

# LAMPIRAN

*Lampiran 1*  
**Surat Persetujuan Judul**



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email : [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101100

Nama Mahasiswa : ALFINA NUR KHASANAH.

Judul : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN MEDIA *FLIPBOOK* TERHADAP MINAT BELAJAR  
IPAS SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR

Madiun, 04 April 2024

ALFINA NUR KHASANAH  
NIM. 2002101100

Dosen Pembimbing II

FIDA RAHMANTIKA HADI, M.Pd  
NIDN. 0709058801

Dosen Pembimbing I

CANDRA DEWI, M.Pd  
NIDN. 0716019001



Mengetahui,  
Kaprod. PGSD

Dr. ENDANG SRI MARUTI, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Lampiran 2  
Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0208.a/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 1 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Winongo, Kota Madiun  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Alfina Nur Khasanah  
NIM : 2002101100  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Model *Problem Based Learning* Perbantuan Media *Flipbook* Terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar"



Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



↳Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3  
Surat Balasan Penelitian

 KOTA MADIUN	<b>PEMERINTAH KOTA MADIUN</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>SEKOLAH DASAR NEGERI 01 WINONGO</b> <b>KECAMATAN MANGUHARJO</b> Jl. Gajah Mada No. 26 Telp. 468363 Madiun Kode Pos 63126 Email : sdnoiwinongo@gmail.com	 SDN 01 WINONGO KOTA MADIUN
--	---	--

---

**SURAT IZIN PENELITIAN**  
No. : 422/ 81 /401.101.1.11/2024


Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 01 Winongo Kecamatan Manguharjo Kota Madiun dengan ini memberikan ijin kepada :

Nama : **Alfina Nur Khasanah**  
NIM : **2002101100**  
Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

Untuk melakukan penelitian dalam rangka Penyusunan skripsi yang berjudul "Efektifitas model *Problem Based Learning* Perbantuan Media *Flipbook* Terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar".

Demikian surat ijin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 31 Mei 2024  
Kepala SDN 01 Winongo

  
**KDN MARIATI, S.Pd**  
NIP. 19681225 200012 2 003

Lampiran 4  
**Lembar Validasi Media**

**LEMBAR INSTRUMEN**  
**ANGKET UJI KELAYAKAN VALIDASI AHLI MEDIA**

Judul Penelitian : Efektivitas Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Flipbook* Terhadap Minat Belajar Ips Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Sasaran Program : SD Kelas 5 (SDN 01 Winongo)

Mata Pelajaran : IPAS

Peneliti : Alfina Nur Khasanah

NIM : 20021011100

Instansi : Universitas PGRI Madiun

Petunjuk Pengisian

1. Lembar evaluasi ini dimaksudkan untuk mendapat informasi dari Bapak/Ibu sebagai Ahli Media tentang kualitas media *Flipbook* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.
2. Pendapat, saran, penelitian, dan juga kritik yang membangun dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk perbaikan tentang materi dalam media *Flipbook*.
3. Mohon Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) untuk setiap pendapat Bapak/Ibu pada kolom yang sudah disediakan sebagai bentuk penilaian.
4. Adapun pedoman penilaian Bapak/Ibu adalah sebagai berikut :

Jawaban	Keterangan	Skor
SB	Sangat Baik	5
B	Baik	4
C	Cukup Baik	3
KB	Kurang Baik	2
SK	Sangat Kurang	1

5. Atas kesediaan dan kerja sama Bapak/Ibu, saya ucapkan terima kasih.

**A. Lembar Validasi**

No.	Aspek	Kriteria	Skor					Ket
			5	4	3	2	1	
1.	Kesederhanaan	Media pembelajaran <i>Flipbook</i> mudah digunakan.	✓					
		materi yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dimengerti.	✓					

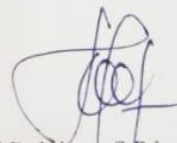
2.	Ilustrasi	Media <i>Flipbook</i> yang digunakan dapat memberikan ilustrasi yang sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.	✓					
		Media <i>Flipbook</i> dapat mempermudah siswa dalam membayangkan materi yang dijelaskan.	✓					
3.	Kualitas dan Penampilan Media	Penampilan media <i>Flipbook</i> menarik perhatian siswa	✓					
		Media <i>Flipbook</i> yang digunakan memiliki kombinasi pemilihan warna yang sesuai	✓					
4.	Daya Tarik	Penggunaan media <i>Flipbook</i> dapat mengurangi ketergantungan siswa pada guru	✓					
		Penggunaan media <i>Flipbook</i> dapat meminimalisir salah persepsi yang terjadi pada siswa.	✓					

**B. Saran/Komentar**

*Lupa digunakan untuk penelitian*

Madiun, 29 Mei 2024

Validator



Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 0720108902

## Lampiran 5

### Lembar Validasi Soal

#### LEMBAR VALIDASI AHLI

#### INSTRUMEN TES KEMAMPUAN MINAT BELAJAR IPAS SISWA KELAS V

Peneliti : Alfina Nur Khasanah  
Mata Pelajaran : IPAS  
Materi : Oh Lingkungan Jadi Rusak  
Fase / Kelas : C / V  
Validator : Hidayatul Munawaroh, S.Pd.SD

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi validasi ini. Lembar validasi ini disajikan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kelayakan atau kevalidan instrument tes kemampuan berpikir kritis IPAS kelas V. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

#### B. PETUNJUK PENGISIAN

Bapak/Ibu kami mohon berilah tanda centang (✓) pada kolom penelitian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument tes pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat Baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang





**C. KOMENTAR DAN SARAN**

Penggunaan bahasa lebih diperhatikan

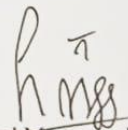
**D. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM**

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- A. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (Sangat baik)
- B. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (Baik)
- C. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (Cukup baik)
- D. Instrumen belum dapat digunakan (Tidak baik)

Madiun, 28 Mei 2024

Validator,



Hidayat Munawaroh, S.Pd.SD

NIP. 198412302019032004

Lampiran 6  
**Lembar Validasi Angket**

**Lembar Validasi  
 Angket**

Satuan Pendidikan : SDN 01 Winongo  
 Materi : Angket Minat Belajar  
 Peneliti : Alfina Nur Khasanah  
 Validator : Ellys Mersina M., S.Pd., M.Pd.

A. Petunjuk pengisian

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah nilai 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup baik), 2 (kurang), 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓)
2. Jika ada komentar tuliskan pada lembar yang sudah disediakan

B. Aspek yang dinilai

No	Komponen penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Komponen angket					
1	Ketercukupan komponen-komponen angket sebagai penunjang ketercapaian penelitian					✓
B	Identitas					
2	Kelengkapan identitas angket					✓
C	Rumusan					
3	Kesesuaian rumusan angket dengan tujuan penelitian				✓	
D	Bahasa					
4	Ketepatan Bahasa digunakan dalam kaidah Bahasa Indonesia				✓	
5	Bahasa yang digunakan mudah				✓	
6	Kejelasan Bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	

C. Kesimpulan kelayakan angket  
(mohon untuk melingkari yang sesuai dengan kesimpulan yang bapak/ibu berikan)

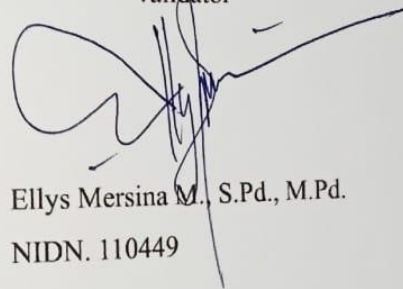
- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

D. Saran

Sertikan juga catatan.

Madiun, 29 Mei 2024

Validator



Ellys Mersina M., S.Pd., M.Pd.

