

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1 Surat Usulan Judul



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU  
SEKOLAH DASAR FAKULTAS KEGURUAN  
DAN ILMU PENDIDIKAN UNIVERSITAS PGRI  
MADIUN**

#### LEMBAR PERSETUJUAN JUDUL SKRIPSI

IDENTITAS MAHASISWA	
Nama	: Hendri Yogi Alamsyah
NIM	: 1902101212
Dosen Pembimbing I	: Vivi Rulviana, M.Pd.
Dosen Pembimbing II	: Hartini, S.Sn., M.Pd.

JUDUL SKRIPSI
Efektivitas Model Problem Based Learning Dengan Media Travel Game Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar

Madiun, 13 Desember 2023

Menyetujui,

Dosen Pembimbing I

**Vivi Rulviana, M.Pd.**  
NIDN : 0720108902

Dosen Pembimbing II

**Hartini, S.Sn., M.Pd.**  
NIDN : 0702057603

Mahasiswa Ybs,

**Hendri Yogi Alamsyah**  
NIM : 1902101212

Mengetahui,  
Ketua PGSD  
  
**Ari Maruti, M.Pd.**  
NIDN : 0701018803

## Lampiran 2 Surat Validasi Instrumen Penelitian

### Lampiran 3 Surat Izin Penelitian

Lampiran 4 Surat Balasan Sekolah



PEMERINTAH KOTA MADIUN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 02 PANDEAN**  
Jl. Serayu Timur No. 14 Telp. 0351 - 465722 Madiun  
KECAMATAN TAMAN KOTA MADIUN  
**MADIUN - 63133**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/077/401.101.3.5/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUGENG PRIYANTO, S.Pd  
NIP : 19650506 199002 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SD Negeri 02 Pandean

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Hendri Yogi Alamsyah  
NIM : 1902101212  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Adalah benar-benar melaksanakan penelitian dan permohonan data di SDN 02 Pandean, Kec. Taman, Kota Madiun dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "Efektivitas Model *Problem Based Learning* Dengan Media Travel Game Terhadap Prestasi Belajar Matematika Kelas IV Sekolah Dasar".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 22 Desember 2023  
Kepala SDN 02 Pandean  
  
**SUGENG PRIYANTO, S.Pd**  
NIP. 19650506 199002 1 001

Lampiran 5 Soal Posttest dan Pretest

**SOAL PENILAIAN**

Nama : .....

Kelas : .....

**Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!**

1. Apa bentuk pecahan yang memiliki penyebutnya lebih besar daripada pembilangnya?  
A. Pecahan campuran  
B. Pecahan biasa  
C. Pecahan desimal  
D. Pecahan berbanding
2. Jika kamu memiliki  $\frac{3}{4}$  pizza dan kamu makan  $\frac{1}{4}$  bagian, berapa bagian pizza yang tersisa?  
A.  $\frac{2}{4}$   
B.  $\frac{1}{2}$   
C.  $\frac{2}{3}$   
D.  $\frac{3}{4}$
3. Jika kamu memiliki  $\frac{5}{8}$  liter air dalam gelas, berapa liter air yang ada jika kamu minum  $\frac{1}{4}$  liter?  
A.  $\frac{1}{8}$  liter  
B.  $\frac{1}{4}$  liter  
C.  $\frac{3}{8}$  liter  
D.  $\frac{5}{8}$  liter
4. Jika  $\frac{2}{3}$  dari 24 apel diberikan kepada temanmu, berapa banyak apel yang akan kamu berikan kepada temanmu?  
A. 8 apel  
B. 12 apel  
C. 16 apel

- D. 18 apel
5. Jika kamu memiliki sebuah kue, berapa bagian yang tersisa jika kamu makan  $\frac{3}{5}$  dari kue tersebut?
- A.  $\frac{1}{5}$   
B.  $\frac{1}{2}$   
C.  $\frac{2}{5}$   
D.  $\frac{3}{5}$
6. Jika sebuah tali sepanjang  $\frac{3}{4}$  meter dipotong menjadi dua bagian yang sama panjang, berapa panjang masing-masing potongan tali?
- A.  $\frac{1}{4}$  meter  
B.  $\frac{1}{2}$  meter  
C.  $\frac{3}{8}$  meter  
D.  $\frac{2}{3}$  meter
7. Jika kamu memiliki  $\frac{2}{3}$  lembar kertas warna merah dan  $\frac{1}{4}$  lembar kertas warna biru, berapa total lembar kertas yang kamu miliki?
- A.  $\frac{1}{2}$  lembar  
B.  $\frac{5}{12}$  lembar  
C.  $\frac{11}{12}$  lembar  
D.  $\frac{7}{12}$  lembar
8. Jika  $\frac{3}{5}$  dari sejumlah permen diberikan kepada teman-temanmu dan kamu memiliki 10 permen, berapa permen yang akan kamu berikan kepada teman-temanmu?
- A. 1 permen  
B. 6 permen  
C. 3 permen  
D. 4 permen
9. Jika kamu memiliki  $\frac{4}{7}$  dari sebuah kantong kelereng, berapa banyak kelereng yang kamu miliki jika ada 28 kelereng dalam kantong tersebut?
- A. 8 kelereng  
B. 12 kelereng  
C. 16 kelereng

