

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1 Pengajuan Juduk Penelitian

**PENGAJUAN JUDUL PENELITIAN**

Nama : Anisa Febriyanty  
NIM : 2002106015  
Judul : PENGEMBANGAN LKPD ETIKA PROFESI BERBASIS  
LIVEWORKSHEET DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
BELAJAR SISWA KELAS X SMKN 2 KOTA MADIUN

Telah disetujui pada tanggal dan oleh :

**Dosen Pembimbing I**



Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd  
NIDN. 0019116601

Menyetujui, 6 Maret 2024

**Dosen Pembimbing II**



Nur Wahyuning Shlistyowati, S.E., M.Pd  
NIDN. 0717068603

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0322.I/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 29 Mei 2024

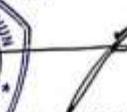
Kepada Yth. Kepala Sekolah SMKN 2 Kota Madiun  
di Tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Anisa Febriyanty  
NIM : 2002106015  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Pengembangan LKPD Berbasis *Liveworksheet* Pada Pembelajaran Etika Profesi dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X Di SMKN 2 Kota Madiun".

Demikian, atas perhatian dan kerja sama Bapak/Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,  
  
Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3

Surat Balasan Penelitian

	<b>PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR</b> <b>DINAS PENDIDIKAN</b> <b>SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 MADIUN</b> Jalan Letjen Haryono No. 18, Telp./Fax (0351) 464407 MADIUN Website : <a href="http://www.smkn2madiun.sch.id">www.smkn2madiun.sch.id</a> E-mail : <a href="mailto:smkn2_madiun@yahoo.com">smkn2_madiun@yahoo.com</a>	
	Madiun, 14 Juni 2024	
Nomor	: 420/614/101.6.16.8/2024	Kepada :
Lampiran	: -	Yth. