

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa

**DAFTAR SISWA KELAS 5
SDN NGEONG
TAHUN PELAJARAN 2023-2024**

NO	NAMA SISWA	L/P
1	Adi Aprilio Hartono	L
2	Afiqa Dwi Prasetyani	P
3	Alby Ziggy Savero	L
4	Anaya Cintya Ashalina	P
5	Andita Prasetyaningrum	P
6	Ardyan Putut Ndaruaji Pengasih	L
7	Arjuna Darma Setiawan	L
8	Aura Dini Nur Azizah	P
9	Avara Adelia Putri	P
10	Azzra Aulia Aristya	P
11	Bagas Adi Prasetyo	L
12	Balya Al Haidzar	L
13	Bunga Sauzan Shazia	P
14	Catra Mahardika Alvaro	L
15	Dhisti Maharani Putri	P
16	Evo Agustino Pranata	L
17	Fasha Dimas Wicaksana	L
18	Ixcel Gracea Lovely Gunawansa	P
19	Jessica Putri Yemico	P
20	Kholifatul Khasannah	P
21	Mega Wangi Zulvika	P
22	Mohamad Risco Dumairi	L
23	Mohammad Akrom Ziyad Al Ghozy	L
24	Mutiara Robi'atul Adawiyah	P
25	Nabila Salsabila Ariesta	P
26	Nova Ratna Sari	P
27	Novi Widyana	P
28	R.Myrna Azzahra	P
29	Rafael Ardana Yudha Setyawan	L
30	Reynata Yuditya	P
31	Zilly Zidane Hermanto Putra	L

Lampiran 2 Nilai Tes Prasiklus

Nilai Tes Pra Siklus

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	APH	75	Tuntas
2.	ADP	75	Tuntas
3.	AZS	35	Tidak Tuntas
4.	ACA	80	Tuntas
5.	AP	75	Tuntas
6.	APNP	35	Tidak Tuntas
7.	ADS	30	Tidak Tuntas
8.	ADNA	35	Tidak Tuntas
9.	AAP	35	Tidak Tuntas
10.	AAA	80	Tuntas
11.	BAP	35	Tidak Tuntas
12.	BAH	30	Tidak Tuntas
13.	BSS	75	Tuntas
14.	CMA	45	Tidak Tuntas
15.	DMP	50	Tidak Tuntas
16.	EAP	30	Tidak Tuntas
17.	FDW	50	Tidak Tuntas
18.	IGLG	75	Tuntas
19.	JPY	35	Tidak Tuntas
20.	KK	75	Tuntas
21.	MWZ	45	Tidak Tuntas
22.	MRD	50	Tidak Tuntas
23.	MAZAG	50	Tidak Tuntas
24.	MRA	80	Tuntas
25.	NSA	30	Tidak Tuntas
26.	NRS	35	Tidak Tuntas
27.	NW	75	Tuntas
28.	RMA	30	Tidak Tuntas
29.	RAYS	35	Tidak Tuntas
30.	RY	75	Tuntas
31.	ZZHP	45	Tidak Tuntas
	Jumlah Nilai	1605	
	Nilai Rata – Rata Siswa	51,7	
	Jumlah Siswa yang Tuntas	11	
	Presentase Tuntas	35%	
	Presentase Siswa yang Tidak Tuntas	65%	

Lampiran 3 Nilai Kreativitas Siswa Prasiklus

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	APH	10	50
2	ADP	10	50
3	AZS	8	40
4	ACA	11	55
5	AP	14	70
6	APNP	9	45
7	ADS	8	40
8	ADNA	9	45
9	AAP	7	35
10	AAA	9	45
11	BAP	8	40
12	BAH	10	50
13	BSS	12	60
14	CMA	14	70
15	DMP	8	40
16	EAP	14	70
17	FDW	13	65
18	IGLG	8	40
19	JPY	13	65
20	KK	7	35
21	MWZ	9	45
22	MRD	7	35
23	MAZAG	12	60
24	MRA	9	45
25	NSA	9	45
26	NRS	9	45
27	NW	8	40
28	RMA	6	30
29	RAYS	8	40
30	RY	10	50
31	ZZHP	12	60
Jumlah		301	1505
Rata - Rata		9,71	48,55
Presentase			48,5 %

Lampiran 4 Modul Ajar Siklus I

MODUL AJAR SIKLUS I

I. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Penyusun	: Novi Aning Sri Astuti
Instansi	: SDN Ngegong
Tahun	: 2024
Penyusunan	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPA
Fase / Kelas	: C / V
Materi	: Berkenalan dengan Bumi Kita
Submateri	: Siklus Air
Alokasi Waktu	: 2 JP
KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa pada awalnya belum mengetahui siklus air atau tahapan-tahapannya ▪ Siswa sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa mengidentifikasi berbagai tahapan siklus air, sehingga setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu mengidentifikasi berbagai tahapan dari siklus air ▪ Sebelum pembelajaran, siswa belum bisa mengapresiasi atas materi siklus air sedangkan setelah pembelajaran siswa bisa memberikan apresiasi atas tahapan-tahapan siklus air 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME ▪ Berkebhinekaan Global ▪ Bernalar Kritis ▪ Kreatif ▪ Bergotong royong ▪ Mandiri 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar , Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Buku Siswa SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk. ▪ PPT ▪ Diorama Siklus Air ▪ Peralatan Diorama siklus air 	

TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik regular/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi, menerima dan memahami dengan cepat, mampu mencapai ketrampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki ketrampilan memimpin.
MODEL PEMBELAJARAN
Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)
METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metode ceramah ▪ Metode diskusi ▪ Metode eksperimen
II. KOMPONEN INTI
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi proses terjadinya siklus air dalam kehidupan nyata
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mendeskripsikan tentang siklus air beserta tahapannya ▪ peserta didik mengelaborasi pemahamannya tentang tahapan siklus air ▪ peserta didik dapat memproduksi karya diorama siklus air dengan baik dan kreatif.
TUJUAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dengan menyimak penjelasan dari guru peserta didik dapat mendeskripsikan tentang siklus air beserta tahapannya dengan tepat ▪ Melalui pengamatan pada media diorama siklus air peserta didik mengelaborasi pemahamannya tentang tahapan siklus air dengan tepat ▪ Melalui bekerja kelompok dan diskusi peserta didik dapat memproduksi karya diorama siklus air dengan baik dan kreatif.
PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menganalisis tahapan siklus air yang meliputi Infiltrasi, Evaporasi, Transpirasi, Kondensasi, dan Presipitasi
PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa air di bumi ini tidak pernah habis? ▪ Apakah kalian tahu apa yang dimaksud dengan siklus air? Bagaimana tahapan dari siklus air?
KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan (8 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 2) Ketua kelas memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing 3) Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah kalian tahu mengapa air di bumi tidak pernah habis? b. Apakah kalian tahu apa saja manfaat air bagi kehidupan? 4) Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran
Kegiatan Inti
Sintak 1 Penentuan pertanyaan mendasar (8 menit)
<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menayangkan power point mengenai materi siklus air 2) Peserta didik menyimak materi yang disampaikan oleh guru 3) Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang materi yang ada di PPT tentang materi siklus air 4) Peserta didik dan guru saling bertanya jawab tentang pemecahan masalah, seperti “mengapa air tidak pernah habis dan apa saja manfaat air bagi kehidupan manusia?” 5) Guru juga menjelaskan materi dengan memaparkan media diorama siklus air
Sintak 2 Mendesain Perencanaan Proyek (5 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 6) Peserta didik menerima penjelasan guru bahwa pembelajaran kali ini akan di lakukan secara diskusi kelompok. 7) Peserta didik mendapatkan pengarahan dari guru tentang petunjuk kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 8) Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah meliputi pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media dan sumber yang dibutuhkan.
Sintak 3 Menyusun Jadwal Pembuatan (5 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 9) Peserta didik dan guru membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek 10) Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama.
Sintak 4 Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek (15 Menit)
<ol style="list-style-type: none"> 11) Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek, memantau realisasi perkembangan dan membimbing jika mengalami kesulitan.

12) Peserta didik melakukan pengerjaan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan setiap masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru.
Sintak 5 menguji Hasil (10 Menit)
13) Peserta didik dan guru berdiskusi tentang langkah-langkah membuat karya diorama siklus air yang dibuat siswa 14) Guru memantau hasil proyek yang telah dibuat, dan mengukur ketercapaian standart. 15) Peserta didik membahas kelayakan proyek yang telah dibuat. 16) Peserta didik memaparkan laporan karya yaitu menampilkan hasil pembuatan Diorama siklus air
Sintak 6 Evaluasi Pengalaman Belajar (9 Menit)
17) Peserta didik melakukan bimbingan proses pemaparan proyek yaitu memamerkan hasil karya diorama kelompok masing-masing. 18) Setiap kelompok menampilkan hasil karyanya di depan kelas 19) Peserta didik kelompok lain dan guru menanggapi hasil proyek. 20) Guru memberikan penilaian hasil proyek. 21) Kelompok yang karya nya paling bagus dan rapi mendapatkan reward dari guru.
Kegiatan Akhir (10 Menit)
1) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami. 2) Peserta didik bersama guru membuat simpulan tentang poin-poin yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 3) Siswa mengerjakan soal tes evaluasi mengenai materi siklus air yang diberikan oleh guru. 4) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi materi. 5) Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait pelajaran untuk pertemuan berikutnya. 6) Peserta didik bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing. 7) Guru mengucapkan salam penutup
ASESMEN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostik : Pertanyaan Pemantik tersebut di atas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa air di bumi ini tidak pernah habis? 2. Apakah kalian tahu apa yang dimaksud dengan siklus air? Bagaimana tahapan dari siklus air? ▪ Formatif : Tes Evaluasi ▪ Sumatif : Penilaian Ketrampilan (Kreativitas)

REFLEKSI PENDIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menganalisis pembelajaran yang terlewatkan ▪ Guru memastikan siswa telah mengetahui pentingnya mengenal dan memahami tahapan siklus air dan manfaatnya bagi kehidupan ▪ Guru meminta pendapat siswa tentang keseruan pembelajaran hari ini, dan meminta masukan dari siswa untuk pembelajaran pada pertemuan yang akan datang agar lebih menyenangkan.
DAFTAR PUSTAKA
<p>Amalia. (2021). <i>Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</i>. Jakarta: Kemendikbudristek.</p> <p>Amalia. (2021). <i>Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial</i>. Jakarta: Kemendikbudristek.</p>
LAMPIRAN-LAMPIRAN
Ringkasan Materi
<p>Siklus Air</p> <p>Siklus air adalah proses perpindahan air di permukaan bumi ke atmosfer yang terjadi secara terus-menerus</p> <p>Tahapan Siklus Air</p> <p>1. Infiltrasi</p> <p>Tahap ini sering juga disebut dengan penyerapan. Air hujan yang turun akan jatuh ke permukaan Bumi. Air hujan itu akan mengalir ke sungai, danau, laut, hingga samudra. Selain itu, air yang turun ke bumi lewat proses presipitasi ini juga akan terserap ke tanah, bahkan juga diserap oleh tumbuhan. Tanah yang tidak bisa menyerap air dengan baik bisa memicu terjadinya bencana alam, seperti banjir, erosi, hingga tanah longsor. Air yang terserap jauh ke dalam tanah juga menjadi sulit untuk dijangkau manusia yang kemudian menyebabkan kekeringan dan kesulitan air. Namun, air yang terserap dengan baik di bawah tanah dapat dimanfaatkan sebagai ketersediaan air untuk irigasi di musim kemarau.</p> <p>2. Evaporasi</p> <p>Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini sering disebut sebagai evaporasi. Pada proses ini, terjadi perubahan zat cair dari badan air menjadi zat gas yang terkumpul di bagian atmosfer bumi.</p> <p>Ada juga bentuk evaporasi lainnya yang terjadi pada tumbuhan atau yang biasa disebut dengan transpirasi. Apa itu? Sebagai informasi, proses transpirasi merupakan pelepasan molekul air sebagai hasil metabolisme dari tumbuh-tumbuhan.</p>

3. Transpirasi

Transpirasi adalah proses penguapan air dari permukaan tubuh tumbuhan, terutama dari daun. Transpirasi terjadi karena adanya perbedaan tekanan uap air antara permukaan daun dan udara sekitarnya.

4. Kondensasi

Uap air yang berasal dari proses evaporasi dan transpirasi akan berubah menjadi awan dan akan berada di tempat tinggi karena terbawa angin. Pada tahap ini, terjadi proses kondensasi atau yang lebih umum dikenal dengan pengembunan. Bagaimana itu? Proses ini terjadi ketika awan berada di tempat yang semakin tinggi, maka suhunya akan berubah menjadi semakin rendah. Nantinya, awan akan mengalami pengembunan yang membentuk titik-titik air yang akan berubah menjadi awan.

