

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Keterangan
Mendesripsikan rumus, menghitung luas dan keliling dan ciri berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga siku-siku).	<ul style="list-style-type: none"> Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat mendeskripsikan ciri bentuk bangun datar Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa mampu mendeskripsikan satuan persegi 	Siklus 1 Pertemuan 1
	<ul style="list-style-type: none"> Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat menemukan dan menghitung rumus keliling bangun datar persegi Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat menemukan dan menghitung rumus luas bangun datar persegi 	Siklus 1 Pertemuan 2
	<ul style="list-style-type: none"> Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat menemukan dan menghitung rumus keliling bangun datar persegi panjang Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat menemukan dan menghitung rumus luas bangun datar persegi panjang 	Siklus 2 Pertemuan 1

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Keterangan
	<ul style="list-style-type: none">• Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat menemukan dan menghitung rumus keliling bangun datar segitiga siku-siku• Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat menemukan dan menghitung rumus luas bangun datar segitiga siku-siku	Siklus 2 Pertemuan 2

Lampiran 2. Data Awal

Data Awal

No	Nama Siswa	Nilai Awal	Ketuntasan (KKM 75)
1.	FREISSY ARARYA JHANITRA	60	Tidak tuntas
2.	NAURA GEFA NASRIFA	70	Tidak tuntas
3.	EARLYTA HANUM ARSYFA SALSABILLA	70	Tidak tuntas
4.	ZAYYINATUL KHUSNA	70	Tidak tuntas
5.	ABRAHAM AL-ABIYYU	75	Tuntas
6.	ANINDITA AMORA MAHESWARI	73	Tidak tuntas
7.	CANTIKA SALSABILA PURNOMO	52	Tidak tuntas
8.	MUHAMMAD IRSYAD MURDIANTO	65	Tidak tuntas
9.	DANISH FAEYZA PRATAMA	70	Tidak tuntas
10.	HANA AISH ZHALMA	60	Tidak tuntas
11.	CAHAYA MUTIARA JELITHA	75	Tuntas
12.	ELVANDER ANBIYA SABIL IBRAHIM	80	Tuntas
13.	ANDREW BASTIAN TOTY	75	Tuntas
14.	ASSYIFATUL HAIFA NUR ICHWAN	65	Tidak tuntas
15.	CINTA FAIDA ANNAILA	75	Tuntas
16.	MUNTAZAH ZAHRA KHOISAH	75	Tuntas
17.	AL-FAEYZA RAZIQ HANUN	80	Tuntas
18.	CLARISA PUTRI OKTAVIANA	75	Tuntas
19.	DANISH ANARGYA NUGRAHA	50	Tidak tuntas
20.	GLAGAH PUTIH SULUH WASKITO	50	Tidak tuntas
Nilai Tertinggi		80	
Nilai Terendah		55	
Rata-Rata		68	
Siswa Tuntas		8	
Persentase Tuntas		40 %	
Siswa Tidak Tuntas		12	
Persentase Tidak Tuntas		60 %	
Ketuntasan Klasikal		40 %	

Lampiran 3. Sintaks Model Kooperatif tipe *Group Investigation*

Sintaks Model Kooperatif tipe *Group Investigation*

Zingaro (2008)	Sholikhah, O. H. (2016)	Anita (2013)	Dalam Penelitian
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyajikan masalah di depan kelas dan siswa memilih kelompok yang mereka minati. 2) Kelompok merencanakan langkah, tugas, dan tujuan penelitian sesuai subtopik yang dipilih. 3) Pada langkah ini kelompok melakukan penyelidikan sesuai rencana. 4) Kelompok sedang merencanakan presentasi. 5) Evaluasi apa yang telah pelajari dan rangkum agar kelas dapat memahaminya. 6) Kelompok memberikan ceramah. 7) Terakhir, guru dan siswa mengevaluasi hasil penelitian dan presentasi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pembagian siswa menjadi kelompok heterogen. 2) Guru menerangkan tujuan pembelajaran serta tugas untuk semua kelompok. 3) Pada saat mengkaji submateri suatu kelompok, semua anggota mendapatkan tugas yang tidak sama. 4) Kelompok mendiskusikan materi dengan temuan dari semua anggota. 5) Pembicara mengkomunikasikan hasil diskusinya kepada masing-masing kelompok. Presenter setiap kelompok akan dipilih oleh guru pada saat giliran kelompok mempresentasikan hasilnya. 6) Evaluasi kelompok. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Pemberian Topik. 2) Perencanaan Kooperatif. 3) Implementasi. Guru mengikuti perkembangan seluruh kelompok serta membantu jika diperlukan; 4) Analisis. Guru memantau dalam pembuatan bahan presentasi; 5) Presentasi hasil Guru mengkoordinasi siswa dalam melakukan presentasi. 6) Evaluasi 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberikan topik permasalahan kepada siswa 2) Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen 3) Guru menjelaskan tujuan dan tugas kepada seluruh kelompok 4) Guru memantau kinerja setiap kelompok 5) Guru mengkoordinir siswa untuk melakukan presentasi 6) Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa

Lampiran 4. Media Kartu Kuartet

Media Kartu Kuartet

Ismail, I., Taufiq, A. U., & Hasanah, U. (2020).	Sulastri, H. M., Saleh, Y. T., & Sunanah, S. (2020).	Giwangsa, S. F. (2021).	Dalam Penelitian ini
Media kartu kuartet materi sistem reproduksi mengacu pada model pengembangan 4D yang terdiri dari beberapa tahap, yaitu define (pendefinisian), design (perancangan), development (pengembangan) dan disseminate (penyebaran).	Media pembelajaran kartu kuartet pada pelajaran bahasa Indonesia aspek membaca layak dipertimbangkan sebagai salah satu media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran di kelas.	mengembangkan kartu kuartet yang bermuatan edukatif dengan mengubah konten yang ada dalam kartu kuartet yang diadaptasi dengan konten-konten dalam pembelajaran IPS sekolah dasar, dalam hal ini materi mengenai keragaman budaya di Indonesia.	Kartu kuartet dalam penelitian ini memiliki desain dan materi yang lebih sederhana namun tetap terhubung dari materi yang diusung. Materi pada media kartu kuartet dalam penelitian ini telah disederhanakan dengan hanya menggunakan definisi dari materi dan mencocokkannya dengan materi yang berhubungan. Dalam proses pembuatannya yang mencakup desain dan materi media kuartet telah mengambil beberapa referensi.

Lampiran 5. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: LAURENCIUS MARIANO DHEVRAD SETIAWAN
Satuan Pendidikan	: SDN Kedunggalar
Fase/Kelas	: B/IV
Semester/Tahun	: 2/2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit/ Tema	: 2/ Bangun Datar Segiempat
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa mengetahui bentuk - bentuk bangun datar segi empat fokus pada persegi dan persegi panjang	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gotong royong 2. Berakhlak mulia 3. Mandiri 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Buku paket Matematika 3. Rangkuman Materi 4. LKS 5. Kartu Kuartet 	
E. JUMLAH SISWA	
➤ Siswa reguler yang berjumlah 20 siswa	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> (GI) ➤ Sintaks <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan topik permasalahan kepada siswa 2. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen 3. Guru menjelaskan tujuan dan tugas kepada seluruh kelompok 4. Guru memantau kinerja setiap kelompok 5. Guru mengkoordinir siswa untuk melakukan presentasi 6. Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa ➤ Metode pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Penugasan. 	

KOMPETENSI INTI			
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN			
➤ Mendeskripsikan rumus, menghitung luas dan keliling dan ciri berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga siku-siku).			
B. TUJUAN PEMBELAJARAN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat mendeskripsikan ciri bentuk bangun datar 2. Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa mampu mendeskripsikan satuan persegi 			
C. PEMAHAMAN BERMAKNA			
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membedakan, mengetahui, dan membandingkan ciri-ciri bangun datar terkhususkan persegi, persegi panjang, dan segitiga siku-siku berdasarkan satuan perseginya. 			
D. PERTANYAAN PEMANTIK			
 <ol style="list-style-type: none"> 1. Disebut apakah gambar yang ada diatas? 2. Sebutkan tiga nama bangun datar diatas 3. Bangun datar manakah yang memiliki sisi miring yang sama? 			
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdo'a. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdo'a 		10 menit
<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru melakukan absensi kehadiran siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa menjawab absensi dari guru 		
<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan beberapa pertanyaan dari bangun datar:  <ol style="list-style-type: none"> 1) Disebut apakah gambar yang ada diatas? 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menjawab dengan tegas apa saja pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru. 		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
2) Sebutkan tiga nama bangun datar diatas 3) Bangun datar manakah yang memiliki sisi miring yang sama?			
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	4. Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran		
Inti 5. Guru memberikan penjelasan materi bangun datar	5. Siswa menyimak penjelasan materi bangun datar oleh guru	Guru memberikan topik permasalahan kepada siswa	55 menit
6. Guru memberikan topik mengenai ciri-ciri bangun datar dan satuan persegi	6. Siswa menyimak penjelasan topik mengenai ciri-ciri bangun datar dan satuan persegi		
7. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	7. Siswa dan guru membagi kelompok dalam permainan Kartu Kuartet	Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	
8. Guru memberikan LKS kepada siswa yang didalamnya terdapat media kartu kuartet	8. Siswa diberikan LKS oleh guru yang didalamnya terdapat media kuartet	Guru menjelaskan tujuan dan tugas kepada seluruh kelompok	
9. Guru memberikan media kartu kuartet kepada masing-masing kelompok	9. Siswa diberikan media kartu kuartet oleh guru pada masing-masing kelompok.		
10. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memahami petunjuk bermain kartu kuartet yang terdapat dalam LKS	10. Siswa memahami petunjuk bermain kartu kuartet pada LKS		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
11. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan LKS	11. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS	Guru memantau kinerja setiap kelompok	
12. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	12. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil kerja	Guru mengkoordinir siswa untuk melakukan presentasi	
13. Guru mengoreksi jawaban siswa, siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan akan diberikan <i>reward</i>	13. Siswa sebagai perwakilan kelompok akan mendapatkan <i>reward</i> dari guru jika bisa menjawab pertanyaan dengan benar	Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa	
14. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	14. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pelajaran		
15. Guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan siswa.	15. Siswa membantu guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan.		
Penutup 16. Guru memberikan refleksi kepada siswa: 1. Apa yang membedakan antara persegi, persegi panjang dan segitiga siku-siku berdasarkan cirinya	16. Siswa diberikan pertanyaan refleksi untuk mengetahui seberapa paham siswa dengan bangun datar		10 menit
17. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.	17. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.		
18. Guru dan siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan	18. Siswa dan guru berdo'a untuk mengakhiri		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
menutup dengan mengucap salam	pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam		

Mengetahui
Guru Kelas IV

Madiun, 24 April 2024
Observer

Dhea Gita Pranaj P, S. Pd.
NIP.

Laurencius Mariano Dhevrads Setiawan
NIM. 2002101191

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Katarina Yosepin Setiyowati, S. Pd.
NIP. 196703091992022001

A. PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

Menggunakan jurnal Sikap

No	Tgl.	Nama Siswa	Butir Sikap						
			Gotong royong		Mandiri		Kreatif		
			B	PB	B	PB	B	PB	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Rubrik yang digunakan untuk mengukur nilai sikap

Aspek yang diamati	2	1
	Baik	Perlu bimbingan
Gotong Royong	Mampu diajak berdiskusi namun kurang dalam interaksi dengan kelompok	Tidak bisa diajak berdiskusi dan berinteraksi dengan kelompok
Mandiri	Mampu mengerjakan soal evaluasi namun dengan sedikit bantuan.	Tidak bisa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan
Kreatif	Mampu diajak untuk berkolaborasi untuk berkreasi penempelan gambar namun, kurang rapi	Tidak bisa diajak berkolaborasi dan berkreasi dalam kelompok.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Bentuk penilaian : *post test*

Instrumen penilaian : *post test*, lembar penilaian, kisi-kisi soal *post test*

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Mengaitkan nilai-nilai pancasila dan kegiatan yang menggambarkan nilai-nilai Pancasila dengan gambar konkrit

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati		NA
		Kemampuan mencocokkan gambar		
		Baik	Perlu Bimbingan	
1.				
2.				

Rubrik yang digunakan untuk mengukur penilaian Keterampilan

Aspek yang diamati	2	1
	Baik	Perlu bimbingan
Kemampuan dalam mencocokkan gambar kegiatan	Mampu mencocokkan semua gambar dengan benar sesuai dengan nilai-nilai dan kegiatan	Tidak mampu mencocokkan gambar dan berinteraksi dengan kelompok

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

B. Rangkuman Materi Siklus I pertemuan I

Rangkuman Materi

Ciri-ciri bangun datar dan satuan persegi



1 Ciri bangun datar dan satuan persegi

Persegi

Perhatikan contoh gambar di bawah ini.



Ciri-ciri dan sifat bangun datar persegi, antara lain:

1. Memiliki sisi-sisi yang sama panjang.
2. Memiliki dua diagonal yang sama panjang (keduanya saling berpotongan dan membentuk tegak lurus serta membaginya menjadi dua bagian sama panjang).
3. Memiliki empat sudut siku-siku yang sama besar, yakni 90 derajat.

2 Ciri bangun datar dan satuan persegi

Persegi Panjang

Perhatikan contoh gambar di bawah ini.



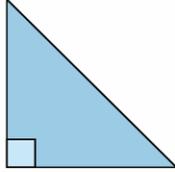
Ciri-ciri dan sifat bangun datar persegi panjang, antara lain:

1. Memiliki empat sisi (dimana kedua sisi tersebut saling berhadapan sama panjang dan sejajar).
2. Memiliki empat sudut siku-siku yang sama besar, yaitu 90 derajat.
3. Memiliki dua diagonal (garis melintang) yang berpotongan menjadi dua bagian yang sama panjang.



Segitiga Siku

Perhatikan contoh gambar di bawah ini.

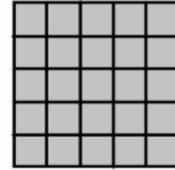


Ciri-ciri dan sifat bangun datar persegi, antara lain:

1. Memiliki satu sisi miring.
2. Tidak memiliki sumbu simetri lipat.
3. Memiliki dua sisi yang saling tegak lurus.
4. Tidak memiliki sumbu simetri putar.
5. Salah satu sudutnya, yaitu sudut siku-siku sebesar 90 derajat.

Satuan Persegi

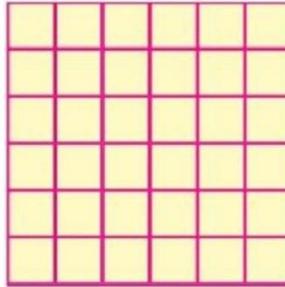
Satuan persegi adalah satuan tidak baku yang berbentuk bangun datar persegi atau kotak persegi. Kotak persegi ini memiliki ukuran tidak tentu pada satu bangun dengan bangun lainnya. Satuan persegi merupakan satuan luas bangun datar. Banyaknya persegi yang berukuran sama dalam suatu bangun datar merupakan luas bangun datar.



C. Lembar Kerja siswa (LKS) Siklus I pertemuan I

Aktivitas 1

Berapa total satuan persegi pada gambar dibawah?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Aktivitas 2

Hubungkan ciri-ciri dibawah ini sesuai dengan ciri-ciri bangun datarnya!

Persegi



Memiliki empat sisi (dimana kedua sisi tersebut saling berhadapan sama panjang dan sejajar).

Persegi Panjang



Memiliki empat sudut siku-siku yang sama besar, yakni 90 derajat.

Segitiga siku"

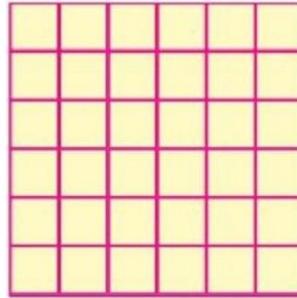


Memiliki 2 sudut yang sama besarnya, yakni 60 derajat, dan satu sudut siku-siku 90 derajat

D. Kunci Jawaban LKS Siklus I pertemuan I

Aktivitas 1

Berapa total satuan persegi pada gambar dibawah?



36

Aktivitas 2

Hubungkan ciri-ciri dibawah ini sesuai dengan ciri-ciri bangun datarnya!

Persegi



Memiliki empat sisi (dimana kedua sisi tersebut saling berhadapan sama panjang dan sejajar).

Persegi Panjang

Memiliki empat sudut siku-siku yang sama besar, yakni 90 derajat.

