

Lampiran 1 Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Keterangan
Mendesripsikan struktur Bangun Datar (Luas bangun datar, keliling bangun datar, sifat-sifat segitiga, dan keliling segitiga)	<ul style="list-style-type: none"> Melalui media kartu kata siswa mampu menganalisis jenis bangun datar dengan benar. Melalui media kartu kata siswa mampu mengetahui rumus luas bangun datar dengan benar. 	Siklus 1 Pertemuan 1
	<ul style="list-style-type: none"> Melalui media kartu kata siswa mampu mengetahui rumus dari keliling bangun datar dengan benar. Melalui media kartu kata siswa mampu mengetahui cara menghitung keliling bangun datar dengan benar. 	Siklus 1 Pertemuan 1
	<ul style="list-style-type: none"> Melalui media kartu kata siswa mampu mengetahui macam-macam dari segitiga dengan benar. Melalui media kartu kata siswa mampu mengetahui sifat-sifat dari segitiga dengan benar 	Siklus 2 Pertemuan 1
	<ul style="list-style-type: none"> Melalui media kartu kata siswa mampu mengetahui rumus luas dari segitiga 	Siklus 2 Pertemuan 2

	<p>dengan benar.</p> <ul style="list-style-type: none">• Melalui media kartu kata siswa mampu mengetahui rumus keliling dari segitiga.	
--	--	--

Lampiran 2 Data Awal

Data Awal

No	Nama Siswa	Nilai Awal	Ketuntasan (KKM 75)
1.	AA	85	Tuntas
2.	AZR	69	Tidak Tuntas
3.	AI	65	Tidak Tuntas
4.	DPP	65	Tidak Tuntas
5.	DRC	67	Tidak Tuntas
6.	FJ	68	Tidak Tuntas
7.	FM	69	Tidak Tuntas
8.	HDNA	68	Tidak Tuntas
9.	KNTK	66	Tidak Tuntas
10.	NH	68	Tidak Tuntas
11.	NEM	70	Tidak Tuntas
12.	NPA	61	Tidak Tuntas
13.	RDR	80	Tuntas
14.	NB	90	Tuntas
15.	WA	75	Tuntas
16.	ZEA	69	TidakTuntas
	Nilai Tertinggi	90	
	Nilai Terendah	61	
	Rata-rata	71	
	Siswa Tuntas	4	
	Persentase Tuntas	25%	
	Siswa Tidak Tuntas	12	
	Persentase Tidak Tuntas	75%	
	Ketuntasan Klasikal	25%	

Lampiran 3 Sintaks Model *Contextual Teaching and Learning*

Sintaks Model *Contextual Teaching and Learning*

Fase	Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>			
	Menurut (Handayama, 2014)	Menurut Rusman (2012: 193)	Menurut Masnur Muslich (2008: 43)	Dalam Penelitian ini
<i>Konstruktivisme</i>	Konstruktivisme merupakan landasan dasar berpikir (filosofi) untuk mendorong siswa mengkonstruksi pengetahuannya melalui peran serta aktif siswa dalam pembelajaran	Konstruktivisme merupakan landasan berfikir (filosofi) dalam CTL, yaitu bahwa pengetahuan dibangun oleh manusia sedikit demi sedikit yang hasilnya diperluas melalui konteks yang terbatas.	Komponen ini merupakan landasan filosofis (berfikir) pendekatan kontekstual. Pembelajaran yang berciri konstruktivisme menekankan terbangunnya pemahaman sendiri secara aktif, kreatif, dan produktif berdasarkan pengetahuan dan pengalaman belajar yang bermakna	Mengkondisikan kelas untuk belajar, menyampaikan tujuan pembelajaran, dan menghubungkan pengetahuan siswa dengan dunia sekitar sebagai awal pembukaan
<i>Inquiri</i>	Inkuiri atau menemukan diartikan sebagai pembelajaran yang didasarkan kepada	Kegiatan inti dari CTL, melalui upaya menemukan akan memberikan	Menemukan merupakan bagian inti dari kegiatan pembelajaran berbasis	Memberikan arahan kepada siswa dalam melakukan rangkaian kegiatan berbasis inkuiri

	<p>penelusuran dan pencarian siswa dengan melibatkan pemikiran yang sistematis</p>	<p>penegasan bahwa pengetahuan dan keterampilan serta kemampuan-kemampuan lain yang diperlukan bukan merupakan hasil dari mengingat seperangkat fakta-fakta, tetapi merupakan hasil menemukan sendiri.</p>	<p>kontekstual. Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh siswa diharapkan bukan hasil dari mengingat seperangkat fakta-fakta, akan tetapi hasil dari menemukan sendiri.</p>	
<i>Questioning</i>	<p>Refleksi dari keingintahuan siswa dan menjawab pertanyaan merupakan kemampuan siswa dalam menggunakan dan hasil mengolah pikirannya</p>	<p>Pertanyaan yang diajukan oleh guru atau siswa harus dijadikan alat atau pendekatan untuk menggali informasi atau sumber belajar yang ada kaitannya dengan kehidupan nyata.</p>	<p>Pengetahuan yang dimiliki seseorang slelau dimulai dari bertanya. Bertanya dalam pembelajaran dipandang sebagai kegiatan guru untuk mendorong , membimbing, dan menilai kemampuan berfikir siswa.</p>	<p>Mengembangkan pemikiran kritis siswa melalui pertanyaan yang memperdalam materi</p>
<i>Learning</i>	Masyarakat	Membiasakan siswa untuk	Konsep ini	Menjelaskan kepada siswa aturan kerja

<i>Community</i>	<p>belajar merupakan suatu konsep yang menekankan hasil belajar diperoleh dengan cara kerjasama. Kerjasama dapat meningkatkan keterampilan berinteraksi/sosial dengan teman dalam kelas.</p>	<p>melakukan kerja sama dan memanfaatkan sumber belajar dari teman-teman belajarnya. Seperti yang disarankan dalam learning community, bahwa hasil pembelajaran diperoleh dari kerja sama dengan orang lain melalui berbagai pengalaman (sharing).</p>	<p>menyarankan bahwa hasil belajar sebaiknya diperoleh dari kerjasama dengan orang lain. Hasil belajar diperoleh melalui sharing antarteman, antarkelompok, dan antara yang tahu dengan yang belum tahu.</p>	<p>kelompok dan pembagian kerja</p>
<i>Modeling</i>	<p>Pemodelan dalam CTL merupakan langkah pengembangan pemahaman yang sangat penting untuk penguasaan siswa terhadap konten. Model yang dimaksud bisa berbentuk contoh, guru, siswa yang dianggap mampu dan atau dapat didatangkan orang yang ahli</p>	<p>Proses pembelajaran yang memperagakan sesuatu sebagai contoh yang dapat ditiru oleh setiap siswa. Proses modeling tidak terbatas dari guru saja, akan tetapi dapat juga guru memanfaatkan siswa yang</p>	<p>Proses pembelajaran ada model yang bisa ditiru. Pemodelan dapat berupa demonstrasi, pemberian ruang contoh tentang konsep atau aktivitas belajar, cara mengoperasikan sesuatu atau menampilkan hasil karya dalam</p>	<p>Memperagakan cara kerja dan bersikap yang benar</p>

	dari luar	dianggap memiliki kemampuan.	pembelajaran kontekstual, guru bukan satu-satunya model. Model dapat dirancang dengan melibatkan siswa	
<i>Reflecting</i>	Refleksi merupakan cara berpikir terhadap materi pelajaran yang baru dipelajari dalam pembelajaran	Berpikir ke belakang tentang apa-apa yang sudah dilakukan di masa lalu, siswa mengendapkan apa yang baru dipelajarinya sebagai struktur pengetahuan yang baru yang merupakan pengayaan atau revisi dari pengetahuan sebelumnya.	Merenungan kembali atas pengetahuan yang baru saja dipelajari. Dengan memikirkan apa yang baru saja dipelajari, menelaah, dan merespon semua kejadian, aktivitas atau pengalaman apa yang terjadi dalam pembelajaran, siswa akan menyadari bahwa pengetahuan yang baru diperolehnya merupakan pengayaan atau bahkan revisi dari pengetahuan yang telah	Menguji pengetahuan yang telah didapat dengan bermacam pertanyaan

			dimiliki sebelumnya.	
<i>Authentic Assessment</i>	<p>Penilaian autentik adalah proses penilaian riil/sesungguhnya yang dilaksanakan secara menyeluruh dan bertahap terkait dengan kemampuan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa</p>	<p>Proses pengumpulan berbagai data dan informasi yang bisa memberikan gambaran atau petunjuk terhadap pengalaman belajar siswa.</p>	<p>Proses pengumpulan berbagai data yang bisa memberikan gambaran perkembangan belajar siswa. Gambaran perkembangan belajar siswa perlu diketahui oleh guru agar bisa memastikan bahwa siswa mengalami proses pembelajaran dengan benar.</p>	<p>Melakukan penilaian aspek-aspek yang telah dicapai selama pembelajaran</p>

Lampiran 4 Langkah Pembuatan Media Kartu Kata

Media Kartu kata

Halimatonsakdiah (2016: 116)	Eka (2017: 65)	Suhrianati (2016: 53)	Dalam Penelitian
Media yang dapat merangsang siswa agar lebih cepat membuat minat siswa semakin kuat dalam merangsang kcerdasan dan ingatan siswa.	Media yang digunakan untuk membantu meningkatkan daya ingat siswa karena media ini memberi pengaruh besar dalam mengingat dan memahami kosakata dan gambar.	Salah satu ide untuk menyampaikan pendapat konsep dalam bentuk tertulis dan merupakan alat visual yang penting dan mudah didapat serta konkrit dengan masalah yang di gambarkan.	Kartu kata dalam penelitian ini yaitu media praga berisi gambar yang berbentuk persegi dengan ukuran 20cm x 20 cm, kartu dibuat set yang berfungsi untuk menyampaikan informasi kepada siswa agar siswa tertarik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Lampiran 2 Modul Ajar

MODUL AJAR
MATEMATIKA KELAS V
SIKLUS 1 (Pertemuan 1)

1. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Sekolah	
Nama Penyusun	: Florista Aurora Valentiana
Satuan Pendidikan	: SDN Pintu
Fase/Kelas	: C/V
Semester/Tahun	: 2/2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit/ Tema	: 11/ Bangun Datar
Materi Pembelajaran	: Luas Bangun Datar
Alokasiwaktu	: 2 x 35 menit
B. Kompetensi Awal	
a. Siswa dapat mengetahui pengertian bangun datar persegi, persegi panjang, trapesium, dan jajar genjang.	
b. Siswa dapat mengetahui rumus luas bangun datar persegi, persegi panjang, trapesium, dan jajar genjang.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
a. Gotong royong	
b. Kreatif	
c. Mandiri	
D. Sarana dan Prasarana	
a. Laptop	
b. Buku paket Matematika	
c. Kartu kata	
E. Model dan Metode Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none">• Model Kontektual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	

