

## APPENDIX I

*Tabel Penilaian Kemampuan Membaca (Reading Skill) Microskills by Brown, 2004*

No.	Aspek	Score		
		3	2	1
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize grammatical of word classes (nouns, verbs, etc.), systems (e.g., tense, agreement, pluralization), patterns, rules, and elliptical forms.</li> <li>• Menemukan bagaimana cara Identification dan Description (Identification, berisi tentang objek apa yang dibahas. Description, berisi tentang gambaran suatu objek yang mengenai detail objek seperti keadaan fisik objek, asal usul hingga fakta unik lainnya).</li> <li>• Menemukan present tense di dalam paragraf descriptive text. Ex: I go to school every day, He goes to school, you sing beautiful songs every night.</li> </ul>	Dapat menemukan present tense di dalam paragraf, menemukan makna atau sequence word di dalam paragraf, menemukan makna kohesif di dalam paragraf. (Memiliki skor yang paling sempurna dengan menyebutkan 3 aspek tersebut dengan nilai yang diberikan 20)	Peserta didik menemukan beberapa dari present tense, sequence word, dan kohesif tetapi tidak semua. (Memiliki skor cukup baik karena dapat menyebutkan beberapa aspek tersebut, dengan nilai yang diberikan 15)	Peserta didik jarang/ sulit untuk menemukan present tense, sequence word, dan kohesif di dalam paragraf descriptive text. (Memiliki skor buruk karena salah dalam menyebutkan 3 aspek tersebut, dengan nilai yang diberikan 10)
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize that a particular meaning may be expressed in different grammatical forms.</li> <li>• Menemukan makna tertentu di dalam paragraf, sequence word ex: first, then, before, finally, ect.</li> </ul>	Dapat menemukan makna tertentu di dalam paragraf. (Memiliki skor yang paling sempurna dengan menyebutkan 3 aspek tersebut dengan nilai yang diberikan 20)	Peserta didik menemukan beberapa dari present tense, sequence word, dan kohesif tetapi tidak semua. (Memiliki skor cukup baik karena dapat menyebutkan beberapa aspek tersebut, dengan nilai yang diberikan 15)	Peserta didik jarang/ sulit untuk menemukan present tense, sequence word, dan kohesif di dalam paragraf descriptive text. (Memiliki skor buruk karena salah dalam menyebutkan 3 aspek tersebut, dengan nilai yang diberikan 10)
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recognize cohesive devices in written discourse and their role in signaling the relationship between and among clauses.</li> <li>• Menemukan makna kohesif di dalam paragraf descriptive. Ex: <i>Annelies dan ibunya harus berpisah karena ia akan pergi ke Belanda.</i></li> </ul>	Dapat menemukan makna kohesif di dalam paragraf. (Memiliki skor yang paling sempurna dengan menyebutkan 3 aspek tersebut dengan nilai yang diberikan 20)	Peserta didik menemukan beberapa dari present tense, sequence word, dan kohesif tetapi tidak semua. (Memiliki skor cukup baik karena dapat menyebutkan beberapa aspek tersebut, dengan nilai yang diberikan 15)	Peserta didik jarang/ sulit untuk menemukan present tense, sequence word, dan kohesif di dalam paragraf descriptive text. (Memiliki skor buruk karena salah dalam menyebutkan 3 aspek tersebut, dengan nilai yang diberikan 10)

<p>Kalimat diatas tidaklah kohesif karena kata <b>ia</b> tidak jelas mengacu kepada siapa”Annelies atau ibunya”. Oleh karena itu, pengertian yang dibangun oleh konstruksi kalimat diatas tidaklah utuh. Akan berbeda halnya jika kalimat diatas diubah menjadi kalimat, <i>Annelies dan ibunya harus berpisah karena Annelies akan pergi ke Beland.</i></p>			
--	--	--	--

## APPENDIX II

### SILABUS

**NAMA SEKOLAH : MTsN KARANGMOJO 2 MAGETAN**

**KELAS / SEMESTER : VII/GENAP**

**MATA PELAJARAN : BAHASA INGGRIS**

#### **Kompetensi Inti (KI)**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong), kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari sosisi atas berbagai permasalahan dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktua, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedura pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipeajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.


<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Materi Pokok dan Materi Pembelajaran</b>	<b>Penilaian</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
3.7	3.7.1 Menyimak	<b>Definition</b>	Penilaian	

