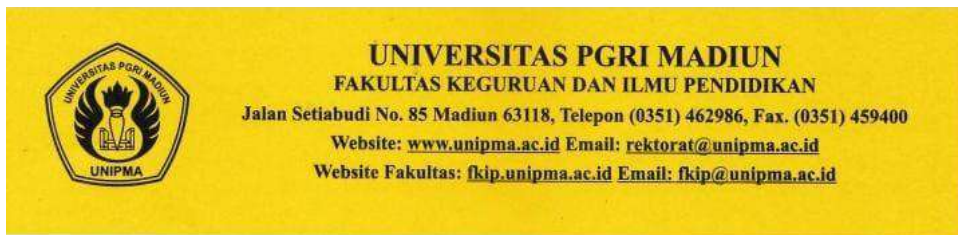


# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



Nomor : 0266.p/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 7 Mei 2024  
Lampiran :-  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMP Negeri 1 Jiwan  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Bayu Ajie Al Azhar  
NIM : 2002112011  
Program Studi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Pengembangan LKPD Berbasis Gaya Belajar untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 1 Jiwan".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

a.n Dekan,  
Wakil Dekan Bidang II  
  
Dr. Rosita Ambarwati, S.S., M.Pd.  
NIDN. 0713107501

Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 1 JIWAN  
Jl. Raya Solo Jiwan Telp. (0351) 452455 -868253  
KECAMATAN JIWAN KABUPATEN MADIUN 63161

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/144/402.107.111/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUHARTO, S.Pd  
NIP : 196510101989011006  
Jabatan : Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Jiwan

Menerangkan bahwa :

Nama : BAYU AJIE AL AZHAR  
NIM : 20022112011  
Prodi : Pendidikan Fisika  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Telah melakukan penelitian pada tanggal 21 s.d 22 Mei 2024 dengan Judul :  
"Pengembangan LKPD Berbasis Gaya Belajar untuk meningkatkan hasil Belajar Siswa  
SMP Negeri 1 Jiwan".

Demikian surat keterangan ini untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Jiwan, 22 Mei 2024  
Kepala SMP Negeri 1 Jiwan

SUHARTO, S.Pd

NIP. 196510101989011006

### Lampiran 3. Validasi Angket Gaya Belajar Validator 1

#### LEMBAR VALIDASI AHLI

##### Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Siswa

###### A. IDENTITAS VALIDATOR

Nama : **IDA NURCHASANAH, S. Pd**

###### B. TUJUAN

Angket bertujuan untuk mengukur gaya belajar siswa

###### C. PETUNJUK

1. Mohon bapak/ibu untuk membaca kisi-kisi angket yang ada dalam lampiran instrumen ini
2. Mohon bapak/ibu memberi penilaian berupa skor sesuai dengan ketentuan yang tertulis dibawah ini
3. Mohon bapak/ibu memberi saran perbaikan untuk skor yang nilainya rendah
4. Kriteria skor

Skor 1 = Tidak sesuai	Skor 4 = Sesuai
Skor 2 = Kurang sesuai	Skor 5 = Sangat sesuai
Skor 3 = Cukup sesuai	

5. Keterangan aspek

A = kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator
B = kejelasan bahasa yang digunakan
C = kelayakan yang mengaju pada tujuan



**KISI-KISI ANGKET GAYA BELAJAR VARK**

<b>Konsep Gaya Belajar</b>	<b>Dimensi</b>	<b>Indikator</b>
<p>Gaya belajar adalah kunci dalam mengembangkan kinerja situasi-situasi antar pribadi. Penelitian ini gaya belajar yang digunakan adalah gaya belajar VARK yang dikembangkan Neil Fleming yakni visual, auditory, read/write dan kinestetik. Gaya belajar ini merupakan pengembangan dari gaya belajar VAK DePorter (Saswati, Ainin, Ronanarasafa, &amp; Rahadiani, 2023) (Wahyuni, Ulpah, &amp; Oktaviani, 2022)</p>	Gaya Belajar Visual	a. Memahami sesuatu dengan asosiasi visual
		b. Rapi dan teratur
		c. Mengerti dengan baik mengenai posisi, bentuk, angka, dan warna
		d. Sulit menerima instruksi verbal
	Gaya Belajar Auditori	a. Belajar dengan cara mendengarkan
		b. Lemah terhadap aktivitas visual
		c. Memiliki kepekaan terhadap musik
		d. Baik dalam aktivitas lisan
	Gaya belajar Read/write	a. Memahami sesuatu melalui tulisan
		b. Suka mencatat hal apapun
		c. Cara bekerja mengikuti petunjuk tulisan
		d. Menyukai suasana tenang saat belajar
	Gaya Belajar Kinestetik	a. Belajar melalui aktivitas fisik dan banyak bergerak
		b. Selalu berorientasi pada fisik dan banyak bergerak
		c. Peka terhadap ekspresi dan bahasa
		d. Menyukai kegiatan coba-coba

NO	Pertanyaan	Jawaban	Indikator jawaban	Aspek penilaian			Rata-rata skor (x)	keterangan
				A	B	c		
1	Saya ingin mendatangi satu toko yang disarankan teman. Saya akan:	a) mencari toko itu berdasarkan tempat lain di sekitar situ yang sudah saya tahu.	Kinestetik	5	5	5	5	
		b) bertanya pada teman yang tahu arah toko itu.	Auditory					
		c) menuliskan alamat lengkap dan daftar belokan yang harus saya ingat.	Read/write					
		d) menggunakan peta yang menunjukkan lokasi toko itu.	Visual					
2	Suatu situs internet memiliki video mengenai cara membuat suatu grafik khusus. Di situs itu ada orang yang bicara, ada daftar langkah pembuatan video, dan ada beberapa diagram. Saya paling mengerti isi situs itu dengan cara:	a) mengamati diagram petunjuknya.	Visual	5	5	5	5	
		b) mendengar suara yang menjelaskan.	Auditory					
		c) membaca instruksi yang tertulis.	Read/write					
		d) melihat tindakan orangnya.	kinestetik					
3	Saya ingin mengetahui lebih dalam mengenai suatu tur wisata yang saya rencanakan. Saya akan:	a) melihat detail kegiatan dan aktivitas yang akan dilakukan	Kinestetik	5	5	5	5	
		b) melihat petanya dan mengamati lokasi-lokasi turnya	Visual					
		c) membaca perincian jadwal kegiatan tur tersebut.	Read/write					
		d) bicara dengan pengelola atau peserta lain di tur itu	Auditory					
4	Dalam memilih karir atau jurusan pendidikan, yang penting bagi saya adalah:	a) aplikasi ilmu pada kondisi nyata yang dihadapi.	Kinestetik	5	5	5	5	
		b) berkomunikasi dengan orang dengan berdiskusi.	Auditory					
		c) pekerjaan yang memakai desain, peta, atau bagan.	Visual					
		d) penggunaan kata yang tepat dalam komunikasi tertulis.	Read/write					
5	Saat belajar, saya:	a) belajar dengan berdiskusi.	Auditory	4	4	4	4	
		b) mencari pola tertentu.	Visual					
		c) menggunakan contoh dan penerapan.	Kinestetik					
		d) membaca buku, artikel dan diktat.	Read/write					
6	Saya ingin menabung lebih banyak dan mempertimbangkan beberapa cara. Saya akan:	a) mempertimbangkan contoh dari setiap cara penghematan berdasarkan kondisi keuangan saya.	Kinestetik	5	5	5	5	
		b) membaca brosur tertulis yang menjelaskan cara-cara berhemat secara detail.	Read/write					
		c) memakai grafik yang menunjukkan variasi pilihan dan jangka waktu yang dibutuhkan.	Visual					



NO	Pertanyaan	Jawaban	Indikator jawaban	Aspek penilaian			Rata-rata skor (x)	keterangan
				A	B	c		
		d) bicara dengan ahli keuangan mengenai cara-cara berhemat yang bisa ditempuh.	Auditory					
7	Saya ingin mempelajari suatu jenis permainan kartu yang baru. Saya akan:	a) melihat orang lain bermain sebelum saya ikut mencoba.	Kinestetik	5	5	5	5	
		b) mendengar penjelasan orang serta bertanya padanya.	Auditory					
		c) memakai diagram yang menjelaskan tahap, langkah dan strategi permainannya.	Visual					
		d) membaca petunjuk tertulis pada permainan itu.	Read/write					
8	Saya mempunyai masalah jantung. Saya lebih suka dokter yang:	a) memberikan bacaan mengenai masalah yang saya hadapi.	Read/write	5	5	5	5	
		b) memakai alat peraga jantung untuk menunjukkan masalah yang saya hadapi.	Kinestetik					
		c) menguraikan masalah yang saya hadapi.	Auditory					
		d) menunjukkan diagram mengenai masalah yang saya hadapi.	visual					
9	Saya ingin mempelajari suatu program baru di komputer. Saya akan:	a) membaca intruksi tertulis pada petunjuknya.	Rad/write	5	5	5	5	
		b) bicara dengan orang yang paham tentang program itu.	Auditory					
		c) langsung mencoba dan belajar dari kesalahan.	Kinestetik					
		d) mengikuti diagram pada buku petunjuknya.	Visual					
10	Ketika belajar sesuatu dari internet, saya menyukai:	a) video cara melakukan atau membuat sesuatu	Kinestetik	5	5	5	5	
		b) desain dan fitur visual yang menarik.	Visual					
		c) uraian tertulis, daftar dan penjelasan yang menarik.	Read/write					
		d) situs dengan suara, siaran internet atau wawancara.	Auditory					
11	Saya ingin mempelajari suatu proyek kerja yang baru. Saya akan meminta:	a) diagram yang berisi tahap-tahap proyek itu lengkap dengan bagan berisi manfaat dan biayanya.	Visual	5	5	5	5	
		b) laporan tertulis yang menjelaskan bagian utama proyek tersebut.	Read/write					
		c) kesempatan berdiskusi mengenai proyek tersebut.	Auditory					
		d) contoh-contoh proyek serupa yang sudah berhasil.	Kinestetik					
12	Saya ingin belajar cara memotret dengan lebih baik. Saya akan:	a) bertanya dan berdiskusi mengenai kamera dan fiturnya.	Auditory	4	4	4	4	
		b). membaca instruksi tertulis mengenai cara pemakaian kamera itu.	Read/write					

NO	Pertanyaan	Jawaban	Indikator jawaban	Aspek penilaian			Rata-rata skor (x)	keterangan
				A	B	c		
		c) melihat diagram yang menunjukkan komponen kamera itu.	Visual					
		d) melihat contoh hasil yang baik dan yang jelek dari kamera itu.	Kinestetik					
13	Saya lebih suka pembicara yang dalam presentasinya menggunakan:	a) peragaan, model peraga, atau kesempatan mencoba langsung.	Kinestetik					
		b) kesempatan tanya jawab, diskusi kelompok atau pembicara tamu.	Auditory					
		c) cetakan diktat, buku atau bacaan lain.	Read/write	5	5	5	5	
		d) diagram, bagan, peta atau grafik.	Visual					
14	Saya baru saja menyelesaikan suatu lomba atau suatu ujian dan saya ingin umpan balik orang lain. Saya mengharapkan:	a) umpan balik yang berisi contoh-contoh dari yang saya kerjakan.	Kinestetik					
		b) umpan balik berupa penjelasan tertulis mengenai hasil pekerjaan saya.	Read/write	5	5	5	5	
		c) umpan balik yang disampaikan langsung kepada saya.	Auditory					
		d) umpan balik dalam bentuk grafik mengenai hasil pekerjaan saya.	Visual					
15	Saya tertarik dengan suatu rumah atau apartemen. Sebelum berkunjung, saya ingin:	a) melihat video rumah atau apartemen itu.	Kinestetik					
		b) berdiskusi dengan pemiliknya.	Auditory					
		c) keterangan tertulis mengenai kamar-kamar dan fiturnya.	Read/write	5	5	5	5	
		d) denah ruangan dan peta area sekitarnya.	Visual					
16	Saya ingin merakit satu set meja kayu yang belum jadi. Saya paling mengerti jika:	a) mengikuti diagram instruksi yang dilampirkan.	Visual					
		b) mendengar saran dari orang yang pernah merakitnya	Auditory					
		c) membaca penjelasan tertulis yang dilampirkan	Read/write	5	5	5	5	
		d) menonton video orang merakit meja yang serupa.	Kinestetik					



D. KOMENTAR / SARAN

Untuk angketnya sudah bagus, sudah komplek  
Pertanyaan yang mengarah ke gaya belajar

Madiun, 13 Mei 2024

Validator

(IDA NURCHASANA, S.Pd)

## Lampiran 4. Validasi Angket Gaya Belajar Validator 2

**LEMBAR VALIDASI AHLI**

**Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Siswa**

A. IDENTITAS VALIDATOR  
Nama : ABITYAS AJIE SASONGKO, S.Pd

B. TUJUAN  
Angket bertujuan untuk mengukur gaya belajar siswa

C. PETUNJUK

1. Mohon bapak/ibu untuk membaca kisi-kisi angket yang ada dalam lampiran instrumen ini
2. Mohon bapak/ibu memberi penilaian berupa skor sesuai dengan ketentuan yang tertulis dibawah ini
3. Mohon bapak/ibu memberi saran perbaikan untuk skor yang nilainya rendah
4. Kriteria skor

Skor 1 = Tidak sesuai	Skor 4 = Sesuai
Skor 2 = Kurang sesuai	Skor 5 = Sangat sesuai
Skor 3 = Cukup sesuai	

5. Keterangan aspek

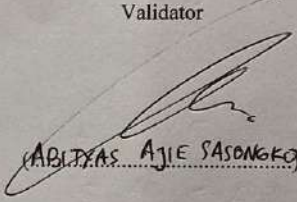
A = kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator
B = kejelasan bahasa yang digunakan
C = kelayakan yang mengaju pada tujuan

D. KOMENTAR / SARAN

sudah komplek, sudah mengarah ke semua  
gaya belajar

Madiun, 13 Mei 2024

Validator

  
ABIDHAS AJIE SASONGKO, S.p.d.



## Lampiran 5. Validasi Angket Gaya Belajar Validator 3

**LEMBAR VALIDASI AHLI**

**Lembar Validasi Angket Gaya Belajar Siswa**

**A. IDENTITAS VALIDATOR**  
Nama : YOGA HANUNG PRADANA, S.pd.

**B. TUJUAN**  
Angket bertujuan untuk mengukur gaya belajar siswa

**C. PETUNJUK**

1. Mohon bapak/ibu untuk membaca kisi-kisi angket yang ada dalam lampiran instrumen ini
2. Mohon bapak/ibu memberi penilaian berupa skor sesuai dengan ketentuan yang tertulis dibawah ini
3. Mohon bapak/ibu memberi saran perbaikan untuk skor yang nilainya rendah
4. Kriteria skor

Skor 1 = Tidak sesuai	Skor 4 = Sesuai
Skor 2 = Kurang sesuai	Skor 5 = Sangat sesuai
Skor 3 = Cukup sesuai	

5. Keterangan aspek

A = kesesuaian pernyataan/pertanyaan dengan indikator
B = kejelasan bahasa yang digunakan
C = kelayakan yang mengaju pada tujuan

D. KOMENTAR / SARAN

Gaya belajar yang tertera pada LKPD VARKPEDA CAMPURAN SEDERHANA sudah sesuai dengan aspek-aspek yang sangat baik

Madiun, 13 Mei 2024

Validator



(Haryono Prastowo, S.Pd.....)