F. Sintaks			
1. Guru memberikan materi bangun datar			
2. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3 siswa tiap kelompok.			
3. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi			
4. Guru memberikan penguatan materi			
G. Metode Pembelajaran			
a. Diskusi			
b. Tanya jawab			
c. Penugasan			
E. Kompetensi Inti			
A. Capaian Pembelajaran			
a. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru, siswa mampu menganalisis konsep luas bangun datar persegi, persegi panjang, trapesium, dan jajar genjang dengan tepat.			
B. Tujuan Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu menganalisis jenis bangun datar persegi, persegi panjang, trapesium, dan jajar genjang.. • Siswa mampu menentukan luas bangun datar persegi, persegi panjang, trapesium, dan jajar genjang.. 			
C. Pemahaman Bermakna			
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar persegi, persegi panjang, trapesium, dan jajar genjang. 			
D. Pertanyaan Pemantik			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian amati dari benda yang kalian bawa dari rumah? 2. Apa saja bentuk benda tersebut? 3. Bagaimana ciri- ciri masing – masing bangun datar? 			
E. Kegiatan Pembelajaran			
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal			
1.Guru menyapa dan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa.	1. Siswa menjawab salam dan berdoa sebelum pembelajaran.		15 Menit

2. Guru menanyakan kehadiran siswa dan melakukan presensi.	2. Siswa angkat tangan saat guru sedang presensi.		
3. Apersepsi, Guru menjelaskan materi, setelah itu guru melakukan tanya jawab dengan Siswa untuk mengingat kembali materi luas bangun datar dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut : 1. Apa itu luas bangun datar? 2. Coba kalian sebutkan bangun datar yang kalian ketahui? 3. Ada yang tahu papan tulis itu berbentuk apa ?	3. Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan dari guru.		
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta memberikan motivasi dengan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin		
Kegiatan Inti			
5. Guru menjelaskan materi tentang bangun datar dengan media Kartu kata yang disisipkan di dalam materi.	5. Siswa memperhatikan materi dan dapat menyebutkan contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan luas bangun datar.	Guru memberikan materi bangun datar.	45 Menit
6. Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok yang beranggotakan 3 siswa.	6. Siswa dan kelompok masing-masing mempersiapkan diri dan	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3	

dan guru membagikan LKPD kelompok sebagai kegiatan 1 serta peserta didik akan dibimbing guru untuk mengamati masalah yang telah disajikan dalam LKPD.	menerima LKPD.	siswa tiap kelompok.	
7. Guru memberikan penjelasan kembali dengan menggunakan PPT tentang konsep bangun datar dengan menggunakan media Kartu Kata.	7. Siswa bersama kelompoknya diarahkan untuk melakukan percobaan tentang bangun datar dengan menggunakan Kartu Kata berdasarkan LKPD yang telah disediakan.		
8. Guru meminta peserta didik menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan Sistematis dan meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk menyajikan mempresentasikan laporan di depan kelas.	8. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pengerjaan tentang bangun datar dengan menggunakan media Kartu kata.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	
9. Guru memberikan penguatan tentang Bangun Datar.	9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan penguatan materi tentang Bangun Datar.	Guru memberikan penguatan materi	
Kegiatan Penutup			
12. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	12. Siswa bersama guru menyimpulkan materi hari ini.		15 Menit
13. Guru memberikan refleksi kepada siswa : a. Sebutkan sifat dari persegi dan jajar genjang! b. Sebutkan rumus luas dari persegi panjang dan trapesium!	13. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		

14. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	14. Siswa menjawab salam guru.		
F. Glosarium			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Bangun datar : Objek dua dimensi yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau garis lengkung. ➤ Luas bangun datar : Daerah atau area pada bangun datar yang dibatasi oleh garis atau sisi-sisi bangun datar. 			
G. Daftar Pustaka			
<ul style="list-style-type: none"> • Fatqurhohman, F. (2016). Pemahaman Konsep Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Bangun Datar. • Hari, Bayu Sapta.(2019) Mengenal Bangun Datar. Penerbit Duta 			

Guru Kelas V

Mahasiswa

Qurotul Akyunin, S.Pd.I

NIP. 199104212023212026

Florista Aurora Valentiana

NIM. 2002101198

Kepala Sekolah

Siti Munawaroh, S.Pd

NIP. 197103291996052001

A. PENILAIAN

Bentuk Penilaian :Nontes

Instrumen Penilaian :Rubrik dan lembar Penilaian

a) Rubrik Penilaian Afektif

Aspek yang dinilai	Score			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Disiplin	Siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian kurang rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian kurang rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu.	Siswa datang terlambat, berpakaian kurang rapi, membawa buku Sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tidak tepat Waktu.
Tanggung Jawab	Siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan baik dan tepat waktu dengan penuh kesadaran.	Siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan baik dan tepat waktu dengan perintah dari guru.	Siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan kurang baik dan tidak tepat waktu dan menunggu perintah dari guru.	Siswa tidak menjalankan tugas yang harus dikerjakannya.

b) Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
Dst.					

Kriteria Penilaian

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Perlupendampingan

Pedoman Penskororan

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Matematika

Bentuk Penilaian : Post test

Instrumen Penilaian : Post test & Lembar Penilaian

$$\frac{\text{Nilai Jumlah Benar}}{16} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a) Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek Yang Diamati	3	2	1
	Sangat Baik	Baik	Kurang
Kerja Sama	Siswa mampu bekerja sama dengan baik dengan berinteraksi yang sangat baik juga.	Siswa bekerja sama namun kurang dalam berinteraksi dengan kelompok.	Siswa tidak mampu bekerja sama dan berinteraksi dengan kelompok.

b) Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati			NA
		Kerja Sama			
		SB	B	K	

Bahan Ajar

Bangun datar merupakan sebuah bangun yang berbentuk datar yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau garis lengkung.

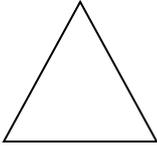
Bangun datar sendiri hanya memiliki dua dimensi saja, yakni panjang dan lebar serta tidak memiliki tinggi dan tebal.

terdapat delapan bangun ruang yang termasuk ke dalam bangun datar, baik yang memiliki tiga sisi ataupun yang memiliki empat sisi.

Sebut saja bangun datar segitiga, belah ketupat, layang-layang, trapesium, persegi, persegi panjang, jajar genjang

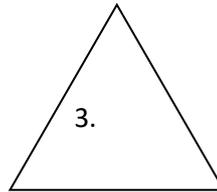
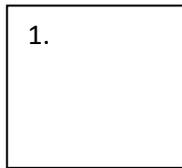


Gambar Bangun Datar	Definisi	Sifat - Sifat	Rumus Luas dan Keliling
	<p>Persegi adalah segi empat yang keempat sisinya sama</p> <p>panjang dan sudut-sudutnya siku-siku.</p>	<p>a. Memiliki empat sisi serta empat titik sudut</p> <p>b. Memiliki dua pasang sisi yang sejajar serta sama panjang</p> <p>c. Keempat sisinya sama panjang</p>	<p>Rumus Luas= $s \times s$</p> <p>Rumus Keliling= $k=4 \times s$</p>
	<p>Persegi panjang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi yang berhadapan sama panjang dan sudutnya siku-siku.</p>	<p>a. Memiliki empat sisi serta empat titik sudut</p> <p>b. Memiliki dua pasang sisi sejajar yang berhadapan dan sama panjang</p> <p>c. Memiliki dua diagonal yang sama panjang</p>	<p>Rumus Luas=</p> <p>Luas (L) = panjang \times lebar</p> <p>= $p \times l$</p> <p>Rumus Keliling=</p> <p>$K= 2 \times (p+L)$</p>

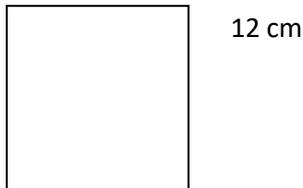
	<p>Segitiga adalah bangun datar yang dibatasi oleh tiga ruas garis yang ujung-ujungnya saling bertemu dan membentuk sudut.</p>	<p>a. Mempunyai tiga sisi dan tiga titik sudut b. Jumlah ketiga sudutnya 180</p>	<p>Rumus Luas= $(L) = \frac{alas \times tinggi}{2}$ $= \frac{a \times t}{2}$ Rumus Keliling= $K = s+s+s$</p>
	<p>Jajar genjang adalah segi empat yang mempunyai dua pasang sisi berhadapan saling sejajar dan sama panjang, serta sudut – sudut yang berhadapan sama besar.</p>	<p>a. Memiliki empat sisi dan empat titik sudut b. Memiliki dua pasangan sisi yang sejajar dan sama panjang c. Memiliki dua buah sudut tumpul dan dua buah sudut lancip d. Sudut yang berhadapan sama besar e. Diagonal yang dimiliki tidak sama panjang</p>	<p>Rumus Luas= $(L) = \frac{alas \times tinggi}{2}$ $= \frac{a \times t}{2}$ Rumus Keliling= $K = 2(a+b)$</p>

LKPD

a. Perhatikan gambar bangun datar dibawah ini !

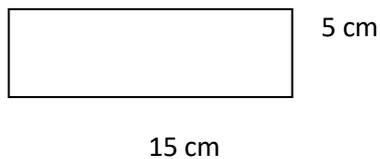


1. Dari gambar diatas manakah yang disebut bangun datar persegi?
2. Berapakah persegi dan persegi panjang memiliki sisi?.....
3. Perhatikan persegi dibawah ini !



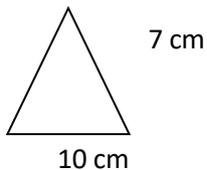
Hitunglah luas dari persegi diatas.... cm

4. Perhatikan bangun datar dibawah ini!



Berapakah kelling dari persegi panjang diatas..... cm

5. Perhatikan bangun datar dibawah ini!



Berapakah keliling dari segitiga diatas jika diketahui panjang sisinya 10 cm dan 7 cm.....