<p>Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.</p>	<p>dan berbicara informasi terkait deskriptif teks lisan dan tulis, terkait dengan orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.</p> <p>3.7.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai teks deskriptif orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7.1.1 Menganalisis makna tersurat dan tersirat dari teks deskriptif orang, binatang, dan benda secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks</p>	<p>Descriptive text merupakan jenis text yang digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan suatu hal. Untuk menuliskan teks deskripsi yang baik, kalian perlu menjabarkan berdasarkan apa yang dirasa oleh indera kita.</p> <p><b>Generic Structure</b></p> <p><b>Descriptive Text</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identification (Identifikasi) berisi tentang topik objek apa yang akan dibahas.</li> <li>• Description (deskripsi) berisi tentang gambaran suatu objek mengenai detail objek tersebut seperti keadaan fisik objek, asal-usul hingga fakta-fakta unik lainnya.</li> </ul> <p><b>Language Features of Descriptive Text</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Specific participant : has a certain object, is not common and unique (only one). For example : Bandengan beach, my house, Borobudur temple.</li> <li>• The use of the adjective (an</li> </ul>	<p>dilakukan pada dua unsur yaitu keterampilan membaca dan penilaian sikap.</p> <p>Keterampilan: Terdapat sebuah bacaan descriptive text, kemudian siswa di perinta guru untuk menemukan simple present tens, sequence word, dan makna kohesif di dalam suatu bacaan. Tujuannya adalah agar memudahkan siswa di dalam memahami suatu bacaan dengan menggunakan strategi Here, Hidden, and In My Head (3H) dalam bacaan descriptive text.</p>	<p>105 menit</p>
---	---	---	--	------------------

	<p>penggunaannya. 4.7.1.2 Mempresentasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari deskriptif teks orang, binatang, dan benda lisan dan tulis, dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai teks deskriptif, sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>adjective) to clarify the noun, for example: a beautiful beach, a handsome man, the famous place in jepara, ect.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>The use of simple present tense: the sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object describes.</li> <li>Action verb: verbs that show an activity (for example, run, sleep, walk, cut, ect.</li> </ul> <p><b>Fungsi Sosial</b> Untuk memberikan informasi kepada si pembaca baik bentuknya, sifat-sifatnya, jumlahnya dan lainlain secara detail.</p> <p><b>Unsur Kebahasaan</b> Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question), dalam simple present tense.</p> <p><b>Struktur Text</b> Sifat yang menjadi pencirinya: Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri</p>	<p>Penilaian sikap yang menonjol selama proses pembelajaran, baik yang positif maupun yang negatif yang dicatat dalam lembar observasi.</p>	
--	---	---	---	--

		orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.		
--	--	---	--	--

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Darwati, S.Pd  
NIP. 197804302007102001

Madiun, 16 Mei 2024  
Peneliti



Alfi Miftakhul Aziza  
NIM. 1902109015

## APPENDIX III

(RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN



KEMENTERIAN AGAMA

MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI KARANGMOJO 2 MAGETAN

JL. RAYA KARANGMOJO, NO.02, REJOMULYO, MAGETAN

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>			
Satuan Pendidikan <b>MTsN KARANGMOJO 2 MAGETAN</b>	Mata Pelajaran <b>BAHASA INGGRIS</b>	Kelas/Semester <b>VII/2</b>	Alokasi Waktu <b>2 JP</b>
Materi Pokok <b>DESCRIPTIVE TEXT</b>			

#### A. **Kompetensi Inti**

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong-royong), kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari sosisi atas berbagai permasalahan dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 :Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktua, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu

pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 :Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan diri yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

## **B. Kompetensi Dasar**

3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.7.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.

## **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

3.7.1 Menyimak dan berbicara informasi terkait deskriptif teks lisan dan tulis, terkait dengan orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan secara benar dan sesuai konteks.

3.7.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari beberapa teks deskriptif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai teks deskriptif orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.7.1.1 Menganalisis makna tersurat dan tersirat dari teks deskriptif orang, binatang, dan benda secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.7.1.2 Mempresentasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari deskriptif teks orang, binatang, dan benda lisan dan tulis,



dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai teks deskriptif, sangat pendek dan sederhana sesuai dengan konteks penggunaannya.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks.
- Menyebutkan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks.
- Merespon ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai konteks.
- Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur
- kebahasaan teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait orang, binatang, dan benda.

#### **E. Materi Pembelajaran**

Descriptive Text:

##### **a. Definition**

Descriptive text merupakan jenis text yang digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan suatu hal. Untuk menuliskan teks deskripsi yang baik, kalian perlu menjabarkan berdasarkan apa yang dirasa oleh indera kita.

##### **b. Generic Structure Descriptive Text**

Identification (Identifikasi) berisi tentang topik objek apa yang akan dibahas.

Description (deskripsi) berisi tentang gambaran suatu objek mengenai detail objek tersebut seperti keadaan fisik objek, asal-usul hingga fakta-fakta unik lainnya.

##### **c. Language Features of Descriptive Text**

Specific participant: has a certain object, is not common and unique (only one). For example: Bandengan beach, my house, Borobudur temple.

The use of the adjective (an adjective) to clarify the noun, for example: a beautiful beach, a handsome man, the famous place in jepara, ect.

The use of simple present tense: the sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object describes.

Action verb: verbs that show an activity (for example, run, sleep, walk, cut, ect.

**d. Fungsi Sosial**

Untuk memberikan informasi kepada si pembaca baik bentuknya, sifat-sifatnya, jumlahnya dan lainlain secara detail.