## Lampiran 6. Validasi Tes Hasil Belajar Siswa Validator 1

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**

**INSTRUMEN TES PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI CAMPURAN SEDERHANA**

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Campuran Sederhana

Nama Validator : *Diyan Wahyu S. S.pd.*

A. Petunjuk

Petunjuk pengisian validasi butir soal bentuk multiple choice:

1. Analisislah butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" bila soal sudah sesuai dengan kriteria.
3. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Tidak" bila soal tidak sesuai dengan kriteria, kemudian berikan alasan dan masukan pendapat pada kolom komentar tiap butir soal

No	Kopetensi Dasar	Indikator Soal	Sub Materi	Soal	Kunci Jawaban	Aspek kognitif	Kesesuaian soal dengan pengusaan materi campuran sederhana		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	
							Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan metode pemisahan campuran	Metode pemisahan campuran	Pada suatu daerah ditemukan limbah cair yang mengandung campuran padatan (pasir dan tanah) dan cairan minyak. Limbah tersebut mencemari air sungai sekitar permukiman. Metode yang tepat untuk pemisahan minyak dan air limbah setelah terpisah dari pasir dan tanah adalah ... a. Distilasi b. Filtrasi c. Dekantasi d. sublimasi	A  Alasan: Untuk memisahkan campuran air dan minyak dapat dilakukan dengan destilasi sederhana karena memiliki titik didih yang berbeda.	C3	✓		✓	
2	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu memahami contoh jenis campuran	Jenis campuran	Campuran manakah yang termasuk campuran homogen? a. Air dan es batu b. Minyak dan air c. Pasir dan air d. Udara	D  Alasan: Udara merupakan campuran homogen karena komponen penyusunnya tidak dapat dilihat secara kasat mata dan memiliki sifat yang sama di seluruh bagiannya.	C2	✓			✓
3	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan contoh pemanfaatan pemisahan campuran	Manfaat pemisahan campuran	Contoh pemanfaatan pemisahan campuran adalah dalam proses ... a. Pembuatan garam b. Penjernihan air c. Pengolahan limbah d. Semua jawaban benar	D  Alasan: Pemisahan campuran bermanfaat dalam berbagai proses, seperti pembuatan garam (pemisahan garam dari air laut), penjernihan air (pemisahan kotoran dari air), dan pengolahan limbah (pemisahan zat berbahaya dari air limbah).	C3	✓			✓
4	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu mengetahui Metode pemisahan campuran	Metode pemisahan Campuran	Metode pemisahan campuran yang digunakan untuk memisahkan garam dari air laut adalah ... a. Filtrasi b. Kristalisasi c. Sublimasi d. Destilasi	B  Alasan: Kristalisasi digunakan untuk memisahkan zat padat yang terlarut dalam larutan, seperti garam dari air laut.	C1	✓			✓



Kopetensi Dasar	Indikator Soal	Sub Materi	Soal	Kunci Jawaban	Aspek kognitif	Kesesuaian soal dengan penguasaan materi campuran sederhana		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	
						Ya	Tidak	Ya	Tidak
9	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu memahami Metode pemisahan campuran	Metode pemisahan Campuran Dari pernyataan berikut manakah yang tepat tentang metode pemisahan campuran filtrasi? a. Filtrasi digunakan untuk memisahkan campuran zat padat dan cair. b. Filtrasi hanya dapat digunakan untuk memisahkan partikel padat yang besar. c. Filtrasi dapat digunakan untuk memisahkan larutan jenuh. d. Filtrasi tidak dapat digunakan untuk memisahkan campuran yang homogen.	A  Alasan: Filtrasi digunakan untuk memisahkan campuran zat padat dan cair dengan cara menyaring. Filtrasi tidak dapat digunakan untuk memisahkan larutan jenuh karena larutan jenuh merupakan campuran homogen.	C2	✓		✓	
10	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu mengetahui manfaat pemisahan campuran	Manfaat pemisahan campuran Salah satu manfaat pemisahan campuran adalah untuk... a. Memperoleh zat murni dari campuran. b. Mengubah sifat fisik campuran. c. Meningkatkan kualitas produk. d. Semua jawaban benar.	D  Alasan: Pemisahan campuran dapat bermanfaat untuk berbagai keperluan, seperti memperoleh zat murni, mengubah sifat fisik campuran, dan meningkatkan kualitas produk.	C1	✓		✓	
11	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu memahami Metode pemisahan campuran	Metode pemisahan campuran Sublimasi adalah metode pemisahan campuran yang digunakan untuk... a. Memisahkan padatan dari larutan b. Memisahkan dua zat cair yang tidak saling bercampur c. Memisahkan gas dari padatan d. Memerintakan zat terlarut dari larutan Jawaban:	C  Alasan: Sublimasi digunakan untuk memisahkan gas dari padatan. Contohnya, sublimasi digunakan untuk memisahkan kapur barus dari kotoran.	C2	✓		✓	
12	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu mengetahui Metode pemisahan campuran	Metode pemisahan campuran yang memanfaatkan perbedaan titik didih zat-zat penyusunnya adalah... a. Sublimasi b. Destilasi c. Filtrasi d. Kristalisasi	B  Alasan: Destilasi memanfaatkan perbedaan titik didih untuk memisahkan komponen-komponen campuran.	C1	✓		✓	

Kopetensi Dasar	Indikator Soal	Sub Materi	Soal	Kunci Jawaban	Aspek kognitif	Kesesuaian soal dengan penguasaan materi campuran sederhana		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	
						Ya	Tidak	Ya	Tidak
5	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu memahami Metode pemisahan campuran	Metode pemisahan campuran yang digunakan untuk memisahkan kapur barus dari campurannya dengan pasir adalah... a. Filtrasi b. Kristalisasi c. Sublimasi d. Destilasi	C  Alasan: Sublimasi digunakan untuk memisahkan zat padat yang dapat menyublim, seperti kapur barus, dari campurannya dengan zat padat lain yang tidak menyublim, seperti pasir.	C2	✓		✓	
6	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan contoh metode pemisahan campuran	Berikut ini adalah langkah-langkah dalam metode destilasi. Urutan yang benar adalah 1. Campuran dipanaskan hingga uapnya terbentuk. 2. Uap didinginkan dan terkondensasi menjadi cairan. 3. Cairan hasil destilasi ditampung. 4. Campuran dimasukkan ke dalam wadah destilasi. a. 1, 2, 3, 4 b. 2, 1, 3, 4 c. 4, 1, 2, 3 d. 3, 4, 1, 2	C  Alasan: Urutan yang benar adalah 4, 1, 2, 3. Pertama, campuran dimasukkan ke dalam wadah destilasi (4). Campuran dipanaskan hingga uapnya terbentuk (1). Uap didinginkan dan terkondensasi menjadi cairan (2). Cairan hasil destilasi ditampung (3).	C3	✓		✓	
7	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan pemanfaatan pemisahan campuran	Berikut ini manakah yang termasuk contoh pemanfaatan pemisahan campuran? a. Memasak air b. Mencampur gula dengan air c. Membuat mie instan goreng d. Menghomogenkan susu	C  Alasan: Menyaring gula dan air setelah direbus merupakan contoh pemanfaatan pemisahan campuran dengan metode filtrasi.	C3	✓		✓	
8	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan Metode pemisahan campuran	Manakah dari metode pemisahan campuran berikut yang digunakan untuk memisahkan campuran pigmen warna pada spidol? a. Filtrasi b. Kristalisasi c. Sublimasi d. Kromatografi	D  Alasan: Kromatografi adalah metode pemisahan campuran yang digunakan untuk memisahkan campuran zat-zat yang memiliki sifat kelarutan yang berbeda-beda.	C3	✓		✓	

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Sub Materi	Soal	Kunci Jawaban	Aspek kognitif	Kesesuaian soal dengan penguasaan materi campuran sederhana		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	
							Ya	Tidak	Ya	Tidak
13	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan pemanfaatan pemisahan campuran	Pemanfaatan pemisahan Campuran	Contoh pemanfaatan sublimasi dalam industri adalah dalam pemurnian... a. Garam b. Belerang c. Gula d. Pasir	B  Alasan: Sublimasi digunakan dalam pemurnian belerang karena belerang dapat mengalami sublimasi.	C3	✓		✓	
14	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu mengetahui contoh jenis campuran	Jenis campuran	Campuran antara air dan minyak merupakan contoh campuran... a. Homogen b. Heterogen c. Berspori d. Penguapan	B  Alasan: Air dan minyak tidak saling larut sehingga membentuk campuran heterogen	C1	✓		✓	
15	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan Metode pemisahan campuran	Metode pemisahan campuran	Susunan yang benar untuk membuat alat penjernih air sederhana dengan komposisi kerikil besar, kerikil kecil, pasir, ijuk, dan kapas adalah .... a. Arang – kerikil besar – kerikil kecil – pasir – kapas – ijuk b. Arang – kerikil besar – kerikil kecil – pasir – ijuk – kapas c. Arang – kerikil besar – kerikil kecil – kapas – ijuk – pasir d. Arang – kerikil kecil – kerikil besar – ijuk – pasir – kapas	B  Alasan: susunan yang benar karena arang akan menyerap zat-zat terlarut dan menghilangkan bau, kerikil besar dan kecil untuk menyaring partikel besar, pasir untuk menyaring partikel halus, ijuk sebagai penyaring tambahan, dan kapas sebagai penyaring terakhir sebelum air keluar, memastikan air yang bersih.	C3	✓		✓	

B. Komentar / saran

*Instrumen layak digunakan*

Madiun, 14 Mei 2024

Validator

*[Signature]*  
DIYAH WAHYU S.S.Pd  
NIP.19780711 20221 2 018

## Lampiran 7. Validasi Tes Hasil Belajar Siswa Validator 2

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**

**INSTRUMEN TES PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI CAMPURAN SEDERHANA**

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Campuran Sederhana

Nama Validator : *Rendi Sampurna S.Pd.*

A. Petunjuk

Petunjuk pengisian validasi butir soal bentuk multiple choice:

- Analisislah butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format.
- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" bila soal sudah sesuai dengan kriteria.
- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Tidak" bila soal tidak sesuai dengan kriteria, kemudian berikan alasan dan masukan pendapat pada kolom komentar tiap butir soal

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Sub Materi	Soal	Kunci Jawaban	Aspek kognitif	Kesesuaian soal dengan penguasaan materi campuran sederhana		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	
							Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan metode pemisahan campuran	Metode pemisahan campuran	Pada suatu daerah ditemukan limbah cair yang mengandung campuran padatan (pasir dan tanah) dan cairan minyak. Limbah tersebut mencemari air sungai sekitar permukiman. Metode yang tepat untuk pemisahan minyak dan air limbah setelah terpisah dari pasir dan tanah adalah... a. Distilasi b. Filtrasi c. Dekantasi d. sublimasi	A  Alasan: Untuk memisahkan campuran air dan minyak dapat dilakukan dengan destilasi sederhana karena memiliki titik didih yang berbeda.	C3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu memahami contoh jenis campuran	Jenis campuran	Campuran manakah yang termasuk campuran homogen? a. Air dan es bata b. Minyak dan air c. Pasir dan air d. Udara	D  Alasan: Udara merupakan campuran homogen karena komponen penyusunnya tidak dapat dilihat secara kasat mata dan memiliki sifat yang sama di seluruh bagainya.	C2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan contoh pemanfaatan pemisahan campuran	Manfaat pemisahan campuran	Contoh pemanfaatan pemisahan campuran adalah dalam proses ... a. Pembuatan garam b. Pemurnihan air c. Pengolahan limbah d. Semua jawaban benar	D  Alasan: Pemisahan campuran bermanfaat dalam berbagai proses, seperti pembuatan garam (pemisahan garam dari air laut), pemurnihan air (pemisahan kotoran dari air), dan pengolahan limbah (pemisahan zat berbahaya dari air limbah).	C3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu mengetahui Metode pemisahan campuran	Metode pemisahan Campuran	Metode pemisahan campuran yang digunakan untuk memisahkan garam dari air laut adalah ... a. Filtrasi b. Kristalisasi c. Sublimasi d. Destilasi	B  Alasan: Kristalisasi digunakan untuk memisahkan zat padat yang terlarut dalam larutan, seperti garam dari air laut.	C1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



No	Kepetensi Dasar	Indikator Soal	Sub Materi	Soal	Kunci Jawaban	Aspek kognitif	Kesesuaian soal dengan penguasaan materi campuran sederhana		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	
							Ya	Tidak	Ya	Tidak
13	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan pemanfaatan pemisahan campuran	Pemanfaatan pemisahan Campuran	Contoh pemanfaatan sublimasi dalam industri adalah dalam pemurnian... a. Garam b. Belerang c. Gula d. Pasir	B  Alasan: Sublimasi digunakan dalam pemurnian belerang karena belerang dapat mengalami sublimasi.	C3	✓		✓	
14	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu mengetahui contoh jenis campuran	Jenis campuran	Campuran antara air dan minyak merupakan contoh campuran... a. Homogen b. Heterogen c. Berpori d. Penguapan	B  Alasan: Air dan minyak tidak saling larut sehingga membentuk campuran heterogen	C1	✓		✓	
15	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan Metode pemisahan campuran	Metode pemisahan campuran	Susunan yang benar untuk membuat alat penjernih air sederhana dengan komposisi kerikil besar, kerikil kecil, pasir, ijuk, dan kapas adalah .... a. Arang – kerikil besar – kerikil kecil – pasir – kapas – ijuk b. Arang – kerikil besar – kerikil kecil – pasir – ijuk – kapas c. Arang – kerikil besar – kerikil kecil – kapas – ijuk – pasir d. Arang – kerikil kecil – kerikil besar – ijuk – pasir – kapas	B  Alasan: susunan yang benar karena arang akan menyerap zat-zat terlarut dan menghilangkan bau, kerikil besar dan kecil untuk menyaring partikel besar, pasir untuk menyaring partikel halus, ijuk sebagai penyaring tambahan, dan kapas sebagai penyaring terakhir sebelum air keluar, memastikan air yang bersih.	C3	✓		✓	

B. Komentar / saran

Tingkat kriteria pembuatan soal harus sesuai dengan presentasi dengan capaian pembelajaran (CP) dan seimbang.

Madura, 14 Mei 2024

Validator  
  
 Budi Sampurno  
 NIP. 196901251989031002

## Lampiran 8. Validasi Tes Hasil Belajar Siswa Validator 3

**LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI**

**INSTRUMEN TES PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MATERI CAMPURAN SEDERHANA**

Mata Pelajaran : IPA

Materi Pokok : Campuran Sederhana

Nama Validator : RIA DWI UTAMI, S.Pd

**A. Petunjuk**

Petunjuk pengisian validasi butir soal bentuk multiple choice:

- Analisislah butir soal berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format.
- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" bila soal sudah sesuai dengan kriteria.
- Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Tidak" bila soal tidak sesuai dengan kriteria, kemudian berikan alasan dan masukan pendapat pada kolom komentar tiap butir soal.

No	Kapetensi Dasar	Indikator Soal	Sub Materi	Soal	Kunci Jawaban	Aspek kognitif	Kesesuaian soal dengan penguasaan materi campuran sederhana		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	
							Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan metode pemisahan campuran	Metode pemisahan campuran	Pada suatu daerah ditemukan limbah cair yang mengambang campuran padatan (plastik dan tanah) dan cairan minyak. Limbah tersebut mencemari air sungai sekitar permukiman. Metode yang tepat untuk pemisahan minyak dan air limbah setelah terpisah dari pasir dan tanah adalah... a. Distilasi b. Filtrasi c. Dekantasi d. sublimasi	A	C3	✓		✓	
2	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu memahami contoh jenis campuran	Jenis campuran	Campuran manakah yang termasuk campuran homogen? a. Air dan es batu b. Minyak dan air c. Pasir dan air d. Udara	D	C2	✓			✓
3	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan contoh pemanfaatan pemisahan campuran	Manfaat pemisahan campuran	Contoh pemanfaatan pemisahan campuran adalah dalam proses... a. Pembuatan garam b. Penjerohan air c. Pengolahan limbah d. Semua jawaban benar	D	C3	✓		✓	
4	Penerapan soal pretest dan posttest materi campuran sederhana	Peserta didik mampu mengetahui Metode pemisahan campuran	Metode pemisahan Campuran	Metode pemisahan campuran yang digunakan untuk memisahkan garam dari air laut adalah... a. Filtrasi b. Kristalisasi c. Sublimasi d. Distilasi	B	C1	✓		✓	

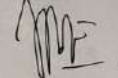
No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Sub Materi	Soal	Kunci Jawaban	Aspek kognitif	Kesesuaian soal dengan penguasaan materi campuran sederhana		Bahasa yang digunakan mudah dipahami	
							Ya	Tidak	Ya	Tidak
13	Penerapan soal pretest dan posttest materi: campuran sederhana	Peserta didik mampu menerapkan pemanfaatan pemisahan campuran	Pemanfaatan pemisahan Campuran	Contoh pemanfaatan sublimasi dalam industri adalah dalam pemurnian... a. Garam b. Belerang c. Gula d. Pasir	B  Alasan: Sublimasi digunakan dalam pemurnian belerang karena belerang dapat mengalami sublimasi.	C3	✓		✓	
14	Penerapan soal pretest dan posttest materi: campuran sederhana	Peserta didik mampu mengetahui contoh jenis campuran	Jenis campuran	Campuran antara air dan minyak merupakan contoh campuran... a. Homogen b. Heterogen c. Berpori d. Penguapan	B  Alasan: Air dan minyak tidak saling larut sehingga membentuk campuran heterogen	C1	✓		✓	
15	Penerapan soal pretest dan posttest materi: campuran sederhana	Peserta didik mampu menacrapkan Metode pemisahan campuran	Metode pemisahan campuran	Susunan yang benar untuk membuat alat penjernih air sederhana dengan komposisi kerikil besar, kerikil kecil, pasir, ijuk, dan kapas adalah .... a. Arang – kerikil besar – kerikil kecil – pasir – kapas – ijuk b. Arang – kerikil besar – kerikil kecil – pasir – ijuk – kapas c. Arang – kerikil besar – kerikil kecil – kapas – ijuk – pasir d. Arang – kerikil kecil – kerikil besar – ijuk – pasir – kapas	B  Alasan: susunan yang benar karena arang akan menyerap zat-zat terlarut dan menghilangkan bau, kerikil besar dan kecil untuk menyaring partikel besar, pasir untuk menyaring partikel halus, ijuk sebagai penyaring tambahan, dan kapas sebagai penyaring terakhir sebelum air keluar, memastikan air yang bersih.	C3	✓		✓	

B. Komentar / saran

INSTRUMEN TES PENINGKATAN HARGA BELAJAR SISWA LAYAK DIUNAKAN

Madiun, 15 Mei 2024

Validator



(K. P. UTAMI)

## Lampiran 9. Validasi LKPD Berbasis Gaya Belajar Validator 1

**LEMBAR VALIDASI AHLI**

**Lembar Validasi Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gaya Belajar Pada Materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan**

**A. IDENTITAS VALIDATOR**  
Nama : Rio Dwi Utami, S.Pd.

**B. TUJUAN**  
Tujuan menggunakan instrument ini adalah untuk mengukur kelayakan LKPD dalam pelaksanaan pembelajaran IPA pada materi Campuran Sederhana.

**C. PETUNJUK**

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang LKPD berbasis Gaya Belajar pada materi Campuran Sederhana yang sedang dibuat
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian

Skor 1 = Sangat Tidak Layak	Skor 4 = Layak
Skor 2 = Tidak Layak	Skor 5 = Sangat Layak
Skor 3 = Kurang Layak	
3. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu Mohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan
4. Terima kasih banyak atas kesediaan Bapak Ibu untuk mengisi lembar validasi ini.



Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor Validitas				
		1	2	3	4	5
Konten	1. Lembar kerja Peserta Didik Berbasis Gaya Belajar <i>Visual, Auditory, Read/Write</i> Pedia (LKPD VARKPEDIA) yang disajikan mempunyai petunjuk penggunaannya				✓	
	2. Kesesuaian Indikator dengan CP dan TP yang telah ditetapkan dalam LKPD VARKPEDIA				✓	
	3. LKPD VARKPEDIA yang disajikan mempunyai peta konsep materi Campuran Sederhana			✓		
	4. Materi Campuran Sederhana yang disajikan dalam LKPD VARKPEDIA sistematis dengan indikator.			✓		
	5. Penyajian materi Campuran sederhana dalam LKPD VARKPEDIA mudah dipahami.				✓	
	6. Materi Campuran Sederhana yang disajikan dalam LKPD VARKPEDIA sudah sesuai konsep.				✓	
	7. Contoh yang disusun dalam LKPD VARKPEDIA sudah sesuai dengan Campuran Sederhana					✓

Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor Validitas				
		1	2	3	4	5
	8. Lembar tugas yang disajikan dalam LKPD VARKPEDIA sesuai dengan Materi Campuran Sederhana berbasis Gaya Belajar VARK				✓	
	9. Kegiatan peserta didik yang disajikan dalam LKPD VARK sesuai dengan materi Campuran Sederhana berbasis Gaya Belajar VARK					✓
	10. Soal-soal yang disusun dalam LKPD VARKPEDIA sudah sesuai dengan indikator dan gaya belajar VARK				✓	
Bahasa	11. Penggunaan bahasa Indonesia dalam Lembar kerja Peserta Didik Berbasis Gaya Belajar <i>Visual, Auditory, Read/Write</i> Pedia (LKPD VARKPEDIA) sesuai dengan EYD					✓
	12. Petunjuk Penggunaan LKPD VARKPEDIA mudah dipahami				✓	
	13. Petunjuk Penugasan sesuai gaya belajar VARK di LKPD VARKPEDIA mudah dipahami				✓	
	14. Penyusunan kalimat dalam LKPD VARKPEDIA mudah dipahami					✓
	15. Penyusunan kalimat dalam Penugasan sesuai gaya belajar VARK dalam LKPD VARKPEDIA mudah dipahami					✓

Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor Validitas				
		1	2	3	4	5
	16. Bahasa yang digunakan dalam LKPD VARKPEDIA sederhana				✓	
	17. Bahasa yang digunakan dalam LKPD VARKPEDIA mudah dimengerti				✓	
	18. Dalam LKPD VARKPEDIA Tidak banyak menggunakan pengulangan kata				✓	
	19. Dalam LKPD VARKPEDIA Istilah kosakata yang digunakan tepat					✓
	20. Dalam LKPD VARKPEDIA Bahasa yang digunakan tidak memiliki makna ganda					✓
Konstruk	21. Tampilan cover Lembar kerja Peserta Didik Berbasis Gaya Belajar <i>Visual, Auditory, Read/Write</i> Pedia (LKPD VARKPEDIA) sesuai dengan topik materi Campuran Sederhana					✓
	22. Tampilan cover LKPD VARKPEDIA tidak membosankan					✓
	23. Bentuk font tulisan dalam LKPD VARKPEDIA mudah dibaca				✓	
	24. Ukuran huruf yang digunakan dalam LKPD VARKPEDIA mudah dibaca			✓		
	25. Spasi antar huruf yang digunakan dalam LKPD VARKPEDIA jelas				✓	

Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor Validitas				
		1	2	3	4	5
	26. Tampilan gambar pada LKPD VARKPEDIA sesuai dengan materi Campuran sederhana					✓
	27. Tugas yang disajikan dalam LKPD VARKPEDIA sesuai dengan gaya belajar siswa VARK					✓
	28. Kegiatan peserta didik dalam LKPD VARKPEDIA sesuai dengan gaya belajar siswa VARK				✓	
	29. Tampilan warna pada LKPD VARKPEDIA menarik.				✓	
	30. Tampilan gambar pendukung dalam LKPD VARKPEDIA Menarik					✓

D. KOMENTAR / SARAN

LKPD Berbasis Gaya Belajar Pada Materi Campuran Sederhana layak digunakan

Madiun, 15 Mei 2024

Validator

*[Handwritten Signature]*

(.....  
RINA DWI UTAMI)



## Lampiran 10. Validasi LKPD Berbasis Gaya Belajar Validator 2

**LEMBAR VALIDASI AHLI**

**Lembar Validasi Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gaya Belajar Pada Materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan**

A. IDENTITAS VALIDATOR  
Nama : *Yoga Hanung, S.pd.*

B. TUJUAN  
Tujuan menggunakan instrument ini adalah untuk mengukur kelayakan LKPD dalam pelaksanaan pembelajaran IPA pada materi Campuran Sederhana.

C. PETUNJUK

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang LKPD berbasis Gaya Belajar pada materi Campuran Sederhana yang sedang dibuat
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian

Skor 1 = Sangat Tidak Layak	Skor 4 = Layak
Skor 2 = Tidak Layak	Skor 5 = Sangat Layak
Skor 3 = Kurang Layak	

3. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu Mohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan
4. Terima kasih banyak atas kesediaan Bapak Ibu untuk mengisi lembar validasi ini.

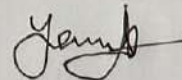
Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor Validitas				
		1	2	3	4	5
	26. Tampilan gambar pada LKPD VARKPEDIA sesuai dengan materi Campuran sederhana				✓	
	27. Tugas yang disajikan dalam LKPD VARKPEDIA sesuai dengan gaya belajar siswa VARK				✓	
	28. Kegiatan peserta didik dalam LKPD VARKPEDIA sesuai dengan gaya belajar siswa VARK					✓
	29. Tampilan warna pada LKPD VARKPEDIA menarik.				✓	
	30. Tampilan gambar pendukung dalam LKPD VARKPEDIA Menarik				✓	

#### D. KOMENTAR / SARAN

Semua komponen dan penyusunan kalimat yang tertera dalam LKPD sudah sesuai dengan kriteria

Madiun, 13 Mei 2024

Validator



(Yoga Hanung P. SPd)

## Lampiran 11. Validasi LKPD Berbasis Gaya Belajar Validator 3

**LEMBAR VALIDASI AHLI**

**Lembar Validasi Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gaya Belajar Pada Materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan**

A. IDENTITAS VALIDATOR  
Nama : *Diyah Wahyu S, S.pd*

B. TUJUAN  
Tujuan menggunakan instrument ini adalah untuk mengukur kelayakan LKPD dalam pelaksanaan pembelajaran IPA pada materi Campuran Sederhana.

C. PETUNJUK

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat dan penilaian Bapak/Ibu tentang LKPD berbasis Gaya Belajar pada materi Campuran Sederhana yang sedang dibuat
2. Jawaban diberikan pada kolom skala penilaian yang sudah disediakan, dengan skala penilaian

Skor 1 = Sangat Tidak Layak	Skor 4 = Layak
Skor 2 = Tidak Layak	Skor 5 = Sangat Layak
Skor 3 = Kurang Layak	
3. Mohon diberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat Bapak/Ibu Mohon memberikan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan
4. Terima kasih banyak atas kesediaan Bapak Ibu untuk mengisi lembar validasi ini.

Aspek Penilaian	Pernyataan	Skor Validitas				
		1	2	3	4	5
	26. Tampilan gambar pada LKPD VARKPEDIA sesuai dengan materi Campuran sederhana				✓	
	27. Tugas yang disajikan dalam LKPD VARKPEDIA sesuai dengan gaya belajar siswa VARK					✓
	28. Kegiatan peserta didik dalam LKPD VARKPEDIA sesuai dengan gaya belajar siswa VARK					✓
	29. Tampilan warna pada LKPD VARKPEDIA menarik.			✓		
	30. Tampilan gambar pendukung dalam LKPD VARKPEDIA Menarik					✓

D. KOMENTAR / SARAN

Madiun, 14 Mei 2024

Validator

(Diah Wahyu S. S. Pd)  
NIP. 19780711202212018



## Lampiran 12. Soal Tes Gaya Belajar

### SOAL TES GAYA BELAJAR VARK

Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi anda.

1. Saya ingin mendatangi satu toko yang disarankan teman. Saya akan:
  - a. mencari toko itu berdasarkan tempat lain di sekitar situ yang sudah saya tahu.
  - b. bertanya pada teman yang tahu arah toko itu.
  - c. menuliskan alamat lengkap (denah) dan daftar belokan yang harus saya ingat.
  - d. menggunakan peta yang menunjukkan lokasi toko itu.
2. Suatu situs internet memiliki video mengenai cara membuat suatu grafik khusus. Di situs itu ada orang yang bicara, ada daftar langkah pembuatan video, dan ada beberapa diagram. Saya paling mengerti isi situs itu dengan cara:
  - a. mengamati diagram petunjuknya.
  - b. mendengar suara yang menjelaskan.
  - c. membaca instruksi yang tertulis.
  - d. melihat tindakan orangnya.
3. Saya ingin mengetahui lebih dalam mengenai suatu tur wisata yang saya rencanakan. Saya akan:
  - a. mengetahui detail kegiatan dan aktivitas yang akan dilakukan.
  - b. melihat peta dan mengamati lokasi-lokasi turnya.
  - c. membaca perincian jadwal kegiatan tur tersebut.
  - d. bicara dengan pengelola atau peserta lain di tur itu.
4. Dalam memilih karir atau jurusan pendidikan, yang penting bagi saya adalah:
  - a. aplikasi ilmu pada kondisi nyata yang dihadapi.
  - b. berkomunikasi dengan orang dengan berdiskusi.
  - c. pekerjaan yang memakai desain, peta, atau bagan.
  - d. penggunaan kata yang tepat dalam komunikasi tertulis.
5. Saat belajar, saya:
  - a. belajar dengan berdiskusi.
  - b. mencari pola tertentu.
  - c. menggunakan contoh dan penerapan.
  - d. membaca buku, artikel dan diktat.
6. Saya ingin menabung lebih banyak dan mempertimbangkan beberapa cara. Saya akan:

- a. mempertimbangkan contoh dari setiap cara penghematan berdasarkan kondisi keuangan saya.
  - b. membaca brosur tertulis yang menjelaskan cara-cara berhemat secara detail.
  - c. memakai grafik yang menunjukkan variasi pilihan dan jangka waktu yang dibutuhkan.
  - d. bicara dengan ahli keuangan mengenai cara-cara berhemat yang bisa ditempuh.
7. Saya ingin mempelajari suatu jenis permainan kartu yang baru. Saya akan:
- a. melihat orang lain bermain sebelum saya ikut mencoba.
  - b. mendengar penjelasan orang serta bertanya padanya.
  - c. memakai diagram yang menjelaskan tahap, langkah dan strategi permainannya.
  - d. membaca petunjuk tertulis pada permainan itu.
8. Saya mempunyai masalah jantung. Saya lebih suka dokter yang:
- a. memberikan bacaan mengenai masalah yang saya hadapi.
  - b. memakai alat peraga jantung untuk menunjukkan masalah yang saya hadapi.
  - c. menguraikan masalah yang saya hadapi atau konseling.
  - d. menunjukkan diagram mengenai masalah yang saya hadapi.
9. Saya ingin mempelajari suatu program baru di komputer. Saya akan:
- a. membaca intruksi tertulis pada petunjuknya.
  - b. bicara dengan orang yang paham tentang program itu.
  - c. langsung mencoba dan belajar dari kesalahan.
  - d. mengikuti langkah-langkah pada video di youtube.
10. Ketika belajar sesuatu dari internet, saya menyukai:
- a. video cara melakukan atau membuat sesuatu.
  - b. desain dan fitur visual yang menarik.
  - c. uraian tertulis, daftar dan penjelasan yang menarik.
  - d. situs dengan suara, siaran internet atau wawancara.
11. Saya ingin mempelajari suatu proyek kerja yang baru. Saya akan meminta:
- a. diagram yang berisi tahap-tahap proyek itu lengkap dengan bagan berisi manfaat dan biayanya.
  - b. laporan tertulis yang menjelaskan bagian utama proyek tersebut.
  - c. kesempatan berdiskusi mengenai proyek tersebut.
  - d. contoh-contoh proyek serupa yang sudah berhasil.
12. Saya ingin belajar cara memotret dengan lebih baik. Saya akan:
- a. bertanya dan berdiskusi mengenai kamera dan fiturnya.

- b. membaca instruksi tertulis mengenai cara pemakaian kamera itu.
  - c. melihat diagram yang menunjukkan komponen kamera itu.
  - d. melihat contoh hasil yang baik dan yang jelek dari kamera itu.
13. Saya lebih suka pembicara yang dalam presentasinya menggunakan:
- a. peragaan, model peraga, atau kesempatan mencoba langsung.
  - b. kesempatan tanya jawab, diskusi kelompok atau pembicara tamu.
  - c. cetakan diktat, buku atau bacaan lain.
  - d. diagram, bagan, peta atau grafik.
14. Saya baru saja menyelesaikan suatu lomba atau suatu ujian dan saya ingin umpan balik orang lain. Saya mengharapkan:
- a. umpan balik yang berisi contoh-contoh dari yang saya kerjakan.
  - b. umpan balik berupa penjelasan tertulis mengenai hasil pekerjaan saya.
  - c. umpan balik yang disampaikan langsung kepada saya.
  - d. umpan balik dalam bentuk grafik mengenai hasil pekerjaan saya.
15. Saya tertarik dengan suatu rumah atau apartemen. Sebelum berkunjung, saya ingin:
- a. melihat video rumah atau apartemen itu.
  - b. berdiskusi dengan pemiliknya.
  - c. keterangan tertulis mengenai kamar-kamar dan fiturnya.
  - d. denah ruangan dan peta area sekitarnya.
16. Saya ingin merakit satu set meja kayu yang belum jadi. Saya paling mengerti jika:
- a. mengikuti diagram instruksi yang dilampirkan.
  - b. mendengar saran dari orang yang pernah merakitnya.
  - c. membaca penjelasan tertulis yang dilampirkan.
  - d. menonton video orang merakit meja yang serupa.

## Lampiran 13. Soal Tes Hasil Belajar

### SOAL TES

1. Pada suatu daerah ditemukan limbah cair yang mengandung campuran padatan (pasir dan tanah) dan cairan minyak. Limbah tersebut mencemari air sungai sekitar permukiman. Metode yang tepat untuk pemisahan minyak dan air limbah setelah terpisah dari pasir dan tanah adalah...
  - a. Distilasi
  - b. Filtrasi
  - c. Dekantasi
  - d. Sublimasi
2. Campuran manakah yang termasuk campuran homogen?
  - a. Air dan es batu
  - b. Minyak dan air
  - c. Pasir dan air
  - d. Udara
3. Contoh pemanfaatan pemisahan campuran adalah dalam proses ....
  - a. Pembuatan garam
  - b. Penjernihan air
  - c. Pengolahan limbah
  - d. Semua jawaban benar
4. Metode pemisahan campuran yang digunakan untuk memisahkan garam dari air laut adalah ....
  - a. Filtrasi
  - b. Kristalisasi
  - c. Sublimasi
  - d. Destilasi



5. Metode pemisahan campuran yang digunakan untuk memisahkan kapur barus dari campurannya dengan pasir adalah ....
- Filtrasi
  - Kristalisasi
  - Sublimasi
  - Destilasi
6. Berikut ini adalah langkah-langkah dalam metode destilasi. Urutan yang benar adalah
- Campuran dipanaskan hingga uapnya terbentuk.
  - Uap didinginkan dan terkondensasi menjadi cairan.
  - Cairan hasil destilasi ditampung.
  - Campuran dimasukkan ke dalam wadah destilasi.
- 1, 2, 3, 4
  - 2, 1, 3, 4
  - 4, 1, 2, 3
  - 3, 4, 1, 2
7. Berikut ini manakah yang termasuk contoh pemanfaatan pemisahan campuran?
- Memasak air
  - Mencampur gula dengan air
  - Membuat mie instan goreng
  - Menghomogenkan susu
8. Manakah dari metode pemisahan campuran berikut yang digunakan untuk memisahkan campuran pigmen warna pada spidol?
- Filtrasi
  - Kristalisasi
  - Sublimasi
  - Kromatografi

9. Dari pernyataan berikut manakah yang tepat tentang metode pemisahan campuran filtrasi?
- Filtrasi digunakan untuk memisahkan campuran zat padat dan cair.
  - Filtrasi hanya dapat digunakan untuk memisahkan partikel padat yang besar.
  - Filtrasi dapat digunakan untuk memisahkan larutan jenuh.
  - Filtrasi tidak dapat digunakan untuk memisahkan campuran yang homogen.
10. Salah satu manfaat pemisahan campuran adalah untuk...
- Memperoleh zat murni dari campuran.
  - Mengubah sifat fisik campuran.
  - Meningkatkan kualitas produk.
  - Semua jawaban benar.
11. Sublimasi adalah metode pemisahan campuran yang digunakan untuk ...
- Memisahkan padatan dari larutan
  - Memisahkan dua zat cair yang tidak saling bercampur
  - Memisahkan gas dari padatan
  - Memurnikan zat terlarut dari larutan
12. Metode pemisahan campuran yang memanfaatkan perbedaan titik didih zat-zat penyusunnya adalah...
- Sublimasi
  - Destilasi
  - Filtrasi
  - Kristalisasi

13. Contoh pemanfaatan sublimasi dalam industri adalah dalam pemurnian...
- Garam
  - Belerang
  - Gula
  - Pasir
14. Campuran antara air dan minyak merupakan contoh campuran...
- Homogen
  - Heterogen
  - Berpori
  - Penguapan .
15. Susunan yang benar untuk membuat alat penjernih air sederhana dengan komposisi kerikil besar, kerikil kecil, pasir, ijuk, dan kapas adalah ....
- Arang – kerikil besar – kerikil kecil – pasir – kapas – ijuk
  - Arang – kerikil besar – kerikil kecil – pasir – ijuk – kapas
  - Arang – kerikil besar – kerikil kecil – kapas – ijuk – pasir
  - Arang – kerikil kecil – kerikil besar – ijuk – pasir – kapas

### **Kunci Jawaban**

1. A
2. D
3. D
4. B
5. C
6. C
7. C
8. D
9. A
10. D
11. C
12. B
13. B
14. B
15. B



Lampiran 14. LKPD Berbasis Gaya Belajar



Nama : Bayu Ajie Al Azhar  
 NIM : 2002112011  
 Tempat Tanggal Lahir : Ngawi, 12 Januari 2002  
 Alamat : Widodaren, Ngawi, Jawa Timur  
 Program Studi : Pendidikan Fisika  
 Fakultas : FKIP  
 Universitas : Universitas PGRI Madiun

LKPD merupakan bagian dari bahan ajar cetak yang menjadi panduan, pelengkap atau sarana pendukung pelaksanaan rencana pembelajaran yang berupa lembar-lembar kerja yang berisi materi, ringkasan, dan petunjuk-petunjuk pelaksanaan tugas pembelajaran yang harus dikerjakan oleh peserta didik, termasuk kegiatan penyelidikan dan pemecahan masalah melalui eksperimen. LKPD IPA berbasis Gaya Belajar ini khusus memuat materi Campuran Sederhana. LKPD ini diharapkan dapat membantu peserta didik dalam memahami materi Sistem Koloid.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Subhanahu wata'ala, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan Lembar Kerja Peserta Didik, yang berjudul Pengembangan LKPD IPA Berbasis Gaya Belajar pada Materi Campuran Sederhana, yang ditujukan untuk peserta didik SMP Negeri Jiwan Kelas VII.