5. Presipitasi

Proses presipitasi merupakan lanjutan dari kondensasi. Tahap ini merupakan proses turunnya air dari awan menuju bumi. Istilah ini mungkin terdengar asing di telinga. Sebutan lain dari presipitasi adalah hujan, yakni proses saat titik-titik air jatuh ke Bumi. Presipitasi ini dapat terjadi akibat pendinginan dan penambahan uap air, sehingga air yang membentuk awan mencapai titik jenuh. Semakin banyak uap air yang terbentuk, maka tetesan air hujan yang turun pun akan semakin banyak juga, teman-teman. Air tidak hanya turun dalam bentuk hujan, tetapi juga salju. Pada musim dingin, uap air akan terkondensasi menjadi es yang padat. Kristal es yang terbentuk kemudian menyerap dan membekukan uap air di sekitarnya menjadi kristal salju yang kemudian jatuh ke bumi.

Media Pembelajaran (PPT)

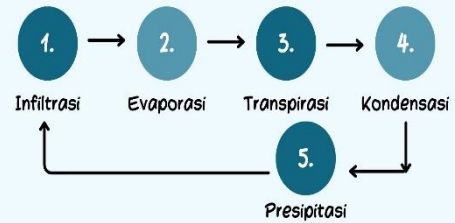


SIKLUS AIR

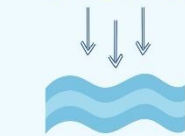
Siklus air adalah rangkaian proses yang dilalui oleh air dari bumi ke atmosfer lalu kembali lagi ke bumi



TAHAPAN SIKLUS AIR



INFILTRASI



Proses masuknya air ke dalam tanah melalui permukaan tanah

proses penguapan air dari permukaan bumi ke atmosfer akibat paparan sinar matahari



EVAPORASI

TRANSPIRASI



Transpirasi adalah proses penguapan air dari permukaan tubuh tumbuhan, terutama dari daun

KONDENSASI

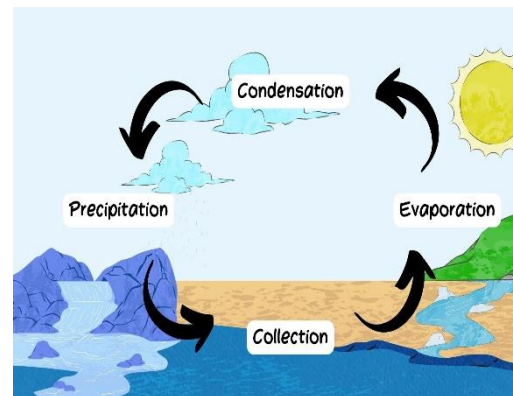


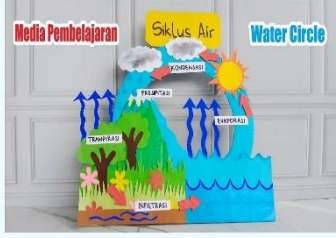
Derkumpulnya air menjadi partikel air dari proses penguapan yang kemudian membentuk awan

proses terjadinya hujan akibat makin beratnya titik air, salju, dan es di awan yang ukurannya kian membesar



PRESIPITASI



DIORAMA	PEMBAGIAN KELOMPOK								
	<table border="0"> <tr> <td data-bbox="837 425 965 548"> Kelompok 1 1. Adi Aprilio Hartono 2. Catra Mahardika A 3. Rafael Ardana YS 4. Aura Dini NA 5. Jessica Putri Y 6. Nova Ratna Sari </td> <td data-bbox="973 425 1101 548"> Kelompok 2 1. Alby Ziggy Savero 2. Evo Agustino P 3. Yorda Evandra CD 4. Avara Adelia P 5. Kholifatul K 6. Novi Widyana </td> <td data-bbox="1109 425 1236 548"> Kelompok 3 1. Ardyan Putut NP 2. Fasha Dimas W 3. Zilly Zidane HP 4. Azza Aulia A 5. Mega Wangi Z 6. R. Myrna Azzahra </td> <td data-bbox="1244 425 1348 548"> Kelompok 4 1. Arjuna Darma S 2. Fernando Aditya 3. Afiqa Dwi P 4. Bunga Sauzan S 5. Mutiara Robi'atu 6. Reynata Yuditya </td> </tr> <tr> <td data-bbox="973 560 1101 672"> Kelompok 5 1. Bagas Adi Prasetyo 2. Mohamad Risko D 3. Anaya Cintya A 4. Dhisti Maharani P 5. Nabila Salsabila A </td> <td data-bbox="1109 560 1236 672"> Kelompok 6 1. Balya Al Haidzar 2. Mohammad Akrom Ziyad AG 3. Andita Prasetyaningrum 4. Ixcel Gracea Lovely G 5. Neina Putri J </td> <td colspan="2"></td> </tr> </table>	Kelompok 1 1. Adi Aprilio Hartono 2. Catra Mahardika A 3. Rafael Ardana YS 4. Aura Dini NA 5. Jessica Putri Y 6. Nova Ratna Sari	Kelompok 2 1. Alby Ziggy Savero 2. Evo Agustino P 3. Yorda Evandra CD 4. Avara Adelia P 5. Kholifatul K 6. Novi Widyana	Kelompok 3 1. Ardyan Putut NP 2. Fasha Dimas W 3. Zilly Zidane HP 4. Azza Aulia A 5. Mega Wangi Z 6. R. Myrna Azzahra	Kelompok 4 1. Arjuna Darma S 2. Fernando Aditya 3. Afiqa Dwi P 4. Bunga Sauzan S 5. Mutiara Robi'atu 6. Reynata Yuditya	Kelompok 5 1. Bagas Adi Prasetyo 2. Mohamad Risko D 3. Anaya Cintya A 4. Dhisti Maharani P 5. Nabila Salsabila A	Kelompok 6 1. Balya Al Haidzar 2. Mohammad Akrom Ziyad AG 3. Andita Prasetyaningrum 4. Ixcel Gracea Lovely G 5. Neina Putri J		
Kelompok 1 1. Adi Aprilio Hartono 2. Catra Mahardika A 3. Rafael Ardana YS 4. Aura Dini NA 5. Jessica Putri Y 6. Nova Ratna Sari	Kelompok 2 1. Alby Ziggy Savero 2. Evo Agustino P 3. Yorda Evandra CD 4. Avara Adelia P 5. Kholifatul K 6. Novi Widyana	Kelompok 3 1. Ardyan Putut NP 2. Fasha Dimas W 3. Zilly Zidane HP 4. Azza Aulia A 5. Mega Wangi Z 6. R. Myrna Azzahra	Kelompok 4 1. Arjuna Darma S 2. Fernando Aditya 3. Afiqa Dwi P 4. Bunga Sauzan S 5. Mutiara Robi'atu 6. Reynata Yuditya						
Kelompok 5 1. Bagas Adi Prasetyo 2. Mohamad Risko D 3. Anaya Cintya A 4. Dhisti Maharani P 5. Nabila Salsabila A	Kelompok 6 1. Balya Al Haidzar 2. Mohammad Akrom Ziyad AG 3. Andita Prasetyaningrum 4. Ixcel Gracea Lovely G 5. Neina Putri J								

Alat Evaluasi (Soal Tes)

SOAL TES KREATIVITAS SISWA

Nama :

No. Absen :

1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air?
2. Apa saja manfaat air bagi kehidupan?
3. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari?
4. Perhatikan tahapan siklus air berikut!
 - a) Evaporasi
 - b) Presipitasi
 - c) Kondensasi
 - d) Transpirasi
 - e) Infiltrasi
 Urutkan tahapan siklus air diatas secara tepat!
5. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan gambar diatas dengan benar!

Madiun, 28 Mei 2024

Mengetahui
Guru Kelas

Mahasiswa

ANIS SETIO LESTARI, S.Pd. Gr
NIP. 199111192023212010

NOVI ANING SRI ASTUTI
NIM. 2002101161

Lampiran 5 Nilai Tes Siklus I

Nilai Tes Siklus 1

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	APH	65	Tidak Tuntas
2.	ADP	75	Tuntas
3.	AZS	40	Tidak Tuntas
4.	ACA	75	Tuntas
5.	AP	75	Tuntas
6.	APNP	40	Tidak Tuntas
7.	ADS	75	Tuntas
8.	ADNA	80	Tuntas
9.	AAP	45	Tidak Tuntas
10.	AAA	75	Tuntas
11.	BAP	80	Tuntas
12.	BAH	75	Tuntas
13.	BSS	85	Tuntas
14.	CMA	80	Tuntas
15.	DMP	40	Tidak Tuntas
16.	EAP	80	Tuntas
17.	FDW	75	Tuntas
18.	IGLG	70	Tidak Tuntas
19.	JPY	50	Tidak Tuntas
20.	KK	75	Tuntas
21.	MWZ	45	Tidak Tuntas
22.	MRD	75	Tuntas
23.	MAZAG	30	Tidak Tuntas
24.	MRA	80	Tuntas
25.	NSA	75	Tuntas
26.	NRS	45	Tidak Tuntas
27.	NW	75	Tuntas
28.	RMA	30	Tidak Tuntas
29.	RAYS	35	Tidak Tuntas
30.	RY	75	Tuntas
31.	ZZHP	80	Tuntas
	Jumlah Nilai	2000	
	Nilai Rata – Rata Siswa	64,5	
	Jumlah Siswa yang Tuntas	19	
	Presentase Siswa Tuntas	61%	
	Presentase Siswa Tidak Tuntas	39%	

Lampiran 6 Nilai Kreativitas Siswa Siklus I

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	APH	9	45
2	ADP	15	75
3	AZS	13	65
4	ACA	15	75
5	AP	16	80
6	APNP	15	75
7	ADS	15	75
8	ADNA	14	70
9	AAP	13	65
10	AAA	12	60
11	BAP	15	75
12	BAH	15	75
13	BSS	16	80
14	CMA	12	60
15	DMP	13	65
16	EAP	16	80
17	FDW	17	85
18	IGLG	12	60
19	JPY	15	75
20	KK	12	60
21	MWZ	13	65
22	MRD	13	65
23	MAZAG	16	80
24	MRA	15	75
25	NSA	14	70
26	NRS	15	75
27	NW	13	65
28	RMA	12	60
29	RAYS	12	60
30	RY	17	85
31	ZZHP	18	90
Jumlah		438	2190
Rata - Rata		14,13	70,65
Presentase			70,6%

Lampiran 7 Nilai Produk Siklus I

PENILAIAN PRODUK

(SIKLUS I)

Jenis Produk : Diorama Siklus Air
Materi : Siklus Air (Hidrologi)
Dibuat Oleh : 1. Adi Aprilio H 4. Aura Dini NA
 2. Catra Mahardika A 5. Jessica Putri Y
 3. Rafael Ardana YS 6. Nova Ratna Sari

Tabel Penilaian Produk

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Kategori A (Perencanaan)					
1.	Kreativitas konsep		√		
2.	Pemilihan alat dan bahan			√	
Kategori B (Proses Pembuatan)					
1.	Ketrampilan teknis			√	
2.	Kreativitas penggunaan material (bahan)			√	
3.	Kreativitas dalam solusi			√	
4.	Ketepatan waktu				
Kategori C (Hasil Akhir)					
1.	Kekuatan dan ketahanan produk			√	
2.	Kelengkapan komponen		√		
3.	Informasi tertulis yang disampaikan	√			
4.	Keindahan tampilan			√	
Jumlah Skor		24			
Total Skor Maksimal		40			
Nilai Akhir Produk		60			

PENILAIAN PRODUK

(SIKLUS I)

Jenis Produk : Diorama Siklus Air

Materi : Siklus Air (Hidrologi)

Dibuat Oleh : 1. Alby Ziggy Savero 4. Kholifatul K

2. Evo Agustino P 5. Novi widyana

3. Avara Adelia P

Tabel Penilaian Produk

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Kategori A (Perencanaan)					
1.	Kreativitas konsep			√	
2.	Pemilihan alat dan bahan			√	
Kategori B (Proses Pembuatan)					
1.	Ketrampilan teknis			√	
2.	Kreativitas penggunaan material (bahan)			√	
3.	Kreativitas dalam solusi		√		
4.	Ketepatan waktu				√
Kategori C (Hasil Akhir)					
1.	Kekuatan dan ketahanan produk				√
2.	Kelengkapan komponen			√	
3.	Informasi tertulis yang disampaikan			√	
4.	Keindahan tampilan				√
Jumlah Skor		32			
Total Skor Maksimal		40			
Nilai Akhir Produk		80			

PENILAIAN PRODUK

(SIKLUS I)

Jenis Produk : Diorama Siklus Air

Materi : Siklus Air (Hidrologi)