**e. Unsur Kebahasaan**

Kalimat deklaratif (positif dan negatif), dan interrogative (Yes/No question), dalam simple present tense.

**f. Struktur Text**

Sifat yang menjadi pencirinya: Fungsi, perilaku, manfaat, tindakan, kebiasaan yang menjadi penciri orang, binatang, atau benda yang dibicarakan.

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Qualitative Descriptive Approach
2. Strategi : Here, Hidden, In My Head (3H)
3. Metode : Discovery Learning

**G. Media dan Bahan Ajar**

Media/alat : Gambar, laptop, white board, board marker.

**H. Sumber Belajar**

Sumber Belajar : Buku pegangan siswa, internet

**I. Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan memberikan salam serta bertanya kabar</li> <li>• Salah satu peserta didik memimpin untuk berdoa bersama</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik, mengkondisikan kelas dan pembiasaan sebagai sikap disiplin</li> </ul> <p><b>Apresiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi,tema/kegiatan sebelumnya</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran dan penilaian yang dilakukan</li> <li>• Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari yang akan dipelajari.</li> <li>• Guru menjelaskan tentang apa itu Descriptive Text</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik meninjau strategi Here, Hidden, In My Head selama pelajaran, sehingga strategi ini dapat digunakan untuk berbagai jenis teks.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan descriptive text.</li> </ul> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan contoh kepada peserta didik untuk menemukan atau mencari informasi yang berkaitan dengan strategi “Here”.</li> <li>• Guru menunjukkan kepada peserta didik untuk menemukan jawaban atas pertanyaan strategi “Hidden” dengan menggunakan informasi yang berkaitan.</li> <li>• Guru menunjukkan kepada peserta didik untuk menemukan jawaban atas pertanyaan strategi “In My Head” dengan menggunakan informasi yang tidak terkandung di dalam teks, misalnya dari latar belakang pengetahuan siswa.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menerapkan strategi Here dan</li> </ul>	80 menit

	<p>Hidden dengan bimbingan pengajar.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempraktikkan strategi Here, Hidden, In My Head di dalam descriptive text dengan bimbingan pengajar.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta didik</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik membuat kesimpulan tentang deskriptive text.</li> <li>Peserta didik mempresentasikan dengan membaca satu persatu hasil tulisannya.</li> </ul> <p><b>Guru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampaikan rencana pertemuan selanjutnya</li> <li>Guru memberikan pertanyaan</li> <li>Mengagendakan pekerjaan rumah</li> <li>Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa</li> </ul>	

## J. Instrumen Penilaian

### 1. Penilaian Keterampilan

*Tabel Penilaian Kemampuan Membaca (Reading Skill) Microskills by Brown, 2004*

No.	Aspek	Score		
		3	2	1
1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize grammatical of word classes (nouns, verbs, etc.), systems (e.g., tense, agreement, pluralization), patterns, rules, and elliptical forms.</li> <li>Menemukan bagaimana cara Identification dan Description (Identification, berisi tentang objek apa yang dibahas. Description, berisi tentang gambaran suatu objek yang mengenai detail objek</li> </ul>	<p>Dapat menemukan present tense di dalam paragraf, menemukan makna atau sequence word di dalam paragraf, menemukan makna kohesif di dalam paragraf. (Memiliki skor yang</p>	<p>Peserta didik menemukan beberapa dari present tense, sequence word, dan kohesif tetapi tidak semua. (Memiliki skor cukup baik karena dapat menyebutkan eberapa aspek tersebut, dengan nilai</p>	<p>Peserta didik jarang/ sulit untuk menemukan present tense, squence word, dan kohesif di dalam paragraf descriptive text. (Memiliki skor buruk karena salah dalam menyebutkan 3 aspek</p>

	<p>seperti keadaan fisik objek, asal usul hingga fakta unik lainnya).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menemukan present tense di dalam paragraf descriptive text.</li> </ul> <p>Ex: I go to school every day, He goes to school, you sing beautiful songs every night.</p>	paling sempurna dengan menyebutkan 3 aspek tersebut dengan nilai yang diberikan 20)	yang diberikan 15)	tersebut, dengan nilai yang diberikan 10)
2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize that a particular meaning may be expressed in different grammatical forms.</li> <li>Menemukan makna tertentu di dalam paragraf, sequence word</li> <li>ex: first, then, before, finally, ect.</li> </ul>			
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recognize cohesive devices in written discourse and their role in signaling the relationship between and among clauses.</li> <li>Menemukan makna kohesif di dalam paragraf descriptive.</li> <li>Ex: <i>Annelies dan ibunya harus berpisah karena ia akan pergi ke Belanda.</i></li> </ul> <p>Kalimat diatas tidaklah kohesif karena kata <b>ia</b> tidak jelas mengacu kepada siapa”Annelies atau ibunya”. Oleh karena itu, pengertian yang</p>			