LKPD IPA berbasis Gaya Belajar ini dengan tujuan menyediakan materi Campuran Sederhana untuk peserta didik kelas VII. LKPD IPA ini mengkaitkan materi pelajaran IPA dengan kehidupan sehari-hari. Dilengkapi juga dengan daftar isi untuk membantu peserta didik menemukan istilah, konsep, teori, dan soal-soal latihan untuk memantapkan pemahaman dan pengetahuan peserta didik. Kemudian di LKPD IPA ini juga terdapat gambar-gambar untuk memotivasi peserta didik agar LKPD lebih menarik.

Penulis mengucapkan terima kasih kepada kedua orang tua, pembimbing I dan pembimbing II yang telah membimbing penulis dalam menyusun LKPD IPA ini. Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah mendukung penyusunan LKPD IPA ini. Penulis menyadari bahwa LKPD IPA ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan LKPD IPA ini.

Semoga LKPD IPA ini bermanfaat bagi peserta didik SMP dan memberi kemudahan dalam mempelajari materi Campuran Sederhana.

Ngawi, 1 Mei 2024

Bayu Ajie Al Azhar

## DAFTAR ISI

A. Petunjuk Penggunaan LKPD .....	1
1. Bagi Guru .....	1
2. Bagi Peserta Didik .....	1
B. CP, TP, Indikator TP .....	2
1. Capaian Pembelajaran .....	2
2. Tujuan Pembelajaran .....	2
3. Indikator Tujuan Pembelajaran .....	2
C. Ringkasan Materi .....	3
1. Peta Konsep .....	3
2. Materi .....	4
3. Lembar Kerja Siswa .....	10
4. Kesimpulan .....	23
5. Daftar Pustaka .....	24



**Petunjuk Penggunaan LKPD**

**Bagi Guru**

1. Guru harus memahami terlebih dahulu isi dari LKPD, sebelum menerapkannya dalam pembelajaran.
2. Guru harus menjelaskan tujuan dan penggunaan LKPD ini dengan benar dan jelas.
3. Guru hanya berperan sebagai tutor bila dibutuhkan.

**Bagi Peserta Didik**

1. Peserta didik harus berdoa sebelum mulai menggunakan LKPD
2. Peserta didik harus membaca Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP) yang ingin dicapai.
3. Peserta didik harus memahami uraian pengantar materi dengan membacanya secara seksama dan teliti
4. Peserta didik wajib menjawab pertanyaan yang disajikan di LKPD, dengan menguraikannya secara singkat.



## CP, TP, dan Indikator TP

### Capaian Pembelajaran

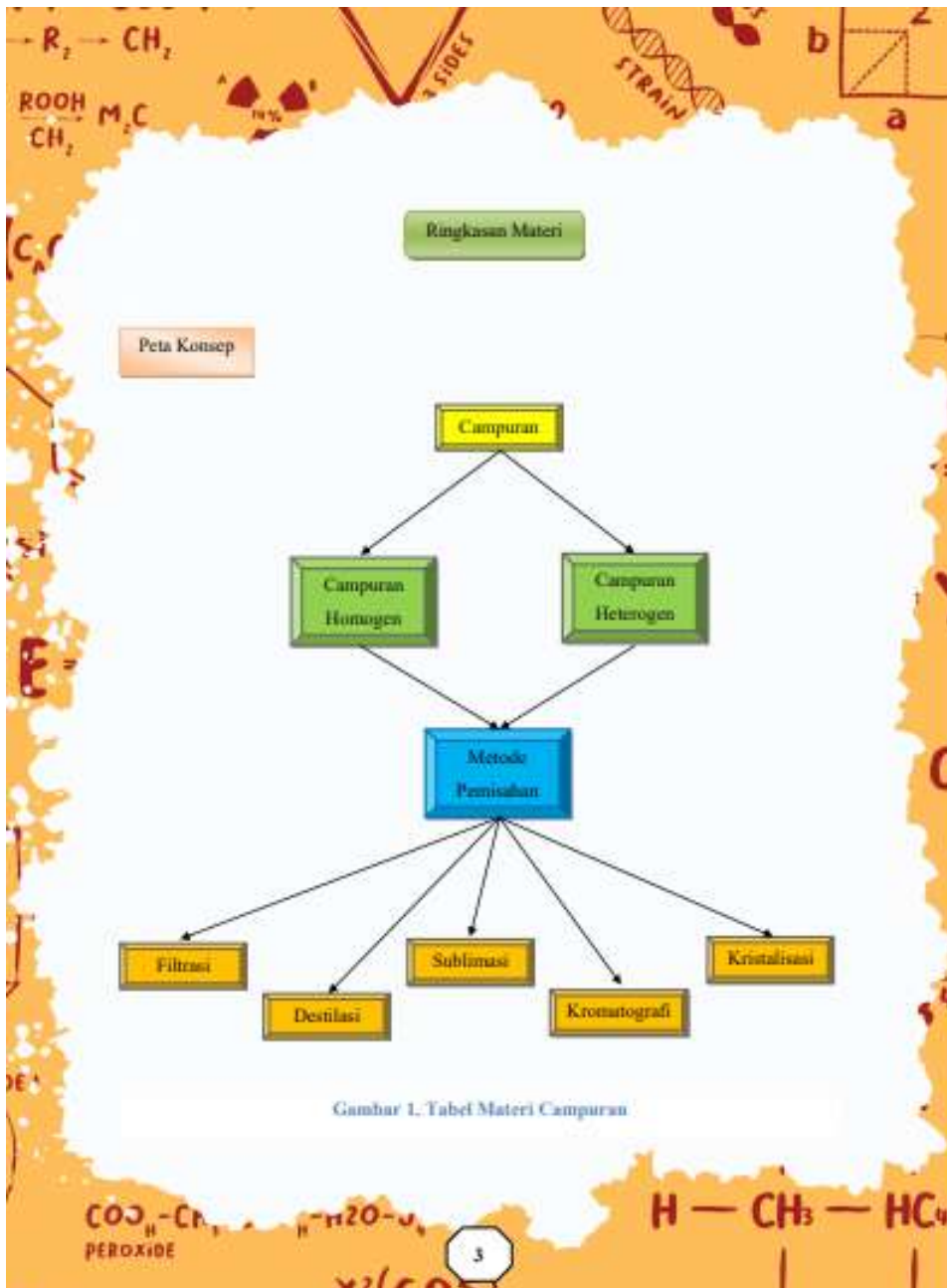
Pada akhir fase D, peserta didik mampu melakukan klasifikasi makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati, mengidentifikasi sifat dan karakteristik zat, membedakan perubahan fisik dan kimia serta **memisahkan campuran sederhana**.

### Tujuan Pembelajaran

Memisahkan Campuran Sederhana.

### Indikator Tujuan Pembelajaran

1. Menjelaskan pengertian campuran
2. Menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen
3. Mengidentifikasi contoh pemanfaatan pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari
4. Menjelaskan metode pemisahan campuran yang terdiri dari filtrasi, kristalisasi, sublimasi, destilasi, dan kromatografi
5. Menerapkan metode pemisahan campuran sederhana dalam proses penjernihan air



Materi



Gambar 2. Campuran

Campuran

Misalkan, kamu akan mencampurkan dua zat berbeda, yaitu air dan garam, sehingga hasilnya menjadi air garam. Nah, air garam yang kamu dapatkan ini dinamakan dengan campuran. Dengan kata lain, campuran adalah suatu zat yang terbuat dari gabungan dua atau lebih zat yang berbeda tanpa melalui reaksi kimia.

Gabungan zat-zat ini bisa berupa senyawa dengan senyawa, unsur dengan unsur, atau senyawa dengan unsur. Namun, zat tersebut tidak dapat bersatu secara kimiawi karena masih mempertahankan sifat aslinya.

### Jenis – Jenis Campuran

Campuran digolongkan menjadi dua jenis, yaitu campuran homogen dan heterogen. Berikut masing-masing penjelasannya:

### Campuran Homogen

Campuran homogen terjadi apabila seluruh materi penyusun campuran itu tidak dapat dibedakan lagi antara satu dengan yang lainnya. Tapi, sifat dari masing-masing materi penyusunnya masih dapat terlihat.

**Contohnya,** campuran air dengan susu bubuk coklat. Saat kamu mencampurkan kedua zat tersebut, air dan susu bubuk coklat telah bercampur menjadi cairan berwarna coklat.



Gambar 3. Contoh Campuran Homogen

Akibatnya, kamu tidak bisa membedakan mana zat yang merupakan air dan susu. Tapi, sifat dari masing-masing zat itu masih tetap terlihat, yaitu sifat cair dari air dan sifat manis dan warna coklat dari susu bubuk coklat.

### Campuran Heterogen

Sementara itu, campuran heterogen terjadi apabila seluruh materi penyusun campuran itu beserta sifat-sifatnya masih dapat dibedakan satu dengan yang lainnya. Contohnya adalah campuran air dengan minyak goreng.



Gambar 4. Contoh Campuran Heterogen

### Metode Pemisahan Campuran

Metode pemisahan campuran adalah proses pemisahan zat pelarut dan terlarut. Tujuan dari proses ini yaitu untuk memurnikan zat sehingga dapat dimanfaatkan sesuai dengan kebutuhan. Secara umum ada lima metode untuk memisahkan campuran yaitu filtrasi, destilasi, sublimasi, kromatografi, dan kristalisasi. Berikut masing – masing penjelasannya:

#### Filtrasi

Filtrasi merupakan proses pemisahan campuran dengan cara penyaringan. Melalui filtrasi, kotoran dalam suatu campuran dapat dipisahkan sehingga dapat diperoleh zat yang lebih diinginkan.



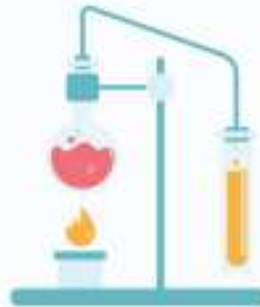


Gambar 5. Contoh Filtrasi

Contoh dari proses filtrasi ini adalah penyaringan air kotor dengan berbagai bahan penyaring untuk memperoleh air bersih layak konsumsi.

#### Destilasi

Destilasi adalah pemisahan campuran dengan cara penguapan yang disertai dengan pengembunan. Istilah lain dari proses destilasi adalah penyulingan. Proses destilasi memperhatikan perbedaan volatilitas zat yaitu kecepatan atau kemudahan zat menguap.

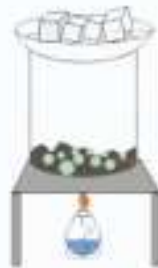


Gambar 6. Contoh Destilasi

Contoh dari peristiwa destilasi adalah pemisahan ethanol alkohol dengan air. Karena titik uap alkohol lebih rendah daripada air, maka alkohol akan menguap terlebih dahulu sehingga terpisah dari campuran.

#### Sublimasi

Sublimasi merupakan peristiwa pemisahan campuran antara zat padat dengan zat padat lainnya yang mempunyai sifat mudah menyublim (berubah wujud dari padat ke gas). Kerja sublimasi yaitu dengan mengubah zat padat menjadi gas dengan cara dipanaskan lalu didinginkan kembali sehingga membentak kristal padat kembali.



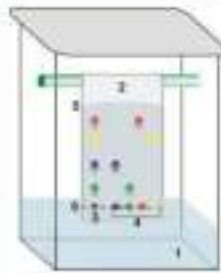
Gambar 7. Contoh Sublimasi

Contoh dari peristiwa sublimasi adalah pemisahan kapur barus yang tercampur dengan pasir. Kapur barus bersifat mudah menyublim. Pada campuran kapur barus dengan pasir kotor, dilakukanlah pemisahan campuran secara sublimasi.

#### Kromatografi

Kromatografi merupakan proses pemisahan campuran yang memanfaatkan perbedaan pola pergerakan antara fase diam dan fase bergerak pada suatu benda penyerap. Biasanya

proses ini digunakan untuk pemisahan campuran berdasarkan kecepatan merambat antar partikel-partikel campurannya.



Gambar 8. Contoh Kromatografi

Contoh dari peristiwa kromatografi adalah proses pengamatan adanya zat klorofil dalam rebusan daun.

#### Kristalisasi

Kristalisasi merupakan proses pemisahan larutan dengan cara membentuk zat padat baru (kristal) dari suatu larutan homogen melalui pemanasan. Contoh dari proses kristalisasi adalah pembuatan gula dari larutan tebu. Proses ini memisahkan zat cair dari larutan tebu hingga menjadi padatan kristal gula.



Gambar 9. Contoh Kristalisasi

Lembar Kerja Siswa Visual

Membuat PPT Presentasi Campuran Sederhana

Slide 1	Slide 2	Slide 3	Dst.
			

Gambar 10. Contoh PPT Presentasi Campuran Sederhana

A. Tujuan :

Untuk mempelajari materi campuran sederhana sesuai gaya belajar visual melalui merancang PPT Presentasi Materi Campuran Sederhana

B. Alat dan Bahan:

1. LKPD Campuran Sederhana
2. Buku Refrensi Siswa
3. Handphone

C. Petunjuk Kerja:

1. Bergabunglah dengan kelompok yang sudah dibagi berdasarkan Gaya Belajar
2. Pahami kembali materi pada LKPD Campuran sederhana.
3. Rancanglah PPT Presentasi Campuran Sederhana (harus ada video dalam slide) berdasarkan materi di LKPD, buku refrensi siswa, dan refrensi yang ada di Google dengan pokok bahasan:
  - a. Campuran
  - b. Jenis Campuran (Homogen & Heterogen)
  - c. Metode Pemisahan Campuran (Filtrasi, Desiliasi, Sublimasi, Kromatografi, dan Kristalisasi)



- d. Manfaat Pemisahan campuran dalam kehidupan sehari – hari
  - e. Metode pemisahan campuran penjernih air sederhana
4. Isilah kolom slide dibawah sesuai rancangan PPT yang akan dibuat
  5. Buatlah PPT Presentasi Campuran Sederhana semenarik mungkin menggunakan aplikasi edit (bebas) yang ada di Handphone.
  6. Setelah selesai PPT dikumpulkan kepada guru melalui file.

**Rancangan PPT Presentasi Campuran Sederhana**

Slide 1	Slide 2
Slide 3	Slide 4
Slide 5	Slide 6
Slide 7	Slide 8



$R_2 \rightarrow CH_2$   
 $ROOH$   
 $CH_2$

$M_2C$

STRAIN

$a$

$b$

$z$

Slide 9	Slide 10
Slide 11	Slide 12
Slide 13	Slide 14
Slide 15	Slide 16
Slide 17	Slide 18

$CO_2 - CH_2$   
 PEROXIDE

$H - CH_3 - HC_4$

$2y = 1mm$

$x^2(\cos)$

$\leq = 2xB^2$

12

### Lembar Kerja Siswa Auditory

#### Membuat Podcast Campuran Sederhana



Gambar 11. Animasi Podcast

#### A. Tujuan :

Untuk mempelajari materi campuran sederhana sesuai gaya belajar Auditory melalui membuat podcast materi Campuran Sederhana

#### B. Alat dan Bahan:

1. LKPD Campuran Sederhana
2. Buku Referensi Siswa
3. Handphone

#### C. Petunjuk Kerja:

1. Bergabunglah dengan kelompok yang sudah dibagi berdasarkan Gaya Belajar
2. Pahami kembali materi pada LKPD Campuran sederhana.
3. Buatlah Podcast Campuran Sederhana berdasarkan materi di LKPD, buku referensi siswa, dan referensi yang ada di Google dengan pokok bahasan:

- a. Campuran
  - b. Jenis Campuran (Homogen & Heterogen)
  - c. Metode Pemisahan Campuran (Filtrasi, Destilasi, Sublimasi, Kromatografi, dan Kristalisasi)
  - d. Manfaat Pemisahan campuran dalam kehidupan sehari – hari
  - e. Metode pemisahan campuran penjernih air sederhana
4. Isilah kolom materi dan durasi waktu yang dibahas dibawah sesuai Podcast yang akan dibuat
  5. Buatlah Podcast Campuran Sederhana menggunakan Perekam suara yang ada di Handphone.
  6. Setelah selesai Podcast, podcast dikumpulkan kepada guru melalui file.

