

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



Nomor : 0365/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 11 Juni 2024

Kepada Yth. Kepala SMP Negeri 2 Geger
 Kabupaten Madiun
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Khoirul Zamroni
 NIM : 2002105001
 Program Studi : Pendidikan Sejarah
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Pintar Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa di SMPN 2 Geger".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

 Dr. Wardana Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 GEGER
Ds. Nglandung Kec. Geger Telp. 0351.367824
MADIUN
Email: esempeen2ggr@gmail.com Kode Pos : 63171

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421 / / 402.107.134 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 2 Geger Kabupaten Madiun, menerangkan bahwa :

Nama : **KHOIRUL ZAMRONI**
NIM : **2002105001**
Status : **MAHASISWA**
Fakultas : **KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**
UNIVERSITAS PGRI MADIUN
Program Studi : **PENDIDIKAN SEJARAH**
Jenjang : **SI/ A IV**

Telah mengadakan Penelitian di SMP Negeri 2 Geger Kabupaten Madiun yang dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2024, dengan Judul “ **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA KARTU PINTAR TERHADAP HASIL BELAJAR SEJARAH SISWA DI SMPN 2 GEGER**”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 30 Mei 2024
Kepala SMP Negeri 2 Geger

Drs. SUKAMTO., M.Pd
Pembina Tk.I
NIP. 196511301990031009

Lampiran 3 Pedoman Observasi

PEDOMAN OBSERVASI

Pengamatan observasi dilaksanakan dengan mengamati fenomena terkait Penerapan Media Kartu Pintar Terhadap Motivasi Belajar dalam Mata Pelajaran IPS Sejarah di SMPN 2 Geger.

A. Tujuan

Tujuan dilakukan observasi untuk mendapatkan data terkait dengan penerapan media kartu pintar terhadap motivasi belajar dalam mata pelajaran IPS Sejarah di SMPN 2 Geger.

B. Aspek Yang Diamati

1. Pelaksanaan pembelajaran menggunakan media kartu pintar di dalam kelas terhadap motivasi belajar mata pelajaran IPS Sejarah di SMPN 2 Geger
2. Dampak dari implementasi penggunaan media kartu pintar terhadap motivasi belajar mata pelajaran IPS Sejarah di SMPN 2 Geger.

Lampiran 4 Pedoman wawancara

Pedoman Wawancara Guru

Judul Penelitian : Implementasi Penggunaan Media Kartu Pintar Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Sejarah di SMPN 2 Geger Kabupaten Madiun

Nama Peneliti : Khoirul Zamroni

NIM : 2002105001

Program Studi : Pendidikan Sejarah

A. Identitas Informan

Nama :

NIP :

Jabatan :

Hari/Tanggal :

Tempat :

Waktu :

B. Tujuan Wawancara

Tujuan dilakukan wawancara ini untuk mendapatkan data langsung terkait dengan penerapan media kartu pintar terhadap motivasi belajar dalam mata pelajaran IPS Sejarah di SMPN 2 Geger.

1. Menurut Bapak/Ibu apa yang dimaksud dengan media kartu pintar (*smart card*) dalam pembelajaran?
2. Bagaimana proses pembelajaran di kelas yang dilakukan setiap harinya?
3. Apakah pembelajaran dengan media kartu pintar pernah di terapkan sebelumnya?

4. Bagaimana dampak penggunaan media kartu pintar dalam pembelajaran IPS Sejarah terhadap motivasi belajar siswa?

Pedoman Wawancara Peserta Didik

A. Identitas Informan

Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Tempat :
Waktu :

B. Tujuan Wawancara

Tujuan dilakukan wawancara ini untuk mendapatkan data langsung terkait dengan penerapan media kartu pintar terhadap motivasi belajar dalam mata pelajaran IPS Sejarah di SMPN 2 Geger.

C. Pedoman Wawancara Peserta Didik

1. Apa yang saudara ketahui mengenai media kartu pintar (*smart card*) dalam pembelajaran?
2. Bagaimana proses pembelajaran di kelas yang dilakukan setiap harinya?
3. Apakah pernah diterapkannya media kartu pintar dalam pembelajaran IPS Sejarah di dalam kelas?
4. Bagaimana pendapat saudara setelah penggunaan media kartu pintar dalam pembelajaran IPS Sejarah?