	<p>dibangun oleh konstruksi kalimat diatas tidaklah utuh. Akan berbeda halnya jika kalimat diatas diubah menjadi kalimat, <i>Annelies dan ibunya harus berpisah karena Annelies akan pergi ke Beland.</i></p>			
--	---	--	--	--

**Perolehan nilai**

**Nilai = Skor perolehan x 5**

$$20 \times 5 = 100$$

**Table Penilaian Sikap**

<b>Nilai</b>	<b>Deskripsi Nilai</b>
A	Peserta didik sangat baik dalam kedisiplinan (tepat waktu dan taat aturan), aktif dalam kegiatan pembelajaran, percaya diri dalam mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan, unjuk kerja, dll.
B	Peserta didik baik dalam kedisiplinan (tepat waktu dan taat aturan). aktif dalam kegiatan pembelajaran, percaya diri dalam mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan, unjuk kerja, dll.
C	Peserta didik cukup baik dalam kedisiplinan (tepat waktu dan taat aturan), aktif dalam kegiatan pembelajaran, percaya diri dalam mengemukakan pendapat, menjawab pertanyaan, unjuk kerja, dll.

**K. Lampiran-lampiran**

**1. Penilaian Keterampilan**

- a. Hari/tanggal :
- b. Kelas : VII
- c. Materi : Descriptive Text

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Skor</b>		
		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
1.				
2.				

3.				
4.				
5.				

## 2. Penilaian Sikap

- a. Hari/tanggal :  
b. Kelas : VII  
c. Materi : Descriptive Text

No.	Nama Siswa	Skor
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran



Darwati, S.Pd  
NIP. 197804302007102001

Madiun, 16 Mei 2024  
Peneliti



Alfi Miftakhul Aziza  
NIM. 1902109015

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Satuan Pendidikan** : MTsN Karangmojo 2 Magetan  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas/Semester** : VII/Genap  
**Materi/Pokok Bahasan** : Descriptive Text

### A. Identitas

Class : .....  
Name : .....  
.....

### B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari strategy Here, Hidden, In My Head :

1. Peserta didik dapat menggali informasi terkait descriptive text dengan teliti.
2. Peserta didik dapat mempresentasikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan descriptive text lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran dengan baik.
3. Peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa descriptive text lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang hangat dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4. Peserta didik dapat menyusun descriptive text dengan memberi dan meminta informasi terkait pandangan/pendapat mengenai topik yang dibicarakan umum, argumentasi pendukung, serta saran yang sesuai dengan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan.

### C. Uraian Materi

Descriptive Text:

#### a) Definition

Descriptive text merupakan jenis text yang digunakan untuk mendeskripsikan atau menggambarkan suatu hal. Untuk menuliskan teks deskripsi yang baik, kalian perlu menjabarkan berdasarkan apa yang dirasa oleh indera kita.

#### b) Generic Structure Descriptive Text

Identification (Identifikasi) berisi tentang topik objek apa yang akan dibahas.

Description (deskripsi) berisi tentang gambaran suatu objek mengenai detail objek tersebut seperti keadaan fisik objek, asal-usul hingga fakta-fakta unik lainnya.

#### c) Language Features of Descriptive Text

- Specific participant: has a certain object, is not common and unique (only one). For example: Bandengan beach, my house, Borobudur temple.



- The use of the adjective (an adjective) to clarify the noun, for example: a beautiful beach, a handsome man, the famous place in jepara, ect.
- The use of simple present tense: the sentence pattern used is simple present because it tells the fact of the object describes.
- Action verb: verbs that show an activity (for example, run, sleep, walk, cut, ect.

**d) Expression of Stance**

- In formal situation
- My point of view about ... is ...
- From my point of view, ...
- Personally, I believe ...
- I strongly believe that ...
- In informal situation
- If you aske me, ...
- I guess ...
- You know what I think? (I think) ...

**e) Example**

*My Lovely Cat, Bebe*



My mother bought me a present I've wanted for years. It's a cat. A kitten to be exact. I called her Bebe. Bebe is a small kitten. Her size is as big as the palm of my hand. So cute! She has white and grey color, and lovely yellow eyes. She is very soft and furry. Bebe is so fragile. Sometimes, I'm afraid I will hurt her if I want to take her up. Mom said, she found Bebe near our house, crying looking for her mom. But mom can't see her, so mom decides to bring Bebe home and give her some comfort. Bebe is a good eater. She always finished everything we gave to her. But, she likes snacks and wet food the most. Now, it's been a year since Bebe came to our family. Her small body has grown up into the size of a football ball. Bebe is a good cat, and we love her so much.

