

# LAMPIRAN

**Lampiran 1 Surat Pengajuan Judul**



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101087

Nama Mahasiswa : AFIFAH NUR CANDRADEWI

Judul : PENGEMBANGAN ELEKTRONIK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(E-LKPD) PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS MODEL  
*DISCOVERY LEARNING* PADA SISWA KELAS IV SD

Madiun, 26 Juni 2024

Affiah Nur Candradewi  
NIM. 2002101087

Dosen Pembimbing I

Pinkan Amita Tri Prasasti., M. Pd.  
NIDN. 0719069001

Dosen Pembimbing II

Dr. Ivayuni Listiani., M.Pd.  
NIDN. 0712069001

Mengetahui,  
Kaprodi. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Sefiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkp.unipma.ac.id](http://fkp.unipma.ac.id) Email: [fkp@unipma.ac.id](mailto:fkp@unipma.ac.id)

Nomor : 0265.d/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 7 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 02 Nambangan Kidul  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Afifah Nur Candradewi  
NIM : 2002101087  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas IV SD."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Dekan Bidang II  
  
D. Kusuma Barwati, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0713107501

**Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian**



PEMERINTAH KOTA MADIUN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 02 NAMBANGAN KIDUL**  
Jl. Urip Sumoharjo Sidodadi III No. 7 Telp. ( 0351) 499048 Kota Madiun  
Email: [sdn04namb.kidul@gmail.com](mailto:sdn04namb.kidul@gmail.com)  
KECAMATAN MANGUHARJO

Kode Pos : 63128

**SURAT KETERANGAN**  
**No. 422/ 68 /401.101.1.19/2024**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sisilia Ary Widayanti,S.Pd  
NIP : 19800207 200604 2 020  
J a b a t a n : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 02 Nambangan Kidul  
Kecamatan Manguharjo Kota Madiun

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Afifah Nur Candradewi  
NIM : 2002101087  
Program Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SDN 02 Nambangan Kidul Kota Madiun . Dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah ( skripsi ) yang berjudul "**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas IV SD**"

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 28 Mei 2024  
Kepala SDN 02 Nambangan Kidul



SISILIA ARY WIDAYANTI,S.Pd  
NIP- 19800207 200604 2 020

Lampiran 4 Hasil Observasi

Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Mei 2024

Nama Instansi : SDN 02 Nambangan Kidul

Kelas/Semester : IV/2

No	Fokus Observasi	Hasil Observasi
1.	Ketersediaan fasilitas sekolah sebagai pendukung media pembelajaran digital	Sekolah memiliki fasilitas belajar berbasis teknologi yang dapat dimanfaatkan oleh guru dan siswa, serta sekolah mendukung adanya penggunaan ponsel sebagai pendukung siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan teknologi sekarang ini.
2.	Kesesuaian media pembelajaran serta metode belajar yang digunakan dalam pembelajaran	Media yang digunakan sebelumnya sudah sesuai hanya saja sering terkendala dan juga kurang menarik bukan hanya itu saja metode cara guru memberikan penjelasan kurang dimengerti oleh siswa, maka dari itu siswa mudah bosan.

## Lampiran 5 Hasil Wawancara

P: Media pembelajaran apa yang bapak/ ibu guru gunakan di dalam kegiatan proses pembelajaran berlangsung?

G: Siswa menggunakan alat elektronik Laptop/*Handphone*

P: Apa alasan bapak/ ibu menggunakan media tersebut?

G: Mengikuti semakin majunya teknologi, siswa senang menggunakan media tersebut, alokasi waktu sesuai

P: Bagaimana menurut bapak/ ibu guru terkait tentang penggunaan media tersebut selama proses pembelajaran?

G: Penggunaan media tersebut sangat efektif digunakan selama pembelajaran pembelajaran

P: Bagaimana dengan metode pengajaran yang Bapak/Ibu gunakan?

G: Metode terpusat pada siswa sehingga siswa aktif selama pembelajaran

P: Apakah metode pengajaran yang Bapak/Ibu gunakan itu sangat efektif?

G: Efektif hanya saja kurang menarik perhatian siswa saat pembelajaran.

P: Apa kendala bapak/ibu guru ketika kegiatan pembelajaran khususnya pada mata pembelajaran Matematika berlangsung

G: Laptop yang sering hang, jaringan yang kadang tidak stabil.

## Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli

### 1. Hasil Validasi Ahli Materi



#### HASIL ANGKET VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas IV SD.

##### A. Identitas Responden

Nama : Octaria Hs, M.Pd

Bidang : Ahli Materi

Instansi : Unipma

##### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

2. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas yang sudah disiapkan pada bagaian atas secara lengkap terlebih dahulu.