Lampiran 5 Transkrip Hasil Wawancara

Identitas Informan

Nama	: Anik Nuryani, S.Pd.
NIP	:
Jabatan	: Guru Mata Pelajaran IPS Sejarah
Hari/Tanggal	: 19 Juli 2024
Tempat	: Ruang Guru
Waktu	: 10.00 WIB – Selesai
Peneliti	: Menurut bapak/ibu apa yang dimaksud dengan media kartu pintar (smart card) dalam pembelajaran?
Informan	: Menurut saya, media kartu pintar atau smart card adalah alat bantu pembelajaran berupa kartu kecil berisi informasi ringkas tentang materi pelajaran. Biasanya terdiri dari teks singkat atau gambar yang mewakili konsep penting. Tujuannya membantu siswa memahami dan mengingat materi dengan cara yang lebih menarik. Kartu ini bisa digunakan dalam berbagai aktivitas belajar, seperti permainan edukatif atau alat bantu diskusi. Hal ini dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, terutama untuk mata pelajaran yang membutuhkan banyak hafalan seperti sejarah atau IPS.
Peneliti	: Bagaimana proses pembelajaran di kelas yang dilakukan setiap harinya?
Informan	: Jadi begini, proses pembelajaran di kelas saya biasanya dimulai dengan salam dan doa. Kemudian saya mengecek kehadiran siswa dan menyampaikan tujuan pembelajaran hari itu. Biasanya saya awali dengan apersepsi, mengaitkan materi sebelumnya atau pengetahuan siswa dengan topik yang akan

dibahas. Setelah itu, saya jelaskan materi inti, kadang pakai metode ceramah, tapi sering juga saya selingi dengan tanya jawab atau diskusi kelompok kecil.

Untuk membantu pemahaman, saya sering gunakan media pembelajaran seperti PowerPoint atau gambar-gambar yang relevan. Kalau waktunya cukup, saya juga mengadakan aktivitas praktek atau latihan soal.

Di akhir pelajaran, saya ajak siswa menyimpulkan materi bersama-sama. Lalu saya beri penugasan atau PR sebagai tindak lanjut. Sebelum pulang, kami tutup dengan doa.

Yang penting, saya selalu berusaha membuat suasana kelas hidup dan interaktif. Saya dorong siswa untuk aktif bertanya dan berpendapat. Tapi ya namanya juga anak-anak, kadang ada yang rame sendiri, jadi harus pintar-pintar mengelola kelas."

Peneliti : Apakah pembelajaran dengan media lartu pintar pernah di terapkan sebelumnya?

Informan : untuk penerapan menggunakan media kartu pintar belum pernah dipakai, jadi proses pembelajarannya masih menggunakan papan tulis tapi kadang kali menggunakan power point pada materi – materi tertentu saja. Inovasi media kartu pintar ini termasuk baru yang di terapkan di SMPN 2

Geger. Jadi, kami sangat setuju bila di terapkan pada proses pembelajaran dan itu memberikan dampak positif bagi motivasi siswa tentunya.

Peneliti : Bagaimana dampak penggunaan media kartu pintar dalam pembelajaran IPS Sejarah terhadap motivasi belajar?

Informan : Wah, kalau soal dampaknya terhadap motivasi belajar, saya lihat cukup positif. Begini, sebelum pakai kartu pintar ini, banyak anak yang ngeluh kalau pelajaran sejarah itu membosankan, banyak hafalan. Tapi sejak pakai kartu pintar, saya lihat ada perubahan.

Pertama, anak-anak jadi lebih antusias ikut pelajaran. Mereka senang karena belajarnya jadi seperti main game. Apalagi kalau saya bikin kuis pakai kartu, mereka jadi semangat banget, rebutan mau jawab.

Terus, yang tadinya pasif di kelas, sekarang jadi lebih berani ngomong. Mungkin karena bentuk kartunya kecil-kecil, jadi mereka nggak takut salah. Malah jadi pd buat nyoba jawab.

