

LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Amalia Anjani Anatarsya
Satuan Pendidikan	: SDN Bodag 02
Fase / Kelas	: B / 4 (Empat)
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tahun Pelajaran	: 2022/2023
Bab	: Ide Pokok
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit (1 Pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik dapat menemukan ide pokok dalam suatu paragraf	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia 2. Gotong Royong 3. Mandiri 4. Bernalar kritis 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

1. Media Pembelajaran : Media visual gambar, *mind map*, LKPD, alat tulis, proyektor, laptop danhandphone.
2. Sumber Belajar :
 - a. Kemdikbud. 2021. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas IV*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan perbukuan
 - b. Kemdikbud. 2021. *Buku Guru Bahasa Indonesia Kelas IV* . Jakarta. Pusat Kurikulum dan perbukuan
 - c. Indradi,A. *ESPS Bahasa Indonesia Kelas IV*. Jakarta : Erlangga
 - d. Sukmawai, Dian. *Bahasa Indonesia Kelas IV-BSE*. Jakarta. Pusat Kurikulum dan perbukuan
 - e. Lingkungan sekitar sekolah yang berkaitan dengan seni tari tradisonal seperti sanggar
 - f. Sumber Internet :
 - ❖ <https://berikut.id/ide-pokok-dan-ide-pendukung/>
 - ❖ <https://kumparan.com/anggiaryela28/tari-tradisional-hampir-punah-di-zaman-modern- 1wrP9rodo4H>
 - ❖ <https://adjar.grid.id/read/542796265/menentukan-ide-pokok-pada-teks-tari-kipas-pakarena- kelas-4-tema-1?page=al>
 - ❖ <https://files1.simpkb.id/guruberbagi/rpp/77831-1638536725.pdf>

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta Didik Reguler/Tipikal
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi; mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapaiketerampilan berfikir HOTS

F. KARAKTERISTIK PESERTA DIDIK

- ❖ Umum, tidak ada kesulitan dalam memahami materi ajar

G. JUMLAH PESERTA DIDIK

- ❖ 24 Peserta didik

H. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Pendekatan TPACK
- ❖ Model Problem Based Learning
 1. Orientasi peserta didik terhadap masalah
 2. Mengorganisir peserta didik untuk belajar
 3. Membimbing penyelidikan individu atau kelompok

<ol style="list-style-type: none"> 4. Pengembangan dan penyajian hasil karya 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah <ul style="list-style-type: none"> ❖ Metode Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Kerja kelompok 3. Ceramah 4. Tanya jawab 5. Penugasan 6. Pengamatan
I. ASESMEN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Asessmen diagnostic <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menemukan ide pokok paragraf ❖ Menentukan jenis pada isi paragraf 2. Asessmen formatif <ul style="list-style-type: none"> ❖ Latihan soal 3. Asssment Sumatif Soal evaluasi pendalaman materi
KOMPONEN INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
Membaca <ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mampu memahami ide pokok dan jenis ide pokok pada setiap paragraf.
B. ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat menemukan ide pokok di paragraf pada teks bacaan (C3) 2. Peserta didik dapat menganalisis ide pokok dan jenis ide pokok teks bacaan (C4) 3. Peserta didik dapat mengembangkan paragraf berdasarkan ide pokok dan pendukung (P4)
C. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan membaca peserta didik dapat menemukan ide pokok di paragraf pada teks bacaan dengan tepat 2. Melalui diskusi dan penugasan peserta didik dapat menganalisis ide pokok dan jenis ide pokok pada teks bacaan dengan tepat 3. Melalui soal yang diberikan guru peserta didik dapat mengembangkan paragraf berdasarkan ide pokok dengan benar
D. PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ide pokok dan jenis ide pokok pada teks ❖ Mengembangkan paragraf dari ide pokok teks bacaan
E. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa yang dimaksud ide pokok ?

❖ Ada berapa jenis ide pokok ?		
F. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkondisikan kelas 2. Peserta didik menjawab guru saling memberi salam dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing- masing. 3. Guru mengecek kehadiran peserta didik 4. Peserta didik berdo'a dipimpin oleh seorang peserta didik. (<i>Beriman dan berakhlak mulia</i>) 5. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya 6. Siswa menjawab pertanyaan guru dan guru memberikan pengantar dan kaitannya dengan materi yang akandiajarkan 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	±10 menit
Kegiatan Inti	<p>Sintak 1 : Orientasi peserta didik terhadap masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menampilkan teks tentang materi Ide Pokok 9. Peserta didik diminta mengamati teks Ide Pokok (<i>Pendekatan TPACK</i>) 10. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi teks 11. Merumuskan masalah berdasarkan teks (<i>Communication-4C, integrasi IT</i>) <ol style="list-style-type: none"> a. Sebutkan ide pokok yang ada dalam teks tersebut ? b. Apa jenis ide pokok yang terdapat pada teks tersebut? 	45 menit

	<p>12. Guru menyampaikan materi mengenai ide pokok dan jenis ide pokok</p> <p>Sintak 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>13. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok Masing- masing kelompok terdiri dari 8 orang <i>(Collaboration – 4C)</i></p> <p>14. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.</p> <p>15. Guru membagikan LKPD</p> <p>16. Peserta didik diminta membaca teks tentang ”Pendidikan”.</p> <p>Sintak 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <p>17. Guru menayangkan teks sebagai acuan diskusi kelompok</p> <p>18. Peserta didik diminta untuk menemukan kata kunci pada paragraf</p> <p>19. Peserta didik mendiskusikan masalah yang terdapat pada LKPD (Critical Thinking-4C)</p> <p>20. Peserta didik mencari informasi yang sesuai dengan masalah yang terdapat pada LKPD</p> <p>21. Peserta didik mengerjakan LKPD didalam kelompok <i>(Gotong Royong)</i></p> <p>22. Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD dalam kelompok</p> <p>Sintak 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>23. Masing- masing kelompok menampilkan hasil LKPD nya secara bergiliran <i>(Comunication - 4C)</i></p>	
--	---	--

	<p>24. Kelompok yang lain bersama guru memberikan tanggapan terhadap hasil LKPD yang dibacakan perwakilan dari setiap perwakilan kelompok yang tampil. (HOTS, Critical thinking - 4C)</p> <p>25. Kelompok yang tampil memberikan umpan balik dari tanggapan kelompok lain</p> <p>26. Peserta didik mengumpulkan LKPD</p> <p>Sintak 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>27. Guru membahas LKPD yang telah dikumpulkan oleh peserta didik</p> <p>28. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik terhadap LPKD yang telah dikerjakan</p> <p>29. Peserta didik mendengarkan penguatan</p> <p>30. Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru bertanya mengenai materi yang belum dipahami</p>	
Kegiatan Penutup	<p>31. Guru melakukan refleksi tentang ide pokok</p> <p>32. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran</p> <p>33. Peserta didik mengerjakan evaluasi (<i>Mandiri</i>)</p> <p>34. Guru memberikan tindak lanjut dan pesan-pesan moral</p> <p>35. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan ucapan syukur (<i>Beriman dan berakhlak mulia</i>)</p>	15 Menit

G. REFLEKSI

1. Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagai bahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaranyang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman peserta didik?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaransudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

2. Refleksi untuk Peserta Didik

Refleksi untuk peserta didik merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar yang dilakukan selama satu kali pertemuan. Refleksi guru ini bertujuan untuk menilai kekurangan dan kelebihan dari kegiatan pembelajaran yang kemudian dijadikan sebagaibahan evaluasi untuk pembelajaran berikutnya.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah peserta didik merasa senang dalam pembelajaran ?	
2	Apakah peserta didik dapat menentukan ide pokok dan jenis ide pokok?	