##### C. Daftar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Aspek yang dinilai	Kriteria					
			5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian Materi	1. Materi yang disajikan dalam LKPD berbasis		✓				



		RND.		✓			
		2. Materi yang disajikan secara sistematis.	✓				
		3. Kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta didik.	✓				
		4. Materi pada LKPD mudah dipelajari.	✓				
		5. Materi yang disajikan dengan LKPD membantu peserta didik memahami materi.		✓			
		6. Materi pada Bab 5 Tema " Bangun Datar " dengan pendekatan RND mampu memotivasi para peserta didik.	✓				
		7. Materi yang disajikan dalam LKPD menambah pengetahuan siswa.	✓				
2.	Keakuratan Materi	1. Ilustrasi atau contoh yang disajikan dalam materi akurat		✓			
		2. Materi terkait dengan karakteristik berfikir aktif peserta didik		✓			





## 2. Hasil Validasi Ahli Media

### HASIL ANGGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Pembelajaran  
Matematika Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas IV SD.

#### A. Identitas Responden

Nama : Ulu Ruliana, M.Pd  
Bidang : Ahli Bahasa  
Instansi : UINEMA

#### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:  
Skor 5 : Sangat Baik  
Skor 4 : Baik  
Skor 3 : Cukup  
Skor 2 : Kurang  
Skor 1 : Sangat Kurang
2. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas yang sudah disiapkan pada bagaian atas secara lengkap terlebih dahulu.

#### C. Daftar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Aspek yang dinilai	Kriteria					
			5	4	3	2	1	
1	Kesesuaian Tulisan	1. Proporsi layout (tata letak teks pada gambar).		✓				

		2. Tulisan (teks) pada LKPD mudah untuk dibaca	✓				
		3. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam LKPD sudah tepat	✓				
		4. Penggunaan jarak (Baris, alenia) dalam LKPD sudah tepat.	✓				
		5. Kesesuaian kombinasi tulisan dan background dlam media LKPD sudah seimbang.	✓				
2.	Kesesuaian Gambar	1. Kesesuaian gambar LKPD dengan materi	✓				
		2. Kualitas gambar dan angka dalam LKPD jelas	✓				
		3. Kesesuaian proporsi warna gambar sudah jelas		✓			
3	Kesesuaian Dalam Pemakaian	1. Kemudahan pemakaian produk	✓				
		2. Kemenarikan LKPD untuk menarik minat peserta didik	✓				

**D. Saran dan Komentar**

silahkan lanjut di coba.

**E. Kesimpulan**

F. Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Pembelajaran

Matematika Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas IV SD.

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Madiun,.....

Penilai



(.....VIVI RULVIANA.....)

### 3. Hasil Validasi Bahasa

J

#### HASIL ANKET VALIDASI BAHASA

Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Pembelajaran  
Matematika Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas IV SD.

##### A. Identitas Validator Ahli Bahasa

Nama : Dr. Endang Sri Murti, M.Pd  
Bidang : Bahasa  
Instansi : Unipus

##### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:  
**Skor 5 : Sangat Baik**  
**Skor 4 : Baik**  
**Skor 3 : Cukup**  
**Skor 2 : Kurang**  
**Skor 1 : Sangat Kurang**
2. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas yang sudah disiapkan pada bagaian atas secara lengkap terlebih dahulu.



**C. Daftar Penilaian**

No	Aspek Penilaian	Aspek yang dinilai	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1	Kesesuaian Kalimat	1. Keefektifan kalimat .		✓			
		2. Ketepatan struktur kalimat		✓			
2	Kesesuaian Bahasa	1. Bahasa yang digunakan komunikatif		✓			
		2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓			
		3. Bahasa yang digunakan tidak menggunakan makna ganda		✓			
		4. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kosa kata baku dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia		✓			
3	Dialogis dan interaktif	1. Kelengkapan informasi yang disampaikan	✓				
		2. Kemampuan mendorong berpikir kritis		✓			
		3. Kemampuan memotivasi peserta didik	✓				

**D. Saran dan Komentar**

Penerapan sesuai

**E. Kesimpulan**

Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Pembelajaran

Matematika Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas IV SD.

Layak diujicobakan tanpa revisi

Layak diujicobakan sesuai dengan revisi sesuai saran

Tidak layak

Madiun, 30 Mei 2024

Pemfian  


(Endang Sri Maruti, M.Pd)



Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik



## MODUL AJAR

### A. IDENTITAS DAN INFORMASI UMUM

Penyusun	: Afifah Nur Candradewi
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Fase/Kelas	: B/ IV
Mata Pelajaran	: Matematika
Elemen	: Geometri
Capaian Pembelajaran	: Pada akhir Fase B, peserta didik dapat mendeskripsikan ciri berbagai bentuk bangun datar (segiempat, segitiga, segibanyak). Mereka dapat menyusun (komposisi) dan mengurai (dekomposisi) berbagai bangun datar dengan lebih dari satu cara jika memungkinkan
Kompetensi Awal	: <ol style="list-style-type: none"><li>Siswa dapat membedakan macam - macam bangun datar segi empat dengan benar.</li><li>Siswa dapat mengetahui sifat - sifat persegi dan persegi panjang.</li><li>Siswa dapat membedakan sifat - sifat persegi dan persegi panjang</li></ol>
Alokasi Waktu	: 1x pertemuan (2jp x 35 menit)
Profil Pelajar Pancasila	: <ul style="list-style-type: none"><li>Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia.</li><li>Berkebhinekaan global.</li><li>Gotong royong</li><li>Mandiri</li><li>Bernalar Kritis</li><li>Kreatif</li></ul>
Target Peserta Didik	: <ul style="list-style-type: none"><li>28 peserta didik</li></ul>
Moda Pembelajaran	: <ul style="list-style-type: none"><li>Tatap Muka</li></ul>
Pendekatan Pembelajaran	: <i>Student Center Learning</i>
Model Pembelajaran yang Digunakan	: <i>Discovery Learning</i>
Metode Pembelajaran	: Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.
Sarana dan Prasarana	: Buku guru