Segitiga siku"



Memiliki 2 sudut yang sama besarnya, yakni 60 derajat, dan satu sudut siku-siku 90 derajat

Lampiran 6. Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan I

1. Observer I

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalar

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Rabu, 24 April 2024

Pertemuan : I

Kegiatan Guru	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa'a.		✓
2. Guru melakukan absensi kehadiran siswa		✓
3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan beberapa pertanyaan dari bangun datar		✓
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		✓
B. Kegiatan Inti		
1. Guru memberikan penjelasan materi bangun datar	✓	
2. Guru memberikan topik mengenai ciri-ciri bangun datar dan satuan persegi		✓
3. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	✓	
4. Guru memberikan LKS kepada siswa yang didalamnya terdapat media kartu kuartet	✓	
5. Guru memberikan media kartu kuartet kepada masing-masing kelompok	✓	
6. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memahami petunjuk bermain kartu kuartet yang terdapat dalam LKS	✓	
7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan LKS	✓	
8. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Guru mengoreksi jawaban siswa, siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan akan diberikan reward	✓	
10. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	✓	
11. Guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan siswa.		

C. Penutup		
1. Guru memberikan refleksi kepada siswa:		✓
2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.		✓
3. Guru dan siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	✓	
Jumlah	11	7

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{11}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 61 \%$$

Madiun 24 April 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalur

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Rabu, 24 April 2024

Pertemuan : I

Kegiatan Guru	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa'a.		✓
2. Guru melakukan absensi kehadiran siswa		✓
3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan beberapa pertanyaan dari bangun datar		✓
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		✓
B. Kegiatan Inti		
1. Guru memberikan penjelasan materi bangun datar	✓	
2. Guru memberikan topik mengenai ciri-ciri bangun datar dan satuan persegi		✓
3. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	✓	
4. Guru memberikan LKS kepada siswa yang didalamnya terdapat media kartu kuartet	✓	
5. Guru memberikan media kartu kuartet kepada masing-masing kelompok	✓	
6. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memahami petunjuk bermain kartu kuartet yang terdapat dalam LKS	✓	
7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan LKS	✓	
8. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Guru mengoreksi jawaban siswa, siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan akan diberikan reward	✓	
10. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	✓	
11. Guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan siswa.		

C. Penutup		
1. Guru memberikan refleksi kepada siswa:		✓
2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.	✓	✓
3. Guru dan siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	✓	✓
Jumlah	12	6

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{12}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 66 \%$$

Madiun 24 April 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 7. Lembar Observasi Siswa Siklus I pertemuan I

1. Observer I

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalar

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Rabu, 24 April 2024

Pertemuan : I

Kegiatan Siswa	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdo'a		✓
2. Siswa menjawab absensi dari guru		✓
3. Siswa menjawab dengan tegas apa saja pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru.		✓
4. Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran		✓
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa menyimak penjelasan materi bangun datar oleh guru	✓	
2. Siswa menyimak penjelasan topik mengenai ciri-ciri bangun datar dan satuan persegi		✓
3. Siswa dan guru membagi kelompok dalam permainan Kartu Kuartet	✓	
4. Siswa diberikan LKS oleh guru yang didalamnya terdapat media kuartet	✓	
5. Siswa diberikan media kartu kuartet oleh guru pada masing-masing kelompok.	✓	
6. Siswa memahami petunjuk bermain kartu kuartet pada LKS	✓	
7. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS	✓	
8. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Siswa sebagai perwakilan kelompok akan mendapatkan reward dari guru jika bisa menjawab pertanyaan dengan benar	✓	
10. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	✓	
11. Siswa membantu guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan.		

C. Penutup		
1. Siswa diberikan pertanyaan refleksi untuk mengetahui seberapa paham siswa dengan bangun datar		✓
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.		✓
3. Siswa dan guru berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam		✓
Jumlah	10	8

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{10}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 55 \%$$

Madiun 24 April 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalur

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Rabu, 24 April 2024

Pertemuan : I

Kegiatan Siswa	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdo'a		✓
2. Siswa menjawab absensi dari guru		✓
3. Siswa menjawab dengan tegas apa saja pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru.		✓
4. Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran		✓
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa menyimak penjelasan materi bangun datar oleh guru	✓	
2. Siswa menyimak penjelasan topik mengenai ciri-ciri bangun datar dan satuan persegi		✓
3. Siswa dan guru membagi kelompok dalam permainan Kartu Kuartet	✓	
4. Siswa diberikan LKS oleh guru yang didalamnya terdapat media kuartet	✓	
5. Siswa diberikan media kartu kuartet oleh guru pada masing-masing kelompok.	✓	
6. Siswa memahami petunjuk bermain kartu kuartet pada LKS	✓	
7. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS	✓	
8. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Siswa sebagai perwakilan kelompok akan mendapatkan reward dari guru jika bisa menjawab pertanyaan dengan benar	✓	
10. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pelajaran		
11. Siswa membantu guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan.		

C. Penutup		
1. Siswa diberikan pertanyaan refleksi untuk mengetahui seberapa paham siswa dengan bangun datar		✓ ✓
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.	✓	
3. Siswa dan guru berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam		
Jumlah	11	7

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{11}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 61 \%$$

Madiun 24 April 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 8. Catatan Lapangan Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

1. Observer I

Tempat : SDN 01 Kedunggalan
 Hari, Tanggal : Rabu, 24 April 2024
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan : I
 Kelas/ Semester : IV/2
 Materi : Ciri-ciri bangun datar dan satuan persegi bangun datar
 Observer I : Laurencius Mariano Dhevrads Setiawan
 Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalan Kec. Kedunggalan Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan guru melewati seluruh kegiatan
Inti	Pada kegiatan inti guru melakukan kegiatan kecuali kegiatan guru dalam memberikan topik kepada siswa
Penutup	Pada kegiatan penutup guru melewati seluruh kegiatan kecuali kegiatan do'a dan mengucapkan salam untuk menutup kegiatan pembelajaran pada pertemuan I

Kesimpulan:

Pada siklus I pertemuan I terlihat bahwa guru lumayan banyak melewati bagian penting dalam proses pembelajaran, seperti pada bagian memberikan apersepsi, menjelaskan tujuan pembelajaran, pemberian topik kepada siswa dan refleksi serta kesimpulan pada bagian penutup pembelajaran.

Madiun, 24 April 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

Tempat : SDN 01 Kedunggal

Hari, Tanggal : Rabu, 24 April 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : I

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Ciri-ciri bangun datar dan satuan persegi bangun datar

Observer II : Aliman Ansori, S.Pd.

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggal Kec. Kedunggal Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan guru melewati seluruh kegiatan
Inti	Pada kegiatan inti guru melakukan kegiatan kecuali kegiatan guru dalam memberikan topik kepada siswa
Penutup	Pada kegiatan penutup guru hanya melewati kegiatan pemberian refleksi kepada siswa.

Kesimpulan:

Pada siklus I pertemuan I terlihat bahwa guru lumayan banyak melewati bagian penting dalam proses pembelajaran, seperti pada bagian memberikan apersepsi, menjelaskan tujuan pembelajaran, pemberian topik kepada siswa. Namun berbeda pada bagian penutup, guru hanya melewati bagian refleksi saja.

Madiun, 24 April 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 9. Catatan Lapangan Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

1. Observer I

Tempat : SDN 01 Kedunggalar

Hari, Tanggal : Rabu, 24 April 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : I

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Ciri-ciri bangun datar dan satuan persegi bangun datar

Observer I : Laurencius Mariano Dhevrud Setiawan

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, siswa tidak melakukan seluruh kegiatan
Inti	Pada kegiatan inti, siswa melakukan seluruh kegiatan kecuali menyimak pemberian topik oleh guru
Penutup	Pada kegiatan penutup, siswa melewatkan semua kegiatan kecuali do'a dan pengucapan salam sebagai penutup pembelajaran.

Kesimpulan:

Pada siklus I pertemuan I terlihat siswa banyak melewatkan kegiatan, tetapi hal tersebut tidak terlepas dari aktivitas guru dalam melaksanakan kegiatan sesuai dengan modul. Kegiatan yang terlewat adalah seluruh kegiatan pendahuluan, satu kegiatan inti, dan dua kegiatan penutup.

Madiun, 24 April 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

Tempat : SDN 01 Kedunggalar

Hari, Tanggal : Rabu, 24 April 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : I

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Ciri-ciri bangun datar dan satuan persegi bangun datar

Observer II : Aliman Ansori, S.Pd.

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, siswa tidak melakukan seluruh kegiatan
Inti	Pada kegiatan inti, siswa melakukan seluruh kegiatan kecuali menyimak pemberian topik oleh guru
Penutup	Pada kegiatan penutup, siswa melewatkan semua kegiatan kecuali do'a dan pengucapan salam sebagai penutup pembelajaran.

Kesimpulan:

Pada siklus I pertemuan I terlihat siswa banyak melewatkan kegiatan, tetapi hal tersebut tidak terlepas dari aktivitas guru dalam melaksanakan kegiatan sesuai dengan modul. Kegiatan yang terlewat adalah seluruh kegiatan pendahuluan, satu kegiatan inti, dan kegiatan refleksi pada kegiatan penutup.

Madiun, 24 April 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 10. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: LAURENCIUS MARIANO DHEVRAD SETIAWAN
Satuan Pendidikan	: SDN Kedunggalar
Fase/Kelas	: B/IV
Semester/Tahun	: 2/2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit/ Tema	: 2/ Bangun Datar Segiempat
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa mengetahui bentuk - bentuk bangun datar segi empat fokus pada persegi dan persegi panjang	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gotong royong 2. Berakhlak mulia 3. Mandiri 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Buku paket Matematika 3. Rangkuman Materi 4. LKS 5. Kartu Kuartet 	
E. JUMLAH SISWA	
➤ Siswa reguler yang berjumlah 20 siswa	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> (GI) ➤ Sintaks <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan topik permasalahan kepada siswa 2. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen 3. Guru menjelaskan tujuan dan tugas kepada seluruh kelompok 4. Guru memantau kinerja setiap kelompok 5. Guru mengkoordinir siswa untuk melakukan presentasi 6. Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa ➤ Metode pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Penugasan. 	

KOMPETENSI INTI			
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN			
➤ Mendeskripsikan rumus, menghitung luas dan keliling dan ciri berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga siku-siku).			
B. TUJUAN PEMBELAJARAN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat menemukan dan menghitung rumus keliling bangun datar persegi 2. Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat menemukan dan menghitung rumus luas bangun datar persegi 			
C. PEMAHAMAN BERMAKNA			
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengetahui cara menemukan rumus keliling dan luas bangun datar persegi 			
D. PERTANYAAN PEMANTIK			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa saja ciri-ciri dari bangun datar?  2. Apa ciri-ciri bangun datar diatas?  3. Bangun datar manakah yang memiliki satuan persegi? 			
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Pendahuluan			10 menit
1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdo'a.	1. Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdo'a		
2. Guru melakukan absensi kehadiran siswa	2. Siswa menjawab absensi dari guru		
3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan beberapa pertanyaan dari bangun datar: 1) Apa saja ciri-ciri dari bangun datar?	3. Siswa menjawab dengan tegas apa saja pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru.		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
 <p>2) Apa ciri-ciri bangun datar diatas?</p>  <p>3) Bangun datar manakah yang memiliki satuan persegi?</p>			
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	4. Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran		
<p>Inti</p> <p>5. Guru memberikan penjelasan materi bangun datar</p>	5. Siswa menyimak penjelasan materi bangun datar oleh guru	Guru memberikan topik permasalahan kepada siswa	55 menit
6. Guru memberikan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi	6. Siswa menyimak penjelasan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi		
7. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	7. Siswa dan guru membagi kelompok dalam permainan Kartu Kuartet	Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	
8. Guru memberikan LKS kepada siswa yang didalamnya terdapat media kartu kuartet	8. Siswa diberikan LKS oleh guru yang didalamnya terdapat media kuartet	Guru menjelaskan tujuan dan tugas kepada seluruh kelompok	
9. Guru memberikan media kartu kuartet kepada	9. Siswa diberikan media kartu kuartet		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
masing-masing kelompok	oleh guru pada masing-masing kelompok.		
10. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memahami petunjuk bermain kartu kuartet yang terdapat dalam LKS	10. Siswa memahami petunjuk bermain kartu kuartet pada LKS		
11. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan LKS	11. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS	Guru memantau kinerja setiap kelompok	
12. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	12. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil kerja	Guru mengkoordinir siswa untuk melakukan presentasi	
13. Guru mengoreksi jawaban siswa, siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan akan diberikan <i>reward</i>	13. Siswa sebagai perwakilan kelompok akan mendapatkan <i>reward</i> dari guru jika bisa menjawab pertanyaan dengan benar	Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa	
14. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	14. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pelajaran		
15. Guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan siswa.	15. Siswa membantu guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan.		
Penutup 16. Guru memberikan refleksi kepada siswa: 1. Bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus persegi	16. Siswa diberikan pertanyaan refleksi untuk mengetahui seberapa paham siswa dengan bangun datar		10 menit

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
17. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.	17. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.		
18. Guru dan siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucap salam	18. Siswa dan guru berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam		

Mengetahui
Guru Kelas IV

Madiun, 26 April 2024
Observer

Dhea Gita Pranaj P, S. Pd.
NIP.

Laurencius Mariano Dhevrads Setiawan
NIM. 2002101191

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Katarina Yosepin Setiyowati, S. Pd.
NIP. 196703091992022001

A. PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

Menggunakan jurnal Sikap

No	Tgl.	Nama Siswa	Butir Sikap						
			Gotong royong		Mandiri		Kreatif		
			B	PB	B	PB	B	PB	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Rubrik yang digunakan untuk mengukur nilai sikap

Aspek yang diamati	2	1
	Baik	Perlu bimbingan
Gotong Royong	Mampu diajak berdiskusi namun kurang dalam interaksi dengan kelompok	Tidak bisa diajak berdiskusi dan berinteraksi dengan kelompok
Mandiri	Mampu mengerjakan soal evaluasi namun dengan sedikit bantuan.	Tidak bisa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan
Kreatif	Mampu diajak untuk berkolaborasi untuk berkreasi penempelan gambar namun, kurang rapi	Tidak bisa diajak berkolaborasi dan berkreasi dalam kelompok.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Bentuk penilaian : *post test*

Instrumen penilaian : *post test*, lembar penilaian, kisi-kisi soal *post test*

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Mengaitkan nilai-nilai pancasila dan kegiatan yang menggambarkan nilai-nilai Pancasila dengan gambar konkrit

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati		NA
		Kemampuan mencocokkan gambar		
		Baik	Perlu Bimbingan	
1.				
2.				

Rubrik yang digunakan untuk mengukur penilaian Keterampilan

Aspek yang diamati	2	1
	Baik	Perlu bimbingan
Kemampuan dalam mencocokkan gambar kegiatan	Mampu mencocokkan semua gambar dengan benar sesuai dengan nilai-nilai dan kegiatan	Tidak mampu mencocokkan gambar dan berinteraksi dengan kelompok

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

B. Rangkuman Materi Siklus I pertemuan II

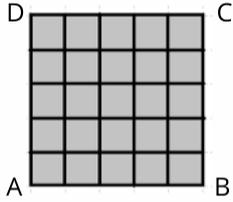
Rangkuman Materi



1 Ciri bangun datar dan satuan persegi

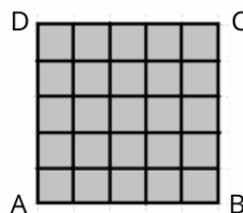
2 Cara menemukan dan menghitung rumus Persegi

1. Keliling Persegi
Keliling persegi dapat ditentukan dengan menghitung jumlah panjang keempat sisinya. Perhatikan persegi ABCD berikut!



Keliling persegi ABCD sama dengan jumlah panjang keempat sisinya. Persegi mempunyai empat sisi yang sama panjang. Misalkan, panjang sisi persegi ABCD adalah s , maka kelilingnya dapat ditentukan dengan cara berikut.
 Keliling persegi ABCD = $AB + BC + CD + AD$
 $= s + s + s + s$
 $= 4 \times s$
 Jadi, keliling persegi dapat ditulis sebagai berikut.
 $K = 4 \times s$
 Dengan, K = keliling persegi
 s = panjang sisi persegi

2. Luas bangun datar adalah besarnya daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar tersebut.
 Luas Persegi merupakan besarnya daerah yang dibatasi oleh keempat sisinya.
 Perhatikan gambar berikut!



