

## ABSTRAK

Eria Rachmawati, 2024. Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar IPAS Dengan Menggunakan Komik Digital Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Pada Kelas V SDN Manguharjo Madiun. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Program Sarjana S1. Pembimbing (I) Apri Kartika Sari H.S., M. Pd. (II) Dian Nur Antika Eky H., M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan Motivasi belajar IPAS melalui pendekatan CTL (*Contextual Teaching and Learning*) siswa kelas V SDN Manguharjo Madiun. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian dilakukan pada semester genap dengan jumlah 26 siswa. Penelitian ini dilakukan dengan tahap perencanaan (*plan*), tindakan (*act*), pengamatan (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi yang bertujuan untuk mendapatkan data keterlaksanaan. Teknik analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kuantitatif adalah data yang berupa skor atau nilai hasil belajar siswa, sedangkan data kualitatif mencakup koleksi data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Dari 26 siswa terdapat 6 siswa yang belum mencapai ketuntasan yang akan dijadikan subjek dalam penelitian. Berdasarkan analisis data menunjukkan bahwa dengan menggunakan pendekatan CTL dapat meningkatkan motivasi belajar siswa serta keaktifan siswa dalam pembelajaran. Dengan indikator ketetapan awal sebesar 80% diperoleh presentase ketuntasan klasikal pada hasil belajar siswa pra siklus sebesar 70%, siklus I sebesar 75%, pada siklus II sebesar 80%. sedangkan pada keaktifan siswa pada pra siklus sebesar 66%, siklus I sebesar 75%, dan mengalami peningkatan yang cukup signifikan pada siklus II menjadi 90%. Penerapan pendekatan CTL ini dalam pembelajaran IPAS merupakan cara efektif untuk membantu siswa dalam memahami materi Ekosistem tentang jaring-jaring makanan dan rantai makanan. Kemampuan numerasi merupakan keterampilan penting bagi siswa karena mengacu pada kemampuan menggunakan angka secara praktis untuk memecahkan berbagai masalah sehari-hari. Adapun kelebihan dari penerapan model *Contextual Teaching and Learning* berbantuan Komik digital yaitu meningkatkan kemampuan numerasi siswa, model *Contextual Teaching and Learning* dapat meningkatkan kerjasama siswa dalam bekerja kelompok, meningkatkan keaktifan siswa dan meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran di kelas. Sedangkan kekurangan dari penerapan model *Problem Based Learning* berbantu E-modul etnomatematika yaitu kondisi kelas yang kurang bisa dikendalikan maupun diatasi, dan pastinya membutuhkan waktu yang lebih banyak.

Kata Kunci: IPAS (*Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*), motivasi belajar, pendekatan CTL

## ABSTRACT

Eria Rachmawati, 2024. Efforts to increase the motivation to learn IPAS by using environmental digital comics as a learning resource in class V of SDN Manguharjo Madiun. Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, FKIP, PGRI Madiun University. S1 Undergraduate Program. Supervisor (I) Apri Kartika Sari H.S., M. Pd. (II) Dian Nur Antika Eky H., M. Pd.

This research aims to increase the motivation to learn IPAS through the CTL (Contextual Teaching and Learning) approach of grade V students of SDN Manguharjo Madiun. The type of research used in this study is Classroom Action Research (PTK). The research was conducted in an even semester with a total of 26 students. This research was carried out with the stages of planning, acting, observing, and reflecting. Data collection is carried out by means of observation, interviews, and documentation which aims to obtain implementation data. The data analysis technique used is qualitative data. The data analysis techniques used are qualitative and quantitative data. Quantitative data is data in the form of scores or scores of student learning outcomes, while qualitative data includes data collection, data reduction, data presentation and data verification. Of the 26 students, there are 6 students who have not reached completeness and will be used as subjects in the research. Based on data analysis, it shows that using the CTL approach can increase students' learning motivation as well as students' activeness in learning. With an initial determination indicator of 80%, the percentage of classical completeness in the learning outcomes of pre-cycle students was 70%, cycle I was 75%, and cycle II was 80%. while student activity in the pre-cycle was 66%, cycle I was 75%, and experienced a significant increase in cycle II to 90%. The application of this CTL approach in learning science and technology is an effective way to help students understand Ecosystem material about food webs and food chains. Numeracy skills are an important skill for students because they refer to the ability to use numbers practically to solve various everyday problems. The advantages of applying the Contextual Teaching and Learning model assisted by digital comics are improving students' numeracy skills, the Contextual Teaching and Learning model can increase student cooperation in group work, increase student activity and increase student involvement in the learning process in the classroom. Meanwhile, the disadvantage of the application of the Problem Based Learning model assisted by the E-module of ethnomathematics is that the classroom conditions are less controllable or overcome, and of course it takes more time.

Keywords: IPAS (Natural and Social Sciences), learning motivation, CTL approach