

ABSTRAK

Happy Cahyo Prakoso. 2024. Keefektifan Konseling Kelompok *Behavior* Teknik *Symbolic Modeling* Untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Siswa Kelas X SMAN 4 Madiun. Skripsi. Program Studi Bimbingan dan Konseling, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing (I) Dr. Dahlia Novarianing Asri, M.Si., (II) Diana Ariswanti Triningtyas, S.Pd.,M.Psi.

Perilaku tanggung jawab belajar sangat penting dimiliki oleh peserta didik di sekolah, karena dengan adanya rasa tanggung jawab akan memunculkan motivasi dan minat untuk belajar dan mengikuti setiap aktivitas yang ada di sekolah Tujuan penelitian ini adalah mengetahui keefektifan konseling kelompok *behavior* teknik *symbolic modeling* untuk meningkatkan tanggung jawab belajar siswa kelas X SMAN 4 Madiun.

Kajian ini menggunakan metode kuantitatif eksperimen dengan rancangan *One Group Pretest-Posttest*. Instrumen penelitian yang digunakan adalah angket dengan model *skala*. Uji normalitas menggunakan SPSS versi 25 dengan metode *Shapiro-wilk* Metode pengujian yang digunakan dalam analisis ini adalah pengukuran non-parametrik, yaitu uji *Wilcoxon* untuk menentukan apakah ada peningkatan dalam tanggung jawab belajar atau tidak setelah diberikan pemberian arahan perilaku dengan menggunakan pelayanan konseling *behavioral* teknik *symbolic modeling*.

Berdasarkan dari hasil dan pembahasan penelitian , bahwa pada layanan konseling kelompok menampilkan konten video sebagai motivator yang diharapkan dapat ditiru maupun diterapkan oleh siswa dikehidupan sehari-harinya dalam belajar. Penelitian menunjukkan adanya perubahan perilaku tanggung jawab belajar yang signifikan sesudah diberikan layanan konseling kelompok. Maka dapat disimpulkan bahwa layanan konseling kelompok *behavior* teknik *symbolic modeling* efektif untuk meningkatkan perilaku tanggung jawab belajar siswa.

Kata kunci: tanggung jawab belajar, konseling *behavior*, *symbolic modeling*.

ABSTRAK

Happy Cahyo Prakoso. 2024. The Effectiveness of Behavior Group Counseling Symbolic Modeling Technique to Increase Learning Responsibility of Class X Students of SMAN 4 Madiun. Thesis. Guidance and Counseling Study Program, FKIP, Universitas PGRI Madiun. Supervisor (I) Dr. Dahlia Novarianing Asri, M.Si., (II) Diana Ariswanti Triningtyas, S.Pd., M.Psi.

The behavior of learning responsibility is very important for students in school, because with a sense of responsibility will bring motivation and interest to learn and follow every activity in school. The purpose of this study is to determine the effectiveness of behavior group counseling symbolic modeling techniques to increase the learning responsibility of class X students SMAN 4 Madiun.

This study used a quantitative experimental method with a One Group Pretest-Posttest design. The research instrument used was a questionnaire with a scale model. The normality test used SPSS version 25 with the Shapiro-wilk method. The test method used in this analysis is non-parametric measurement, namely the Wilcoxon test to determine whether there is an increase in learning responsibility or not after being given behavioral direction using behavioral counseling services symbolic modeling techniques.

Based on the results and discussion of the research, that the group counseling service displays video content as a motivator that is expected to be imitated and applied by students in their daily lives in learning. Research shows that there are significant changes in learning responsibility behavior after being given group counseling services. So it can be concluded that group counseling services behavior symbolic modeling techniques are effective for increasing students' learning responsibility behavior.

Keywords: learning responsibility, behavioral counseling, symbolic modeling.