H. ASESMEN/PENILAIAN

1. Asesmen diagnostik

Non Kognitif : “Apakah kamu senang mempelajari materi ide pokok?”

Kognitif : “Apa saja jenis Ide pokok ?”

2. Asesmen Formatif

Pelajar mengerjakan LKPD yang sudah disiapkan (terlampir)

3. Asesmen Sumatif

Pelajar mengerjakan soal essay

I. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan

Pada kegiatan pengayaan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan ditekankan pada kegiatan mengemukakan pendapat tentang mematuhi aturan di sekolah dan rumah. Peserta didik akan melaksanakan aktivitas bernyanyi, mengamati, mendengarkan, bermain, dan menuliskan kembali aturan-aturan yang berlaku di sekolah dan di rumah. Keseluruhan aktivitas peserta didik diharapkan dapat mengembangkan sikap positif seperti, patuh, mandiri, peduli, kerjasama, dan saling menghormati sesama serta dapat melaksanakan aturan yang ada di sekolah dan di rumah. Adapun kegiatan pengayaan yang

akan dilaksanakan pada unit ini ialah bertujuan untuk memberikan penguatan dalam memahami capaian pembelajaran.

Kegiatan remedial :

Kepada peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan individual dan memberikan tugas tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

LAMPIRAN MEDIA PEMBELAJARAN

TV Show
Ide Pokok

02

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memahami ide pokok pada teks dengan benar.
2. Peserta didik mampu menemukan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis ide pokok pada paragraf dalam teks dengan benar.

Bagaimana Jagung Berkembang Biak?

Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai negara, salah satunya di Indonesia. Di Indonesia, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.

IDE POKOK

Merupakan suatu pernyataan yang menjadi inti dari suatu pembahasan, ide pokok juga menjadi gagasan dasar dari pengembangan suatu paragraf.

JENIS IDE POKOK

Ide pokok terdiri dari 3 jenis yaitu :

1. Deduktif
2. Induktif
3. Campuran

DEDUKTIF

- Letak kalimat utama berada di awal paragraf, kemudian diikuti kalimat penjelas.
- Memparkan dari yang bersifat umum ke khusus.

CONTOH DEDUKTIF

Kebersihan sangat penting bagi kesehatan. Oleh karena itu kita harus selalu menjaga kebersihan baik itu dari makanan yang kita makan, kebersihan pakaian yang kita gunakan maupun lingkungan tempat tinggal kita. Sudah banyak orang yang terserang penyakit dikarenakan kurang menjaga kebersihan.

INDUKTIF

- Letak kalimat utama berada di akhir paragraf.
- Memparkan dari yang bersifat khusus ke umum.

CONTOH INDUKTIF

Salju yang turun dari langit menjadi hiasan yang indah untuk bumi. Banyak kota berubah menjadi bernuansa putih dengan pemandangan yang cantik, sangat memikat bagi banyak orang. Hawa di kawasan beriklim sub-tropis pun berubah jadi dingin tiap hari demi hari.

CAMPURAN

- Merupakan gabungan dari deduktif dan induktif.
- Mempunyai kalimat utama di awal dan di akhir paragraf.

CONTOH CAMPURAN

Hutan memiliki manfaat yang luar biasa bagi kita. Di hutan tumbuh bermacam-macam tumbuhan yang dapat mencegah banjir, erosi, dan tanah longsor. Hewan-hewan juga dapat hidup bebas di hutan. Kita juga dapat memanfaatkan hutan sebagai tempat wisata. Hutan memang seharusnya dijaga karena bermanfaat bagi kehidupan kita.

SOAL

<https://www.konva.com/tes/104/Fu5a0U6KJz58H8rhc5C6d4p02Tco6d17>
<http://www.contentid.com/tes/104/Fu5a0U6KJz58H8rhc5C6d4p02Tco6d17>

KESIMPULAN

- Ide pokok Merupakan suatu pernyataan yang menjadi inti dari suatu pembahasan.
- Ide pokok terdiri dari 3 jenis yaitu, deduktif, induktif dan campuran.
- Deduktif terletak di awal paragraf
- Induktif terletak di akhir paragraf
- Campuran terletak di awal dan akhir paragraf

THANK YOU

LAMPIRAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memahami ide pokok pada teks dengan benar.
2. Peserta didik mampu menemukan ide pokok pada setiap paragraf dalam teks dengan benar.
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis ide pokok pada paragraf dalam teks dengan benar.

NAMA KELOMPOK

Pendidikan yang paling Utama bagi anak adalah Pendidikan karakter. Dengan Pendidikan karakter yang baik, si anak akan mempunyai pondasi karakter dan mental yang kuat. Orang tua dan guru pun bias bekerja sama untuk membentuk karakter anak. Jika berhasil, orang tua dan guru akan lebih mudah dalam mentransfer ilmu maupun nasihatnya kepada anak. Jadi, Pendidikan karakter harus diutamakan dalam Pendidikan.

Ide pokok :

.....

.....

.....

.....

.....

Jenis ide pokok :

.....

.....

.....

.....

Menjaga kebersihan di sekolah bukan hanya dilakukan petugas kebersihan sekolah saja. Menjaga kebersihan juga harus dilakukan para siswa. Bapak/Ibu Guru juga bertanggung jawab untuk menjaga kebersihan sekolah. Karyawan sekolah, mulai Tata Usaha, kantin, koperasi, satpam, dan sebagainya juga harus sigap menjaga kebersihan sekolah. Semua warga sekolah wajib menjaga kebersihan sekolah.

Ide pokok :

.....

.....

.....

.....

.....

Jenis ide pokok :

.....

.....

.....

.....

**RUBRIK
PENILAIAN
LKPD**

No.	Kriteria Soal	Skor	Skor Maksimal
1.	Peserta didik dapat menganalisis ide pokok pada teks bacaan.	10	10
	Peserta didik kurang kritis dalam menganalisis ide pokok pada teks bacaan.	5	
	Peserta didik tidak dapat menganalisis ide pokok pada teks bacaan.	0	
2.	Peserta didik dapat menentukan jenis ide pokok dengan tepat.	10	10
	Peserta didik kurang tepat dalam menentukan jenis ide pokok.	5	
	Peserta didik tidak dapat menentukan jenis ide pokok.	0	

Nilai = skor yang diperoleh x 5

1. Penilaian Pengetahuan

KISI-KISI SOAL TES KOGNITIF (EVALUASI)

- ❖ Bentuk : Tes Tertulis
- ❖ Teknik : Tes
- ❖ Instrumen : Kisi-kisi soal dan butir soal

a. Kisi-kisi soal pengetahuan

Alur Tujuan Pembelajaran	Materi Ajar	Indikator soal	Level kognitif	Bentuk soal
1. Peserta didik dapat menemukan ide pokok di paragraf pada teks bacaan(C3)	Ide pokok	Disajikan teks bacaan peserta didik dapat menganalisis isi paragraf (C4)	C4	Uraian
2. Peserta didik dapat menganalisis ide pokok dan jenis ide pokok teks bacaan (C4)	Ide pokok	Disajikan teks bacaan siswa dapat menganalisis ide pokok dan jenis ide pokok teks bacaan (C4)	C4	Uraian