Luas persegi diatas adalah 30, maka dapat ditentukan rumus persegi sebagai berikut:
 $L = 25$
 $L = 5 \times 5$
 Luas persegi dapat ditulis sebagai berikut.
 $L = s \times s = s^2$
 Dengan, L = luas persegi
 s = panjang sisi persegi



C. Lembar Kerja siswa (LKS) Siklus I pertemuan II

Aktivitas 1

Jelaskan rumus luas dan keliling bangun datar dibawah ini



.....

.....

.....

.....

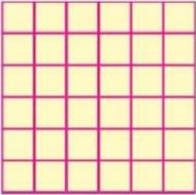
.....

Aktivitas 2

Hubungkan rumus dibawah ini sesuai dengan Rumus bangun datarnya!

- $K = s + s + s + s$
- $L = 4 \times s$
- $L = \frac{1}{2} \times a \times t$
- $K = s + s + s$
- $L = p \times l$
- $K = 2 \times (p + l)$

Aktivitas 3



Mitunlah Luas dan keliling bangun datar disamping ini berdasarkan rumus yang benar

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kunci Jawaban LKS Siklus I pertemuan II

Aktivitas 1

Jelaskan rumus luas dan keliling bangun datar dibawah ini



$$K = 80 \text{ cm}$$

$$K = 4 \times 20$$

$$K = 4 \times \text{sisi}$$

$$K = \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi} + \text{sisi}$$

$$K = \text{sisi } a + \text{sisi } b + \text{sisi } c + \text{sisi } d$$

$$L = 25$$

$$L = 5 \times 5$$

Luas persegi dapat ditulis sebagai berikut.

$$L = s \times s = s^2$$

Dengan, L = luas persegi
s = panjang sisi persegi

Aktivitas 2

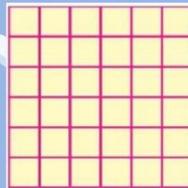
Hubungkan rumus dibawah ini sesuai dengan Rumus bangun datarnya!

Rumus Luas Persegi

Rumus Keliling Persegi

- $K = s + s + s + s$
- $L = 4 \times s$
- $L = \frac{1}{2} \times a \times t$
- $K = s + s + s$
- $L = p \times l$
- $K = 2 \times (p + l)$

Aktivitas 3



Mitunglah Luas dan keliling bangun datar disamping ini berdasarkan rumus yang benar

$$K = 4 \times s$$

$$K = 4 \times 6$$

$$K = 24$$

Keliling persegi diatas adalah 24 cm

$$L = s \times s$$

$$L = 6 \times 6$$

$$L = 36$$

Luas persegi diatas adalah 36 cm

Lampiran 11. Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan II

1. Observer I

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalar

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 April 2024

Pertemuan : II

Kegiatan Guru	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa'a.	✓	
2. Guru melakukan absensi kehadiran siswa	✓	
3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan beberapa pertanyaan dari bangun datar	✓	
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.		✓
B. Kegiatan Inti		
1. Guru memberikan penjelasan materi bangun datar	✓	
2. Guru memberikan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi		✓
3. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	✓	
4. Guru memberikan LKS kepada siswa yang didalamnya terdapat media kartu kuartet	✓	
5. Guru memberikan media kartu kuartet kepada masing-masing kelompok	✓	
6. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memahami petunjuk bermain kartu kuartet yang terdapat dalam LKS	✓	
7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan LKS	✓	
8. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Guru mengoreksi jawaban siswa, siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan akan diberikan reward	✓	
10. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	✓	
11. Guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan siswa.		

C. Penutup		
1. Guru memberikan refleksi kepada siswa:		✓
2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.		✓
3. Guru dan siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	✓	
Jumlah	14	4

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{14}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 78 \%$$

Madiun 26 April 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalar

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 April 2024

Pertemuan : II

Kegiatan Guru	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdo'a.	✓	
2. Guru melakukan absensi kehadiran siswa	✓	
3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan beberapa pertanyaan dari bangun datar	✓	
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru memberikan penjelasan materi bangun datar	✓	✓
2. Guru memberikan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi	✓	✓
3. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	✓	
4. Guru memberikan LKS kepada siswa yang didalamnya terdapat media kartu kuartet	✓	
5. Guru memberikan media kartu kuartet kepada masing-masing kelompok	✓	
6. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memahami petunjuk bermain kartu kuartet yang terdapat dalam LKS	✓	
7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan LKS	✓	
8. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Guru mengoreksi jawaban siswa, siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan akan diberikan reward	✓	
10. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	✓	
11. Guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan siswa.		

C. Penutup		
1. Guru memberikan refleksi kepada siswa:		✓
2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.	✓	✓
3. Guru dan siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	✓	✓
Jumlah	13	5

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{13}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 72 \%$$

Madiun 26 April 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 12. Lembar Observasi Siswa Siklus I pertemuan II

1. Observer I

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS I PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalur

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 April 2024

Pertemuan : II

Kegiatan Siswa	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdo'a	✓	
2. Siswa menjawab absensi dari guru	✓	
3. Siswa menjawab dengan tegas apa saja pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa menyimak penjelasan materi bangun datar oleh guru	✓	✓
2. Siswa menyimak penjelasan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi		✓
3. Siswa dan guru membagi kelompok dalam permainan Kartu Kuartet	✓	
4. Siswa diberikan LKS oleh guru yang didalamnya terdapat media kuartet	✓	
5. Siswa diberikan media kartu kuartet oleh guru pada masing-masing kelompok.	✓	
6. Siswa memahami petunjuk bermain kartu kuartet pada LKS	✓	
7. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS	✓	
8. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Siswa sebagai perwakilan kelompok akan mendapatkan reward dari guru jika bisa menjawab pertanyaan dengan benar	✓	
10. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pelajaran		
11. Siswa membantu guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan.		

C. Penutup		
1. Siswa diberikan pertanyaan refleksi untuk mengetahui seberapa paham siswa dengan bangun datar		✓
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.		✓
3. Siswa dan guru berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam		✓
Jumlah	13	5

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{13}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 72 \%$$

Madiun 26 April 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS I PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalur

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Jum'at, 26 April 2024

Pertemuan : I

Kegiatan Siswa	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdo'a	✓	
2. Siswa menjawab absensi dari guru		✓
3. Siswa menjawab dengan tegas apa saja pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru.		✓
4. Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran		✓
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa menyimak penjelasan materi bangun datar oleh guru	✓	
2. Siswa menyimak penjelasan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi		✓
3. Siswa dan guru membagi kelompok dalam permainan Kartu Kuartet	✓	
4. Siswa diberikan LKS oleh guru yang didalamnya terdapat media kuartet	✓	
5. Siswa diberikan media kartu kuartet oleh guru pada masing-masing kelompok.	✓	
6. Siswa memahami petunjuk bermain kartu kuartet pada LKS	✓	
7. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS	✓	
8. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Siswa sebagai perwakilan kelompok akan mendapatkan reward dari guru jika bisa menjawab pertanyaan dengan benar	✓	
10. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pelajaran		
11. Siswa membantu guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan.		

C. Penutup		
1. Siswa diberikan pertanyaan refleksi untuk mengetahui seberapa paham siswa dengan bangun datar		✓
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.		✓
3. Siswa dan guru berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	✓	
Jumlah	12	6

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{12}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 66 \%$$

Madiun 26 April 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 13. Catatan Lapangan Hasil Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

1. Observer I

Tempat : SDN 01 Kedunggalar
 Hari, Tanggal : Jum'at, 26 April 2024
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan : II
 Kelas/ Semester : IV/2
 Materi : Menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi
 Observer I : Laurencius Mariano Dhevrads Setiawan
 Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, guru melewatkan dua kegiatan yaitu kegiatan do'a dan pengucapan salam, dan kegiatan penjelasan tujuan pembelajaran.
Inti	Pada kegiatan inti, guru hanya melewatkan kegiatan pemberian topik
Penutup	Pada kegiatan penutup, guru melewatkan satu kegiatan yaitu kegiatan kesimpulan.

Kesimpulan:

Pada siklus I pertemuan II, aktivitas guru mengalami perubahan yang lumayan baik, pada kegiatan pendahuluan guru telah setidaknya melakukan dua kegiatan yang salah satunya merupakan kegiatan penting, yaitu kegiatan apersepsi. Pada kegiatan inti guru hanya melewatkan kegiatan pemberian topik. Sedangkan pada kegiatan penutup guru melewatkan kegiatan kesimpulan.

Madiun, 26 April 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

Tempat : SDN 01 Kedunggalar

Hari, Tanggal : Jum'at, 26 April 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : II

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi

Observer II : Aliman Ansori, S.Pd.

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, guru melewatkan dua kegiatan yaitu kegiatan do'a dan pengucapan salam, dan kegiatan penjelasan tujuan pembelajaran.
Inti	Pada kegiatan inti, guru hanya melewatkan kegiatan pemberian topik
Penutup	Pada kegiatan penutup, guru melewatkan dua kegiatan yaitu kegiatan refleksi dan kesimpulan.

Kesimpulan:

Pada siklus I pertemuan II, aktivitas guru mengalami perubahan yang lumayan baik, pada kegiatan pendahuluan guru telah setidaknya melakukan dua kegiatan yang salah satunya merupakan kegiatan penting, yaitu kegiatan apersepsi. Pada kegiatan inti guru hanya melewatkan kegiatan pemberian topik. Sedangkan pada kegiatan penutup guru melewatkan kegiatan refleksi dan kesimpulan.

Madiun, 26 April 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 14. Catatan Lapangan Hasil Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

1. Observer I

Tempat : SDN 01 Kedunggalar
 Hari, Tanggal : Rabu, 24 April 2024
 Mata Pelajaran : Matematika
 Pertemuan : II
 Kelas/ Semester : IV/2
 Materi : Menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi
 Observer I : Laurencius Mariano Dhevrud Setiawan
 Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, siswa melewatkan kegiatan apersepsi, kegiatan do'a dan pengucapan salam, serta kegiatan menyimak tujuan pembelajaran.
Inti	Pada kegiatan inti, siswa hanya melewatkan kegiatan pemberian topik oleh guru.
Penutup	Pada kegiatan penutup, siswa hanya melewatkan kegiatan kesimpulan saja.

Kesimpulan:

Pada siklus I pertemuan II, aktivitas siswa mengalami perubahan yang lumayan baik, pada kegiatan pendahuluan siswa melewatkan tiga kegiatan yang salah satunya merupakan kegiatan penting, yaitu kegiatan apersepsi. Pada kegiatan inti siswa hanya melewatkan kegiatan pemberian topik. Sedangkan pada kegiatan penutup siswa melewatkan kegiatan kesimpulan.

Madiun, 26 April 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

Tempat : SDN 01 Kedunggalar

Hari, Tanggal : Jum'at, 26 April 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : II

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi

Observer II : Aliman Ansori, S.Pd.

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, siswa melewati kegiatan apersepsi, kegiatan do'a dan pengucapan salam, serta kegiatan menyimak tujuan pembelajaran.
Inti	Pada kegiatan inti, siswa hanya melewati kegiatan pemberian topik oleh guru.
Penutup	Pada kegiatan penutup, siswa hanya melewati kegiatan refleksi dan kesimpulan.

Kesimpulan:

Pada siklus I pertemuan II, aktivitas siswa mengalami perubahan yang lumayan baik, pada kegiatan pendahuluan siswa melewati tiga kegiatan yang salah satunya merupakan kegiatan penting, yaitu kegiatan apersepsi. Pada kegiatan inti siswa hanya melewati kegiatan pemberian topik. Sedangkan pada kegiatan penutup siswa melewati kegiatan refleksi dan kesimpulan.

Madiun, 26 April 2024

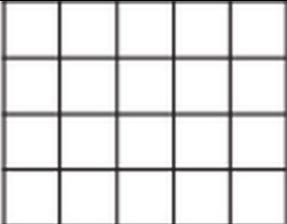
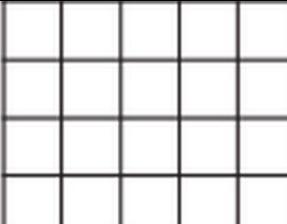
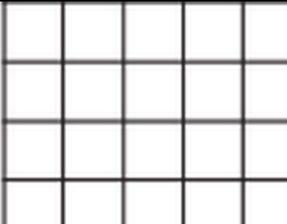
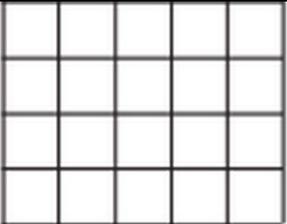
Observer

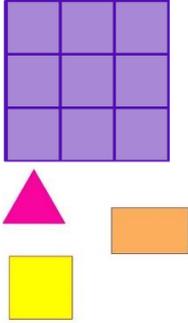
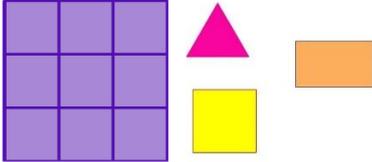
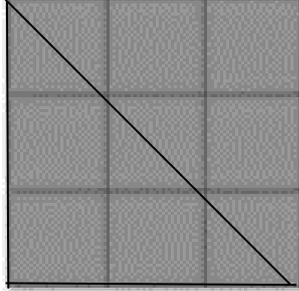
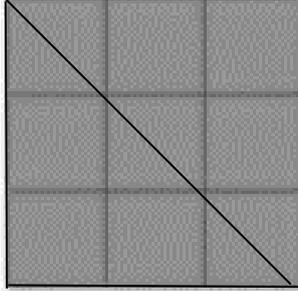
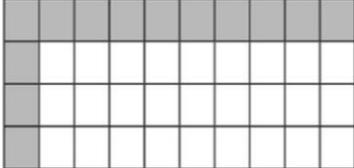
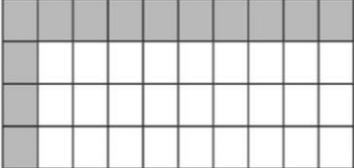
Aliman Ansori, S.Pd.

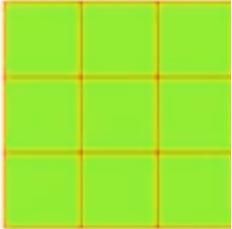
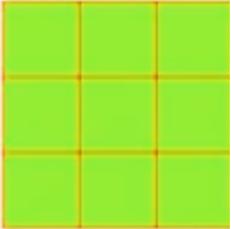
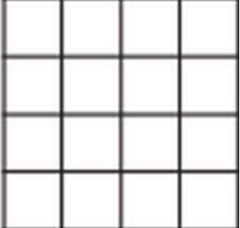
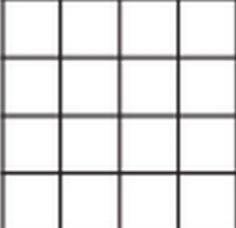
NIP. 19840323019041006

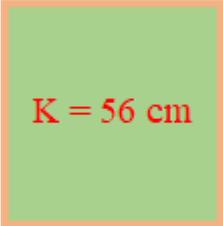
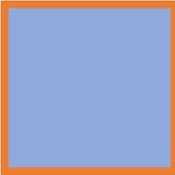
Lampiran 15. Kisi-kisi Soal *Post Test* Siklus I

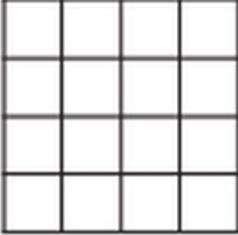
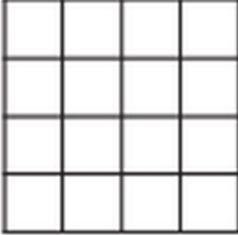
Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Soal	Nomor Soal
Siswa dapat mendeskripsikan ciri bentuk bangun datar	Disediakan soal ciri-ciri bangun datar: <ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai 4 sisi sama panjang • Mempunyai 4 sudut sama besar • Kedua diagonal sama panjang dan berpotongan tegak lurus Siswa mampu menyebutkan bangun datarnya	Pilihan Ganda	Bangun datar mempunyai ciri <ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai 4 sisi sama panjang • Mempunyai 4 sudut sama besar • Kedua diagonal sama panjang dan berpotongan tegak lurus Bangun tersebut adalah... <ol style="list-style-type: none"> Persegi panjang Persegi Belah ketupat Jajargenjang 	1
	Disediakan soal ciri-ciri bangun datar: <ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai sepasang sisi yang sama panjang • Mempunyai 2 simetri lipat Siswa mampu menyebutkan bangun datarnya	Pilihan Ganda	Bangun datar mempunyai sifat <ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai sepasang sisi yang sama panjang • Mempunyai 2 simetri lipat Bangun tersebut adalah... <ol style="list-style-type: none"> Jajar genjang Segitiga siku-siku Segitiga sama kaki Trapeسيوم 	2
	Disediakan soal ciri-ciri bangun datar: <ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai sepasang sudut berhadapan sama besar • Mempunyai dua pasang sisi sama panjang • Kedua diagonalnya tidak sama panjang dan tegak lurus Siswa mampu menyebutkan bangun datarnya	Pilihan Ganda	Bangun datar mempunyai ciri <ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai sepasang sudut berhadapan sama besar • Mempunyai dua pasang sisi sama panjang • Kedua diagonalnya tidak sama panjang dan tegak lurus Bangun tersebut adalah... <ol style="list-style-type: none"> Layang-layang Belah ketupat Trapeسيوم Jajargenjang 	3
	Disediakan soal ciri-ciri bangun datar: <ul style="list-style-type: none"> • Sudut yang berhadapan 	Pilihan Ganda	Bangun datar mempunyai ciri-ciri <ul style="list-style-type: none"> • Sudut yang berhadapan sama besar 	4