Dibuat Oleh : 1. Ardyan Putut NP 4. Azzra Aulia A

2. Fasha Dimas W 5. Mega Wangi Z

3. Zilly Zidane HP

Tabel Penilaian Produk

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Kategori A (Perencanaan)					
1.	Kreativitas konsep			√	
2.	Pemilihan alat dan bahan		√		
Kategori B (Proses Pembuatan)					
1.	Ketrampilan teknis		√		
2.	Kreativitas penggunaan material (bahan)			√	
3.	Kreativitas dalam solusi		√		
4.	Ketepatan waktu			√	
Kategori C (Hasil Akhir)					
1.	Kekuatan dan ketahanan produk				√
2.	Kelengkapan komponen		√		
3.	Informasi tertulis yang disampaikan	√			
4.	Keindahan tampilan		√		
Jumlah Skor		24			
Total Skor Maksimal		40			
Nilai Akhir Produk		60			

PENILAIAN PRODUK

(SIKLUS I)

Jenis Produk : Diorama Siklus Air
Materi : Siklus Air (Hidrologi)
Dibuat Oleh : 1. Arjuna Darma S 4. Mutiara Robi'atul A
 2. Afiqa Dwi P 5. Reynata Yuditya
 3. Bunga Sauzan S

Tabel Penilaian Produk

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Kategori A (Perencanaan)					
1.	Kreativitas konsep			√	
2.	Pemilihan alat dan bahan			√	
Kategori B (Proses Pembuatan)					
1.	Ketrampilan teknis		√		
2.	Kreativitas penggunaan material (bahan)			√	
3.	Kreativitas dalam solusi		√		
4.	Ketepatan waktu				√
Kategori C (Hasil Akhir)					
1.	Kekuatan dan ketahanan produk				√
2.	Kelengkapan komponen		√		
3.	Informasi tertulis yang disampaikan				√
4.	Keindahan tampilan			√	
Jumlah Skor		30			
Total Skor Maksimal		40			
Nilai Akhir Produk		75			

PENILAIAN PRODUK

(SIKLUS 1)

Jenis Produk : Diorama Siklus Air



Materi : Siklus Air (Hidrologi)

Dibuat Oleh : 1. Balya Al Haidzar 4. Ixcel Gracea Lovely G
 2. Mohammad Akrom Ziyad AG 5. R. Myrna Azzahra
 3. Andita Prasetyaningrum

Tabel Penilaian Produk

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Kategori A (Perencanaan)					
1.	Kreativitas konsep			√	
2.	Pemilihan alat dan bahan			√	
Kategori B (Proses Pembuatan)					
1.	Ketrampilan teknis			√	
2.	Kreativitas penggunaan material (bahan)			√	
3.	Kreativitas dalam solusi			√	
4.	Ketepatan waktu				√
Kategori C (Hasil Akhir)					
1.	Kekuatan dan ketahanan produk				√
2.	Kelengkapan komponen			√	
3.	Informasi tertulis yang disampaikan	√			
4.	Keindahan tampilan			√	
Jumlah Skor		30			
Total Skor Maksimal		40			
Nilai Akhir Produk		75			

Lampiran 8 Hasil Produk Siklus I

Kelompok 1	
Kelompok 2	

Kelompok 3



Kelompok 4



Kelompok 5



Kelompok 6



Lampiran 9 Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR

II. INFORMASI UMUM	
B. IDENTITAS SEKOLAH	
Penyusun	: Novi Aning Sri Astuti
Instansi	: SDN Ngegong
Tahun	: 2024
Penyusunan	
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: IPA
Fase / Kelas	: C / V
Materi	: Berkenalan dengan Bumi Kita
Submateri	: Siklus Air
Alokasi Waktu	: 2 JP
KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa pada awalnya belum mengetahui siklus air atau tahapan-tahapannya ▪ Siswa sebelum mengikuti pembelajaran belum bisa mengidentifikasi berbagai tahapan siklus air, sehingga setelah pembelajaran diharapkan siswa mampu mengidentifikasi berbagai tahapan dari siklus air ▪ Sebelum pembelajaran, siswa belum bisa mengapresiasi atas materi siklus air sedangkan setelah pembelajaran siswa bisa memberikan apresiasi atas tahapan-tahapan siklus air 	
PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Beriman & Bertakwa terhadap Tuhan YME ▪ Berkebhinekaan Global ▪ Bernalar Kritis ▪ Kreatif ▪ Bergotong royong ▪ Mandiri 	
SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Badan Standar , Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Pusat Perbukuan, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Buku Siswa SD Kelas V, Penulis: Amalia Fitri Ghaniem, dkk. ▪ Diorama Siklus Air ▪ Peralatan Diorama siklus air 	
TARGET PESERTA DIDIK	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik regular/ tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi, menerima dan memahami dengan cepat, mampu mencapai ketrampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki ketrampilan memimpin.
MODEL PEMBELAJARAN
Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)
METODE PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metode ceramah ▪ Metode diskusi ▪ Metode eksperimen
IV. KOMPONEN INTI
CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengidentifikasi proses terjadinya siklus air dalam kehidupan nyata
ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN (ATP)
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mendeskripsikan tentang siklus air beserta tahapannya ▪ Peserta didik mengelaborasi pemahamannya tentang tahapan siklus air ▪ Peserta didik dapat memproduksi karya diorama siklus air dengan baik dan kreatif.
TUJUAN CAPAIAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui power point materi siklus air peserta didik dapat mendeskripsikan tentang siklus air beserta tahapannya dengan tepat ▪ Melalui pengamatan pada media diorama siklus air peserta didik mengelaborasi pemahamannya tentang tahapan siklus air dengan benar ▪ Melalui bekerja kelompok dan diskusi peserta didik dapat memproduksi karya diorama siklus air dengan baik dan kreatif.
PEMAHAMAN BERMAKNA
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat menganalisis tahapan siklus air yang meliputi Evaporasi, Transpirasi, Kondensasi, Presipitasi, dan Infiltrasi.
PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengapa air di bumi ini tidak pernah habis? ▪ Apakah kalian tahu apa yang dimaksud dengan siklus air? Bagaimana tahapan dari siklus air?
KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pendahuluan (8 menit)

<p>5) Guru membuka pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik</p> <p>6) Ketua kelas memimpin doa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</p> <p>7) Guru mengadakan tes kemampuan awal melalui pertanyaan awal</p> <p>c. Apakah kalian tahu mengapa air di bumi tidak pernah habis?</p> <p>d. Apakah kalian tahu apa saja manfaat air bagi kehidupan?</p> <p>8) Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melaksanakan kegiatan pembelajaran</p>
Kegiatan Inti
Sintak 1 Penentuan pertanyaan mendasar (8 menit)
<p>22) Guru menjelaskan materi tentang siklus air</p> <p>23) Peserta didik menyimak materi yang disampaikan oleh guru</p> <p>24) Peserta didik dan guru saling bertanya jawab tentang pemecahan</p> <p>25) masalah, seperti “mengapa air tidak pernah habis dan apa saja manfaat air bagi kehidupan manusia?”</p> <p>26) Guru memaparkan media diorama yang memuat tahapan siklus air.</p>
Sintak 2 Mendesain Perencanaan Proyek (5 Menit)
<p>27) Peserta didik menerima penjelasan guru bahwa pembelajaran kali ini akan di lakukan secara diskusi kelompok.</p> <p>28) Peserta didik mendapatkan pengarahan dari guru tentang petunjuk kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p> <p>29) Peserta didik berdiskusi menyusun rencana pembuatan proyek pemecahan masalah meliputi pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media dan sumber yang dibutuhkan.</p>
Sintak 3 Menyusun Jadwal Pembuatan (5 Menit)
<p>30) Peserta didik dan guru membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan proyek</p> <p>31) Peserta didik menyusun jadwal penyelesaian proyek dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama.</p>
Sintak 4 Memonitor Keaktifan dan Perkembangan Proyek (15 Menit)
<p>32) Guru memantau keaktifan peserta didik selama melaksanakan proyek.</p> <p>33) Guru melakukan bimbingan pada tiap kelompok pada saat pengerjaan proyek.</p> <p>34) Peserta didik melakukan pengerjaan proyek sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan setiap masalah yang muncul selama penyelesaian proyek dengan guru.</p>
Sintak 5 menguji Hasil (10 Menit)

<p>35) Peserta didik dan guru berdiskusi tentang langkah langkah membuat karya diorama siklus air yang dibuat siswa.</p> <p>36) Guru memantau hasil proyek yang telah dibuat, dan mengukur ketercapaian standart.</p> <p>37) Peserta didik membahas kelayakan proyek yang telah dibuat.</p> <p>38) Peserta didik memaparkan laporan karya yaitu menampilkan hasil pembuatan Diorama siklus air</p>
<p>Sintak 6 Evaluasi Pengalaman Belajar (9 Menit)</p>
<p>39) Peserta didik melakukan bimbingan proses pemaparan proyek yaitu memamerkan hasil karya diorama kelompok masing-masing.</p> <p>40) Setiap kelompok menampilkan hasil karyanya di depan kelas</p> <p>41) Peserta didik kelompok lain dan guru menanggapi hasil proyek.</p> <p>42) Guru memberikan penilaian hasil proyek.</p> <p>43) Kelompok yang karya nya paling bagus dan rapi mendapatkan reward dari guru.</p>
<p>Kegiatan Akhir (10 Menit)</p>
<p>8) Peserta didik diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum dipahami.</p> <p>9) Peserta didik bersama guru membuat simpulan tentang poin-poin yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>10) Siswa mengerjakan soal tes evaluasi mengenai materi siklus air yang diberikan oleh guru.</p> <p>11) Peserta didik bersama guru melakukan refleksi materi.</p> <p>12) Peserta didik menyimak penjelasan guru terkait pelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>13) Peserta didik bersama guru berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</p> <p>14) Guru mengucapkan salam penutup</p>
<p>ASESMEN</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Diagnostik : Pertanyaan Pemantik tersebut di atas. <ol style="list-style-type: none"> 3. Mengapa air di bumi ini tidak pernah habis? 4. Apakah kalian tahu apa yang dimaksud dengan siklus air? Bagaimana tahapan dari siklus air? ▪ Formatif : Tes Evaluasi ▪ Sumatif : Penilaian Ketrampilan (Kreativitas)
<p>REFLEKSI PENDIDIK</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menganalisis pembelajaran yang terlewatkan ▪ Guru memastikan siswa telah mengetahui pentingnya mengenal dan memahami tahapan siklus air dan manfaatnya bagi kehidupan

- Guru meminta pendapat siswa tentang keseruan pembelajaran hari ini, dan meminta masukan dari siswa untuk pembelajaran pada pertemuan yang akan datang agar lebih menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

Amalia. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta: Kemendikbudristek.

Amalia. (2021). *Buku Panduan Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta: Kemendikbudristek.

LAMPIRAN

Ringkasan Materi

Siklus Air

Siklus air adalah proses perpindahan air di permukaan bumi ke atmosfer yang terjadi secara terus-menerus

Tahapan Siklus Air

6. Infiltrasi

Tahap ini sering juga disebut dengan penyerapan. Air hujan yang turun akan jatuh ke permukaan Bumi. Air hujan itu akan mengalir ke sungai, danau, laut, hingga samudra. Selain itu, air yang turun ke bumi lewat proses presipitasi ini juga akan terserap ke tanah, bahkan juga diserap oleh tumbuhan. Tanah yang tidak bisa menyerap air dengan baik bisa memicu terjadinya bencana alam, seperti banjir, erosi, hingga tanah longsor. Air yang terserap jauh ke dalam tanah juga menjadi sulit untuk dijangkau manusia yang kemudian menyebabkan kekeringan dan kesulitan air. Namun, air yang terserap dengan baik di bawah tanah dapat dimanfaatkan sebagai ketersediaan air untuk irigasi di musim kemarau.

7. Evaporasi

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini sering disebut sebagai evaporasi. Pada proses ini, terjadi perubahan zat cair dari badan air menjadi zat gas yang terkumpul di bagian atmosfer bumi.

Ada juga bentuk evaporasi lainnya yang terjadi pada tumbuhan atau yang biasa disebut dengan transpirasi. Apa itu? Sebagai informasi, proses transpirasi merupakan pelepasan molekul air sebagai hasil metabolisme dari tumbuh-tumbuhan.

8. Transpirasi

Transpirasi adalah proses penguapan air dari permukaan tubuh tumbuhan, terutama dari daun. Transpirasi terjadi karena adanya perbedaan tekanan uap air antara permukaan daun dan udara sekitarnya.

9. Kondensasi

Uap air yang berasal dari proses evaporasi dan transpirasi akan berubah menjadi awan dan akan berada di tempat tinggi karena terbawa angin. Pada tahap ini, terjadi proses kondensasi atau yang lebih umum dikenal dengan pengembunan. Bagaimana itu? Proses ini terjadi ketika awan berada di tempat yang semakin tinggi, maka suhunya akan berubah menjadi semakin rendah. Nantinya, awan akan mengalami pengembunan yang membentuk titik-titik air yang akan berubah menjadi awan.