NIDN. 110449

Lampiran 7

Modul Ajar Kelas Eksperimen

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS V

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Alfina Nur Khasanah
Instansi	: SDN 01 Winongo
Jenjang	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase / Kelas	(IPAS)
BAB 8	: C / V (Lima)
Subbab	: Bumiku sayang, Bumiku malang
Alokasi Waktu	: Oh lingkungan jadi rusak
Tahun Pelajaran	: 2 JP (2 x 35 Menit)
	: 2023 / 2024
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu memahami penyebab Bumi Berubah karena aktivitas manusia.</li><li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab aktivitas manusia dapat merusak lingkungan</li><li>• Peserta didik mampu menjelaskan dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia.</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li><li>• Berkebhinekaan Global</li><li>• Mandiri</li><li>• Bernalar</li><li>• Kritis</li><li>• Kreatif</li></ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sumber Belajar</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V SD</li><li>2. Lingkungan Sekitar</li><li>3. Internet</li></ol></li><li>• <b>Media pembelajaran</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. <i>Flipbook digital</i></li></ol></li></ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tertulis peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi; mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis</li> </ul>
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model : Problem Based Learning</li> <li>• Sintaks : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi</li> <li>2. mengorganisasikan</li> <li>3. membimbing</li> <li>4. mengembangkan dan menyajikan hasil karya</li> <li>5. menganalisis data dan evaluasi</li> </ol> </li> </ul>
<b>G. METODE PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Presentasi</li> </ul>

<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik memahami penyebab Bumi berubah karena aktivitas manusia.</li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi penyebab aktivitas manusia dapat merusak lingkungan.</li> <li>3. Peserta didik mampu menjelaskan dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia.</li> </ol> </li> <li>• <b>Capaian pembelajaran</b> Peserta didik mampu memahami bahwa perubahan lingkungan dapat terjadi karena faktor alam dan aktivitas manusia</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
Peserta didik mampu memahami perubahan bumi akibat ulah dari manusia, serta mampu mengidentifikasi aktivitas manusia yang menyebabkan kerusakan lingkungan serta dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia.
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bagaimana Bumi berubah karena aktivitas manusia?</li> <li>2. Apa penyebab kerusakan pada lingkungan?</li> <li>3. Bagaimana dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia?</li> </ol>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> <li>2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.</li> </ol>

3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. (**orientasi**)

### **Kegiatan Inti (55 Menit)**

1. Guru memulai pembelajaran dan menjelaskan materi dengan menggunakan *flipbook digital* yang sudah ditampilkan pada layar proyektor yang sudah disiapkan.
2. Guru memberikan pertanyaan lanjutan dari gambar yang sudah ditampilkan melalui *Flipbook digital* :
  - 1) Apa yang kalian amati dari gambar?
  - 2) Apa hubungan manusia dengan sampah plastic?
  - 3) Apa yang terjadi jika sampah plastic dibuang sembarangan?
3. Peserta didik menjawab dan menuliskan jawaban sebagai hipotesis awal.
4. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dan dibagikan lembar kerja siswa kepada masing-masing kelompok.
5. Peserta didik melakukan pengamatan pada beberapa titik yang ada di lingkungan sekolah
6. Peserta didik mengisi dan menjawab pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa
7. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok ke dalam diskusi kelas.
8. Peserta didik menarik kesimpulan berdasarkan fakta yang sudah diperoleh dari hasil percobaan dan lembar kerja siswa.
9. Setelah memperoleh kesimpulan, guru membagikan soal *postest* untuk dikerjakan oleh peserta didik.

### **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

1. Guru bersama peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini.
2. Guru mengakhiri pembelajaran dipimpin do'a oleh salah satu peserta didik.

## **E. ASSESMEN/PENILAIAN**

### **1. Penilaian Sikap**

Tabel 1.1 Pedoman Aspek Sikap

<b>Aspek</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Tanggung jawab</b>	Mempunyai rasa tanggung jawab	Mempunyai rasa tanggung jawab	Mempunyai rasa tanggung jawab

	baik terhadap tugas individu maupun kelompok.	cukup baik terhadap tugas individu maupun kelompok.	yang kurang baik terhadap tugas individu maupun kelompok.
<b>Disiplin</b>	Mampu mengerjakan tugas tepat waktu.	Cukup mampu mengerjakan tugas tepat waktu.	Belum mampu mengerjakan tugas tepat waktu.

Keterangan:

Skor (1) = kurang

Skor (2) = cukup

Skor (3) = baik

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Percayadiri	Bertanggung jawab		

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

## 2. Pedoman Pengetahuan

Bentuk penilaian: Tes

Instrumen penilaian: LKPD dan lembar penilaian



### Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		

Penskoran:

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

Tabel 1.2 Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

Aspek	3	2	1
Kerja Sama / Partisipasi	Kerja sama kelompok berlangsung baik satu sama lain. Setiap anggota kelompok aktif berpartisipasi.	Kerja sama kelompok berlangsung cukup baik satu sama lain. Beberapa anggota berpartisipasi lebih banyak daripada yang lain.	Kerja sama kelompok tidak berlangsung dengan baik. Beberapa anggota mendominasi presentasi dan yang lain tidak banyak berpartisipasi.
Presentasi	Presentasi terorganisasi dan mudah diikuti.	Presentasi cukup terorganisasi dan cukup mudah diikuti.	Presentasi tidak diatur dengan jelas.

Keterangan:

Skor (1) = kurang

Skor (2) = cukup

Skor (3) = baik

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati			NA
		Kerja sama			
		Kurang	Cukup	Baik	

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

• **Pengayaan**

Peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar, diberi kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi.

• **Remedial**

Kegiatan remedial berupa pembelajaran ulang, bimbingan perorangan atau kelompok, pemanfaatan tutor teman sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan.

**G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

• **Refleksi guru**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	

2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

- **Refleksi peserta didik**

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas itu?
2. Bagaimana caramu mengatasi hambatan tersebut?
3. Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa asih memerlukan bantuan lebih? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
4. Hal apa yang membuatmu semangat belajar hari ini?

#### **H. GLOSARIUM**

Mikroplastik : komponen plastik yang berukuran kurang dari lima milimeter  
Biota : keseluruhan flora dan fauna yang terdapat di dalam suatu daerah.

#### **I. DAFTAR PUSTAKA**

### **LAMPIRAN**

#### **A. LEMBAR KERJA DAN ATAU LEMBAR KERJA TUGAS PESERTA DIDIK**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Kelompok :

Tuliskan nama sampah di sekitar sekolah, dan bedakan pada tabel yang sudah disediakan!

**ORGANIK :**

**ANORGANIK :**

## B. MEDIA PEMBELAJARAN



## C. LEMBAR SOAL POSTTEST

### Soal

1.



Masyarakat daerah dataran tinggi sering melakukan kegiatan Deforestasi yang mengakibatkan beberapa bencana alam salah satunya yaitu tanah longsor. Coba jelaskan pengertian Deforestasi....

2. Masyarakat Indonesia mayoritas penduduknya menggunakan kendaraan bermotor guna untuk alat transportasi mereka untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Dengan meningkatnya jumlah pengguna kendaraan bermotor dapat menimbulkan populasi udara dan memberikan dampak negatif terhadap kesehatan manusia. Sebutkan salah satu penyakit yang disebabkan oleh dampak populasi udara.....

3.



Dampak pembuangan limbah sembarangan terhadap kesehatan manusia, kualitas air bagi Masyarakat

4. Sering kita temui ketika berkunjung ke pantai yaitu adanya sampah berserakan yang ada di tepi tepi pantai dan sering sekali terjadi sampah terbawa dengan arus ombak. hal tersebut dapat menyebabkan pencemaran air dan kerusakan ekosistem laut. Dampak tersebut dapat dirasakan oleh masyarakat yang tinggal di sekitar pantai, salah satu dampaknya adalah.....

5. Banyaknya bencana alam dalam suatu daerah yang disebabkan oleh manusia itu sendiri mengakibatkan beberapa masyarakat melakukan perpindahan penduduk dari satu tempat ke tempat lain dengan melewati batas daerah dengan tujuan menetap. Pengertian diatas disebut dengan

....

Guru Kelas VB

Madiun, 29 Mei 2024  
Mahasiswa

**FIKI SURYA NINGRUM, S.Pd.**  
NIP. 19900205 201903 2 004

**ALFINA NUR KHASANAH**  
NIM. 2002101100

Lampiran 8

Modul Ajar Kelas Kontrol

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL (IPAS) KELAS V

INFORMASI UMUM	
<b>H. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Alfina Nur Khasanah
Instansi	: SDN 01 Winongo
Jenjang	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase / Kelas	(IPAS)
BAB 8	: C / V (Lima)
Subbab	: Bumiku sayang, Bumiku malang
Alokasi Waktu	: Oh lingkungan jadi rusak
Tahun Pelajaran	: 2 JP (2 x 35 Menit)
	: 2023 / 2024
<b>I. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik mampu memahami penyebab Bumi Berubah karena aktivitas manusia.</li><li>• Peserta didik mampu mengidentifikasi penyebab aktivitas manusia dapat merusak lingkungan</li><li>• Peserta didik mampu menjelaskan dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia.</li></ul>	
<b>J. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia</li><li>• Berkebhinekaan Global</li><li>• Mandiri</li><li>• Bernalar</li><li>• Kritis</li><li>• Kreatif</li></ul>	
<b>K. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Sumber Belajar</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V SD</li><li>2. Lingkungan Sekitar</li><li>3. Internet</li></ol></li><li>• <b>Media pembelajaran</b><ol style="list-style-type: none"><li>1. PPT</li></ol></li></ul>	
<b>L. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Tertulis peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar</li></ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik dengan pencapaian tinggi; mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis</li> </ul>
<b>M. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model : Problem Based Learning</li> <li>• Sintaks :             <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Orientasi</li> <li>7. mengorganisasikan</li> <li>8. membimbing</li> <li>9. mengembangkan dan menyajikan hasil karya</li> <li>10. menganalisis data dan evaluasi</li> </ol> </li> </ul>
<b>N. METODE PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah</li> <li>• Diskusi</li> <li>• Presentasi</li> </ul>