	<p>sama besar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai 2 pasang sisi yang sejajar • Mempunyai sepasang sumbu simetri • Kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus <p>Siswa mampu menyebutkan bangun datarnya</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mempunyai 2 pasang sisi yang sejajar • Mempunyai sepasang sumbu simetri • Kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus <p>Bangun tersebut adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Persegi panjang Belah ketupat Jajargenjang Persegi 	
	<p>Disediakan soal ciri-ciri bangun datar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki 4 sudut siku-siku • Memiliki 2 pasang sisi sejajar dan sama panjang • Diagonalnya sama panjang <p>Siswa mampu menyebutkan bangun datarnya</p>	Pilihan Ganda	<p>Bangun datar mempunyai sifat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memiliki 4 sudut siku-siku • Memiliki 2 pasang sisi sejajar dan sama panjang • Diagonalnya sama panjang <p>Bangun ini adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> Persegi panjang Persegi Belah ketupat Layang-layang 	5
Siswa mampu memahami ciri-ciri bangun ruang berdasarkan satuan perseginya	 <p>Disediakan soal bergambar satuan persegi, siswa mampu menghitung jumlah satuan lebar yang ada pada gambar</p>	Pilihan Ganda	 <p>Berapa jumlah satuan lebar pada bangun persegi panjang diatas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 5 6 7 	6
	 <p>Disediakan soal bergambar satuan persegi, siswa</p>	Pilihan Ganda	 <p>Berapa jumlah satuan panjang pada bangun persegi panjang diatas?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4 	7

	<p>mampu menghitung jumlah satuan panjang yang ada pada gambar</p>		<p>b. 5 c. 6 d. 7</p>	
	 <p>Disediakan soal tentang satuan persegi, siswa mampu memilih gambar satuan persegi yang benar</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	 <p>Gambar warna apakah yang disebut sebagai satuan persegi pada gambar diatas? a. Pink b. Coklat c. Ungu d. Kuning</p>	8
	 <p>Disediakan soal satuan persegi siswa mampu menyebutkan nama bangun datar dari potongan persegi</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	 <p>Gambar diatas merupakan bagian dari hasil potongan dari bangun persegi yang Bernama bangun? a. Lingkaran b. Layang-layang c. Ketupat d. Segitiga</p>	9
	 <p>Disediakan soal satuan persegi. Siswa mampu menyebutkan luas bangun menggunakan satuan luas bangun yang diarsir</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	 <p>Luas bangun yang diarsir adalah ... persegi satuan a. 13 b. 14 c. 40 d. 41</p>	10

<p>Siswa dapat menemukan dan menghitung rumus keliling bangun datar persegi</p>	 <p>Disediakan soal mengenai rumus bangun datar persegi, siswa menyebutkan Panjang dari gambar.</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	 <p>Gambar diatas memiliki panjang ... yang menunjukkan sisi dari rumus bangun datar persegi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2 cm 3 cm 4 cm 5 cm 	<p>11</p>
	<p>Disediakan soal rumus keliling persegi, siswa mampu melengkapi pernyataan.</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Menemukan rumus keliling persegi adalah ... dan ... dengan semua sisinya.</p> <ol style="list-style-type: none"> Menghitung satuan persegi dan menjumlahkannya Menghitung satuan persegi dan mengkalikannya Menghitung satuan persegi dan mengurangkannya Menghitung satuan persegi dan membagikannya 	<p>12</p>
	 <p>Disediakan soal bergambar satuan persegi siswa mampu menentukan luas persegi dengan menghitung satuan persegi</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Keliling persegi pada gambar berikut adalah</p>  <ol style="list-style-type: none"> 15 14 16 18 	<p>13</p>
	<p>Disediakan soal bergambar persegi menanyakan kelilingnya, siswa mampu menemukan keliling persegi dari Panjang sisi persegi</p>	<p>Pilihan Ganda</p>	<p>Sebuah persegi memiliki panjang sisi 7 cm, maka keliling persegi tersebut adalah</p> 	<p>14</p>

			<p>7 cm</p> <p>a. 26 cm b. 28 cm c. 32 cm d. 36 cm</p>	
	<p>Disediakan soal bergambar persegi menanyakan Panjang sisinya, siswa mampu menentukan Panjang sisinya menggunakan keliling persegi</p>	Pilihan Ganda	<p>Keliling sebuah persegi yaitu 56 cm, maka panjang sisinya adalah</p>  <p>a. 11 cm b. 12 cm c. 13 cm d. 14 cm</p>	15
<p>Siswa dapat menemukan dan menghitung rumus luas bangun datar persegi</p>	<p>Disediakan soal rumus luas persegi, siswa mampu melengkapi pernyataan.</p>	Pilihan Ganda	<p>Menemukan rumus luas persegi adalah ... dan ... dengan 4.</p> <p>a. Menghitung satuan perseginya dan dijumlahkan b. Menghitung satuan perseginya dan dikurangi c. Menghitung satuan perseginya dan dikalikan d. Menghitung satuan perseginya dan dibagi</p>	16
	<p>Disediakan soal rumus luas persegi, siswa mampu melengkapi pernyataan.</p>	Pilihan Ganda	<p>Menemukan rumus luas persegi adalah mengkalikan ... dengan ... berdasarkan satuan perseginya</p> <p>a. 4 dan sisi b. 4 dan keliling c. 5 dan luas d. 5 dan panjang</p>	17
	<p>Disediakan soal bergambar persegi yang menanyakan luas perseginya. siswa mampu menentukan luas dengan Panjang sisi persegi</p>	Pilihan Ganda	<p>Luas persegi dengan panjang sisi seperti gambar berikut adalah</p>  <p>11 cm</p> <p>a. 121 cm b. 48 cm c. 52 cm</p>	18

			d. 56 cm	
	<p>Disediakan soal luas sisi persegi menanyakan Panjang sisinya, siswa mampu menentukan Panjang sisi persegi menggunakan luas perseginya</p>	Pilihan Ganda	<p>Luas sebuah persegi adalah 100 cm. Panjang sisi persegi tersebut adalah</p> <p>a. 8 cm b. 9 cm c. 10 cm d. 11 cm</p>	19
	 <p>Disediakan soal bergambar satuan persegi siswa mampu menentukan luas persegi dengan menghitung satuan perseginya</p>	Pilihan Ganda	 <p>Luas persegi pada gambar disamping adalah</p> <p>a. 14 petak satuan b. 16 petak satuan c. 18 petak satuan d. 20 petak satuan</p>	20

Lampiran 16. Kunci Jawaban Post Test Siklus I

Kunci Jawaban soal *post test* siklus 1

1. a. Persegi
2. a. Persegi Panjang
3. a. Layang-layang
4. c. Jajargenjang
5. c. Belah ketupat
6. b. 5
7. a. 4
8. c. Ungu
9. a. Segitiga
10. c. 40
11. b. 3 cm
12. a. Menghitung satuan persegiunya dan menjumlahkannya
13. c. 16 cm
14. b. 28 cm
15. d. 14 cm
16. c. Menghitung satuan persegiunya dan dikalikan
17. a. sisi dan sisi
18. a. 121 cm
19. c. 10
20. b. 16 petak satuan

Lampiran 17. Hasil *Post Test* Siklus I

Data Nilai *Post Test* Siklus I

No	Nama Siswa	Nilai Awal	Ketuntasan (KKM 75)
1.	FREISSY ARARYA JHANITRA	70	Tidak Tuntas
2.	NAURA GEFA NASRIFA	75	Tuntas
3.	EARLYTA HANUM ARSYFA SALSABILLA	75	Tuntas
4.	ZAYYINATUL KHUSNA	70	Tidak Tuntas
5.	ABRAHAM AL-ABIYYU	75	Tuntas
6.	ANINDITA AMORA MAHESWARI	70	Tidak Tuntas
7.	CANTIKA SALSABILA PURNOMO	60	Tidak Tuntas
8.	MUHAMMAD IRSYAD MURDIANTO	60	Tidak Tuntas
9.	DANISH FAEYZA PRATAMA	75	Tuntas
10.	HANA AISH ZHALMA	60	Tidak Tuntas
11.	CAHAYA MUTIARA JELITHA	75	Tuntas
12.	ELVANDER ANBIYA SABIL IBRAHIM	80	Tuntas
13.	ANDREW BASTIAN TOTY	75	Tuntas
14.	ASSYIFATUL HAIFA NUR ICHWAN	80	Tuntas
15.	CINTA FAIDA ANNAILA	75	Tuntas
16.	MUNTAZAH ZAHRA KHOISAH	75	Tuntas
17.	AL-FAEYZA RAZIQ HANUN	80	Tuntas
18.	CLARISA PUTRI OKTAVIANA	75	Tuntas
19.	DANISH ANARGYA NUGRAHA	55	Tidak Tuntas
20.	GLAGAH PUTIH SULUH WASKITO	60	Tidak Tuntas
Nilai Tertinggi		80	
Nilai Terendah		55	
Rata-Rata		71	
Siswa Tuntas		12	
Persentase Tuntas		60%	
Siswa Tidak Tuntas		8	
Persentase Tidak Tuntas		40%	
Ketuntasan Klasikal		60%	

Lampiran 18. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: LAURENCIUS MARIANO DHEVRAD SETIAWAN
Satuan Pendidikan	: SDN Kedunggalar
Fase/Kelas	: B/IV
Semester/Tahun	: 2/2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit/ Tema	: 2/ Bangun Datar Segiempat
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa mengetahui bentuk - bentuk bangun datar segi empat fokus pada persegi dan persegi panjang	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gotong royong 2. Berakhlak mulia 3. Mandiri 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Buku paket Matematika 3. Rangkuman Materi 4. LKS 5. Kartu Kuartet 	
E. JUMLAH SISWA	
➤ Siswa reguler yang berjumlah 20 siswa	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> (GI) ➤ Sintaks <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan topik permasalahan kepada siswa 2. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen 3. Guru menjelaskan tujuan dan tugas kepada seluruh kelompok 4. Guru memantau kinerja setiap kelompok 5. Guru mengkoordinir siswa untuk melakukan presentasi 6. Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa ➤ Metode pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Penugasan. 	

KOMPETENSI INTI			
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN			
➤ Mendeskripsikan rumus, menghitung luas dan keliling dan ciri berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga siku-siku).			
B. TUJUAN PEMBELAJARAN			
1. Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat menemukan dan menghitung rumus keliling bangun datar persegi panjang			
2. Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat menemukan dan menghitung rumus luas bangun datar persegi panjang			
C. PEMAHAMAN BERMAKNA			
• Siswa dapat mengetahui cara menemukan rumus keliling dan luas bangun datar persegi panjang			
D. PERTANYAAN PEMANTIK			
1. Apa yang kalian ketahui tentang bangun datar persegi			
2. Bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus persegi			
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Pendahuluan			10 menit
1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdo'a.	1. Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdo'a		
2. Guru melakukan absensi kehadiran siswa	2. Siswa menjawab absensi dari guru		
3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan beberapa pertanyaan dari bangun datar: 1) Apa yang kalian ketahui tentang bangun datar persegi 2) Bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus persegi	3. Siswa menjawab dengan tegas apa saja pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru.		
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	4. Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Inti 5. Guru memberikan penjelasan materi bangun datar	5. Siswa menyimak penjelasan materi bangun datar oleh guru	Guru memberikan topik permasalahan kepada siswa	55 menit
6. Guru memberikan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi panjang	6. Siswa menyimak penjelasan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi panjang		
7. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	7. Siswa dan guru membagi kelompok dalam permainan Kartu Kuartet	Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	
8. Guru memberikan LKS kepada siswa yang didalamnya terdapat media kartu kuartet	8. Siswa diberikan LKS oleh guru yang didalamnya terdapat media kuartet	Guru menjelaskan tujuan dan tugas kepada seluruh kelompok	
9. Guru memberikan media kartu kuartet dan petunjuk cara bermain kartu kuartet kepada masing-masing kelompok	9. Siswa diberikan media kartu kuartet dan petunjuk cara bermain kartu kuartet oleh guru pada masing-masing kelompok.		
10. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memahami petunjuk bermain kartu kuartet yang terdapat dalam LKS	10. Siswa memahami petunjuk bermain kartu kuartet pada LKS		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
11. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan LKS	11. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS	Guru memantau kinerja setiap kelompok	
12. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	12. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil kerja	Guru mengkoordinir siswa untuk melakukan presentasi	
13. Guru mengoreksi jawaban siswa, siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan akan diberikan <i>reward</i>	13. Siswa sebagai perwakilan kelompok akan mendapatkan <i>reward</i> dari guru jika bisa menjawab pertanyaan dengan benar	Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa	
14. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	14. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pelajaran		
15. Guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan siswa.	15. Siswa membantu guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan.		
Penutup 16. Guru memberikan refleksi kepada siswa: 1. Apa yang kalian ketahui tentang persegi panjang 2. Bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus persegi panjang	16. Siswa diberikan pertanyaan refleksi untuk mengetahui seberapa paham siswa dengan bangun datar persegi panjang		10 menit
17. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi	17. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.	hari ini.		
18. Guru dan siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	18. Siswa dan guru berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam		

Mengetahui
Guru Kelas IV

Madiun, 10 Mei 2024
Observer

Dhea Gita Pranaj P, S. Pd.
NIP.

Laurencius Mariano Dhevrads Setiawan
NIM. 2002101191

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Katarina Yosepin Setiyowati, S. Pd.
NIP. 196703091992022001

A. PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

Menggunakan jurnal Sikap

No	Tgl.	Nama Siswa	Butir Sikap						
			Gotong royong		Mandiri		Kreatif		
			B	PB	B	PB	B	PB	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Rubrik yang digunakan untuk mengukur nilai sikap

Aspek yang diamati	2	1
	Baik	Perlu bimbingan
Gotong Royong	Mampu diajak berdiskusi namun kurang dalam interaksi dengan kelompok	Tidak bisa diajak berdiskusi dan berinteraksi dengan kelompok
Mandiri	Mampu mengerjakan soal evaluasi namun dengan sedikit bantuan.	Tidak bisa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan
Kreatif	Mampu diajak untuk berkolaborasi untuk berkreasi penempelan gambar namun, kurang rapi	Tidak bisa diajak berkolaborasi dan berkreasi dalam kelompok.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Bentuk penilaian : *post test*

Instrumen penilaian : *post test*, lembar penilaian, kisi-kisi soal *post test*

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Mengaitkan nilai-nilai pancasila dan kegiatan yang menggambarkan nilai-nilai Pancasila dengan gambar konkrit

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati		NA
		Kemampuan mencocokkan gambar		
		Baik	Perlu Bimbingan	
1.				
2.				

Rubrik yang digunakan untuk mengukur penilaian Keterampilan

Aspek yang diamati	2	1
	Baik	Perlu bimbingan
Kemampuan dalam mencocokkan gambar kegiatan	Mampu mencocokkan semua gambar dengan benar sesuai dengan nilai-nilai dan kegiatan	Tidak mampu mencocokkan gambar dan berinteraksi dengan kelompok

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

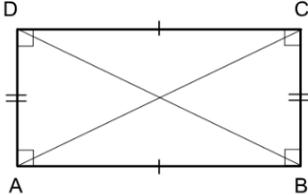
B. Rangkuman Materi Siklus II pertemuan I

Rangkuman Materi



PERSEGI PANJANG

1. Keliling Persegi Panjang
 Keliling persegi panjang dapat ditentukan dengan menjumlahkan panjang keempat sisinya. Perhatikan persegi panjang PQRS berikut! Pada persegi panjang, sisi yang berhadapan sama panjang.