Lampiran 6 Transkrip Hasil Wawancara

Identitas Informan

- Nama : Jelita Dyah Agustin
- NIP :
- Jabatan : Siswa Kelas 8 C
- Hari/Tanggal : 19 Juli 2024
- Tempat : Ruang Kelas
- Waktu : 11.00 WIB – Selesai
- Peneliti : Apa yang saudara ketahui mengenai media kartu pintar (*smart card*) dalam pembelajaran?
- Siswa : oh, kartu yang seperti kartu uno tapi didalamnya ada gambar-gambar dan penjelasannya seperti gambar masjid, kerajaan dan lain-lain dengan penjelasannya.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran IPS Sejarah dikelas Setiap harinya?
- Siswa : guru datang, kemudian salam dan dilanjut dengan absensi kelas, setelah itu mulai pelajaran. Dalam pelajaran itu guru menjelaskan materi setelah itu diberi tugas.
- Peneliti : Apakah pernah diterapkannya media kartu pintar dalam pembelajaran IPS Sejarah dikelas?
- Siswa : sebelumnya belum pernah pak, jadi Ketika guru datang kemudian masuk ke materi pembelajaran saja.
- Peneliti : Bagaimana pendapat saudara setelah penggunaan media kartu pintar dalam pembelajaran IPS Sejarah?
- Siswa : senang sekali pak karena permainan sambil belajar dan tidak jenuh.

Identitas Informan

Nama : Muhammad Aidil Rahmadani

NIP :

Jabatan : Siswa Kelas 8 C

Hari/Tanggal : 19 Juli 2024

Tempat : Ruang Kelas

Waktu : 11.00 WIB – Selesai

Peneliti : Apa yang saudara ketahui mengenai media kartu pintar (*smart card*) dalam pembelajaran?

Siswa : media kartu pintar yang aku tahu kayak gambar gamba aja sih pak, kayak gambar pahlawan indonesia

Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran IPS Sejarah dikelas Setiap harinya?

Siswa : ya kayak pelajaran yang lain pak, gurunya jelasin, terus dikasih tugas kelompok atau individu, kadang juga disuruh presentasi, terus kadang kayak dikasih permainan gitu pak sambil kasih jawaban.

Peneliti : Apakah pernah diterapkannya media kartu pintar dalam pembelajaran IPS Sejarah dikelas?

Siswa : belum pernah sih pak setau aku kalo media kartu pintar

Peneliti : Bagaimana pendapat saudara setelah penggunaan media kartu pintar dalam pembelajaran IPS Sejarah?

Siswa : pas udah dikasih media kartu pintar tadi jadi gampang paham pak, terus asik juga ada gambarnya dan ada penjelasannya, jadi nggak kayak dibuku paket yang kebanyakan tulisan.

Identitas Informan

Nama : Aldhania Permadani

NIP :

Jabatan : Siswa Kelas 8 C

Hari/Tanggal : 19 Juli 2024

Tempat : Ruang Kelas

Waktu : 11.00 WIB – Selesai

Peneliti : Apa yang saudara ketahui mengenai media kartu pintar (*smart card*) dalam pembelajaran?

Siswa : seperti yang diterapkan di kelas tadi, media kartu seperti kartu uno tetapi memiliki gambar-gambar seperti kesenian, gambar masjid, gambar kerajaan dan ada penjelasannya.

Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran IPS Sejarah dikelas Setiap harinya?

Siswa : kalau pembelajaran dikelas seperti biasanya pak, jadi guru menjelaskan pelajaran kadang di tontonkan video. Kadang juga di kasih tugas kemudian presentasi dengan dibuat kelompok oleh guru.

Peneliti : Apakah pernah diterapkannya media kartu pintar dalam pembelajaran IPS Sejarah dikelas?

Siswa : untuk kartu pintar sendiri belum pernah di terapkan pak. Tetapi dengan media yang lain seperti video dan juga permainan yang lain

Peneliti : Bagaimana pendapat saudara setelah penggunaan media kartu pintar dalam pembelajaran IPS Sejarah?

Siswa : pendapat saya senang dengan menggunakan media kartu pintar lebih asyik dan dari kartunya menarik sekali dengan gambar-gambar jadi menambah pengetahuan.