**Rancangan Podcast dan durasi Campuran Sederhana**

(..... - .....) menit	(..... - .....) menit
(..... - .....) menit	(..... - .....) menit
(..... - .....) menit	(..... - .....) menit

ROOH  
CH<sub>2</sub> M<sub>2</sub>C

STRAIN

a

(..... + .....) menit	(..... + .....) menit
(..... + .....) menit	(..... + .....) menit
(..... + .....) menit	(..... + .....) menit
(..... + .....) menit	(..... + .....) menit
(..... + .....) menit	(..... + .....) menit

CO<sub>2</sub>-CH<sub>3</sub>  
PEROXIDE

H<sub>2</sub>O

15

H - CH<sub>3</sub> - HC<sub>4</sub>

X<sup>2</sup>(CO<sub>2</sub>)

ZY=1mm

Lembar Kerja Siswa Read/Write

Membuat Materi Campuran Sederhana



Gambar 12. Animasi Write

**A. Tujuan :**

Untuk mempelajari materi campuran sederhana sesuai gaya belajar Auditory melalui membuat atau menulis materi Campuran Sederhana dengan lebih lengkap

**B. Alat dan Bahan:**

1. LKPD Campuran Sederhana
2. Buku Referensi Siswa
3. Handphone

**C. Petunjuk Kerja:**

1. Bergabunglah dengan kelompok yang sudah dibagi berdasarkan Gaya Belajar



2. Pahami kembali materi pada LKPD Campuran sederhana.
3. Tulislah Materi Campuran Sederhana berdasarkan LKPD, buku referensi siswa, dan referensi yang ada di Google dengan pokok bahasan:
  - a. Campuran
  - b. Jenis Campuran (Homogen & Heterogen)
  - c. Metode Pemisahan Campuran (Filtrasi, Destilasi, Sublimasi, Kromatografi, dan Kristalisasi)
  - d. Manfaat Pemisahan campuran dalam kehidupan sehari – hari
  - e. Metode pemisahan campuran penjernih air sederhana
4. Buatlah Materi Campuran Sederhana menggunakan kertas yang telah dibagikan.
5. Setelah selesai membuat materi, materi dikumpulkan kepada guru melalui hardfile.

#### Materi Campuran Sederhana



Lembar Kerja Siswa Kinesetik

Mencari Proyek Campuran Sederhana



Gambar 13. Animasi Podcast

A. Tujuan :

Untuk mempelajari materi campuran sederhana sesuai gaya belajar Kinesetik melalui mencari proyek campuran sederhana

B. Alat dan Bahan:

1. LKPD Campuran Sederhana
2. Buku Refrensi Siswa
3. Handphone
4. Gelas plastik 4 buah
5. Minyak goreng 60 ml
6. Bubuk coklat 1 sachet
7. Air 500 ml

C. Petunjuk Kerja:

1. Bergabunglah dengan kelompok yang sudah dibagi berdasarkan Gaya Belajar

2. Pahami kembali materi pada LKPD Campuran sederhana.
3. Campurkan air dan minyak dalam gelas plastik, kemudian aduklah



Gambar 14. Campuran air dan minyak

4. Amati campuran yang berada dalam gelas plastik tersebut
5. Campurkan air dan bubuk coklat dalam gelas plastik kemudian aduklah



Gambar 15. Campuran air dan bubuk coklat

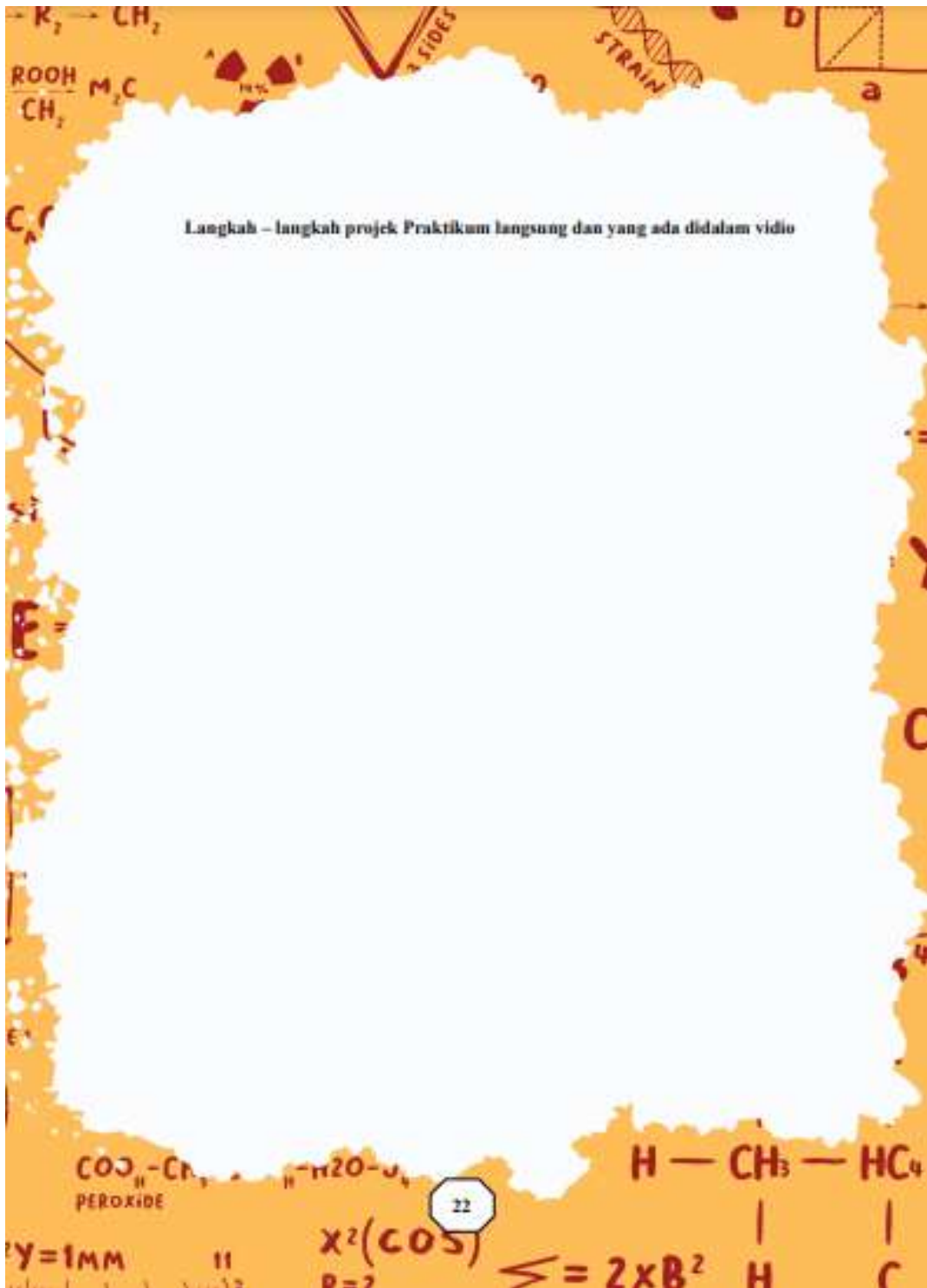
6. Amati campuran yang berada dalam gelas plastik tersebut
7. Carilah proyek praktikum campuran sederhana di Youtube sesuai materi di LKPD, buku referensi siswa, dan referensi yang ada di Google dengan pokok bahasan:
  - a. Campuran
  - b. Jenis Campuran (Homogen & Heterogen)
  - c. Metode Pemisahan Campuran (Filtrasi, Destilasi, Sublimasi, Kromatografi, dan Kristalisasi)
  - d. Manfaat Pemisahan campuran dalam kehidupan sehari – hari
  - e. Metode pemisahan campuran penjernih air sederhana
8. Isilah kolom dengan Link Youtube atau Tiktok dan Materi proyek yang dibahas didalamnya.
9. Buatlah langkah – langkah proyek Praktikum yang ada didalam video Youtube atau Tiktok tersebut.
6. Setelah selesai, Lembar kerja dikumpulkan kepada guru melalui hardfile.

**Link Youtube atau Tiktok Vidio Projek Praktikum dan Materi yang dibahas**

Praktikum air dan minyak Penjelasan :	Praktikum air dan bubuk coklat Penjelasan :
Link :	Link :
Materi:	Materi:
Link :	Link :
Materi:	Materi:
Link :	Link :
Materi:	Materi:
Link :	Link :
Materi:	Materi:

21





### Kesimpulan

1. Campuran adalah suatu zat yang terbuat dari gabungan dua atau lebih zat yang berbeda tanpa melalui reaksi kimia.
2. Campuran homogen terjadi apabila seluruh materi penyusun campuran itu tidak dapat dibedakan lagi antara satu dengan yang lainnya. Tapi, sifat dari masing-masing materi penyusunnya masih dapat terlihat dan campuran heterogen terjadi apabila seluruh materi penyusun campuran itu beserta sifat-sifatnya masih dapat dibedakan satu dengan yang lainnya
3. Contoh pemanfaatan pemisahan campuran di kehidupan sehari – hari yaitu penyaringan teh, pembuatan jus, pembuatan air suling, dll.
4. a. Filtrasi: Digunakan untuk memisahkan padatan dari cairan. b. Kristalisasi: Digunakan untuk memisahkan zat padat yang terlarut dalam larutan. c. Sublimasi: Digunakan untuk memisahkan zat padat yang mudah menyublim dari campurannya. d. Destilasi: Digunakan untuk memisahkan zat cair berdasarkan perbedaan titik didihnya. e. Kromatografi: Digunakan untuk memisahkan campuran zat berdasarkan perbedaan afinitas zat terhadap fase diam dan fase gerak. Menerapkan metode pemisahan campuran sederhana dalam proses penjernihan air

## Daftar Pustaka

*Pemisahan Campuran Air dan Minyak Goreng dengan Metode Destilasi dan Filtrasi (2018) - Jurnal Kimia, Vol. 22, No. 2, Hal. 123-128.*

*Perbandingan Metode Filtrasi dan Sentrifugasi untuk Pemisahan Padatan Tersuspensi dalam Air (2019) - Jurnal Teknik Kimia, Vol. 13, No. 1, Hal. 56-62.*

*Efektivitas Metode Destilasi Sederhana untuk Memisahkan Etanol dan Air (2020) - Jurnal Pendidikan Sains, Vol. 8, No. 2, Hal. 101-106.*

<https://id.wikipedia.org/wiki/Campuran>

<https://roboguru.ruangguru.com/question/tuliskan-perbedaan-campuran-homogen-dan-campuran-heterogen-QU-1WROFT64>

<https://support.google.com/blogger/answer/9691230?hl=pt>

*Kimia SMA/MA Kelas X (2017) - Tim Penyusun Kurikulum 2013.*

## RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN BERBASIS GAYA BELAJAR

### LKPD VARKPEDIA CAMPURAN SEDERHANA

#### Petunjuk pengisian penilaian:

- A. Analisislah tugas berdasarkan semua kriteria yang tertera di dalam format.
- B. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya" bila sesuai dengan kriteria.
- C. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom "Tidak" bila tidak sesuai dengan kriteria.
- D. Total nilai diisi berdasarkan jumlah tanda checklist (✓) pada kolom "Ya"

#### 1. LKS VISUAL

No	Kriteria	Kesesuaian dengan kriteria	
		Ya	Tidak
1	Materi dalam PPT lengkap		
2	Penggunaan tema, warna, dan font menarik		
3	Tata letak slide yang rapi dan teratur		
4	Penggunaan elemen visual yang menarik dan tidak mengganggu fokus pada materi		
5	Menampilkan foto		
6	Menampilkan video		
7	Gambar, dan video yang digunakan berkualitas tinggi dan jelas (tidak blur)		
8	Penggunaan animasi dan transisi yang tepat dan tidak berlebihan.		
9	Informasi disajikan secara terstruktur dan mudah dipahami		
10	Secara keseluruhan terlihat menarik dan menyenangkan untuk dilihat		
TOTAL NILAI			

## 2. LKS AUDITORY

No	Kriteria	Kesesuaian dengan kriteria	
		Ya	Tidak
1	Materi dalam podcast lengkap		
2	Podcast memuat informasi yang relevan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan		
3	Informasi disajikan dengan jelas, terstruktur, dan mudah dipahami oleh pendengar		
4	Podcast menggunakan format dan gaya penyampaian yang kreatif dan menarik		
5	Podcast menggunakan variasi suara, musik, dan efek suara untuk meningkatkan keterlibatan pendengar		
6	Suara dalam podcast jelas, jernih, dan mudah didengar		
7	Volume suara seimbang dan tidak terlalu keras atau terlalu pelan		
8	Podcast tidak mengandung suara latar yang mengganggu		
9	Podcast menggunakan bahasa yang deskriptif dan mudah dipahami		
10	Secara keseluruhan terdengar menarik dan menyenangkan untuk didengar		
TOTAL NILAI			



3. LKS READ/WRITE

No	Kriteria	Kesesuaian dengan kriteria	
		Ya	Tidak
1	Materi lengkap		
2	Materi jelas, mudah dipahami, dan sesuai tingkat pemahaman siswa		
3	Materi terstruktur dengan baik dan mudah dinavigasi		
4	Bahasa yang digunakan harus sederhana, mudah dimengerti, dan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa		
5	Menggunakan kalimat yang jelas, ringkas, dan padat		
6	Materi menggunakan ejaan dan tata bahasa yang benar		
7	Materi tidak mengandung kata-kata atau frasa yang tidak perlu		
8	Materi menggunakan menggunakan paragraf dan kalimat yang jelas dan ringkas		
9	Ide-ide dalam Materi terhubung dengan logis dan koheren		
10	Secara keseluruhan terbaca menarik dan menyenangkan untuk dibaca		
TOTAL NILAI			

4. LKS KINESTETIK

No	Kriteria	Kesesuaian dengan kriteria	
		Ya	Tidak
1	Materi yang dilakukan dan direncanakan siswa dalam praktikum lengkap		
2	Membawa alat praktikum lengkap		
3	Membawa bahan praktikum lengkap		
4	Praktikum yang dilakukan sesuai dengan prosedur		
5	Siswa terampil dalam menggunakan alat praktikum		
6	Rencana praktikum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		
7	Rencana praktikum dapat membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran		
8	Instruksi rencana praktikum jelas, ringkas, dan mudah dipahami		
9	Rencana praktikum harus mendorong siswa untuk bekerja sama dan berkolaborasi		
10	Secara keseluruhan praktikum menarik dan menyenangkan untuk dipraktikkan		
TOTAL NILAI			

## LEMBAR RESPON SISWA

### Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gaya Belajar Pada Materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan

#### A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

#### B. TUJUAN

Untuk mengetahui respon tanggapan siswa terhadap LKPD berbasis gaya belajar pada materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan.

#### C. PETUNJUK

Bacalah dengan seksama pernyataan yang ada dalam instrument ini, selanjutnya pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai

Skor 1 = Ya	Skor 0 = Tidak
-------------	----------------

Apabila ada kekurangan, mohon kiranya dapat memberikan saran pada tempat yang telah disediakan

Pernyataan	Pilihan Jawaban	
	1	0
1. Gambar pada cover membuat saya tertarik untuk membaca Lembar kerja Peserta Didik Berbasis Gaya Belajar <i>Visual, Auditory, Read/Write</i> Pada (LKPD VARKPEDIA)		
2. Warna yang digunakan untuk cover LKPD VARKPEDIA menarik perhatian saya		
3. Penyajian materi di LKPD VARKPEDIA tentang Campuran Sederhana dapat menambah minat dalam mempelajari LKPD karena sesuai dengan gaya belajar saya.		
4. Penyajian penugasan di LKPD VARKPEDIA tentang Campuran Sederhana dapat menambah minat dalam mempelajari LKPD karena sesuai dengan gaya belajar saya.		
5. Gambar pada materi LKPD VARKPEDIA membuat saya termotivasi mempelajari materi yang disajikan.		
6. Gambar pada penugasan LKPD VARKPEDIA membuat saya termotivasi mengerjakan tugas yang disajikan karena sesuai dengan gaya belajar saya.		
7. Bahasa yang digunakan dalam LKPD VARKPEDIA sesuai dengan EYD sehingga materi dan penugasan sesuai gaya belajar mudah untuk saya pahami		
8. Saya menyukai kombinasi warna, gambar, bentuk, dan font tulisan pada LKPD VARKPEDIA		
9. Petunjuk yang diberikan sangat jelas sehingga saya mudah memahami langkah-langkah penggunaan dan penugasan sesuai gaya belajar dalam LKPD VARKPEDIA		

Pernyataan	Pilihan Jawaban	
	1	0
10. Penggunaan LKPD VARKPEDIA yang sesuai gaya belajar saya dapat mempermudah saya dalam menginterpretasikan materi Campuran Sederhana		
11. Penyajian materi dan pemugasan sesuai gaya belajar dalam LKPD VARKPEDIA dikaitkan dengan contoh kehidupan sehari-hari sehingga saya lebih mengerti terhadap materi yang disajikan		
12. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD VARKPEDIA dapat membantu saya belajar karena sesuai dengan gaya belajar saya.		
13. Menurut saya tampilan keseluruhan LKPD menarik		

D. KOMENTAR / SARAN

Madura, 2024

(.....)





nama : Haddad

No. \_\_\_\_\_

kelas : VII B

Date : \_\_\_\_\_

tes gaya belajar ~~ARK~~ VARK

1

b

A x

14. a. K x

2

d

K x

15. b A x

3

a.a.

K x

16. b a. R x

4

b.

A x

17. main bola

5

d.

R x

6

a.

K x

7

b.