<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>J. TUJUAN CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tujuan pembelajaran             <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Peserta didik memahami penyebab Bumi berubah karena aktivitas manusia.</li> <li>5. Peserta didik mengidentifikasi penyebab aktivitas manusia dapat merusak lingkungan.</li> <li>6. Peserta didik mampu menjelaskan dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia.</li> </ol> </li> <li>• <b>Capaian pembelajaran</b> Peserta didik mampu memahami bahwa perubahan lingkungan dapat terjadi karena faktor alam dan aktivitas manusia</li> </ul>
<b>K. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<p>Peserta didik mampu memahami perubahan bumi akibat ulah dari manusia, serta mampu mengidentifikasi aktivitas manusia yang menyebabkan kerusakan lingkungan serta dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia.</p>
<b>L. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Bagaimana Bumi berubah karena aktivitas manusia?</li> <li>5. Apa penyebab kerusakan pada lingkungan?</li> <li>6. Bagaimana dampak kerusakan lingkungan terhadap kehidupan manusia?</li> </ol>
<b>M. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan (10 Menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.</li> <li>7. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.</li> </ol>

8. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
9. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
10. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran. (**orientasi**)

### **Kegiatan Inti (55 Menit)**

10. Guru memulai pembelajaran dan menjelaskan materi dengan menggunakan *PPT* yang sudah ditampilkan pada layar proyektor yang sudah disiapkan.
11. Guru memberikan pertanyaan lanjutan dari gambar yang sudah ditampilkan melalui *PPT* :
  - 4) Apa yang kalian amati dari gambar?
  - 5) Apa hubungan manusia dengan sampah plastic?
  - 6) Apa yang terjadi jika sampah plastic dibuang sembarangan?
12. Peserta didik menjawab dan menuliskan jawaban sebagai hipotesis awal.
13. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dan dibagikan lembar kerja siswa kepada masing-masing kelompok.
14. Peserta didik melakukan pengamatan pada beberapa titik yang ada di lingkungan sekolah
15. Peserta didik mengisi dan menjawab pertanyaan yang ada di lembar kerja siswa
16. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok ke dalam diskusi kelas.
17. Peserta didik menarik kesimpulan berdasarkan fakta yang sudah diperoleh dari hasil percobaan dan lembar kerja siswa.
18. Setelah memperoleh kesimpulan, guru membagikan soal *postest* untuk dikerjakan oleh peserta didik.

### **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

3. Guru bersama peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dipelajari hari ini.
4. Guru mengakhiri pembelajaran dipimpin do'a oleh salah satu peserta didik.

## **N. ASSESMEN/PENILAIAN**

### **4. Penilaian Sikap**

Tabel 1.1 Pedoman Aspek Sikap

<b>Aspek</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Tanggung jawab</b>	Mempunyai rasa tanggung jawab	Mempunyai rasa tanggung jawab	Mempunyai rasa tanggung jawab



	baik terhadap tugas individu maupun kelompok.	cukup baik terhadap tugas individu maupun kelompok.	yang kurang baik terhadap tugas individu maupun kelompok.
<b>Disiplin</b>	Mampu mengerjakan tugas tepat waktu.	Cukup mampu mengerjakan tugas tepat waktu.	Belum mampu mengerjakan tugas tepat waktu.

Keterangan:

Skor (1) = kurang

Skor (2) = cukup

Skor (3) = baik

Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Percayadiri	Bertanggung jawab		

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 5. Pedoman Pengetahuan

Bentuk penilaian: Tes

Instrumen penilaian: LKPD dan lembar penilaian

### Lembar Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Nilai
1		
2		
3		
4		
5		

Penskoran:

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 6. Penilaian Keterampilan

Tabel 1.2 Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

Aspek	3	2	1
Kerja Sama / Partisipasi	Kerja sama kelompok berlangsung baik satu sama lain. Setiap anggota kelompok aktif berpartisipasi.	Kerja sama kelompok berlangsung cukup baik satu sama lain. Beberapa anggota berpartisipasi lebih banyak daripada yang lain.	Kerja sama kelompok tidak berlangsung dengan baik. Beberapa anggota mendominasi presentasi dan yang lain tidak banyak berpartisipasi.
Presentasi	Presentasi terorganisasi dan mudah diikuti.	Presentasi cukup terorganisasi dan cukup mudah diikuti.	Presentasi tidak diatur dengan jelas.

Keterangan:

Skor (1) = kurang

Skor (2) = cukup

Skor (3) = baik

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati			NA
		Kerja sama			
		Kurang	Cukup	Baik	

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

**O. PENGAYAAN DAN REMEDIAL**

• **Pengayaan**

Peserta didik yang mencapai ketuntasan belajar, diberi kegiatan pembelajaran berupa pendalaman materi.

• **Remedial**

Kegiatan remedial berupa pembelajaran ulang, bimbingan perorangan atau kelompok, pemanfaatan tutor teman sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan.

**P. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK**

• **Refleksi guru**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	

3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

• **Refleksi peserta didik**

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

5. Apa saja kesulitanmu dalam menyelesaikan tugas itu?
6. Bagaimana caramu mengatasi hambatan tersebut?
7. Pada bagian mana dari hasil pekerjaanmu yang dirasa asih memerlukan bantuan lebih? Bantuan seperti apa yang kamu harapkan?
8. Hal apa yang membuatmu semangat belajar hari ini?

**Q. GLOSARIUM**

Mikroplastik : komponen plastik yang berukuran kurang dari lima milimeter

Biota : keseluruhan flora dan fauna yang terdapat di dalam suatu daerah.

**R. DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

**D. LEMBAR KERJA DAN ATAU LEMBAR KERJA TUGAS PESERTA DIDIK**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

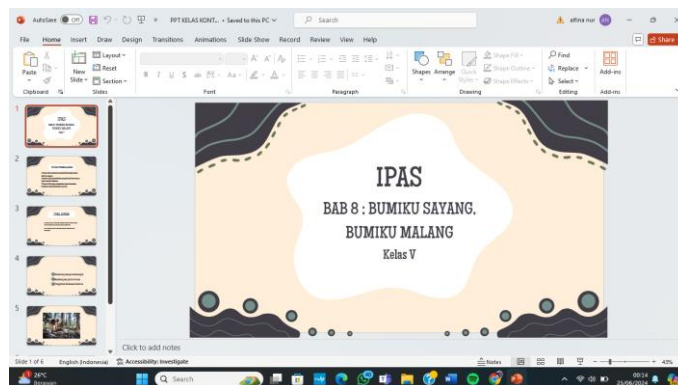
Nama Kelompok :

Tuliskan nama sampah di sekitar sekolah, dan bedakan pada tabel yang sudah disediakan

**ORGANIK :**

**ANORGANIK :**

## E. MEDIA PEMBELAJARAN



## F. LEMBAR SOAL POSTTEST

### Soal

1.



Masyarakat daerah dataran tinggi sering melakukan kegiatan Deforestasi yang mengakibatkan beberapa bencana alam salah satunya yaitu tanah longsor. Coba jelaskan pengertian Deforestasi....

2. Masyarakat Indonesia mayoritas penduduknya menggunakan kendaraan bermotor guna untuk alat transportasi mereka untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Dengan meningkatnya jumlah pengguna kendaraan bermotor dapat menimbulkan populasi udara dan memberikan dampak negatif terhadap kesehatan manusia. Sebutkan salah satu penyakit yang disebabkan oleh dampak populasi udara.....

3.



Dampak pembuangan limbah sembarangan terhadap kesehatan manusia, kualitas air bagi Masyarakat

4. Sering kita temui ketika berkunjung ke pantai yaitu adanya sampah berserakan yang ada di tepi tepi pantai dan sering sekali terjadi sampah terbawa dengan arus ombak. hal tersebut dapat menyebabkan pencemaran air dan kerusakan ekosistem laut. Dampak tersebut dapat dirasakan oleh masyarakat yang tinggal di sekitar pantai, salah satu dampaknya adalah.....

5. Banyaknya bencana alam dalam suatu daerah yang disebabkan oleh manusia itu sendiri mengakibatkan beberapa masyarakat melakukan perpindahan penduduk dari satu tempat ke tempat lain dengan melewati batas daerah dengan tujuan menetap. Pengertian diatas disebut dengan ....