Lembar penilaian pengetahuan

No	Nama Peserta didik	soal					Skor	Ket
		1	2	3	4	5		
1	AA							
2	A							
3	AB							
4	AL							
5	AS							
6	AD							
7	BA							
8	IP							
9	LA							

10	MA							
11	MZ							
12	MA							
13	MA							
14	NA							
15	NZ							
16	PD							
17	RT							
18	SD							
19	SR							
20	SR							
21	YA							
22	YB							
23	ZA							
24	AA							

Pedoman Penskoran

No Soal	Skor				Skor maksimal per item soal
	4	3	2	1	
1 4	Siswa mampu menemukan pengertian ide pokok dan ide pokok di paragraf pada teks bacaan dengan Sangat tepat	Siswa dapat menemukan pengertian ide pokok dan ide pokok di paragraf pada teks bacaan dengan tepat	Siswa dapat menemukan pengertian ide pokok dan ide pokok di paragraf pada teks bacaan dengan cukup tepat	Siswa dapat menemukan pengertian ide pokok dan ide pokok di paragraf pada teks bacaan dengan kurang tepat	10 30

2	Siswa tepat dalam	Siswa tepat dalam	Siswa kurang tepat dalam	Siswa tidak tepat dalam	10
3	menganalisis ide pokok dan jenis ide	menganalisis ide pokok dan jenis ide	menganalisis ide pokok dan jenis ide	menganalisis ide pokok dan jenis ide	20
5	pokok teks bacaan dengan bahasayang baik dan benar sesuai Ejaan Bahasa Indonesia	pokok dan jenis ide pokok teks bacaan dengan bahasa yang baik dan benar namun kurang sesuai Ejaan Bahasa Indonesia	pokok dan jenis ide pokok teks bacaan dengan bahasa yang baik dan benar sesuai Ejaan Bahasa Indonesia	teks bacaan dengan bahasa yang kurang baik dan benar serta tidak sesuai Ejaan Bahasa Indonesia	30

Nilai Akhir = $\frac{\quad}{\text{total skor maksimal}}$ X 100

SOAL TES KOGNITIF (EVALUASI)

1. Suatu gagasan yang berbentuk serangkaian kalimat yang saling berkaitan satu sama lain adalah ?

.....

2. Letak dari ide pokok sebuah paragraf berjenis induktif berada di ?

.....

3. Suatu paragraf yang diawali dengan kondisi umum kemudian diikuti dengan kondisi khusus, memiliki kalimat utama atau ide pokok di bagian awal paragraf yang diikuti dengan gagasan penjelas di dalam kalimat-kalimat berikutnya disebut ?

.....

4. Pendidikan yang paling Utama bagi anak adalah Pendidikan karakter. Dengan Pendidikan karakter yang baik, si anak akan mempunyai pondasi karakter dan mental yang kuat. Orang tua dan guru pun bias bekerja sama untuk membentuk karakter anak. Jika berhasil, orang tua dan guru akan lebih mudah dalam mentransfer ilmu maupun nasihatnya kepada anak. Jadi, Pendidikan karakter harus diutamakan dalam Pendidikan.

Ide pokok paragraf di atas adalah ?

.....

5. Menjaga kebersihan di sekolah bukan hanya dilakukan petugas kebersihan sekolah saja. Menjaga kebersihan juga harus dilakukan para siswa. Bapak/Ibu Guru juga bertanggung jawab untuk menjaga kebersihan sekolah. Karyawan sekolah, mulai Tata Usaha, kantin, koperasi, satpam, dan sebagainya juga harus sigap menjaga kebersihan sekolah. Semua warga sekolah wajib menjaga kebersihan sekolah.

Jenis ide pokok paragraf di atas adalah ?

.....

2. Penilaian Sikap

- ❖ Bentuk : Non tes
- ❖ Teknik : Pengamatan sikap berdasarkan deskriptor yang muncul
- ❖ Instrumen : Rubrik penilaian

1. Spiritual

No	Nama Peserta didik	Aspek pengamatan sikap beriman dan berakhlak mulia			Ket
		Berdoa sebelum memulai aktivitas	Membaca salamsaat akan memulai dan mengakhiri presentasi	Mengucap syukur setelah berhasil melaksanakan aktivitas	
1	AA				
2	A				
3	AB				
4	AL				
5	AS				
6	AD				
7	BA				
8	IP				
9	LA				
10	MA				
11	MZ				
12	MA				
13	MA				
14	NA				
15	NZ				
16	PD				
17	RT				
18	SD				
19	SR				

20	SR				
21	YA				
22	YB				
23	ZA				
24	AA				

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{total skor siswa}}{\text{total skor maksimal (12)}} \times 100$$

Deskriptor penilaian :

Sikap spiritual yang di amati	Kriteria			
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Berdoa Sebelum dan Sesudah melakukan kegiatan	Siswa selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa sering berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa berdoa hanya sebelum atau sesudah melakukan kegiatan pembelajaran	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan pembelajaran
Membaca salam saat akan memulai presentasi dan mengakhiri presentasi	Siswa selalu membaca salam saat akan memulai dan mengakhiri presentasi	Siswa sesekali membaca salam saat akan memulai dan mengakhiri presentasi	Siswa membaca salam saat akhir pembelajaran	Siswa tidak pernah membaca salam selama proses pembelajaran

Mengucap syukur setelah berhasil melaksanakan aktivitas	Siswa selalu mengucapkan syukur setiap akhir aktifitas belajar ataupun saat mendapat	Siswa sesekali mengucapkan syukur setiap akhir aktifitas belajar ataupun saat mendapat	Siswa mengucapkan hanya pada saat akhir pembelajaran	Siswa tidak pernah mengucapkan syukur selama proses pembelajaran
---	--	--	--	--

2. Sosial

Pengamatan sikap berdasarkan deskriptor yang muncul pada saat pembelajaran

No	Nama Peserta didik	Aspek pengamatan			Ket
		Gotong Royong	Mandiri	Bernalar Kritis	
1	AA				
2	A				
3	AB				
4	AL				
5	AS				
6	AD				
7	BA				
8	IP				
9	LA				
10	MA				
11	MZ				
12	MA				
13	MA				
14	NA				
15	NZ				
16	PD				
17	RT				

18	SD				
19	SR				
20	SR				
21	YA				
22	YB				
23	ZA				
24	AA				

Pedoman Penskoran:

Nilai akhir = $\frac{\text{total skor siswa}}{\text{total skor maksimal (12)}} \times 100$

Deskriptor :

No	Sikap	Perubahan tingkah laku			
		SM	MB	M T	BT
		4	3	2	1
1	Gotong royong	Siswa selalu aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa aktif dalam Kegiatan Diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa kurang aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban	Siswa belum aktif dalam kegiatan diskusi mengemukakan pendapat, pertanyaan, maupun jawaban
		Sangat mandiri	Mandiri dalam	Mulai tampak mandiri	Perlu bimbingan