A x

V = 2

8

a.

R x

A = 6

9

d.

V x

R = 3

10

d.

A x

K = 5

11

a.

V x

12

a.

K x

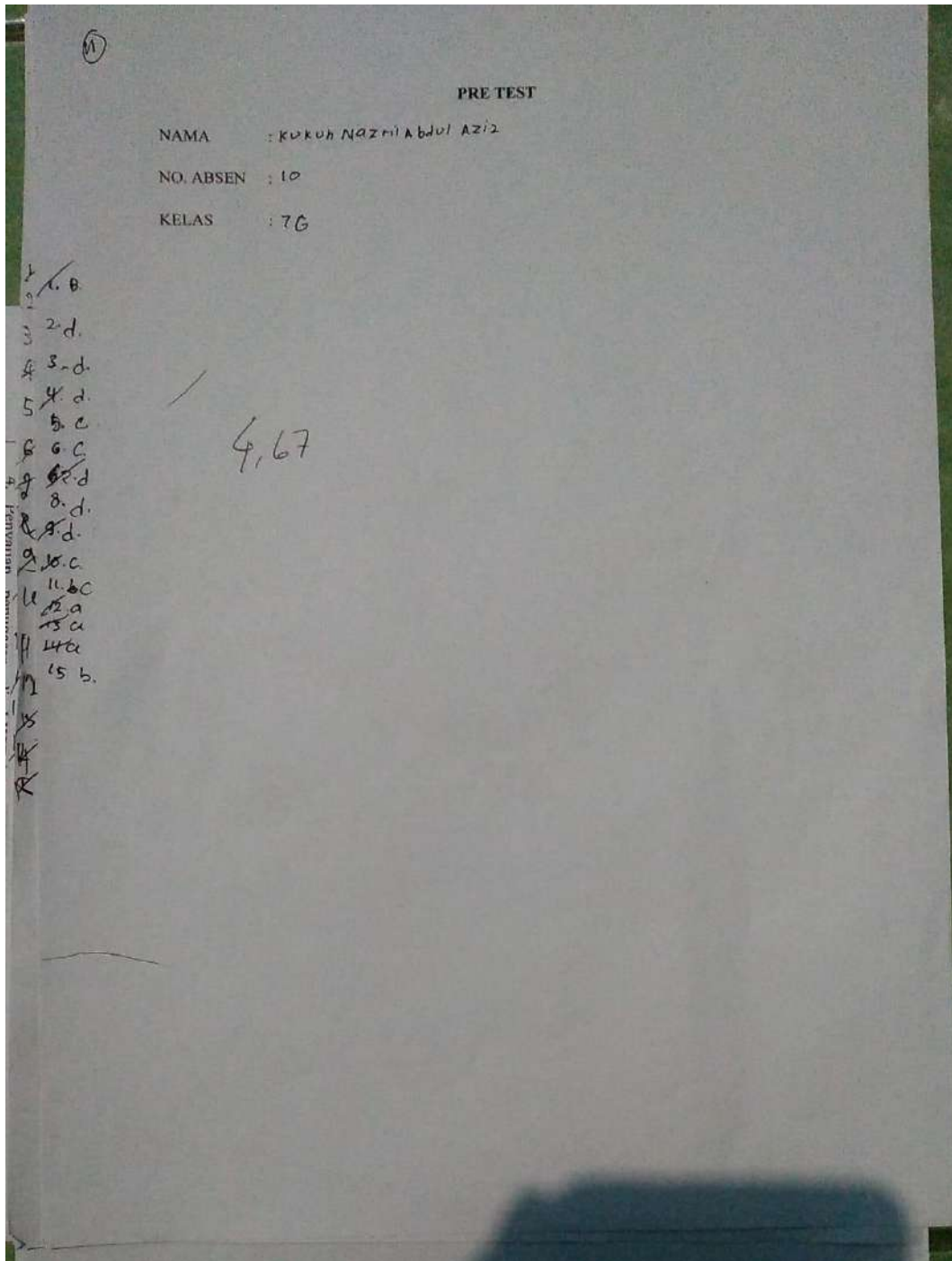
13

b

A x

A

Lampiran 16. Jawaban Pretest Siswa



1920. ♡

16



PRE TEST

NAMA : Nurul Fakhira  
NO ABSEN : 15 (lima belas)  
KELAS : VII G (7G)

Jawaban.

- 1) B.
- 2) A.
- 3) D.
- 4) C.
- 5) D. 20
- 6) B.
- 7) C.
- 8) D.
- 9) D.
- 10) B.
- 11) B.
- 12) D.
- 13) A.
- 14) A.
- 15) D.





PRE TEST

NAMA : Nesvita Amelia Putri

NO. ABSEN : 14

KELAS : VII G

- 1) D
- 2) D
- 3) D
- 4) A
- 5) C
- 6) C
- 7) D
- 8) D
- 9) A
- 10) D
- 11) C
- 12) B
- 13) A
- 14) B
- 15) B

7,34



Ⓜ

PRE TEST

NAMA : MUHAMMAD ARIFIN

NO. ABSEN : 11

KELAS : 7G

1. B.
2. d. udara
- ~~3. d. udara~~
4. di destilasi
5. c. s
6. c
7. d
8. d
9. d
10. c
11. c
12. b
13. a
- ~~14. a~~
15. b

9,67

2

PRE TEST

NAMA : Alviano Jonas P.

NO. ABSEN : 02

KELAS : 16

~~1. d~~  
~~2. d~~  
3. d  
~~4. d~~  
5. c  
6. a  
~~7. d~~  
~~8. d~~  
~~9. d~~  
10. d  
11. c  
12. d  
~~13. d~~  
~~14. d~~  
~~15. d~~

5139

Lampiran 17. Jawaban LKPD Kelompok Siswa Visual

UNIVERSITAS  
PGRI MADIUN

LKPD VARKPEDIA  
**CAMPURAN  
SEDERHANA**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS GAYA BELAJAR VARK

Kelompok : ..... (Visual).....  
Kelas : V.11.6.7.5.....  
No. Absen : 2, 5, 10, 11, 19.....

SMPN 1 JIWAN  
2023/2024

Lembar Kerja Siswa Visual

Membuat PPT Presentasi Campuran Sederhana

Slide 1	Slide 2	Slide 3	Dst.
			

Gambar 10. Contoh PPT Presentasi Campuran Sederhana

**A. Tujuan :**

Untuk mempelajari materi campuran sederhana sesuai gaya belajar visual melalui merancang PPT Presentasi Materi Campuran Sederhana

**B. Alat dan Bahan:**

1. LKPD Campuran Sederhana
2. Buku Refrensi Siswa
3. Handphone

**C. Petunjuk Kerja:**

1. Bergabunglah dengan kelompok yang sudah dibagi berdasarkan Gaya Belajar
2. Pahami kembali materi pada LKPD Campuran sederhana.
3. Rancanglah PPT Presentasi Campuran Sederhana (harus ada video dalam slide) berdasarkan materi di LKPD, buku refrensi siswa, dan refrensi yang ada di Google dengan pokok bahasan:
  - a. Campuran
  - b. Jenis Campuran (Homogen & Heterogen)
  - c. Metode Pemisahan Campuran (Filtrasi, Destilasi, Sublimasi, Kromatografi, dan Kristalisasi)



- d. Manfaat Pemisahan campuran dalam kehidupan sehari – hari
- e. Metode pemisahan campuran penjernih air sederhana
4. Isilah kolom slide dibawah sesuai rancangan PPT yang akan dibuat
5. Buatlah PPT Presentasi Campuran Sederhana semenarik mungkin menggunakan aplikasi edit (bebas) yang ada di Handphone.
6. Setelah selesai PPT dikumpulkan kepada guru melalui file.

**Rancangan PPT Presentasi Campuran Sederhana**

Slide 1 cover (judul campuran sederhana)	Slide 2 Anggota kelompok
Slide 3 Pengertian Campuran	Slide 4 jenis Campuran
Slide 5 campuran homogen	Slide 6 Campuran heterogen
Slide 7 Contoh campuran homogen	Slide 8 Contoh campuran heterogen



Slide 9 metode pemisahan campuran	Slide 10 Filtrasi
Slide 11 Distilasi	Slide 12 Sublimasi
Slide 13 Kromatografi	Slide 14 Kristalisasi
Slide 15 Contoh Pemisahan Campuran	Slide 16 Contoh Pemisahan campuran
Slide 17 Trenikalsih	Slide 18 See you

Lampiran 18. Jawaban LKPD Kelompok Siswa Auditory

UNIVERSITAS  
PGRI MADIUN

LKPD VARKPEDIA  
**CAMPURAN  
SEDERHANA**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS GAYA BELAJAR VARK

Kelompok : 9 (Auditory).....  
Kelas : 7C.....  
No. Absen : 712.20.29.8.....

SMPN 1 JIWAN  
2023/2024

Lembar Kerja Siswa Auditory

Membuat Podcast Campuran Sederhana



Gambar 11. Animasi Podcast

**A. Tujuan :**

Untuk mempelajari materi campuran sederhana sesuai gaya belajar Auditory melalui membuat podcast materi Campuran Sederhana

**B. Alat dan Bahan:**

1. LKPD Campuran Sederhana
2. Buku Refrensi Siswa
3. Handphone

**C. Petunjuk Kerja:**

1. Bergabunglah dengan kelompok yang sudah dibagi berdasarkan Gaya Belajar
2. Pahami kembali materi pada LKPD Campuran sederhana.
3. Buatlah Podcast Campuran Sederhana berdasarkan materi di LKPD, buku refrensi siswa, dan refrensi yang ada di Google dengan pokok bahasan:



- Campuran
  - Jenis Campuran (Homogen & Heterogen)
  - Metode Pemisahan Campuran (Filtrasi, Destilasi, Sublimasi, Kromatografi, dan Kristalisasi)
  - Manfaat Pemisahan campuran dalam kehidupan sehari – hari
  - Metode pemisahan campuran penjernih air sederhana
- Isilah kolom materi dan durasi waktu yang dibahas dibawah sesuai - Podcast yang akan dibuat
  - Buatlah Podcast Campuran Sederhana menggunakan Perekam suara yang ada di Handphone.
  - Setelah selesai Podcast, podcast dikumpulkan kepada guru melalui file.

**Rancangan Podcast dan durasi Campuran Sederhana**

(...0... - 0,5...) menit Pengenalan	(...0,5 - ...1...) menit Campuran
(...1... - 1,5) menit Jenis Campuran	(...1,5 - ...2...) menit Campuran homogen
(...2... - 2,5) menit Contoh Campuran homogen	(...2,5 - ...3...) menit Campuran heterogen

(3... - 3,5...) menit Contoh Campuran heterogen	(3,5... - 3,7...) menit Kesimpulan Pemisahan Campuran
(3,7... - 4...) menit Penerertian metode Pemisahan Campuran	(4... - 4,3) menit Filtrasi
(4,3... - 4,7) menit Sublimasi	(4,7... - 5...) menit Kristalisasi
(5... - 5,3) menit Kromatografi	(5,3... - 5,7) menit Contoh Pemisahan Campuran
(5,7... - 6...) menit Kesimpulan	(6... - 6,5) menit Terimakasih



Lampiran 19. Jawaban LKPD Kelompok Siswa Read/Write

UNIVERSITAS  
PGRI MADIUN

**LKPD VARKPEDIA  
CAMPURAN  
SEDERHANA**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS GAYA BELAJAR VARK

Kelompok : 3 (Read/Write)  
Kelas : 7G  
No. Absen : 25, 15, 16, 03

**SMPN 1 JIWAN  
2023/2024**

Lembar Kerja Siswa Read/Write

Membuat Materi Campuran Sederhana



Gambar 12. Animasi Write

**A. Tujuan :**

Untuk mempelajari materi campuran sederhana sesuai gaya belajar Auditory melalui membuat atau menulis materi Campuran Sederhana dengan lebih lengkap

**B. Alat dan Bahan:**

1. LKPD Campuran Sederhana
2. Buku Refrensi Siswa
3. Handphone

**C. Petunjuk Kerja:**

1. Bergabunglah dengan kelompok yang sudah dibagi berdasarkan Gaya Belajar

2. Pahami kembali materi pada LKPD Campuran sederhana.
3. Tulislah Materi Campuran Sederhana berdasarkan LKPD, buku referensi siswa, dan referensi yang ada di Google dengan pokok bahasan:
  - a. Campuran
  - b. Jenis Campuran (Homogen & Heterogen)
  - c. Metode Pemisahan Campuran (Filtrasi, Destilasi, Sublimasi, Kromatografi, dan Kristalisasi)
  - d. Manfaat Pemisahan campuran dalam kehidupan sehari – hari
  - e. Metode pemisahan campuran penjernih air sederhana
4. Buatlah Materi Campuran Sederhana menggunakan kertas yang telah dibagikan.
5. Setelah selesai membuat materi, materi dikumpulkan kepada guru melalui hardfile.

#### Materi Campuran Sederhana



A. Campuran adalah sebuah zat yg dibuat dengan menggabungkan dua zat atau lebih yg berbeda tanpa reaksi kimia yang terjadi

B. Jenis campuran Homogen : udara

- Air gula
- Air garam
- cuka
- susu

- Jenis campuran Heterogen : Minyak dan air

- kapur dan pasir
- serbuk besi dan karbon

C. Filtrasi : memisahkan partikel padat yang terlarut dalam zat cair atau gas dengan memanfaatkan sifat-sifat fisika partikel tersebut.

Destilasi : metode pemisahan komponen dalam campuran berdasarkan perbedaan kecepatan atau kemudahan menguap.

Sublimasi : Menguap zat padat tanpa melalui fase cair terlebih dahulu sehingga kotoran yang tidak menyublim akan tertinggal

Kromatografi : cara pemisahan berdasarkan perbedaan kecepatan pelarut pada suatu lapisan zat tertentu.

Kristalisasi : metode pemisahan untuk memperoleh zat padat yang terlarut pada suatu campuran.

D. Bertujuan untuk mendapatkan zat murni atau beberapa zat murni dari suatu campuran.

~~A campuran adalah sebuah~~

A. Dengan kata lain, campuran adalah suatu zat yg terbuat dari gabungan dua atau lebih zat yang berbeda tanpa melalui reaksi kimia. Gabungan zat ini bisa berupa dengan senyawa dan senyawa, dan unsur dengan unsur, atau senyawa dengan unsur. Namun, zat tersebut tidak dapat bersatu secara kimiawi karena masih mempertahankan sifat aslinya.

B. Campuran dibedakan menjadi dua yaitu homogen dan heterogen. Berikut penjelasan masing-masing :

- Campuran Homogen = campuran homogen terjadi apabila seluruh materi penyusun ~~dan~~ campuran itu tidak dapat dibedakan lagi antara satu dengan yg lainnya. Tapi, sifat dari masing-masing materi penyusunannya masih dapat terlihat.

Contohnya = campuran air dengan bubuk coklat. Saat kamu mencampurkan dua zat tersebut, air dan susu bubuk coklat telah bercampur menjadi cairan berwarna coklat

Tapi, sifat dari masing-masing zat itu masih tetap terlihat, yaitu sifat cair dari air dan sifat manis dan warna coklat dari bubuk coklat.



Campuran Heterogen = Campuran Heterogen terjadi apabila seluruh materi penyusun campuran itu beserta sifat-sifatnya masih dapat dibedakan satu dengan yg lainnya.  
contohnya adalah Air dan Minyak Goreng

C. Metode Pemisahan Campuran : Metode pemisahan campuran adalah proses pemisahan zat pelarut dan terlarut. Tujuan dari proses ini yaitu untuk memurnikan zat sehingga dapat dimanfaatkan sesuai dengan kebutuhan. secara umum ada 5 metode untuk memisahkan campuran yaitu Filtrasi, Destilasi, sublimasi, kromatografi, dan kristalisasi.

- Filtrasi = Filtrasi merupakan proses pemisahan campuran dengan cara penyaringan. Melalui filtrasi, kotoran dalam suatu campuran dapat dipisahkan sehingga dapat diperoleh zat yang lebih diinginkan.

Contoh dari proses Filtrasi ini adalah penyaringan air kotor dengan berbagai bahan penyaring untuk memperoleh air bersih layak konsumsi.

- Destilasi = Destilasi adalah pemisahan campuran dengan cara penguapan yang disertai dengan pengembunan. Istilah lain dari proses destilasi adalah penyulingan. proses destilasi memperhatikan perbedaan volatilitas zat yaitu



kecepatan atau kemudahan zat menguap

Contoh dari peristiwa destilasi adalah pemisahan etanol alkohol dengan air, maka alkohol akan menguap terlebih dahulu sehingga terpisah dari campuran.

- Sublimasi = sublimasi merupakan peristiwa pemisahan campuran antara zat padat dengan zat padat lainnya yang mempunyai sifat mudah menyublim (berubah wujud dari padat ke gas). Kerja sublimasi yaitu dengan mengubah zat padat menjadi gas dengan cara dipanaskan lalu didinginkan kembali sehingga membentuk kristal padat kembali.

Contoh dari peristiwa sublimasi adalah pemisahan kapur barus yg tercampur dengan pasir. Kapur barus bersifat mudah menyublim. Pada campuran kapur barus dengan pasir kotor, dilakukan pemisahan campuran sublimasi

- Kromatografi : kromatografi merupakan proses pemisahan campuran yang memanfaatkan perbedaan pola pergerakan antara fase diam dan fase bergerak pada suatu benda menyerap.

Contoh dari peristiwa tersebut adalah proses pengamatan adanya zat klorofil dalam rebusan daun.