Kunci Jawaban LKPD

1. No 1 dan 2
2. 4 sisi sama panjang
3. L persegi = $s \times s$
 $= 12 \times 12 = 144 \text{ cm}$
4. $K = 2X(P+L)$
 $K = 2X(15+5)$
 $K = 2X 20 = 40 \text{ CM}$
5. K. Segitiga = sisi a + sisi b + sisi c
K. Segitiga = $10+7$
K. Segitiga = 17 cm

Lampiran 6 Lembar Observasi Aktivitas Guru

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus I Pertemuan I

Observer 1

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Luas Bangun Datar

Berilah tanda centang (√) pada kolomnya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikut ini:

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1.	Guru memimpin berdoa	√	
2.	Guru mengabsen siswa		√
3.	Guru memberikan apersepsi pada siswa		√
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		√
5.	Guru menyampaikan materi Luas Bangun Datar	√	
6.	Guru membimbing siswa membuat kelompok	√	
7.	Guru menjelaskan kembali materi Luas Bangun Datar dengan menggunakan media kartu kata	√	
8.	Guru meminta siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Guru memanggil perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	√	
10.	Guru memberikan reward kepada kelompok yang presentasi		√
11.	Guru membuka sesi Tanya jawab pada siswa	√	
12.	Guru memberikan kesimpulan materi Luas Bangun Datar		√
13.	Guru menutup pembelajaran	√	

Nilai keberhasilan guru:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{8}{13} \times 100$$

$$= 62 \% \text{ (Kategori Kurang)}$$

Jenangan, 3 Juni 2024

Observer

Florista Aurora V

Nim. 2002101158

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus I Pertemuan I

Observer 2

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Luas Bangun Datar

Berilah tanda centang (√) pada kolomnya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikutini:

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1.	Guru memimpin berdoa	√	
2.	Guru mengabsen siswa	√	
3.	Guru memberikan apersepsi pada siswa		√
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran		√
5.	Guru menyampaikan materi Luas Bangun Datar	√	
6.	Guru membimbing siswa membuat kelompok	√	
7.	Guru menjelaskan kembali materi Luas Bangun Datar dengan menggunakan media kartu kata	√	
8.	Guru meminta siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Guru memanggil perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	√	
10.	Guru memberikan reward kepada kelompok yang presentasi		√
11.	Guru membuka sesi Tanya jawab pada siswa	√	
12.	Guru memberikan kesimpulan materi Luas Bangun Datar		√
13.	Guru menutup pembelajaran	√	

Nilai keberhasilan guru:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{9}{13} \times 100$$

$$= 69 \text{ (Kategori Tinggi)}$$

Jenangan, 3 Juni 2024

Observer

QurotulAkyunin, S.Pd.I

NIP. 199104212023212026

Lampiran1 Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

Lembar Observasi Siswa

Siklus 1 Pertemuan I

Observasi 1

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Luas Bangun Datar

Berilah tanda centang (√) pada kolomnya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikut ini:

No.	AktivitasSiswa	Ya	Tidak
1.	Siswa berdoa	√	
2.	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen		√
3.	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan		√
4.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		√
5.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi Luas Bangun Datar		√
6.	Siswa membuat kelompok	√	
7.	Siswa memperhatikan materi	√	
8.	Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi	√	
10.	Perwakilan kelompok menerima reward dari guru	√	
11.	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami		√
12.	Siswa mendengarkan kesimpulan materi Luas Bangun Datar		√
13.	Siswa menjawab salam	√	

Nilai keberhasilansiswa:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{7}{13} \times 100$$

$$= 54 \% \text{ (Kategori Rendah)}$$

Jenangan, 3 Juni 2024

Observer

Florista Aurora V

Nim. 2002101158

Lembar Observasi Siswa

Siklus 1 Pertemuan I

Observasi 2

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Luas Bangun Datar

Berilah tanda centang (√) pada kolomnya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikutini:

No	AktivitasSiswa	Ya	Tidak
1.	Siswa berdoa	√	
2.	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen	√	
3.	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan		√
4.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		√
5.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi Luas Bangun Datar	√	
6.	Siswa membuat kelompok	√	
7.	Siswa memperhatikan materi	√	
8.	Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi	√	
10.	Perwakilan kelompok menerima reward dari guru	√	
11.	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami		√
12.	Siswa mendengarkan kesimpulan materi Luas Bangun Datar		√
13.	Siswa menjawab salam	√	

Nilai keberhasilansiswa:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{9}{13} \times 100$$

$$= 69 \% \text{ (Kategori Rendah)}$$

Jenangan, 3 Juni 2024

Observer

Qurotul Akyunin, S.Pd.I

NIP. 199104212023212026

Lampiran 8 Modul Ajar Siklus I Pertemuan II

MODUL AJAR

MATEMATIKA KELAS V

SIKLUS 1 (Pertemuan 2)

1. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Sekolah	
Nama Penyusun	: Florista Aurora Valentiana
Satuan Pendidikan	: SDN Pintu
Fase/Kelas	: C/V
Semester/Tahun	: 2/2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit/ Tema	: 11/ Bangun Datar
Materi Pembelajaran	: Keliling Bangun Datar
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
B. Kompetensi Awal	
a. Siswa dapat mengetahui rumus keliling bangun datar.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
a. Gotong royong	
b. Kreatif	
c. Mandiri	

D. Sarana dan Prasarana
<ul style="list-style-type: none"> a. Laptop b. Buku paket Matematika c. Kartu kata
E. Model dan Metode Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> • Model Kontektual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)
F. Sintaks
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi bangun datar 2. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3 siswa tiap kelompok. 3. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi 4. Guru memberikan penguatan materi
G. Metode Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> a. Tanya jawab b. Diskusi c. Penugasan
E. Kompetensi Inti
A. Capaian Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat mengetahui rumus dari keliling bangun datar (persegi dan persegi panjang, trapesium, jajar genjang)
B. Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mampu mengetahui rumus keliling bangun datar dengan benar.
C. Pemahaman Bermakna
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat mengetahui rumus keliling berbagai bentuk bangun datar

D. Pertanyaan Pemantik			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Apakah kalian pernah melihat seorang arsitek yang tugasnya merancang sebuah bangunan? ➤ Seorang arsitek harus mengetahui keliling setiap ruangan yang didalam bangunannya. Bagaimana cara mengetahui keliling nya? 			
E. Kegiatan Pembelajaran			
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal			
1.Guru menyapa dan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa.	1. Siswa menjawab salam dan berdoa sebelum pembelajaran.		15 Menit
2.Guru menanyakan kehadiran siswa	2. Peserta angkat tangan saat guru sedang presensi		
3. Apersepsi, Guru menjelaskan materi, setelah itu guru melakukan tanya jawab dengan Siswa untuk mengingat kembali materi keliling bangun datar dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut :1.Sebutkan rumus keliling dari : persegi dan persegi panjang	3. Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan dari guru.		
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang	4.Siswa menyimak penjelasan guru tentang		

akan dicapai.	semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar		
Kegiatan Inti			
5. Guru menjelaskan materi tentang keliling bangun datar dengan media Kartu kata yang disisipkan di dalam materi.	5. Siswa memperhatikan materi dan dapat menyebutkan contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan keliling bangun datar.	Guru memberikan materi bangun datar	45 Menit
6. Guru membimbing Siswa untuk persiapan mengerjakan LKPD dan membentuk kelompok, setiap kelompok 3 siswa.	6. Siswa mempersiapkan diri dan menerima LKPD.	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3 siswa tiap kelompok.	
7. Guru memberikan penjelasan kembali tentang konsep keliling bangun datar dengan menggunakan media Kartu Kata.	7. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.		

8. Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan Sistematis dan meminta siswa untuk menyajikan laporan di depan kelas. Dan guru memberikan reward kepada siswa.	8. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pengerjaan tentang luas bangun datar dan menerima reward dari guru.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	
9. Guru memberikan penguatan tentang keliling Bangun Datar.	9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan penguatan materi tentang keliling Bangun Datar.	Guru memberikan penguatan materi	
Kegiatan Penutup			
10. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi hari ini.		15 Menit
11. Guru memberikan refleksi kepada siswa :1. Sebutkan rumus keliling dari persegi dan jajargenjang	11. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		
12. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	12. Siswa menjawab salam guru.		
F. Glosarium			
➤ Bangun datar : Objek dua dimensi yang dibatasi oleh garis-garis lurus atau garis lengkung.			

- Keliling bangun datar : Panjang total garis yang mengelilingi suatu bangun geometri

G. Daftar Pustaka

- <https://www.scribd.com/document/715605673/5-20-Modul-Ajar-Matematika-Kelas-5-keliling-Bangun-Datar-segitiga-Dan-Segi-Empat-5-Maret-2024-supervisi-Wahyu>

Guru Kelas V

Mahasiswa

Qurotul Akyunin, S.Pd.I

NIP. 199104212023212026

Florista Aurora Valentiana

NIM. 2002101198

Kepala Sekolah

Siti Munawaroh, S.Pd

NIP. 197103291996052001

A. PENILAIAN

Bentuk Penilaian :Nontes

Instrumen Penilaian :Rubrik dan lembar Penilaian

a) Rubrik Penilaian Afektif

Aspek yang dinilai	Score			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Disiplin	Siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian kurang rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian kurang rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu.	Siswa datang terlambat, berpakaian kurang rapi, membawa buku Sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tidak tepat Waktu.
Tanggung Jawab	Siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan baik dan tepat waktu dengan penuh kesadaran.	Siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan baik dan tepat waktu dengan perintah dari guru.	Siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan kurang baik dan tidak tepat waktu dan menunggu perintah dari guru.	Siswa tidak menjalankan tugas yang harus dikerjakannya.

b) Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
Dst.					

Kriteria Penilaian

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Perlupendampingan

Pedoman Penskororan

$$Nilai = \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

BAHAN AJAR

BANGUN DATAR	KELILING BANGUN DATAR
PERSEGI	$K = 4 \times S$ (sisi)
PERSEGI PANJANG	$K = 2 \times (p+l)$
SEGITIGA	$K = s + s + s$
LAYANG-LAYANG	$K = 2(a+c)$.
BELAH KETUPAT	$K = 4 \times s$
JAJAR GENJANG	$K = 2 \times (\text{panjang} + \text{lebar})$
TRAPESIUM	$K = s+s+s+s$

Memecahkan Masalah Berkaitan dengan Keliling Persegi dan Persegi Panjang

a. Pak Andi sedang membangun sebuah rumah dengan bentuk persegi, dimana sisinya memiliki panjang 15 meter. Berapakah keliling rumah Pak Andi?

Diketahui: $s = 15$ meter

Ditanya : $K = \dots ?$

Jawab :

$$K = 4 \times s$$

$$K = 4 \times 15$$

$$K = 60$$

Jadi keliling rumah Pak Andi adalah 60 meter.

b. Hitunglah keliling sebuah lapangan bulu tangkis berbentuk persegi panjang jika panjangnya adalah 13 meter dan lebar 6 meter.

Diketahui: $p = 13$ m; $l = 6$ m.

Ditanyakan: Keliling lapangan bulu tangkis?

Jawab:

$$\text{Keliling} = 2(p+l)$$

$$= 2(13+6)$$

$$= 2 \times 19 \text{ meter}$$

$$= 38 \text{ meter.}$$

Maka, keliling lapangan bulu tangkis adalah 38 meter.

c. Panjang seprai milik Rara adalah 120 cm dengan lebar 85 cm. Berapa banyak renda yang dibutuhkan untuk mengelilingi pinggiran seprai Rara?

Diketahui :

$$p = 120 \text{ cm}$$

$$l = 85 \text{ cm}$$

Ditanya = keliling ?

Jawab :

$$\text{keliling} = 2 \times (p + l)$$

$$\text{keliling} = 2 \times (120 + 85)$$

$$= 2 \times 205$$

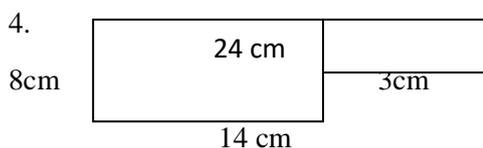
$$= 410 \text{ cm}$$

Jadi, banyak renda yang dibutuhkan Rara adalah 410 cm.