- D. 20 kelereng
10. Jika kamu memiliki  $\frac{5}{6}$  liter susu dalam gelas dan kamu minum  $\frac{1}{3}$  liter, berapa liter susu yang tersisa dalam gelas?
- A.  $\frac{1}{6}$  liter
  - B.  $\frac{1}{2}$  liter
  - C.  $\frac{2}{3}$  liter
  - D.  $\frac{5}{6}$  liter
11. Nina memiliki sepotong tali sepanjang  $\frac{2}{3}$  meter. Dia memotongnya menjadi dua bagian yang sama panjang. Berapa panjang masing-masing potongan tali?
- A.  $\frac{4}{3}$  meter
  - B.  $\frac{1}{3}$  meter
  - C.  $\frac{2}{3}$  meter
  - D.  $\frac{1}{4}$  meter
12. Rina memiliki 1 liter air dalam sebuah botol. Dia minum  $\frac{1}{3}$  dari air tersebut. Berapa liter air yang tersisa dalam botol?
- A.  $\frac{1}{2}$  liter
  - B.  $\frac{1}{6}$  liter
  - C.  $\frac{2}{3}$  liter
  - D.  $\frac{1}{4}$  liter
13. Dalam sebuah kelas,  $\frac{3}{4}$  siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Jika ada 24 siswa dalam kelas tersebut, berapa banyak siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler?
- A. 6 siswa
  - B. 9 siswa
  - C. 12 siswa
  - D. 18 siswa
14. Budi memiliki 20 buah apel. Dia memberikan  $\frac{1}{4}$  dari apel-apel tersebut kepada adiknya. Berapa banyak apel yang diberikan kepada adik Budi?
- A. 8 apel
  - B. 5 apel

- C. 10 apel  
D. 20 apel
15. Ani memiliki 21 kantong marbles. Dia memberikan  $\frac{2}{7}$  kantong marbles kepada temannya. Berapa banyak kantong marbles yang dimiliki Ani sekarang?
- A. 15 kantong  
B. 12 kantong  
C. 17 kantong  
D. 16 kantong
16. Dalam sebuah peternakan,  $\frac{5}{8}$  dari ayam-ayam tersebut adalah ayam betina, dan sisanya adalah ayam jantan. Jika ada 32 ayam dalam peternakan, berapa total ayam Jantan dalam peternakan tersebut?
- A. 10 ayam  
B. 12 ayam  
C. 16 ayam  
D. 14 ayam
17. Dalam sebuah toko buku,  $\frac{2}{3}$  dari buku-buku yang dijual adalah buku cerita, dan sisanya adalah buku pelajaran. Jika ada 24 buku di toko tersebut, berapa jumlah total buku Pelajaran di toko buku tersebut?
- A. 8 buku  
B. 7 buku  
C. 9 buku  
D. 12 buku
18. Pak Susanto memiliki sebidang tanah seluas  $\frac{3}{4}$  hektar. Dia membeli lagi seluas  $\frac{1}{3}$  hektar dari tetangganya. Berapa luas tanah yang dimiliki oleh Pak Susanto?
- A.  $\frac{13}{12}$  hektar  
B.  $\frac{11}{12}$  hektar  
C. 10 hektar  
D.  $\frac{13}{14}$  hektar



19. Seorang petani memiliki sebidang tanah seluas  $\frac{2}{3}$  hektar. Dia menjual  $\frac{1}{4}$  dari tanahnya kepada tetangganya dan kemudian menjual  $\frac{1}{3}$  dari sisa tanahnya kepada tetangga lainnya. Berapa hektar tanah yang tersisa?
- A.  $\frac{1}{13}$  hektar
  - B.  $\frac{1}{18}$  hektar
  - C.  $\frac{1}{14}$  hektar
  - D.  $\frac{1}{16}$  hektar
20. Seorang petani memiliki  $\frac{5}{6}$  hektar lahan untuk menanam jagung dan  $\frac{3}{4}$  hektar lahan untuk menanam padi. Berapa total lahan yang dimiliki petani tersebut?
- A.  $\frac{1}{12}$  hektar
  - B. 1 hektar
  - C.  $1\frac{7}{12}$  hektar
  - D.  $1\frac{1}{4}$  hektar

## Lampiran 6 Kunci Jawaban

### Kunci Jawaban

1. B
2. A
3. C
4. B
5. C
6. C
7. C
8. B
9. C
10. B
11. B
12. C
13. D
14. B
15. A
16. B
17. A
18. A
19. B
20. C

Lampiran 7 Modul Kurikulum Merdeka

Modul kelas kontrol



## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022

### SEKOLAH DASAR (SD/MI)

<b>Nama penyusun</b>	<b>: Hendri Yogi Alamsyah</b>
<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SDN 02 Pandean Kota Madiun</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Fase B, Kelas</b>	<b>: IV (Empat)</b>

---

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA MATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: <b>Hendri Yogi Alamsyah</b>
<b>Instansi</b>	: <b>SDN 02 PANDEAN KOTA MADIUN</b>
<b>Tahun</b>	: <b>Tahun 2022</b>
<b>Jenjang</b>	: <b>SD</b>
<b>Mapel</b>	: <b>Matematika (Volume 1)</b>
<b>Fase / Kelas</b>	: <b>B / 4</b>
<b>Unit 12</b>	: <b>Bilangan (Pecahan Senilai)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>1 x Pertemuan ( 2 x 35 menit )</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik dapat mengamati pecahan senilai melalui benda konkret yang ada disekitar</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mandiri.</li><li>▪ Bernalar kritis.</li><li>▪ Kreatif</li></ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Buku Siswa : : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV -, Penulis : Tim Gakko Tosho danInternet), Lembar kerja peserta didik</li><li>▪ Buku bacaan sesuai materi</li><li>▪ Alat tulis</li><li>▪ LKPD</li></ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li><li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li></ul>	