2	Mandiri	dalam mengerjakan tugas (tidak Pernah menyontek) dan bisa memenuhi kebutuhan pribadi sendiri (seperti ke toilet sendiri) di sekolah	mengerjakan tugas (sering tidak menyontek) dan bisa memenuhi kebutuhan pribadi sendiri (seperti ke toilet sendiri) di sekolah	dalam mengerjakan tugas (terkadang menyontek) dan mulai bisa memenuhi kebutuhan pribadi seperti ke toilet diantar teman) di sekolah	agar mandiri dalam mengerjakan tugas (selalu menyontek) dan kesulitan memenuhi kebutuhan pribadi (seperti ke toilet minta diantar guru) di sekolah
3	Bernalar Kritis	Siswa mampu mengkaji literatur dan bahan ajar dengan cermat dan teliti	Siswa mampu mengkaji literatur dan bahan ajar dengan cermat	Siswa cukup mampu dalam mengkaji literatur dan bahan ajar dengan cermat dan teliti	Siswa perlu bimbingan dalam mengkaji literatur dan bahan ajar

SM = Sudah Membudaya

MB = Mulai Berkembang

MT = Mulai Terlihat

BT = Belum Terlihat

16	PD														
17	RT														
18	SD														
19	SR														
20	SR														
21	YA														
22	YB														
23	ZA														
24	AA														

- Deskriptor penilaian

Item penilaian	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Ketepatan ide pokok	Peserta didik tepat dalam mengemukakan ide pokok serta menggunakan bahasa yang baik	Peserta didik tepat dalam mengemukakan ide pokok serta Menggunakan bahasa yang kurang baik	Peserta didik kurang tepat dalam mengemukakan ide pokok serta menggunakan bahasa yang baik	Peserta didik kurang tepat dalam mengemukakan ide pokok serta menggunakan bahasa yang kurang baik

Kesesuaian menemukan jenis ide pokok	Peserta didik mengemukakan jenis ide pokok, serta menggunakan bahasa yang baik	Peserta didik mengemukakan jenis ide pokok serta menggunakan bahasa yang kurang baik	Peserta didik mengemukakan jenis ide pokok serta menggunakan bahasa yang baik	Peserta didik mengemukakan jenis ide pokok serta menggunakan bahasa yang kurang baik
Pengembangan ide pokok paragraf	Peserta didik dapat mengembangkan ide pokok menjadi paragraf dengan bahasa yang baik	Peserta didik dapat mengembangkan ide menjadi paragraf dengan bahasa yang sedikit kurang baik	Peserta didik dapat mengembangkan ide pokok menjadi paragraf dengan bahasa yang kurang baik	Peserta didik dapat mengembangkan ide pokok menjadi paragraf dengan bahasa yang sangat kurang baik

Pedoman Penskoran:

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{total skor siswa}}{\text{total skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :

A (Amat baik) = 91- 100

B (Baik) = 81- 90

C (Cukup) = 71- 80

D (Perlu Bimbingan) ≤ 70

Lampiran 2. Instrumen Lembar Tes

1. Soal Evaluasi

1. Suatu gagasan yang berbentuk serangkaian kalimat yang saling berkaitan satu sama lain adalah ?

.....

2. Letak dari ide pokok sebuah paragraf berjenis induktif berada di ?

.....

3. Suatu paragraf yang diawali dengan kondisi umum kemudian diikuti dengan kondisi khusus, memiliki kalimat utama atau ide pokok di bagian awal paragraf yang diikuti dengan gagasan penjelas di dalam kalimat-kalimat berikutnya disebut ?

.....

4. Pendidikan yang paling Utama bagi anak adalah Pendidikan karakter. Dengan Pendidikan karakter yang baik, si anak akan mempunyai pondasi karakter dan mental yang kuat. Orang tua dan guru pun bias bekerja sama untuk membentuk karakter anak. Jika berhasil, orang tua dan guru akan lebih mudah dalam mentransfer ilmu maupun nasihatnya kepada anak. Jadi, Pendidikan karakter harus diutamakan dalam Pendidikan.

Ide pokok paragraf di atas adalah ?

.....

5. Menjaga kebersihan di sekolah bukan hanya dilakukan petugas kebersihan sekolah saja. Menjaga kebersihan juga harus dilakukan para siswa. Bapak/Ibu Guru juga bertanggung jawab untuk menjaga kebersihan sekolah. Karyawan sekolah, mulai Tata Usaha, kantin, koperasi, satpam, dan sebagainya juga harus sigap menjaga kebersihan sekolah. Semua warga sekolah wajib menjaga kebersihan sekolah.

Jenis ide pokok paragraf di atas adalah ?

.....

Lampiran 3. Instrumen Lembar Pedoman Wawancara untuk Guru

INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN WAWANCARA UNTUK GURU KELAS

Nama guru :

Nama Sekolah :

Hari/tanggal :

1. Apa saja permasalahan pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dimulai ?
2. Metode apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran?
3. Apakah bapak sudah pernah menggunakan media canva interaktif dalam pembelajaran ?
4. Bagaimana respon siswa saat penerapan media interaktif canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi Ide Pokok ?
5. Bagaimana hasil dari penerapan penggunaan media canva interaktif terhadap proses belajar siswa ?
6. Apakah media Canva dapat menjadi alternatif untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran di Kelas IV ?
7. Bagaimana dampak penggunaan media canva interaktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
8. Bagaimana peran penggunaan media Canva interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
9. Apa yang menjadi alasan bapak belum menerapkan media pembelajaran pada proses pembelajaran ?
10. Apakah media Canva ini dapat membantu bapak dalam melaksanakan proses pembelajaran ?

Lampiran 4. Instrumen Lembar Pedoman Wawancara untuk Siswa**INSTRUMEN PENELITIAN****PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK**

Nama Siswa :

Nama Sekolah :

Hari/tanggal :

1. Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?
2. Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?
3. Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
4. Apa yang anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?
5. Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

Lampiran 5 . Instrumen Lembar Pedoman Observasi

LEMBAR PEDOMAN OBSERVASI

Nama guru :

Nama Sekolah :

Hari/Tgl :

NO	KEGIATAN	ADA	TIDAK
1	Pendahuluan		
	1. Guru mengkondisikan kelas		
	2. Peserta didik menjawab guru saling memberi salam dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.		
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik		
	4. Peserta didik berdo'a dipimpin oleh seorang peserta didik.		
	5. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya		
	6. Siswa menjawab pertanyaan guru dan guru memberikan pengantar dan kaitannya dengan materi yang akan diajarkan		
	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran		
2	Kegiatan Inti		
	8. Guru menampilkan teks tentang materi Ide Pokok		
	9. Peserta didik diminta mengamati teks Ide Pokok		
	10. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi teks		

11. Merumuskan masalah berdasarkan teks a. Sebutkan ide pokok yang ada dalam teks tersebut ? b. Apa jenis ide pokok yang terdapat pada teks tersebut?		
12. Guru menyampaikan materi mengenai ide pokok dan jenis ide pokok		
13. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok Masing- masing kelompok terdiri dari 8 orang		
14. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.		
15. Guru membagikan LKPD		
16. Peserta didik diminta membaca teks tentang "Pendidikan".		
17. Guru menayangkan teks sebagai acuan diskusi kelompok		
18. Peserta didik diminta untuk menemukan kata kunci pada paragraf		
19. Peserta didik mendiskusikan masalah yang terdapat pada LKPD		
20. Peserta didik mencari informasi yang sesuai dengan masalah yang terdapat pada LKPD		
21. Peserta didik mengerjakan LKPD didalam kelompok		
22. Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD dalam kelompok		
23. Masing- masing kelompok menampilkan hasil LKPD nya secara bergiliran		
24. Kelompok yang lain bersama guru memberikan tanggapan terhadap hasil LKPD yang dibacakan perwakilan dari setiap perwakilan kelompok yang tampil.		