LKPD

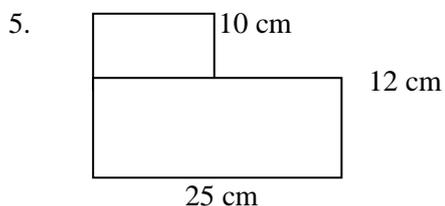
Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

1. Selembar kain dengan ukuran panjang 150 cm dan lebarnya 75 cm. Keliling kain tersebut adalah cm
 - a. 450
 - b. 475
 - c. 500
 - d. 510
2. Suatu persegi panjang memiliki panjang 28 cm dan lebar 9 cm, maka luasnya adalah cm^2
 - a. 242
 - b. 250
 - c. 252
 - d. 262
3. Sawah kakek berbentuk persegi panjang. Luas sawah kakek 128 m^2 . Jika panjangnya 16 m, maka lebar sawah kakek adalah m
 - a. 6
 - b. 7
 - c. 8
 - d. 9



Keliling bangun pada gambar di atas adalah

- a. 62 cm
- b. 64 cm
- c. 76 cm
- d. 80 cm



Luas bangun di atas adalah.....

- a. 400 cm^2
- b. 380 cm^2
- c. 500 cm^2
- d. 600 cm^2

Kunci Jawaban Lkpd

1. Diketahui panjang = 150 cm, lebar 75 cm

Ditanyakan keliling?

$$K = 2 \times (p + l)$$

$$K = 2 \times (150 + 75)$$

$$K = 450 \text{ cm}$$

Jawaban : a

2. Diketahui panjang = 28 cm, lebar = 9 cm

Ditanyakan luas ?

$$L = p \times l$$

$$L = 28 \times 9$$

$$L = 252 \text{ m}^2$$

Jawaban : c

3. Diketahui luas = 120 cm² , panjang = 16 cm

Ditanyakan lebar?

$$L = p \times l$$

$$128 = 16 \times l$$

$$l = 128 : 16$$

$$l = 8$$

Jawaban : c

4. Diketahui panjang bangun I dan II = 24 cm

Bangun I, panjang = 14 cm, lebar = 8 cm.

Bangun II, panjang = 24 cm - 14 cm = 10 cm, lebar

$$= 8 \text{ cm} - 3 \text{ cm} = 5 \text{ cm}$$

Ditanyakan keliling?

K = jumlah semua sisi

$$K = 14 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 5 \text{ cm} + 10 \text{ cm} + 3 \text{ cm} + 14$$

$$\text{cm} + 8 \text{ cm}$$

$$K = 64 \text{ cm}$$

Jawaban : b

5. Bangun tersebut terdiri dari gabungan persegi dan persegi panjang. Maka untuk menghitung luasnya adalah sebagai berikut:

$$\text{Luas persegi} = s \times s = 10 \times 10 = 100 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas persegi panjang} = p \times l = 25 \times 12 = 300 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas bangun gabungan} = 100 + 300 = 400 \text{ cm}^2$$

Jawaban: a

Lampiran 9 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus I Pertemuan II

Observer 1

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Keliling Bangun Datar

Berilah tandacentang (√) pada kolom ya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikut ini:

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1.	Guru memimpin berdoa	√	
2.	Guru mengabsen siswa	√	
3.	Guru memberikan apersepsi dan motivasi pada siswa	√	
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
5.	Guru menyampaikan materi keliling Bangun Datar	√	
6.	Guru membimbing siswa membuat kelompok	√	
7.	Guru menjelaskan kembali materi keliling Bangun Datar dengan menggunakan media kartu kata	√	
8.	Guru meminta siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Guru memanggil perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	√	
10.	Guru memberikan reward kepada kelompok yang presentasi	√	
11.	Guru membuka sesi Tanya jawab pada siswa	√	
12.	Guru memberikan kesimpulan materi Luas Bangun Datar		√
13.	Guru menutup pembelajaran	√	

Nilai keberhasilan guru:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{12}{13} \times 100$$

$$= 92\% \text{ (Kategori Tinggi)}$$

Jenangan, 7 Juni 2024

Observer

Florista Aurora V

Nim. 2002101158

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus I Pertemuan II

Observer 2

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Keliling Bangun Datar

Berilah tandacentang (√) pada kolom ya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikut ini:

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1.	Guru memimpin berdoa	√	
2.	Guru mengabsen siswa	√	
3.	Guru memberikan apersepsi pada siswa	√	
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
5.	Guru menyampaikan materi keliling Bangun Datar	√	
6.	Guru membimbing siswa membuat kelompok	√	
7.	Guru menjelaskan kembali materi keliling Bangun Datar dengan menggunakan media kartu kata	√	
8.	Guru meminta siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Guru memanggil perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	√	
10.	Guru memberikan reward kepada kelompok yang presentasi	√	
11.	Guru membuka sesi Tanya jawab pada siswa	√	
12.	Guru memberikan kesimpulan materi Luas Bangun Datar	√	
13.	Guru menutup pembelajaran	√	

Nilai keberhasilan guru:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{13}{13} \times 100$$

$$= 100\% \text{ (Kategori Tinggi)}$$

Jenangan, 7 Juni 2024

Observer

Qurotul Akyunin, S.Pd.I

NIP. 199104212023212026

Lampiran 10 Lembar Observasi Siswa Siklus I pertemuan 2

Lembar Observasi Siswa

Siklus 1 Pertemuan II

Observasi 1

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Keliling Bangun Datar

Petunjuk pengisian :

Berilah tandacentang (√) pada kolomnya/tidak sesuai pernyataan-pernyataanberikutini:

No	Aktivitas Siswa	Ya	Tidak
1.	Siswa berdoa	√	
2.	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen	√	
3.	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan		√
4.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√	
5.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi keliling Bangun Datar	√	
6.	Siswa membuat kelompok	√	
7.	Siswa memperhatikan materi	√	
8.	Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi	√	
10.	Perwakilan kelompok menerima reward dari guru	√	
11.	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami	√	
12.	Siswa mendengarkan kesimpulan materi keliling Bangun Datar	√	
13.	Siswa menjawab salam	√	

Nilai keberhasilan siswa:

$$\begin{aligned} P &= \frac{F}{N} \times 100 \\ &= \frac{12}{13} \times 100 \\ &= 92 \% \text{ (Kategori Tinggi)} \end{aligned}$$

Jenangan, 7 Juni 2024

Observer

Florista Aurora V

Nim. 2002101158

Lembar Observasi Siswa

Siklus 1 Pertemuan II

Observasi2

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Keliling Bangun Datar

Petunjuk pengisian :

Berilah tandacentang (√) pada kolomnya/tidak sesuai pernyataan-pernyataanberikutini:

No	AktivitasSiswa	Ya	Tidak
1.	Siswa berdoa	√	
2.	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen	√	
3.	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan	√	
4.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√	
5.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi keliling Bangun Datar	√	
6.	Siswa membuat kelompok	√	
7.	Siswa memperhatikan materi	√	
8.	Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi	√	
10.	Perwakilan kelompok menerima reward dari guru	√	
11.	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami	√	
12.	Siswa mendengarkan kesimpulan materi keliling Bangun Datar	√	
13.	Siswa menjawab salam	√	

Nilai keberhasilansiswa:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{13}{13} \times 100$$

$$= 100 \% \text{ (Kategori Tinggi)}$$

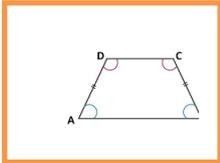
Jenangan, 30 April 2024

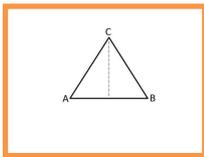
Observer

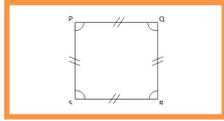
Qurotul Akyunin, S.Pd.I

NIP. 199104212023212026

Lampiran 11 Kisi-Kisi Test Siklus 1

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	No Soal
Mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar	1) Melalui media kartu kata, Siswa dapat mengetahui rumus luas dan keliling bangun datar.	Soal disajikan dalam bentuk pertanyaan, Siswa dapat mengetahui sifat-sifat bangun datar dengan benar.	Bangun datar mempunyai sifat: - Mempunyai 4 sisi sama panjang - Kedua diagonal sama panjang dan tegak lurus. Bangun tersebut adalah a. persegi b. belah ketupat c. jajar genjang d. persegi panjang	1
		Soal disajikan dalam bentuk gambar, siswa dapat menjawab rumus yang sesuai pada gambar.	Perhatikan gambar berikut!  Sebutkan sifat-sifat dari bangun datar di atas! a. Memiliki 4 sudut sebesar 90 derajat b. Tidak memiliki sumbu simetri c. Memiliki 5 sumbu simetri d. Memiliki 4 sisi dengan 2 sisi yang sejajar	2
		Soal disajikan dalam bentuk pertanyaan, siswa dapat mengetahui rumus	Dibawah ini manakah rumus luas belah ketupat yang benar? a. $s \times s$ b. $p \times l$ c. $ax t$	3

		luas belah ketupat	$d_1/2 \times d_1 \times d_2$	
		Soal disajikan dalam bentuk pernyataan, siswa dapat mengetahui rumus keliling trapesium	Dibawah ini manakah yang benar rumus dari keliling trapesium? a. $K=a+b+c+d$ b. $K=2 \times (a+b)$ c. $K=4S$ d. $K=4 \times s$	3
		Soal disajikan dalam bentuk pertanyaan, siswa dapat mengetahui rumus luas dari jajar genjang	Di bawah ini manakah yang benar rumus dari luas jajar genjang? a. $1/2 \times a \times t$ b. $a \times t$ c. $p \times l$ d. $s \times s$	4
	2) Melalui media kartu kata, siswa dapat mengetahui luas dari persegi	Soal disajikan dalam bentuk pertanyaan, Siswa dapat mengetahui luas dari persegi	Sebuah persegi memiliki 4 cm. Berapakah luas dari persegi tersebut? a. 18 cm b. 16cm c. 12 cm d. 10cm	5
		Soal disajikan dalam bentuk gambar, siswa dapat melihat mana sifat yang benar	Perhatikan gambar di bawah ini!  Manakah sifat yang benar untuk gambar diatas?	6