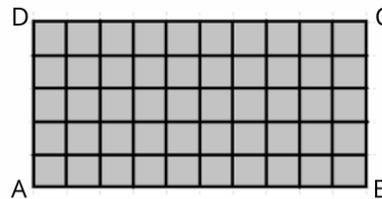
Keliling persegi panjang = PQ + QR + RS + PS
 $= p + l + p + l$
 $= (2 \times p) + (2 \times l)$
 $= 2 \times (p + l)$
 Jadi, keliling persegi panjang dapat ditulis sebagai berikut.
 $K = 2 \times (p + l)$
 Dengan, K = keliling persegi panjang
 p = panjang persegi panjang
 l = lebar persegi panjang

1 Ciri bangun datar dan satuan persegi

2 Cara menemukan dan menghitung rumus Persegi Panjang

2. Luas Persegi Panjang

Perhatikan gambar berikut!



Rumus luas persegi panjang diambil dari menghitung bagian sisi, yaitu $s \times s$. Pada bagian sisi ini yang diambil adalah bagian panjang dan juga lebar sisi dari persegi panjang. Berikut ringkasannya.
 Luas persegi panjang = $s \times s$
 Luas persegi panjang = $p \times l$
 Untuk mencari panjang:
 $p = \text{luas persegi panjang} : l$
 Untuk mencari lebar:
 $l = \text{luas persegi panjang} : p$
 Jadi, rumus menghitung luas persegi panjang adalah $p \times l$.



C. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II pertemuan I

Aktivitas 1

Jelaskan rumus luas dan keliling bangun datar dibawah ini



.....

.....

.....

.....

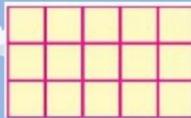
.....

Aktivitas 2

Hubungkan rumus dibawah ini sesuai dengan Rumus bangun datarnya!

- $K = s + s + s + s$
- $L = 4 \times s$
- Rumus Luas Persegi Panjang $L = 1/2 \times a \times t$
- Rumus Keliling Persegi Panjang $K = s + s + s$
- $L = p \times l$
- $K = 2 \times (p + l)$

Aktivitas 3



Hitunglah Luas dan keliling bangun datar disamping ini berdasarkan rumus yang benar

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kunci Jawaban LKS Siklus II pertemuan I

Aktivitas 1

Jelaskan rumus luas dan keliling bangun datar dibawah ini



$$\begin{aligned} \text{Keliling persegi panjang} &= PQ + QR + RS + PS \\ &= p + l + p + l \\ &= (2 \times p) + (2 \times l) \\ &= 2 \times (p + l) \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas persegi panjang} &= s \times s \\ \text{Luas persegi panjang} &= p \times l \\ \text{Untuk mencari panjang:} \\ p &= \text{luas persegi panjang} : l \\ \text{Untuk mencari lebar:} \\ l &= \text{luas persegi panjang} : p \\ \text{Jadi, rumus menghitung luas persegi panjang} \\ &\text{adalah } p \times l. \end{aligned}$$

Aktivitas 2

Hubungkan rumus dibawah ini sesuai dengan Rumus bangun datarnya!

$K = s + s + s + s$

$L = 4 \times s$

Rumus Luas Persegi Panjang

$L = 1/2 \times a \times t$

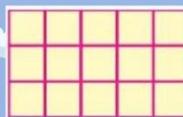
Rumus Keliling Persegi Panjang

$K = s + s + s$

$L = p \times l$

$K = 2 \times (p + l)$

Aktivitas 3



Hitunglah Luas dan keliling bangun datar disamping ini berdasarkan rumus yang benar

$$\begin{aligned} K &= 2 \times (p + l) \\ K &= 2 \times (3 + 5) \\ K &= 2 \times 8 \\ K &= 16 \end{aligned}$$

Keliling persegi panjang adalah 16 cm

$$\begin{aligned} L &= p \times l \\ L &= 3 \times 5 \\ L &= 15 \end{aligned}$$

Luas persegi panjang adalah 15 cm

Lampiran 19. Lembar Observasi Guru Siklus II pertemuan I

1. Observer I

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalar

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2024

Pertemuan : I

Kegiatan Guru	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa'a.	✓	
2. Guru melakukan absensi kehadiran siswa	✓	
3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan beberapa pertanyaan dari bangun datar	✓	
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru memberikan penjelasan materi bangun datar	✓	
2. Guru memberikan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi panjang	✓	✓
3. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	✓	
4. Guru memberikan LKS kepada siswa yang didalamnya terdapat media kartu kuartet	✓	
5. Guru memberikan media kartu kuartet dan petunjuk cara bermain kartu kuartet kepada masing-masing kelompok	✓	
6. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memahami petunjuk bermain kartu kuartet yang terdapat dalam LKS	✓	
7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan LKS	✓	
8. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Guru mengoreksi jawaban siswa, siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan akan diberikan reward	✓	
10. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	✓	
11. Guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang		

dikerjakan siswa.		
C. Penutup		
1. Guru memberikan refleksi kepada siswa:		✓
2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.		✓
3. Guru dan siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	✓	
Jumlah	15	3

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{15}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 83 \%$$

Madiun 10 Mei 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalar

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2024

Pertemuan : I

Kegiatan Guru	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdo'a.	✓	
2. Guru melakukan absensi kehadiran siswa	✓	
3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan beberapa pertanyaan dari bangun datar	✓	
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru memberikan penjelasan materi bangun datar	✓	
2. Guru memberikan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi panjang	✓	✓
3. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	✓	
4. Guru memberikan LKS kepada siswa yang didalamnya terdapat media kartu kuartet	✓	
5. Guru memberikan media kartu kuartet dan petunjuk cara bermain kartu kuartet kepada masing-masing kelompok	✓	
6. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memahami petunjuk bermain kartu kuartet yang terdapat dalam LKS	✓	
7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan LKS	✓	
8. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Guru mengoreksi jawaban siswa, siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan akan diberikan reward	✓	
10. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	✓	
11. Guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan siswa.		

C. Penutup		
1. Guru memberikan refleksi kepada siswa:		✓
2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.	✓	
3. Guru dan siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	✓	
Jumlah	16	2

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{16}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 88 \%$$

Madiun 10 Mei 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 20. Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan I

1. Observer I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalar

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2024

Pertemuan : I

Kegiatan Siswa	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdo'a	✓	
2. Siswa menjawab absensi dari guru	✓	
3. Siswa menjawab dengan tegas apa saja pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa menyimak penjelasan materi bangun datar oleh guru	✓	
2. Siswa menyimak penjelasan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi panjang		✓
3. Siswa dan guru membagi kelompok dalam permainan Kartu Kuartet	✓	
4. Siswa diberikan LKS oleh guru yang didalamnya terdapat media kuartet	✓	
5. Siswa diberikan media kartu kuartet dan petunjuk cara bermain kartu kuartet oleh guru pada masing-masing kelompok.	✓	
6. Siswa memahami petunjuk bermain kartu kuartet pada LKS	✓	
7. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS	✓	
8. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Siswa sebagai perwakilan kelompok akan mendapatkan reward dari guru jika bisa menjawab pertanyaan dengan benar		
10. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pelajaran		
11. Siswa membantu guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan.		

C. Penutup		
1. Siswa diberikan pertanyaan refleksi untuk mengetahui seberapa paham siswa dengan bangun datar		✓
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.		✓
3. Siswa dan guru berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam		✓
Jumlah	14	4

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{14}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 77 \%$$

Madiun, 10 Mei 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN I

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalur

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2024

Pertemuan : I

Kegiatan Siswa	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdo'a	✓	
2. Siswa menjawab absensi dari guru	✓	
3. Siswa menjawab dengan tegas apa saja pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa menyimak penjelasan materi bangun datar oleh guru	✓	
2. Siswa menyimak penjelasan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi panjang	✓	✓
3. Siswa dan guru membagi kelompok dalam permainan Kartu Kuartet	✓	
4. Siswa diberikan LKS oleh guru yang didalamnya terdapat media kuartet	✓	
5. Siswa diberikan media kartu kuartet dan petunjuk cara bermain kartu kuartet oleh guru pada masing-masing kelompok.	✓	
6. Siswa memahami petunjuk bermain kartu kuartet pada LKS	✓	
7. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS	✓	
8. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Siswa sebagai perwakilan kelompok akan mendapatkan reward dari guru jika bisa menjawab pertanyaan dengan benar	✓	
10. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	✓	
11. Siswa membantu guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan.	✓	

C. Penutup		
1. Siswa diberikan pertanyaan refleksi untuk mengetahui seberapa paham siswa dengan bangun datar		✓ ✓
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.	✓	
3. Siswa dan guru berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam		
Jumlah	15	3

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{15}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 83 \%$$

Madiun, 10 Mei 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 21. Catatan Lapangan Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

1. Observer I

Tempat : SDN 01 Kedunggalar

Hari, Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : I

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi panjang

Observer I : Laurencius Mariano Dhehrad Setiawan

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, guru hanya melewatkan kegiatan do'a.
Inti	Pada kegiatan inti, guru hanya melewatkan kegiatan menjelaskan materi bangun datar
Penutup	Pada kegiatan penutup guru, hanya melewatkan kegiatan do'a saja

Kesimpulan:

Pada siklus II pertemuan I, terlihat bahwa aktivitas guru terus mengalami peningkatan. Dilihat dari sedikitnya kegiatan yang terlewat pada ketiga bagian pembelajaran.

Madiun, 10 Mei 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

Tempat : SDN 01 Kedunggalar

Hari, Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : I

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi panjang

Observer II : Aliman Ansori, S.Pd.

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, guru hanya melewatkan kegiatan do'a.
Inti	Pada kegiatan inti, guru hanya melewatkan kegiatan menjelaskan materi bangun datar
Penutup	Pada kegiatan penutup guru, guru telah melakukan seluruh kegiatan dengan baik.

Kesimpulan:

Pada siklus II pertemuan I, terlihat bahwa aktivitas guru terus mengalami peningkatan. Dilihat dari sedikitnya kegiatan yang terlewat pada kedua bagian pembelajaran.

Madiun, 10 Mei 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 22. Catatan Lapangan Hasil Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

1. Observer I

Tempat : SDN 01 Kedunggalar

Hari, Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : I

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi panjang

Observer I : Laurencius Mariano Dhehrad Setiawan

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, siswa melewati dua kegiatan, yaitu kegiatan do'a dan menyimak tujuan pembelajaran.
Inti	Pada kegiatan inti, siswa hanya melewati satu kegiatan, yaitu kegiatan menyimak penjelasan materi bangun datar
Penutup	Pada kegiatan penutup, siswa hanya melewati kegiatan do'a saja.

Kesimpulan:

Pada siklus II pertemuan I, terlihat bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus I, dengan sedikit kegiatan yang terlewatkan oleh siswa. Dua kegiatan pada pendahuluan, satu kegiatan pada kegiatan inti, dan satu kegiatan penutup.

Madiun, 10 Mei 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

Tempat : SDN 01 Kedunggalar

Hari, Tanggal : Jum'at, 10 Mei 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : I

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi panjang

Observer II : Aliman Ansori, S.Pd.

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, siswa melewati dua kegiatan, yaitu kegiatan do'a dan menyimak tujuan pembelajaran.
Inti	Pada kegiatan inti, siswa hanya melewati satu kegiatan, yaitu kegiatan menyimak penjelasan materi bangun datar
Penutup	Pada kegiatan penutup, siswa telah melakukan seluruh kegiatan penutup.

Kesimpulan:

Pada siklus II pertemuan I, terlihat bahwa aktivitas siswa mengalami peningkatan dibandingkan dengan siklus I, dengan sedikit kegiatan yang terlewatkan oleh siswa. Dua kegiatan pada pendahuluan, satu kegiatan pada kegiatan inti, dan pada kegiatan penutup telah dilakukan semua.

Madiun, 10 Mei 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 23. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: LAURENCIUS MARIANO DHEVRAD SETIAWAN
Satuan Pendidikan	: SDN Kedunggalar
Fase/Kelas	: B/IV
Semester/Tahun	: 2/2024
Mata Pelajaran	: Matematika
Unit/ Tema	: 2/ Bangun Datar Segiempat
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa mengetahui bentuk - bentuk bangun datar segi empat fokus pada persegi dan persegi panjang	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
Pada kegiatan pembelajaran ini akan dilatihkan dimensi profil pelajar pancasila tentang:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Gotong royong 2. Berakhlak mulia 3. Mandiri 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Laptop 2. Buku paket Matematika 3. Rangkuman Materi 4. LKS 5. Kartu Kuartet 	
E. JUMLAH SISWA	
➤ Siswa reguler yang berjumlah 20 siswa	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kooperatif tipe <i>Group Investigation</i> (GI) ➤ Sintaks <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan topik permasalahan kepada siswa 2. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen 3. Guru menjelaskan tujuan dan tugas kepada seluruh kelompok 4. Guru memantau kinerja setiap kelompok 5. Guru mengkoordinir siswa untuk melakukan presentasi 6. Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa ➤ Metode pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Tanya jawab 3. Penugasan. 	

KOMPETENSI INTI			
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN			
➤ Mendeskripsikan rumus, menghitung luas dan keliling dan ciri berbagai bentuk bangun datar (persegi, persegi panjang, segitiga siku-siku).			
B. TUJUAN PEMBELAJARAN			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat menemukan dan menghitung rumus keliling bangun datar segitiga siku-siku 2. Dengan menggunakan media kartu kuartet siswa dapat menemukan dan menghitung rumus luas bangun datar segitiga siku-siku 			
C. PEMAHAMAN BERMAKNA			
<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat mengetahui cara menemukan rumus keliling dan luas bangun datar segitiga siku-siku 			
D. PERTANYAAN PEMANTIK			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang kalian ketahui tentang bangun datar persegi panjang 2. Bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus persegi panjang 			
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN			
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Pendahuluan			10 menit
1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdo'a.	1. Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdo'a		
2. Guru melakukan absensi kehadiran siswa	2. Siswa menjawab absensi dari guru		
3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan beberapa pertanyaan dari bangun datar: <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang kalian ketahui tentang bangun datar persegi panjang 2) Bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus persegi panjang 	3. Siswa menjawab dengan tegas apa saja pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru.		
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	4. Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
<p>Inti</p> <p>5. Guru memberikan penjelasan materi bangun datar</p>	<p>5. Siswa menyimak penjelasan materi bangun datar oleh guru</p>	<p>Guru memberikan topik permasalahan kepada siswa</p>	<p>55 menit</p>
<p>6. Guru memberikan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar segitiga siku-siku</p>	<p>6. Siswa menyimak penjelasan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar segitiga siku-siku</p>		
<p>7. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen</p>	<p>7. Siswa dan guru membagi kelompok dalam permainan Kartu Kuartet</p>	<p>Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen</p>	
<p>8. Guru memberikan LKS kepada siswa yang didalamnya terdapat media kartu kuartet</p>	<p>8. Siswa diberikan LKS oleh guru yang didalamnya terdapat media kuartet</p>	<p>Guru menjelaskan tujuan dan tugas kepada seluruh kelompok</p>	
<p>9. Guru memberikan media kartu kuartet dan petunjuk cara bermain kartu kuartet kepada masing-masing kelompok</p>	<p>9. Siswa diberikan media kartu kuartet dan petunjuk cara bermain kartu kuartet oleh guru pada masing-masing kelompok.</p>		
<p>10. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memahami petunjuk bermain kartu kuartet yang terdapat dalam LKS</p>	<p>10. Siswa memahami petunjuk bermain kartu kuartet pada LKS</p>		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
11. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan LKS	11. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS	Guru memantau kinerja setiap kelompok	
12. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	12. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil kerja	Guru mengkoordinir siswa untuk melakukan presentasi	
13. Guru mengoreksi jawaban siswa, siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan akan diberikan <i>reward</i>	13. Siswa sebagai perwakilan kelompok akan mendapatkan <i>reward</i> dari guru jika bisa menjawab pertanyaan dengan benar	Guru mengevaluasi hasil presentasi siswa	
14. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	14. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pelajaran		
15. Guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan siswa.	15. Siswa membantu guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan.		
Penutup 16. Guru memberikan refleksi kepada siswa: 1. Apa yang kalian ketahui tentang persegi panjang 2. Bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus segitiga siku-siku	16. Siswa diberikan pertanyaan refleksi untuk mengetahui seberapa paham siswa dengan bangun datar persegi panjang		10 menit
17. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah	17. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.		