**f) Exercise**

**Discover Simple Present Tens, Sequences Word, and Cohesive Meanings in Descriptive Text!**

**APPENDIX IV**  
**STUDENT'S ATTENDANCE LIST**

Kelas : VII B Wali Kelas : Darwati, S.Pd		
No.	Nama	Jenis Kelamin
1	ADCSR	Perempuan
2	AANGN	Perempuan
3	FMP	Perempuan
4	ASF	Perempuan
5	ANA	Perempuan
6	ABH	Laki-Laki
7	CFM	Perempuan
8	DIKR	Laki-Laki
9	DNS	Laki-Laki
10	DNH	Laki-Laki
11	FR	Perempuan
12	FMV	Laki-Laki
13	GANP	Perempuan
14	JASYA	Perempuan
15	KMY	Perempuan
16	KZR	Perempuan
17	MAIND	Laki-Laki
18	MSK	Perempuan
19	NDAL	Perempuan
20	PDPR	Laki-Laki
21	PAM	Laki-Laki
22	QZS	Perempuan
23	RSA	Laki-Laki
24	RAS	Perempuan
25	RAF	Laki-Laki
26	SLA	Perempuan
27	STR	Perempuan
28	SAS	Perempuan
29	YSE	Laki-Laki

**APPENDIX V**  
**STUDENT'S SCORE**

Penilaian Ketrampilan

Hari/tanggal : 10 Juni 2024

Kelas : VII B

Materi : Descriptive Text

No	Nama Siswa	Score			Total Score
		3	2	1	
1.	ADCSR	20			100
2.	AANGN	20			100
3.	FMP	20			100
4.	ASF		15		75
5.	ANA		15		75
6.	ABH		15		75
7.	CFM		15		75
8.	DIKR		15		75
9.	DNS			10	50
10.	DNH			10	50
11.	FR	20		10	100
12.	FMV			10	50
13.	GANP			10	50
14.	JASYA	20			100
15.	KMY	20			100
16.	KZR		15		75
17.	MAIND		15		75
18.	MSK		15		75
19.	NDAL	20			100
20.	PDPR		15		75
21.	PAM		15		75

22.	QZS		15		75
23.	RSA			10	50
24.	RAS			10	50
25.	RAF			10	50
26.	SLA		15		75
27.	STR		15		75
28.	SAS		15		75
29.	YSE		15		75

**Perolehan Nilai**

**Nilai : skor perolehan x 20**

## APPENDIX VI

### OBSERVATION CHECKLIST

No.	Aspek yang Diteliti	Evaluasi	
		Ya	Tidak
<b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b>			
1.	Guru dan peserta didik saling memberi salam dan menanyakan kabar.	✓	
2.	guru memimpin peserta didik untuk berdoa terlebih dahulu menurut keyakinan masing-masing.	✓	
3.	Guru mengecek kehadiran Peserta didik dengan menyebutkan nama siswa satu persatu.	✓	
4.	Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.	✓	
5.	Guru menyiapkan materi yang akan diajarkan dan menanyakan pengetahuan siswa tentang materi tersebut.	✓	
6.	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.	✓	
7.	Guru menyebutkan apa yang akan dilakukan pada hari ini.	✓	
<b>KEGIATAN INTI</b>			
8.	Guru bersama peserta didik meninjau strategi Here, Hidden, In My Head selama pelajaran, sehingga strategi ini dapat digunakan untuk berbagai jenis teks.	✓	
9.	Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada peserta didik yang berkaitan dengan descriptive text.	✓	
10.	Guru memberikan contoh kepada peserta didik untuk menemukan atau mencari informasi yang berkaitan dengan strategi "Here".	✓	
11.	Guru menunjukkan kepada peserta didik untuk menemukan jawaban atas pertanyaan strategi "Hidden" dengan menggunakan informasi yang berkaitan.	✓	
12.	Guru menunjukkan kepada peserta didik untuk menemukan jawaban atas pertanyaan strategi "In My Head" dengan menggunakan informasi yang tidak terkandung di dalam teks, misalnya dari latar belakang pengetahuan siswa.	✓	
13.	Siswa berlatih menerapkan strategi Here dan Hidden dengan bimbingan pengajar.	✓	
14.	Siswa mempraktikkan strategi Here, Hidden, In My Head di dalam descriptive text dengan bimbingan pengajar.	✓	

<b>KEGIATAN PENUTUP</b>			
15.	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang descriptive text.	✓	
16.	Guru mengagendakan pekerjaan rumah yaitu membuat descriptive text dan memahaminya dengan strategi yang sudah diterangkan guru.	✓	
17.	Guru mengakhiri proses pembelajaran dengan salam.	✓	

Magetan, 10 Juni 2024

Peneliti



Alfi Miftakhul Aziza  
NIM. 1902109015

## **APPENDIX VII**

### **INTERVIEW GUIDELINE**

#### **Pertanyaan Untuk Guru/Pengajar:**

1. Bagaimana menurut anda, tentang pembelajaran descriptive-text yang telah dilaksanakan?
2. Bagaimana pendapat anda tentang gambaran pembahasan descriptive-text dengan menggunakan strategi 3H?
3. Menurut anda, apakah keuntungan dari 3H strategi dalam pengajaran descriptive-text?
4. Menurut anda, apakah kelemahan dari 3H strategi dalam pengajaran descriptive-text?
5. Apakah menurut anda, strategi pembelajaran 3H efektif untuk pembelajaran descriptive-text? Mengapa?
6. Bagaimana kesimpulan anda dari pengajaran reading descriptive-text dengan menggunakan strategi 3H?