<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran Tatap Muka</li> </ul>
<b>G. MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Model pembelajaran tatap muka</li> <li>▪ Metode ceramah</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui metode ceramah peserta didik menemukan pecahan</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah proses pembelajaran berakhir peserta didik diharapkan mampu:</li> <li>▪ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menentukan pecahan – pecahan yang senilai menggunakan benda-benda konkrit.</li> <li>▪ Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk menganalisis hasil pecahan – pecahan yang senilai menggunakan benda-benda konkrit.</li> <li>▪ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan soal pecahan-pecahan yang senilai.</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik diberi pertanyaan dari ilustrasi yang disampaikan guru terkait dengan martabak yang dibeli ibu dan mengarahkan ke materi yang akan disampaikan</li> <li>▪ Misal : ibu mempunyai 1 loyang martabak yang dipotong 8, jika kamu 4 bersaudara berapa potong martabak yang kamu dapatkan?</li> </ul>
<b>D. PERSIAPAN BELAJAR</b>
Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.
<b>E. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> <li>3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materinon pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.</li> <li>4. Guru mengajukan beberapa pertanyaan materi pertemuan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah yang dimaksud dengan pecahan ?</li> </ol> </li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan materi tentang pecahan di layar proyektor</li> <li>2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan/soal cerita yang ada di layar proyektor</li> <li>4. Guru membagikan lembar LKPD</li> <li>5. Siswa mengerjakan LKPD yang telah diberikan</li> <li>6. Menarik kesimpulan</li> </ol>	50 menit
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan isi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>2. Guru melaksanakan evaluasi proses pembelajaran.</li> <li>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.</li> </ol>	10 menit

Lampiran 7 Modul kelas eksperimen



## **MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2022**

### **SEKOLAH DASAR (SD/MI)**

<b>Nama penyusun</b>	<b>: Hendri Yogi Alamsyah</b>
<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SDN 02 Pandean Kota Madiun</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Fase B, Kelas</b>	<b>: IV (Empat)</b>

---

## MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKAMATEMATIKA SD KELAS 4 (VOLUME 1)

<b>INFORMASI UMUM</b>	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: <b>Nina Maharani</b>
<b>Instansi</b>	: <b>SDN 02 PANDEAN KOTA MADIUN</b>
<b>Tahun</b>	: <b>Tahun 2022</b>
<b>Jenjang</b>	: <b>SD</b>
<b>Mapel</b>	: <b>Matematika (Volume 1)</b>
<b>Fase / Kelas</b>	: <b>B / 4</b>
<b>Unit 12</b>	: <b>Bilangan (Pecahan Senilai)</b>
<b>Alokasi waktu</b>	: <b>1 x Pertemuan ( 2 x 35 menit )</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik dapat mengamati pecahan senilai melalui benda konkret yang ada disekitar</li><li>▪ Peserta didik dapat menentukan pecahan senilai menggunakan media block pecahan dan garisbilangan</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Mandiri.</li><li>▪ Bernalar kritis.</li><li>▪ kreatif</li></ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Buku Siswa : : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV -, Penulis : Tim Gakko Tosho danInternet), Lembar kerja peserta didik</li><li>▪ Buku bacaan sesuai materi</li><li>▪ Alat tulis</li><li>▪ LKPD</li><li>▪ Video pembelajaran tentang pecahan senilai</li><li>▪ Internet</li><li>▪ Laptop dan Infocus</li><li>▪ Media travel game</li></ul>	
<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li><li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin</li></ul>	
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pembelajaran Tatap Muka</li></ul>	



## **G. MODEL PEMBELAJARAN**

- Model pembelajaran tatap muka
  - Model Pembelajaran :PBL, menurut Sari, R. F., Amini, R., & Ahmad, S. (2018). Pengaruh Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Terhadap Hasil Belajar Pecahan Senilai Siswa di Kelas IV SDN 16 Tarok Dipo. e-Journal Pembelajaran Inovasi, Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 6(2). Sintak atau langkah-langkah pembelajaran berbasis masalah/PBL) adalah;
  - Orientasi siswa pada masalah,
  - Mengorganisasi siswa untuk belajar,
  - Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok,
  - Mengembangkan dan menyajikan hasil,
  - Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik dan TPACK
- Metode Pembelajaran : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, dan Demonstrasi

## **KOMPONEN INTI**

### **A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- Peserta didik dapat membandingkan pecahan – pecahan yang senilai menggunakan benda-benda konkrit(C2)
- Peserta didik dapat mengurutkan pecahan – pecahan yang senilai menggunakan benda-benda konkrit (C3)
- Peserta didik dapat menemukan pecahan-pecahan yang senilai menggunakan benda-benda konkrit (C4)
- Peserta didik dapat memilih mana pecahan-pecahan yang senilai(C5)

### **B. PEMAHAMAN BERMAKNA**

- Setelah proses pembelajaran berakhir peserta didik diharapkan mampu:
- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menentukan pecahan – pecahan yang senilai menggunakan benda-benda konkrit.
- Meningkatkan kemampuan peserta didik untuk menganalisis hasil pecahan – pecahan yang senilai menggunakan benda-benda konkrit.
- Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyimpulkan soal pecahan-pecahan yang senilai.