Guru Kelas VA

Madiun, 29 Mei 2024  
Mahasiswa

**MARTA AMALIA IFLAHAH, S.Pd**  
NIP. 19920304 201903 2 001

**ALFINA NUR KHASANAH**  
NIM. 2002101100

*Lampiran 9*

**Hasil Angket Kelas Eksperimen**

No	Nama Siswa	Nilai Angket
1	ARN	85
2	AAP	82
3	ARP	84
4	ARP	80
5	DCP	85
6	KRA	86
7	LKP	74
8	MSA	80
9	MSA	89
10	MAD	85
11	MDK	82
12	MRWP	80
13	NHEA	82
14	P	80
15	SAI	84
16	SGR	75
17	S	84
18	MKZ	80
19	NAY	74
20	KAAD	80

*Lampiran 10*

**Hasil Angket Kelas Kontrol**

No	Nama Siswa	Nilai Angket
1	AYJ	75
2	ABP	64
3	BA	76
4	CN	75
5	DNN	80
6	DKP	75
7	FP	78
8	FAP	75
9	FDP	75
10	GPK	64
11	HKA	80
12	HR	74
13	ICS	80
14	MZA	78
15	MAR	70
16	NRAP	72
17	SN	72
18	SA	78
19	ZPD	70
20	NHA	72



*Lampiran 11*

**Hasil Pretest-Posttest Kelas Eksperimen**

No	Nama	Pretest	Posttest
1	ARN	60	100
2	AAP	50	80
3	ARP	60	85
4	ARP	65	90
5	DCP	65	90
6	KRA	55	75
7	LKP	65	95
8	MSA	60	100
9	MSA	65	85
10	MAD	65	90
11	MDK	55	85
12	MRWP	60	85
13	NHEA	60	80
14	P	70	100
15	SAI	75	85
16	SGR	70	90
17	S	65	90
18	MKZ	65	85
19	NAY	60	85
20	KAAD	70	90

*Lampiran 12*

**Hasil Pretest-Posttest Kelas Kontrol**

No	Nama	Pretest	Posttest
1	AYJ	30	35
2	ABP	35	50
3	BA	30	35
4	CN	30	55
5	DNN	25	40
6	DKP	25	35
7	FP	35	65
8	FAP	20	30
9	FDP	30	40
10	GPK	35	65
11	HKA	25	30
12	HR	35	45
13	ICS	20	35
14	MZA	30	55
15	MAR	45	55
16	NRAP	15	15
17	SN	15	20
18	SA	25	40
19	ZPD	30	40
20	NHA	15	20

Lampiran 13  
**Lembar Angket Eksperimen**

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

NAMA : Satria Gilang Ramadhan  
 KELAS : 6D  
 SEKOLAH : SDN 01 Winongo

16

7/9/11

**Petunjuk**

1. Bacalah baik-baik pernyataan berikut
2. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya
3. Isilah kolom, jawab dengan menggunakan tanda ceklis (✓)
  - SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju
  - S : Setuju                STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan pelajaran IPAS	✓			
2	Saya memahami Pelajaran IPAS yang disampaikan oleh guru	✓			
3	Saya bersemangat ketika guru mengajarkan pelajaran IPAS	✓			
4	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas IPAS	✓			
5	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok	✓			
6	Saya merasa senang apabila guru membatalkan ulangan IPAS			✓	
7	Saya merasa senang apabila tugas IPAS dari guru tidak jadi dikumpulkan		✓		
8	Saya menjawab pertanyaan guru dengan benar karena sudah belajar.	✓			
9	Saya segera menyelesaikan tugas IPAS yang diberikan tanpa menunda	✓			
10	Saya mengerjakan latihan soal IPAS di rumah meskipun tidak ada tugas dari guru.			✓	
11	Saya menanggapi teman bila mengajak bicara saat pelajaran IPAS berlangsung			✓	
12	Saya mencatat poin penting yang disampaikan guru		✓		
13	Saya santai saja saat ada tugas kelompok, biar siswa yang pandai saja				✓

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	yang menyelesaikan dan saya tinggal menunggu hasilnya				
14	Saya merasa bosan saat pelajaran IPAS berlangsung				✓
15	Saya mengerjakan PR mendadak di sekolah				✓
16	Setiap ada kesalahan saya perbaiki dan di ulang kembali di rumah	✓			
17	Menurut saya pelajaran IPAS bermanfaat untuk kehidupan	✓			
18	Saya mengikuti ajakan teman untuk membolos jika ada kesempatan				✓
19	Saya berusaha memperoleh nilai yang bagus agar tidak kalah dengan teman yang lain	✓			
20	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran IPAS karena itu saya belajar dengan sungguh-sungguh	✓			✓

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

NAMA : Navraa Adrial Y.  
 KELAS : 5B  
 SEKOLAH : SDN 01 Winongo

19

74/11

**Petunjuk**

1. Bacalah baik-baik pernyataan berikut
2. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya
3. Isilah kolom, jawab dengan menggunakan tanda ceklis (✓)
  - SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju
  - S : Setuju                      STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan pelajaran IPAS	✓			
2	Saya memahami Pelajaran IPAS yang disampaikan oleh guru	✓			
3	Saya bersemangat ketika guru mengajarkan pelajaran IPAS	✓			
4	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas IPAS	✓			
5	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok	✓			
6	Saya merasa senang apabila guru membatalkan ulangan IPAS			✓	
7	Saya merasa senang apabila tugas IPAS dari guru tidak jadi dikumpulkan			✓	
8	Saya menjawab pertanyaan guru dengan benar karena sudah belajar.	✓			
9	Saya segera menyelesaikan tugas IPAS yang diberikan tanpa menunda	✓			
10	Saya mengerjakan latihan soal IPAS di rumah meskipun tidak ada tugas dari guru.		✓		
11	Saya menanggapi teman bila mengajak bicara saat pelajaran IPAS berlangsung				✓
12	Saya mencatat poin penting yang disampaikan guru		✓		
13	Saya santai saja saat ada tugas kelompok, biar siswa yang pandai saja				✓

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	yang menyelesaikan dan saya tinggal menunggu hasilnya				
14	Saya merasa bosan saat pelajaran IPAS berlangsung				✓
15	Saya mengerjakan PR mendadak di sekolah				✓
16	Setiap ada kesalahan saya perbaiki dan di ulang kembali di rumah	✓			
17	Menurut saya pelajaran IPAS bermanfaat untuk kehidupan	✓			
18	Saya mengikuti ajakan teman untuk membolos jika ada kesempatan				✓
19	Saya berusaha memperoleh nilai yang bagus agar tidak kalah dengan teman yang lain	✓			
20	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran IPAS karena itu saya belajar dengan sungguh-sungguh	✓			✓

Lampiran 14

Lembar Angket Kontrol

ANGKET MINAT BELAJAR SISWA

② NAMA : AVARA Bhima P.M  
 KELAS : 5A  
 SEKOLAH : SDN 01 Winongo

$$\frac{51}{80} \times 100 = 63,75$$

$$= 64 //$$

Petunjuk

1. Bacalah baik-baik pernyataan berikut
2. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya
3. Isilah kolom, jawab dengan menggunakan tanda ceklis (✓)
  - SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju
  - S : Setuju                      STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan pelajaran IPAS		✓		
2	Saya memahami Pelajaran IPAS yang disampaikan oleh guru		✓		
3	Saya bersemangat ketika guru mengajarkan pelajaran IPAS		✓		
4	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas IPAS				✓
5	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok			✓	
6	Saya merasa senang apabila guru membatalkan ulangan IPAS	✓			
7	Saya merasa senang apabila tugas IPAS dari guru tidak jadi dikumpulkan	✓			
8	Saya menjawab pertanyaan guru dengan benar karena sudah belajar.			✓	
9	Saya segera menyelesaikan tugas IPAS yang diberikan tanpa menunda			✓	
10	Saya mengerjakan latihan soal IPAS di rumah meskipun tidak ada tugas dari guru.			✓	
11	Saya menanggapi teman bila mengajak bicara saat pelajaran IPAS berlangsung		✓		
12	Saya mencatat poin penting yang disampaikan guru			✓	
13	Saya santai saja saat ada tugas kelompok, biar siswa yang pandai saja		✓		

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	yang menyelesaikan dan saya tinggal menunggu hasilnya				
14	Saya merasa bosan saat pelajaran IPAS berlangsung			✓	
15	Saya mengerjakan PR mendadak di sekolah			✓	
16	Setiap ada kesalahan saya perbaiki dan di ulang kembali di rumah			✓	
17	Menurut saya pelajaran IPAS bermanfaat untuk kehidupan		✓		
18	Saya mengikuti ajakan teman untuk membolos jika ada kesempatan			✓	
19	Saya berusaha memperoleh nilai yang bagus agar tidak kalah dengan teman yang lain		✓		
20	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran IPAS karena itu saya belajar dengan sungguh-sungguh		✓		4



