

## ABSTRAK

Clarissa Diktrianisa Putri. 2024. Penerapan Model *Problem Based Learning* Berbantu E-modul Etnomatematika untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa Kelas IV SDN 01 Demangan. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Prof. Dr. H. Parji, M.Pd. (II) Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan kemampuan numerasi siswa melalui penerapan Model *Problem Based Learning* berbantu E-modul etnomatematika di kelas IV SDN 01 Demangan. Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dalam penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, dan dokumentasi. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dibagi menjadi dua bagian dengan empat tahapan, yaitu : perencanaan (*planning*), tindakan (*action*), pengamatan/observasi (*observing*), dan refleksi (*reflecting*). Teknik analisis data yang digunakan adalah data kualitatif dan kuantitatif. Data kuantitatif adalah data yang berupa skor atau nilai hasil belajar siswa, sedangkan data kualitatif mencakup koleksi data, reduksi data, penyajian data dan verifikasi data. Data kualitatif diperoleh berdasarkan hasil observasi kegiatan guru dan siswa selama proses pembelajaran sebagai data penelitian. Dengan indikator kinerja dengan ketetapan awal sebesar 90% diperoleh persentase ketuntasan kemampuan numerasi pada hasil belajar matematika siswa pra siklus sebesar 53%, siklus I sebesar 70%, dan mengalami peningkatan yang cukup signifikan pada siklus II menjadi 94%. Hasil penelitian ini adalah dengan penerapan model *Problem Based Learning* berbantu E-modul etnomatematika di SDN 01 Demangan dapat membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan numerasi. Melalui data yang sudah dikumpulkan kemudian diolah, maka terlihat bahwa adanya peningkatan kemampuan numerasi yang signifikan pada siklus II. Sehingga, pemecahan masalah yang dilakukan melalui penerapan model *Problem Based Learning* berbantu E-modul etnomatematika dapat dinyatakan berhasil untuk meningkatkan kemampuan numerasi.

Kata kunci : model *Problem Based Learning*, etnomatematika, kemampuan numerasi

## ABSTRACT

Clarissa Diktrianisa Putri. 2024. Implementation of Problem Based Learning Model Assisted by E-module Ethnomathematics to Improve Numeracy Ability of Grade IV Students of SDN 01 Demangan. Thesis. Elementary School Teacher Education, Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Advisor (I) Prof. Dr. H. Parji, M.Pd. (II) Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, M.Pd.

This study aims to explain the improvement of students' numeracy skills through the application of the Problem Based Learning Model assisted by E-module ethnomathematics in class IV SDN 01 Demangan. The type of research used in this study is Classroom Action Research (CAR). In this study, the data collection techniques used are tests, observations, and documentation. This study is a classroom action research which is divided into two parts with four stages, namely: planning, action, observation, and reflection. The data analysis techniques used are qualitative and quantitative data. Quantitative data is data in the form of scores or values of student learning outcomes, while qualitative data includes data collection, data reduction, data presentation and data verification. Qualitative data is obtained based on the results of observations of teacher and student activities during the learning process as research data. With performance indicators with an initial determination of 90%, the percentage of completeness of numeracy skills in students' mathematics learning outcomes in the pre-cycle is 53%, cycle I is 70%, and experienced a significant increase in cycle II to 94%. The results of this study are that the application of the Problem Based Learning model assisted by E-module ethnomathematics at SDN 01 Demangan can help students to improve their numeracy skills. Through the data that has been collected and then processed, it can be seen that there is a significant increase in numeracy skills in cycle II. Thus, problem solving carried out through the application of the Problem Based Learning model assisted by E-module ethnomathematics can be declared successful in improving numeracy skills.

Keywords: Problem Based Learning model, ethnomathematics, numeracy ability