	25. Kelompok yang tampil memberikan umpan balik dari tanggapan kelompok lain		
	26. Peserta didik mengumpulkan LKPD		
	27. Guru membahas LKPD yang telah dikumpulkan oleh peserta didik		
	28. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik terhadap LPKD yang telah dikerjakan		
	29. Peserta didik mendengarkan penguatan		
	30. Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru bertanya mengenai materi yang belum dipahami		
3	Kegiatan Penutup		
	31. Guru melakukan refleksi tentang ide pokok		
	32. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran		
	33. Peserta didik mengerjakan evaluasi		
	34. Guru memberikan tindak lanjut dan pesan-pesan moral		
	35. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan ucapan syukur		

Lampiran 6. Hasil Soal Evaluasi Siswa kelas IV SDN BODAG 02

NO	Nama Siswa	Penskoran menjawab soal					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
25.	AA	10	10	20	30	30	100
26.	A	10	5	10	30	15	70
27.	AB	5	5	10	15	15	50
28.	AL	10	10	20	30	30	100
29.	AS	10	10	20	30	30	100
30.	AD	10	10	20	15	30	85
31.	BA	5	5	20	30	30	90
32.	IP	10	10	20	30	30	100
33.	LA	10	10	20	30	30	100
34.	MA	10	10	10	30	30	90
35.	MZ	10	10	20	30	30	100
36.	MA	10	10	20	30	15	85
37.	MA	10	10	20	30	30	100
38.	NA	10	10	20	30	30	100
39.	NZ	10	10	20	30	30	100
40.	PD	10	10	20	15	30	85
41.	RT	10	10	20	30	30	100

42.	SD	10	10	10	30	30	90
43.	SR	10	10	20	30	30	100
44.	SR	10	10	20	30	30	100
45.	YA	10	10	20	30	15	85
46.	YB	10	10	20	30	30	100
47.	ZA	10	10	20	30	30	100
48.	AA	10	10	20	30	30	100

Lampiran 7. Hasil Wawancara untuk Guru

HASIL WAWANCARA UNTUK GURU KELAS

Nama guru : Tarsono, S.Pd

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Apa saja permasalahan pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dimulai ?

Pak Tarsono : Permasalahan pada saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia dilaksanakan adalah anak-anak kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran apalagi ketika diminta untuk menjawab dan maju kedepan untuk menyampaikan pendapatnya, saat anak-anak ditunjuk mereka kurang inisiatif dan kemampuan mereka untuk menyampaikan pendapat dapat dikatakan kurang maksimal. Anak-anak juga sering berbicara sendiri dan sering bertengkar dengan sekelasnya.

Peneliti : Metode apa yang bapak gunakan dalam pembelajaran?

Pak Tarsono : Proses pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan metode ceramah dan hanya berpusat pada bahan ajar.

Peneliti : Apakah bapak sudah pernah menggunakan media canva interaktif dalam pembelajaran ?

Pak Tarsono : Belum pernah menggunakan media tambahan seperti memanfaatkan media canva karena saya masih belum memahami inovasi pembelajaran baru.

Peneliti : Bagaimana respon siswa saat penerapan media interaktif canva dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi Ide Pokok ?

Pak Tarsono : Siswa terlihat tertarik dan senang dengan tampilan yang ditampilkan canva saat pembelajaran ide pokok ini. Saat guru menjelaskan siswa mendengarkan apa yang disampaikan guru sampai pembelajaran selesai, sehingga mereka dapat menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

- Peneliti : Bagaimana hasil dari penerapan penggunaan media canva interaktif terhadap proses belajar siswa ?
- Pak Tarsono : Penerapan media canva ini menghasilkan pembelajaran yang sangat menarik perhatian dan konsentrasi siswa.
- Peneliti : Apakah media Canva dapat menjadi alternatif untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran di Kelas IV ?
- Pak Tarsono : Iya karena proses pembelajaran yang sebelumnya hanya mengandalkan bahan ajar dan metode ceramah yang membuat siswa bosan kini ada alternative untuk mengatasi permasalahan di Kelas IV tersebut yaitu dengan media canva interaktif ini.
- Peneliti : Bagaimana dampak penggunaan media canva interaktif dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
- Pak Tarsono : Dampak dari penggunaan canva ini memberikan dampak yang sangat baik karena dengan penggunaan media canva ini siswa yang tadinya malas saat disuruh belajar Bahasa Indonesia karena materinya yang berparagraf panjang sekarang tertarik dan senang belajar Bahasa Indonesia karena tampilannya yang menarik. Dengan melihat tampilan yang menarik seperti tampilan warna dan font yang berwarna-warni, kartun yang dapat bergerak seperti sedang menonton televisi sehingga mereka focus ke tampilan materi di media canva tersebut dan dengan mudah mereka dapat menjawab pertanyaan yang diberikan gurunya. Mereka mengharapkan pembelajaran berikutnya dilaksanakan dengan media canva interaktif seperti ini.
- Peneliti : Bagaimana peran penggunaan media Canva interaktif pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?
- Pak Tarsono : Penggunaan media canva interaktif ini memiliki peran penting dalam melaksanakan proses pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Dengan adanya media canva dapat digunakan sebagai penunjang pembelajaran yang lebih baik, karena jika saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia tidak memanfaatkan media pembelajaran seperti sebelumnya saya merasa proses pembelajaran tidak berjalan tidak akan berjalan optimal. Penggunaan media canva dapat melatih saya agar terus mengembangkan kreativitas untuk dapat mengembangkan pembelajaran yang lebih inovatif.
- Peneliti : Apa yang menjadi alasan bapak belum menerapkan media pembelajaran pada proses pembelajaran ?

Pak Tarsono : Karena saya belum mampu menerapkan media pembelajaran secara digital dikarenakan faktor dari pengalaman maupun keterbiasaan dalam memberikan materi kepada siswa yang masih mengandalkan bahan ajar serta ketidakmampuan dalam membuat media pembelajaran digital yang berkembang di era sekarang. Faktor usia saya yang juga menjadi kendala dalam penggunaan dan penerapan media berbasis digital.

Peneliti : Apakah media Canva ini dapat membantu bapak dalam melaksanakan proses pembelajaran ?

Pak Tarsono : Saya merasa terbantu saat menyampaikan materi di kelas. Tanpa media pembelajaran ini pembelajaran akan menjadi tidak kondusif dan pasif, media Canva ini membantu dalam menjadikan suasana proses pembelajaran yang menyenangkan dan siswa tidak akan mudah bosan maupun asik dengan dunianya sendiri.

Lampiran 8. Hasil Wawancara untuk Siswa**INSTRUMEN PENELITIAN****PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK**

Nama Siswa : AA

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

AA : Sangat menarik

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

AA : Iya bu

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

AA : Baik bu

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

AA : Iya saya konsentrasi saat guru menjelaskan

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

AA : Tidak bu

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : AL

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

AL : Sangat menarik bu

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

AL : Sangat membantu saya memahami materi ide pokok bu

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

AL : Baik

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

AL : Iya saya konsentrasi saat pembelajaran berlangsung

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

AL : Tidak bu

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : AS

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

AS : Iya bu

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

AS : Cukup membantu

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

AS : Dampaknya baik

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

AS : Iya bu

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

AS : Tidak

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : LA

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

LA : Sangat menarik Bu tampilannya media nya bagus

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

LA : Iya sangat membantu

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

LA : Berdampak baik bu karena saya tidak bosan saat pelajaran berlangsung

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

LA : Iya bu

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

LA : Sangat tidak kesulitan bu

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : MA

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

MA : Sangat menarik saya senang dengan tampilan media canva seperti kita menonton televisi

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

MA : Iya bu

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

MA : Menurut saya berdampak baik

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

MA : Iya bu

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

MA : Tidak bu

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : MA

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

MA : Iya bu menarik karena animasi nya dapat bergerak

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

MA : Iya saya paham materi yang dijelaskan guru

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

MA : Berdampak positif karena membantu saya dalam pelajaran Bahasa Indonesia, saya dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru.