**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA**

15

NAMA : M. ALDRICA R.  
 KELAS : 5A  
 SEKOLAH : SDN 01 Winongo

$\frac{56 \times 100}{80} = 70\%$

**Petunjuk**

1. Bacalah baik-baik pernyataan berikut
2. Jawablah pernyataan sesuai dengan keadaan pada diri kamu yang sebenarnya
3. Isilah kolom, jawab dengan menggunakan tanda cekdis (✓)
  - SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju
  - S : Setuju                STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tertarik dengan pelajaran IPAS		✓		
2	Saya memahami Pelajaran IPAS yang disampaikan oleh guru		✓		
3	Saya bersemangat ketika guru mengajarkan pelajaran IPAS		✓		
4	Saya merasa senang apabila guru memberikan tugas IPAS			✓	
5	Saya merasa senang apabila ada kegiatan belajar kelompok		✓		
6	Saya merasa senang apabila guru membatalkan ulangan IPAS	✓			
7	Saya merasa senang apabila tugas IPAS dari guru tidak jadi dikumpulkan	✓			
8	Saya menjawab pertanyaan guru dengan benar karena sudah belajar.		✓		
9	Saya segera menyelesaikan tugas IPAS yang diberikan tanpa menunda			✓	
10	Saya mengerjakan latihan soal IPAS di rumah meskipun tidak ada tugas dari guru.			✓	
11	Saya menanggapi teman bila mengajak bicara saat pelajaran IPAS berlangsung		✓		
12	Saya mencatat poin penting yang disampaikan guru			✓	
13	Saya santai saja saat ada tugas kelompok, biar siswa yang pandai saja		✓		

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
	yang menyelesaikan dan saya tinggal menunggu hasilnya				
14	Saya merasa bosan saat pelajaran IPAS berlangsung			✓	
15	Saya mengerjakan PR mendadak di sekolah			✓	
16	Setiap ada kesalahan saya perbaiki dan di ulang kembali di rumah			✓	
17	Menurut saya pelajaran IPAS bermanfaat untuk kehidupan		✓		
18	Saya mengikuti ajakan teman untuk membolos jika ada kesempatan		✓		
19	Saya berusaha memperoleh nilai yang bagus agar tidak kalah dengan teman yang lain		✓		
20	Saya yakin bahwa saya akan berhasil dalam pembelajaran IPAS karena itu saya belajar dengan sungguh-sungguh	✓			

Lampiran 15  
Lembar Posttest Kelas Eksperimen

LATIHAN SOAL

Nama : Anggun Rachma P (4)  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas : ~~5A~~ 5B  
Waktu : 10 menit

90

Jawablah soal soal dibawah ini dengan benar !

1.

4



Masyarakat daerah dataran tinggi sering melakukan kegiatan Deforestasi yang mengakibatkan beberapa bencana alam salah satunya yaitu tanah longsor. Coba jelaskan pengertian Deforestasi....

Jawaban : Penebangan Pohon Secara liar.....

.....  
.....  
.....

2. Masyarakat Indonesia mayoritas penduduknya menggunakan kendaraan bermotor guna untuk alat transportasi mereka untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Dengan meningkatnya jumlah pengguna kendaraan bermotor dapat menimbulkan populasi udara dan memberikan dampak negatif terhadap kesehatan manusia. Sebutkan salah satu penyakit yang disebabkan oleh dampak populasi udara....

Jawaban: Penyakit asma dan paru-paru.....

.....  
.....  
.....

3.



Dampak pembuangan limbah sembarangan terhadap kesehatan manusia, kualitas air bagi Masyarakat

Jawaban : menyebabkan Penyakit ..... diare dan infeksi kulit .....

4. Sering kita temui ketika berkunjung ke pantai yaitu adanya sampah berserakan yang ada di tepi tepi pantai dan sering sekali terjadi sampah terbawa dengan arus ombak. hal tersebut dapat menyebabkan pencemaran air dan kerusakan ekosistem laut. Dampak tersebut dapat dirasakan oleh masyarakat yang tinggal di sekitar pantai, salah satu dampaknya adalah.....

Jawaban : .....  
..... Mengurangi mata Pencarian nelayan .....

5. Banyaknya bencana alam dalam suatu daerah yang disebabkan oleh manusia itu sendiri mengakibatkan beberapa masyarakat melakukan perpindahan penduduk dari satu tempat ke tempat lain dengan melewati batas daerah dengan tujuan menetap. Pengertian diatas disebut dengan ....

Jawaban : Migrasi .....

LATIHAN SOAL

Nama : Keisha (C)  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas : 5A  
Waktu : 10 menit

TH

Jawablah soal soal dibawah ini dengan benar !

1.



Masyarakat daerah dataran tinggi sering melakukan kegiatan Deforestasi yang mengakibatkan beberapa bencana alam salah satunya yaitu tanah longsor. Coba jelaskan pengertian Deforestasi....

Jawaban : penebangan pohon

2. Masyarakat Indonesia mayoritas penduduknya menggunakan kendaraan bermotor guna untuk alat transportasi mereka untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Dengan meningkatnya jumlah pengguna kendaraan bermotor dapat menimbulkan populasi udara dan memberikan dampak negatif terhadap kesehatan manusia. Sebutkan salah satu penyakit yang disebabkan oleh dampak populasi udara....

Jawaban : Penyakit asma

3.



9  
Dampak pembuangan limbah sembarangan terhadap kesehatan manusia, kualitas air bagi Masyarakat

Jawaban: menyebabkan penyakit diare  
dan infeksi kulit

4. Sering kita temui ketika berkunjung ke pantai yaitu adanya sampah berserakan yang ada di tepi pantai dan sering sekali terjadi sampah terbawa dengan arus ombak hal tersebut dapat menyebabkan pencemaran air dan kerusakan ekosistem laut. Dampak tersebut dapat dirasakan oleh masyarakat yang tinggal di sekitar pantai, salah satu dampaknya adalah....

4  
Jawaban: mengurangi ekosistem laut,  
mengurangi mata pencaharian nelayan

5. Banyaknya bencana alam dalam suatu daerah yang disebabkan oleh manusia itu sendiri mengakibatkan beberapa masyarakat melakukan perpindahan penduduk dari satu tempat ke tempat lain dengan melewati batas daerah dengan tujuan menetap. Pengertian diatas disebut dengan....

4  
Jawaban: migrasi

Lampiran 16  
Lembar Posttest Kelas Kontrol

LATIHAN SOAL

Nama : Nisyfa G.j ①  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas : 5A  
Waktu : 10 menit

35

Jawablah soal soal dibawah ini dengan benar !

1.



Masyarakat daerah dataran tinggi sering melakukan kegiatan Deforestasi yang mengakibatkan beberapa bencana alam salah satunya yaitu tanah longsor. Coba jelaskan pengertian Deforestasi....

Jawaban : karena masyarakat sering melakukan penambangan liar.....

2. Masyarakat Indonesia mayoritas penduduknya menggunakan kendaraan bermotor guna untuk alat transportasi mereka untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Dengan meningkatnya jumlah pengguna kendaraan bermotor dapat menimbulkan populasi udara dan memberikan dampak negatif terhadap kesehatan manusia. Sebutkan salah satu penyakit yang disebabkan oleh dampak populasi udara....

Jawaban : sesak nafas, batuk.....

3.



Dampak pembuangan limbah sembarangan terhadap kesehatan manusia, kualitas air bagi Masyarakat

Jawaban: air akan tercemar.....  
.....  
.....

4. Sering kita temui ketika berkunjung ke pantai yaitu adanya sampah berserakan yang ada di tepi pantai dan sering sekali terjadi sampah terbawa dengan arus ombak. hal tersebut dapat menyebabkan pencemaran air dan kerusakan ekosistem laut. Dampak tersebut dapat dirasakan oleh masyarakat yang tinggal di sekitar pantai, salah satu dampaknya adalah....

Jawaban: ~~udara~~ tercemar.....  
.....  
.....

5. Banyaknya bencana alam dalam suatu daerah yang disebabkan oleh manusia itu sendiri mengakibatkan beberapa masyarakat melakukan perpindahan penduduk dari satu tempat ke tempat lain dengan melewati batas daerah dengan tujuan menetap. Pengertian diatas disebut dengan ....

Jawaban: migrasi.....  
.....  
.....



LATIHAN SOAL

Nama : AVARA Bhima P.M (2)  
Mata Pelajaran : IPAS  
Kelas : 5A  
Waktu : 10 menit

(2)

Jawablah soal soal dibawah ini dengan benar !

1.