Identitas Informan

Nama	: Evan Khoirul Barokah
NIP	:
Jabatan	: Siswa Kelas 8 C
Hari/Tanggal	: 19 Juli 2024
Tempat	: Ruang Kelas
Waktu	: 11.00 WIB – Selesai
Peneliti	: Apa yang saudara ketahui mengenai media kartu pintar (<i>smart card</i>) dalam pembelajaran?
Siswa	: kartu pintar ialah media kartu yang bergambar dengan penjelasannya dimana kartu itu merupakan di dimainkan sambil belajar.
Peneliti	: Bagaimana proses pembelajaran IPS Sejarah dikelas Setiap harinya?
Siswa	: seperti pelajaran yang lain dengan presentasi kemudian tanya jawab. Kadang di beri tugas oleh guru
Peneliti	: Apakah pernah diterapkannya media kartu pintar dalam pembelajaran IPS Sejarah dikelas?
Siswa	: belum pernah di terapkan di kelas baru kali ini menggunakan pembelajaran dengan kartu pintar.
Peneliti	: Bagaimana pendapat saudara setelah penggunaan media kartu pintar dalam pembelajaran IPS Sejarah?
Siswa	: menambah wawasan, senang mengikuti dan juga tidak membosankan, tambah bikin semangat pak.

Lampiran 7 dokumentasi



Gambar 1. Wawancara dengan Anik Nuryani, S.Pd. Guru IPS Sejarah di SMPN 2 Geger Madiun.
(Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2024)



Gambar 2. Implementasi pembelajaran Menggunakan Media Kartu Pintar di kelas VIII B dan VIII C SMPN 2 Geger Madiun
(Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2024)



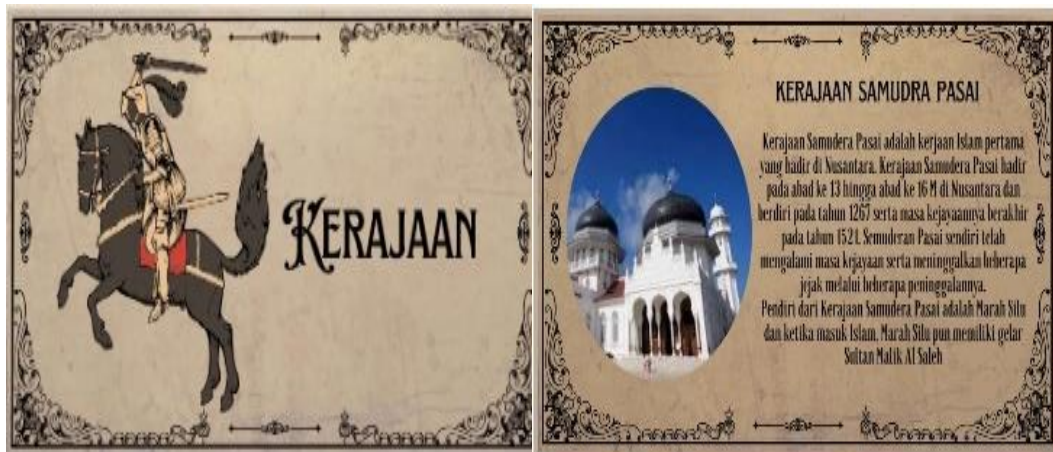
Gambar 3. Foto Bersama kelas VIII B Setelah Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Pintar di SMPN 2 Geger Madiun (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2024)



Gambar 4. Foto Bersama kelas VIII C Setelah Pembelajaran Menggunakan Media Kartu Pintar di SMPN 2 Geger Madiun (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2024)



Gambar 5. Gambar ilustrasi pembelajaran Media Kartu Pintar IPS Sejarah yang diterapkan di SMPN 2 Geger Madiun (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2024)



Gambar 6. Gambar ilustrasi pembelajaran Media Kartu Pintar IPS Sejarah yang diterapkan di SMPN 2 Geger Madiun (Sumber: Dokumentasi Peneliti, 2024)

Lampiran 8 Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Khoirul Zamroni
 NIM : 2002105001
 Program Studi : Pendidikan Sejarah
 Fakultas : FKIP
 Dosen Pembimbing I : Khoirul Huda, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Dian Nur Antika Eky Hastuti, S.Pd., M.Pd
 Judul : Implementasi Penggunaan Media Kartu Pintar
 Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ips
 Sejarah di SMPN 2 Geger Kabupaten Madiun

