

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Mengacu pada hasil penelitian dalam bab sebelumnya, dapat diambil kesimpulan bahwa model pembelajaran RICOSRE efektif terhadap kemampuan berpikir kreatif siswa dalam pembelajaran matematika SD. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil penelitian yang dilaksanakan di SDN Ngegong Kecamatan Manguharjo Kota Madiun pada kelas IV yang menunjukkan peningkatan rerata skor hasil tes siswa sebesar 12,59. Hasil tersebut diperoleh dari selisih rerata pada *pretest* dan *posttest* siswa. Hasil rerata *pretest* pada siswa kelas penelitian mencapai skor 50. Kemudian, setelah mendapat perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran RICOSRE, rerata siswa mencapai skor 62,59. Selain perbedaan rerata skor siswa, keefektifan model pembelajaran RICOSRE juga dibuktikan melalui hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa hasil pengujian data dengan memakai microsoft Excel tahun 2016 menggunakan Uji paired sample t-Test diperoleh nilai t_{hitung} sebesar 7,697965645. Nilai signifikansi ini tentunya lebih dari nilai t_{tabel} sebesar 2,052. Jadi dapat diartikan bahwa terdapat perbedaan antara data hasil nilai siswa sebelum dan sesudah mendapat perlakuan.

Keunggulan dari model pembelajaran RICOSRE berdasarkan hasil temuan penelitian yakni, model pembelajaran RICOSRE memberikan peluang secara langsung kepada siswa untuk menemukan solusi dari permasalahan.

Hal ini sangat membantu siswa untuk mengasah kemampuan berpikir kreatif mereka dalam pembelajaran matematika. Dengan menggunakan model pembelajaran RICOSRE siswa dituntut supaya tidak hanya menemukan hasil jawaban yang benar, tetapi bagaimana mereka menemukan proses menyelesaikan masalah guna mendapatkan hasil yang sesuai melalui berbagai sudut pandang yang berbeda.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, saran yang diberikan oleh peneliti adalah:

1. Bagi guru

Guru disarankan untuk memakai model pembelajaran RICOSRE guna meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa pada pembelajaran matematika.

2. Bagi siswa

Model pembelajaran RICOSRE bisa membantu siswa untuk memberikan akses kemudahan dalam mengasah kemampuan berpikir kreatif, sehingga siswa dapat mengasah kemampuan berpikir kreatifnya untuk menyelesaikan permasalahan melalui sudut pandang yang berbeda.

3. Bagi sekolah

Sekolah diharapkan memberikan pembinaan profesional terkait dengan model pembelajaran yang bisa mengasah kemampuan berpikir kreatif siswa kepada guru. Sehingga, kualitas pendidikan

dalam sekolah dapat meningkat dan siswa bisa dengan mudah memahami materi pembelajaran.

4. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti setelahnya diharapkan dapat menyempurnakan penelitian ini dengan meningkatkan hal yang perlu diteliti seperti menambahkan media pembelajaran dalam kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran RICOSRE.