			<p>a. Memiliki satu sumbu simetri lipat</p> <p>b. memiliki dua sisi berhadapan sama panjang</p> <p>c. memiliki satu sumbu simetri putar</p> <p>d. a,b,c benar semua</p>	
		<p>Soal disajikan dalam bentuk gambar, siswa dapat melihat bentuk muka gunung api</p>	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Gambar di atas manakah sifat-sifat yang benar?</p> <p>a. Memiliki dua diagonal dengan panjang sama</p> <p>b. Memiliki dua sumbu simetri lipat</p> <p>c. Memiliki dua diagonal yang tidak sama panjang</p> <p>d. Memiliki sisi yang tegak lurus</p>	7
		<p>Soal disajikan dalam bentuk soal cerita, siswa dapat rumus luas persegi panjang</p>	<p>Roni membeli kertas berbentuk persegi panjang dengan panjang 10cm dan lebar 3cm. Berapakah luas kertas yang dibeli roni tersebut?</p> <p>a. 30 cm</p> <p>b. 15cm</p> <p>c. 35 cm</p> <p>d. 20 cm</p>	8
		<p>Soal disajikan dalam bentuk soal cerita, siswa</p>	<p>Hitunglah keliling belah ketupat yang memiliki panjang sisi 4</p>	9

		dapat mengetahui rumus keliling belah ketupat	cm a.20 cm b.32 cm c.16 cm d.10 cm	
	3)Melalui media kartu kata, siswa dapat mengetahui rumus keliling layang-layang dengan benar	Soal disajikan dalam bentuk soal cerita, siswa dapat mengetahui rumus keliling layang-layang	Hitunglah keliling layang-layang yang memiliki sisi pendek 12cm dan sisi panjang 15 cm a.54 cm b.35 cm c.25 cm d.45 cm	10
		Soal disajikan dalam bentuk pertanyaan, siswa dapat mengetahui rumus keliling jajar genjang	Berikut rumus keliling jajar genjang yang benar a. $K = 2x(a+b)$ b. $K = 4s$ c. $K = 2x(a+b)$ d. $K = a+b+c+d$	11
		Soal disajikan dalam bentuk pertanyaan, siswa dapat mengetahui sifat bangun datar jajar genjang	Berikut sifat jajar genjang yang benar? a. Memiliki 4 sisi, dimana 2 sisi saling berhadapan sejajar b. memiliki 2 sumbu simetri lipat dan putar c. memiliki 4 sisi sama panjang d. memiliki 2 diagonal sama panjang	12
		Soal disajikan dalam	Berikut adalah sifat lingkaran kecuali	13

		bentuk pertanyaan, siswa dapat mengetahui sifat dari lingkaran	<p>a. Memiliki jumlah sudut 180 derajat</p> <p>b. memiliki diameter yang membagi lingkaran 2 sisi seimbang</p> <p>c. memiliki 2 garis diagonal</p> <p>d. diameternya konstan</p>	
		Soal disajikan dalam bentuk pertanyaan, siswa dapat mengetahui sifat dari belah ketupat	<p>Berikut sifat dari belah ketupat yang benar</p> <p>a. memiliki 4 sisi sama panjang, sisi yang berlawanan sejajar</p> <p>b. jumlah 2 sudut yang berdekatan adalah 180 derajat</p> <p>c. memiliki 2 sumbu simetri lipat dan putar</p> <p>d. a, b, c benar semua</p>	14
	4) Melalui media kartu kata, siswa dapat mengetahui rumus luas dari lingkaran.	Soal disajikan dalam bentuk pertanyaan, siswa dapat mengetahui rumus luas dari lingkaran.	<p>Berikut rumus luas dari lingkaran adalah</p> <p>a. $L = \frac{1}{2} \times A \times t$</p> <p>b. $L = \frac{1}{2} \times (a+b) \times t$</p> <p>c. $L = \pi r^2$</p> <p>d. $L = a \times t$</p>	15

Lampiran 12 Kunci Jawaban test siklus 1

1.D persegi panjang

2.D memiliki 4 sisi dengan 2 sisi yang sejajar

3.d $\frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$

4.b axt

5.b 16 cm

6.d. abc benar semua

7.a. memiliki 2 diagonal sama panjang

8.a. 30cm

9.c.16cm

10.a.54 cm

11.a. $K=2x(a+b)$

12.a.memiliki 4 sisi dimana 2 sisi saling berhadapan sejajar

13.c memiliki 2 garis diagonal

14.d. abc benar semua

15.c. $L= \pi \times r^2$

Lampiran 13 Data Penilaian Test Siklus I

NO	NAMA SISWA	SIKLUS 1
1	AA	85
2	AZR	90
3	AI	80
4	DPP	80
5	DRC	75
6	FJ	75
7	FM	70
8	HDNA	75
9	KNTK	90
10	NH	75
11	NEM	80
12	NPA	75
13	RDR	70
14	NB	70
15	WA	70
16	ZEA	90
JUMLAH		1250
RATA-RATA		78,125
NILAI TERTINGGI		90
NILAI TERENDAH		70
MEDIAN		75
MODUS		75
STD DEVIASI		7,274384281

Lampiran 14 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I

MODUL AJAR

MATEMATIKA KELAS V

SIKLUS 2 (Pertemuan 1)

1. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Sekolah	
Nama Penyusun	: Florista Aurora Valentiana
Satuan Pendidikan	: SDN Pintu
Fase/Kelas	: C/V
Semester/Tahun	: 2/2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit/ Tema	: 11/ Bangun Datar
Materi Pembelajaran	: Sifat-sifat Segitiga
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
B. Kompetensi Awal	
a. Siswa dapat mengetahui dan menjelaskan sifat-sifat segitiga.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
a. Gotong royong	
b. Kreatif	
c. Mandiri	
D. Sarana dan Prasarana	
a. Laptop	
b. Buku paket Matematika	
c. Kartu kata	
E. Model dan Metode Pembelajaran	
• Model Kontektual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	
F. Sintaks	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi bangun datar 2. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3 siswa tiap kelompok. 3. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi 4. Guru memberikan penguatan materi 			
G. Metode Pembelajaran			
<ol style="list-style-type: none"> a. Tanya jawab b. Diskusi c. Penugasan 			
E. Kompetensi Inti			
A. Capaian Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi macam-macam dari segitiga (segitiga samasisi, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku). ➤ Mengetahui sifat-sifat segitiga sama sisi, segitiga sama kaki dan segitiga siku-siku. 			
B. Tujuan Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam dari segitiga(segitiga samasisi, segitiga sama kaki dan segitiga siku-siku). ➤ Siswa dapat mengetahui sifat-sifat segitigasamasisi, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku. 			
C. Pemahaman Bermakna			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat mengidentifikasi sifat-sifat bangun datar segitiga sama sisi, segitiga sama kaki dan segitiga siku-siku 			
D. Pertanyaan Pemantik			
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan benda-benda disekitar kalian yang berbentuk segitigasamasisi, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku. ➤ Sebutkan sifat-sifat bangundatarsegitigasamasisi, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku. 			
E. Kegiatan Pembelajaran			
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi

			Waktu
Kegiatan Awal			
1. Guru menyapa dan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa.	1. Siswa menjawab salam dan berdoa sebelum pembelajaran.	Menyampaikan tujuan dan menghubungkan pengetahuan yang didapat	15 Menit
2. Guru menanyakan kehadiran siswa dan melakukan presensi.	2. Siswa angkat tangan saat guru sedang presensi.		
3. Apersepsi, Guru menampilkan materi, setelah itu guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk mengingat kembali materi luas bangun datar dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut : 1. Sebutkan benda-benda disekitar kalian yang berbentuk segitigasamasisi, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku. 2. Sebutkan sifat-sifat bangundatarsegitigasamasi si, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku	3. Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru.		
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar .		
Kegiatan Inti			

5. Guru menjelaskan materi tentang Sifat bangun datar segitiga	5. Siswa memperhatikan materi dan dapat menyebutkan contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan sifat bangun datar segitiga.	Guru memberikan materi bangun datar	45 Menit
6. Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok yang beranggotakan 3 siswa. dan guru membagikan LKPD kelompok sebagai kegiatan 2 serta peserta didik akan dibimbing guru untuk mengamati masalah yang telah disajikan dalam LKPD.	6. siswa dan kelompok masing-masing mempersiapkan diri dan menerima LKPD.	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3 siswa tiap kelompok.	
7. Guru memberikan penjelasan kembali tentang konsep sifat bangun datar segitiga dengan menggunakan media Kartu Kata.	7. Siswa bersama kelompoknya diarahkan untuk melakukan percobaan tentang sifat bangundatar segitiga dengan menggunakan Kartu Kata berdasarkan LKPD yang telah disediakan.		
8. Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan Sistematis dan meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk mempresentasikan laporan di depan kelas.	8. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pengerjaan tentang sifat bangun datar segitiga dengan menggunakan media Kartu kata.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	
9. Guru memberikan penguatan tentang sifat Bangun Datar segitiga. Dan guru melakukan	9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan penguatan materi tentang sifat Bangun	Guru memberikan penguatan materi	

permainan tebak-tebakan dengan kartu kata.	Datar segitiga. Dan siswa mengikuti permainan dari guru.		
Kegiatan Penutup			
10. Guru dan siswa menyimpulkan materi.	10. Siswa bersama guru menyimpulkan materi hari ini.		15 Menit
12. Guru memberikan refleksi kepada siswa : a. Sebutkan rumus dari keliling segitiga sama sisi	12. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		
13 Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.	14. Siswa menjawab salam guru.		
F. Glosarium			
➤ Segitiga : Nama dari suatu bentuk yang dibuat tiga sisi lurus dan tiga sudut			
G. Daftar Pustaka			
https://kumparan.com/berita-update/sifat-sifat-bangun-datar-segitiga-dalam-matematika-1wPeKqkpSZK/1			

Guru Kelas V

Mahasiswa

Qurotul Akyunin, S.Pd.I
NIP. 199104212023212026

Florista Aurora Valentiana
NIM. 2002101198

Kepala Sekolah

Siti Munawaroh, S.Pd
NIP. 197103291996-52001

I. Penilaian Sikap

Bentuk Penilaian :Nontes

Instrumen Penilaian :Rubrik dan lembar Penilaian

a) Rubrik Penilaian Afektif

Aspek yang dinilai	Score			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Disiplin	Siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian kurang rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian kurang rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu.	Siswa datang terlambat, berpakaian kurang rapi, membawa buku. Sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tidak tepat Waktu.
Tanggung Jawab	Siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan baik dan tepat waktu dengan penuh kesadaran.	Siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan baik dan tepat waktu dengan perintah dari guru.	Siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan kurang baik dan tidak tepat waktu dan menunggu perintah dari guru.	Siswa tidak menjalankan tugas yang harus dikerjakannya.

b) Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
Dst.					

Kriteria Penilaian

4= Sangat baik

3= Baik

2= Cukup

1= Perlu Pendampingan

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

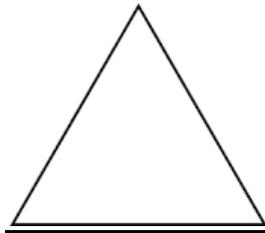
Lampiran Rangkuman Materi

Definisi Segitiga

Segitiga didefinisikan sebagai polygon dasar dengan tiga sisi dan tiga titik sudut. Ini adalah bentuk yang sangat mendasar namun signifikan dalam geometri.

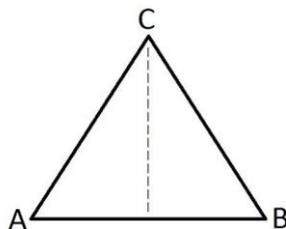
Berikut adalah macam-macam bentuk segitiga berdasarkan perbedaan sudut dan ukuran sisinya:

- Segitiga Sama Sisi



Segitiga sama sisi mempunyai sisi-sisi yang sama panjang, oleh karena itu kita hanya membutuhkan panjang 1 sisinya untuk menghitung keliling segitiga. Garis bagi sudut, tinggi, median, dan garis bagi tegak lurus suatu sisi semuanya berada pada garis yang sama dan merupakan salah satu dari tiga simetri lipat segitiga.

