

ABSTRAK

Yuyun Endang Parwati. 2024. Peningkatan Pemahaman Konsep Mengukur Jarak Melalui Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Telur Angsa Bagi Siswa Kelas II SDN Kraton 2 Kecamatan Maospati Tahun Ajaran 2023/2024. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan UNIVERSITAS PGRI Madiun. Pembimbing (1) Candra Dewi, M.Pd (2) Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.

Kata kunci : Konsep matematika mengukur jarak metode *Problem Based Learning* (PBL), Media Telur Angsa

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media Telur Angsa dapat meningkatkan pemahaman konsep mengukur jarak bagi siswa kelas II SDN Kraton 2 Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan tahun ajaran 2023/2024. Penelitian ini di latar belakang oleh rendahnya prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Matematika khususnya pokok materi mengukur jarak. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian dilaksanakan pada bulan Mei 2024. Subjek penelitian ini siswa kelas II SDN Kraton 2 Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan tahun 2023/2024. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengamatan atau observasi dan tes untuk mengetahui prestasi belajar siswa. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif kuantitatif. Dalam penelitian ini, seluruh anggota populasi diambil sebagai sampel atau dijadikan sebagai subjek penelitian. Dengan demikian, penelitian ini termasuk penelitian populasi. Jumlah subjek penelitian sebanyak 15 siswa terdiri dari 7 siswa putra dan 8 siswa putri. Penelitian ini dilaksanakan dalam dua siklus sebagaimana dikemukakan di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa pembelajaran *Model Problem Based Learning* telah terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa dalam pembelajaran Matematika pada siswa kelas II SDN Kraton 2 Kecamatan Maospati Kabupaten Magetan tahun ajaran 2023/2024. Hal ini terbukti dengan rata-rata nilai prestasi belajar sebelum diadakan tindakan adalah sebesar 58,66, setelah diadakan tindakan siklus I menjadi 61,33, dan setelah diadakan perbaikan tindakan pada siklus II nilai rata-rata meningkat menjadi 76,00 serta dibuktikan juga dengan hasil persentase ketuntasan belajar para siswa dari kondisi awal sebesar 20% meningkat menjadi 60% dan meningkat lagi pada siklus II menjadi 100%.

ABSTRACT

Yuyun Endang Parwati. 2024. Improved understanding of the Concept of Measuring Distance Through the Implementation of a Problem-Based Learning Model Supported by an Swan's Egg Media for Students of the Second Grade of SDN Kraton 2 Maospati district of Magetan in the Teaching year 2023/2024.

Key word : Mathematical concepts measuring distance methods Problem Based Learning (PBL), Swan's Egg Media

The study aims to find out whether the learning model of Problem Based Learning with an Swan's Egg media can improve the understanding of the concept of measuring distance for students of the second grade of SDN Kraton 2 Maospati district of Magetan in the 2023/2024 academic year. This research is behind the background by the poor learning achievement of students in mathematics subjects in particular matter measuring distances. This research is a class action study. The research will take place in May 2024. The subject of this study is a student of SDN Kraton 2 Maospati district of Magetan in 2023/2024. The data collection techniques used in this study are observations or observations and tests to determine student learning achievements. In this study, the entire population was taken as a sample or as a subject of research. Thus, this research includes population research. The total research subjects of 15 students consisted of 7 sons and 8 daughters. This study was carried out in two cycles as presented above can be drawn the conclusion that learning Model Problem Based Learning has been shown to improve student learning performance in learning Mathematics in students of Class II SDN Kraton 2 Maospati district of Magetan year 2023/2024. This is demonstrated by the average score of learning achievement before taking action was 58.66, after taking cycle I action to 61.33, and after taking action improvement in cycle II the average value increased to 76.00 and also proved by the outcome of the percentage of the students' learning accomplishment from the initial condition of 20% rose to 60% and increased again in the second cycle to 100%.