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
dipelajari hari ini.			
18. Guru dan siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	19. Siswa dan guru berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam		

Mengetahui
Guru Kelas IV

Madiun, 15 Mei 2024
Observer

Dhea Gita Pranaj P, S. Pd.
NIP.

Laurencius Mariano Dhevrud Setiawan
NIM. 2002101191

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Katarina Yosepin Setiyowati, S. Pd.
NIP. 196703091992022001

A. PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

Menggunakan jurnal Sikap

No	Tgl.	Nama Siswa	Butir Sikap						
			Gotong royong		Mandiri		Kreatif		
			B	PB	B	PB	B	PB	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Rubrik yang digunakan untuk mengukur nilai sikap

Aspek yang diamati	2	1
	Baik	Perlu bimbingan
Gotong Royong	Mampu diajak berdiskusi namun kurang dalam interaksi dengan kelompok	Tidak bisa diajak berdiskusi dan berinteraksi dengan kelompok
Mandiri	Mampu mengerjakan soal evaluasi namun dengan sedikit bantuan.	Tidak bisa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan
Kreatif	Mampu diajak untuk berkolaborasi untuk berkreasi penempelan gambar namun, kurang rapi	Tidak bisa diajak berkolaborasi dan berkreasi dalam kelompok.

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

Bentuk penilaian : *post test*

Instrumen penilaian : *post test*, lembar penilaian, kisi-kisi soal *post test*

Pedoman Penilaian :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

Mengaitkan nilai-nilai pancasila dan kegiatan yang menggambarkan nilai-nilai Pancasila dengan gambar konkrit

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati		NA
		Kemampuan mencocokkan gambar		
		Baik	Perlu Bimbingan	
1.				
2.				

Rubrik yang digunakan untuk mengukur penilaian Keterampilan

Aspek yang diamati	2	1
	Baik	Perlu bimbingan
Kemampuan dalam mencocokkan gambar kegiatan	Mampu mencocokkan semua gambar dengan benar sesuai dengan nilai-nilai dan kegiatan	Tidak mampu mencocokkan gambar dan berinteraksi dengan kelompok

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

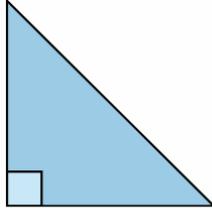
B. Rangkuman Materi Siklus II pertemuan II

Rangkuman Materi



SEGITIGA SIKU-SIKU

1. Luas Segitiga Siku-siku
Perhatikan gambar berikut!



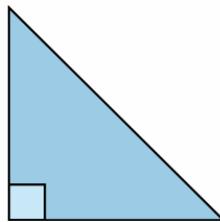
Rumus luas segitiga siku-siku diambil dari menghitung bagian tinggi dan alas dengan bilangan setengah, yaitu $\frac{1}{2} \times t \times a$. Berikut ringkasannya.
 $L = 40$
 $L = \frac{1}{2} \times 80 \text{ cm}$
 $L = \frac{1}{2} \times 10 \text{ cm} \times 8 \text{ cm}$
jadi rumus luas Segitiga adalah
 $L = \frac{1}{2} \times t \times a$

1 Ciri bangun datar dan satuan persegi

Cara menemukan dan menghitung rumus Segitiga siku

2

2. Keliling Segitiga Siku-siku Perhatikan gambar berikut!



Rumus keliling segitiga siku-siku diambil dari menghitung bagian sisi tinggi, sisi alas, dan sisi miring, atau sisi $a +$ sisi $b +$ sisi c . Berikut ringkasannya.
 $K = 30$
 $K = 5 + 5 + 20$
maka rumus keliling segitiga siku-siku adalah
 $K = \text{sisi } a + \text{sisi } b + \text{sisi } c$ atau
 $K = a + t + \text{sisi miring}$



C. Lembar Kerja Siswa (LKS) Siklus II pertemuan II

Aktivitas 1

Jelaskan rumus luas dan keliling bangun datar dibawah ini



.....

.....

.....

.....

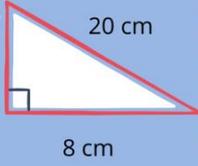
.....

Aktivitas 2

Hubungkan rumus dibawah ini sesuai dengan Rumus bangun datarnya!

- $K = s + s + s + s$
- $L = 4 \times s$
- Rumus Luas Segitiga siku** $L = 1/2 \times a \times t$
- Rumus Keliling Segitiga Siku** $K = s + s + s$
- $L = p \times l$
- $K = 2 \times (p + l)$

Aktivitas 3



Hitunglah Luas dan keliling bangun datar disamping ini berdasarkan rumus yang benar

.....

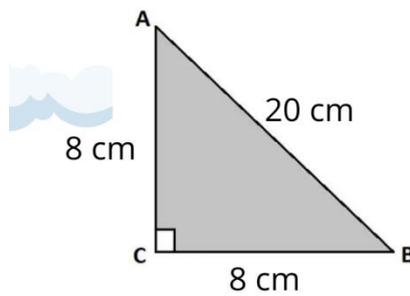
.....

.....

.....

.....

D. Kunci Jawaban LKS Siklus II pertemuan II

Aktivitas 5

Hitunglah Luas dan keliling bangun datar dibawah ini berdasarkan rumus yang benar

$$\begin{aligned}L &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ &= \frac{1}{2} \times 8 \times 8 \\ &= 32\end{aligned}$$

Jadi Luas dari bangun diatas adalah 32 cm

$$\begin{aligned}K &= s + s + s \\ &= 8 + 8 + 20 \\ &= 36\end{aligned}$$

Jadi Keliling dari bangun diatas adalah 36 cm

Lampiran 24. Lembar Observasi Guru Siklus I pertemuan I

1. Observer I

LEMBAR OBSERVASI GURU SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalar

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Pertemuan : II

Kegiatan Guru	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa'a.	✓	
2. Guru melakukan absensi kehadiran siswa	✓	
3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan beberapa pertanyaan dari bangun datar	✓	
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru memberikan penjelasan materi bangun datar	✓	
2. Guru memberikan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar segitiga siku-siku	✓	
3. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	✓	
4. Guru memberikan LKS kepada siswa yang didalamnya terdapat media kartu kuartet	✓	
5. Guru memberikan media kartu kuartet dan petunjuk cara bermain kartu kuartet kepada masing-masing kelompok	✓	
6. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memahami petunjuk bermain kartu kuartet yang terdapat dalam LKS	✓	
7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan LKS	✓	
8. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Guru mengoreksi jawaban siswa, siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan akan diberikan reward	✓	
10. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	✓	
11. Guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang		

dikerjakan siswa.		
C. Penutup		
1. Guru memberikan refleksi kepada siswa:	✓	
2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.	✓	
3. Guru dan siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	✓	
Jumlah	18	0

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{18}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 100 \%$$

Madiun, 15 Mei 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

LEMBAR OBSERVASI GURU
SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalur

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Pertemuan : II

Kegiatan Guru	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Guru mengawali pembelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa.	✓	
2. Guru melakukan absensi kehadiran siswa	✓	
3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan beberapa pertanyaan dari bangun datar	✓	
4. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru memberikan penjelasan materi bangun datar	✓	
2. Guru memberikan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar segitiga siku-siku	✓	
3. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok heterogen	✓	
4. Guru memberikan LKS kepada siswa yang didalamnya terdapat media kartu kuartet	✓	
5. Guru memberikan media kartu kuartet dan petunjuk cara bermain kartu kuartet kepada masing-masing kelompok	✓	
6. Guru memberikan arahan kepada siswa untuk memahami petunjuk bermain kartu kuartet yang terdapat dalam LKS	✓	
7. Guru meminta siswa untuk berdiskusi dalam menyelesaikan LKS	✓	
8. Guru mempersilahkan siswa untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Guru mengoreksi jawaban siswa, siswa yang menjawab dengan benar pertanyaan akan diberikan reward	✓	
10. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa sebagai pengukur keberhasilan pelajaran	✓	
11. Guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan siswa.		

C. Penutup		
1. Guru memberikan refleksi kepada siswa:	✓	
2. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dipelajari hari ini.	✓	
3. Guru dan siswa berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	✓	
Jumlah	18	0

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{18}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 100 \%$$

Madiun, 15 Mei 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 25. Lembar Observasi Siswa Siklus II pertemuan II

1. Observer I

LEMBAR OBSERVASI SISWA SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalar

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Pertemuan : II

Kegiatan Siswa	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdo'a	✓	
2. Siswa menjawab absensi dari guru	✓	
3. Siswa menjawab dengan tegas apa saja pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa menyimak penjelasan materi bangun datar oleh guru	✓	
2. Siswa menyimak penjelasan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar segitiga siku-siku		✓
3. Siswa dan guru membagi kelompok dalam permainan Kartu Kuartet	✓	
4. Siswa diberikan LKS oleh guru yang didalamnya terdapat media kuartet	✓	
5. Siswa diberikan media kartu kuartet dan petunjuk cara bermain kartu kuartet oleh guru pada masing-masing kelompok.	✓	
6. Siswa memahami petunjuk bermain kartu kuartet pada LKS	✓	
7. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS	✓	
8. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Siswa sebagai perwakilan kelompok akan mendapatkan reward dari guru jika bisa menjawab pertanyaan dengan benar		
10. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pelajaran		
11. Siswa membantu guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan.		

C. Penutup		
1. Siswa diberikan pertanyaan refleksi untuk mengetahui seberapa paham siswa dengan bangun datar	✓	✓
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.		
3. Siswa dan guru berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	✓	
Jumlah	16	2

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{16}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 88 \%$$

Madiun, 15 Mei 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

LEMBAR OBSERVASI SISWA
SIKLUS II PERTEMUAN II

Nama Sekolah : SDN 01 Kedunggalur

Kelas/Semester : IV/2

Mata Pelajaran : Matematika

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Pertemuan : II

Kegiatan Siswa	Skor	
	1	0
A. Pendahuluan		
1. Siswa menjawab salam dari guru dan ikut berdo'a	✓	
2. Siswa menjawab absensi dari guru	✓	
3. Siswa menjawab dengan tegas apa saja pertanyaan apersepsi yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa memerhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan belajar dan tujuan pembelajaran	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa menyimak penjelasan materi bangun datar oleh guru	✓	
2. Siswa menyimak penjelasan topik mengenai bagaimana cara menemukan dan menghitung rumus bangun datar segitiga siku-siku	✓	
3. Siswa dan guru membagi kelompok dalam permainan Kartu Kuartet	✓	
4. Siswa diberikan LKS oleh guru yang didalamnya terdapat media kuartet	✓	
5. Siswa diberikan media kartu kuartet dan petunjuk cara bermain kartu kuartet oleh guru pada masing-masing kelompok.	✓	
6. Siswa memahami petunjuk bermain kartu kuartet pada LKS	✓	
7. Siswa berdiskusi untuk menyelesaikan LKS	✓	
8. Siswa maju untuk mempresentasikan hasil kerja	✓	
9. Siswa sebagai perwakilan kelompok akan mendapatkan reward dari guru jika bisa menjawab pertanyaan dengan benar		
10. Siswa diberikan soal evaluasi sebagai pengukur keberhasilan pelajaran		
11. Siswa membantu guru mengoreksi jawaban dari setiap soal evaluasi yang dikerjakan.		

C. Penutup		
1. Siswa diberikan pertanyaan refleksi untuk mengetahui seberapa paham siswa dengan bangun datar	✓	
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran pada hari ini.		✓
3. Siswa dan guru berdo'a untuk mengakhiri pembelajaran dan menutup dengan mengucapkan salam	✓	
Jumlah	17	1

Keterangan (✓) (*Checklist*)

1 : Melakukan

0 : Tidak melakukan

Keterangan:

81 % - 100 % = Sangat baik

61 % - 80 % = baik

41 % - 60 % = Cukup baik

21 % - 40 % = buruk

Hasil observasi kegiatan guru

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum yang diperoleh}} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = \frac{17}{18} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai Aktivitas} = 94 \%$$

Madiun, 15 Mei 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 26. Catatan Lapangan Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

1. Observer I

Tempat : SDN 01 Kedunggalar

Hari, Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : II

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi segitiga siku-siku

Observer I : Laurencius Mariano Dhehrad Setiawan

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, guru telah melakukan seluruh kegiatan.
Inti	Pada kegiatan inti, guru telah melakukan seluruh kegiatan
Penutup	Pada kegiatan penutup, guru telah melakukan seluruh kegiatan

Kesimpulan:

Pada siklus II pertemuan II, terlihat peningkatan dari pertemuan I siklus II, guru telah melakukan seluruh kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul yang dipakai dan beberapa instrumen pendukungnya.

Madiun, 15 Mei 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

Tempat : SDN 01 Kedunggalar

Hari, Tanggal : Rabu, 24 April 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : II

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi segitiga siku-siku

Observer II : Aliman Ansori, S.Pd.

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, guru telah melakukan seluruh kegiatan.
Inti	Pada kegiatan inti, guru telah melakukan seluruh kegiatan
Penutup	Pada kegiatan penutup, guru telah melakukan seluruh kegiatan

Kesimpulan:

Pada siklus II pertemuan II, terlihat peningkatan dari pertemuan I siklus II, guru telah melakukan seluruh kegiatan pembelajaran sesuai dengan modul yang dipakai dan beberapa instrumen pendukungnya.

Madiun, 15 Mei 2024

Observer

Aliman Ansori, S.Pd.

NIP. 19840323019041006

Lampiran 27. Catatan Lapangan Hasil Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

1. Observer I

Tempat : SDN 01 Kedunggalar

Hari, Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : I

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi segitiga siku-siku

Observer I : Laurencius Mariano Dhehrad Setiawan

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, siswa telah melakukan seluruh kegiatan, kecuali kegiatan menyimak tujuan pembelajaran
Inti	Pada kegiatan inti, siswa hanya melewatkan kegiatan menyimak penjelasan materi bangun datar
Penutup	Pada kegiatan penutup siswa telah melakukan seluruh kegiatan dengan baik.

Kesimpulan:

Pada siklus II pertemuan II, terlihat peningkatan aktivitas siswa. Siswa hanya melewatkan dua kegiatan pada kegiatan pendahuluan, tujuan pembelajaran dan penjelasan materi bangun ruang pada kegiatan inti. Sedangkan kegiatan penutup siswa telah melakukan seluruh kegiatan penutup dengan baik.

Madiun, 15 Mei 2024

Observer

Laurencius Mariano. D. S

NIM. 2002101191

2. Observer II

Tempat : SDN 01 Kedunggalar

Hari, Tanggal : Rabu, 15 Mei 2024

Mata Pelajaran : Matematika

Pertemuan : I

Kelas/ Semester : IV/2

Materi : Menemukan dan menghitung rumus bangun datar persegi segitiga siku-siku

Observer II : Aliman Ansori, S.Pd.

Deskripsi Tempat : Penelitian berlokasi di SDN 01 Kedunggalar Kec. Kedunggalar Kab Ngawi di ruang kelas IV dengan siswa yang berjumlah 20.

Kegiatan	Keterangan
Pendahuluan	Pada kegiatan pendahuluan, siswa telah melakukan seluruh kegiatan, kecuali kegiatan menyimak tujuan pembelajaran
Inti	Pada kegiatan inti, siswa telah melakukan seluruh kegiatan inti
Penutup	Pada kegiatan penutup siswa telah melakukan seluruh kegiatan dengan baik.

Kesimpulan:

Pada siklus II pertemuan II, terlihat peningkatan aktivitas siswa. Siswa hanya melewatkan kegiatan pada kegiatan pendahuluan, tujuan pembelajaran. Pada kegiatan inti siswa telah melakukan seluruh kegiatan. Begitu juga dengan kegiatan penutup siswa telah melakukan seluruh kegiatan penutup dengan baik.

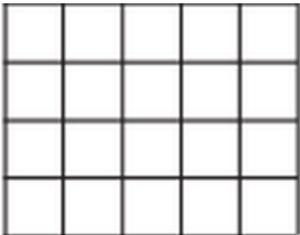
Madiun, 15 Mei 2024

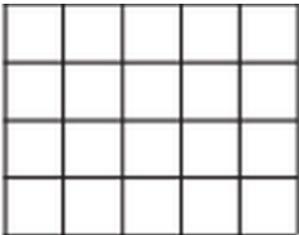
Observer

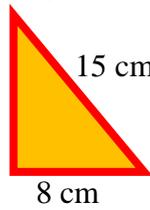
Aliman Ansori, S.Pd.