Segitiga Sama Kaki

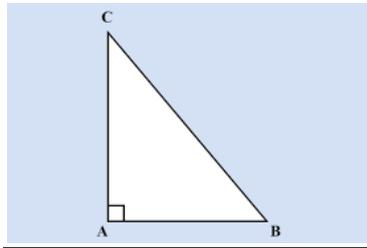


Segitigasama kaki adalah bangun datar yang memiliki dua buah panjang sisi sama panjang. Segitiga ini juga memiliki dua buah sudut yang sama besar pada kaki-kakinya.

Sifat segitiga sama kaki:

- Memiliki dua sisi dengan panjang yang sama.
- Memiliki dua sudut dengan besar yang sama.
- Memiliki satu simetri putar.
- Memiliki satu simetri lipat.
- Memiliki satu sumbu simetri.

- **Segitiga Siku-Siku**



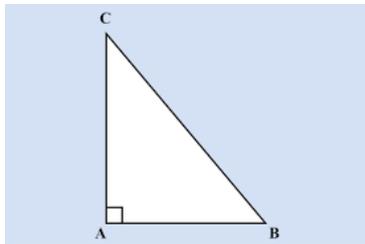
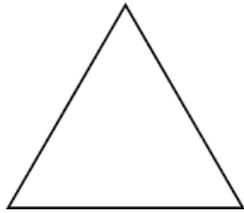
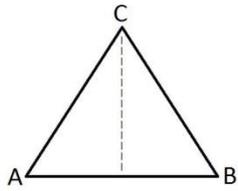
Segitiga siku-siku merupakan bangun datar yang satu di antara sudutnya memiliki ukuran 90 derajat.

Sifat segitiga siku-siku:

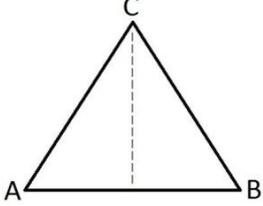
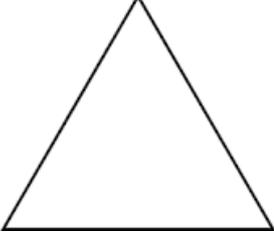
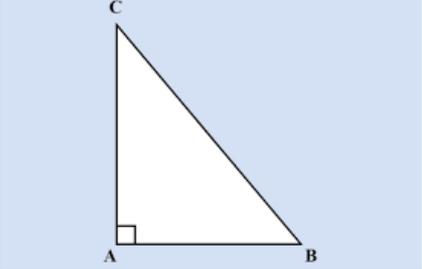
- Memiliki satu sudut siku siku dan dua sudut lancip.
- Besar satu di antara sudutnya adalah 90 derajat.
- Memiliki dua sisi yang saling tegak lurus.

Lampiran Lkpd

1. Sebutkan Sifat-sifat segitiga dibawah ini!



Lampiran Jawaban Lkpd

	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki dua sisidenganpanjang yang sama. • Memiliki dua sudutdenganbesar yang sama. • Memiliki satusimetriputar. • Memiliki satusimetri lipat. • Memiliki satusumbu simetri.
	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki tiga sisidenganpanjang yang sama. • Memiliki tiga sudut dengan besar yang sama yaitu 60 derajat. • Memiliki tiga simetriputar. • Memiliki tiga simetri lipat. • Memiliki tiga sumbu simetri
	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki satu sudut siku siku dan dua sudut lancip. • Besar satu di antarsudutnya adalah 90 derajat. • Memiliki dua sisi yang saling tegak lurus. • Jumlah dari dua sisinya lebih besar daripada panjang sisi yang lain.

Lampiran 15 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus 2 Pertemuan 1

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus 2 Pertemuan I

Observer 1

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : sifat-sifat segitiga

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolomnya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikut ini:

No.	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1.	Guru memimpin berdoa	√	
2.	Guru mengabsen siswa	√	
3.	Guru memberikan apersepsi pada siswa		√
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
5.	Guru menyampaikan materi sifat sifat segitiga	√	
6.	Guru membimbing siswa membuat kelompok	√	
7.	Guru menjelaskan kembali materi Luas Bangun Datar dengan menggunakan media kartu kata	√	
8.	Guru meminta siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Guru memanggil perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	√	
10.	Guru memberikan reward kepada kelompok yang presentasi	√	
11.	Guru membuka sesi Tanya jawab pada siswa		√
12.	Guru memberikan kesimpulan materi Luas Bangun Datar	√	
13.	Guru menutup pembelajaran	√	

Nilai keberhasilan guru:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{11}{13} \times 100$$

$$= 85\% \text{ (Kategori Tinggi)}$$

Jenangan, 10 Juni 2024

Observer

Florista Aurora V

Nim. 2002101158

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus 2 Pertemuan 1

Observer 2

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : sifat-sifat segitiga

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolom ya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikut ini:

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1.	Guru memimpin berdoa	√	
2.	Guru mengabsen siswa	√	
3.	Guru memberikan apersepsi pada siswa	√	
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
5.	Guru menyampaikan materi sifat sifat segitiga	√	
6.	Guru membimbing siswa membuat kelompok	√	
7.	Guru menjelaskan kembali materi Luas Bangun Datar dengan menggunakan media kartu kata	√	
8.	Guru memintasiswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Guru memanggil perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	√	
10.	Guru memberikan reward kepada kelompok yang presentasi	√	
11.	Guru membuka sesi Tanya jawab pada siswa		√
12.	Guru memberikan kesimpulan materi Luas Bangun Datar	√	
13.	Guru menutup pembelajaran	√	

Nilai keberhasilan guru:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{12}{13} \times 100$$

$$= 92\% \text{ (Kategori Tinggi)}$$

Jenangan, 10 Juni 2024

Observer

Qurotul Akyunin, S.Pd.I

NIP. 199104212023212026

Lampiran 16 Lembar Observasi Siswa

Lembar Observasi Siswa

Siklus 2 Pertemuan I

Observasi 1

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Sifat-sifatSegitiga

Petunjukpengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolomya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikutini:

No	Aktivitas Siswa	Ya	Tidak
1.	Siswa berdoa	√	
2.	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen	√	
3.	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan		√
4.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√	
5.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang sifat sifat segitiga	√	
6.	Siswa membuat kelompok	√	
7.	Siswa memperhatikan materi	√	
8.	Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi	√	
10.	Perwakilan kelompok menerima reward dari guru	√	
11.	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami		√
12.	Siswa mendengarkan kesimpulan materi Luas Bangun Datar	√	
13.	Siswa menjawab salam	√	

Nilai keberhasilan siswa:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{11}{13} \times 100$$

$$= 85\% \text{ (Kategori Tinggi)}$$

Jenangan, 10 Juni 2024

Observer

Florista Aurora V

Nim. 2002101158

Lembar Observasi Siswa

Siklus 2 Pertemuan I

Observasi 2

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : sifat-sifat Segitiga

Petunjukpengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolomya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikut ini:

No	AktivitasSiswa	Ya	Tidak
1.	Siswa berdoa	√	
2.	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen	√	
3.	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan	√	
4.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√	
5.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi sifat sifat segitiga	√	
6.	Siswa membuat kelompok	√	
7.	Siswa memperhatikan materi	√	
8.	Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi	√	
10.	Perwakilan kelompok menerima reward dari guru	√	
11.	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami		√
12.	Siswa mendengarkan kesimpulan materi Luas Bangun Datar	√	
13.	Siswa menjawab salam	√	

Nilai keberhasilan siswa:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{12}{13} \times 100$$

$$= 92\% \text{ (Kategori Tinggi)}$$

Jenangan, 10 Juni 2024

Observer

Qurotul Akyunin, S.Pd.I

NIP. 199104212023212026

Lampiran 17 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II

MODUL AJAR

MATEMATIKA KELAS V

SIKLUS 2 (Pertemuan 2)

1. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Sekolah	
Nama Penyusun	: Florista Aurora Valentiana
Satuan Pendidikan	: SDN Pintu
Fase/Kelas	: C/V
Semester/Tahun	: 2/2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit/ Tema	: 11/ Bangun Datar
Materi Pembelajaran	: keliling dan luas Segitiga
Alokasiwaktu	: 2 x 35 menit
B. Kompetensi Awal	
a. Siswa dapat mengetahui rumus dari keliling dan luas segitiga.	
C. Profil Pelajar Pancasila	
a. Gotong royong	
b. Kreatif	
c. Mandiri	
D. Sarana dan Prasarana	
a. Laptop	
b. Buku paket Matematika	
c. Kartu kata	
E. Model dan Metode Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none">• Model Kontektual (<i>Contextual Teaching and Learning</i>)	
F. Sintaks	

<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan materi bangun datar 2. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3 siswa tiap kelompok. 3. Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi 4. Guru memberikan penguatan materi
G. Metode Pembelajaran
<ol style="list-style-type: none"> a. Tanya jawab b. Diskusi c. Penugasan
E. Kompetensi Inti
A. Capaian Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengidentifikasi rumus luas dan keliling(segitiga samasisi, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku). ➤ Mengetahui rumus luas dan keliling segitigasamasisi, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku.
B. Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat mengidentifikasi rumus luas dan keliling darisegitiga(segitiga samasisi, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku). ➤ Siswa dapat mengetahui rumus luas dan keliling segitigasamasisi, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku.
C. Pemahaman Bermakna
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dapat mengidentifikasi rumus luas dan keliling bangundatarsegitigasamasisi, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku
D. Pertanyaan Pemantik
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sebutkan benda-benda disekitar kalian yang berbentuk segitiga samasisi, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku.
E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal			
1. Guru menyapa dan mengucapkan salam dan berdoa bersama siswa	1. Siswa menjawab salam dan berdoa sebelum pembelajaran.	Menyampaikan tujuan dan menghubungkan pengetahuan yang didapat	15 Menit
2. Guru menanyakan kehadiran siswa dan melakukan presensi.	2. Siswa angkat tangan saat guru sedang presensi.		
<p>3. Apersepsi, Guru menampilkan materi, setelah itu guru melakukan tanya jawab dengan siswa untuk mengingat kembali materi luas bangun datar dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut :</p> <p>1. Sebutkan benda-benda disekitar kalian yang berbentuk segitiga samasisi, segitigasama kaki dan segitiga siku-siku.</p> <p>2. Sebutkan sifat-sifat bangun datar segitiga samasisi, segitiga sama kaki dan segitiga siku-siku</p>	3. Siswa memperhatikan dan menjawab pertanyaan dari guru.		
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar		

