinasi itu kadang lupa”
- P.24 : “Apa tantangan yang ditemukan bu?”
- W.G1 : “Guru sebagai pembina yang memberikan materi kepada siswanya, harus mengembangkan diri dalam kemampuan terkait materi dan penyampaian materi kepramukaan”
- P.25 : “Bagaimana pemecahan masalah dari hambatan dan tantangan yang ada bu?”
- W.G1 : “Kita kan sebelumnya membuat laporan ke kepala sekolah bersama guru lainnya sehingga terdapat pemecahan masalahnya. Untuk hambatan berarti harus ada jadwal yang terjadwal dengan baik jadi koordinasi antar guru juga enak. Untuk tantangan berarti guru harus kreatif menyampaikan materi”

Nama Guru : Eni Panca Sutrisno, S.Pd

Hari, Tanggal : Sabtu, 25 Mei 2024

Tempat : SDN Dimong 01 Kabupaten Madiun

Keterangan : W.G2

- P.1 : “Adakah dasar/pedoman dalam menentukan tujuan kegiatan pramuka di SDN Dimong 01?”
- W.G2 : “Ada dasar yang paling kuat yaitu AD/ART Gerakan Pramuka”
- P.2 : “Apa aspek yang diperhatikan saat menentukan tujuan kegiatan pramuka di SDN Dimong 01?”
- W.G2 : “Aspek yang diperhatikan adalah kegiatan yang menyangkut anak-anak.”
- P.3 : “Siapa saja yang terlibat dalam perencanaan kegiatan?”
- W.G2 : “Ada bapak ibu guru SDN Dimong 01”
- P.4 : “Bagaimana peran guru dalam merencanakan kegiatan?”
- W.G2 : “Guru itu merencanakan kegiatan, mengembangkan materi, sama mempersiapkan media yang mau dipakai.”
- P.5 : “Apa yang menjadi dasar dalam strategi kegiatan pramuka?”
- W.G2 : “Ada pada AD/ART Gerakan Pramuka juga.”
- P.6 : “Strategi apa yang dibuat oleh guru dalam kegiatan ekstrakurikuler?”
- W.G2 : “Strategi awal semester, strategi pertengahan semester, strategi akhir semester.”
- P.7 : “Hasil dari tujuan kegiatan pramuka yang dirumuskan itu apa bu?”
- W.G2 : “Membentuk karakter dengan memperhatikan keadaan sekolah dan profil pelajar Pancasila”
- P.8 : “Bagaimana hasil strategi yang sebelumnya di buat bu untuk melaksanakan kegiatan pramuka?”
- W.G2 : “Strategi pada awal semester guru membuat strategi pembelajaran langsung. Untuk strategi pada pertengahan semester guru membuat strategi belajar sambil melakukan dan strategi interaktif untuk meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa lebih lanjut. Untuk strategi pada akhir semester guru membuat strategi kombinasi antara evaluasi dengan orientasi pada proses dan hasil”
- P.9 : “Bagaimana program kegiatan untuk semester ganjil bu?”
- W.G2 : “Pada semester ganjil kegiatan terdiri dari, (1) musyawarah gugusdepan pada awal semester; (2) masa orientasi anggota baru; (3) latihan rutin selama satu semester; (4) ujian SKU penggalang secara berkala mulai dari ramu, rakit, dan terap; (5) ujian SKK; (6) gladian pemimpin regu; (7) persami; (8) penjelajahan dan halan rintang; (9) bakti masyarakat; (10) latihan gabungan; (11) laporan