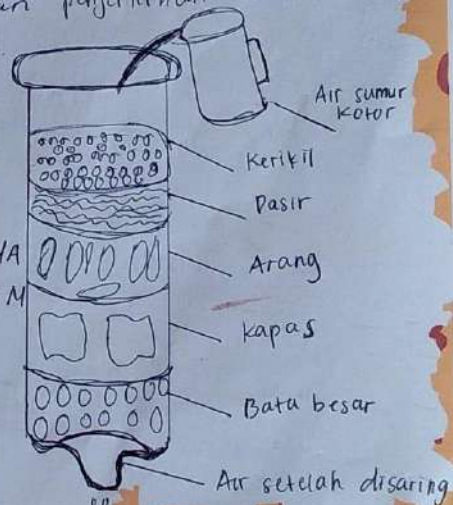
- Kristalisasi = kristalisasi merupakan proses pemisahan larutan dengan cara membentuk zat padat baru (kristal) dari suatu larutan homogen melalui pemaasan. Contoh dari kristalisasi adalah pembuatan gula dari larutan tebu. proses ini memisahkan zat cair dari larutan tebu hingga menjadi padatan gula kristal.

- D. Manfaat pencampuran ~~se~~ sederhana dalam kehidupan sehari-hari adalah :
1. Memurnikan Air
  2. Pemurnian Garam dapur
  3. Pengolahan Minyak bumi
  4. Memisahkan zat terlarut dari zat pelarutnya.

E. Metode pemisahan campuran penjernihan air sederhana

1. sublimasi
2. Kristalisasi
3. Destilasi
4. Ekstraksi
5. Absorpsi
6. Kromatografi

INILAH CARA SEDERHANA PEMISAHAN CAMPURAN PENJERMIHAN AIR SEDERHANA!!

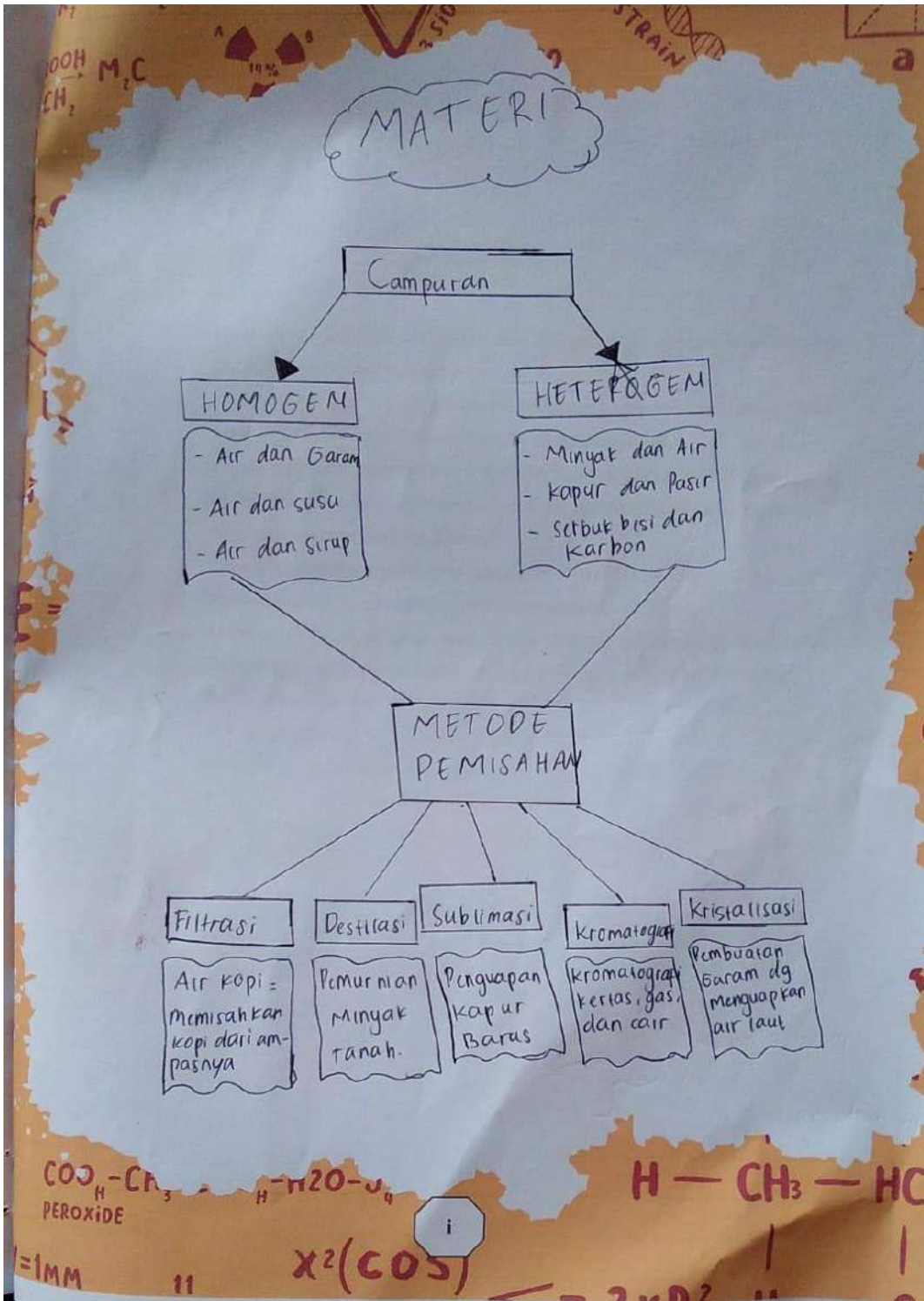


i



$\gamma = 1 \text{ mm}$

11





Lampiran 20. Jawaban LKPD Kelompok Siswa Kinestetik A

UNIVERSITAS  
PGRI MADIUN

LKPD VARKPEDIA  
**CAMPURAN  
SEDERHANA**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS GAYA BELAJAR VARK

Kelompok : ..... 4 (Kinestetik) .....  
Kelas : VII G 7G .....  
No. Absen : 8, 22, 15, 13, 25, 27, 9

SMPN 1 JIWAN  
2023/2024

Lembar Kerja Siswa Kinestetik

Mencari Proyek Campuran Sederhana



Gambar 13. Animasi Podcast

**A. Tujuan :**

Untuk mempelajari materi campuran sederhana sesuai gaya belajar Kinestetik melalui mencari proyek campuran sederhana

**B. Alat dan Bahan:**

1. LKPD Campuran Sederhana
2. Buku Refrensi Siswa
3. Handphone
4. Gelas plastik 4 buah
5. Minyak goreng 60 ml
6. Bubuk coklat 1 sachet
7. Air 500 ml

**C. Petunjuk Kerja:**

1. Bergabunglah dengan kelompok yang sudah dibagi berdasarkan Gaya Belajar

2. Pahami kembali materi pada LKPD Campuran sederhana.
3. Campurkan air dan minyak dalam gelas plastik, kemudian aduklah



Gambar 14. Campuran air dan minyak

4. Amati campuran yang berada dalam gelas plastik tersebut
5. Campurkan air dan bubuk coklat dalam gelas plastik kemudian aduklah



Gambar 15. Campuran air dan bubuk coklat

6. Amati campuran yang berada dalam gelas plastik tersebut
7. Carilah proyek praktikum campuran sederhana di Youtube sesuai materi di LKPD, buku referensi siswa, dan referensi yang ada di Google dengan pokok bahasan:
  - a. Campuran
  - b. Jenis Campuran (Homogen & Heterogen)
  - c. Metode Pemisahan Campuran (Filtrasi, Destilasi, Sublimasi, Kromatografi, dan Kristalisasi)
  - d. Manfaat Pemisahan campuran dalam kehidupan sehari – hari
  - e. Metode pemisahan campuran penjernih air sederhana
8. Isilah kolom dengan Link Youtube atau Tiktok dan Materi proyek yang dibahas didalamnya.
9. Buatlah langkah – langkah proyek Praktikum yang ada didalam video Youtube atau Tiktok tersebut.
6. Setelah selesai, Lembar kerja dikumpulkan kepada guru melalui hardfile.



Link Youtube atau Tiktok Vidio Proyek Praktikum dan Materi yang dibahas

<p>Praktikum air dan minyak</p> <p>Penjelasan :   campuran homogen terjadi apabila seluruh materi penyusun campuran tersebut bersifat-sifat yang masih dapat dibedakan satu dengan yang lainnya.</p> <p>Link : <a href="https://youtube/Phw-r2Y-UZg-u_mX@nmk4dTvhy1f">https://youtube/Phw-r2Y-UZg-u_mX@nmk4dTvhy1f</a></p> <p>Materi: campuran <del>heterogen</del> heterogen.</p>	<p>Praktikum air dan bubuk coklat</p> <p>Penjelasan : Saat kamu mencampurkan kedua zat tersebut, air dan susu bubuk coklat bercampur menjadi cairan berwarna coklat.</p> <p>Link : <a href="https://youtube/2U0mk6JtcFuzto ru " sel-cum"="">https://youtube/2U0mk6JtcFuzto ru " Sel-Cum</a></p> <p>Materi: campuran homogen.</p>
<p>Link : <a href="https://you tube/2U0mvk6JTb TE?feature = shared">https://you tube/2U0mvk6JTb TE?feature = shared</a></p> <p>Materi: campuran heterogen</p>	<p>Link : <a href="https://youtu.be/99_byy9os/1gu Si : 9grms/2byy9">https://youtu.be/99_byy9os/1gu Si : 9grms/2byy9</a></p> <p>Materi: campuran homogen.</p>
<p>Link : <a href="https://youtu.be/96/4N6A">https://youtu.be/96/4N6A</a></p> <p>Materi: Campuran homogen</p>	<p>Link : <a href="https://youtu.be/99_byYlw/9U?si=ykMqZEikAufAojw0">https://youtu.be/99_byYlw/9U?si=ykMqZEikAufAojw0</a></p> <p>Materi: Campuran homogen</p>
<p>Link : <a href="https://youtu.be/190?si=AlGtJ2HwhUF0ZM3U">https://youtu.be/190?si=AlGtJ2HwhUF0ZM3U</a></p> <p>Materi: Campuran heterogen</p>	<p>Link : <a href="https://youtu.be/sjafGJne9v9?si=y3z--yLwweNkABBS">https://youtu.be/sjafGJne9v9?si=y3z--yLwweNkABBS</a></p> <p>Materi: Campuran homogen</p>



Langkah - langkah projek Praktikum langsung dan yang ada didalam vidio

### Praktikum destilasi

- Alat & Bahan :
- Aprator
  - Campuran zat cair
  - Sumber Panas
  - Air dingin
  - gelas ukur
  - kertas tisu
  - erlen meyer

- Langkah-langkah :
- Siapkan alat & bahan
  - masukkan campuran kedalam labu
  - pasang termometer
  - hubungkan labu ke kondensor
  - pasang penampung
  - alirkan air dingin pada kondensor
  - aturlah sumber panas
  - kumpulkan destilat pada penampung

Lampiran 21. Jawaban LKPD Kelompok Siswa Kinestetik B

UNIVERSITAS  
PGRI MADIUN

LKPD VARKPEDIA  
**CAMPURAN  
SEDERHANA**

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERBASIS GAYA BELAJAR VARK

Kelompok : 5 (Kinestetik).....  
Kelas : VII G.....  
No. Absen : 23, 21, 19, 17, 15, 13, 11.....

SMPN 1 JIWAN  
2023/2024

Lembar Kerja Siswa Kinestetik

Mencari Proyek Campuran Sederhana



Gambar 13. Animasi Podcast

**A. Tujuan :**

Untuk mempelajari materi campuran sederhana sesuai gaya belajar Kinestetik melalui mencari proyek campuran sederhana

**B. Alat dan Bahan:**

1. LKPD Campuran Sederhana
2. Buku Refrensi Siswa
3. Handphone
4. Gelas plastik 4 buah
5. Minyak goreng 60 ml
6. Bubuk coklat 1 sachet
7. Air 500 ml

**C. Petunjuk Kerja:**

1. Bergabunglah dengan kelompok yang sudah dibagi berdasarkan Gaya Belajar



2. Pahami kembali materi pada LKPD Campuran sederhana.
3. Campurkan air dan minyak dalam gelas plastik, kemudian aduklah



Gambar 14. Campuran air dan minyak

4. Amati campuran yang berada dalam gelas plastik tersebut
5. Campurkan air dan bubuk coklat dalam gelas plastik kemudian aduklah



Gambar 15. Campuran air dan bubuk coklat

6. Amati campuran yang berada dalam gelas plastik tersebut
7. Carilah proyek praktikum campuran sederhana di Youtube sesuai materi di LKPD, buku referensi siswa, dan referensi yang ada di Google dengan pokok bahasan:
  - a. Campuran
  - b. Jenis Campuran (Homogen & Heterogen)
  - c. Metode Pemisahan Campuran (Filtrasi, Destilasi, Sublimasi, Kromatografi, dan Kristalisasi)
  - d. Manfaat Pemisahan campuran dalam kehidupan sehari – hari
  - e. Metode pemisahan campuran penjernih air sederhana
8. Isilah kolom dengan Link Youtube atau Tiktok dan Materi proyek yang dibahas didalamnya.
9. Buatlah langkah – langkah proyek Praktikum yang ada didalam vidio Youtube atau Tiktok tersebut.
6. Setelah selesai, Lembar kerja dikumpulkan kepada guru melalui hardfile.



Link Youtube atau Tiktok Vidio Projek Praktikum dan Materi yang dibahas

<p>Praktikum air dan minyak</p> <p>Penjelasan: Salah Satu eksperimen Sederhana yang biasanya dilakukan dalam mata pelajaran Kimia dan Fisika.</p> <p>Link: <a href="https://youtu.be/_63L3V31Fnk?si=0m81mf-vkkGzNGMm">https://youtu.be/_63L3V31Fnk?si=0m81mf-vkkGzNGMm</a></p> <p>Materi: Campuran heterogen: * campuran antara dua macam zat atau lebih yang partikelnya penyusunnya tidak dapat dibedakan satu sama lain * contoh: Air dgn minyak</p>	<p>Praktikum air dan bubuk coklat</p> <p>Penjelasan: Air &amp; Bubuk coklat ketika dicampurkan tercampur tidak dapat dipisahkan</p> <p>Link: <a href="https://youtu.be/YcwhPrYVas?si=EOXWbU92060VIMk">https://youtu.be/YcwhPrYVas?si=EOXWbU92060VIMk</a></p> <p>Materi: Campuran Homogen: * campuran antara 2 zat / lebih yang partikel penyusunnya tidak dapat dibedakan * contohnya: air dengan bubuk coklat</p>
<p>Link: <a href="https://youtu.be/0KozcwBkk4?si=BxO2fkAmypIutG08">https://youtu.be/0KozcwBkk4?si=BxO2fkAmypIutG08</a></p> <p>Materi: Menyaring air secara sederhana</p>	<p>Link: <a href="https://youtu.be/lemT6CGN4w3tq?si=x2NvU7-D11konezj">https://youtu.be/lemT6CGN4w3tq?si=x2NvU7-D11konezj</a></p> <p>Materi: Pratikum destilasi sederhana</p>
<p>Link: <a href="https://youtu.be/jhopkag-G?si=vjvodTmljYvbkshR">https://youtu.be/jhopkag-G?si=vjvodTmljYvbkshR</a></p> <p>Materi: Pemisahan campuran kapur barus dari pasir dgn metode sublimasi</p>	<p>Link: <a href="https://youtu.be/TxlaAveglHk?si=ySdgz6HspzXvUk0">https://youtu.be/TxlaAveglHk?si=ySdgz6HspzXvUk0</a></p> <p>Materi: Pratikum kromatografi kertas sederhana</p>
<p>Link: <a href="https://youtu.be/m7zfescwvUA?si=khpGkYXick8E90v0">https://youtu.be/m7zfescwvUA?si=khpGkYXick8E90v0</a></p> <p>Materi: Pratikum kristalisasi penguapan</p>	<p>Link: <a href="https://youtu.be/sjenaw9?si=88g.aa.coa">https://youtu.be/sjenaw9?si=88g.aa.coa</a></p> <p>Materi: Campuran homogen</p>

Langkah - langkah projek Praktikum langsung dan yang ada didalam vidio

Pratikum Filtrasi : Menyaring Air Secara Sederhana  
Alat dan Bahan : kerikil - Air kotor - Tisu  
- pasir - Batu - kapas  
- Arang - Botol Besar Bekas

Langkah - Langkah :

1. Siapkan botol aqua bekas, posisi botol dibalika

Pada bagian yang paling bawah, masukkan kapas

2. masukkan kerikil, kemudian masukkan batu

3. Setelah itu masukkan pasir, kemudian masukkan arang

4. Setelah arang, masukkan pasir lagi

5. Yang terakhir masukkan tisu

Setelah selesai menyusunnya, tuangkan air kotor

Hasilnya air yang kotor / tercemar menjadi bersih



## Praktikum Destilasi sederhana

Alat dan Bahan: - Es batu

- Selang

- ~~Kaleng~~ Air putih

- gelas

- lilin yg terbuat dari kapas dan minyak goteng

- wadah

- kaleng yang sudah diberi lubang

- Alkohol 70% - korek api - sendok

Langkah 2

1. Siapkan kaleng yang sudah diberi lubang, diusahakan lubang sesuai dengan selang
  2. Masukkan selang ke dalam lubang yang ada pada kaleng
  3. Masukkan selang bagian sisi lainnya ke dalam lubang wadah yang telah diberi ~~lubang~~ 2 lubang
  4. Pada ujung selang ditaruh di dalam gelas
  5. Masukkan 4 sendok air ke dalam kaleng dan 1 alkohol
  6. Masukkan air ke dalam tuperweri wadah
  7. Masukkan es batu ke dalam ~ ~ ~
  8. Letakkan kaleng di atas 2 bata yang telah diberi ~~jarang~~ jatak dan hidupkan lilin
  9. ~~Letakkan~~ Letakkan lilin ~~ke dalam~~ di bawah kaleng
- ~~Destilasi tersebut telah be~~

Lampiran 22. Respon Peserta Didik Terhadap LKPD

2

**LEMBAR RESPON SISWA**

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gaya Belajar Pada Materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan**

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : *Alvino Zorus, P.*

Kelas : *7 G.*

**B. TUJUAN**

Untuk mengetahui respon tanggapan siswa terhadap LKPD berbasis gaya belajar pada materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan.