10. Presipitasi

Proses presipitasi merupakan lanjutan dari kondensasi. Tahap ini merupakan proses turunnya air dari awan menuju bumi. Istilah ini mungkin terdengar asing di telinga. Sebutan lain dari presipitasi adalah hujan, yakni proses saat titik-titik air jatuh ke Bumi. Presipitasi ini dapat terjadi akibat pendinginan dan penambahan uap air, sehingga air yang membentuk awan mencapai titik jenuh. Semakin banyak uap air yang terbentuk, maka tetesan air hujan yang turun pun akan semakin banyak juga, teman-teman. Air tidak hanya turun dalam bentuk hujan, tetapi juga salju. Pada musim dingin, uap air akan terkondensasi menjadi es yang padat. Kristal es yang terbentuk kemudian menyerap dan membekukan uap air di sekitarnya menjadi kristal salju yang kemudian jatuh ke bumi.

Alat Evaluasi (Soal Tes)

SOAL TES KREATIVITAS SISWA

Nama :

No. Absen :

1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air?
2. Apa saja manfaat air bagi kehidupan?
3. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari?
4. Perhatikan tahapan siklus air berikut!
 - a) Evaporasi
 - b) Presipitasi
 - c) Kondensasi
 - d) Transpirasi
 - e) Infiltrasi
 Urutkan tahapan siklus air diatas secara tepat!
5. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan gambar diatas dengan benar!

Mengetahui
Guru Kelas

Madiun, 10 Juni 2024

Mahasiswa

ANIS SETIO LESTARI, S.Pd. Gr
NIP. 199111192023212010

NOVI ANING SRI ASTUTI
NIM. 2002101161

Lampiran 10 Nilai Tes Siklus II

Nilai Tes Siklus II

No.	Nama	Nilai	Keterangan
1.	APH	75	Tuntas
2.	ADP	75	Tuntas
3.	AZS	80	Tuntas
4.	ACA	75	Tuntas
5.	AP	85	Tuntas
6.	APNP	45	Tidak Tuntas
7.	ADS	75	Tuntas
8.	ADNA	80	Tuntas
9.	AAP	75	Tuntas
10.	AAA	75	Tuntas
11.	BAP	75	Tuntas
12.	BAH	90	Tuntas
13.	BSS	75	Tuntas
14.	CMA	85	Tuntas
15.	DMP	50	Tidak Tuntas
16.	EAP	80	Tuntas
17.	FDW	85	Tuntas
18.	IGLG	75	Tuntas
19.	JPY	80	Tuntas
20.	KK	75	Tuntas
21.	MWZ	85	Tuntas
22.	MRD	75	Tuntas
23.	MAZAG	45	Tidak Tuntas
24.	MRA	75	Tuntas
25.	NSA	75	Tuntas
26.	NRS	45	Tidak Tuntas
27.	NW	80	Tuntas
28.	RMA	85	Tuntas
29.	RAYS	50	Tidak Tuntas
30.	RY	80	Tuntas
31.	ZZHP	90	Tuntas
	Jumlah Nilai	2295	
	Nilai Rata – Rata Siswa	74,03	
	Jumlah Siswa yang Tuntas	26	
	Presentase Siswa Tuntas	84%	
	Presentase Siswa Tidak Tuntas	16%	

Lampiran 11 Nilai Kreativitas Siswa Siklus II

No	Nama Siswa	Skor	Nilai
1	APH	13	75
2	ADP	14	70
3	AZS	14	75
4	ACA	17	85
5	AP	18	90
6	APNP	17	85
7	ADS	14	70
8	ADNA	16	80
9	AAP	14	70
10	AAA	14	75
11	BAP	16	80
12	BAH	17	85
13	BSS	17	85
14	CMA	16	80
15	DMP	15	75
16	EAP	18	90
17	FDW	17	85
18	IGLG	14	70
19	JPY	17	85
20	KK	13	65
21	MWZ	15	75
22	MRD	14	70
23	MAZAG	16	85
24	MRA	17	85
25	NSA	15	75
26	NRS	16	80
27	NW	15	80
28	RMA	13	65
29	RAYS	14	70
30	RY	18	90
31	ZZHP	18	90
Jumlah		482	2440
Rata - Rata		15,55	78,70
Presentase			78,7%

Lampiran 12 Nilai Produk Siklus II

FORMAT PENILAIAN PRODUK

Jenis Produk : Diorama Siklus Air
 Materi : Siklus Air (Hidrologi)
 Dibuat Oleh : 1. Adi Aprilio H
 2. Calra Mahardika A
 3. Pajael Ardana -Is
 4. Aura Dini NA
 5. Jessica Putri -
 6. Nova Palna Sari

Tabel Penilaian Produk

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Kategori A (Perencanaan)					
1.	Kreativitas konsep			✓	
2.	Pemilihan alat dan bahan				✓
Kategori B (Proses Pembuatan)					
1.	Ketrampilan teknis			✓	
2.	Kreativitas penggunaan material (bahan)			✓	
3.	Kreativitas dalam solusi			✓	
4.	Ketepatan waktu				✓
Kategori C (Hasil Akhir)					
1.	Kekuatan dan ketahanan produk				✓
2.	Kelengkapan komponen			✓	
3.	Informasi tertulis yang disampaikan				✓
4.	Keindahan tampilan			✓	
Jumlah Skor		34			
Total Skor Maksimal		40			
Nilai Akhir Produk		85			

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

FORMAT PENILAIAN PRODUK

Jenis Produk : Diorama Siklus Air
Materi : Siklus Air (Hidrologi)
Dibuat Oleh : 1. Alby Ziggy Savero
 2. Eva Agulino P
 3. Avora Adelia P
 4. Fholijatul F
 5. Novi Widyana
 6.

Tabel Penilaian Produk

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Kategori A (Perencanaan)					
1.	Kreativitas konsep				✓
2.	Pemilihan alat dan bahan			✓	
Kategori B (Proses Pembuatan)					
1.	Ketrampilan teknis				✓
2.	Kreativitas penggunaan material (bahan)				✓
3.	Kreativitas dalam solusi			✓	
4.	Ketepatan waktu				✓
Kategori C (Hasil Akhir)					
1.	Kekuatan dan ketahanan produk				✓
2.	Kelengkapan komponen				✓
3.	Informasi tertulis yang disampaikan				✓
4.	Keindahan tampilan				✓
Jumlah Skor		39			
Total Skor Maksimal		40			
Nilai Akhir Produk		95			

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

FORMAT PENILAIAN PRODUK

Jenis Produk : Diorama Siklus Air
Materi : Siklus Air (Hidrologi)
Dibuat Oleh : 1. Ardyan Pulus MP
 2. Fajna Dimas W
 3. Zilly Zidane HP
 4. Azza Aulia A
 5. Meda Wangi 2
 6.

Tabel Penilaian Produk

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Kategori A (Perencanaan)					
1.	Kreativitas konsep			✓	
2.	Pemilihan alat dan bahan				✓
Kategori B (Proses Pembuatan)					
1.	Ketrampilan teknis			✓	
2.	Kreativitas penggunaan material (bahan)			✓	
3.	Kreativitas dalam solusi			✓	
4.	Ketepatan waktu				✓
Kategori C (Hasil Akhir)					
1.	Kekuatan dan ketahanan produk				✓
2.	Kelengkapan komponen				✓
3.	Informasi tertulis yang disampaikan			✓	
4.	Keindahan tampilan			✓	
Jumlah Skor		34			
Total Skor Maksimal		40			
Nilai Akhir Produk		85			

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

FORMAT PENILAIAN PRODUK

Jenis Produk : Diorama Siklus Air
Materi : Siklus Air (Hidrologi)
Dibuat Oleh : 1. Atjuna Dama s
 2. Asjqa Dwi P
 3. Bunga Sauzan s
 4. Mutiara Poni'ahul A
 5. Poyrata Ludyha
 6.

Tabel Penilaian Produk

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Kategori A (Perencanaan)					
1.	Kreativitas konsep				✓
2.	Pemilihan alat dan bahan		✓	✓	
Kategori B (Proses Pembuatan)					
1.	Ketrampilan teknis			✓	
2.	Kreativitas penggunaan material (bahan)				✓
3.	Kreativitas dalam solusi				✓
4.	Ketepatan waktu			✓	
Kategori C (Hasil Akhir)					
1.	Kekuatan dan ketahanan produk			✓	
2.	Kelengkapan komponen				✓
3.	Informasi tertulis yang disampaikan				✓
4.	Keindahan tampilan				✓
Jumlah Skor		36			
Total Skor Maksimal		40			
Nilai Akhir Produk		90			

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

FORMAT PENILAIAN PRODUK

Jenis Produk : Diorama Siklus Air

Materi : Siklus Air (Hidrologi)

Dibuat Oleh : 1. Bagus Adi Prasetyo
2. Mohamad Ricketo D
3. Anaya Cintya A
4. Dhiski Maharani P
5. Nabila Salsabila A
6.

Tabel Penilaian Produk

No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Kategori A (Perencanaan)					
1.	Kreativitas konsep			✓	
2.	Pemilihan alat dan bahan				✓
Kategori B (Proses Pembuatan)					
1.	Ketrampilan teknis			✓	
2.	Kreativitas penggunaan material (bahan)				✓
3.	Kreativitas dalam solusi				✓
4.	Ketepatan waktu				✓
Kategori C (Hasil Akhir)					
1.	Kekuatan dan ketahanan produk				✓
2.	Kelengkapan komponen				✓
3.	Informasi tertulis yang disampaikan				✓
4.	Keindahan tampilan				✓
Jumlah Skor		39			
Total Skor Maksimal		40			
Nilai Akhir Produk		95			

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

FORMAT PENILAIAN PRODUK

Jenis Produk : Diorama Siklus Air

Materi : Siklus Air (Hidrologi)

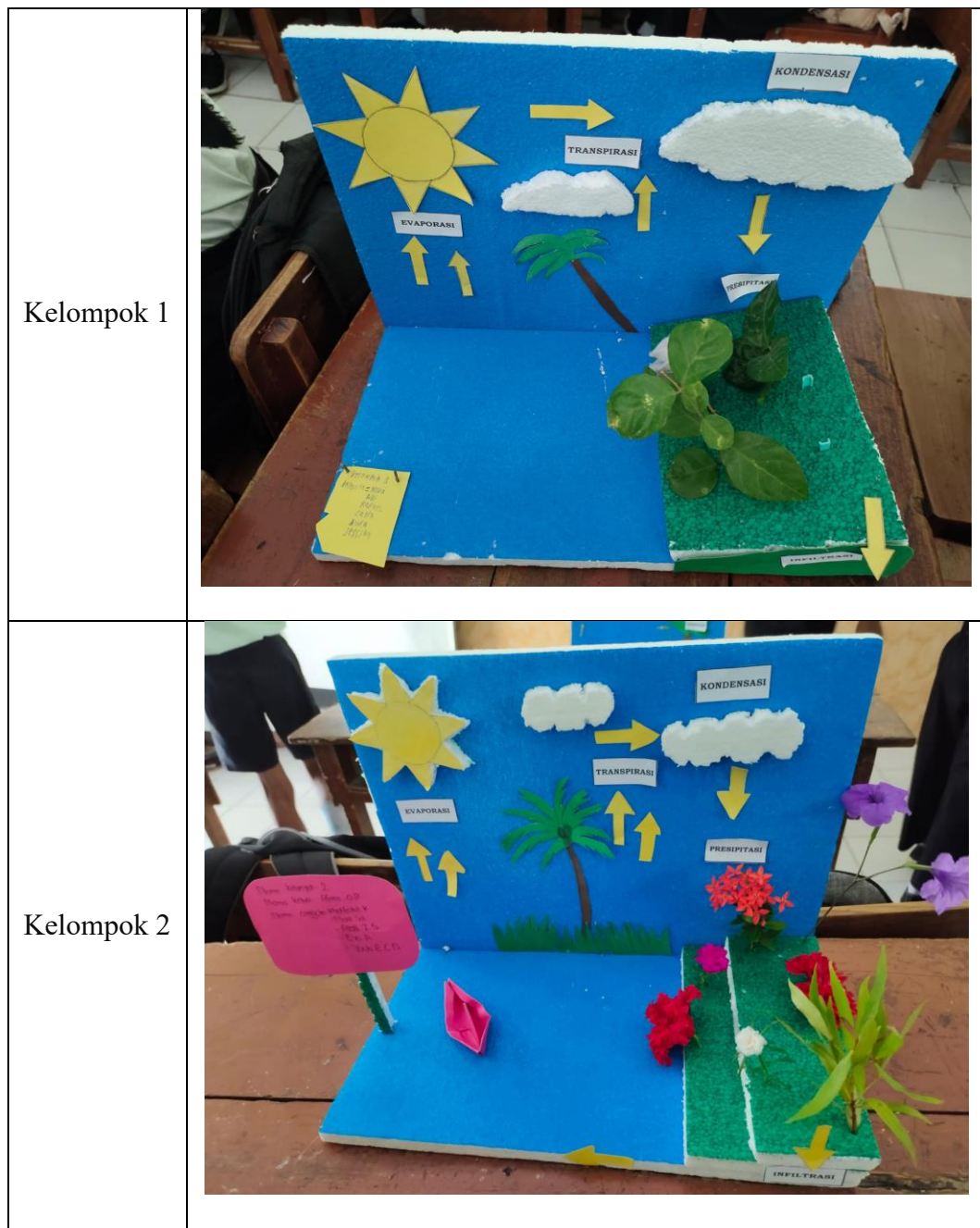
Dibuat Oleh : 1. Bayu Al Haidzar 4. Irca Triasa Lovely C
 2. Mohammad Aerom Ziyad AG 5. R. Myrna Azzahra
 3. Andita Prasetyaningrum 6.