#### **Pertanyaan Untuk Murid:**

1. Bagaimana pelajaran bahasa Inggris tentang descriptive-text hari ini?
2. Bagaimana pendapat kamu tentang pembahasan descriptive-text dengan menggunakan strategi 3H?
3. Apakah keuntungan yang kamu rasakan saat belajar menggunakan strategi 3H?
4. Apakah kelemahan yang kamu rasakan saat belajar menggunakan strategi 3H?

**APPENDIX VIII**  
**THE RESULT OF TEACHER INTERVIEW GUIDELINE**

Responden : Darwati, S.Pd

Hari/Tanggal : 10 Juni 2024

Tempat : Ruang Guru MTsN Karangmojo 2 Magetan

Waktu : 09.10 WIB

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana menurut anda, tentang pembelajaran descriptive-text yang telah dilaksanakan?	menurut saya, pembelajaran yang dilakukan hari ini bagus, simpel, praktis dan menarik untuk disampaikan pada anak-anak. <b>(point 1)</b>
2.	Bagaimana pendapat anda tentang gambaran pembahasan descriptive-text dengan menggunakan strategi 3H?	gambaran singkat tentang 3H strategi adalah suatu strategi yang digunakan dalam pembelajaran yang bertujuan untuk mempermudah siswa menjawab pertanyaan dengan 3 cara yang berbeda. Tahapan itu adalah menjawab pertanyaan berdasarkan teks (Here), berdasarkan kata sandi (Hidden), dan berdasarkan mengembangkan pemikiran siswa (in my Head). <b>(point 2)</b>
3.	Menurut anda, apakah keuntungan dari 3H strategi dalam pengajaran descriptive-text?	Keuntungan dari strategi pembelajaran ini menurut saya, anak bisa lebih kreatif, mandiri dan sesuai untuk diterapkan pada siswa dengan, yang terpenting siswa paham akan materi dengan baik serta mampu menjawab pertanyaan dengan lengkap. <b>(point 3)</b>
4.	Menurut anda, apakah kelemahan dari 3H strategi dalam pengajaran descriptive-text?	menurut saya, kelemahan dari strategi ini, adalah perlunya persiapan waktu yang matang karena tanpa itu persiapan yang serius pembelajaran ini kurang bisa menyampaikan materi secara lengkap. <b>(point 4)</b>
5.	Apakah menurut anda, strategi pembelajaran 3H efektif untuk	Menurut saya strategi 3H ini efektif digunakan dalam proses



	pembelajaran descriptive-text? Mengapa?	pembelajaran bahasa Inggris khususnya descriptive-text. Hal ini efektif karena strategi seperti ini bisa dijadikan sebagai variasi pembelajaran yang dapat membuat murid tidak bosan, lebih teliti, mandiri dan memotivasi siswa untuk belajar bahasa inggris. <b>(point 5)</b>
6.	Bagaimana kesimpulan anda dari pengajaran reading descriptive-text dengan menggunakan strategi 3H?	Kesimpulan yang bisa saya tarik dari strategi pengajaran ini, bahwa strategi 3H ini sangat sesuai dengan digabungkan dengan teks deskriptif karena mudah dipahami, peyampaiannya yang pas dan persiapan yang matang pada saat penyampaian serta siswa mudah memahami terbukti dengan situasi kelas yang kondusif dan tenang. <b>(point 6)</b>

## APPENDIX IX

### THE RESULT OF STUDENT'S INTERVIEW GUIDELINE

**Hari/Tanggal :** 10 Juni 2024

**Tempat :** VII B MTsN Karangmojo 2 Magetan

**Waktu :** 10.15 WIB

Pertanyaan pertama : Bagaimana pelajaran bahasa Inggris tentang descriptive-text hari ini?

No.	Responden	Respon
1.	AMP (Point_A1)	Menyenangkan dan cepat memahami pelajaran tentang descriptive-text.
2.	ANA (Point_B1)	Enjoy karena cara penyampaiannya dilakukan dengan santai dan menarik perhatian.
3.	DIKR (Point_C1)	Menyenangkan karena bacaan descriptive-text itu menggambarkan suatu benda.
4.	CFM (Point_D1)	Menyenangkan dan mudah diterima karena penyampaian dan cara proses belajarnya berbeda.
5.	FMV (Point_E1)	Santai tapi mudah untuk dipahami karena bacaan descriptive-text itu menggambarkan suatu benda.

Pertanyaan kedua : Bagaimana pendapat kamu tentang pembahasan descriptive-text dengan menggunakan strategi 3H?

No.	Responden	Respon
1.	AMP (Point_A2)	Pengajaran dengan strategi 3H itu enak dan menyenangkan, karena kita dapat dengan cepat memahami pelajaran dengan baik.