Masyarakat daerah dataran tinggi sering melakukan kegiatan Deforestasi yang mengakibatkan beberapa bencana alam salah satunya yaitu tanah longsor. Coba jelaskan pengertian Deforestasi....

Jawaban: penebangan liar pohon.....  
.....  
.....  
.....

2. Masyarakat Indonesia mayoritas penduduknya menggunakan kendaraan bermotor guna untuk alat transportasi mereka untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Dengan meningkatnya jumlah pengguna kendaraan bermotor dapat menimbulkan populasi udara dan memberikan dampak negatif terhadap kesehatan manusia. Sebutkan salah satu penyakit yang disebabkan oleh dampak populasi udara....

Jawaban: asma.....  
.....  
.....  
.....

3.



Dampak pembuangan limbah sembarangan terhadap kesehatan manusia, kualitas air bagi Masyarakat

Jawaban: bau, dan tidak jernih, bau, terk  
.....  
.....  
.....

4. Sering kita temui ketika berkunjung ke pantai yaitu adanya sampah berserakan yang ada di tepi tepi pantai dan sering sekali terjadi sampah terbawa dengan arus ombak. hal tersebut dapat menyebabkan pencemaran air dan kerusakan ekosistem laut. Dampak tersebut dapat dirasakan oleh masyarakat yang tinggal di sekitar pantai, salah satu dampaknya adalah....

Jawaban: ikan-ikan tidak sehat  
.....  
.....  
.....

5. Banyaknya bencana alam dalam suatu daerah yang disebabkan oleh manusia itu sendiri mengakibatkan beberapa masyarakat melakukan perpindahan penduduk dari satu tempat ke tempat lain dengan melewati batas daerah dengan tujuan menetap. Pengertian diatas disebut dengan ....

Jawaban: migrasi  
.....  
.....  
.....



P9	Pearson Correlation	-.079	.167	.587	.286	.630	.362	-.406	-.239	1	-.213	.783**
	Sig. (2-tailed)	.828	.644	.075	.424	.051	.303	.244	.506		.555	.007
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
P10	Pearson Correlation	-.399	.047	.187	.213	-.054	-.527	.182	-.243	-.213	1	.000
	Sig. (2-tailed)	.253	.898	.604	.555	.882	.118	.616	.499	.555		1.000
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
TOT AL	Pearson Correlation	-.352	.509	.691*	.475	.645*	.535	-.400	-.257	.783**	.000	1
	Sig. (2-tailed)	.319	.133	.027	.166	.044	.111	.252	.474	.007	1.000	
	N	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

*Lampiran 18*  
**Hasil Uji Reliabilitas**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	N of Items
.701	6

**Lampiran 19**  
**Hasil Uji Distribusi**

**Soal Tes**

		<b>Statistics</b>			
		POE	POK	PRE	PRK
N	Valid	20	20	20	20
	Missing	0	0	0	0
Mean		88.25	40.25	63.00	27.50
Median		87.50	40.00	65.00	30.00
Mode		85	35 <sup>a</sup>	65	30
Std. Deviation		6.742	14.093	5.938	7.864
Range		25	50	25	30
Minimum		75	15	50	15
Maximum		100	65	75	45
Sum		1765	805	1260	550

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

**Soal Angket**

		<b>Statistics</b>	
		SKOR_ANGKE T_EKSPERIME N	SKOR_ANGKE T_KONTROL
N	Valid	20	20
	Missing	0	0
Mean		81.55	74.15
Median		82.00	75.00
Mode		80	75
Std. Deviation		3.980	4.637
Variance		15.839	21.503
Range		15	16
Minimum		74	64
Maximum		89	80
Sum		1631	1483

**Lampiran 20**  
**Hasil Uji Normalitas**

**Soal Tes**

**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Minat_Belajar	Pretest Eksperimen	.182	20	.082	.945	20	.300
	Posttest Eksperimen	.198	20	.039	.916	20	.082
	Pretest Kontrol	.175	20	.111	.935	20	.193
	Posttest Kontrol	.157	20	.200*	.957	20	.491

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

**Soal Angket**

**Tests of Normality**

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Angket_Minat_Belajar	Angket kelas eksperimen	.198	20	.038	.928	20	.142
	Angket kelas kontrol	.173	20	.120	.906	20	.053

a. Lilliefors Significance Correction

*Lampiran 21*

**Hasil Uji Homogenitas**

**Soal Tes**

**ANOVA**

PO.E

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	253.333	8	31.667	.571	.782
Within Groups	610.417	11	55.492		
Total	863.750	19			

**Soang Angket**

**ANOVA**

ANG EKSPERIMEN

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	113.783	7	16.255	1.042	.452
Within Groups	187.167	12	15.597		
Total	300.950	19			



Lampiran 22  
**Hasil Uji Hipotesis**

**Soal Tes**

**Group Statistics**

	KELOMPOK	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
MINAT	Klompok a	20	88.2500	6.74244	1.50766
	Kelompok b	20	40.2500	14.09320	3.15134

**Independent Samples Test**

	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
MINAT	Equal variances assumed	6.777	.013	13.740	38	.000	48.00000	3.49341	40.92795	55.07205
	Equal variances not assumed			13.740	27.265	.000	48.00000	3.49341	40.83536	55.16464

**Soal Angket**

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Angket_Minat_Belajar	Angket kelas eksperimen	20	81.55	3.980	.890
	Angket kelas kontrol	20	74.15	4.637	1.037

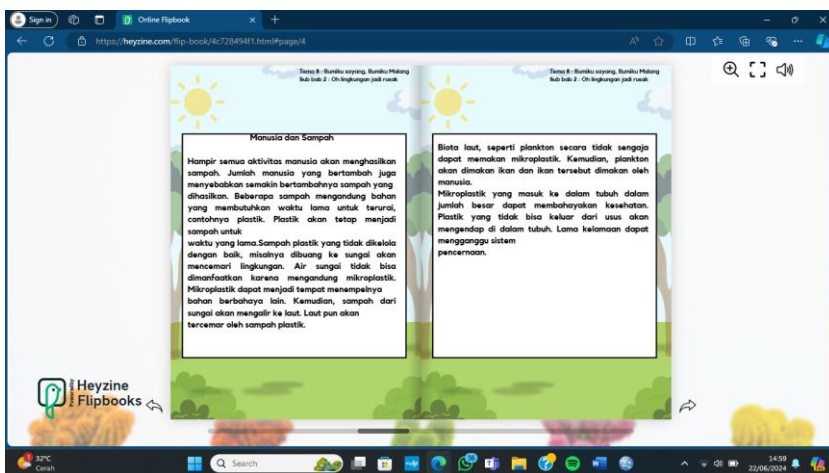
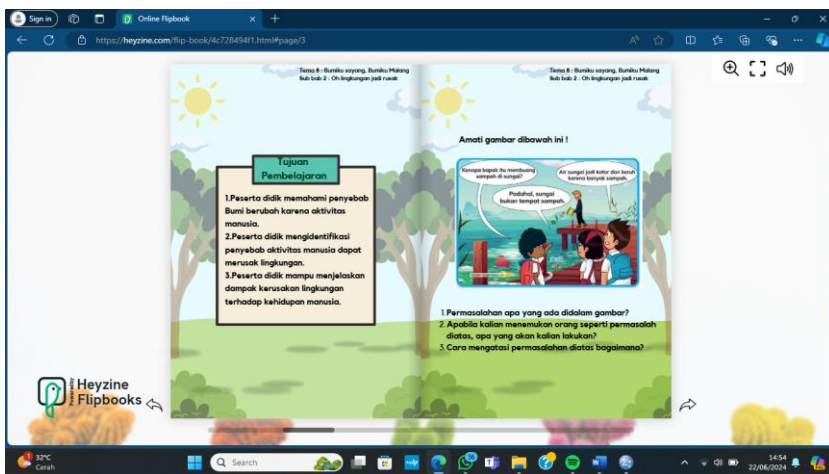
**Independent Samples Test**