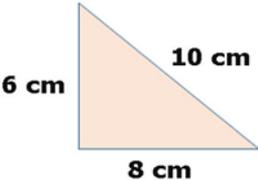
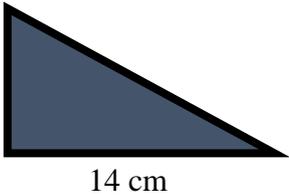
NIP. 19840323019041006

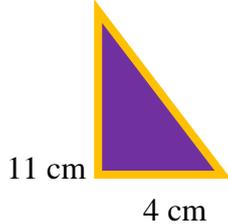
Lampiran 28. Kisi-kisi Post Test Siklus II

Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Soal	Nomer Soal
Siswa dapat menemukan dan menghitung rumus keliling bangun datar persegi panjang	Disediakan soal cerita tentang keliling permukaan kolam renang berbentuk persegi Panjang. Siswa mampu menentukan kelilingnya dengan menggunakan Panjang dan lebar dari kolam renang	Pilihan Ganda	Bayu berenang di kolam renang yang permukaannya berbentuk persegi panjang dengan panjang 14 m dan lebar 8 m. Keliling permukaan kolam renang tersebut adalah a. 44 m b. 54 m c. 64 m d. 74 m	1
	Disediakan soal bergambar satuan persegi panjang siswa mampu menentukan keliling persegi Panjang dengan menghitung satuan perseginya	Pilihan Ganda	Keliling persegi panjang pada gambar berikut adalah  a. 14 cm b. 16 cm c. 18 cm d. 20 cm	2
	Disediakan soal rumus keliling persegi panjang. Siswa mampu memilih rumus keliling persegi panjang yang tepat	Pilihan Ganda	Rumus keliling persegi panjang adalah a. $K = 4 \times s$ b. $K = 2 \times p \times l$ c. $K = 2 \times (p + l)$ d. $K = p \times (2 + l)$	3
	Disediakan soal (Hots) cerita bertemakan keliling persegi panjang. Siswa mampu menghitung biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar	Pilihan Ganda	Kebun kakek berbentuk persegi panjang berukuran panjang 75 meter dan lebar 45 meter. Di sekeliling kebun akan dipasang pagar dengan biaya Rp 115.000,00 per meter. Biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut adalah (Hots) a. Rp 27.600.000,00 b. Rp 27.800.000,00	4

			c. Rp 28.200.000,00 d. Rp 28.400.000,00	
	Disediakan soal (Hots) cerita bertemakan keliling persegi panjang. Siswa mampu menghitung jarak yang ditempuh oleh budi.	Pilihan Ganda	Sebuah lapangan berbentuk persegi panjang berukuran 250 m x 200 m. Budi berlari mengelilingi lapangan tersebut 3 kali. Maka jarak yang ditempuh Budi adalah meter. (Hots) a. 2.500 b. 2.700 c. 2.750 d. 2.800	5
Siswa dapat menemukan dan menghitung rumus luas bangun datar persegi panjang	Disediakan soal bergambar satuan persegi siswa mampu menentukan luas persegi dengan menghitung satuan perseginya	Pilihan Ganda	Luas persegi panjang pada gambar berikut adalah	6
			 a. 14 cm b. 16 cm c. 18 cm d. 20 cm	
	Disediakan soal rumus luas persegi panjang. Siswa mampu memilih rumus luas persegi panjang yang tepat	Pilihan Ganda	Rumus luas persegi panjang adalah a. $L = s \times s$ b. $L = p \times s$ c. $L = p + l$ d. $L = p \times l$	7
	Disediakan soal luas persegi panjang. Siswa mampu menghitung luas menggunakan panjang dan lebar persegi panjang	Pilihan Ganda	Suatu persegi panjang memiliki panjang 28 cm dan lebar 9 cm, maka luasnya adalah cm^2 a. 242 b. 250 c. 252 d. 262	8
	Disediakan soal (hots) cerita bertemakan luas persegi panjang. Siswa mampu menghitung luas jalan setapak.	Pilihan Ganda	Sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang memiliki panjang 40 meter dan lebar 20 meter. Kolam renang tersebut dikelilingi jalan setapak selebar 1 meter. Luas jalan setapak itu adalah m^2 (Hots)	9

			a. 120 b. 122 c. 124 d. 126	
	Disediakan soal cerita bertemakan luas. Siswa mampu menghitung cat yang dibutuhkan ayah	Pilihan Ganda	Ayah membuat papan tulis berukuran 200 cm x 150 cm. Papan tulis tersebut membutuhkan 2 kaleng cat berukuran kecil untuk tiap m ² . Cat yang dibutuhkan ayah untuk mengecat papan tulis tersebut adalah kaleng. a. 4 b. 5 c. 6 d. 8	10
Siswa dapat menemukan dan menghitung rumus keliling bangun datar segitiga siku-siku	Disediakan soal segitiga siku-siku, menanyakan keliling. Siswa mampu menentukan keliling menggunakan sisi alas, sisi tinggi, sisi garis miring	Pilihan Ganda	Keliling segitiga pada gambar berikut adalah a. 31 cm 8 cm 15 cm b. 22 cm c. 23 cm d. 24 cm 	11
	Disediakan soal segitiga siku-siku, menanyakan tinggi dan garis miringnya. Siswa mampu menentukan tinggi dan garis miringnya menggunakan keliling dan Panjang alas segitiga siku-siku	Pilihan Ganda	Sebuah segitiga siku-siku mempunyai keliling 32 cm dan alas 8. Maka tinggi dan garis miring dari segitiga siku-siku tersebut adalah a. Tinggi 4 cm; garis miring; 16 b. Tinggi 8 cm; garis miring; 16 c. Tinggi 7 cm; garis miring; 16 d. Tinggi 3 cm; garis miring; 16	12
	Disediakan soal pernyataan, menanyakan bagaimana cara menghitung garis miring berdasarkan satuan perseginya. Siswa mampu	Pilihan Ganda	Keliling segitiga siku-siku memiliki rumus menjumlahkan semua sisi dari sisi garis miring, sisi tinggi dan sisi alas. Jika menurut satuan perseginya, garis miring segitiganya dihitung berdasarkan ... a. Hasil potongan satuan persegi dan dibagi b. Hasil potongan satuan persegi dan	13

	menentukan garis miring dengan menghitung potongan dari garis miring.		dijumlahkan c. Hasil potongan satuan persegi dan dikurangkan d. Hasil potongan satuan persegi dan dikalikan	
	Disediakan soal keliling segitiga siku-siku. Siswa mampu menghitung keliling segitiga menggunakan panjang sisi miring, alas dan tinggi	Pilihan Ganda	 <p>Keliling bangun di atas adalah cm</p> <p>a. 21 b. 22 c. 24 d. 25</p>	14
	Disediakan soal keliling segitiga siku-siku. Siswa mampu menentukan panjang menggunakan keliling dan tinggi.	Pilihan Ganda	Diketahui segitiga ABC siku-siku di B. Jika keliling segitiga ABC 105 cm ² dan panjang AB = 55 cm, maka panjang BC adalah cm.	15
Siswa dapat menemukan dan menghitung rumus luas bangun datar segitiga siku-siku	Disediakan soal segitiga siku-siku, menanyakan luas segitiga. Siswa mampu menentukan luas segitiga menggunakan Panjang sisi tinggi dan sisi alas segitiga siku-siku	Pilihan Ganda	Luas segitiga pada gambar berikut adalah	17
	Disediakan soal luas segitiga siku-siku, menanyakan tinggi. Siswa mampu menemukan tinggi segitiga siku-siku menggunakan luas dan	Pilihan Ganda	<p>a. 60 cm b. 56 cm c. 51 cm d. 35 cm</p> 	
	Disediakan soal luas segitiga siku-siku, menanyakan tinggi. Siswa mampu menemukan tinggi segitiga siku-siku menggunakan luas dan	Pilihan Ganda	Sebuah segitiga siku-siku memiliki alas 10 cm dan Luas 30 cm. tinggi dari segitiga yaitu ...	19
			a. 6 cm b. 8 cm c. 33 cm d. 43 cm	

	alas segitiga siku-siku			
	<p>Disediakan soal luas segitiga siku-siku, menanyakan alas. Siswa mampu menemukan alas segitiga siku-siku menggunakan luas dan tinggi segitiga siku-siku</p>	Pilihan Ganda	<p>Sebuah segitiga siku-siku memiliki tinggi 10 cm dan Luas 50 cm. alas dari segitiga yaitu ...</p> <p>a. 15 cm b. 10 cm c. 29 cm d. 30 cm</p>	20
	<p>Disediakan soal luas segitiga siku-siku. Siswa mampu menghitung panjang alas menggunakan tinggi dan luas segitiga siku-siku</p>		<p>Tinggi sebuah segitiga 11 cm. Jika luasnya 66 cm^2, maka panjang alasnya adalah cm</p> <p>a. 10 b. 11 c. 12 d. 14</p>	18
	<p>Disediakan soal segitiga siku-siku, menanyakan luas segitiga. Siswa mampu menentukan luas segitiga menggunakan Panjang sisi tinggi dan sisi alas segitiga siku-siku</p>	Pilihan Ganda Pilihan Ganda	<p>Luas segitiga berikut adalah</p>  <p>11 cm 4 cm</p> <p>a. 15 cm b. 22 cm c. 33 cm d. 44 cm</p>	16

Lampiran 29. Kunci Jawaban *Post Test* Siklus II

Kunci Jawaban soal *post test* siklus 2

1. a. 44 m
2. c. 18 cm
3. c. $K = 2 \times (p + l)$
4. a. Rp 27.600.000,00
5. b. 2.700
6. d. 20 cm
7. d. $L = p \times l$
8. c. 252
9. c. 124
10. c. 6
11. a. 31 cm
12. b. Tinggi 8 cm; garis miring; 16
13. b. Hasil potongan satuan persegi dan dijumlahkan
14. c. 24 cm
15. c. 50
16. d. 44 cm
17. b. 56 cm
18. c. 12
19. a. 6 cm
20. b. 10 cm

Lampiran 30. Hasil *Post Test* Siklus II

Data Nilai *Post Test* Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai Awal	Ketuntasan (KKM 75)
1.	FREISSY ARARYA JHANITRA	85	Tuntas
2.	NAURA GEFA NASRIFA	80	Tuntas
3.	EARLYTA HANUM ARSYFA SALSABILLA	75	Tuntas
4.	ZAYYINATUL KHUSNA	70	Tidak Tuntas
5.	ABRAHAM AL-ABIYYU	80	Tuntas
6.	ANINDITA AMORA MAHESWARI	80	Tuntas
7.	CANTIKA SALSABILA PURNOMO	70	Tidak Tuntas
8.	MUHAMMAD IRSYAD MURDIANTO	70	Tidak Tuntas
9.	DANISH FAEYZA PRATAMA	80	Tuntas
10.	HANA AISH ZHALMA	70	Tidak Tuntas
11.	CAHAYA MUTIARA JELITHA	90	Tuntas
12.	ELVANDER ANBIYA SABIL IBRAHIM	90	Tuntas
13.	ANDREW BASTIAN TOTY	75	Tuntas
14.	ASSYIFATUL HAIFA NUR ICHWAN	85	Tuntas
15.	CINTA FAIDA ANNAILA	75	Tuntas
16.	MUNTAZAH ZAHRA KHOISAH	85	Tuntas
17.	AL-FAEYZA RAZIQ HANUN	85	Tuntas
18.	CLARISA PUTRI OKTAVIANA	75	Tuntas
19.	DANISH ANARGYA NUGRAHA	80	Tuntas
20.	GLAGAH PUTIH SULUH WASKITO	85	Tuntas
Nilai Tertinggi		90	
Nilai Terendah		70	
Rata-Rata		79	
Siswa Tuntas		16	
Persentase Tuntas		80 %	
Siswa Tidak Tuntas		4	
Persentase Tidak Tuntas		20 %	
Ketuntasan Klasikal		80 %	

Lampiran 31. Surat Pengajuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

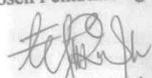
Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101191
 Nama Mahasiswa : LAURENCIUS MARIANO DHEVRAD SETIAWAN
 Judul : IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GI
 BERBANTUAN MEDIA KARTU KUARTET UNTUK MENINGKATKAN
 PEMAHAMAN KONSEP PADA SISWA KELAS 4 SEKOLAH DASAR

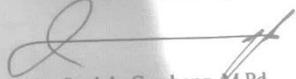
Madiun, 28 Maret 2024


 Laurencius Mariano Dhevrad Setiawan
 NIM. 2002101191

Dosen Pembimbing II


 Rissa Prima Kurniawati, M.Pd.
 NIDN. 0714078702

Dosen Pembimbing I


 Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIDN. 0022096503

Mengetahui,
 Kaprodi. PGSD




 Dr. Bambang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 32. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
 Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0350.j/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 6 Juni 2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Kedungalar Kota Ngawi
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Laurencius Mariano Dhevrad Setiawan
 NIM : 2002101191
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Implementasi Model Pembelajaran *Cooperative Learning* Tipe GI Berbantuan Media Kartu Kuartet untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Pada Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.


 Dr. Sarlulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 33. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI
KEDUNGGALAR 1
NIS : 100100 NPSN : 20509002 NSS :
101050909010
Alamat: Jln. Slamet Riyadi No.46 Phone: (0351) 673209
e-mail: sdhsatukedunggal@gmail.com Kedunggal, Ngawi
63254

SURAT IZIN PENELITIAN
No: 422/74/401. 101.1.11/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SDN 01 Kedunggal Kecamatan Kedunggal Kabupaten Ngawi dengan ini memberikan izin kepada:

Nama : Laurencius Mariano Dhevrad Setiawan
 NIM : 2002101191
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Implementasi model pembelajaran kooperatif tipe gi berbantuan media kartu kuartet untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa kelas 4 sekolah dasar"

Demikian surat izin ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 27 Mei 2024
 Kepala SDN 01 Kedunggal




Katarina Yosepin Setiyowati, S. Pd.
 NIP. 196703091992022001

Lampiran 34. Validasi Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Laurencius Mariano Dhevrad Setiawan
 NIM : 20021011191
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 Dosen Pembimbing 2 : Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
 Judul : Implementasi Model Pembelajaran Tipe
 GI Berbantuan Kartu Kuartet Untuk
 Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa
 Kelas 4 Sekolah Dasar

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Amelia, L., Syamsuri, S., & Novaliyosi, N. (2020). Identifikasi Proses Penyelesaian Soal Literasi Matematika Siswa Kelas IX Pada Konten Peluang dan Data. <i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 4(1), 331-345. https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.212	340	1	✓	
2.	Anita, N. M. Y., Karyasa, I. W., & Tika, I. N. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) terhadap Self-Efficacy Siswa. <i>E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA</i> , 3(1), 1-10.	4	21	✓	
3.	Cintia, N. L., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan	68	6	✓	

	Model Pembelajaran Discovery 45 Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa. Perspektif Ilmu Pendidikan, 32(1), 67-75. https://doi.org/10.21009/pip.321. 8				
4.	Fauzi, S. A., & Mustika, D. (2022). Peran Guru sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran di Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling</i> , 4(3), 2492-2500.	2500	3	✓	
5.	Ginanjar, A. Y. (2019). Pentingnya Penguasaan Konsep Matematika Dalam Pemecahan Masalah Matematika di SD. <i>Jurnal Pendidikan UNIGA</i> , 13(1), 121- 129. www.jurnal.uniga.ac.id	125	1	✓	
6.	Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In Tahta Media Group.	3	8	✓	
7.	Khabibah, S., & Prasetya, Y. E. (2016). Pengembangan Media Permainan Kartu Kwartet dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Pokok Segitiga dan Segiempat. <i>MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika</i> , 1(5), 95-101.	95			✓
8.	Linuhung, N., & Sudarman, S. W. (2016). PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA MTs. <i>AKSIOMA Journal of Mathematics Education</i> , 5(1), 52-60. https://doi.org/10.24127/ajpm.v5i	55	4	✓	