2.	ANA (Point_B2)	Menyenangkan karena materi disampaikan secara singkat, padat dan jelas.
3.	DIKR (Point_C2)	Pengajaran sangat jelas dan mengasikkan.
4.	CFM (Point_D2)	Pengajaran dilakukan dengan penyampaian yang santai, tidak monoton dan asyik.
5.	FMV (Point_E2)	Senang, cepat memahami pelajaran dan menyenangkan.

Pertanyaan ketiga : Apakah keuntungan yang kamu rasakan saat belajar menggunakan strategi 3H?

No.	Responden	Respon
1.	AMP (Point_A3)	Lebih teliti dalam menjawab pertanyaan.
2.	ANA (Point_B3)	Lebih aktif dan tertarik dalam belajar.
3.	DIKR (Point_C3)	ini menarik karena harus menjawab pertanyaan dengan lengkap dan jelas.
4.	CFM (Point_D3)	lebih memahami teks dengan baik dan mampu menemukan kata-kata sulit dalam teks.
5.	FMV (Point_E3)	senang dan cepat memahami materi yang diajarkan.

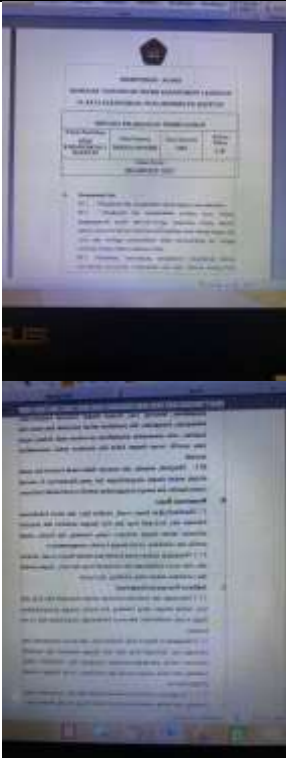

Pertanyaan keempat : Apakah kelemahan yang kamu rasakan saat belajar menggunakan strategi 3H?


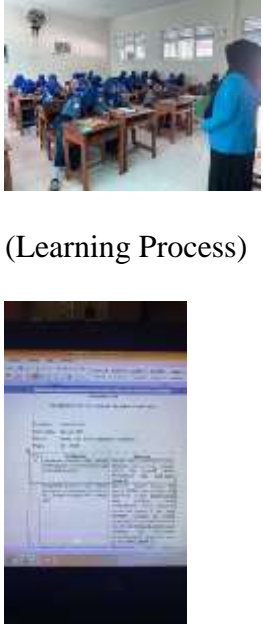
No.	Responden	Respon
1.	AMP (Point_A4)	Susah dalam menjawab dengan kalimat lengkap.
2.	ANA (Point_B4)	Waktu yang diberikan kurang lama karena saya kesulitan dalam kosa kata.
3.	DIKR (Point_C4)	Waktunya kurang lama jadi belum selesai.



4.	CFM <b>(Point_D4)</b>	Agak bingung pada intruksi pertama tapi lama kelamaan bisa dan nyaman.
5.	FMV <b>(Point_E4)</b>	Harus benar-benar teliti dan memerlukan waktu yang lebih lama untuk pengerjaannya.

**APPENDIX X**  
**TRANSCRIPT DATA VAIDATION OF RESEARCH RESULT**

Data table The discovery learning method for the Here, Hidden In My Head (3H) strategy in learning to read for students in the seventh grade of MTsN Karangmojo 2 Magetan.

Problem Statement	Observation	Interview	Documentation	Conclusion
<p>How is the application of Here, Hidden, In My Head (3H) in teaching reading descriptive text at the seventh grade students of MTsN Karangmojo 2 Magetan?</p>	<p>Observations were made in grade seven B, which consisted of 29 students. Teachers use several stages in teaching and learning activities. The stages are divided into three, consisting of Pre-activities, Temporary Activities, and Post-teaching Activities.</p>	<p>The researcher conducted interviews with 29 students of class seven B. The researcher gave some questions to the students and English teacher of MTsN Karangmojo 2 Magetan.</p>	<div style="text-align: center;">  <p>(RPP)</p>  <p>(Learning Process)</p> </div>	<p>The application of Here, Hidden, In My Head in teaching reading descriptive text at the seventh grade students of MTsN Karangmojo 2 Magetan.</p> <p>A. Pre-Activity            At this stage, the teacher conducts a warm-up for the students to open their minds and inspire them to become more motivated and enthusiastic.</p> <p>B. Whilst Activity            At this stage, the core of</p>