Tabel Penilaian Produk

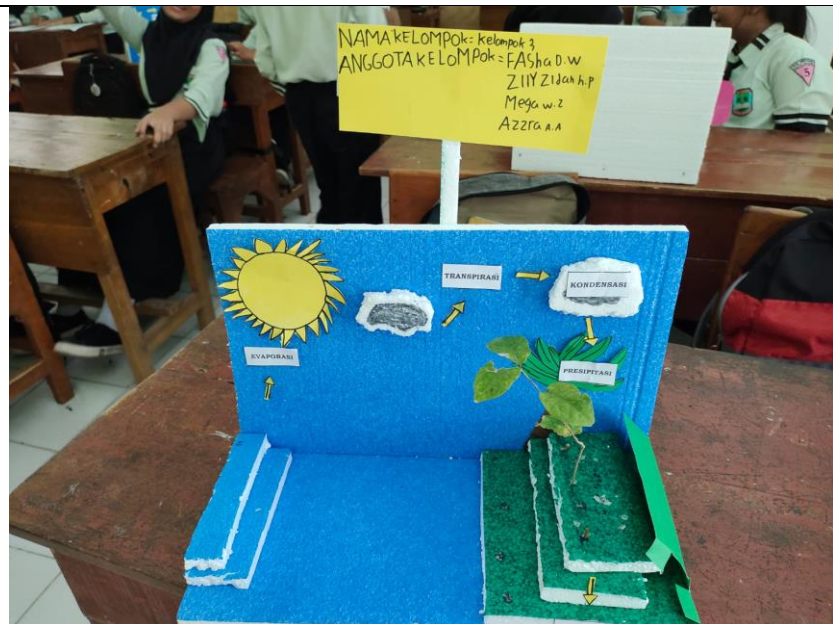
No.	Aspek	Skor			
		1	2	3	4
Kategori A (Perencanaan)					
1.	Kreativitas konsep				✓
2.	Pemilihan alat dan bahan				✓
Kategori B (Proses Pembuatan)					
1.	Ketrampilan teknis			✓	
2.	Kreativitas penggunaan material (bahan)			✓	
3.	Kreativitas dalam solusi				✓
4.	Ketepatan waktu				✓
Kategori C (Hasil Akhir)					
1.	Kekuatan dan ketahanan produk				✓
2.	Kelengkapan komponen				✓
3.	Informasi tertulis yang disampaikan				✓
4.	Keindahan tampilan				✓
Jumlah Skor		38			
Total Skor Maksimal		40			
Nilai Akhir Produk		95			

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 13 Hasil Produk Siklus II



Kelompok 3



Kelompok 4



Kelompok 5



Kelompok 6



Lampiran 14 Soal Tes**SOAL TES KREATIVITAS SISWA**

Nama :

No. :

Absen

1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air?
2. Apa saja manfaat air bagi kehidupan?
3. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari?
4. Perhatikan tahapan siklus air berikut!
 - a) Evaporasi
 - b) Presipitasi
 - c) Kondensasi
 - d) Transpirasi
 - e) InfiltrasiUrutkan tahapan siklus air diatas secara tepat!
5. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan gambar diatas dengan benar!

Lampiran 15 Kisi-Kisi Soal Tes

KISI-KISI TES KREATIVITAS SISWA

Indikator Kreativitas	Indikator Soal	Soal	Contoh Jawaban	Waktu
Menghasilkan gagasan/jawaban yang relevan dan mempunyai pemikiran yang lancar (Berpikir Lancar)	Disajikan sebuah soal, siswa dapat menjawab tentang definisi siklus air dengan tepat	Apa yang kalian ketahui tentang siklus air?	Siklus air adalah proses perpindahan air di permukaan bumi ke atmosfer yang terjadi secara terus-menerus	6 menit
Menghasilkan gagasan yang bervariasi (Berpikir Luwes)	Disajikan sebuah soal, siswa dapat menjawab berbagai manfaat air bagi kehidupan	Apa saja manfaat air bagi kehidupan?	1. Memelihara kehidupan dan ekosistem di bumi 2. Dengan air kita dapat minum makan mandi mencuci, dan lainnya	6 menit
Memberikan jawaban yang tidak lazim, yang jarang diberikan oleh kebanyakan orang (Berpikir Orisinal)	Disajikan sebuah soal, siswa dapat menjawab mengapa ketersediaan air di bumi selalu tetap	Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari?	Karena dengan adanya siklus air mengakibatkan jumlah air di bumi selalu tetap	6 menit
Mengembangkan, menambah, memperkaya suatu gagasan, memperinci detail-detail dan memperluas suatu gagasan (Berpikir Detail/Elaborasi)	Disajikan tahapan siklus air secara acak, siswa dapat mengurutkan secara tepat	Perhatikan tahapan siklus air berikut! 1. Evaporasi 2. Presipitasi 3. Kondensasi 4. Transpirasi 5. Infiltrasi Urutkan tahapan siklus air diatas secara tepat!	1. Infiltrasi 2. Evaporasi 3. Transpirasi 4. Kondensasi 5. Presipitasi	6 menit
	Disajikan sebuah	Jelaskan tahapan siklus	1. Air yang berada di daratan	6 menit

	gambar, siswa dapat menjelaskan tahapan siklus air sesuai dengan gambar yang disajikan	air berdasarkan gambar diatas dengan benar!	<p>(dipermukaan maupun di dalam tanah) akan Bergerak menuju ke lautan.</p> <p>2. Cahaya Matahari yang menyinari lautan akan membuat air yang berada di permukaan laut berubah wujud menjadi uap. Uap air akan berkumpul di atmosfer, mengalami kondensasi, dan membentuk awan.</p> <p>3. Angin akan membawa awan terbang dan berkumpul dengan awan lainnya.</p> <p>4. Awan yang mengandung banyak uap air akan mengalami presipitasi atau dalam istilah lain yang lebih sering kita kenal sebagai hujan.</p>	
--	--	---	--	--

Lampiran 16 Pedoman Penskoran Nilai Tes

PEDOMAN PENSKORAN TES KREATIVITAS SISWA

No.	Indikator Soal	Rubrik Skor			
		1	2	3	4
1.	Disajikan sebuah soal, siswa dapat menjawab tentang definisi siklus air dengan tepat	Kurang menuliskan banyak gagasan dan tidak tepat	Menuliskan banyak gagasan namun kurang tepat	Kurang menuliskan banyak gagasan namun tepat dan relevan	Menuliskan banyak gagasan, tepat dan relevan
2.	Disajikan sebuah soal, siswa dapat menjawab berbagai manfaat air bagi kehidupan	Jawaban tidak bervariasi dan tidak benar	Jawaban kurang bervariasi dan kurang benar	Jawaban kurang bervariasi namun benar	Jawaban bervariasi dan benar
3.	Disajikan sebuah soal, siswa dapat menjawab mengapa ketersediaan air di bumi selalu tetap	Jawaban yang diberikan tidak benar	Jawaban yang diberikan tidak lazim namun kurang benar	Jawaban yang diberikan lazim dan benar	Jawaban yang diberikan tidak lazim dan benar
4.	Disajikan tahapan siklus air secara acak, siswa dapat mengurutkan secara tepat	Jawaban tidak tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban cukup tepat	Jawaban sangat tepat
5.	Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menjelaskan tahapan siklus air sesuai dengan gambar yang disajikan	Tidak menuliskan tahapan dan penjelasan tidak benar	Menuliskan tahapan namun penjelasan yang kurang benar	Tidak menuliskan tahapan namun penjelasan benar	Menuliskan tahapan yang tepat disertai penjelasan yang benar

Skor Maksimal = 20

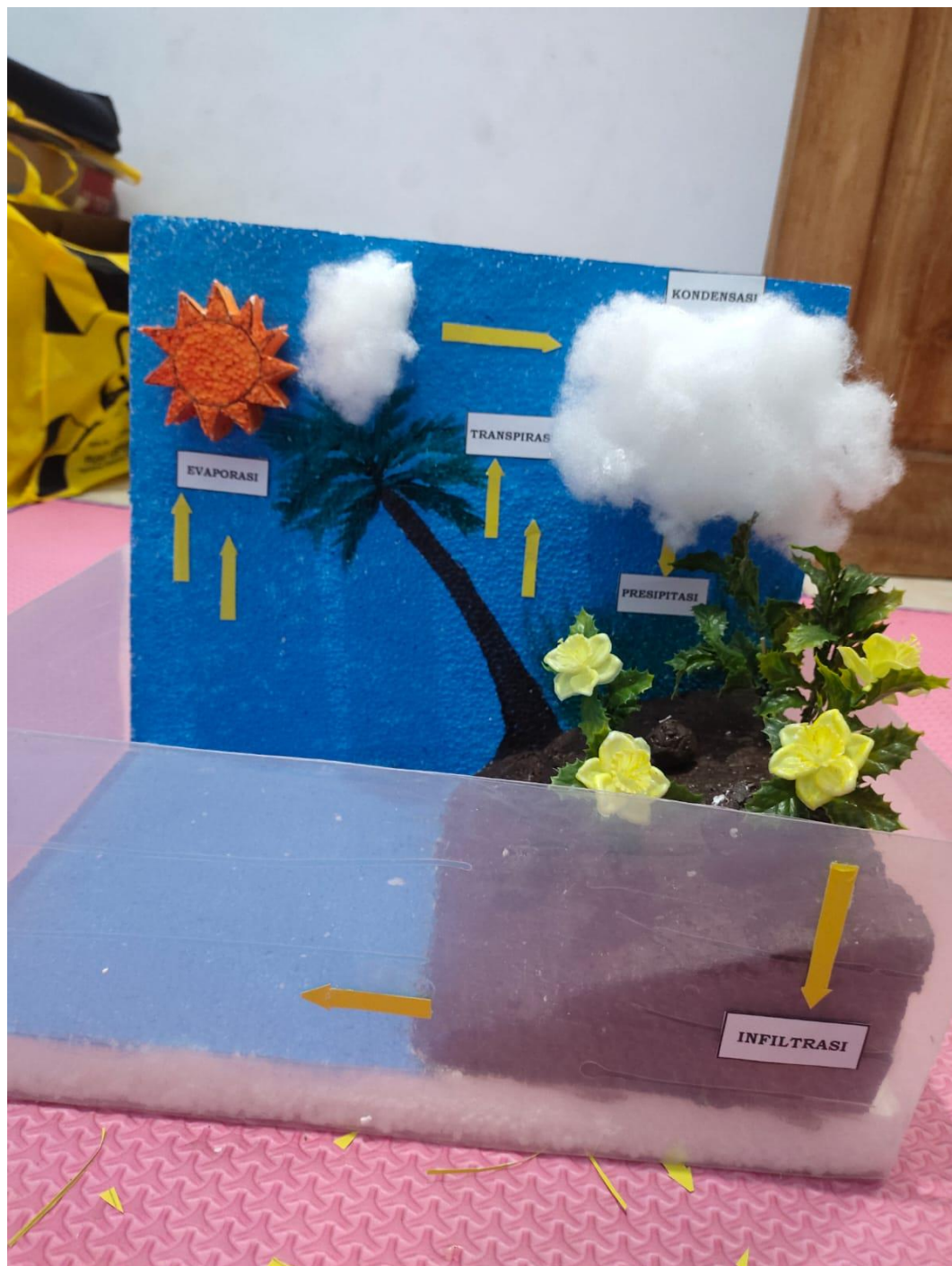
$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$$