	Buku Siswa LCD Proyektor Roll Kabel Laptop Kertas Pensil Buku Bacaan Siswa PPT/ Bahan ajar
Sumber Belajar	: 1. (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV - Volume 2, Penulis : Tim Gakko Tosho dan Internet) 2.

#### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

<b>TUJUAN PEMBELAJARAN:</b> <i>(TP berdasarkan CP)</i>
Tujuan pembelajaran pada materi bangun datar dapat dirumuskan sebagai berikut: a. Siswa dapat membedakan macam - macam bangun datar segi empat dengan benar. b. Siswa dapat mengetahui sifat - sifat persegi dan persegi panjang. c. Siswa dapat membedakan sifat - sifat persegi dan persegi panjang.
<b>PEMAHAMAN BERMAKNA:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ siswa dapat membedakan, mengetahui, dan membandingkan sifat – sifat bangun datar</li> </ul>
<b>PERTANYAAN PEMANTIK:</b>
1. Coba anak anak sebutkan benda benda di dalam kelas ini yang berbentuk persegi dan persegi panjang ? 2. Bisakah anak anak menyebutkan ciri ciri persegi dan persegi Panjang?



### C. URUTAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP	KEGIATAN	MUATAN INOVATIF (TPACK, Profil Pancasila, 4C)	ESTIMASI WAKTU
Pendahuluan	1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan ucapan salam dari guru	Kesadaran Diri	5 menit
	2. Peserta didik memeriksa kerapian sebelum pembelajaran dimulai	Kesadaran Diri	
	3. Peserta didik membaca basmalah bersama untuk membuka pembelajaran hari ini	Religius	
	4. Guru menanyakan kabar dan melakukan presensi peserta didik.	Communication	
	5. Peserta didik menyanyikan lagu "Ku Lihat Ibu Pertiwi" Link: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sdNyCnBYzLA">https://www.youtube.com/watch?v=sdNyCnBYzLA</a>	Nasionalisme P3 (Kebhinekaan Global)	
	6. Peserta didik menjawab pertanyaan tentang materi yang sudah dipelajari minggu lalu terkait kerusakan lingkungan akibat aktivitas alam	Communication	
	7. Peserta didik menjawab pertanyaan terkait pelajaran hari ini a. Siapa yang tadi malam sudah belajar? b. Ada yang tahu kita akan belajar apa hari ini?	Kesadaran Diri	
	8. Peserta didik menyimak penjelasan dari tujuan pembelajaran yang akan dipelajari hari ini	Communication	
	9. Guru dan peserta didik melakukan tepuk semangat	Motivasi	
Kegiatan Inti	<b>Sintaks 1: Stimulation</b>		10 menit
	10. Guru menyajikan PPT mengenai ciri-ciri bangun datar. <b>(Mengamati)</b>	Communication	
	<b>Sintaks 2. Problem statement</b>		10 menit

	11. Peserta didik bersama guru berdiskusi mengenai bangun-bangun yang ada dalam LKPD.	Communication	
	12. Guru membentuk kelompok menjadi 5 kelompok yang beranggotakan 5-6 anak.	Communication	
	13. Guru membagikan lembar diskusi kepada setiap kelompok.	Communication	
	<b>Sintaks 3. Data collection</b>		10 menit
	14. Siswa berdiskusi bersama kelompok untuk menjawab rumusan masalah yang disajikan dalam lembar kerja	Communication	
	15. Siswa mencari informasi yang diperlukan melalui berbagai literatur dan bahan bacaan yang diberikan oleh guru.	(TPACK)	
	16. Guru membimbing siswa untuk mencari informasi terkait pengerjaan LKPD.	(Communication,	
	17. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila terdapat hal-hal yang belum dipahami.	Communication	
	<b>Sintaks 4. Data processing</b>		10 menit
	18. Siswa mencatat point-point penting yang diperoleh dan menyusunnya dalam suatu bentuk untuk Dipresentasikan	Critical Thinking, Percaya diri.	
	<b>Sintaks 5. Verification</b>		5 menit
	19. Siswa melakukan presentasi hasil diskusi kelompoknya secara bergantian.	Communication, critical thinking	
	<b>Sintaks 6. Generalization</b>		
	20. Guru menyimpulkan diskusi yang telah dilaksanakan	Berpikir kritis	10 menit
	21. Guru memberi penguatan terhadap materi yang telah dipelajari.	(Communication)	
	22. Siswa melakukan refleksi dengan mengerjakan LKPD mandiri melalui aplikasi bookwidgets.	(Berpikir kritis)	
Penutup	23. Guru bersama peserta didik menutup kegiatan dengan do'a dan salam	(Religious)	