Kegiatan Inti			
5. Guru menjelaskan materi tentang keliling dan luas segitiga	5. Siswa memperhatikan materi dan dapat menyebutkan contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan keliling dan luas segitiga.	Guru memberikan materi bangun datar	45 Menit
6. Guru membimbing siswa untuk membuat kelompok yang beranggotakan siswa. dan guru membagikan LKPD kelompok sebagai kegiatan 2 serta peserta didik akan dibimbing guru untuk mengamati masalah yang telah disajikan dalam LKPD.	6. Siswa dan kelompok masing-masing mempersiapkan diri dan menerima LKPD.	Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 3 siswa tiap kelompok	
7. Guru memberikan penjelasan kembali tentang keliling dan luas segitiga dengan menggunakan media Kartu Kata.	7. Siswa bersama kelompoknya diarahkan untuk melakukan percobaan tentang keliling dan luas segitiga dengan menggunakan Kartu Kata berdasarkan LKPD yang telah disediakan.		
8. Guru meminta siswa menyiapkan laporan hasil diskusi kelompok secara rapi, rinci, dan Sistematis dan meminta siswa menentukan perwakilan kelompok secara musyawarah untuk mempresentasikan laporan di depan kelas.	8. Perwakilan siswa mempresentasikan hasil pengerjaan tentang keliling dan luas segitiga dengan menggunakan media Kartu kata.	Guru menunjuk perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi	

9. Guru memberikan penguatan tentang keliling dan luas segitiga.	9. Siswa mendengarkan guru menyampaikan penguatan materi tentang keliling dan luas segitiga.	Guru memberikan penguatan materi	
Kegiatan Penutup			
10. Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		15 Menit
11. Guru memberikan refleksi kepada siswa :a.Sebutkan rumus keliling segitiga	13. Siswa menjawab pertanyaan dari guru		
12. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam	14. Siswa menjawab salam guru.		
F. Glosarium			
Segitiga adalah nama dari suatu bentuk yang dibuat tiga sisi lurus dan tiga sudut.			
G. Daftar Pustaka			
https://kumparan.com/berita-update/sifat-sifat-bangun-datar-segitiga-dalam-matematika-1wPeKqkpSZK/1			

Guru Kelas V

Mahasiswa

Qurotul Akyunin, S.Pd.I

NIP. 199104212023212026

Florista Aurora Valentiana

NIM. 2002101198

Kepala Sekolah

Siti Munawaroh, S.Pd

NIP. 197103291996052001

I. Penilaian Sikap

Bentuk Penilaian :Nontes

Instrumen Penilaian :Rubrik dan lembar Penilaian

a) Rubrik Penilaian Afektif

Aspek yang dinilai	Score			
	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Disiplin	Siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian kurang rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tepat waktu.	Siswa datang tepat waktu sebelum pembelajaran dimulai, berpakaian kurang rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu.	Siswa datang terlambat, berpakaian kurang rapi, membawa buku sesuai jadwal yang ditentukan. Dan mengumpulkan tugas tidak tepat waktu,
Tanggung Jawab	Siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan baik dan tepat waktu dengan penuh kesadaran	Siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan baik dan tepat waktu dengan perintah dari guru	Siswa menjalankan tugas yang harus dikerjakannya dengan kurang baik dan tidak tepat waktu dan menunggu perintah dari guru	Siswa tidak menjalankan tugas yang harus dikerjakannya

b) Lembar Penilaian Afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Disiplin	Tanggung Jawab		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10					
Dst.					

Kriteria Penilaian

4= Sangat baik

3= Baik

2= Cukup

1= Perlu Pendampingan

Pedoman Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Matematika

Bentuk Penilaian : Post test

Instrumen Penilaian : Post test & Lembar Penilaian

$$\frac{\text{Nilai Jumlah Benar}}{16} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a) Rubrik Penilaian Keterampilan

Aspek Yang Diamati	3	2	1
	Sangat Baik	Baik	Kurang
Kerja Sama	Siswa mampu bekerja sama dengan baik dengan berinteraksi yang sangat baik juga.	Siswa bekerja sama namun kurang dalam berinteraksi dengan kelompok.	Siswa tidak mampu bekerja sama dan berinteraksi dengan kelompok.

b) Lembar Penilaian Keterampilan

No	Nama Siswa	Aspek Yang diamati			NA
		Kerja Sama			
		SB	B	K	

RANGKUMAN MATERI

Jenis-Jenis Segitiga

Segitiga siku siku



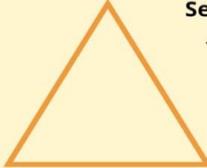
1. Memiliki sudut 90° dan dua sudut lancip
2. Ketiga garis tinggi berpotongan di sudut siku siku nya
3. Sisi siku merupakan garis tinggi segitiga

Segitiga Sama Kaki



1. Memiliki dua sisi sama panjang
2. Memiliki dua sudut sama besar
3. Terbentuk dari dua segitiga siku yang kongruen

Segitiga Sama Sisi



1. Sudutnya sama besar
2. Ada 3 sumbu simetri



Nama siswa:

LKPD



1. Ada suatu segitiga yang memiliki Panjang sisi 5cm. Hitunglah keliling Segitiga sama sisi?

2. Segitiga sama sisi memiliki panjang alas 4cm dan tinggi 2cm. Berapa luas segitiga sama sisi tersebut?

3. Adi memiliki bangun datar segitiga dengan panjang alas 8 cm dan tinggi 10 cm. Berapa luas segitiga Adi?



4. Yudi menemukan sebuah segitiga dengan panjang sisi alas 4 cm dan tinggi 7 cm. Hitunglah luas segitiga tersebut!

5. Diketahui segitiga sama kaki dengan panjang sisi kaki 8 cm dan panjang sisi alas 6 cm. Hitunglah keliling segitiga tersebut



LAMPIRAN JAWABAN LKPD

1. Jawab:

$K = 3 \times s$
 $K = 3 \times 5 \text{ cm}$
 $K = 15 \text{ cm}$
Jadi, keliling segitiga sama sisi tersebut adalah 15 cm.

2. $a = 4 \text{ cm}$
 $t = 2 \text{ cm}$
 $L = \frac{1}{2} \times 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = \frac{1}{2} \times 8 \text{ cm}^2 = 4 \text{ cm}^2$

$$L = \frac{1}{2} \times 8 \times 10$$

$$L = \frac{1}{2} \times 80$$

$$L = 40 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas segitiga milik Adi adalah 40 cm².

4. $L = \frac{1}{2} \times a \times t$

$$L = \frac{1}{2} \times 4 \times 7$$

$$L = \frac{1}{2} \times 28$$

$$L = 14 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas segitiga tersebut adalah 14 cm²

5. $2 \times 8 \text{ cm} + 6 \text{ cm}$
 $16 \text{ cm} + 6 \text{ cm} = 22 \text{ cm}$

Lampiran 18 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus 2 Pertemuan 2

Observer 1

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Luas dan Keliling segitiga

Petunjukpengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolomnya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikut ini:

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1.	Guru memimpin berdoa	√	
2.	Guru mengabsen siswa	√	
3.	Guru memberikan apersepsi pada siswa	√	
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
5.	Guru menyampaikan materi Luas Bangun Datar	√	
6.	Guru membimbing siswa membuat kelompok	√	
7.	Guru menjelaskan kembali materi Luas Bangun Datar dengan menggunakan media kartu kata	√	
8.	Guru meminta siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Guru memanggil perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	√	
10.	Guru memberikan reward kepada kelompok yang presentasi	√	
11.	Guru membuka sesi Tanya jawab pada siswa	√	
12.	Guru memberikan kesimpulan materi Luas Bangun Datar	√	
13.	Guru menutup pembelajaran	√	

Nilai keberhasilan guru:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{13}{13} \times 100$$

$$= 100\% \text{ (Kategori Tinggi)}$$

Jenangan, 14 Juni 2024

Observer

Florista Aurora V

Nim. 2002101158

Lembar Observasi Aktivitas Guru

Siklus 2 Pertemuan 2

Observer 2

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Luas dan Keliling segitiga

Petunjukpengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolomnya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikut ini:

No	Aktivitas Guru	Ya	Tidak
1.	Guru memimpin berdoa	√	
2.	Guru mengabsen siswa	√	
3.	Guru memberikan apersepsi pada siswa	√	
4.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran	√	
5.	Guru menyampaikan materi Luas Bangun Datar	√	
6.	Guru membimbing siswa membuat kelompok	√	
7.	Guru menjelaskan kembali materi Luas Bangun Datar dengan menggunakan media kartu kata	√	
8.	Guru meminta siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Guru memanggil perwakilan salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas	√	
10.	Guru memberikan reward kepada kelompok yang presentasi	√	
11.	Guru membuka sesi Tanya jawab pada siswa	√	
12.	Guru memberikan kesimpulan materi Luas Bangun Datar	√	
13.	Guru menutup pembelajaran	√	

Nilai keberhasilan guru:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{13}{13} \times 100$$

$$= 100\% \text{ (Kategori Tinggi)}$$

Jenangan, 14 Juni 2024

Observer

Qurotul Akyunin, S.Pd.I

NIP. 199104212023212026

Lampiran 19 Lembar observasi Siswa

Lembar Observasi Siswa

Siklus 2 Pertemuan2

Observasi 1

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Luas dan kelilingSegitiga

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolomya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikut ini:

No	AktivitasSiswa	Ya	Tidak
1.	Siswa berdoa		
2.	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen		
3.	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan		
4.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru		
5.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi Luas dan keliling segitiga		
6.	Siswa membuat kelompok		
7.	Siswa memperhatikan materi		
8.	Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok		
9.	Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi		
10.	Perwakilan kelompok menerima reward dari guru		
11.	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami		
12.	Siswa mendengarkan kesimpulan materi Luas dan keliling segitiga		
13.	Siswamenjawabslam		

Nilai keberhasilansiswa:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{12}{13} \times 100$$

$$= 92\% \text{ (Kategori Tinggi)}$$

Jenangan, 21 Juni 2024

Observer

Florista Aurora V

Nim. 2002101158

Lembar Observasi Siswa

Siklus 2 Pertemuan 2

Observasi 2

Nama Sekolah : SDN Pintu Jenangan

Kelas/Semester : V (Lima)/ 2 (Dua)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Luas dan keliling Segitiga

Petunjuk pengisian :

Berilah tanda centang (√) pada kolomnya/tidak sesuai pernyataan-pernyataan berikut ini:

No	Aktivitas Siswa	Ya	Tidak
1.	Siswa berdoa	√	
2.	Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen	√	
3.	Siswa memperhatikan guru dan menjawab pertanyaan	√	
4.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru	√	
5.	Siswa menyimak penjelasan guru tentang materi Luas dan keliling segitiga	√	
6.	Siswa membuat kelompok	√	
7.	Siswa memperhatikan materi	√	
8.	Siswa menyiapkan hasil diskusi kelompok	√	
9.	Perwakilan kelompok maju kedepan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi	√	
10.	Perwakilan kelompok menerima reward dari guru	√	
11.	Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami	√	
12.	Siswa mendengarkan kesimpulan materi Luas dan keliling segitiga	√	
13.	Siswa menjawab salam	√	

Nilai keberhasilansiswa:

$$P = \frac{F}{N} \times 100$$

$$= \frac{13}{13} \times 100$$

$$= 100\% \text{ (Kategori Tinggi)}$$

Jenangan, 14 Juni 2024

Observer

Qurotul Akyunin, S.Pd.I

NIP. 199104212023212026

Lampiran 20 Kisi kisi Test Siklus II

No.	Indikator	Indikator Pada Soal	Soal	Nomor Soal
1.	Menjelaskan sifat-sifat segitiga	Mengetahui sifat segitiga	Pilihan ganda	1,2,3,4,5
2.	Mengetahui luas segitiga	Menyebutkan luas segitiga	Pilihan Ganda	36,7,8,9,10
3.	Mengidentifikasi luas luas segitiga	Mengidentifikasi luas segitiga	Pilihan Ganda	11,12,13,14,15