Lampiran 17 Rubrik Penilaian Produk

RUBRIK PENILAIAN PRODUK DIORAMA

No.	Aspek	Rubrik Skor			
		1	2	3	4
Kategori A (Perencanaan)					
1.	Kreativitas Konsep	Pembuatan diorama tidak memiliki konsep sama sekali	Pembuatan diorama direncanakan, namun tidak memiliki konsep yang jelas	Pembuatan diorama direncanakan dengan konsep tertentu, namun tidak serius dalam eksekusi perencanaan	Pembuatan diorama direncanakan dengan konsep yang matang dan jelas, serta dieksekusi dengan serius
2.	Pemilihan alat dan bahan	Alat dan bahan tidak lengkap	Alat dan bahan kurang lengkap	Alat dan bahan cukup lengkap	Alat dan bahan sangat lengkap
Kategori B (Proses Pembuatan)					
1.	Ketrampilan teknis	Tidak menggunakan teknik apapun dalam pembuatan produk	Kurang terampil dalam menggunakan alat dan teknik seperti pemotongan, pengerjaan, dan pewarnaan	Cukup terampil dalam menggunakan alat dan teknik seperti pemotongan, pengerjaan, dan pewarnaan	Sangat terampil dalam menggunakan alat dan teknik seperti pemotongan, pengerjaan, dan pewarnaan
2.	Kreativitas penggunaan material (bahan)	Kurang dalam menggunakan material untuk menciptakan suatu komponen produk	Mampu menggunakan material untuk menciptakan suatu komponen produk	Kreatif dalam menggunakan material untuk membuat detail produk yang menarik	Kreatif menggunakan material dalam menciptakan detail-detail yang unik dan menarik yang mampu menghidupkan diorama
3.	Kreativitas dalam solusi	Tidak mampu menemukan	Kurang mampu	Cukup mampu	Mampu menemukan

		solusi untuk mengatasi masalah yang muncul selama pembuatan diorama	menemukan solusi untuk mengatasi masalah yang muncul selama pembuatan diorama	menemukan solusi untuk mengatasi masalah yang muncul selama pembuatan diorama	solusi untuk mengatasi masalah yang muncul selama pembuatan diorama
4.	Ketepatan waktu	-	Dikumpulkan tidak tepat waktu	-	Dikumpulkan tepat waktu
Kategori C (Hasil Akhir)					
1.	Kekuatan dan ketahanan produk	Produk yang dihasilkan tidak memiliki kekuatan dan ketahanan	Produk yang dihasilkan kurang kuat terhadap tekanan, gesekan, atau penggunaan berulang	Produk yang dihasilkan cukup kuat dan tahan terhadap tekanan, gesekan, atau penggunaan berulang	Kekuatan dan ketahanan produk terhadap tekanan, gesekan, atau penggunaan berulang
2.	Kelengkapan komponen	Tidak lengkap	Kurang lengkap	Cukup lengkap	Sangat lengkap
3.	Informasi tertulis yang disampaikan	Tidak ada informasi tertulis yang disampaikan	Ada sedikit informasi tertulis, namun tidak menjelaskan profil yang dimaksud	Ada informasi tertulis, namun hanya menjelaskan sebagian kecil profil yang dimaksud	Setiap profil memiliki informasi tertulis yang tepat dan jelas
4.	Keindahan tampilan (Perpaduan warna yang dipilih dan keserasian background dengan elemen)	Tidak menampilkan keindahan dan keserasian	Kurang menampilkan keindahan dan keserasian	Cukup menampilkan keindahan dan keserasian	Sangat menampilkan keindahan dan keserasian

Lampiran 18 Media Diorama

Lampiran 19 Lembar Observasi Kreativitas

LEMBAR OBSERVASI KREATIVITAS SISWA

Nama :

No Absen :

No	Indikator Kreativitas	Penilaian			
		1	2	3	4
1	Sering mengajukan pertanyaan				
2	Mampu menghasilkan gagasan yang relevan				
3	Menghasilkan gagasan yang bervariasi				
4	Memiliki gagasan sendiri yang jarang diberikan banyak orang				
5	Mampu mengembangkan atau merinci suatu gagasan				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Lampiran 20 Rubrik Penilaian Kreativitas

RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI KREATIVITAS SISWA

Nama Sekolah : SDN Ngegong

Materi : Siklus Air

Kelas : V

Aspek yang : Kreativitas

diamati

Petunjuk : Berilah tanda centang (✓) pada kolom nomor siswa sesuai dengan kriteria siswa yang diamati

No.	Indikator Kreativitas	Kriteria	
1.	Sering mengajukan pertanyaan	4	Sering mengajukan pertanyaan
		3	Cukup sering mengajukan pertanyaan
		2	Kurang mengajukan pertanyaan
		1	Tidak mengajukan pertanyaan
2.	Mampu menghasilkan gagasan yang relevan	4	Mampu menghasilkan gagasan yang relevan
		3	Menghasilkan gagasan namun kurang relevan
		2	Kurang menghasilkan gagasan
		1	Tidak menghasilkan gagasan
3.	Menghasilkan gagasan yang bervariasi	4	Memberikan jawaban yang bervariasi secara tepat
		3	Memberikan jawaban yang bervariasi namun jawaban kurang tepat
		2	Memberikan jawaban yang bervariasi, namun jawaban tidak tepat
		1	Tidak memberikan jawaban yang bervariasi
4.	Memiliki gagasan sendiri yang jarang diberikan banyak orang	4	Mencetuskan gagasan sendiri dengan tepat
		3	Mencetuskan gagasan sendiri namun kurang tepat

		2	Mencetuskan gagasan sendiri namun tidak tepat
		1	Tidak mencetuskan gagasan
5.	Mampu mengembangkan atau merinci suatu gagasan	4	Mampu mengembangkan atau merinci suatu gagasan dengan tepat
		3	Mampu mengembangkan atau merinci suatu gagasan namun kurang tepat
		2	Mampu mengembangkan atau merinci suatu gagasan namun tidak tepat
		1	Tidak mengembangkan atau merinci suatu gagasan

Lampiran 21 Media PPT

SIKLUS AIR

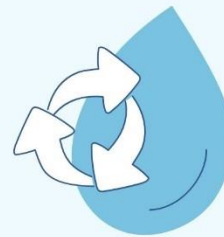


Oleh
Novi Aning Sri Astuti

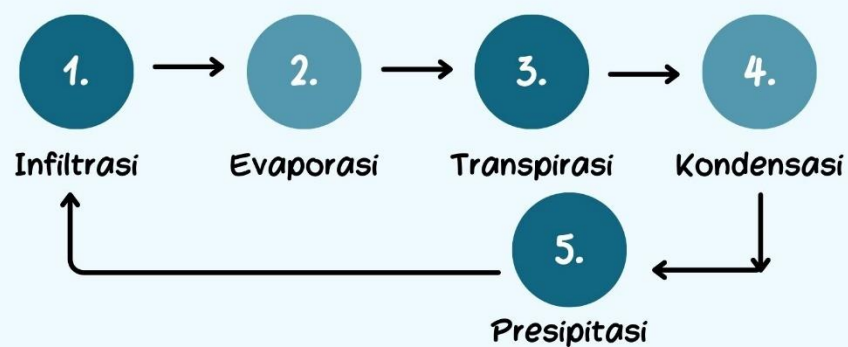
Mengapa Air di Bumi
Tidak Pernah Habis?

SIKLUS AIR

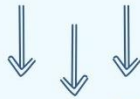
Siklus air adalah rangkaian proses yang dilalui oleh air dari bumi ke atmosfer lalu kembali lagi ke bumi



TAHAPAN SIKLUS AIR

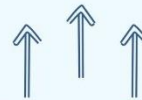


INFILTRASI



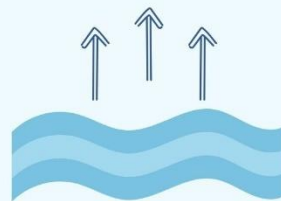
Proses masuknya air ke dalam tanah melalui permukaan tanah

proses penguapan air dari permukaan bumi ke atmosfer akibat paparan sinar matahari



EVAPORASI

TRANSPIRASI



Transpirasi adalah proses penguapan air dari permukaan tubuh tumbuhan, terutama dari daun

KONDENSASI

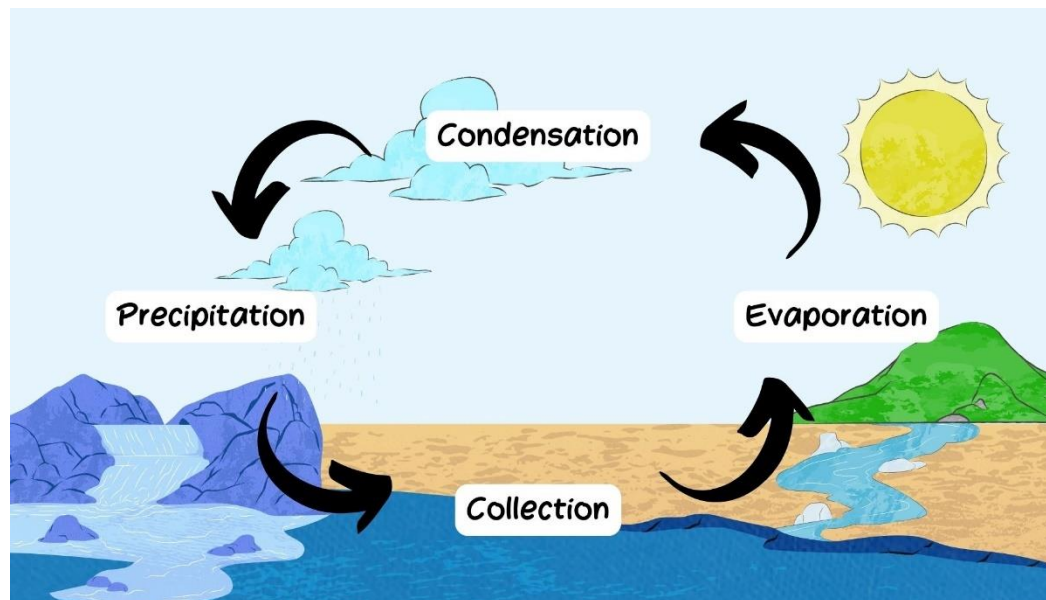


Berkumpulnya air menjadi partikel air dari proses penguapan yang kemudian membentuk awan

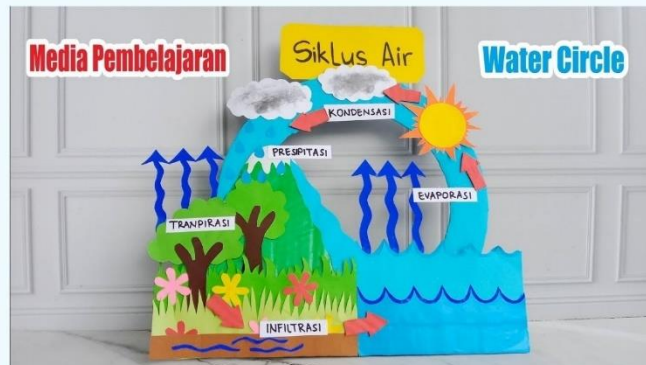
proses terjadinya hujan akibat makin beratnya titik air, salju, dan es di awan yang ukurannya kian membesar



PRESIPITASI



DIORAMA



PEMBAGIAN KELOMPOK

Kelompok 1

1. Adi Aprilio Hartono
2. Catra Mahardika A
3. Rafael Ardana YS
4. Aura Dini NA
5. Jessica Putri Y
6. Nova Ratna Sari

Kelompok 2

1. Alby Ziggy Savero
2. Evo Agustino P
3. Yorda Evandra CD
4. Avara Adelia P
5. Kholifatul K
6. Novi Widyana

Kelompok 3

1. Ardyan Putut NP
2. Fasha Dimas W
3. Zilly Zidane HP
4. Azzra Aulia A
5. Mega Wangi Z
6. R. Myrna Azzahra

Kelompok 4

1. Arjuna Darma S
2. Fernando Aditya K
3. Afiqa Dwi P
4. Bunga Sauzan S
5. Mutiara Robi'atul A
6. Reynata Yuditya

Kelompok 5

1. Bagas Adi Prasetyo
2. Mohamad Risco D
3. Anaya Cintya A
4. Dhisti Maharani P
5. Nabila Salsabila A

Kelompok 6

1. Balya Al Haidzar
2. Mohammad Akrom Ziyad AG
3. Andita Prasetyaningrum
4. Ixcel Gracea Lovely G
5. Neina Putri J

Lampiran 22 Dokumentasi Siklus I



Lampiran 23 Dokumentasi Siklus II



Lampiran 24 Jawaban Tes Siswa Prasiklus

SOAL TES KREATIVITAS SISWA

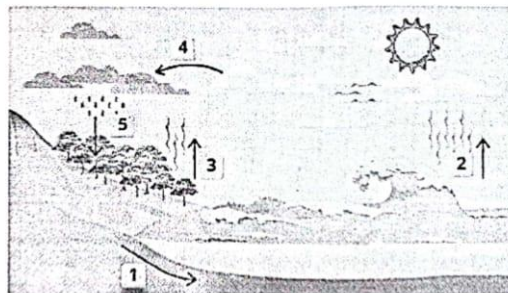
Nama : ALY ZIGGY SMT-PO

No. Absen : 3

35

1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air? ada di gambar
2. Apa saja manfaat air bagi kehidupan? menjadi air minum
3. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari? karena ada siklus air
4. Perhatikan tahapan siklus air berikut!
 - 1 a) Evaporasi 2
 - 5 b) Presipitasi 5
 - 3 c) Kondensasi 2
 - 2 d) Transpirasi 3
 - 4 e) Infiltrasi 1

Urutkan tahapan siklus air diatas secara tepat! (A), (D), (C), (E), (B)
5. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan gambar diatas dengan benar! air menguap jadi gas, awan awan hujan bisa jadi mengalir ke sungai/laut

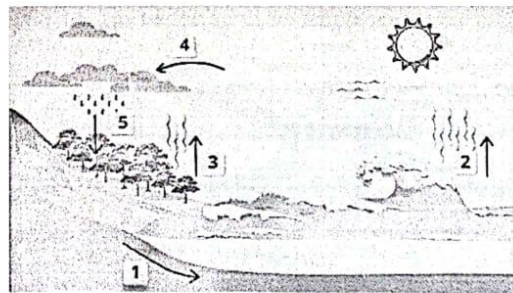
SOAL TES KREATIVITAS SISWA

35

Nama : Jessica Putri V.