#### D. Asesmen

##### a. Penilaian Sikap

Prosedur Penilaian	: Observasi
Teknik Penilaian	: Non tes
Bentuk Penilaian	: Subjektif
Instrumen Penilaian	: Lembar dan rubrik penilaian (terlampir)

##### b. Penilaian Pengetahuan

Prosedur Penilaian	: Penilaian hasil
Teknik Penilaian	: Tes Tertulis
Bentuk Penilaian	: PG 20 Soal

#### E. PENGAYAAN, KOMPONEN LAIN, REMEDIAL, DAN REFERENSI

PENGAYAAN
Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan yang terlampir pada Lampiran 4
REMEDIAL
Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mecapai CP yang terlampir pada Lampiran 4.
GLOSARIUM
a. Bangun segiempat adalah suatu bidang datar yang di bentuk oleh empat garis lurus atau sisi. Berikut ini adalah contoh dari bangun segi empat yaitu persegi, persegi panjang, jajar genjang, belah ketupat dan layang layang. b. Persegi adalah segi empat sama sisi atau juga di sebut bujur sangkar. Persegi dapat diartikan sebagai bentuk dua dimensi yang di bentuk oleh empat sisi. Sedangkan persegi panjang adalah bangun datar dua dimensi yang dibentuk oleh dua pasang sisi sejajar sama panjang dan memiliki 4 sudut siku siku.
DAFTAR PUSTAKA
Hobri, dkk. 2022. Matematika untuk SD/MI Kelas IV. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Kompleks Kemdikbudristek. Jakarta Selatan Tim gakko tosho. 2021.

Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV Volume Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. Jakarta Pusat

Madiun, 27 Mei 2024

Mengetahui,  
Guru Pamong

Ahmad Syafi'i, S.Pd.I., S.Pd

Penyusun

Affah Nur Candradewi



## Lampiran 8 Hasil Angket Respon

### ANGKET RESPON GURU

Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas IV SD.

#### A. Identitas Responden

Nama : IKA KARLINA  
Bidang Keahlian : Guru SD  
Instansi : SDN 02 Nambangan Kidul

#### B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

Lembar instrument ini dibuat untuk mengetahui pendapat dari bapak/ ibu guru tentang Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas IV sekolah dasar. Saran, kritik, pendapat dan penilaian dari bapak/ ibu guru akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari produk dalam program pembelajaran ini. Berikut ini petunjuk dari pengisian angket :

1. Mohon bapak/ ibu mengisi identitas di atas yang sudah disiapkan.
2. Mohon membaca pertanyaan yang sudah dituliskan pada angket dengan teliti supaya bisa dijawab dengan baik.
3. Mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan seperti dibawah ini.

#### C. Keterangan

Skor 5 : Sangat Baik  
Skor 4 : Baik  
Skor 3 : Cukup  
Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

**D. Lembar Angket**

No	Angket Yang dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Materi yang disajikan sesuai dengan Topik Pembelajaran Matematika	✓				
2	Materi dalam LKPD dapat menambah pengetahuan peserta didik	✓				
3	Bahasa yang digunakan dalam LKPD mempermudah peserta didik untuk belajar		✓			
4	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kosa kata baku dalam KBBI		✓			
5	Tulisan dalam LKPD sudah jelas untuk dibaca	✓				
6	Kesesuaian kombinasi tulisan dan desain dalam LKPD sudah seimbang	✓				
7	Gambar pada LKPD dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar	✓				
8	Kualitas bentuk dan rumus dalam LKPD sudah baik		✓			
9	Soal sudah sesuai dengan materi	✓				
10	Dengan LKPD dapat meningkatkan kemampuan berhitung peserta didik.		✓			

**E. Saran dan Komentar**

Madiun, 31 Mei 2024

Penilai



(Ika KARLINA, S.Pd.)

## ANGKET RESPON SISWA

### A. Identitas Siswa

Nama : Dzakhira /za

Kelas : 4

No. Absen : 5

### B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang terdapat pada angket agar dapat dijawab dengan baik
2. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada nomor jawaban yang sudah disiapkan sesuai dengan tingkat persetujuan.

### C. Keterangan

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

### D. Lembar Angket

No	Angket Yang dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Desain atau tampilan pada LKPD berbasis <i>discovery learning</i> ini menarik	✓				
2	Latihan soal dan materi Matematika Bab 5 Tema Bangun Datar yang disajikan LKPD dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> ini menarik	✓				

3	Dengan menggunakan media LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> ini, dapat memudahkan anda memahami materi pembelajaran Matematika pada Tema Bangun Datar	✓				
4	LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> ini dapat menyajikan materi dan soal secara urut dan mudah dipahami		✓			
5	Bahasa yang digunakan dalam media LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> dapat anda pahami dengan mudah	✓				
6	Tulisan yang digunakan LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> ini mudah untuk dibaca		✓			
7	Gambar yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>discovery learning</i> ini menarik	✓				
8	Dengan belajar menggunakan LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> ini dapat meningkatkan kemampuan pemahaman anda tentang Matematika	✓				
9	Dengan belajar menggunakan media LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> ini dapat meningkatkan motivasi belajar anda.	✓				
10	Dalam LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> ini sangat berguna untuk belajar memahami materi pembelajaran Matematika Bab 5 Tema Bangun Datar		✓			



## ANGKET RESPON SISWA

### A. Identitas Siswa

Nama : Zabran

Kelas : 4

No. Absen : 17

### B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang terdapat pada angket agar dapat dijawab dengan baik
2. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada nomor jawaban yang sudah disiapkan sesuai dengan tingkat persetujuan.