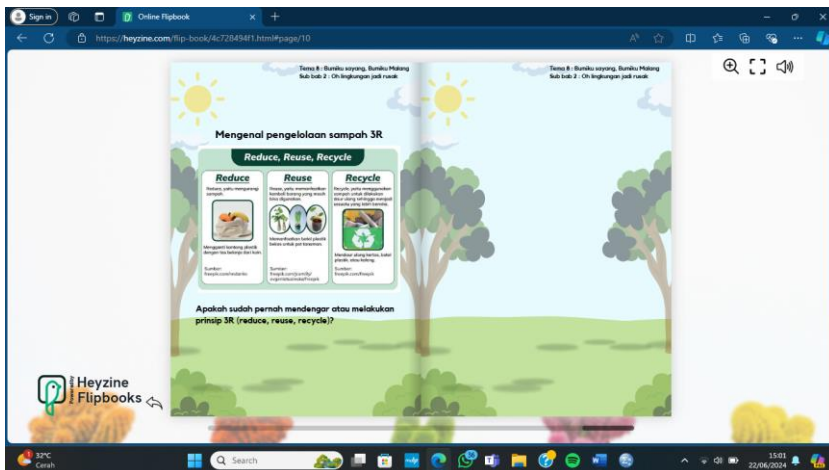
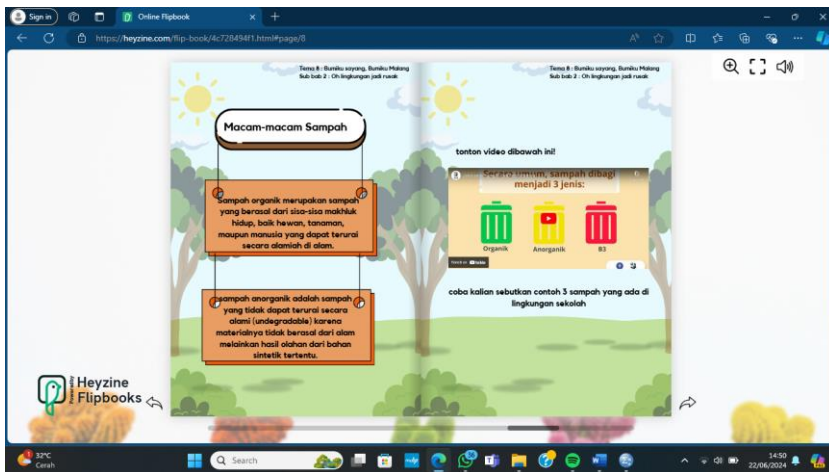
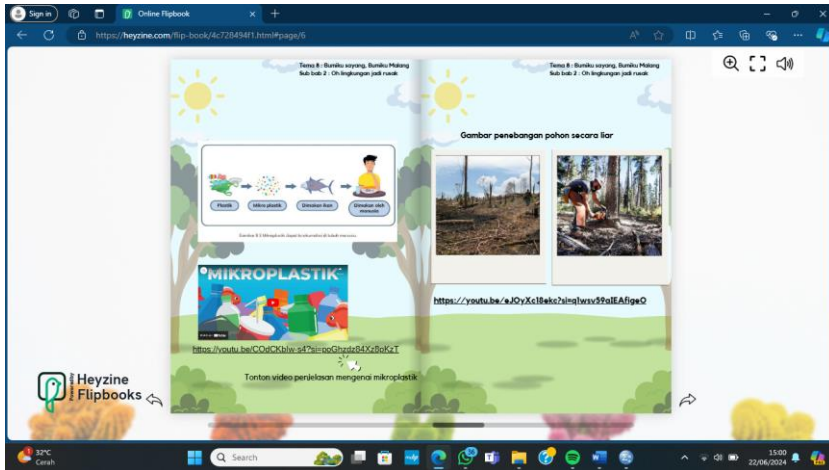
	Levene's Test for Equality of Variances	t-test for Equality of Means								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper

Angket_Min at_Belajar	Equal variances assumed	.254	.617	5.41 6	38	.000	7.400	1.366	4.634	10.166
	Equal variances not assumed			5.41 6	37.1 46	.000	7.400	1.366	4.632	10.168

# Lampiran 23

## Dokumentasi Media Flipbook





*Lampiran 24*  
**Dokumentasi Kelas Eksperimen**





*Lampiran 25*  
**Dokumentasi Kelas Kontrol**







Lampiran 26  
Hasil Turnitin

CEK 4.

ORIGINALITY REPORT



PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	3%
2	<a href="http://digilib.unila.ac.id">digilib.unila.ac.id</a> Internet Source	1%
3	<a href="http://text-id.123dok.com">text-id.123dok.com</a> Internet Source	1%
4	<a href="http://id.scribd.com">id.scribd.com</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://etheses.uinmataram.ac.id">etheses.uinmataram.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id">digilib.iain-palangkaraya.ac.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://eprints.walisongo.ac.id">eprints.walisongo.ac.id</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://repositori.uin-alauddin.ac.id">repositori.uin-alauddin.ac.id</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://repository.upi.edu">repository.upi.edu</a> Internet Source	1%

Lampiran 27  
Validasi Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Alfina Nur Khasanah  
 NIM : 2002101100  
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Dosen Pembimbing I : Candra Dewi, M.Pd  
 Dosen Pembimbing II : Fida Rahmantika Hadi, M.Pd  
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Flipbook* Terhadap Minat Belajar Ips Siswa Kelas V Sekolah Dasar