- semester ke kwarting ranting; (12) lomba tingkat I; (13) laporan semester ke kwarting; (14) mengikuti kegiatan kwaran, kwarcab, dan kwarnas.”
- P.10 : “Untuk program kegiatan semester genap juga sama bu seperti semester genap?”
- W.G2 : “Sama, Cuma untuk mugus, masa orientasi itu tidak ada”
- P.11 : “Adakah penglompokkan yang dibuat bu untuk menentukan kegiatan di semester ganjil atau genap?”
- W.G2 : “Ada sesuai waktu pelaksanaannya”
- P.12 : “Bagaimana mengkoordinasikan setiap guru dalam kegiatan pramuka?”
- W.G2 : “Koordinasinya sebelum kegiatan satu sama lain terkait jadwal kegiatannya”
- P.13 : “Apakah kegiatan pramuka dilakukan sesuai dengan jadwal yang telah dibuat?”
- W.G2 : “Iya, jadwal kegiatannya sudah ada hari sabtu biasanya sekitar jam 11”
- P.14 : “Metode apa yang digunakan oleh guru saat penyampaian materi bu?”
- W.G2 : “Pakenya metode kepramukaan dengan cara belajar interaktif progresif yakni pengamalan kode kehormatan, belajar sambil melakukan, kegiatan berkelompok, kegiatan yang menarik dan menantang, kegiatan di alam terbuka, adanya bimbingan dari kehadiran orang dewasa, penghargaan tanda kecakapan, dan satuan terpisah antara putra dan putri”
- P.15 : “Bagaimana strategi guru dalam melaksanakan kegiatan?”
- W.G2 : “Sesuai tahapannya mbak yang sampaikan tadi. Di awal semester guru terlebih dulu melakukan musyawarah gugus depan yang membahas terkait administrasi. Pada bulan 1 dan 2 guru menyampaikan materi. Di pertengahan semester pada bulan 3 dan 4 guru sudah mulai memberikan materi dalam bentuk praktik dan diskusi. Di akhir semester pada bulan 5 dan 6 guru melakukan evaluasi terhadap pemahaman yang sudah dimiliki oleh siswa. Selanjutnya melakukan laporan kegiatan pramuka kepada kwaran.”
- P.16 : “Adakah pengembangan materi yang dilakukan guru?”
- W.G2 : “Pegembangannya dengan menggunakan metode kombinasi antara metode kepramukaan kegiatan di alam terbuka dan metode *discovery learning*”
- P.17 : “Adakah perubahan sikap pada siswa saat kegiatan?”
- W.G2 : “Ada, kebanyakan siswa percaya diri menyampaikan pendapat, disiplin waktu, bertanggung jawab dengan perilakunya, siswa juga sudah mau melakukan tanpa harus diinstruksikan berarti sudah ada inisiatif dari diri sendiri”
- P.18 : “Karakter apa yang dimasukkan dalam kegiatan?”
- W.G2 : “Karakter mandiri, karena kita menerapkan salah satu dimensi yang ada pada kumer yaitu mandiri”
- P.19 : “Bagaimana interaksi antar siswa saat kegiatan?”
- W.G2 : “Siswa menjadi lebih kompak karena sering bertukar pendapat”
- P.20 : “Bagaimana evaluasi kegiatan yang dilakukan?”
- W.G2 : “Guru mencatat kegiatan pembinaan, setelah itu kita diskusi tentang hasil

- kegiatan terkait proses, metode, sama hasil binaanya.”
- P.21 : “Bagaimana refleksi kegiatan yang dilakukan?”
- W.G2 : “Membuat laporan yang menerapkan strategi intervensi tadi mbak, jadi nanti kita dapat bimbingan dan nasehat dari kepala sekolah”
- P.22 : “Apa yang ditemukan dari evaluasi bu?”
- W.G2 : “Guru-guru mengalami hambatan dan tantangan”
- P.23 : “Hambatan apa yang terjadi saat kegiatan bu?”
- W.G2 : “Guru-guru merasa bingung sama jadwal pembinaan, kadang berubah jadi koordinasi itu kadang lupa”
- P.24 : “Apa tantangan yang ditemukan bu?”
- W.G2 : “Guru sebagai pembina yang memberikan materi kepada siswanya, harus mengembangkan diri dalam kemampuan terkait materi dan penyampaian materi kepramukaan”
- P.25 : “Bagaimana pemecahan masalah dari hambatan dan tantangan yang ada bu?”
- W.G2 : “Kita buat laporan ke kepada sekolah nanti ada diskusi lagi tentang pemecahan masalahnya. Untuk hambatan berarti harus ada jadwal yang sudah terjadwal dengan baik jadi koordinasi antar guru juga baik. Untuk tantangan berarti guru kreatif dan inovatif lagi dalam menyampaikan materi”

Nama Siswa : Ainiyah Dwi Rahmayanti

Hari, Tanggal : Sabtu, 8 Juni 2024

Tempat : SDN Dimong 01 Kabupaten Madiun

Keterangan : W.R1

- P.1 : “Bagaimana situasi adek saat kegiatan pramuka berlangsung?”
 W.R1 : “Tertib dan menyenangkan waktu kegiatan”
- P.2 : “Bagaimana adek bersikap saat kegiatan?”
 W.R1 : “Siswa itu diminta mengikuti instruksi yang dikasih dari pembina pramuka dan disiplin juga dalam mengikuti kegiatan”
- P.3 : “Adakah aturan yang diterapkan saat kegiatan?”
 W.R1 : “Ada. Harus pake atribut lengkap, kaus kakinya hitam logo sekolah, sepatu hitam polos, pake ikat pinggang hitam polos, gak boleh pake aksesoris berlebihan, wajib membawa buku tulis pramuka, sudah ada di lapangan sebelum jam 11.00 WIB, sama wajib mengikuti pramuka.”
- P.4 : “Bagaimana penyampaian materi yang disampaikan oleh guru?”
 W.R1 : “Suka dan gak susah dipahami. Satu materi ke materi lainnya itu kayak berhubungan jadi kadang langsung paham”
- P.5 : “Materi apa yang paling diminati?”
 W.R1 : “Tentang tali temali karena seru”
- P.6 : “Apa yang membuat materi itu seru?”
 W.R1 : “Seru, bisa cepet-cepetan sama temen, terus kalo gak bisa tu ngajarin satu sama lain”
- P.7 : “Adakah perubahan sikap yang dirasakan adek?”
 W.R1 : “Ada, aku jadi disiplin sama waktu sama bertanggung jawab sama apa yang aku perbuat”
- P.8 : “Ada tidak nilai karakter yang bisa adek ambil?”
 W.R1 : “Ada, intinya aku bisa lebih mandiri dalam beberapa hal”

Nama Siswa : Aqila Hisyam Wahyu Saputra

Hari, Tanggal : Sabtu, 8 Juni 2024

Tempat : SDN Dimong 01 Kabupaten Madiun

Keterangan : W.R2

P.1 : “Bagaimana situasi adek saat kegiatan pramuka berlangsung?”