### C. Keterangan

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

### D. Lembar Angket

No	Angket Yang dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Desain atau tampilan pada LKPD berbasis <i>discovery learning</i> ini menarik	✓				
2	Latihan soal dan materi Matematika Bab 5 Tema Bangun Datar yang disajikan LKPD dengan menggunakan model <i>Discovery Learning</i> ini menarik		✓			

3	Dengan menggunakan media LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> ini, dapat memudahkan anda memahami materi pembelajaran Matematika pada Tema Bangun Datar	✓				
4	LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> ini dapat menyajikan materi dan soal secara urut dan mudah dipahami		✓			
5	Bahasa yang digunakan dalam media LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> dapat anda pahami dengan mudah	✓				
6	Tulisan yang digunakan LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> ini mudah untuk dibaca		✓			
7	Gambar yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>discovery learning</i> ini menarik	✓				
8	Dengan belajar menggunakan LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> ini dapat meningkatkan kemampuan pemahaman anda tentang Matematika		✓			
9	Dengan belajar menggunakan media LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> ini dapat meningkatkan motivasi belajar anda.	✓				
10	Dalam LKPD berbasis <i>Discover Learning</i> ini sangat berguna untuk belajar memahami materi pembelajaran Matematika Bab 5 Tema Bangun Datar		✓			



### Lampiran 9 Hasil Keseluruhan Angket Respon Siswa

NO	Subjek	Jumlah Skor	Presentase	Kriteria
1	KRA	42	84	Sangat layak
2	FTA	49	98	Sangat layak
3	RA	47	94	Sangat layak
4	ZBN	41	82	Sangat layak
5	DN	46	92	Sangat layak
6	GLG	47	94	Sangat layak
7	KNA	46	92	Sangat layak
8	SDA	48	96	Sangat layak
9	DZA	47	94	Sangat layak
10	AQA	47	94	Sangat layak
11	ALA	50	100	Sangat layak
12	APO	47	94	Sangat layak
13	HLA	47	94	Sangat layak
14	WNA	42	84	Sangat layak
15	KRA	42	84	Sangat layak
16	ATA	45	90	Sangat layak
17	AHA	46	92	Sangat layak
<b>Jumlah skor yang diperoleh</b>			<b>1.558</b>	
<b>Rata-rata</b>			<b>91,6%</b>	
<b>Kriteria</b>			<b>Sangat Valid</b>	

## Lampiran 10 Dokumentasi Kegiatan

### Observasi



## Uji perorangan



## Uji kelompok kecil



## Penerapan produk





## Lampiran 11 Validasi Pustaka



### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Afifah Nur Candradewi

Nim : 2002101087

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing I : Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd.

Dosen Pembimbing II : Dr. Ivayuni Listiani, M.Pd

Judul : Pengembang Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Discovery Learning* Pada siswa kelas IV SD.

NO.	SUMBER PUSTAKA	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Agustina, I. (2019). PENTINGNYA BERPIKIR KRITIS DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA DI ERA REVOLUSI INDUSTRI 4.0. <i>Pendidikan Matematika I</i> , December 2019, 17.	17	1	✓	
2	Aini, N. A., Syachruroji, A., & Hendrascripta, N. (2019). Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Ipa Materi Gaya. <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 10(1), 68-76. <a href="https://doi.org/10.21009/jpd.v10i1.11183">https://doi.org/10.21009/jpd.v10i1.11183</a>	68	4	✓	