No. Absen : 20

1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air? *siklus air adalah bumi yang mengalami perubahan siklus*
2. Apa saja manfaat air bagi kehidupan? *buat mandi, buat masak.*
3. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari? *karena bumi mengalami siklus air*
4. Perhatikan tahapan siklus air berikut!
 - a) Evaporasi 3
 - b) Presipitasi 2
 - c) Kondensasi 4
 - d) Transpirasi 1
 - e) Infiltrasi 5
 Urutkan tahapan siklus air diatas secara tepat!
5. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan gambar diatas dengan benar!

1, 2, 3, 4, 5.

SOAL TES KREATIVITAS SISWA

Nama : ~~Zulf~~ Zulf Zikri

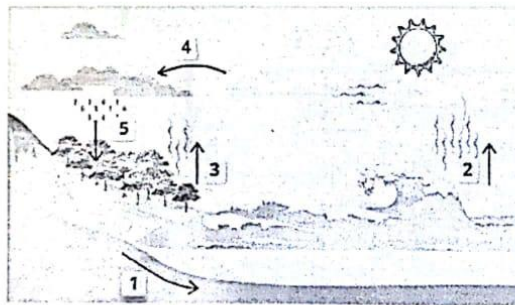
No. Absen : 34

45

1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air? *Siklus yang menyalurkan air?*
2. Apa saja manfaat air bagi kehidupan? *UNTUK MEMENHI KEBUTUHAN SEHARI HARI*
3. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari? *DAIRY AIR BERTAMBAH TIDAK TERBATAS*
4. Perhatikan tahapan siklus air berikut!
 - a) Evaporasi
 - b) Presipitasi
 - c) Kondensasi
 - d) Transpirasi
 - e) Infiltrasi

Urutkan tahapan siklus air diatas secara tepat!
5. Perhatikan gambar berikut!

e - d - a - c - b



Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan gambar diatas dengan benar!

EVAPORASI
KONDENSASI
PRESIPITASI
TRANSPIRASI
INFILTRASI

1. Air menguap dari gunung
2. Air menguap keatas
3. Air kawat
4 dan hujan

Lampiran 25 Jawaban Tes Siswa Siklus I

SOAL TES KREATIVITAS SISWA

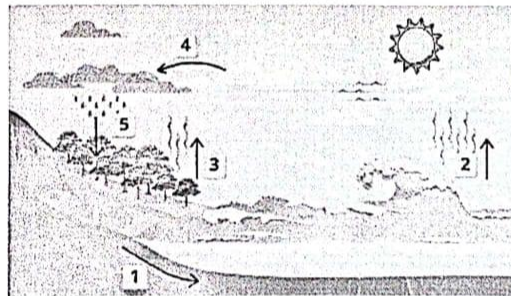
Nama : XBY ZIGGY & ALFRO

No. Absen : 03

40

1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air? air hujan
2. Apa saja manfaat air bagi kehidupan? minum, mandi, dan lain-lain
3. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari? karena ada siklus air
4. Perhatikan tahapan siklus air berikut!
 - a) Evaporasi
 - b) Presipitasi
 - c) Kondensasi
 - d) Transpirasi
 - e) Infiltrasi

Urutkan tahapan siklus air diatas secara tepat!
5. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan gambar diatas dengan benar!

- 1 Infiltrasi
- 2 Evaporasi
- 3 Presipitasi
- 4 Transpirasi
- 5 kondensasi

50

SOAL TES KREATIVITAS SISWA

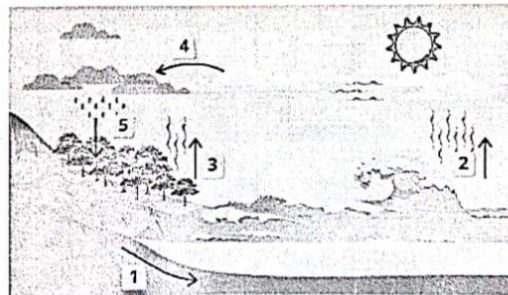
Nama : Jessica D.V

No. Absen : 20

- 2 1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air? siklus air adalah perputaran air
- 2 2. Apa saja manfaat air bagi kehidupan? Bisa buat mandi, minum, mencuci
- 2 3. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari? karena bumi memiliki siklus air
4. Perhatikan tahapan siklus air berikut!
 - a) Evaporasi 2
 - b) Presipitasi 5
 - 2 c) Kondensasi 3
 - d) Transpirasi 1
 - e) Infiltrasi 4

Urutkan tahapan siklus air diatas secara tepat!

5. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan gambar diatas dengan benar!

1. infiltrasi = Daratan
2. Evaporasi = Penguapan
3. kondensasi = Pembentukan
4. Presipitasi = awan gelap
5. Transpirasi = Hujan

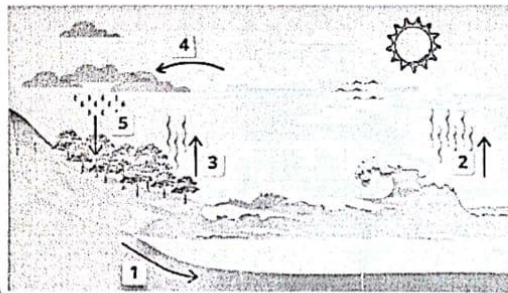
80

SOAL TES KREATIVITAS SISWA

Nama : Zilly Zidne H.F

No. Absen : 34

1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air? *siklus perputaran air di bumi ke atmosfer*
2. Apa saja manfaat air bagi kehidupan? *untuk kebutuhan sehari hari, makan, mandi, minum*
3. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari? *karena air mempunyai siklus air*
4. Perhatikan tahapan siklus air berikut!
 - a) Evaporasi
 - b) Presipitasi
 - c) Kondensasi
 - d) Transpirasi
 - e) Infiltrasi
 Urutkan tahapan siklus air diatas secara tepat!
5. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan gambar diatas dengan benar!

- 1 infiltrasi
- 2 Evaporasi
- 3 transpirasi
- 4 kondensasi
- 5 Presipitasi

- 1 air berjaln dari gunung : infiltrasi
- 2 air menguap keatas : Evaporasi
- 3 matahari menetrak air : Transpirasi
- 4 kemudian uap air berjaln keatas : kondensasi
- 5 hujan : presipitasi

Lampiran 26 Jawaban Tes Siswa Siklus II

SOAL TES KREATIVITAS SISWA

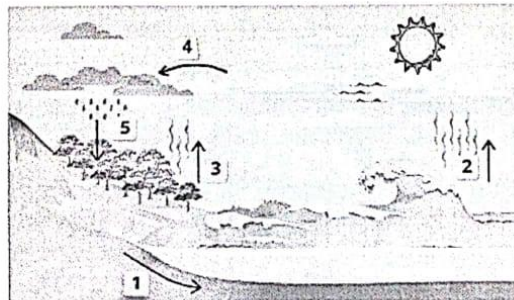
80

Nama : ALBY ZIGBT SAVERO

No. Absen : 3

- 3 1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air? Pergerakan air di bumi ke atmosfer
- 3 2. Apa saja manfaat air bagi kehidupan? minum, mandi, menyiram tanaman
- 3 3. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari? ada siklus air
- 4 4. Perhatikan tahapan siklus air berikut!
- 2a) Evaporasi
 4b) Presipitasi
 a c) Kondensasi
 3 d) Transpirasi
 1 e) Infiltrasi
- Urutkan tahapan siklus air diatas secara tepat!

5. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan gambar diatas dengan benar!

- 3 1. Air hujan turun ke dataran tinggi
2. Air menguap diwar oleh sinar matahari
3. Air yang di uap menjadi awan
4. Awan putih menja hitam gelap
5. Dan terjadinya air hujan turun

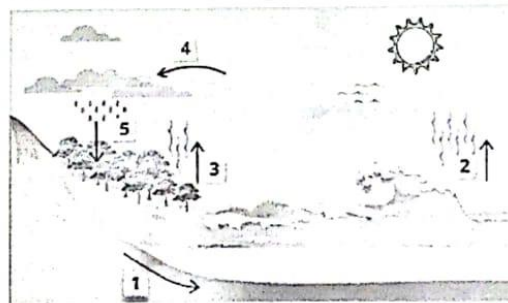
SOAL TES KREATIVITAS SISWA

Nama : Jessica Ruri V.

No. Absen : 20

80

- 3 1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air? Perputaran air ke atmosfer
- 3 2. Apa saja manfaat air bagi kehidupan? menyiram tanaman, mandi, minum
- 3 3. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari? Ada siklus air
4. Perhatikan tahapan siklus air berikut!
- a) Evaporasi 2
- b) Presipitasi 5
- 1 c) Kondensasi 4
- d) Transpirasi 3
- e) Infiltrasi 1
- Urutkan tahapan siklus air diatas secara tepat!
5. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan gambar diatas dengan benar!

1. Air hujan mengalir di daratan
2. Air menguap
3. Penguapan oleh tanaman
4. Proses terjadinya awan
5. terjadinya hujan

90

SOAL TES KREATIVITAS SISWA

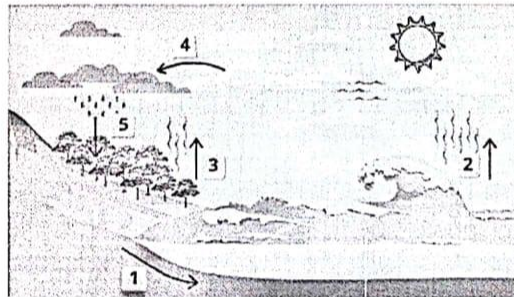
Nama : Zilly Zidane H.R

No. Absen : 34

1. Apa yang kalian ketahui tentang siklus air? *Pemindahan air di bumi ke atmosfer terus menerus*
2. Apa saja manfaat air bagi kehidupan? *Makan, mandi, minum*
3. Mengapa air selalu tersedia di bumi, meskipun digunakan setiap hari? *ada siklus air sehingga jumlah air tetap*
4. Perhatikan tahapan siklus air berikut!

a) Evaporasi	1 Infiltrasi
b) Presipitasi	2 Evaporasi
c) Kondensasi	3 Transpirasi
d) Transpirasi	4 Kondensasi
e) Infiltrasi	5 Presipitasi

 Urutkan tahapan siklus air diatas secara tepat!
5. Perhatikan gambar berikut!



Jelaskan tahapan siklus air berdasarkan gambar diatas dengan benar!

- 1 Air mengalir dari gunung : infiltrasi
- 2 Air menguap : Evaporasi
- 3 Matakahi menyuarap vap air = Transpirasi
- 4 Vap air bejalan ke awan = Kondensasi
- 5 hujan : Presipitasi

Lampiran 27 Surat Persetujuan Judul Skripsi




UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

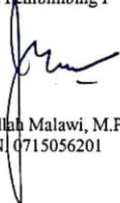
Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101161
 Nama Mahasiswa : Novi Aning Sri Astuti
 Judul : Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Diorama Guna Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas V Pada Kurikulum Merdeka


Madiun, 13 Mei 2024


 Novi Aning Sri Astuti
 NIM. 2002101161

Dosen Pembimbing I


 Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.
 NIDN. 0715056201

Dosen Pembimbing II


 Dr. Nur Samsiyah, M.Pd.
 NIDN. 0710088304



Lampiran 28 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0303.r/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 21 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Ngegong Kota Madiun
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Novi Aning Sri Astuti
NIM : 2002101161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Diorama Guna Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas V Pada Kurikulum Merdeka."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

†Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199307 1 001

Lampiran 29 Surat Balasan Penelitian



DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NGEONG

Jl. Keningar No. 13 Kec. Manguharjo Kota Madiun Telp. (0351) 468418
Kode Pos : 63125 E-mail : sdngegong@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 /05/ 401.101.1.21 / 2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun, Nomor: 0303.r/N/FKIP/UNIPMA/2024, hal : Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 21 Mei 2024, maka Saya Selaku Kepala SDN Ngeong :

Nama : Sri Wahyuni, SS. S.Pd
NIP : 197508262005012006
Jabatan : Kepala Sdn Ngeong

dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Novi Aning Sri Astuti
NIM : 2002101161
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar - benar telah mengadakan penelitian di SDN Ngeong pada tanggal 10 - 11 Juni 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Diorama Guna Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas V Pada Kurikulum Merdeka".