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

MA : Iya

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

MA : Tidak karena soal evaluasi nya mudah bu

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : MA

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

MA : Menarik

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

MA : Iya bu

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

MA : Baik

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

MA : Iya berkonsentrasi

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

MA : Tidak

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : NA

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

NA : Menarik sekali bu, saya menyukai pembelajaran dengan media canva

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

NA : iya sangat membantu

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

NA : Dampaknya baik dalam pembelajaran

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

NA : Saya berkonsentrasi agar dapat menjawab pertanyaan yang diberikan guru

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

NA : Tidak sama sekali bu

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : NZ

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

NZ : Menarik dan sangat menyenangkan bu

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

NZ : Iya bu

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

NZ : Dampaknya positif bu karena dapat membuat pelajaran yang tidak saya sukai menjadi menyenangkan dan menarik

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

NZ : Sangat berkonsentrasi mendengarkan materi yang disampaikan guru

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

NZ : Sangat tidak kesulitan

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : RT

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

RT : Iya bu

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

RT : Iya saya paham materi ide pokok

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

RT : Baik bu

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

RT : Iya

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

RT : Tidak Bu

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : SR

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

SR : Sangat menarik bu karena dengan tampilannya saya merasa belajar dengan menonton televisi

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

SR : Iya saya memahami materi yang disampaikan guru, sebelumnya saya tidak paham dengan yang disampaikan guru karena guru hanya menyampaikan pembelajaran dengan penjelasan tidak memakai media seperti ini

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

SR : Dampaknya sangat positif

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

SR : Iya bu

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

SR : Tidak begitu kesulitan

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : SR

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

SR : Menarik sekali karena ada animasi nya

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

SR : Iya sangat membantu, saya paham materi yang disampaikan guru tentang pengertian dan jenis ide pokok

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

SR : Berdampak positif Bu

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

SR : Iya konsetrasi karena saya melihat materi seperti menonton televisi

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

SR : Tidak menurut saya soal nya mudah

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : ZA

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

ZA : Menarik banget bu

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

ZA : Iya saya paham

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

ZA : Baik bu

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

ZA : Iya saya mendengarkan yang disampaikan guru dari awal sampai akhir pelajaran

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

ZA : Tidak kesulitan

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : BA

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

BA : Menarik sekali bu, saya senang dengan media canva

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

BA : Saya kurang paham tentang jenis ide pokok

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

BA : Baik Bu, karena tampilan warna dan font yang berwarna-warni, kartunnya dapat bergerak seperti saat saya sedang menonton televisi sehingga saya fokus ke tampilan materi di media canva.

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

BA : Tidak begitu konsentrasi bu karena saya masih bingung tentang materi ide pokok

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

BA : Sedikit kesulitan pada nomer 2 dan 5 bu

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : A

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

A : Menarik bu

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

A : Kurang paham tentang jenis ide pokok, karena saya bingung mendengarkan penyampaian guru saat menjelaskan jenis ide pokok

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

A : Baik

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

A : Tidak bu

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

A : Iya saya bingung tentang perbedaan jenis ide pokok

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : SD

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

SD : Menarik Bu

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

SD : Kurang membantu karena saya masih bingung tentang materi ide pokok khususnya pada jenis-jenisnya

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

SD : Baik

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

SD : Iya bu, tetapi saya bingung menentukan jenis ide pokok

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

SD : Iya sedikit merasa kesulitan

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA UNTUK PESERTA DIDIK

Nama Siswa : AB

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/tanggal : 6 Juni 2024

Peneliti : Bagaimana dengan penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ini apakah menarik ?

AB : Sangat menarik dan saya senang dengan media canva karena saya belum pernah belajar menggunakan media seperti ini

Peneliti : Apakah media canva interaktif ini cukup membantu dalam memahami materi ide pokok?

AB : Saya rasa belum karena saya belum lancar membaca sehingga tidak bisa memahami apa yang disampaikan guru

Peneliti : Bagaimana dampak penerapan penggunaan media Canva pada mata pelajaran Bahasa Indonesia ?

AB : Baik bu

Peneliti : Apa anda berkonsentrasi saat mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan media canva interaktif ?

AB : Tidak bu karena saya masih bingung materi yang disampaikan guru

Peneliti : Apakah anda merasa kesulitan dalam mengerjakan soal evaluasi ?

AB : Iya saya merasa kesulitan karena saya merasa kesulitan dan bingung saat memahami soal yang diberikan guru

Lampiran 9. Hasil Observasi

LEMBAR HASIL OBSERVASI

Nama guru : Tarsono, S.Pd

Nama Sekolah : SDN Bodag 02

Hari/Tgl : 27 Mei 2024

NO	KEGIATAN	ADA	TIDAK
1	Pendahuluan		
	1. Guru mengkondisikan kelas	v	
	2. Peserta didik menjawab guru saling memberi salam dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.	v	
	3. Guru mengecek kehadiran peserta didik	v	
	4. Peserta didik berdo'a dipimpin oleh seorang peserta didik.	v	
	5. Guru mengajukan pertanyaan terkait materi sebelumnya		v
	6. Siswa menjawab pertanyaan guru dan guru memberikan pengantar dan kaitannya dengan materi yang akan diajarkan		v
	7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	v	
2	Kegiatan Inti		
	8. Guru menampilkan teks tentang materi Ide Pokok dengan media canva interaktif	v	
	9. Peserta didik diminta mengamati teks Ide Pokok	v	
	10. Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi teks	v	
	11. Merumuskan masalah berdasarkan teks a. Sebutkan ide pokok yang ada dalam teks tersebut ?	v	

b. Apa jenis ide pokok yang terdapat pada teks tersebut?		
12. Guru menyampaikan materi mengenai ide pokok dan jenis ide pokok	v	
13. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok Masing- masing kelompok terdiri dari 8 orang	v	
14. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.	v	
15. Guru membagikan LKPD	v	
16. Peserta didik diminta membaca teks tentang "Pendidikan".	v	
17. Guru menayangkan teks sebagai acuan diskusi Kelompok	v	
18. Peserta didik diminta untuk menemukan kata kunci pada paragraph	v	
19. Peserta didik mendiskusikan masalah yang terdapat pada LKPD	v	
20. Peserta didik mencari informasi yang sesuai dengan masalah yang terdapat pada LKPD	v	
21. Peserta didik mengerjakan LKPD didalam kelompok	v	
22. Guru membimbing siswa mengerjakan LKPD dalam kelompok	v	
23. Masing- masing kelompok menampilkan hasil LKPD nya secara bergiliran	v	
24. Kelompok yang lain bersama guru memberikan tanggapan terhadap hasil LKPD yang dibacakan perwakilan dari setiap perwakilan kelompok yang tampil.	v	
25. Kelompok yang tampil memberikan umpan balik dari tanggapan kelompok lain	v	
26. Peserta didik mengumpulkan LKPD	v	