3	Amita Tri Prasasti, P., & Dewi, C. (2020). Pengembangan Assesment of Inovation Learning Berbasis Revolusi Industri 4.0. untuk Guru Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 4(1), 66. <a href="https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24280">https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24280</a>	66	4	✓	
4	Amsar, P., & Ahda, H. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Berbasis Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar. <i>Jurnal MathEducation Nusantara</i> , 6(1), 57–65.	63	6	✓	
5	Aprilia, A., & Nur, F. D. (2022). Mindset Awal Siswa Terhadap Pembelajaran Matematika Yang Sulit Dan Menakutkan. <i>PEDIR: Journal Elementary Education</i> , 1(2), 28–40.	32	1	✓	
6	Arpin, Andi, A., & Andi, M. I. (2021). Pengaruh Penerapan Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA SD Inpres Tamalanrea V Kota Makassar. <i>Journal Governance and Politics (JGP)</i> , 1(2), 79–94.	88	22	✓	
7	Asri, E. Y., & Noer, S. H. (2015). Guided Discovery Learning dalam [1] E. Y. Asri and S. H. Noer, "Guided Discovery Learning dalam Pembelajaran Matematika," in <i>Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika</i> , 2015, pp. 891–896. <i>Pembelajaran Matematika. Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika</i> , 891–896.	894	19	✓	
8	Basri, M. H., Aka, K. A., & Saidah, K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Montase Berbentuk Flip Chart Dengan Menggunakan Strategi Story telling Bagi Siswa Sekolah Dasar. <i>Journal Basic of Education (AJBE)</i> , 7(1), 33–45.	39	31	✓	
9	Cevikbas, M., & Kaiser, G. (2021). A systematic review on task design in dynamic and interactive mathematics learning environments (Dimles). <i>Mathematics</i> , 9(4), 1–20. <a href="https://doi.org/10.3390/math9040399">https://doi.org/10.3390/math9040399</a>	13	64	✓	
10	Clark-Wilson, A., Robutti, O., & Thomas, M. (2020). Teaching with digital technology. <i>ZDM</i>	1224	3	✓	

	- <i>Mathematics Education</i> , 52(7), 1223–1242. <a href="https://doi.org/10.1007/s11858-020-01196-0">https://doi.org/10.1007/s11858-020-01196-0</a>				
11	Elvadola, C., Lestari, Y. D., & Kurniasih, T. I. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Indonesia</i> , 4(1), 31–38. <a href="https://doi.org/10.52217/pedagogia.v4i1.732">https://doi.org/10.52217/pedagogia.v4i1.732</a>	32	21	✓	
12	Herini, M., Wahyudi, W., Hidayati, N., Sumarno, S., & Trinuryono, S. (2023). Representasi Kemampuan Pemahaman Konsep Trigonometri Analitik Siswa dengan Pengimplementasian Model Discovery Learning. <i>Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 11(1), 110–119. <a href="https://doi.org/10.24269/dpp.v11i1.6551">https://doi.org/10.24269/dpp.v11i1.6551</a>	116	6	✓	
13	Herlina, S., Zetriuslita, Suripah, S., Istikomah, E., Yolanda, F., Rezeki, S., Amelia, S., & Widiati, I. (2021). Pelatihan Desain LKPD dalam Pembelajaran Matematika Terintegrasi Karakter Positif Bagi Guru-Guru Sekolah Menengah/Madrasah di Pekanbaru. <i>Community Education Engagement Journal</i> , 2(2), 27–34. <a href="https://doi.org/10.25299/ceej.v2i2.6561">https://doi.org/10.25299/ceej.v2i2.6561</a>	31	14	✓	
14	Hidayat, E. I. F., Yandhari, I. A. V., & Alamsyah, T. P. (2020). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V [The Effectiveness of Realistic Mathematics Education (RME) Approach To Improve The Ability of Understanding Mathematics Co. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 4(1), 106–113.	107	15	✓	
15	Khasanah, Q., Amita, P., Prasasti, T., & Kusumawati, N. (2022). Pengembangan Digital Teaching Materials Berbasis T-PACK. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 4(2), 9–15. <a href="https://doi.org/10.37216/badaa.v4i2.690">https://doi.org/10.37216/badaa.v4i2.690</a>	202	3	✓	
16	Khasinah, S. (2021). Discovery Learning: Definisi, Sintaksis, Keunggulan dan Kelemahan. <i>Jurnal MUDARRISUNA: Media Kajian Pendidikan Agama Islam</i> , 11(3), 402. <a href="https://doi.org/10.22373/jm.v11i3.5821">https://doi.org/10.22373/jm.v11i3.5821</a>	402	16	✓	



17	Lase, N. K., & Zai, N. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo. <i>Jurnal Pendidikan Minda</i> , 3(2), 99–113.	101	13	✓	
18	Lavicza, Z., Weinhandl, R., Prodromou, T., Andić, B., Lieban, D., Hohenwarter, M., Fenyvesi, K., Brownell, C., & Diego-Mantecón, J. M. (2022). Developing and Evaluating Educational Innovations for STEAM Education in Rapidly Changing Digital Technology Environments. <i>Sustainability (Switzerland)</i> , 14(12). <a href="https://doi.org/10.3390/su14127237">https://doi.org/10.3390/su14127237</a>	12	61	✓	
19	Listiani, I. (2018). Efektivitas lembar kerja untuk memberdayakan kemampuan berpikir kritis mahasiswa pendidikan guru Sekolah Dasar. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan</i> , 35(1), 17-26.	18	17	✓	
20	Malik, N., Rapi, M., Sulaiman, U., & Fatahullah, M. M. (2023). Pengembangan LKPD Pembelajaran Tematik Kelas III MI Guppi Borong Pa'la'la Kcc. Pattallassang Kab. Gowa. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 05(2), 90–98.	92	4	✓	
21	Marisyah, A., & Sukma, E. (2020). Konsep Model Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. <i>Jurnal Pendidikan Tambusa</i> , 4(3), 2191.	2191	17	✓	
22	Nadia, S., Usman, & Ellianti. (2023). ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA MAS ULUMUL QURAN BANDA ACEH DALAM MENYELESAIKAN MASALAH MATEMATIS BERDASARKAN SELF CONFIDENCE. <i>JURNAL MathEdu (Mathematic Education Journal)</i> , 6(3), 76–82. <a href="https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i3.14579">https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i3.14579</a>	77	2	✓	
23	Nirmayani, L. H. (2022). Kegunaan Aplikasi Liveworksheet Sebagai LKPD Interaktif Bagi Guru-Guru SD di Masa Pembelajaran Daring Pandemi Covid 19. <i>Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 3(1), 9. <a href="https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2295">https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2295</a>	9	15	✓	

24	Novelia, R., Rahimah, D., & Syukur, M. F. (2017). Penerapan Model Mastery Learning Berbantuan Lkpd Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik Di Kelas Viii.3 Smp Negeri 4 Kota Bengkulu. <i>Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)</i> , 1(1), 20–25. <a href="https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.20-25">https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.20-25</a>	22	14	✓	
25	Novitasari, D., Listiani, I., & Prasasti, P. A. T. (2023). Efektivitas Media Pembelajaran Flip Book Terhadap Keterampilan Menulis Narasi Kelas V Sekolah Dasar. <i>Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 7(4), 1586. <a href="https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2617">https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2617</a>	1586	61	✓	
26	Nurcahyo, E., Agung S, L., & Djono, D. (2018). The Implementation of Discovery Learning Model with Scientific Learning Approach to Improve Students' Critical Thinking in Learning History. <i>International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding</i> , 5(3), 106. <a href="https://doi.org/10.18415/ijmmu.v5i3.234">https://doi.org/10.18415/ijmmu.v5i3.234</a>	106	6	✓	
27	Nurmilah, A. S., Karlimah, K., & Rahmat, C. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar dengan Pendekatan Matematika Realistik. <i>JIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan</i> , 6(8), 5911–5916. <a href="https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2661">https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.2661</a>	5911	1	✓	
28	Panjaitan, R. G. P., Indrayani, Y., Utomo, K. P., Hiendro, A., & Hendri, M. I. (2023). PKM Workshop Pembuatan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). <i>Jurnal Pengabdian Dharma Laksana</i> , 6(1), 97. <a href="https://doi.org/10.32493/j.pdl.v6i1.29407">https://doi.org/10.32493/j.pdl.v6i1.29407</a>	97	15	✓	
29	Pradita, N. E., & Wangid, M. N. (2017). PENGEMBANGAN LKPD TEMATIK-INTEGRATIF BERBASIS KARAKTER PADA PESERTA DIDIK SEKOLAH DASAR. <i>Jurnal Pendidikan Karakter</i> , 7823–7830.	319	22	✓	
30	Putranto, S. P. S., & Dhoruri, A. D. A. (2016). Pengembangan Lembar Kegiatan Siswa (LKS) pada Materi Perbandingan Menggunakan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) bagi Siswa SMP Kelas VIII Sesuai Kurikulum 2013. <i>Jurnal Pedagogi Matematika</i> , 5(2), 1–10.	9	27	✓	

31	Rahmawati, I. A., Listiani, I., & Kaseni, K. (2023). PENERAPAN METODE TREASURE HUNT UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENYELESAIKAN SOAL CERITA PADA SISWA KELAS IV SDN 1 BANCANGAN. <i>Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan</i> , 14(3), 243-252.	244	2	✓	
32	Rani, W. (2023). PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS INKUIRI DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL YANG BERORIENTASI KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATEMATIS SISWA.	34	4	✓	
33	Rohmah, R., Sugandi, A. I., & Rosyana, T. (2023). PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK DENGAN MENGGUNAKAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN QUIZZZ PADA MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR. <i>Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif</i> , 6(5), 1887–1898. <a href="https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i5.20447">https://doi.org/10.22460/jpmi.v6i5.20447</a>	1896	26	✓	
34	Rosyidah, U., Setyawati, A., & Qomariyah, S. (2021). Analisis Kemampuan Penalaran dan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Mahasiswa Pendidikan Matematika Pada Mata Kuliah Aljabar Dasar. <i>SJME (Supremum Journal of Mathematics Education)</i> , 5(1), 63–71. <a href="https://doi.org/10.35706/sjme.v5i1.4488">https://doi.org/10.35706/sjme.v5i1.4488</a>	65	16	✓	
35	Safira, Z. M., Kasanah, K. M., & ... (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Mata Pelajaran Geografi Kelas XI Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Di SMA NU 05 Brangsong Kabupaten .... <i>Indonesian Journal of ...</i> , 5749.	11	18	✓	
36	Safrida, Ikhsan, M., & Hajidin. (2019). The Implementation of Discovery Learning Model to Improve Students' Mathematical Reasoning Skill. <i>International Journal of Sciences: Basic and Applied Research (IJSBAR)</i> , 44(2), 19–25.	21	5	✓	
37	Salam, & Kasmawati. (2023). Implementasi Metode Discovery Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Kurikulum Merdeka : Studi tentang Asesmen Diagnostik. <i>Didaktika: Jurnal Kependidikan</i> , 12(4), 849–856.	850	5	✓	