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Madiun, 11 Juni 2024

Kepala Sekolah,

SRI WAHYUNI, SS. S.Pd
NIP.:197508262005012006

Lampiran 30 Validasi Pustaka

V

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Novi Aning Sri Astuti
 NIM : 2002101161
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing I : Ibadullah Malawi, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Dr. Nur Samsiyah, M.Pd
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Diorama Guna Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas V Pada Kurikulum Merdeka

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Adony Natty, R., Kristin, F., Anugraheni, I., Kristen Satya Wacana, U., & Tengah, J. (2019). Peningkatan Kreativitas Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Siswa Sekolah Dasar (Vol. 3, Issue 4). https://jbasic.org/index.php/Basicedu	1085	17	✓	
2	Al Awab, Z., Kosim, N., & Putri, M. N. (N.D.). Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Pelajaran Matematika Sekolah Dasar.	79	9	✓	
3	Alimuddin, J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar Implementation Of Kurikulum Merdeka In Elementary Scholl. Jurnal	67	1	✓	

	Ilmiah Kontekstual, 4(02), 67-75.				
4	Aprilia, H., & Putri, L. I. (2020). Penggunaan Media Diorama: Solusi Pembelajaran Matematika Materi Skala Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Jenjang Dasar. <i>Teorema: Teori Dan Riset Matematika</i> , 5(2), 143-155. https://jurnal.unigal.ac.id/index.php/teorema/article/view/3402	147	15	√	
5	Astuti, F., Bahasa, F., & Seni, D. (N.D.). Menggali Dan Mengembangkan Potensi Kreativitas Seni Pada Anak Usia Dini.	56	1	√	
6	Atep Sujana, W. S. (2020). Model-Model Inovatif Pembelajaran Teori Dan Implementasi. Rajagrafindo Persada.	158, 153	9, 12	√	
7	Bachtian, R., Iqbal, R., Raharjo, T. J., Utomo, K. B., Guruku, P., Kalijati, J. R., Kalijati, K., & Subang, K. (2021). The Effect Of Project-Based Learning Making Dioramas From Inorganic Wastes On Elementary School To Enhance Student's Conceptual Understanding And Creativity. <i>Journal Of Primary Education</i> , 10(3), 297-307. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe	305	5	√	
8	Balai Diklat Keagamaan Jakarta, W., Rawa Kuning Pulo Gebang Cagung, J.,	104	4	√	

	& Timur, J. (2014). Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran Iwan Falahudin A. Pendahuluan (Issue 4). Www.Juliwi.Com				
9	Budiani, L. S., Sutisnawati, A., & Maula, L. H. (2023). Meningkatkan Keterampilan Menulis Karangan Deskripsi Melalui Penggunaan Media Diorama Di Sekolah Dasar. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 9(2), 1011-1016. https://doi.org/10.31949/ Educatio.V9i2.4865	1013, 1013	16, 57	√	
10	Cyndiani, S., Asmah, S. N., & Nurchahyo, M. A. (2023). Analisis Model Project Based Learning (Pjbl) Pada Buku Siswa Tema 1 Kelas V Sekolah Dasar. Jurnal Kiprah Pendidikan, 2(2), 159-166. https://doi.org/10.33578/ Kpd.V2i2.126	160	12	√	
11	Dewi, B. M. M., Khoiri, N., & Kaltsum, U. (2017). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Melalui Penerapan Model Project Based Learning. Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, 8(1), 8-13. http://journal.upgris.ac.i d/index.php/JP2F			√	
12	Dinda, N. U., Sukma2, E., Guru, P., Dasar, S., & Padang, U. N. (N.D.). Analisis Langkah-Langkah Model Project Based	56	12	√	

	Learning (Pjbl) Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli (Studi Literatur). Journal Of Basic Education Studies, 4(2).				
13	Evitasari, A. D., & Aulia, M. S. (2022). Media Diorama Dan Keaktifan Belajar Peserta Didik Dalam Pembelajaran IPA. Jurnal Riset Pendidikan Dasar (JRPD), 3(1), 1. https://doi.org/10.30595/jrpd.v3i1.11013	4, 4, 4	4, 14, 15	√	
14	Haidawati, P., & Normilasari, O. (2016). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Dengan Menggunakan Kombinasi Media Diorama Dan Media Gambar Pada Sdn 5 Langkai Palangkaraya Tahun Pelajaran 2015/2016. TUNAS Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2(1), 11–15. http://jurnal.umpalangkaraya.ac.id/ejurnal/tunas	13, 13	15, 16	√	
15	Ibad, T. N., & Sh, N. H. (N.D.-A). Penggunaan Media Diorama Dalam Meningkatkan Kreatifitas Siswa. https://ejournal.iainlhokseumawe.ac.id/index	58, 57, 57, 57	5, 5, 16, 57	√	
16	Jurnal Pemikiran Penelitian Pendidikan Dan Sains, D., & Vidya Fakhriyani, D. (2016a). Pengembangan Kreativitas Anak Usia Dini. 4(2).	195, 195	2, 18	√	
17	Magdalena, I., Hifziyah2, M.,	229	24	√	

	Aeni3, V. N., & Rahayu, R. P. (2020). Pengembangan Instrumen Tes Siswa Tingkat Sekolah Dasar Kabupaten Tangerang. In Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Vol. 2, Issue 2). https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara				
18	Manalu, J., & Harapan, S. P. (2022). Program Pendidikan Guru Penggerak: Pijakan Kurikulum Merdeka Sebagai Implementasi Merdeka Belajar. Jurnal Pengajaran Dan Riset, 02(01), 129.	135	4	√	
19	Manihar Situmorang. (2018). Penelitian Tindakan Kelas Strategi Menulis Proposal, Laporan, Dan Artikel Ilmiah. Rajagrafindo Persada.	6	23	√	
20	Maudi, N. (N.D.). Implementasi Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa.	41	9	√	
21	Melinda, V., & Zainil, M. (N.D.). Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar (Studi Literatur).	1527	10	√	
22	Muhammad Rafik, Vini Putri Febrianti, Afifah Nurhasanah, & Siti Nurdianti Muhajir. (2022). Telaah Literatur: Pengaruh Model Pembelajaran	83	1	√	

	Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Kreativitas Siswa Guna Mendukung Pembelajaran Abad 21. Jurnal Pembelajaran Inovatif, 5(1), 80-85. https://doi.org/10.21009/jpi.051.10				
23	Muqodas, I. (N.D.). Mengembangkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar.	27	17	√	
24	Nisah, N., Widiyono, A., Milkhaturohman, M., & Lailiyah, N. N. (2021). Keefektifan Model Project Based Learning Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan, 8(2). https://doi.org/10.25134/pedagogi.v8i2.4882	120	13	√	
25	Nurhadiyati, A., Rusdinal, R., & Fitria, Y. (2020). Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(1), 327-333. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.684	329	9	√	
26	Nursehah, U., & Ristianingsih, Y. D. (N.D.). Pengaruh Media Diorama Terhadap Hasil Belajar Kognitif Ips Materi Kenampakan Alam Dan Buatan Pada Siswa Kelas V Di Sd Negeri Kebanyakan Kecamatan Serang Kota Serang.	34	16	√	

27	Oggie Bima Nugraha, A. F. S. (2023). Pergantian Kurikulum Pendidikan Ke Kurikulum Merdeka Belajar Dan Implementasi Penguatan Profil Pelajar Pancasila. <i>Journal Of Social Science Research</i> , 3, 390-404.	393	2	√	
28	Pendidikan Administrasi Perkantoran, J., Dewi Angraini, P., & Sri Wulandari, S. (N.D.). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap	295, 294	11, 12	√	
29	Ratna Mayuni, K., Wayan Rati, N., Putu Putrini Mahadewi, L., Pendidikansekolahdasar, J., Ilmu Pendidikan, F., & Teknologi Pendidikan, J. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Terhadap Hasil Belajar Ipa. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru</i> , 2(2).	191	10	√	
30	Rico Ardiansyah, D. N. A. E. H. M. K. S. (2023). Pembelajaran Pjbl Pada Materi Ipa Kelas Iv Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri</i> , 360-365.	361	3	√	
31	Sanjaya. (2009). <i>Penelitian Tindakan Kelas</i> . Kencana Prenada Media Group.	22	23	√	

32	Sapitri, N., Guslinda, G., & Zufriady, Z. (2021). Pengembangan Media Diorama Untuk Pembelajaran Ips Kelas Iv Sekolah Dasar. Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 10(6), 1589. https://doi.org/10.33578/jpkip.v10i6.8556	1597, 1597	16, 57	√	
33	Sari, R. T., Angreni, S., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (Pjbl) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. 30(1), 79–83.	80	3	√	
34	Taupik, R. P., & Fitria, Y. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Pencapaian Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Basicedu, 5(3), 1525–1531. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.958	1529, 1529	11, 52	√	
35	Triastuti, S., Arvan Junaidi, I., & Ayu, I. R. (2023). Penerapan Model Project Based Learning Dalam Kurikulum Merdeka Belajar Di SDN 02 Trans Bangsa Negara. Innovative: Journal Of Social Science Research, 3, 14330–14339.	14338	14	√	
36	Uin, A. R., & Banjarmasin, A. (2018). Analisis Data Kualitatif (Vol. 17, Issue 33).	83	30	√	
37	Wahyuni, S. A., Destrinelli, D.,	38	14	√	

	& Wulandari, B. A. (2023). Analisis Penerapan Project Based Learning Dalam Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Kurikulum Merdeka. Jurnal Pendidikan Tematik Dikdas, 8(1), 31-39. https://doi.org/10.22437/Jptd.V8i1.24889				
38	Wayan, I., & Mahendra, E. (2017). Project Based Learning Bermuatan Etnomatematika Dalam Pembelajaran Matematika.	108	9	√	
39	Winarti, N., Hamdani Maula, L., Rizqia Amalia, A., Liany Ariesta Pratiwi, N., Muhammadiyah Sukabumi, U., & Negeri Rambay, S. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas Iii Sekolah Dasar. Jurnal Cakrawala Pendas, 8(3). https://doi.org/10.31949/Jcp.V8i2.2419	554, 554	11, 57	√	
40	Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar. Journal On Education, 05(02), 3928-3936.	3929	4	√	
41	Yanti Hendrik, M., Sunariotanggur, F., Lioba Nahak, R., Studi Pendidikan Guru Sekolah	116	14	√	

	<p>Dasar, P., & Citra Bangsa Kupang, U. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Diorama Terhadap Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Kelas Iii Pada Mata Pelajaran Ips Di Sd Inpres Sikumana 3 Kota Kupang The Influence Of Using Diorama Learning Media On The Improvement Of Grade III Students Learning Motivation In Social Learning At SD Inpressikumana 3 Kota Kupang. Elementary School Teacher (Vol. 115, Issue 2).</p>				
--	---	--	--	--	--

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 28 Juni 2024
Dosen Pembimbing



Dr. Nur Samsiyah, M.Pd
NIDN. 0710088304

Lampiran 31 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Jum'at, 28 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Novi Aning Sri Astuti
 NIM : 2002101161
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Diorama
 Guna Meningkatkan Kreativitas Siswa Kelas V Pada Kurikulum
 Merdeka
 Dosen Pembimbing : 1. Ibadullah Malawi, M.Pd
 : 2. Dr. Nur Samsiyah, M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 3 buku dan 38 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I

Ibadullah Malawi, M.Pd
NIDN. 0715056201

Madiun, 28 Juni 2024
Pembimbing II

Dr. Nur Samsiyah, M.Pd
NIDN. 0710088304

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 32 Hasil Turnitin

NOVI ANING SA.docx

ORIGINALITY REPORT

28%

SIMILARITY INDEX

27%

INTERNET SOURCES

18%

PUBLICATIONS

12%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	3%
2	www.scribd.com Internet Source	1%
3	repository.unpas.ac.id Internet Source	1%
4	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
5	lib.unnes.ac.id Internet Source	1%
6	repository.upi.edu Internet Source	1%
7	docplayer.info Internet Source	1%
8	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
9	123dok.com Internet Source	1%

RIWAYAT HIDUP



Novi Aning Sri Astuti lahir di Desa Tokawi Kecamatan Nawangan Kabupaten Pacitan pada tanggal 19 Juni 2001, putri dari pasangan suami istri Bapak Bibit dan Ibu Sitin. Pendidikan mulai ditempuh dari Taman Kanak-kanak di TK Sendang Sari Tokawi, tamat pada tahun 2007. Kemudian dilanjutkan pada jenjang sekolah dasar yaitu di SDN 02 Tokawi dan tamat pada tahun 2014, SMP N 2 Karangtengah tamat tahun 2017, dan SMA N 1 Nawangan tamat pada tahun 2020.

Pendidikan selanjutnya dilanjutkan pada Universitas PGRI Madiun dengan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Selama menjadi mahasiswa penulis berkesempatan untuk aktif mengikuti Unit Kegiatan Mahasiswa Pramuka Pangeran Timoer – Retno Djumilah sebagai anggota divisi inventaris selama tiga periode kepengurusan.