**C. PETUNJUK**

Bacalah dengan seksama pernyataan yang ada dalam instrument ini, selanjutnya pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai

Skor 1 = Ya	Skor 0 = Tidak
-------------	----------------

Apabila ada kekurangan, mohon kiranya dapat memberikan saran pada tempat yang telah disediakan




Pernyataan	Pilihan Jawaban	
	1	0
1. Gambar pada cover membuat saya tertarik untuk membaca Lembar kerja Peserta Didik Berbasis Gaya Belajar <i>Visual, Auditory, Read/Write</i> Pedagogis (LKPDP VARKPEDIA)	✓	
2. Warna yang digunakan untuk cover LKPDP VARKPEDIA menarik perhatian saya	✓	
3. Penyajian materi di LKPDP VARKPEDIA tentang Campuran Sederhana dapat menambah minat dalam mempelajari LKPDP karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
4. Penyajian penugasan di LKPDP VARKPEDIA tentang Campuran Sederhana dapat menambah minat dalam mempelajari LKPDP karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
5. Gambar pada materi LKPDP VARKPEDIA membuat saya termotivasi mempelajari materi yang disajikan.	✓	
6. Gambar pada penugasan LKPDP VARKPEDIA membuat saya termotivasi mengerjakan tugas yang disajikan karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
7. Bahasa yang digunakan dalam LKPDP VARKPEDIA sesuai dengan EYD sehingga materi dan penugasan sesuai gaya belajar mudah untuk saya pahami	✓	
8. Saya menyukai kombinasi warna, gambar, bentuk, dan font tulisan pada LKPDP VARKPEDIA	✓	
9. Petunjuk yang diberikan sangat jelas sehingga saya mudah memahami langkah-langkah penggunaan dan penugasan sesuai gaya belajar dalam LKPDP VARKPEDIA	✓	

Pernyataan	Pilihan Jawaban	
	1	0
10. Penggunaan LKPD VARKPEDIA yang sesuai gaya belajar saya dapat mempermudah saya dalam menginterpretasikan materi Campuran Sederhana	✓	
11. Penyajian materi dan penugasan sesuai gaya belajar dalam LKPD VARKPEDIA dikaitkan dengan contoh kehidupan sehari-hari sehingga saya lebih mengerti terhadap materi yang disajikan	✓	
12. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD VARKPEDIA dapat membantu saya belajar karena sesuai dengan gaya belajar saya.		✓
13. Menurut saya tampilan keseluruhan LKPD menarik	✓	

D. KOMENTAR / SARAN

Tidak ada

Madiun, 22 Mei 2024

  
(.....awiano.....)

12

12

LEMBAR RESPON SISWA

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gaya Belajar Pada Materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan**

A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : M. Arripin

Kelas : 76

B. TUJUAN

Untuk mengetahui respon tanggapan siswa terhadap LKPD berbasis gaya belajar pada materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan.

C. PETUNJUK

Bacalah dengan seksama pernyataan yang ada dalam instrument ini, selanjutnya pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai

Skor 1 = Ya

Skor 0 = Tidak

Apabila ada kekurangan, mohon kiranya dapat memberikan saran pada tempat yang telah disediakan



Pernyataan	Pilihan Jawaban	
	1	0
1. Gambar pada cover membuat saya tertarik untuk membaca Lembar kerja Peserta Didik Berbasis Gaya Belajar <i>Visual, Auditory, Read/Write</i> Pedia (LKPD VARKPEDIA)	✓	
2. Warna yang digunakan untuk cover LKPD VARKPEDIA menarik perhatian saya	✓	
3. Penyajian materi di LKPD VARKPEDIA tentang Campuran Sederhana dapat menambah minat dalam mempelajari LKPD karena sesuai dengan gaya belajar saya.		✓
4. Penyajian penugasan di LKPD VARKPEDIA tentang Campuran Sederhana dapat menambah minat dalam mempelajari LKPD karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
5. Gambar pada materi LKPD VARKPEDIA membuat saya termotivasi mempelajari materi yang disajikan.	✓	
6. Gambar pada penugasan LKPD VARKPEDIA membuat saya termotivasi mengerjakan tugas yang disajikan karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
7. Bahasa yang digunakan dalam LKPD VARKPEDIA sesuai dengan EYD sehingga materi dan penugasan sesuai gaya belajar mudah untuk saya pahami	✓	
8. Saya menyukai kombinasi warna, gambar, bentuk, dan font tulisan pada LKPD VARKPEDIA	✓	
9. Petunjuk yang diberikan sangat jelas sehingga saya mudah memahami langkah-langkah penggunaan dan penugasan sesuai gaya belajar dalam LKPD VARKPEDIA	✓	

Pernyataan	Pilihan Jawaban	
	1	0
10. Penggunaan LKPD VARKPEDIA yang sesuai gaya belajar saya dapat mempermudah saya dalam menginterpretasikan materi Campuran Sederhana	✓	
11. Penyajian materi dan penugasan sesuai gaya belajar dalam LKPD VARKPEDIA dikaitkan dengan contoh kehidupan sehari-hari sehingga saya lebih mengerti terhadap materi yang disajikan	✓	
12. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD VARKPEDIA dapat membantu saya belajar karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
13. Menurut saya tampilan keseluruhan LKPD menarik	✓	

D. KOMENTAR / SARAN

LKPD ini Penjelasananya kurang lengkap dan agak tidak menarik tetapi gambar di LKPD ini sangat menarik

Madiun, 22 Mei 2024

ARi

(.....muhammad ARiFin.....)

**LEMBAR RESPON SISWA**

**Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gaya Belajar Pada Materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan**

**A. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : *Nevista A*

Kelas : *76*

**B. TUJUAN**

Untuk mengetahui respon tanggapan siswa terhadap LKPD berbasis gaya belajar pada materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan.

**C. PETUNJUK**

Bacalah dengan seksama pernyataan yang ada dalam instrument ini, selanjutnya pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai

Skor 1 = Ya	Skor 0 = Tidak
-------------	----------------

Apabila ada kekurangan, mohon kiranya dapat memberikan saran pada tempat yang telah disediakan



Pernyataan	Pilihan Jawaban	
	1	0
1. Gambar pada cover membuat saya tertarik untuk membaca Lembar kerja Peserta Didik Berbasis Gaya Belajar <i>Visual, Auditory, Read/Write</i> Pedia (LKPD VARKPEDIA)	✓	
2. Warna yang digunakan untuk cover LKPD VARKPEDIA menarik perhatian saya	✓	
3. Penyajian materi di LKPD VARKPEDIA tentang Campuran Sederhana dapat menambah minat dalam mempelajari LKPD karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
4. Penyajian penugasan di LKPD VARKPEDIA tentang Campuran Sederhana dapat menambah minat dalam mempelajari LKPD karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
5. Gambar pada materi LKPD VARKPEDIA membuat saya termotivasi mempelajari materi yang disajikan.	✓	
6. Gambar pada penugasan LKPD VARKPEDIA membuat saya termotivasi mengerjakan tugas yang disajikan karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
7. Bahasa yang digunakan dalam LKPD VARKPEDIA sesuai dengan EYD sehingga materi dan penugasan sesuai gaya belajar mudah untuk saya pahami	✓	
8. Saya menyukai kombinasi warna, gambar, bentuk, dan font tulisan pada LKPD VARKPEDIA	✓	
9. Petunjuk yang diberikan sangat jelas sehingga saya mudah memahami langkah-langkah penggunaan dan penugasan sesuai gaya belajar dalam LKPD VARKPEDIA	✓	


Pernyataan	Pilihan Jawaban	
	1	0
10. Penggunaan LKPD VARKPEDIA yang sesuai gaya belajar saya dapat mempermudah saya dalam menginterpretasikan materi Campuran Sederhana	✓	
11. Penyajian materi dan penugasan sesuai gaya belajar dalam LKPD VARKPEDIA dikaitkan dengan contoh kehidupan sehari-hari sehingga saya lebih mengerti terhadap materi yang disajikan	✓	
12. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD VARKPEDIA dapat membantu saya belajar karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
13. Menurut saya tampilan keseluruhan LKPD menarik	✓	

Pernyataan	Pilihan Jawaban	
	1	0
10. Penggunaan LKPD VARKPEDIA yang sesuai gaya belajar saya dapat mempermudah saya dalam menginterpretasikan materi Campuran Sederhana	✓	
11. Penyajian materi dan penugasan sesuai gaya belajar dalam LKPD VARKPEDIA dikaitkan dengan contoh kehidupan sehari-hari sehingga saya lebih mengerti terhadap materi yang disajikan	✓	
12. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD VARKPEDIA dapat membantu saya belajar karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
13. Menurut saya tampilan keseluruhan LKPD menarik	✓	

D. KOMENTAR / SARAN

[Empty rectangular box for comments/suggestions]

Madiun, 22,05 2024

  
(...Nesvita.....)



16

## LEMBAR RESPON SISWA

### Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Gaya Belajar Pada Materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan

#### A. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Nuri M

Kelas : VII B

#### B. TUJUAN

Untuk mengetahui respon tanggapan siswa terhadap LKPD berbasis gaya belajar pada materi Campuran Sederhana di SMP Negeri 1 Jiwan.

#### C. PETUNJUK

Bacalah dengan seksama pernyataan yang ada dalam instrument ini, selanjutnya pilihlah salah satu alternatif jawaban yang paling sesuai dengan pendapat Anda dengan memberikan tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai

Skor 1 = Ya

Skor 0 = Tidak

Apabila ada kekurangan, mohon kiranya dapat memberikan saran pada tempat yang telah disediakan

Pernyataan	Pilihan Jawaban	
	1	0
1. Gambar pada cover membuat saya tertarik untuk membaca Lembar kerja Peserta Didik Berbasis Gaya Belajar <i>Visual, Auditory, Read/Write</i> Pedia (LKPD VARKPEDIA)	✓	
2. Warna yang digunakan untuk cover LKPD VARKPEDIA menarik perhatian saya	✓	
3. Penyajian materi di LKPD VARKPEDIA tentang Campuran Sederhana dapat menambah minat dalam mempelajari LKPD karena sesuai dengan gaya belajar saya.	<del>✓</del>	✓
4. Penyajian penugasan di LKPD VARKPEDIA tentang Campuran Sederhana dapat menambah minat dalam mempelajari LKPD karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
5. Gambar pada materi LKPD VARKPEDIA membuat saya termotivasi mempelajari materi yang disajikan.	✓	
6. Gambar pada penugasan LKPD VARKPEDIA membuat saya termotivasi mengerjakan tugas yang disajikan karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
7. Bahasa yang digunakan dalam LKPD VARKPEDIA sesuai dengan EYD sehingga materi dan penugasan sesuai gaya belajar mudah untuk saya pahami	✓	
8. Saya menyukai kombinasi warna, gambar, bentuk, dan font tulisan pada LKPD VARKPEDIA	✓	
9. Petunjuk yang diberikan sangat jelas sehingga saya mudah memahami langkah-langkah penggunaan dan penugasan sesuai gaya belajar dalam LKPD VARKPEDIA	✓	

Pernyataan	Pilihan Jawaban	
	1	0
10. Penggunaan LKPD VARKPEDIA yang sesuai gaya belajar saya dapat mempermudah saya dalam menginterpretasikan materi Campuran Sederhana	✓	
11. Penyajian materi dan penugasan sesuai gaya belajar dalam LKPD VARKPEDIA dikaitkan dengan contoh kehidupan sehari-hari sehingga saya lebih mengerti terhadap materi yang disajikan	✓	
12. Pembelajaran dengan menggunakan LKPD VARKPEDIA dapat membantu saya belajar karena sesuai dengan gaya belajar saya.	✓	
13. Menurut saya tampilan keseluruhan LKPD menarik		✓



D. KOMENTAR / SARAN

Peperjooan sangat rapi ~~dan~~ dan terampil

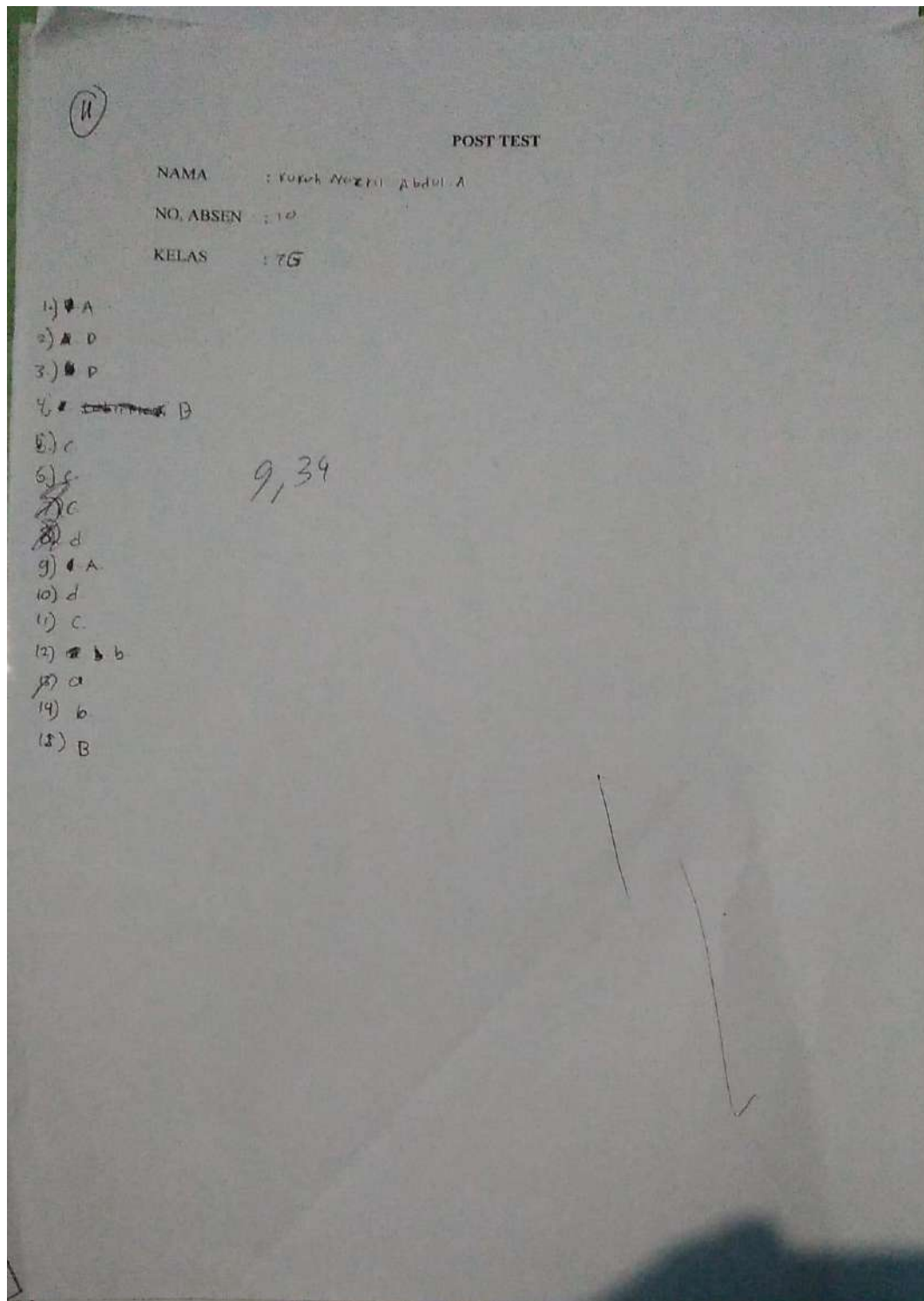
Madiun, 22 Mei 2024



(.....Nuri Maulida.....)



Lampiran 23. Jawaban Postest Siswa



160

POST TEST

NAMA : Nur Maulida

NO. ABSEN : 15

KELAS : VII G (76)

Jawaban.

- 1. A
- 2. D
- 3. D
- 4. B
- 5. C
- 6. B
- 7. C
- 8. D
- 9. C
- 10. C
- 11. B
- 12. C
- 13. A
- 14. B
- 15. D

5,39

Brian ♥

15

POST TEST

NAMA : Nesvita Amelia Putri

NO. ABSEN : 19

KELAS : VII G

<del>1.C</del>	11. C
<del>2.B</del>	<del>12.B</del>
3.D	13.B
4.B	14. BB
<del>5.B</del>	15.B
6.C	
7.C	
8.D	
<del>9.A</del>	
<del>10.D</del>	

8

12

POST TEST

NAMA : Muhammad ARIFIN

NO. ABSEN : 11

KELAS : 7C

1) A

2) ~~A~~ ~~dan~~ ~~es~~ ~~batu~~ D

3) d

4) B

5) c

6) c

7) e

8) d

9) A

10) d

11) c

12) B

13) A

14) b

15) b

9,34



2

POST TEST

NAMA : ALIQUO JORDAN P

NO. ABSEN : 01

KELAS : K1 76

- 1. b
- 2. b
- 3. d
- 4. c
- 5. c
- 6. c
- 7. A
- 8. c
- 9. D
- 10. A
- 11. C
- 12. B
- 13. B
- 14. A
- 15. B

530

Lampiran 24. Dokumentasi