38	Shelviana, Prasasti, P. A. T., & Listiani, I. (2023). Pengembangan bahan ajar E-LKPD menggunakan liveworksheet materi sistem pencernaan manusia kelas V SDN 01 Manguharjo. <i>Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar</i> , 4, 655–662. <a href="http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID">http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID</a>	1622	3	✓	
39	Siswono, T. Y. E. (2016). Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif sebagai Fokus Pembelajaran Matematika. <i>Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika</i> , 5(2), 11–26.	3	2	✓	
40	Soboleva, E. V., Zhumakulov, K. K., Umurkulov, K. P., Ibragimov, G. I., Kochneva, L. V., & Timofeeva, M. O. (2022). Developing a Personalised Learning Model Based on Interactive Novels to Improve the Quality of Mathematics Education. <i>Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i> , 18(2). <a href="https://doi.org/10.29333/EJMSTE/11590">https://doi.org/10.29333/EJMSTE/11590</a>	18	62	✓	
41	Sugihartini, N., & Yudiana, K. (2018). ADDIE Sebagai Model Pengembangan Media Instruksional Edukatif (Mie) Mata Kuliah Kurikulum Pengajaran. <i>Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan</i> , 15(2), 277–286.	280	32	✓	
42	Suhandri, I., & Hastuti, H. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik pada Mata Pelajaran Instalasi Penerangan Listrik. <i>Jurnal Pendidikan Teknik Elektro</i> , 1(1), 19–22. <a href="https://doi.org/10.24036/jpte.v1i1.12">https://doi.org/10.24036/jpte.v1i1.12</a>	20	13	✓	
43	Utami, M. D. (2019). PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PESERTA DIDIK KELAS V SD.	2	22	✓	
44	Weinhandl, R., Houghton, T., Lindenbauer, E., Mayerhofer, M., Lavicza, Z., & Hohenwarter, M. (2021). Integrating Technologies Into Teaching and Learning Mathematics at the Beginning of Secondary Education in Austria. <i>Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education</i> , 17(12). <a href="https://doi.org/10.29333/EJMSTE/11428">https://doi.org/10.29333/EJMSTE/11428</a>	12	60	✓	
45	Weinhandl, R., Maria, L., Carina, K., Schwarzbauer, K., Houghton, T., Lindenbauer, E., Anjij, B., Lavicza, Z., & Hohenwarter, M. (2023). <i>metodologis untuk mendukung adaptasi</i>	256	60	✓	

	dan pengembangan sumber belajar matematika digital calon guru matema (Issue 0123456789).				
46	Wulandari, E. R., Listiani, I., & Khotijah, S. (2023). PENERAPAN PROBLEM BASED LEARNING UNTUK MENINGKATAN MOTIVASI DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA KELAS V SD NEGERI 3 PANDAK. <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 8(1).	8	3	✓	
47	Yusnia, N., Sugeng, U., & Dwiyono, H. U. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. <i>Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan</i> , 2(10), 1308-1314.	62	18	✓	

Catatan Dosen Pembimbing: Layak/~~Tidak Layak~~ Untuk Diuji

\*coret yang tidak perlu

Madiun, 19 Juni 2024  
Dosen Pembimbing



Dr. Ivayuni Listriani, M.Pd  
NIDN. 0712069001



## Lampiran 12 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka Skripsi

### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Kamis, 27 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Afifah Nur Candradewi  
NIM : 2002101087  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Dosen Pembimbing : 1. Pinkan Amita Tri Prasasti., M. Pd.  
2. Dr. Ivayuni Listiani., M.Pd.  
Judul Skripsi : Pengembangan Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik (E-LKPD) Pembelajaran Matematika Berbasis Model *Discovery Learning* Pada Siswa Kelas IV SD

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 3 buku dan 47 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,  
Pembimbing I

Pinkan Amita Tri Prasasti., M. Pd.  
NIDN. 0719069001

Madiun, 27 Juni 2024  
Pembimbing II

Dr. Ivayuni Listiani., M.Pd.  
NIDN. 0712069001

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Afifah Nur Candradewi, lahir di Magetan, pada tanggal 14 Februari 2002. Merupakan anak keempat dari pasangan Bapak Priyanto Sujudi dan Ibu Sutarti. Pernah menempuh Pendidikan dasar di SDN Tawanganom 1 Magetan selanjutnya di SMPN 3 Magetan dan selanjutnya SMK Berlian Nusantara. Afifah Nur Candradewi menempuh Pendidikan sarjana pada program studi PGSD Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Semasa menjadi mahasiswa Afifah aktif dalam INKAI selama dua semester, pada semester 4 mengikuti program Kampus Mengajar angkatan 4 dan pada akhir semester mengikuti ajang dunia peagent tingkat Provinsi JATIM yaitu menjabat sebagai Duta Pendidikan Jawa Timur 2024.