		(See Appendix 7)	 <p>(question to understand the strategy in reading)</p>	<p>the learning activity begins and all students follow the teacher's instructions.</p> <p>C. Post-teaching Activity</p> <p>During this phase, learning activities are completed. Teachers and students reflect and discuss lessons.</p>
<p>What are the advantages of Here, Hidden, In My Head in teaching reading descriptive text at the seventh grade students MTsN Karangmojo<sup>2</sup> Magetan?</p>	<p>In this study, there are advantages of the 3H strategy.</p>	<p>The researcher conducted interviews with 29 students of class seven B. The researcher gave some</p>	 <p>(Learning Process)</p>	<p>There are several advantages for students in applying the 3H strategy in learning to read:</p> <p>R: What do you think are the advantages of 3H strategies in teaching descriptive text?</p> <p>T: The advantages of this learning strategy, in my opinion, is that children can be more creative,</p>

		<p>questions to the students and English teacher of MTsN Karangmojo 2 Magetan. (See Appendix 7)</p>	<p>(The transkrip of interview with English teacher of MTsN Karangmojo 2 Magetan)</p>  <p>(The transkrip of interview with students of MTsN Karangmojo 2 Magetan)</p>	<p>independent and suitable to be applied to students by, most importantly, students understand the material well and able to answer questions completely. (see appendix 8) (point 3)</p>
<p>What are disadvantages of Here, Hidden, In My Head in teaching reading descriptive text at the seventh grade students of MTsN Karangmojo 2 Magetan?</p>	<p>In this study, there are disadvantages of the 3H strategy.</p>	<p>The researcher conducted interviews with 29 students of class seven B. The researcher gave some questions to the students</p>	 <p>(Examples of students doing assignments)</p>	<p>There are several disadvantages for students in applying the 3H strategy in learning to read:  R: What do you think the disadvantages of 3H strategy in descriptive text teaching reading?  T: In my opinion, the weakness of this strategy is the need for careful time preparation because without that preparation, this learning is not able to convey the material</p>

		and English teacher of MTsN Karangm ojo 2 Magetan. (See Appendix 7)		completely. (see appendix 8) (point 4)
--	--	--	--	--



**APPENDIX XI  
DOCUMENTATION**



## APPENDIX XII

### VALIDASI DAFTAR PUSTAKA

#### VAIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Alfi Miftakhul Aziza  
 NPM : 1902109015  
 Program Studi : Pendidikan Bahas Inggris  
 Fakultas : FKIP  
 Dosen Pembimbing I : Dr. Lulus Irawati, S.S., M.Pd.  
 Dosen Pembimbing II : Dr. Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd.  
 Judul : The Application of Here, Hidden, and In My Head (3H) Strategy in Teaching Reading Descriptive Text at The Seventh Grade Students of MTsN Karangmojo 2 Magetan.

No.	References	Page		Validation	
		References	Thesis	Suitable	Unsuitable
1.	Meaghan, V. & Mednick, J (2020). <i>Gray Matter Structure Is Associated with Reading Skill in Typically Developing Young Readers</i> . University of Connecticut, 406 Babbidge Road, Unit 1020, Storrs, CT, 06269, USA	5449	1	✓	
2.	Nurjanah, L. R. (2018). <i>The Analysis on Students' Difficulties in Doing Reading Comprehension Final Test</i> . Journal of english language literature and teaching.	254	1	✓	
3.	Hidayati, D. (2018). <i>Students Difficulties in Reading Comprehension At The First Grade Of Sman 1 Darussalam</i>	1	2	✓	

18	Brown, H. Douglas. (2004). <i>Language assessment: Principles and classroom practices</i> . New York: Pearson Education.	187, 188	17, 18, 19, 20	✓	
20	Bogdan, R. C & Biklen, Sari. K. (2007). <i>Qualitative Research for Education</i> . Boston: Pearson Education, Inc.	5	21	✓	

Madiun, June 27<sup>th</sup>, 2024

Co-Advisor



Dr. Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0703098305

## APPENDIX XIII

### PERMISSION LETTER



Nomor : 0346.a/NFKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 5 Juni 2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala MTsN Karangmojo 2 Magetan  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun  
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin  
kepada mahasiswa/i:

Nama : Alfi Miftakul Aziza  
NIM : 1902109015  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
*"The Application of Here, Hidden, in My Head (3h) Strategy in Teaching  
Reading Descriptive Text at The Seventh Grade Students of MTsN Karangmojo  
2 Magetan"*.

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan  
terima kasih.

  
↓Dekan,  
Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 198503 1 001

## VITA



Alfi Miftakhul Aziza was born on January 30, 2000 in Magetan, East Java, Indonesia. She is the daughter of Mr. Ashari and Mrs. Fitria Dewi. He has four brothers, the first named Reval Rahmadhana Aulia, the second Sahala Zakia Qolbi, the third Adam Khafidz Habibulloh. He lives in Magetan. He graduated from SDN Mangge 03 in 2012, he continued his studies at SMPN 2 Barat and graduated in 2015. Then, he continued his studies at SMAN 1 Barat and graduated in 2018. After graduating from high school, he continued at the pesantren for a year. Then he started his college life at PGRI Madiun University, he applied to the Faculty of Teacher Training and Education at the Department of United Kingdom Language Education. He studied at UKM UKKI in the first semester. With this paper, he completed his thesis to meet the requirements to be able to graduate.