### **C. PERTANYAAN PEMANTIK**

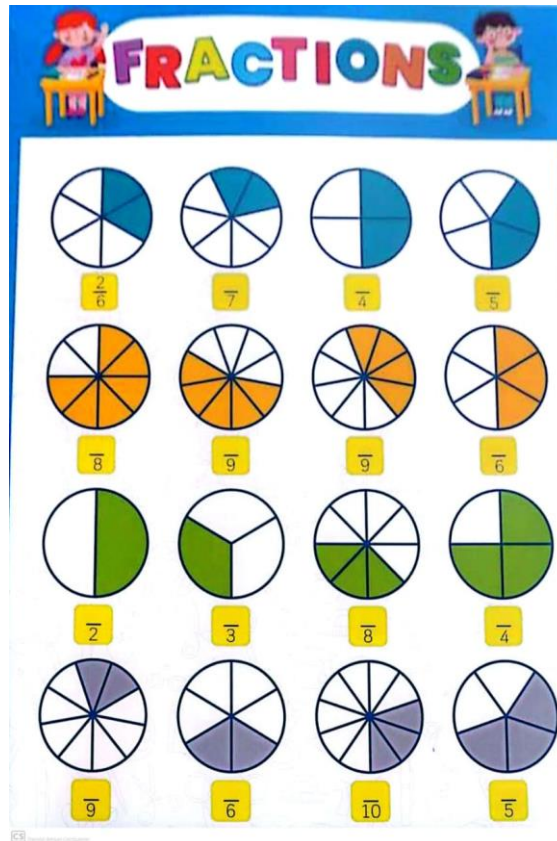
- Peserta didik diberi pertanyaan dari ilustrasi yang disampaikan guru terkait dengan martabak yang dibeli ibu dan mengarahkan ke materi yang akan disampaikan  
Misal : ibu mempunyai 1 loyang martabak yang dipotong 8, jika kamu 4 bersaudara berapa potong martabak yang kamu dapatkan?

D. PERSIAPAN BELAJAR	
Guru menyiapkan kebutuhan pembelajaran seperti Media Ajar guru Indonesia, menyiapkan lembar kerja peserta didik, dsb.	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.</li> <li>2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.</li> <li>3. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi.</li> <li>4. Guru menyampaikan pertanyaan pemantik untuk meningkatkan rasa keingin tahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari. Peserta didik diberi pertanyaan dari ilustrasi yang disampaikan guru terkait dengan martabak yang dibeli ibu dan mengarahkan ke materi yang akan disampaikan</li> <li>5. Misal : ibu mempunyai 1 loyang martabak yang dipotong 8, jika kamu 4 bersaudara berapa potong martabak yang kamu dapatkan?</li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati video tentang pecahan senilai yang ditayangkan di power point melalui proyektor (literasi, TPACK)</li> <li>2. Guru menstimulus pengetahuan dan daya analisis peserta didik tentang video yang telah dilihatnya.</li> <li>3. Peserta didik ditugaskan untuk menemukan masalah-masalah yang berkaitan dengan gambar, (misalnya edo mempunyai 1 loyang martabak 8 rasa sedangkan adik edo mempunyai 1 loyang martabak 4 rasa, edo menghabiskan 4 potong rasa dari martabaknya sedangkan adiknya menghabiskan 2 potong rasa dari martabaknya, berapa rasa kah yang belum dimakan edo dan adiknya? Buatlah kedalam bentuk pecahan! ).</li> <li>4. Peserta didik menentukan akar permasalahan berdasarkan masalah yang ditemukan dalam gambar (belum memahami cara menentukan pecahan senilai)</li> <li>5. Peserta didik diminta mengidentifikasi alterantif</li> </ol>	50 menit

<p>solusi dari permasalahan tersebut, (misalnya bisa menggunakan benda konkret seperti menggunakan kertas origami dilakukan dengan cara melipat, menggunting lalu mengarsir bagian yang dimakan)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Peserta didik menentukan solusi yang paling tepat digunakan (menggunakan benda konkret dalam pembelajaran tentang pecahan senilai)</li> <li>7. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dimana masing-masing kelompok terdiri dari 4 orang.</li> <li>8. Peserta didik diberikan LKPD.</li> <li>9. Peserta didik bertanya jawab tentang pengisian LKPD.</li> <li>10. Peserta didik mengumpulkan bahan yang sesuai dengan permasalahan yang disediakan guru (berupa benda konkret yang sudah disediakan pada masing-masing kelompok).</li> <li>11. Peserta didik diminta untuk mengerjakan LKPD dengan tepat, sesuai dengan waktu yang telah disepakati.</li> <li>12. Peserta didik melakukan penyelidikan tentang materi pecahan senilai.</li> <li>13. Peserta didik mengerjakan LKPD.</li> <li>14. Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan oleh siswa, terutama siswa yang kesulitan dalam mengerjakan LKPD</li> <li>15. Masing-masing kelompok mengembangkan hasil penelidikannya.</li> <li>16. Salah satu siswa sebagai perwakilan kelompok diminta maju kedepan untuk menyampaikan hasil dari kegiatan penyelidikan kelompoknya.</li> <li>17. Kelompok lain mendengarkan dan memberikan tanggapan terhadap hasil kerja temannya.</li> <li>18. Guru memberikan tanggapan dan penilaian terhadap hasil kerja siswa.</li> <li>19. Siswa menganalisis solusi yang tepat dalam kegiatan pembelajaran.</li> <li>20. Siswa membuat kesimpulan berdasarkan masukan dari teman-teman tentang hasil kerja mereka.</li> <li>21. Guru membimbing dan memberikan penghargaan terhadap penampilan siswa.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa menyimpulkan isi pembelajaran yang telah dilaksanakan.</li> <li>2. Guru melaksanakan evaluasi proses pembelajaran.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyanyikan lagu, Nasional/Daerah dilanjutkan dengan doa, mengucapkan salam.	
---	--