	27. Guru membahas LKPD yang telah dikumpulkan oleh peserta didik	v	
	28. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik terhadap LPKD yang telah dikerjakan	v	
	29. Peserta didik mendengarkan penguatan	v	
	30. Peserta didik diberikan kesempatan oleh guru bertanya mengenai materi yang belum dipahami	v	
3	Kegiatan Penutup		
	31. Guru melakukan refleksi tentang ide pokok	v	
	32. Peserta didik dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran	v	
	33. Peserta didik mengerjakan evaluasi	v	
	34. Guru memberikan tindak lanjut dan pesan-pesan moral	v	
	35. Peserta didik bersama guru menutup kegiatan pembelajaran dengan ucapan syukur	v	

Lampiran 10. Dokumentai Penelitian

1. Observasi



2. Wawancara Bersama Guru Kelas IV SDN BODAG 02



3. Wawancara dengan peserta didik

<p>1. Wawancara dengan AA</p> 	<p>2. Wawancara dengan A</p> 	<p>3. Wawancara dengan AB</p> 
<p>4. Wawancara dengan AL</p>	<p>5. Wawancara dengan AS</p>	<p>6. Wawancara dengan AD</p>

		
7. Wawancara dengan BA	8. Wawancara dengan IP	9. Wawancara dengan LA
		
10. Wawancara dengan MA	11. Wawancara dengan MZ	12. Wawancara dengan MA

		
13. Wawancara dengan MA	14. Wawancara dengan NA	15. Wawancara dengan NZ
		
16. Wawancara dengan PD	17. Wawancara dengan RT	18. Wawancara dengan SD

		
<p>19. Wawancara dengan SR</p> 	<p>20. Wawancara dengan SR</p> 	<p>21. Wawancara dengan YA</p> 
<p>22. Wawancara dengan YB</p>	<p>23. Wawancara dengan ZA</p>	<p>24. Wawancara dengan AA</p>



4. Keadaan sekolah di SDN BODAG 02

- Lapangan SDN Bodag 02



- **Ruang Kelas IV**



- **Ruang Guru & Ruang Tamu**



Lampiran 11. Lembar Surat Permohonan Izin Penelitian

	UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id
---	---

Nomor	: 0250.x/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 30 April 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Bodag 02 Kabupaten Madiun
di tempat

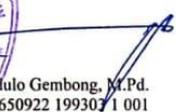
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama	: Amalia Anjani Anatarsya
NIM	: 2002101054
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Analisis Penggunaan Media *Canva Interaktif* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SDN Bodag 02."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

↓ Dekan,



 Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199307 1 001

Lampiran 12. Lembar Surat Telah Melakukan Penelitian dari SD



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI BODAG 02
KECAMATAN KARE KABUPATEN MADIUN
Desa Bodag, Kec. Kare, Kab. Madiun Kode Pos 63182
Kabupaten Madiun 63182

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/69/402.107.220.17/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Sundari, S. P.d.SD
NIP : 19700130 200012 2 002
Pangkat/Gol : Penata Tingkat I / III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Bodag 02

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Amalia Anjani Anatarsya
NIM : 2002101054
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-1

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Bodag 02 Kecamatan Kare Kabupaten Madiun dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (Skripsi) yang berjudul **"ANALISIS PENGGUNAAN MEDIA CANVA INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA KELAS IV DI SDN BODAG 02"**

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 28 Juni 2024

Mengetahui
Kepala Sekolah



Sundari, S. P.d.SD
NIP. 19700130 200012 2 002

Lampiran 13. Lembar Surat Pengajuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101054
 Nama Mahasiswa : Amalia Anjani Anatarsya
 Judul : Analisis Penggunaan Media Canva Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Bodag 02

Madiun, 24 April 2024

Amalia Anjani Anatarsya
 NIM 2002101054

Dosen Pembimbing I

Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
 NIDN. 0704098801

Dosen Pembimbing II

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Mengetahui,
 Kaprod. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 14. Lembar Surat Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi

UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101054
Nama Mahasiswa : Amalia Anjani Anatarsya
Judul : Analisis Penggunaan Media Canva Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV Di SDN Bodag 02

Madiun, 25 Juni 2024

Amalia Anjani Anatarsya
NIM. 2002101054

Dosen Pembimbing I

Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd
NIDN. 0704098801

Dosen Pembimbing II

Dr. Endang Sri Maruti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0701018803

Mengetahui,
Kaprodi PGSD



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 15. Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Senin, 1 Juli 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Amalia Anjani Anatarsya
 NIM : 2002101054
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Media Canva Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV di SDN Bodag 02
 Dosen Pembimbing : 1. Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
 : 2. Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 1 buku dan 31 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
 Pembimbing I



Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd.
 NIDN. 0704098801

Madiun, 1 Juli 2024
 Pembimbing II



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
 NIDN. 0701018803



Lampiran 16. Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Amalia Anjani Anatarsya
 NIM : 2002101054
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd
 Dosen Pembimbing 2 : Dr. Endang Sri Maruti, S.Pd., M.Pd
 Judul Skripsi : Analisis Penggunaan Media Canva Interaktif Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iv Di Sdn Bodag 02

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Afdhaluzzikri, M. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Canva sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II Jenjang Sekolah Dasar Negeri Reusak Kabupaten Aceh Barat. Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Arraniry Banda Aceh, 1.	42	7	✓	
2.	Amini, S. K., & Pujiharti, Y. (2021). Pengembangan Canva sebagai Media Pembelajaran Ekonomi di SMP Pondok Pesantren Tholabie Malang. <i>Eeducation (Economics & Education Journal)</i> , 3(2), 204–217.	215	26	✓	
3.	Analicia, T., & Yogica, R. (2021). Media Pembelajaran Visual Menggunakan Canva pada Materi Sistem Gerak. <i>Jurnal Edutech Undiksha</i> , 9(2), 260. https://doi.org/10.23887/jeu.v9i2.38604	261	18	✓	
4.	Andi Ichsan Mahardika, Nuruddin Wiranda, M. P. (2021). <i>Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat. Pengaruh Penggunaan Pasta Labu Kuning (Cucurbita Moschata) Untuk Substitusi Tepung Terigu Dengan Penambahan Tepung Angkak</i>	276	23	✓	

	Dalam Pembuatan Mie Kering, 4(3), 276. https://core.ac.uk/download/pdf/196255896.pdf				
5.	Bouato, Y., Lihawa, F., & Rusiyah, R. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Sparkol Videoscribe Yang Diintegrasikan Dengan Wondershare Filmora Pada Mata Pelajaran Geografi Materi Mitigasi Bencana Alam. <i>Jambura Geo Education Journal</i> , 1(2), 71-79. https://doi.org/10.34312/jgej.v1i2.7131	71	1	✓	
6.	Diana, P., & Jaya, P. (2021). Pengembangan Materi Ajar Dasar Listrik dan Elektronika Berbasis Canva di SMK Negeri 5 Padang. <i>Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika)</i> , 9(1), 32. https://doi.org/10.24036/voteteknika.v9i1.110688	33	4	✓	
7.	Djuanda, D. (2014). Pembelajaran Sastra Di Sd Dalam Gamitan Kurikulum 2013. <i>Mimbar Sekolah Dasar</i> , 1(2), 191-200. https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v1i2.883	193	28	✓	
8.	Fakhrudin, Ahmadi, F., & Ansori, I. (2017). Ibm Elementary School Teachers Through Efforts to Improve Teacher Quality with 1 Training on Learning Media Development in the Implementation of the 2013 Curriculum. <i>Jurnal Abdimas</i> , 21(2), 103-110.	106,107	1	✓	
9.	Febrianti, F. (2019). Efektivitas Penggunaan Media Grafis Dalam Meningkatkan. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP Universitas Sultan Ageng Tirtayasa</i> , 2(1), 667-677. http://jurnal.untirta.ac.id/index.php/psnp/article/view/5737	672,673	15	✓	
10.	Garris Pelangi. (2020). Pemanfaatan Aplikasi Canva	81,82	3,6,21,32,33	✓	

	Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/MA. Jurnal Sasindo Unpam, 8(2), 1-18. http://www.openjournal.unpam.ac.id/index.php/Sasindo/article/view/8354				
11.	Hadana, H. S., Purwo, A., Utomo, Y., Sa'adah, N., & Ardyasti, T. (2023). Implementasi Media Canva pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Teks Negosiasi Kelas X SMA Negeri 11 Semarang. <i>Jupendis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial</i> , 1(1), 126-142.	126,132,133	7,32	✓	
12.	Hakim Lukman, D. (2018). Pelatihan Pembuatan Bahan Ajar Matematika Media Prezi. <i>UNES Journal Of Community Service</i> , 3(1), 11-16.	159	31	✓	
13.	Hapsari, G. P. P., & Zulherman, Z. (2023). Pengembangan Media Vidio Animasi Berbasis Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <i>Journal of Islamic Education</i> , 9(1), 64-72. https://doi.org/10.18860/jie.v9i1.22809	2385,2386	14	✓	
14.	Hidayatullah, A., Artharina, F. P., Sumarno, S., & Rumiarc, E. (2023). Penggunaan Aplikasi Canva pada Pembelajaran di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 9(2), 943-947. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4823	944	30	✓	
15.	Ichsan, I. Z., Dewi, A. K., Hermawati, F. M., & Iriani, E. (2018). Pembelajaran IPA dan Lingkungan: Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran pada SD, SMP, SMA di Tambun Selatan, Bekasi. <i>JIPVA (Jurnal Pendidikan IPA Veteran)</i> , 2(2), 131. https://doi.org/10.31331/jipva.v2i2.682	132	30	✓	
16.	Irkhamni, I., Izza, A. Z., Salsabila, W. T., & Hidayah, N. (2021). Pemanfaatan Canva Sebagai E-Modul Pembelajaran Matematika	133,134	16	✓	

	terhadap Minat Belajar Peserta Didik. Konferensi Ilmiah Pendidikan Universitas Pekalongan 2021, 127-134. https://proceeding.unikal.ac.id/index.php/kip/issue/view/12				
17.	Iskandar. (2019). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Kelas VIII.2 di MTs Negeri Pinrang. Central Library of State of Islamic Institute ParePare, 18-138. http://repository.iainpare.ac.id/1182/1/17.0211.011.pdf	88,89	31	✓	
18.	Marwatoen, F. (2015). Pengaruh Media Presentasi dan Komik dalam Pembelajaran Biologi terhadap Hasil Belajar ditinjau dari Motivasi Siswa. Prisma Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram, 3(2), 71. https://doi.org/10.33394/j-ps.v3i2.976	72	11	✓	
19.	Misbahudin, D., Rochman, C., Nasrudin, D., & Solihati, I. (2018). Penggunaan Power Point Sebagai Media Pembelajaran: Efektifkah? WaPfi (Wahana Pendidikan Fisika), 3(1), 43. https://doi.org/10.17509/wapfi.v3i1.10939	44	20	✓	
20.	Monoarfa. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Canva dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. Seminar Nasional Hasil Pengabdian, 1-7.	1087,1090	11,13	✓	
21.	Nurrita, T. (2018). Kata Kunci : Media Pembelajaran dan Hasil Belajar Siswa. 03, 171-187.	186	11,31	✓	
22.	Nurul Audie. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. Posiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP, 2(1), 586-595.	589	23	✓	
23.	Rahmatullah, R., Inanna, I., & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual	319,325	23,25	✓	

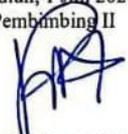
	<p>Berbasis Aplikasi Canva. Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha, 12(2), 317-327.</p>				
24.	<p>Ramli, A., Rahmatullah, R., Inanna, I., & Dangnga, T. (2018). Peran media dalam meningkatkan efektivitas belajar. Prosiding Seminar Nasional Lembaga Pengabdian Kepada Masyarakat UNM, 5-7. https://ojs.unm.ac.id/semnaslpm/article/download/7649/4429</p>	5	5	✓	
25.	<p>Risky, S. M. (2019). Analisis Penggunaan Media Video pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan, 28(2), 73-79. https://doi.org/10.17977/um009v28i22019p073</p>	15	26	✓	
26.	<p>Samsiyah, N., & SD, S. P. (2016). Pembelajaran Bahasa Indonesia: Di Sekolah Dasar Kelas Tinggi. CV. AE MEDIA GRAFIKA.</p>	14	4,27	✓	
27.	<p>Sholeh, M., Rachmawati, R. Y., & Susanti, E. (2020). Penggunaan Aplikasi Canva Untuk Membuat Konten Gambar Pada Media Sosial Sebagai Upaya Mempromosikan Hasil Produk Ukm. SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan, 4(1), 430. https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i1.2983</p>	431	21	✓	
28.	<p>Supartini, M., Ilmu, P., Sosial, P., & Sarjana, P. (2016). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Dan Kreativitas Guru Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas Tinggi Di Sdn Mangunharjo 3 Kecamatan Mayangan Kota Probolinggo. Jurnal Penelitian Dan Pendidikan IPS (JPPI), 10(2), 1858-4985. http://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI</p>	281	23	✓	
29.	<p>Supriyono. (2018). Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar</p>	46	24	✓	

	Siswa. Pendidikan Dasar, II, 43-48.				
30.	Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. Jurnal Komunikasi Pendidikan, 2(2), 103. https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113	103,105	11,30	✓	
31.	Tanjung, R. E., & Faiza, D. (2019). Canva Sebagai Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Dasar Listrik Dan Elektronika. Voteteknika (Vocational Teknik Elektronika Dan Informatika), 7(2), 79. https://doi.org/10.24036/voteteknika.v7i2.104261	80,81,84	13,16,21,25	✓	
32.	Triningsih, k D. E. (2021). Penerapan Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Kemampuan Menyajikan Teks. Cendekia, 15(1), 128-144. https://doi.org/10.30957/cendekia.v15i1.667.Selama	139,143	12	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/Tidak Layak untuk di uji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 1 Juli 2024
Pembimbing II


Dr. Endang Sri Maruti, S.Pd., M. Pd
NIDN. 0704098801

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Amalia Anjani Anatarsya lahir di Desa Banjarejo, Kecamatan Kare, Kabupaten Madiun pada tanggal 28 Juni 2002. Anak dari pasangan Bapak Tarsono dan Ibu Suyanti. Penulis menyelesaikan pendidikan di SDN Kresek 01 pada tahun 2014, kemudian melanjutkan di SMPN 1 Wungu lulus pada tahun 2017, selanjutnya melanjutkan di SMAN I Wungu lulus pada tahun 2020, dan pada tahun 2020 penulis diterima sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas PGRI Madiun (UNIPMA).