

ABSTRAK

Diah Ayu Novita Sari. 2024. *Peran Guru Untuk Menanamkan Nilai Kesetaraan Gender Pada Siswa di SMK Gamaliel 1 Kota Madiun*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Drs. Teja Insyaf Sukariyadi, M.Pd., dan Pembimbing (II) Dr. Yuni Harmawati, S.Pd., M.Pd.

Keadaan minoritas siswi perempuan di sekolah SMK Gamaliel 1 Madiun dikhawatirkan akan menimbulkan diskriminasi terhadap kebebasan memperoleh pendidikan bagi siswi perempuan. Penelitian ini memiliki tujuan untuk mengetahui peran guru dalam menanamkan nilai kesetaraan gender pada diri siswa di SMK Gamaliel 1 Madiun dan untuk mengetahui kendala yang dialami guru dalam menanamkan nilai kesetaraan gender pada diri siswa. Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif studi kasus. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh berasal dari sumber data primer dan sumber data sekunder dengan validitasi data triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Hasil yang diperoleh dari penelitian diketahui bahwa guru telah berhasil menanamkan nilai kesetaraan gender pada diri siswa dan siswi mereka. Melalui peran sebagai sumber belajar dengan mengupayakan menjadi sumber belajar yang adil. Sebagai fasilitator dengan memberikan fasilitas yang bebas diakses. Sebagai pengelola proses pembelajaran dengan membuat suasana kelas kondusif secara adil. Sebagai demonstrator yang memberikan contoh untuk menanamkan nilai kesetaraan gender. Sebagai pembimbing dengan mengarahkan pada pemahaman akan nilai kesetaraan gender. Sebagai motivator dengan memotivasi untuk menanamkan nilai kesetaraan gender. Sebagai evaluator memberikan keadilan pada penilaian tanpa keberpihakan. Guru mendapati kendala dalam menanamkan nilai kesetaraan gender, yakni hanya 1 kelas yang memiliki siswi perempuan, yang mana siswi perempuan menjadi minoritas, kebutuhan dan respon yang berbeda serta mindset yang dimiliki oleh siswa yang diperoleh dari luar sekolah. Melalui peran guru maka telah terwujud lingkungan sekolah yang anti diskriminatif dan toleran terhadap perbedaan gender, sesuai dengan indikator sekolah responsif gender.

Kata kunci: Peran Guru, Pendidikan, Pembelajaran, Nilai Kesetaraan Gender

ABSTRACT

Diah Ayu Novita Sari. 2024. *The Role of Teachers in Instilling Gender Equality Values in Students at SMK Gamaliel 1, Madiun City*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Drs. Teja Insyaf Sukariyadi, M.Pd., dan Pembimbing (II) Dr. Yuni Harmawati, S.Pd., M.Pd.

The minority situation of female students at SMK Gamaliel 1 Madiun is feared to cause discrimination against the freedom to obtain education for female students. This study aims to determine the role of teachers in instilling gender equality values in students at SMK Gamaliel 1 Madiun and to determine the obstacles experienced by teachers in instilling gender equality values in students. This study uses a qualitative case study research method. Data collection techniques used in this study are observation, interviews and documentation. The data obtained came from primary data sources and secondary data sources with data validation of source triangulation and technique triangulation. The results obtained from the study showed that teachers had succeeded in instilling gender equality values in their students. Through their role as a source of learning by trying to become a fair source of learning. As a facilitator by providing freely accessible facilities. As a manager of the learning process by creating a conducive classroom atmosphere fairly. As a demonstrator who provides examples to instill gender equality values. As a mentor by directing an understanding of gender equality values. As a motivator by motivating to instill gender equality values. As an evaluator providing fairness in the assessment without bias. Teachers found obstacles in instilling gender equality values, namely only 1 class had female students, where female students were a minority, different needs and responses and mindsets possessed by students obtained from outside the school. Through the role of teachers, a school environment that is anti-discriminatory and tolerant of gender differences has been realized, in accordance with the indicators of gender-responsive schools.

Keywords: Role of Teachers, Education, Learning, Gender Equality Values