Lampiran 8 Media Travel Game



Lampiran 9 Uji Validitas

Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Item 1	77.30	47.122	.731	.825
Item 2	77.70	44.678	.713	.813
Item 3	77.70	40.456	.852	.795
Item 4	77.60	43.822	.722	.815
<b>Item 5</b>	<b>77.60</b>	<b>47.378</b>	<b>.081</b>	<b>.827</b>
Item 6	77.90	46.767	.713	.821
Item 7	77.90	44.989	.772	.822
Item 8	77.40	40.711	.787	.797
Item 9	78.80	50.400	.787	.843
Item 10	77.70	42.011	.758	.804
<b>Item 11</b>	<b>78.50</b>	<b>50.722</b>	<b>.370</b>	<b>.842</b>
Item 12	77.60	49.378	.796	.836
Item 13	77.60	45.600	.738	.819
Item 14	78.10	42.322	.755	.803
Item 15	77.70	42.233	.796	.811
Item 16	77.60	40.044	.716	.811
Item 17	77.90	46.767	.713	.821
<b>Item 18</b>	<b>77.70</b>	<b>45.122</b>	<b>.292</b>	<b>.821</b>
<b>Item 19</b>	<b>77.00</b>	<b>48.222</b>	<b>.000</b>	<b>.825</b>
<b>Item 20</b>	<b>77.90</b>	<b>47.433</b>	<b>.360</b>	<b>.829</b>
Item 21	77.70	42.011	.758	.804
Item 22	78.50	50.722	.370	.842
Item 23	77.60	49.378	.796	.836
Item 24	77.60	45.600	.738	.819
Item 25	78.10	42.322	.755	.803

Lampiran 10 Uji Reliabilitas

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.728	.741	20

Lampiran 11 Uji Tingkat Kesukaran

X1

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X2

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X3

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X4

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X5

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X6

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X7

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X8

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X9

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	



X10

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X11

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X12

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X13

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X14

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X15

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X16

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X17

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X18

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X19

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X20

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X21

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X22

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X23

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

X24

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

## X25

Valid	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative percent
.00	15	53.5	53.5	53.5
1.00	13	46.5	46.5	100.0
Total	28	100	100.0	

## Lampiran 12 Perbandingan Hasil Pre-test Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Kelas control			Kelas eksperimen		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1	AB	40	1	AU	80
2	AFG	40	2	AZZ	80
3	AH	45	3	BG	60
4	AS	45	4	BY	75
5	BL	60	5	CC	65
6	BA	60	6	CPD	75
7	BYD	45	7	DD	75
8	BYK	60	8	DS	75
9	CA	60	9	E	65
10	CM	55	10	EC	80
11	CP	60	11	GA	80
12	DK	60	12	GSA	65
13	DKD	45	13	IN	70
14	EB	60	14	KS	70
15	FA	60	15	KYY	80
16	LS	50	16	JFR	80
17	MA	50	17	LF	60
18	MDD	50	18	MFFA	60
19	MDK	50	19	NF	60
20	MF	55	20	NJ	70
21	MJB	50	21	PS	70
22	MR	55	22	PA	65
23	MYH	50	23	RF	65
24	NR	50	24	RS	70
25	NYI	55	25	SSF	70
26	PA	50	26	TS	60
27	SS	50	27	VA	60
28	YS	55	28	WWA	60

Lampiran 13 Nilai Perbandingan Hasil Belajar Kelas Eksperimen dan Kontrol

Kelas control			Kelas eksperimen		
No.	Nama	Nilai	No.	Nama	Nilai
1	AB	60	1	AU	85
2	AFG	40	2	AZZ	100
3	AH	40	3	BG	95
4	AS	45	4	BY	85
5	BL	60	5	CC	80
6	BA	60	6	CPD	85
7	BYD	45	7	DD	85
8	BYK	80	8	DS	85
9	CA	80	9	E	80
10	CM	75	10	EC	85
11	CP	60	11	GA	90
12	DK	75	12	GSA	80
13	DKD	45	13	IN	85
14	EB	70	14	KS	85
15	FA	60	15	KYY	90
16	LS	45	16	JFR	90
17	MA	60	17	LF	75
18	MDD	50	18	MFFA	75
19	MDK	65	19	NF	75
20	MF	55	20	NJ	85
21	MJB	60	21	PS	100
22	MR	60	22	PA	85
23	MYH	55	23	RF	85
24	NR	65	24	RS	85
25	NYI	55	25	SSF	95
26	PA	55	26	TS	65
27	SS	65	27	VA	75
28	YS	55	28	WWA	60

Lampiran 14 Uji Normalitas

N		15
Normal Parameters <sup>a</sup>	Mean	87.35
	Std. Deviation	4.801
Most Extreme Differences	Absolute	.177
	Positive	.106
	Negative	-.177
Kolmogorov-Smirnov Z		.680
Asymp. Sig. (2-tailed)		.683
a. Test distribution is Normal.		