W.R2 : “Kegiatannya harus tertib”

P.2 : “Bagaimana adek bersikap saat kegiatan?”

W.R2 : “Siswa itu harus mengikuti aturan yang diberikan sama guru”

P.3 : “Adakah aturan yang diterapkan saat kegiatan?”

W.R2 : “Ada. atributnya lengkap, kaus kakinya hitam, sepatu hitam, pake ikat pinggang hitam polos, wajib membawa buku tulis pramuka, sudah ada di lapangan sebelum jam 11.00 WIB, sama wajib mengikuti pramuka.

P.4 : “Bagaimana penyampaian materi yang disampaikan oleh guru?”

W.R2 : “Menarik, jadi diminta buat diskusi, kerja sama lebih semangat buat ikut”

P.5 : “Materi apa yang paling diminati?”

W.R2 : “Tali temali”

P.6 : “Apa yang membuat materi itu paling disukai?”

W.R2 : “Mengasah kecepatan waktu buatnya, kerapihan, sama keterampilan”

P.7 : “Adakah perubahan sikap yang dirasakan adek?”

W.R2 : “Ada, aku lebih percaya diri dalam menyampaikan pendapat dan mandiri ketika mengerjakan tugas”

P.8 : “Ada tidak nilai karakter yang bisa adek ambil?”

W.R2 : “Ada aku jadi mandiri”

Nama Siswa : Vika Rahayu Arshinta

Hari, Tanggal : Sabtu, 8 Juni 2024

Tempat : SDN Dimong 01 Kabupaten Madiun

Keterangan : W.R3

P.1 : “Bagaimana situasi adek saat kegiatan pramuka berlangsung?”

W.R3 : “Kayak menegangkan tapi menyenangkan. Kita kumpul sama regu masing-masing”

P.2 : “Bagaimana adek bersikap saat kegiatan?”

W.R3 : “Siswa tertib mengikuti kegiatan”

P.3 : “Adakah aturan yang diterapkan saat kegiatan?”

W.R3 : “Ada. kaus kakinya hitam, sepatu hitam, pake ikat pinggang hitam polos, atributnya lengkap, wajib membawa buku tulis pramuka, kumpul sebelum jam 11.00 WIB, sama wajib mengikuti pramuka.

P.4 : “Bagaimana penyampaian materi yang disampaikan oleh guru?”

W.R3 : “Beda-beda kalo nyampein. Waktu kegiatan di dalam ruangan biasanya mendengarkan guru menyampaikan materi di regunya masing-masing. Waktu kegiatan di luar ruangan biasanya posisi berbanjar sesuai regu masing-masing, materi dulu siswa menyimak terus praktik dengan regunya sesuai dengan instruksi”

P.5 : “Materi apa yang paling diminati?”

W.R3 : “Tali temali”

P.6 : “Apa yang membuat materi itu disukai?”

W.R3 : “Bisa membuat suatu karya, karena temen-temen juga banyak yang suka”

P.7 : “Adakah perubahan sikap yang dirasakan adek?”

W.R3 : “Ada, aku lebih percaya diri dan berinisiatif sendiri dalam bertindak”

P.8 : “Ada tidak nilai karakter yang bisa adek ambil?”

W.R3 : “Ada aku jadi mandiri”

Lampiran 8 SK Pembina Ekstrakurikuler



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DIMONG 01
 Jl. Gajah Mada No. 40 Desa Dimong Kecamatan Madiun
 Kabupaten Madiun, Kode Pos 63151 Telp. Telp. (0351) 2816674
 e-mail : sdndimong01@gmail.com

KEPUTUSAN
KEPALA SEKOLAH DASAR NEGERI DIMONG 01
KECAMATAN MADIUN KABUPATEN MADIUN
NOMOR : 422/32,b/402.107.103.20/2023

TENTANG
PENUNJUKAN PELATIH / PEMBINA EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

Menimbang : Bahwa dalam rangka memperlancar pelaksanaan proses belajar mengajar Sekolah Dasar Negeri Dimong 01 perlu menugaskan guru sebagai Pelatih Pramuka

Mengingat :

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003;
2. Peraturan Pemerintah Nomor 28 Tahun 1990;
3. Keputusan MENPAN Nomor 84 Tahun 1993;
4. Surat Keputusan bersama Mendikbud dan Kepala BAKAN Nomor : 0433/P/1993 Nomor 25 Tahun 1993.