Lampiran 21 Kunci Jawaban test Siklus II

1.b. 12 cm

2.a. 40cm

3. d.75 cm

4.a.42 cm

5. a.80 cm

6. c.165 cm

7.c.132 cm

8.b.310 cm

9.c.225 cm

10.a.242 cm

11.b.24 cm

12.b.60 cm

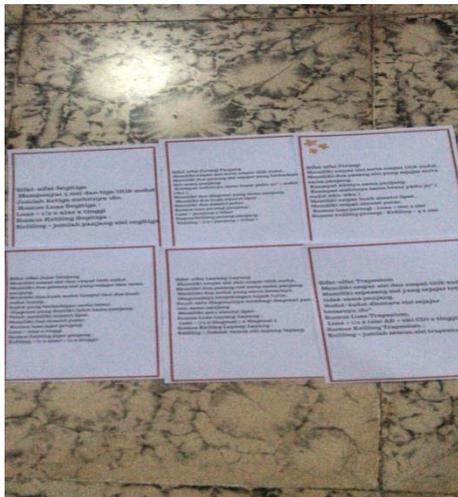
13.a.15cm

14.d.144 cm

15.c.120 cm

Lampiran 22 Dokumentasi

A. Media Kartu kata



B. Pelaksanaan Kegiatan





Lampiran 23 Surat Pengajuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101158

Nama Mahasiswa : FLORISTA AURORA VALENTIANA

Judul : PENERAPAN MODEL CTL BERBANTU MEDIA KARTU KATA UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA DI SEKOLAH DASAR

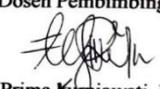
Madiun, 28 Maret 2024


Florista Aurora Valentiana
NIM. 2002101158

Dosen Pembimbing II


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Dosen Pembimbing I


Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
NIDN. 0714078702

Mengetahui,
Kaprodi PGSD


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 24 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0335.c/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 03 Juni 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Pintu Jenangan Kabupaten Ponorogo
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Florista Aurora Valentiana
NIM : 2002101158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Penerapan Model CTL Berbantu Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 25 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI PINTU
Jl. Sidoluhur No. 03 Telp. (0352) 531660 Pintu Kode Pos 63492
KECAMATAN JENANGAN

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/KH/405.07.02.58/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Munawaroh, S. Pd
NIP : 19710329 199605 2 001
Jabatan : Kepala SD Negeri Pintu, Jenangan, Ponorogo

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Florista Aurora Valentiana
NIM : 2002101158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi di SD Negeri Pintu Jenangan Ponorogo dengan judul "Penerapan Model CTL Berbantu Media Kartu Kata untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar".

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ponorogo, 20 Juni 2024

Kepala SD Negeri Pintu



SITI MUNAWAROH, S. Pd

NIP. 19710329 199605 2 001

Lampiran 26 Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Florista Aurora Valentiana
 NIM : 2002101158
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing I : Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 Judul : PENERAPAN MODEL CTL BERBANTU MEDIA
 KARTU KATA UNTUK MENINGKATKAN
 HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
 PELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH
 DASAR

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Ahmad, S. (2016). Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar. Prenadamedia Group.	14-18	27	✓	
2.	Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik. PT RINEKA CIPTA.	130	29	✓	
3.	Arfiani, A. (2018). Pembelajaran Kontekstual dan Pemahaman Konsep Siswa. Jurnal AL Mu'taaliyah STAI Darul Kamal NW Kembang Kerang, 1(3).	83	10	✓	
4.	Arikunto, Suhardjono, & Supardi. (2015). Penelitian Tindakan Kelas. Bumi Aksara.	5	29	✓	
5.	Baharuddin, & Wahyuni, E. N. (2015). Teoro Belajar & Pembelajaran (1 Ed.). Ar Ruzz Media.	23-34	26	✓	
6.	Darmawan, W. (2013). Penerapan Ctl Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Biologi Siswa SMP/MTS Kelas VII Pada Konsep Pencemaran Lingkungan. UIN Jakarta.	10	10	✓	
7.	Halimatonsakdiah. (2016). Pengembangan kemampuan kognitif tentang konsep	116	20	✓	

	berhitung ape flashcard di tk hubbul wathan lamteuba kecamatan seulimeuma aceh besar. Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini, 1(1).				
8.	Hamalik, O. (2013). Proses Belajar Mengajar. PT Bumi Aksara.	43	12	✓	
9.	Hamdayama. (2016). Metodologi Pengajaran. PT. Bumi Aksara.	132	9	✓	
10.	Hasibuan, I. (2014). Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning). Logaritma, 2(1).	2	9	✓	
11.	Hudaedah, D. (2014). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika tentang Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematika Siswa Melalui Pembelajaran Kontekstual.	362	19	✓	
12.	Ismiyati. (2018). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Kata Gambar Pada Anak Kelompok B Tk Dharma Wanita Sucen Gemawang Temanggung. Jurnal Audi. Kajian Teori dan Praktik di bidang Pendidikan Anak Usia Dini, 3(2).	3	20	✓	
13.	Kunandar. (2013). Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). PT Rajagrafindo Persada.	247	25	✓	
14.	Muslich, M. (2009). KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual. Bumi Aksara.	15	70	✓	
15.	Muyasaroh, S. (2017). Meningkatkan Kemampuan berbicara Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Anak Usia 3-4 Tahun KB SPS Nur Amin Ridwan Gadingmangu Jombang. Jurnal Paud Teratai, 3(6).	65	21	✓	
16.	Nahdiyatin, S. . (2016). Penerapan Metode Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS pada Siswa Kelas III SDN 1 Jenangan Ponorogo. Gula Wentah, 1(2), 81-90.	84	25	✓	
17.	Oyon, Y. (2017). Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Sunda Anak Usia Dini. Jurnal PAUD Agapedia, 20-18.	60, 61	22, 23	✓	
18.	Permatasari, S. W. E., & Muslim, S. (2014). Implementasi Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL)	49, 49	18, 19	✓	

	pada Standar Kompetensi Dasar Memasang Instalasi Penerangan Listrik Di SMKN 7 Surabaya. <i>Jurnal Pendidikan Teknik elektro</i> , 3(2), 47–53.				
19.	Rahayu. (2018). Penggunaan Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kosakata Siswa Down Syndrom. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 5(2).	76, 65	23, 23	✓	
20.	Rahayuningsih, N., Ashadi, & Sarwanto. (2013). Pembelajaran Biologi Dengan Model CTL(Contextual Teaching LEARNING) Menggunakan Media Animasi dan Media Lingkungan Ditinjau dari Sikap Ilmiah dan Gaya Belajar. <i>Jurnal Inkuiri</i> , 2(2), 173–183. http://jurnal.fkip.uns.ac.id/index.php/sains	174	73	✓	
21.	Ratumanan, T. G. (2015). Inovasi Pembelajaran Mengembangkan Kompetensi Peserta Didik Secara Optimal. Penerbit Ombak.	73	11	✓	
22.	Rusman. (2017). MODEL-MODEL PEMBELAJARAN: mengembangkan profesionalisme Guru. PT Rajagrafindo Persada.	129	25	✓	
23.	Saeful Rahmat, P., & Heryani, T. (2014). Pengaruh Media Kartu Kata Terhadap Kemampuan Membaca Dan Penguasaan Kosakata. <i>Jurnal Pendidikan Usia Dini</i> , 8(1), 101–110.	106	21	✓	
24.	Sanjaya, W. (2008). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Kencana Prenada Media Group.	263	11	✓	
25.	Saparwadi, L. (2015). Pengaruh cooperative learning tipe make a match terhadap motivasi dan hasil belajar matematika siswa. <i>Beta</i> , 51–56.	56	26	✓	
26.	Shoimin, A. (2014). Model Pembelajaran INOVATIF dalam Kurikulum 2013. AR-RUZZ MEDIA.	41,44	9, 71	✓	
27.	Shoimin, A. (2017). 68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013. Ar Ruzz Media.	44	17	✓	
28.	Suhrianati. (2016). Peningkatan Aktivitas Dan Kemampuan Membaca permulaan Permulaan Melalui Media Pembelajaran Kartu Bergambar Siswa Kelas 1. <i>Jurnal Sagacious</i> .	53	21	✓	

29.	Sumantri, M., Sudana, D. N., & Yoni Adnyana P, I. B. E. (2017). Penerapan Media Gambar Dan Kartu Huruf Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan. International Journal of Elementary Education, 1(1), 1. https://doi.org/10.23887/ijee.v1i1.11433	4	20	✓	
30.	Suprihatiningrum, J. (2013). Strategi Pembelajaran Teori dan Apikasi. Ar Ruzz Media.	37	26	✓	
31.	Suprijono, A. (2009). Cooperative Learning: Teori dan Aplikasi PAIKEM. Pustaka Pelajar.	71	15	✓	
32.	Thobroni, A., & Mustofa, A. (2011). Belajar dan Pembelajaran Pengembangan Wacana dan Praktik Pembelajaran dalam Pembangunan Nasional. AR-Ruzz Media.	21, 24	26, 29	✓	
33.	Trianto. (2009). Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif. Kencana Prenada.	111	17	✓	
34.	W, V. D. (2017). Meningkatkan Kemampuan Membaca permulaan Pada Anak Kelompok A Dengan Menggunakan Media Kartu Kata Bergambar. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 3(2).	2	22	✓	
35.	Yusnita, & Munzir. (2017). Peningkatkan Hasil Belajar Pelajaran IPS Dengan Contextual Teaching Learning Melalui Media Gambar Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Ilmiah Kependidikan, 4(1), 23-38.	27	74	✓	
36.	Zahorik. (1995). Constructivis Teaching (fasback 390). Phi-Delta Kappa Eeducational Foundation. Bloomington, Indiana.	14-22	12	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak / ~~Tidak Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 2 Juli 2024
Dosen Pembimbing



Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.
NIDN. 0714078702

Lampiran 27 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Pustaka Skripsi

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Jum'at, 28 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Florista Aurora Valentiana
NIM : 2002101158
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Penerapan Model CTL Berbantu Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Di Sekolah Dasar
Dosen Pembimbing : 1. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
:2. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 3 buku dan 34 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I



Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
NIDN. 0714078702

Madiun, 28 Juni 2024
Pembimbing II



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 28 Daftar Riwayat Hidup



Florista Aurora Valentiana dilahirkam di kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo pada tanggal 27 februari 2002, anak pertama dari dua bersaudara. Putri dari bapak Marlan dan Almh. Ibu Jumasri. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di sdn 1 polorejo tahun 2014, smpn 5 ponorogot ahun 2017, sman 3 ponorogo tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh deprogram studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun. Semasa menjadi mahasiswa aktif mengikuti UKM Seni Reyog.