Lampiran 15 Uji Homogenitas

<b>Test of Homogeneity of Variances</b>			
Levene			
Statistic	df1	df2	Sig.
.152	1	15	.699

Lampiran 16 Uji Hipotesis

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
hasil	Equal variances assumed	2.949	.096	.723	31	.000	2.243	3.100	-4.080	8.565
	Equal variances not assumed			.730	29.530	.000	2.243	3.073	-4.037	8.522

Lampiran 17 Foto Kegiatan

Foto kegiatan uji validitas di SDN Sambirejo 01



Gambar: foto kegiatan uji validasi



Foto kegiatan pada kelas kontrol



Gambar: foto kegiatan *posttest* pada kelas control

Foto kegiatan pada kelas eksperimen



Gambar: foto kegiatan menggunakan model *problem based learning*



Gambar: foto kegiatan pembelajaran dengan berbantuan media *travel game* pada kelas eksperimen

Lampiran 18 Hasil Posttest Pada Kelas Kontrol

SOAL PENILAIAN

Nama : FARIZ  
Kelas : 5A

70

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Apa bentuk pecahan yang memiliki penyebutnya lebih besar daripada pembilangnya?  
A. Pecahan campuran  
 B. Pecahan biasa  
C. Pecahan desimal  
D. Pecahan berbanding
2. Jika kamu memiliki  $\frac{3}{4}$  pizza dan kamu makan  $\frac{1}{4}$  bagian, berapa bagian pizza yang tersisa?  
 A.  $\frac{2}{4}$   
B.  $\frac{1}{2}$   
C.  $\frac{2}{3}$   
D.  $\frac{3}{4}$
3. Jika kamu memiliki  $\frac{5}{8}$  liter air dalam gelas, berapa liter air yang ada jika kamu minum  $\frac{1}{4}$  liter?  
A.  $\frac{1}{8}$  liter  
B.  $\frac{1}{4}$  liter  
 C.  $\frac{3}{8}$  liter  
D.  $\frac{5}{8}$  liter
4. Jika  $\frac{2}{3}$  dari 24 apel diberikan kepada temanmu, berapa banyak apel yang akan kamu berikan kepada temanmu?  
A. 8 apel  
B. 12 apel  
C. 16 apel  
 D. 18 apel
5. Jika kamu memiliki sebuah kue, berapa bagian yang tersisa jika kamu makan  $\frac{3}{5}$  dari kue tersebut?

- A.  $\frac{1}{5}$
- B.  $\frac{1}{2}$
- C.  $\frac{2}{5}$
- D.  $\frac{3}{5}$

6. Jika sebuah tali sepanjang  $\frac{3}{4}$  meter dipotong menjadi dua bagian yang sama panjang, berapa panjang masing-masing potongan tali?
- A.  $\frac{1}{4}$  meter
  - B.  $\frac{1}{2}$  meter
  - C.  $\frac{3}{8}$  meter
  - D.  $\frac{2}{3}$  meter
7. Jika kamu memiliki  $\frac{2}{3}$  lembar kertas warna merah dan  $\frac{1}{4}$  lembar kertas warna biru, berapa total lembar kertas yang kamu miliki?
- A.  $\frac{1}{2}$  lembar
  - B.  $\frac{5}{12}$  lembar
  - C.  $\frac{11}{12}$  lembar
  - D.  $\frac{7}{12}$  lembar
8. Jika  $\frac{3}{5}$  dari sejumlah permen diberikan kepada teman-temanmu dan kamu memiliki 10 permen, berapa permen yang akan kamu berikan kepada teman-temanmu?
- A. 1 permen
  - B. 6 permen
  - C. 3 permen
  - D. 4 permen
9. Jika kamu memiliki  $\frac{4}{7}$  dari sebuah kantong kelereng, berapa banyak kelereng yang kamu miliki jika ada 28 kelereng dalam kantong tersebut?
- A. 8 kelereng
  - B. 12 kelereng
  - C. 16 kelereng
  - D. 20 kelereng
10. Jika kamu memiliki  $\frac{5}{6}$  liter susu dalam gelas dan kamu minum  $\frac{1}{3}$  liter, berapa liter susu yang tersisa dalam gelas?
- A.  $\frac{1}{6}$  liter
  - B.  $\frac{1}{2}$  liter
  - C.  $\frac{2}{3}$  liter
  - D.  $\frac{5}{6}$  liter