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Anggraeni, P., & Akbar, A. (2018). Kesesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Dan Proses Pembelajaran. <i>Jurnal Pesona Dasar</i> , 6(2), 55–65. https://doi.org/10.24815/pear.v6i2.12197	55	2	✓	
2.	Asmara, Y. (2019). Pembelajaran Sejarah Menjadi Bermakna dengan Pendekatan Kontektual. <i>Kaganga: Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial-Humaniora</i> , 2(2), 105–120. https://doi.org/10.31539/kaganga.v2i2.940	105	17	✓	
3.	Deodor, M. A., Morintosh, F., Kasingku, J. D., & Frans, N. (2023). Hubungan Dukungan Sosial Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa: Studi Literatur. <i>JUPE : Jurnal Pendidikan Mandala</i> , 8(2), 507–514. https://doi.org/10.58258/jupe.v8i2.5472	507	16		✓
4.	Febrita, Y., & Ulfah, M. (2019). Peranan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <i>Posiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika</i> , 5(2019), 181–188.	181	17	✓	
5.	Harteti Jasin. (2021). Implementasi Guru	64	10	✓	

	Terhadap Model Pembelajaran Daring dimasa Pandemi Covid-19 di SDN 4 Ponelo Kepulauan. Universitas Gorontalo, 5(2), hlm 63-71.				
6.	Hasan, S. H. (2019). Pendidikan Sejarah untuk Kehidupan Abad Ke-21. <i>Historia: Jurnal Pendidik dan Peneliti Sejarah</i> , 2(2), 61-72.	67, 68	19, 21	✓	
7.	Hidayat, M. (2023). <i>Evaluasi Implementasi Program Pendidikan: Konsep dan Praktik</i> . Yogyakarta: Penerbit Andi.	53	10	✓	
8.	Lestariningsih, W. A. (2018). Meningkatkan Minat Belajar Mata Pelajaran Sejarah Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif "Wordwall" Di Kelas X Te 2. <i>Historia Pedagogia</i> , 7(1), 129-137. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/hp/article/download/31811/13697/	2	5	✓	
9.	M. Suud, F., & Rivai, M. I. (2022). Peran Lingkungan Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sd Di Banjarnegara. <i>JCOMENT (Journal of Community Empowerment)</i> , 3(2), 64-76. https://doi.org/10.55314/jcoment.v3i2.238	68	5	✓	
10.	Moleong, L. J. (2021). <i>Metodologi penelitian kualitatif</i> . PT Remaja Rosdakarya.	6	29		✓
11.	Nurdiansyah. (2018). Sikap Siswa Terhadap Pembelajaran Sejarah Ditinjau Dari Kemandirian Belajarnya. Seminar Nasional dan Diskusi Panel Multidisiplin Hasil Penelitian & Pengabdian kepada Masyarakat, 309-315.	309	5	✓	
12.	Nurul Audie. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. <i>Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP</i> , 2(1), 586-595.	587	3	✓	
13.	Pratiwi, N. W. D., Sri Asri, I. G. A. A., & Kristiantari, M. G. R. (2018). Hubungan Motivasi Dengan Prestasi Belajar Siswa. <i>International Journal of Elementary Education</i> , 2(3), 192. https://doi.org/10.23887/ijee.v2i3.15958	191	17		✓
14.	Purwanto, B. (2019). <i>Gagasan dan Tindakan Sejarah</i> . Yogyakarta: Ombak.	88	20	✓	

15.	Sari, I. (2018). Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen dalam Penguas. Manajemen Tools, 9(1), 41–52. http://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/JUMANT/article/view/191	44	16	✓	
16.	Sidiq, U., & Hoiri, M. M. (2019). Metode penelitian kualitatif di bidang pendidikan. Ponorogo: CV. Nata Karya.	23	36	✓	
17.	Sugiyono. (2019). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D (27 ed.). Penerbit Alfabeta.	137, 175, 209	31, 34, 35	✓	
18.	Sunarti Rahman. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar, November, 289–302.	292	4	✓	
19.	Susanto, H. (2014). Seputar Pembelajaran Sejarah (Isu, Gagasan dan Startegi Pembelajaran). In Yogyakarta: Aswaja Presindo. www.aswajapressindo.co.id	8, 62	18, 20	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak / ~~Tidak Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 15 Juli 2024

Dosen Pembimbing II

Dian Nur Antika Eky H, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0727069001