MEMUTUSKAN

Menetapkan :

- Pertama : Menugaskan nama-nama yang tercantum pada lampiran sebagai Pembina Pramuka Tahun Pelajaran 2023/2024
- Kedua : Pelatih melaporkan pelaksanaan tugasnya secara tertulis dan berkala kepada Kepala Sekolah.
- Ketiga : Segala biaya yang timbul akibat pelaksanaan keputusan ini dibebankan pada anggaran yang sesuai.
- Kemapat : Apabila terdapat kekeliruan dalam Keputusan ini, akan dibetulkan sebagaimana mestinya.
- Kelima : Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Madiun
 Pada Tanggal : 17 Juli 2023

Kepala SDN Dimong 01

NUR CAHYANI, P. PdSD
 NIP. 19631126 200903 2 006

Lampiran : Surat Keputusan Kepala Sekolah
Nomor : 422/32.b/402.107.103.20/2023
Tanggal : 17 Juli 2023

PEMBINA EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
SDN DIMONG 01
TAHUN PELAJARAN 2023/2024

| No | Nama | Jabatan Dalam Dinas | Jabatan Dalam Pelatihan |
|----|------------------------------|---------------------|-------------------------|
| 1 | NUR CAHYANI, S.Pd.SD. | Kepala Sekolah | Kamabigus |
| 2 | JUNI PUDJI LESTARI, S.Pd | Guru | Pembina |
| 3 | ENI PANCA SUTRISNOWATI, S.Pd | Guru Penjas | Pembina |
| 4 | THERESIA HARIATI, S.Pd.SD | Guru | Pembina |
| 5 | VERONIKA S.S.Pd.SD | Guru | Pembina |
| 6 | NURITA WIJAYANTI, S.Pd | Guru | Pembina |
| 7 | ANTOK PRASETYO, S.Pd.I | Guru PAI | Pembina |
| 8 | MAUALAN ERLIAN A.S.Pd | Guru | Pembina |
| 9 | AURA FITRI ANDINI | Guru | Pembina |

Madun, 17 Juli 2023
Kepala Sekolah

NUR CAHYANI, S.Pd.SD
NIP. 19890926 200903 2 006

iran :

**RENCANA PROGRAM KERJA GUGUS DEPAN SEMESTER GENAP
BULAN: JANUARI 2023 SAMPAI DENGAN JUNI 2023**

| No. | Kegiatan | Bulan Ke- | | | | | | Ket. |
|-----|---|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|------|
| | | Jan | Feb | Mar | Apr | Mei | Jun | |
| 1. | Latihan Rutin (Sistem Reguler) | X | X | X | X | X | X | |
| 2. | Ujian SKU Penggalang Ramu | X | X | X | X | | | |
| 3. | Ujian SKU Penggalang Rakit | | | X | X | X | | |
| 4. | Ujian SKU Penggalang Terap | | | X | X | | | |
| 5. | Ujian SKK | | X | X | X | X | X | |
| 6. | Gladian Pemimpin Bangsa | | | | | | X | |
| 7. | Perkemahan Dekat (Persami) | | | | X | | | |
| 8. | Penjelajahan dan Halang Rintang | | X | | | X | | |
| 9. | Bakti Masyarakat | | | | | | X | |
| 10. | Latihan Gabungan | | | | | X | | |
| 11. | Laporan Semester ke Kwartir Ranting | | | | | | X | |
| 12. | Pemilihan pramuka terbaik | | | | | X | | |
| 13. | Perkemahan Jauh dan Pengembaraan | | | | | | X | |
| 14. | Mengikuti kegiatan di Kwartir Ranting, Cabang, Daerah maupun Nasional | Menyesuaikan | | | | | | |

Lampiran 10 AD/ART Gerakan Pramuka



**ANGGARAN DASAR
GERAKAN PRAMUKA**

**BAB I
NAMA, STATUS, TEMPAT, DAN
HARI PRAMUKA**

Pasal 1

- (1) Organisasi ini bernama Gerakan Pramuka.
- (2) Gerakan Pramuka merupakan organisasi pendidikan nonformal sebagaimana UU RI Nomor 12 Tahun 2010 tentang Gerakan Pramuka dan berstatus badan hukum.
- (3) Gerakan Pramuka berkedudukan di Ibukota Negara Republik Indonesia.
- (4) Hari Pramuka tanggal 14 Agustus.

**BAB II
ASAS, TUJUAN, TUGAS POKOK, DAN FUNGSI**

**Pasal 2
Asas**

Gerakan Pramuka berasaskan Pancasila.

**Pasal 3
Tujuan**

Gerakan Pramuka bertujuan untuk membentuk setiap pramuka:

- a. Memiliki kepribadian yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, berjiwa patriotik, taat hukum, disiplin, menjunjung tinggi nilai-nilai luhur bangsa, berkecakapan hidup, sehat jasmani, dan rohani;
- b. Menjadi warga negara yang berjiwa Pancasila, setia dan patuh kepada Negara Kesatuan Republik Indonesia serta menjadi masyarakat yang baik dan berguna, yang dapat membangun dirinya sendiri secara mandiri serta bersama-sama bertanggungjawab atas pembangunan bangsa dan negara, memiliki kepedulian terhadap sesama hidup dan alam lingkungan.

**Pasal 4
Tugas Pokok**

Gerakan Pramuka mempunyai tugas pokok menyelenggarakan pendidikan kepramukaan bagi kaum muda guna menumbuhkan tunas bangsa yang berkarakter agar menjadi generasi yang lebih baik, bertanggungjawab, mampu membina dan mengisi kemerdekaan serta membangun dunia yang lebih baik.

**Pasal 5
Fungsi**

Gerakan Pramuka berfungsi sebagai penyelenggara pendidikan nonformal di luar sekolah dan di luar keluarga sebagai wadah pembinaan serta pengembangan kaum muda dilandasi Sistem Among, Prinsip Dasar dan Metode Kepramukaan.

**BAB III
SIFAT**

**Pasal 6
Sifat**

- (1) Gerakan Pramuka adalah organisasi pendidikan yang keanggotaannya bersifat sukarela, mandiri, tidak membedakan suku, ras, golongan, dan agama.
- (2) Gerakan Pramuka bukan organisasi sosial-politik, bukan bagian dari salah-satu organisasi sosial-politik dan tidak menjalankan kegiatan politik praktis.
- (3) Gerakan Pramuka menjamin kemerdekaan tiap-tiap anggotanya untuk memeluk agama dan kepercayaan masing-masing serta beribadat menurut agama dan kepercayaannya.

**BAB IV
PENDIDIKAN KEPRAMUKAAN**

**Bagian Kesatu
Pendidikan, Nilai, Prinsip Dasar Kepramukaan, Metode Kepramukaan, dan Kode Kehormatan serta Moto Pramuka**

**Pasal 7
Pendidikan Kepramukaan**

Pendidikan kepramukaan adalah proses pembentukan kepribadian, kecakapan hidup, dan akhlak mulia melalui penghayatan dan pengamalan nilai-nilai kepramukaan.

Lampiran 11 Juklak Geladian Pimpinan Regu Penggalang

KEPUTUSAN
KWARTIR NASIONAL GERAKAN PRAMUKA
NOMOR : 029/KN/77
TAHUN 1977

TENTANG
PETUNJUK PENYELENGGARAAN GELADIAN PIMPINAN REGU PENGGALANG

Ketua Kwartir Nasional Gerakan Pramuka

- | | |
|---------------|---|
| Menimbang | : 1. bahwa dalam rangka melaksanakan prinsip-prinsip dasar metodik pendidikan kepramukaan, khususnya sistem beregu, kepada para pemimpin regu dan wakil pemimpin regu perlu diberi bekal pengetahuan dan pengalaman melalui geladian pimpinan regu, sehingga mereka dapat mengelola dan memimpin regunya dengan baik 2. bahwa agar geladian pimpinan regu itu dapat diselenggarakan dengan baik, perlu dikeluarkan petunjuk penyelenggaraan geladian pimpinan regu |
| Mengingat | : 1. Keputusan Presiden Republik Indonesia No. 238 Tahun 1961, Juncto Keputusan Presiden Republik Indonesia No. 12 Tahun 1971 tentang Anggaran Dasar Gerakan Pramuka 2. Keputusan Kwartir Nasional Gerakan Pramuka No.045/KN/74 tahun 1974 tentang Anggaran Rumah Tangga Gerakan Pramuka 3. Keputusan Musyawarah Nasional Gerakan Pramuka tahun 1974, di Manado, Sulawesi Utara |
| Memperhatikan | : 1. Saran-saran Ketua Kwartir Nasional Harian/Sekretaris Jendral Kwartir Nasional Gerakan Pramuka 2. Saran-saran Andalan Nasional Gerakan Pramuka |

MEMUTUSKAN :

- | | |
|-----------------------|---|
| Menetapkan Pertama | : : Petunjuk penyelenggaraan geladian pimpinan regu penggalang, sebagai tercantum dalam lampiran surat keputusan ini |
| Kedua | : Mengintruksikan kepada KWARDA-KWARDA dan KWARCAB-KWARCAB untuk mendorong dan membantu para pembina pramuka melaksanakan dengan giat geladian pimpinan regu penggalang |

Ditetapkan di : Jakarta,
Pada tanggal : 8 April 1978
Ketua Nasional Gerakan Pramuka
Ketua

M. Sarbini
Letjen TNI

Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian

Wawancara Narasumber



(W.G2)



(W.G1)



(W.R2)



(W.R3)



(W.R1)

Observasi Kegiatan



Kegiatan dengan metode kegiatan menarik dan menantang



Kegiatan dengan metode belajar sambil melakukan

Lampiran 13 Pedoman Kode

a. Pedoman Kode Perencanaan

| Aspek | Deskriptor | Sumber | | Kode |
|--------------------|----------------------|----------------|---------|--------------|
| | | Wawancara guru | Dokumen | |
| Proses Perencanaan | a. Tujuan Kegiatan | G1 | Dk | PPWG PPDk |
| | b. Strategi Kegiatan | G2 | | |
| | c. Sumber Daya | | | |
| Hasil Perencanaan | a. Tujuan Kegiatan | G1 | Dk | HPWG HPDk |
| | b. Strategi Kegiatan | G2 | | |
| | c. Program Kegiatan | | | |

b. Pedoman Kode Pelaksanaan

| Aspek | Deskriptor | Sumber | | | Kode |
|--------------------|-----------------------|----------------|-----------|-----------------|----------------------|
| | | Wawancara guru | Observasi | Wawancara Siswa | |
| Proses Pelaksanaan | a. Manajemen Kegiatan | G1 | Ob | R1 | PPWG PPOb PPWR |
| | b. Strategi Kegiatan | G2 | | R2 | |
| | c. Materi Kegiatan | | | R3 | |
| Hasil Pelaksanaan | a. Karakter Siswa | G1 | Ob | R1 | HPWG HPOb HPWR |
| | | G2 | | R2 | |
| | | | | R3 | |

a. Pedoman Kode Evaluasi

| Aspek | Deskriptor | Sumber | | | Kode |
|-----------------|------------------------|----------------|-----------|-----------------|----------------------|
| | | Wawancara guru | Observasi | Wawancara Siswa | |
| Proses Evaluasi | Evaluasi dan Refleksi | G1 | Ob | R1 | PPWG PPOb PPWR |
| | | G2 | | R2 | |
| | | | | R3 | |
| Hasil Evaluasi | Hambatan dan Tantangan | G1 | Ob | | HPWG HPOb |
| | | G2 | | | |

Lampiran 14 Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Aura Fitri Andini
 NIM : 2002101145
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Dr. Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.
 Judul : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Di SDN Dimong 01 Kabupaten Madiun

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|--|------------|----------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| 1. | Abdul, A. (2020). Teknik Analisis Data Analisis Data. <i>Teknik Analisis Data Analisis Data</i> , 1–15. | 5 | 44 | ✓ | |
| 2. | Agustin, Y. I. (2019). Implementasi Pendidikan Karakter melalui Ekstrakurikuler di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Dikdas Bantara</i> , 2(1). | 14 15 | 12 13 | ✓ | |
| 3. | Ahmad, J. M., Adrian, H., & Arif, M. (2021). Pentingnya Menciptakan Pendidikan Karakter Dalam lingkungan keluarga. <i>Jurnal Pendidias</i> , 3(1), 1–24. https://media.neliti.com/media/publications/29315-ID-urgensi-pendidikan-agama-luar-sekolah- | 5 | 1 | ✓ | |
| 4. | Alfansyur, A., & Mariyani. (2020). Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik , Sumber Dan Waktu pada Penelitian Pendidikan Sosial. <i>Historis</i> , 5(2), 146–150. | 147 | 37 | ✓ | |
| 5. | Arifin, M. (2014). Instrumen Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Dan Pengembangan. <i>Implementation Science</i> , 39(1), 1. | 121 124 | 27 45 | ✓ | |
| 6. | Desiana. (2022). <i>ANALISIS KREATIVITAS</i> | 89-99 | 29- | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|---|------------|-------------|---|--|
| | <i>GURU UNTUK MENINGKATKAN KEAKTIFAN SISWA KELAS IV PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI SDN 02 PANGONGANGAN MADIUN PADA MASA PANDEMI.</i> Madiun:Universitas PGRI Madiun. | | 35 | | |
| 7. | Eka Purwanti, dan Yantoro, I. S. P. (2020). Kedisiplinan Siswa di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 5(2), 112–117. | 113 | 2 | ✓ | |
| 8. | Elisa, Prasetyo, S. A., & Hadi, H. (2019). Penanaman Nilai-nilai Pendidikan Karakter Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka. <i>Mimbar PGSD Undiksha</i> , 7(2), 114–121. | 115 119 | 4, 16 14 | ✓ | |
| 9. | Fadli, M. R. (2021). <i>Memahami desain metode penelitian kualitatif.</i> 21(1), 33–54. https://doi.org/10.21831/hum.v21i1 . | 50 | 24 | ✓ | |
| 10. | Farhani, D. (2019). Manajemen Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Kokurikuler Keagamaan. <i>Jurnal Isema : Islamic Educational Management</i> , 4(2), 209–220. https://doi.org/10.15575/isema.v4i2.5619 | 212 | 11 | ✓ | |
| 11. | Fitriyani, Kurnia, I., & Saripah, S. (2023). Penanaman Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Persari Siaga di Sekolah Dasar. <i>EduBase : Journal of Basic Education</i> , 4, 1–9. | 3 | 15 | ✓ | |
| 12. | Fujiawati, F. S. (2016). Pemahaman Konsep Kurikulum Dan Pembelajaran Dengan Peta Konsep Bagi Mahasiswa Pendidikan Seni. <i>Jurnal Pendidikan Dan Kajian Seni</i> , 1(1), 16–28. | 19 | 10 | ✓ | |
| 13. | Hakim, L. N. (2013). Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. <i>Aspirasi</i> , 4(2), 165–172. https://jurnal.dpr.go.id/index.php/aspirasi/article/view/501 | 167 | 35 | ✓ | |
| 14. | Juwantara, R. A. (2019). Efektivitas ekstrakurikuler pramuka dalam menanamkan karakter jujur disiplin dan bertanggung jawab pada siswa madrasah ibtdaiyah. <i>Premiere</i> | 127 | 3 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|--|------|----|---|--|
| | <i>Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran</i> , 9(2), 160. https://doi.org/10.25273/pe.v9i2.4994 | | | | |
| 15. | Kusumawati, I. (2012). Pembentukan Karakter Siswa Melalui Pendidikan Kepramukaan. <i>Academy of Education Journal</i> , 3(1), 75–91. https://doi.org/10.47200/aoej.v3i1.85 | 90 | 15 | ✓ | |
| 16. | Lestari, I., & Handayani, N. (2023). Pentingnya Pendidikan Karakter Pada Anak Sekolah Khususnya Sma/Smk Di Zaman Serba Digital. <i>Guru Pencerah Semesta</i> , 1(2), 101–109. https://doi.org/10.56983/gps.v1i2.606 | 101 | 9 | ✓ | |
| 17. | Liska, L., Ruhyanto, A., & Yanti, R. A. E. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. <i>J-KIP (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)</i> , 2(3), 161. https://doi.org/10.25157/j-kip.v2i3.6156 | 465 | 9 | ✓ | |
| 18. | Mantiri, J. (2019). PERAN PENDIDIKAN DALAM MENCIPTAKAN SUMBER DAYA MANUSIA BERKUALITAS di PROVINSI SULAWESI UTARA. <i>Jurnal Civic Education: Media Kajian Pancasila Dan Kewarganegaraan</i> , 3(1), 20. https://doi.org/10.36412/ce.v3i1.904 | 20 | 1 | ✓ | |
| 19. | Mardiah Astuti et al. (2022). Pentingnya pendidikan karakter dalam dunia pendidikan. <i>Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan</i> , 2(1), 5–24. | 14 | 10 | ✓ | |
| 20. | Natalya Tirsa Mokerowu, Deitje A.Katuuk, Tarusu, D. T., & Pangkey, R. D. H. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka Di SDN 1 Tombatu. <i>Jurnal Elementaria Edukasia</i> , 6(4), 1544–1558. https://doi.org/10.31949/jee.v6i4.7314 | 1546 | 2 | ✓ | |
| 21. | Nursanjaya, S., Ag, M., & Pd. (2021). MEMAHAMI PROSEDUR PENELITIAN KUALITATIF: Panduan Praktis untuk Memudahkan Mahasiswa. <i>Negotium : Jurnal Ilmu Administrasi Bisnis, Vol. 04</i> (No. 01), 126– | 132 | 24 | ✓ | |

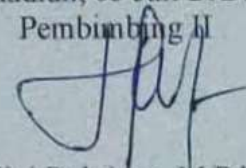
| | | | | | |
|-----|---|------------|-------------|---|--|
| | 141. | | | | |
| 22. | Pujaastwa, I. B. G. (2016). <i>Teknik wawancara dan observasi untuk pengumpulan bahan informasi</i> . 1–11. | 34 | 35, 36 | ✓ | |
| 23. | Putra, M. A. H. (2019). Building Character Education Through The Civilization Nations Children. <i>The Kalimantan Social Studies Journal</i> , 1(1), 12. https://doi.org/10.20527/kss.v1i1.1252 | 16 | 1 | ✓ | |
| 24. | Ruswan, A., Rosmana, P. S., Fatimah, A. Z., Sudirja, R., Laksita, E. C., Putri, I. A., Ayu, P., & Rahma, F. (2024). Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila melalui Kegiatan Kepramukaan. <i>Jurnal Pendidikan Tambusi</i> , 8(1), 3406–3412. | 3407 | 3 | ✓ | |
| 25. | Sahrani Danur Kusuma Abdillah dan Nilamsari Damayanti Fajrin. (2023). Implementasi dimensi profil pelajar pancasila pada kegiatan pramuka penggalang. <i>Conference Of Elementary Studies</i> , 1, 647–651. https://doi.org/10.26858/Pandega.v1i2.53598 | 49 | 16 | ✓ | |
| 26. | Salim, K. (2018). Pengenalan data kualitatif. <i>ResearchGate</i> , 1(1), 5. https://www.researchgate.net/publication/328736942 | 4, 5 | 44 | ✓ | |
| 27. | Setiani, D. (2021). Ekstrakurikuler Pramuka Sebagai Pembentuk Pendidikan Karakter Kedisiplinan Siswa. <i>Jurnal Misool</i> , x, 1–4. | 2 | 5, 16 | ✓ | |
| 28. | Shilviana, K., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. <i>Palapa</i> , 8(1), 159–177. https://doi.org/10.36088/palapa.v8i1.705 | 159 160 | 9, 10 11 | ✓ | |
| 29. | Sukatin, S., Munawwaroh, S., Emilia, E., & Sulistyowati, S. (2023). Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. <i>Anwarul</i> , 3(5), 1044–1054. https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i5.1457 | 1445 | 2 | ✓ | |
| 30. | Suryanto, H., Warring, S., Kartikowati, R. S., Rorimpandey, W. H., & Gunawan, W. (2021). Study creativity with diverse social skills to | 87 | 2 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|---|--------|--------|---|--|
| | support the learning process in future education. <i>Journal of Diversity in Learning (JDIL)</i> , 1(2), 85–89. https://www.journalofdiversity.com/index.php/jdil/article/view/21 | | | | |
| 31 | Uswatun, L. (2021). Metode Pengumpulan Data dalam Penelitian Kualitatif. <i>UNPAR Press</i> , 1(1), 1–29. https://www.dqlab.id/metode-pengumpulan-data-dalam-penelitian%0Ahttp://ciputrauceo.net/blog/2016/2/18/metode-pengumpulan-data-dalam-penelitian | 7, 8 | 27 | ✓ | |
| 32. | Woro, S., & Marzuki, M. (2016). Peran Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka Dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Peserta Didik Di Smp Negeri 2 Windusari Magelang. <i>Jurnal Pendidikan Karakter</i> , 7(1), 59–73. https://doi.org/10.21831/jpk.v0i1.10733 | 61, 72 | 14, 15 | ✓ | |
| 33. | Zhang, L., Zheng, X. L., Qiu, D. S., Cai, S. K., Luo, H. M., Deng, R. Y., & Liu, X. J. (2013). [Correlation analysis of major agronomic characters and the polysaccharide contents in <i>Dendrobium officinale</i>]. <i>Zhong Yao Cai = Zhongyaocai = Journal of Chinese Medicinal Materials</i> , 36(10), 1573–1576. | 965 | 11 | ✓ | |

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/Tidak layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 05 Juli 2024
Pembimbing II



Vivi Rulviana, M.Pd.
NIDN. 0720108902

Lampiran 15 Surat Izin Penelitian

| | | | | | | | | | | |
|--|---|---------------------|---|---------------------|-----|--------------|---------------|---------------------------------|----------|--------------------------------|
|  | UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id | | | | | | | | | |
| | Nomor : 0424.e/N/FKIP/UNIPMA/2024 Lampiran : - Hal : Permohonan Izin Penelitian | Madiun, 4 Juli 2024 | | | | | | | | |
| Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Dimong 01 Kabupaten Madiun di tempat | | | | | | | | | | |
| Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i: | | | | | | | | | | |
| <table border="0"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">Nama</td> <td>: Aura Fitri Andini</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 2002101145</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: Pendidikan Guru Sekolah Dasar</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Keguruan dan Ilmu Pendidikan</td> </tr> </table> | | | Nama | : Aura Fitri Andini | NIM | : 2002101145 | Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar | Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan |
| Nama | : Aura Fitri Andini | | | | | | | | | |
| NIM | : 2002101145 | | | | | | | | | |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar | | | | | | | | | |
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan | | | | | | | | | |
| dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SDN Dimong 01 Kabupaten Madiun". | | | | | | | | | | |
| Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih. | | | | | | | | | | |
| <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: bottom;">  Dr. Sarwanto Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001 </td> <td style="vertical-align: top; padding-left: 10px;"> Dekan, </td> </tr> </table> | | |  Dr. Sarwanto Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001 | Dekan, | | | | | | |
|  Dr. Sarwanto Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001 | Dekan, | | | | | | | | | |

Lampiran 15 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI DIMONG 01
 Jl. Gajah Mada No. 40 Desa Dimong Kecamatan Madiun
 Kabupaten Madiun, Kode Pos 63151 Telp. Telp. (0351) 2816674
 e-mail : sdndimong01@gmail.com

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN
Nomor:421.2/24/402.107.130.20/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Cahyani, S.Pd.SD.
 NIP : 19831126 200903 2 006
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN Dimong 01

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Aura Fitri Andini
 NIM : 2002101145
 Semester : 8
 Judul : Implementasi Pendidikan Karakter Melalui Ekstrakurikuler Pramuka Di SDN Dimoong 01 Kabupaten Madiun
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN Dimong 01 Kabupaten Madiun pada Jumat, 31 Mei 2024

Madiun, 14 Juni 2024
 Kepala Sekolah



NUR CAHYANI, S.Pd.SD.
 NIP. 19831126 200903 2 006

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Aura Fitri Andini dilahirkan di Cianjur Jawa Barat pada tanggal 06 Desember 2002. Anak pertama dari 2 bersaudara. Tamat pendidikan SD di SDN Angkasa 03 pada tahun 2014. Penulis melanjutkan di SMPN 1 Madiun dan tamat pada tahun 2017. Setelah di SMPN 1 Madiun, penulis melanjutkan SMA di SMAN 1 Madiun dan tamat pada tahun 2020. Pada tahun yang sama peneliti terdaftar sebagai mahasiswa di Universitas PGRI Madiun Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Semasa menjadi mahasiswa, peneliti aktif di organisasi UKM Pramuka dan membina pramuka di SDN Manisrejo dan SDN Banjarejo. Selain itu, peneliti juga aktif mengikuti webinar yang diadakan oleh Universitas PGRI Madiun.