11. Nina memiliki sepotong tali sepanjang  $\frac{2}{3}$  meter. Dia memotongnya menjadi dua bagian yang sama panjang. Berapa panjang masing-masing potongan tali?
- A.  $\frac{4}{3}$  meter
  - B.  $\frac{1}{3}$  meter
  - C.  $\frac{2}{3}$  meter
  - D.  $\frac{1}{4}$  meter
12. Rina memiliki 1 liter air dalam sebuah botol. Dia minum  $\frac{1}{3}$  dari air tersebut. Berapa liter air yang tersisa dalam botol?
- A.  $\frac{1}{2}$  liter
  - B.  $\frac{1}{6}$  liter
  - C.  $\frac{2}{3}$  liter
  - D.  $\frac{1}{4}$  liter
13. Dalam sebuah kelas,  $\frac{3}{4}$  siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Jika ada 24 siswa dalam kelas tersebut, berapa banyak siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler?
- A. 6 siswa
  - B. 9 siswa
  - C. 12 siswa
  - D. 18 siswa
14. Budi memiliki 20 buah apel. Dia memberikan  $\frac{1}{4}$  dari apel-apel tersebut kepada adiknya. Berapa banyak apel yang diberikan kepada adik Budi?
- A. 8 apel
  - B. 5 apel
  - C. 10 apel
  - D. 20 apel
15. Ani memiliki 21 kantong marbles. Dia memberikan  $\frac{2}{7}$  kantong marbles kepada temannya. Berapa banyak kantong marbles yang dimiliki Ani sekarang?
- A. 15 kantong
  - B. 12 kantong
  - C. 17 kantong
  - D. 16 kantong
16. Dalam sebuah peternakan,  $\frac{5}{8}$  dari ayam-ayam tersebut adalah ayam betina, dan sisanya adalah ayam jantan. Jika ada 32 ayam dalam peternakan, berapa total ayam jantan dalam peternakan tersebut?
- A. 10 ayam

- B. 12 ayam  
 C. 16 ayam  
 D. 14 ayam
17. Dalam sebuah toko buku,  $\frac{2}{3}$  dari buku-buku yang dijual adalah buku cerita, dan sisanya adalah buku pelajaran. Jika ada 24 buku di toko tersebut, berapa jumlah total buku Pelajaran di toko buku tersebut?
- A. 8 buku  
 B. 7 buku  
 C. 9 buku  
 D. 12 buku
18. Pak Susanto memiliki sebidang tanah seluas  $\frac{3}{4}$  hektar. Dia membeli lagi seluas  $\frac{1}{3}$  hektar dari tetangganya. Berapa luas tanah yang dimiliki oleh Pak Susanto?
- A.  $\frac{13}{12}$  hektar  
 B.  $\frac{11}{12}$  hektar  
 C. 10 hektar  
 D.  $\frac{13}{14}$  hektar
19. Seorang petani memiliki sebidang tanah seluas  $\frac{2}{3}$  hektar. Dia menjual  $\frac{1}{4}$  dari tanahnya kepada tetangganya dan kemudian menjual  $\frac{1}{3}$  dari sisa tanahnya kepada tetangga lainnya. Berapa hektar tanah yang tersisa?
- A.  $\frac{1}{13}$  hektar  
 B.  $\frac{1}{18}$  hektar  
 C.  $\frac{1}{14}$  hektar  
 D.  $\frac{1}{16}$  hektar
20. Seorang petani memiliki  $\frac{5}{6}$  hektar lahan untuk menanam jagung dan  $\frac{3}{4}$  hektar lahan untuk menanam padi. Berapa total lahan yang dimiliki petani tersebut?
- A.  $\frac{1}{12}$  hektar  
 B. 1 hektar  
 C.  $1\frac{7}{12}$  hektar  
 D.  $1\frac{1}{4}$  hektar

## Lampiran 19 Hasil Posttest Pada Kelas Eksperimen

### SOAL PENILAIAN

Nama : Xxxxxxx  
Kelas : 5C

95

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. Apa bentuk pecahan yang memiliki penyebutnya lebih besar daripada pembilangnya?  
A. Pecahan campuran  
 B. Pecahan biasa  
C. Pecahan desimal  
D. Pecahan berbanding
2. Jika kamu memiliki  $\frac{3}{4}$  pizza dan kamu makan  $\frac{1}{4}$  bagian, berapa bagian pizza yang tersisa?  
 A.  $\frac{2}{4}$   
B.  $\frac{1}{2}$   
C.  $\frac{2}{3}$   
D.  $\frac{3}{4}$
3. Jika kamu memiliki  $\frac{5}{8}$  liter air dalam gelas, berapa liter air yang ada jika kamu minum  $\frac{1}{4}$  liter?  
A.  $\frac{1}{8}$  liter  
 B.  $\frac{1}{4}$  liter  
C.  $\frac{3}{8}$  liter  
D.  $\frac{5}{8}$  liter
4. Jika  $\frac{2}{3}$  dari 24 apel diberikan kepada temanmu, berapa banyak apel yang akan kamu berikan kepada temanmu?  
A. 8 apel  
 B. 12 apel  
C. 16 apel  
D. 18 apel
5. Jika kamu memiliki sebuah kue, berapa bagian yang tersisa jika kamu makan  $\frac{3}{5}$  dari kue tersebut?

- A.  $1/5$   
B.  $1/2$   
 C.  $2/5$   
D.  $3/5$
6. Jika sebuah tali sepanjang  $3/4$  meter dipotong menjadi dua bagian yang sama panjang, berapa panjang masing-masing potongan tali?  
A.  $1/4$  meter  
B.  $1/2$  meter  
 C.  $3/8$  meter  
D.  $2/3$  meter
7. Jika kamu memiliki  $2/3$  lembar kertas warna merah dan  $1/4$  lembar kertas warna biru, berapa total lembar kertas yang kamu miliki?  
A.  $1/2$  lembar  
B.  $5/12$  lembar  
 C.  $11/12$  lembar  
D.  $7/12$  lembar
8. Jika  $3/5$  dari sejumlah permen diberikan kepada teman-temanmu dan kamu memiliki 10 permen, berapa permen yang akan kamu berikan kepada teman-temanmu?  
A. 1 permen  
 B. 6 permen  
C. 3 permen  
D. 4 permen
9. Jika kamu memiliki  $4/7$  dari sebuah kantong kelereng, berapa banyak kelereng yang kamu miliki jika ada 28 kelereng dalam kantong tersebut?  
A. 8 kelereng  
B. 12 kelereng  
 C. 16 kelereng  
D. 20 kelereng
10. Jika kamu memiliki  $5/6$  liter susu dalam gelas dan kamu minum  $1/3$  liter, berapa liter susu yang tersisa dalam gelas?  
A.  $1/6$  liter  
 B.  $1/2$  liter  
C.  $2/3$  liter  
D.  $5/6$  liter