	[.465]				
9.	Maisarah, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru. Skripsi : Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Hidayatullah.	32	20	✓	
10.	Sholikhah, O. H. (2016). Problematika Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dan Alternatif Pemecahanannya. Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran, 5(02).	5	11	✓	
11.	Rahmayanti, N., Yonanda, D. A., & Kurino, Y. D. (2021). Penggunaan Media Papan Musi (Multifungsi) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia, 2(1), 118-122.	120	1	✓	
12.	Rohani. (2020). Media Pembelajaran. Repository.Uinsu, 234. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=nplzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran&ots=Nr8w9uLXR&sig=dO9nzuMdeU76Gwa7wE2-xLcBB7I	234	4	✓	
13.	Saragih, N. (2022). Penggunaan Metode MIKiR (Mengalami, Interaksi, Komunikasi, Refleksi) Dalam Pembelajaran Bahasa. Skylandsea Profesional: Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Teknologi, 2(2), 206-209.	208	43	✓	

14.	Sidowati, P. R. (2017). Pengembangan Media Kartu Kuartet Satuan Waktu Matematika untuk Siswa Sekolah Dasar. <i>E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan</i> , VI(3), 238–247.	240	4	✓	
15.	Ulia, N. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Datar dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dengan Pendekatan Sainifik di SD. <i>Jurnal Tunas Bangsa</i> , 3(11), 56–68.	59	3	✓	
16.	Widiyanto, E. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. <i>Journal of Education and Teaching</i> , 2(2), 213. https://doi.org/10.24014/jete.v2i2.11707	213	3	✓	
17.	Yasna, I. M., Antara, A. A. P., & Nayun, I. W. (2022). PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI SEKOLAH (Studi Evaluatif Terhadap hasil-hasil Penelitian Mahasiswa). <i>Suluh Pendidikan</i> , 20(1), 78–93. https://doi.org/10.46444/suluh-pendidikan.v20i1.410	410	19	✓	
18.	Zingaro, D. (2008). Group Investigation : Theory and Practice What is Group Investigation ? 1–8.	5	10	✓	
19.	Hardhita, R. S. (2022). PENGGUNAAN MEDIA PERMAINAN KARTU KUARTET PANCASILA PADA MATA PELAJARAN PPKN UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA	123	2	✓	

	TENTANG PENERAPAN NILAI PANCASILA DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI. EduStream: Jurnal Pendidikan Dasar, 6(2), 120-127.			✓	
20.	Trianggono, M. M. (2017). Analisis kausalitas pemahaman konsep dengan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pemecahan masalah fisika. Jurnal Pendidikan Fisika dan Keilmuan (JPFK), 3(1), 1-12.	4	9	✓	
21.	Safithry, E. A. (2018). Asesmen Teknik Tes dan Non Tes. IRDH.	3	3	✓	
22.	Amelia, I., Syamsuri, S., & Novaliyosi, N. (2020). Identifikasi Proses Penyelesaian Soal Literasi Matematika Siswa Kelas IX Pada Konten Peluang dan Data. Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika, 4(1), 331-345. https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.212	212	21	✓	
23.	Anita, N. M. Y., Karyasa, I. W., & Tika, I. N. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) terhadap Self-Efficacy Siswa. E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA, 3(1), 1-10.	5	11	✓	
24.	Cintia, N. I., Kristin, F., & Anugraheni, I. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Dan Hasil Belajar Siswa. Perspektif Ilmu Pendidikan, 32(1), 67-75. https://doi.org/10.21009/pip.321.8	69	12	✓	
25.	Fauzi, S. A., & Mustika, D. (2022).	2499	33	✓	

	Peran Guru sebagai Fasilitator dalam Pembelajaran di Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dan Konseling</i> , 4(3), 2492-2500.				
26.	Ginanjari, A. Y. (2019). Pentingnya Penguasaan Konsep Matematika Dalam Pemecahan Masalah Matematika di SD. <i>Jurnal Pendidikan UNIGA</i> , 13(1), 121-129. www.jurnal.uniga.ac.id	123	34	✓	
27.	Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In Tahta Media Group.	54	13	✓	
28.	Khabibah, S., & Prasetya, Y. E. (2016). Pengembangan Media Permainan Kartu Kwartet dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Pokok Segitiga dan Segiempat. <i>MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika</i> , 1(5), 95-101.	99	4	✓	
29.	Linuhung, N., & Sudarman, S. W. (2016). PENGARUH PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION (GI) TERHADAP KEMAMPUAN PENALARAN MATEMATIS SISWA MTs. <i>AKSIOMA Journal of Mathematics Education</i> , 5(1), 52-60. https://doi.org/10.24127/ajpm.v5i1.465	55	4	✓	
30.	Maisarah, S. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Concept Sentence Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Narasi Siswa Pada Tema Lingkungan Sahabat Kita Di Kelas V Sekolah Dasar Islam Terpadu Darel Hikmah Pekanbaru. Skripsi : Universitas	3	18	✓	

	Islam Negeri Sultan Syarif Hidayatullah.				
31.	Sholikhah, O. H. (2016). Problematika Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation (GI) dan Alternatif Pemecahanannya. <i>Premiere Educandum: Jurnal Pendidikan Dasar dan Pembelajaran</i> , 5(02).	5	3	✓	
32.	Rahmayanti, N., Yonanda, D. A., & Kurino, Y. D. (2021). Penggunaan Media Papan Musi (Multifungsi) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Indonesia</i> , 2(1), 118–122.	120	29	✓	
33.	Rohani. (2020). Media Pembelajaran. <i>Repository.Uinsu</i> , 234. https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=nPLzDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=media+pembelajaran&ots=Nr8w9uLXR&sig=dO9nzuMdeU76Gwa7wE2-xLcBB71	234	36	✓	
34.	Saragih, N. (2022). Penggunaan Metode MIKiR (Mengalami, Interaksi, Komunikasi, Refleksi) Dalam Pembelajaran Bahasa. <i>Skylandsea Profesional: Jurnal Ekonomi, Bisnis Dan Teknologi</i> , 2(2), 206–209.	208	55	✓	
35.	Sidowati, P. R. (2017). Pengembangan Media Kartu Kuartet Satuan Waktu Matematika untuk Siswa Sekolah Dasar. <i>E-Jurnal Prodi Teknologi Pendidikan</i> , VI(3), 238–247.	239	12	✓	
36.	Ulia, N. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Datar dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe	60	8	✓	

	Group Investigation dengan Pendekatan Saintifik di SD. Jurnal Tunas Bangsa, 3(11), 56-68.			✓	
37.	Ulia, N. (2016). Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Materi Bangun Datar dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dengan Pendekatan Saintifik di SD. Jurnal Tunas Bangsa, 3(11), 56-68.	61	9	✓	
38.	Widianto, E. (2021). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. Journal of Education and Teaching, 2(2), 213. https://doi.org/10.24014/jete.v2i2.11707	213	8	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/Tidak Layak-untuk-di-uji, coret yang tidak perlu

Madiun, 14 Juni 2024

Dosen Pembimbing I

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.

NIDN. 0022096503

Lampiran 35. Dokumentasi

A. Media Kartu Kuartet



B. Pelaksanaan Pembelajaran



C. Soal Siklus I

Nama : Noura Getz Hoeslun No. Absen : 17	75
---	----

Jawablah pertanyaan dibawah dengan memberi tanda (x) pada pilihan a,b,c,d yang kamu anggap benar!

1. Bangun datar mempunyai sifat
 - Mempunyai 4 sisi sama panjang
 - Mempunyai 4 sudut sama besar
 - Kedua diagonal sama panjang dan berpotongan tegak lurus
 Bangun tersebut adalah...

a. Persegi panjang	c. Belah ketupat
<input checked="" type="checkbox"/> b. Persegi	d. Jajargenjang
2. Bangun datar mempunyai sifat
 - Mempunyai sepasang sisi yang sama panjang
 - Mempunyai 2 simetri lipat
 Bangun tersebut adalah...

<input checked="" type="checkbox"/> a. Persegi panjang b. Segitiga siku-siku	c. Segitiga sama kaki d. Trapesium
---	---------------------------------------
3. Bangun datar mempunyai sifat
 - Mempunyai sepasang sudut berhadapan sama besar
 - Mempunyai dua pasang sisi sama panjang
 - Kedua diagonalnya tidak sama panjang dan tegak lurus
 Bangun tersebut adalah...

<input checked="" type="checkbox"/> a. Layang-layang b. Belah ketupat	c. Trapesium d. Jajargenjang
--	---------------------------------
4. Bangun datar mempunyai ciri-ciri
 - Sudut yang berhadapan sama besar
 - Mempunyai 2 pasang sisi yang sejajar
 - Mempunyai sepasang sumbu simetri
 - Kedua diagonalnya berpotongan tegak lurus
 Bangun tersebut adalah...

a. Persegi panjang b. Belah ketupat	<input checked="" type="checkbox"/> c. Jajargenjang d. Persegi
--	---
5. Bangun datar mempunyai sifat
 - Memiliki 4 sudut siku-siku
 - Memiliki 2 pasang sisi sejajar dan sama panjang
 - Diagonalnya sama panjang
 Bangun ini adalah...

a. Persegi panjang b. Persegi	<input checked="" type="checkbox"/> c. Belah ketupat d. Layang-layang
----------------------------------	--



6. Berapa jumlah satuan panjang pada bangun persegi panjang diatas?

a. 4	c. 6
------	------

12. Menemukan rumus keliling persegi adalah ... dan ... dengan semua sisinya.

- a. Menghitung satuan perseginya dan menjumlahkannya
~~X~~ b. Menghitung satuan perseginya dan mengkalikannya
 c. Menghitung satuan perseginya dan mengurangkannya
 d. Menghitung satuan perseginya dan membagikannya

13. Keliling persegi pada gambar berikut adalah



- a. 15
 b. 14
~~X~~ c. 16
 d. 18

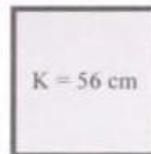
14. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 7 cm, maka keliling persegi tersebut adalah

- a. 26 cm
~~X~~ b. 28 cm
 c. 32 cm
 d. 36 cm



15. Keliling sebuah persegi yaitu 56 cm, maka panjang sisinya adalah

- ~~X~~ a. 11 cm
 b. 12 cm
 c. 13 cm
 d. 14 cm



16. Menemukan rumus luas persegi adalah ... dan ... dengan 4.

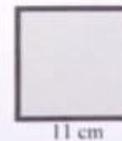
- a. Menghitung satuan perseginya dan dijumlahkan
 b. Menghitung satuan perseginya dan dikurangi
~~X~~ c. Menghitung satuan perseginya dan dikalikan
 d. Menghitung satuan perseginya dan dibagi

17. Menemukan rumus luas persegi adalah mengkalikan ... dengan ... berdasarkan satuan perseginya

- ~~X~~ a. sisi dan sisi
 b. 4 dan keliling
 c. 5 dan luas
 d. 5 dan panjang

18. Luas persegi dengan panjang sisi seperti gambar berikut adalah

- a. 121 cm
~~X~~ b. 48 cm
 c. 52 cm
 d. 56 cm

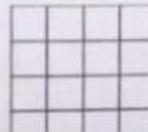


19. Luas sebuah persegi adalah 100 cm. Panjang sisi persegi tersebut adalah

- a. 8 cm
~~X~~ b. 9 cm
 c. 10 cm
 d. 11 cm

20. Luas persegi pada gambar disamping adalah

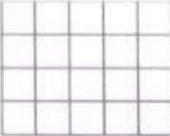
- a. 14 petak satuan
~~X~~ b. 16 petak satuan
 c. 18 petak satuan
 d. 20 petak satuan

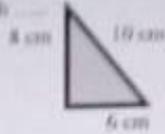
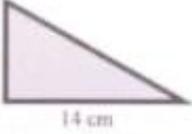


D. Soal Siklus II

Nama	Freissy Arroyo Jro nilla	85
No. Absen	11	

Jawablah pertanyaan dibawah dengan memberi tanda (x) pada pilihan a,b,c,d yang kamu anggap benar!

- Bayu berenang di kolam renang yang permukaannya berbentuk persegi panjang dengan panjang 14 m dan lebar 8 m. Keliling permukaan kolam renang tersebut adalah
 - 44 m
 - 54 m
 - 64 m
 - 74 m
- Keliling persegi panjang pada gambar disamping adalah
 - 14 cm
 - 16 cm
 - 18 cm
 - 20 cm
- Rumus keliling persegi panjang adalah
 - $K = 4 \times s$
 - $K = 2 \times p \times l$
 - $K = 2 \times (p + l)$
 - $K = p \times (2 + l)$
- Kebun kakek berbentuk persegi panjang berukuran panjang 75 meter dan lebar 45 meter. Di sekeliling kebun akan dipasang pagar dengan biaya Rp 115.000,00 per meter. Biaya yang diperlukan untuk pemasangan pagar tersebut adalah (Hots)
 - Rp 27.600.000,00
 - Rp 27.800.000,00
 - Rp 28.200.000,00
 - Rp 28.400.000,00
- Sebuah lapangan berbentuk persegi panjang berukuran 250 m x 200 m. Budi berlari mengelilingi lapangan tersebut 3 kali. Maka jarak yang ditempuh Budi adalah meter. (Hots)
 - 2.500
 - 2.700
 - 2.750
 - 2.800
- Luas persegi panjang pada gambar disamping adalah
 - 14 petak satuan
 - 16 petak satuan
 - 18 petak satuan
 - 20 petak satuan
- Rumus luas dan keliling persegi panjang adalah
 - $L = s \times s$
 - $L = p \times s$
 - $L = p \times l$
 - $L = p + l$
- Suatu persegi panjang memiliki panjang 28 cm dan lebar 9 cm, maka luasnya adalah ... cm²
 - 242
 - 250
 - 252
 - 262
- Sebuah kolam renang berbentuk persegi panjang memiliki panjang 40 meter dan lebar 20 meter. Kolam renang tersebut dikelilingi jalan setapak selebar 1 meter. Luas jalan setapak itu adalah ... m² (Hots)
 - 120
 - 122
 - 124
 - 126
- Ayah membuat papan tulis berukuran 200 cm x 150 cm. Papan tulis tersebut membutuhkan 2 kaleng cat berukuran kecil untuk tiap m². Cat yang dibutuhkan ayah untuk mengecat papan tulis tersebut adalah kaleng.
 - 4
 - 6

11. Keliling segitiga pada gambar berikut adalah
- a. 21 cm
 b. 22 cm
 c. 23 cm
 d. 24 cm
- 
12. Sebuah segitiga siku-siku mempunyai keliling 32 cm dan alas 8. Maka tinggi dan garis miring dari segitiga siku-siku tersebut adalah
- a. Tinggi 4 cm; garis miring; 16
 b. Tinggi 8 cm; garis miring; 16
 c. Tinggi 7 cm; garis miring; 16
 d. Tinggi 3 cm; garis miring; 16
13. Keliling segitiga siku-siku memiliki rumus menjumlahkan semua sisi dari sisi garis miring, sisi tinggi dan sisi alas. Jika menurut satuan perseginya, garis miring segitiganya dihitung berdasarkan
- a. Hasil potongan satuan persegi dan dibagi
 b. Hasil potongan satuan persegi dan dijumlahkan
 c. Hasil potongan satuan persegi dan dikurangkan
 d. Hasil potongan satuan persegi dan dikalikan
14. Keliling bangun di atas adalah cm
- a. 21
 b. 22
 c. 24
 d. 25
- 
15. Diketahui segitiga ABC siku-siku di B. Jika keliling segitiga ABC 105 cm² dan panjang AB = 55 cm, maka panjang BC adalah cm
- a. 15
 b. 45
 c. 50
 d. 20
16. Luas segitiga berikut adalah
- a. 15 cm
 b. 22 cm
 c. 33 cm
 d. 44 cm
- 
17. Luas segitiga pada gambar berikut adalah
- a. 60 cm
 b. 56 cm
 c. 51 cm
 d. 35 cm
- 
18. Tinggi sebuah segitiga 11 cm. Jika luarnya 66 cm², maka panjang alasnya adalah cm
- a. a. 10
 b. b. 11
 c. c. 12
 d. d. 14
19. Sebuah segitiga siku-siku memiliki alas 10 cm dan Luas 30 cm. tinggi dari segitiga yaitu
- a. 6 cm
 b. 8 cm
 c. 33 cm
 d. 43 cm
20. Sebuah segitiga siku-siku memiliki tinggi 10 cm dan Luas 50 cm. alas dari segitiga yaitu
- a. 15 cm
 b. 10 cm
 c. 29 cm
 d. 30 cm