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Ade, H., & Hasan, S. (2017). Model & Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi). <i>Lintas Nalar</i> , 396.	396	11	✓	
2	Amiyanti, Ningsih, Y. (2018). <i>Pengaruh Model Kooperatif Berbantuan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 3 Materi Bakteri Artikel Penelitian Oleh: Resti Amiyanti Pengaruh Model Kooperatif Berbantuan Media Flipbook Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Sman 3. 0-9.</i>	3	17	✓	
3	Ati, T. P., & Setiawan, Y. (2020). Efektivitas Problem Based Learning-Problem Solving Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V. <i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 4(1), 294-303. <a href="https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.209">https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i1.209</a>	2	10	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
4	Audria, N., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, J., Usia, A., Dan, D., Keguruan, F., Ilmu, D. A. N., & Jambi, U. (2021). <i>Strategi Guru Dalam Membangkitkan Minat Belajar Siswa Pada Sistem Pembelajaran Dalam Jaringan Masa Pandemi Covid-19 Di Sekolah Dasar</i> .	3	2	✓	
5	Awwaliyah, H., Rahayu, R., & Muhlisin, A. (2021). Pengembangan E-Modul Berbasis Flipbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Smp Tema Cahaya. <i>Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)</i> , 4(2), 516–523. <a href="https://doi.org/10.31002/nse.v4i2.1899">https://doi.org/10.31002/nse.v4i2.1899</a>	2	47	✓	
6	Azzahra, A., Putri, A. E., Firmansyah, A., Mirzachaeru, E., & Chalimi, I. R. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Flash Flipbook Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Sejarah Kelas XI SMA Negeri 11 Pontianak. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling</i> , 5(1), 5975–5982.	2	47	✓	
7	Cecep, K., & Danddy, D. (2021). <i>Pengembangan Media Pembelajaran (Konsep &amp; Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidikan di Sekolah dan Masyarakat)</i> (F. Irfan & Ria (eds.); 2nd ed.). KENCANA.	6	15	✓	
8	Dayanti, Z. R., Respati, R., & Gyartini, R. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Elektronik Flipbook Dalam Pembelajaran Seni Rupa	2	16	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Daerah Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar. <i>Journal of Elementary Education</i> , 04(05), 5.				
9	Dewa, I., Parlin, P. L., Iswanto, H., & Setyo Budi, A. (2015). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Kvisoft Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik Pada Materi Medan Magnet. <i>Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-Journal) SNF2015, IV</i> , 135-140. <a href="http://snf-unj.ac.id/kumpulan-prosiding/snf2015/">http://snf-unj.ac.id/kumpulan-prosiding/snf2015/</a>	2	17	✓	
10	Dewi, C. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Thinkpair-Share Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Masalah Sosial Ips Pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran</i> , 5(02), 155-167. <a href="https://doi.org/10.25273/pe.v5i02.280">https://doi.org/10.25273/pe.v5i02.280</a>	2	10	✓	
11	Erik Sutrada, E. S. (2020). <i>Volume 8, Nomor 9, 2020 Available on: http://ejournal.unp.ac.id/students/index.php/pgsd. 8, 140-151.</i>	4	12	✓	
12	Farida, S. (2020). Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Inovasi Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. <i>Prosiding Seminar Nasional Jurusan PGSD FIP UNP Tahun 2015, 1(1)</i> . <a href="http://ejournal.unp.ac.id/index.php/prosidingpgsd/article/viewFile/4866/3825">http://ejournal.unp.ac.id/index.php/prosidingpgsd/article/viewFile/4866/3825</a>	3	13	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
13	Hadi, F. R. (2018). Penerapan Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv. <i>Profesi Pendidikan Dasar</i> , 3(2), 80. <a href="https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.2925">https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.2925</a>	1	2	✓	
14	Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In <i>Talita Media Group</i> .	4	15	✓	
15	Kumiasari, A. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Dengan Model Discovery Learning Pada Materi Trigonometri SMA Negeri 1 Pangkalan Kerinci. <i>Juring (Journal for Research in Mathematics Learning)</i> , 5(1), 1–10. <a href="https://repository.uir.ac.id/10455/%0Ahttps://repository.uir.ac.id/10455/1/166411231.pdf">https://repository.uir.ac.id/10455/%0Ahttps://repository.uir.ac.id/10455/1/166411231.pdf</a>	13	5	✓	
16	Kurniawati, putri. (2017). No Title. <i>الابتزاز الإلكتروني.. جرائم تتغذى على طفرة «التواصل ال» Universitas Nusantara PGRI Kediri, 01, 1–7.</i>	5	50	✓	
17	Mariyah, Y. S., Budiman, A., Rohayani, H., & Audina, W. D. (2021). Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Pemanfaatan Media Audio Visual: Studi Eksperimen Dalam Pembelajaran Tari. <i>Journal of Education, Humaniora and Social Sciences (JEHSS)</i> , 4(2), 959–967. <a href="https://doi.org/10.34007/jehss.v4i2.778">https://doi.org/10.34007/jehss.v4i2.778</a>	2	50	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
18	Matondang, A. (2018). Pengaruh Antara Minat Dan Motivasi Dengan Prestasi Belajar. <i>Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia</i> , 2(2), 24–32. <a href="https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/view/1215">https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/Bahastra/article/view/1215</a>	2	1	✓	
19	Meylovvia, D., & Julianto, A. (2014). Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25 Bengkulu Selatan. <i>Jurnal Pendidikan Islam</i> , 1(3), 327–346. <a href="https://doaj.org/article/1e8aebf063e94d09a7eb93f04cf4b8fd">https://doaj.org/article/1e8aebf063e94d09a7eb93f04cf4b8fd</a>	2	46	✓	
20	Novilanti, F. R. E., & Suripah, S. (2021). Alternatif Pembelajaran Geometri Berbantuan Software GeoGebra di Masa Pandemi Covid-19 Alternatif Pembelajaran Geometri Berbantuan Software GeoGebra di Masa Pandemi Covid-19. <i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 5(1), 357–367. <a href="https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.538">https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i1.538</a>	4	4	✓	
21	Nugraha, W. S. (2018). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Penguasaan Konsep Ipa Siswa Sd Dengan Menggunakan Model Problem Based Learning. <i>EduHumaniora   Jurnal Pendidikan Dasar Kampus Cibiru</i> , 10(2), 115. <a href="https://doi.org/10.17509/eh.v10i2.11907">https://doi.org/10.17509/eh.v10i2.11907</a>	2	10	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
22	Nurhasanah, S., & Sobandi, A. (2016). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran</i> , 1(1), 128. <a href="https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264">https://doi.org/10.17509/jpm.v1i1.3264</a>	3	18	✓	
23	Nurrindar, M., & Wahjudi, E. (2021). Pengaruh Self-efficacy Terhadap Keterlibatan Siswa Melalui Motivasi Belajar. <i>Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)</i> , 9(1), 140–148. <a href="https://doi.org/10.26740/jpak.v9n1.p140-148">https://doi.org/10.26740/jpak.v9n1.p140-148</a>	2	49	✓	
24	Nurrita, T. (2018). <i>Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa</i> . 03, 171–187.	4	19	✓	
25	Pertiwi, F. A., Luayyin, R. H., & Arifin, M. (2023). Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis: Meta Analisis. <i>JSE: Jurnal Sharia Economica</i> , 2(1), 42–49. <a href="https://doi.org/10.46773/jse.v2i1.559">https://doi.org/10.46773/jse.v2i1.559</a>	4-5	14	✓	
26	Putri, H. S., & Wiranti, D. A. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Flipbook Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas 2 Di SD Bopkri 3 Bondo. <i>Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri</i> , 09.	2	46	✓	
27	Rerung, N., Sinon, I. L. ., & Widyaningsih, S. W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMA pada Materi Usaha dan Energi. <i>Jurnal</i>	3	13	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Ilmiah Pendidikan Fisika Al-Biruni</i> , 6(1), 47–55. <a href="https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.597">https://doi.org/10.24042/jpifalbiruni.v6i1.597</a>				
28	Ricardo, R., & Meilani, R. I. (2017). Impak Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran</i> , 2(2), 79. <a href="https://doi.org/10.17509/jprm.v2i2.8108">https://doi.org/10.17509/jprm.v2i2.8108</a>	3	13	✓	
29	Rindiasari, Hidayat, Yuliani, P. R., Hidayat, W., & Yuliani, W. (2021). Uji Validitas Dan Reliabilitas Angket Kepercayaan Diri. <i>FOKUS (Kajian Bimbingan &amp; Konseling Dalam Pendidikan)</i> , 4(5), 367. <a href="https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257">https://doi.org/10.22460/fokus.v4i5.7257</a>	3&4	34	✓	
30	Sardini. (2014). Pontianak Artikel Penelitian Oleh Sardini Nim: F01107101 Program Studi Pendidikan Ekonomi. <i>Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas Xi Ips Man Pontianak</i> , 0–17.	4 3	1 19	✓	
31	Sitepu, E. N. (2021). PROSIDING PENDIDIKAN DASAR URL: <a href="https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index">https://journal.mahesacenter.org/index.php/ppd/index</a> Media Pembelajaran Berbasis Digital. URL: <a href="https://Journal.Mahesacenter.Org/Index.Php/Ppd/Index">https://Journal.Mahesacenter.Org/Index.Php/Ppd/Index</a> , 1, 242–248. <a href="https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195">https://doi.org/10.34007/ppd.v1i1.195</a>	2	50	✓	



No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
32	Siti Ma'rifah Setiawati, S.P, S. (2018). "HELPER" Jurnal Bimbingan dan Konseling FKIP UNIPA. <i>Jurnal Bimbingan Dan Konseling FKIP UNIPA</i> , 35(1), 31-46.	3	1	✓	
33	Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. (2017). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. <i>Innovation of Vocational Technology Education</i> , 9(2), 101-116. <a href="https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860">https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860</a>	14	5	✓	
34	Sugiyono, P. D. (2018). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&amp;D</i> (28th ed.). Alfabeta.	76 80 82 142 92	27 28 29 30 31	✓	
35	Syawalay, A. M., & Hayun, M. (2020). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa Sekolah Dasar. <i>Instruksional</i> , 2(1), 10. <a href="https://doi.org/10.24853/instruksional.2.1.10-16">https://doi.org/10.24853/instruksional.2.1.10-16</a>	4	47	✓	
36	Ulger, K. (2018). The effect of problem-based learning on the creative thinking and critical thinking disposition of students in visual arts education. <i>Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning</i> , 12(1), 3-6. <a href="https://doi.org/10.7771/1541-5015.1649">https://doi.org/10.7771/1541-5015.1649</a>	4 5	4 11	✓	
37	Utami, R. A., & Giarti, S. (2020). Efektivitas Model	3	10	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Dan Discovery Learning Ditinjau dari Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas 5 SD. <i>PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Dan Pengembangan Pembelajaran)</i> , 3(1), 1-8.			✓	
38	Yaya, H., Gusniwati, & Buhaerah. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Vii Mts Yasrib Batu-Batu Pada Masa Covid-19. <i>Pi: Mathematics Education Journal</i> , 4(1), 1-9. <a href="https://doi.org/10.21067/pmej.v4i1.5049">https://doi.org/10.21067/pmej.v4i1.5049</a>	4	19	✓	
39	Zaki Al Fuad, & Zuraini. (2016). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas 1 SDN Kute Padang. <i>Jurnal Tunas Bangsa</i> , 3(2), 54. <a href="https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/625">https://ejournal.bbg.ac.id/tunasbangsa/article/view/625</a>	21	21	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/~~Fidak~~ Layak untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 25 Juni 2024  
Dosen Pembimbing



Fida Rahmantika Hadi, M.Pd  
NIDN. 0709058801

## Berita Acara Bimbingan Dan Validasi Sumber Pustaka

### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Selasa, 25 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Alfina Nur Khasanah  
NIM : 2002101100  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantuan *Flipbook* terhadap Minat Belajar IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar  
Dosen Pembimbing : 1. Candra Dewi, S.Pd., M.Pd.  
: 2. Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 3 buku dan 32 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,  
Pembimbing I



Candra Dewi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0716019001

Madiun, 25 Juni 2024  
Pembimbing II



Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0701018803

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Alfina Nur Khasanah dilahirkan di Desa Tegalarum Kecamatan Bendo Kabupaten Magetan pada tanggal 16 November 2001, putri kedua dan terakhir dari Bapak Mesiran dan Ibu Marsini, pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Magetan dan Madiun, Tamat MI AL-ABROR tahun 2014, SMPN 1 Jiwan tahun 2017, dan SMKN 5 Kota Madiun tahun 2020.

Pendidikan berikutnya di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun. Semasa menjadi mahasiswa berkesempatan mengikuti Program MBKM Kampus Mengajar Angkatan 4 pada tahun 2022 dan aktif mengikuti kegiatan KEPRAMUKAAN Universitas PGRI Madiun