11. Nina memiliki sepotong tali sepanjang  $\frac{2}{3}$  meter. Dia memotongnya menjadi dua bagian yang sama panjang. Berapa panjang masing-masing potongan tali?
- A.  $\frac{4}{3}$  meter
  - B.  $\frac{1}{3}$  meter
  - C.  $\frac{2}{3}$  meter
  - D.  $\frac{1}{4}$  meter
12. Rina memiliki 1 liter air dalam sebuah botol. Dia minum  $\frac{1}{3}$  dari air tersebut. Berapa liter air yang tersisa dalam botol?
- A.  $\frac{1}{2}$  liter
  - B.  $\frac{1}{6}$  liter
  - C.  $\frac{2}{3}$  liter
  - D.  $\frac{1}{4}$  liter
13. Dalam sebuah kelas,  $\frac{3}{4}$  siswa mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Jika ada 24 siswa dalam kelas tersebut, berapa banyak siswa yang mengikuti kegiatan ekstrakurikuler?
- A. 6 siswa
  - B. 9 siswa
  - C. 12 siswa
  - D. 18 siswa
14. Budi memiliki 20 buah apel. Dia memberikan  $\frac{1}{4}$  dari apel-apel tersebut kepada adiknya. Berapa banyak apel yang diberikan kepada adik Budi?
- A. 8 apel
  - B. 5 apel
  - C. 10 apel
  - D. 20 apel
15. Ani memiliki 21 kantong marbles. Dia memberikan  $\frac{2}{7}$  kantong marbles kepada temannya. Berapa banyak kantong marbles yang dimiliki Ani sekarang?
- A. 15 kantong
  - B. 12 kantong
  - C. 17 kantong
  - D. 16 kantong
16. Dalam sebuah peternakan,  $\frac{5}{8}$  dari ayam-ayam tersebut adalah ayam betina, dan sisanya adalah ayam jantan. Jika ada 32 ayam dalam peternakan, berapa total ayam jantan dalam peternakan tersebut?
- A. 10 ayam



- 12 ayam  
C. 16 ayam  
D. 14 ayam
17. Dalam sebuah toko buku,  $\frac{2}{3}$  dari buku-buku yang dijual adalah buku cerita, dan sisanya adalah buku pelajaran. Jika ada 24 buku di toko tersebut, berapa jumlah total buku Pelajaran di toko buku tersebut?
- 8 buku  
B. 7 buku  
C. 9 buku  
D. 12 buku
18. Pak Susanto memiliki sebidang tanah seluas  $\frac{3}{4}$  hektar. Dia membeli lagi seluas  $\frac{1}{3}$  hektar dari tetangganya. Berapa luas tanah yang dimiliki oleh Pak Susanto?
- $\frac{13}{12}$  hektar  
B.  $\frac{11}{12}$  hektar  
C. 10 hektar  
D.  $\frac{13}{14}$  hektar
19. Seorang petani memiliki sebidang tanah seluas  $\frac{2}{3}$  hektar. Dia menjual  $\frac{1}{4}$  dari tanahnya kepada tetangganya dan kemudian menjual  $\frac{1}{3}$  dari sisa tanahnya kepada tetangga lainnya. Berapa hektar tanah yang tersisa?
- A.  $\frac{1}{13}$  hektar  
  $\frac{1}{18}$  hektar  
C.  $\frac{1}{14}$  hektar  
D.  $\frac{1}{16}$  hektar
20. Seorang petani memiliki  $\frac{5}{6}$  hektar lahan untuk menanam jagung dan  $\frac{3}{4}$  hektar lahan untuk menanam padi. Berapa total lahan yang dimiliki petani tersebut?
- A.  $\frac{1}{12}$  hektar  
B. 1 hektar  
  $1\frac{7}{12}$  hektar  
D.  $1\frac{1}{4}$  hektar

## Lampiran 20 Validasi Pustaka

## RIWAYAT HIDUP



Hendri Yogi Alamsyah dilahirkan di Madiun pada tanggal 01 Agustus 2000. Anak kedua dari pasangan Alm. Bapak Tugas Soeprajogi dan Ibu Hanik Yulistyaningroem. Pendidikan Taman Kanak-kanak, Sekolah Dasar, Sekolah Menengah Pertama, dan Sekolah Menengah Akhir ditempuh di Madiun, Jawa Timur. Tamat dari Taman Kanak-kanak Al-Hidayah pada tahun 2007, tamat dari SDN 02 Mojorejo pada tahun 2013, tamat dari SMP Negeri 06 Madiun pada tahun 2016, tamat dari SMA Negeri 3 Taruna Angkasa Madiun pada tahun 2019. Pendidikan berikutnya di tempuh di Program Pendidikan Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun.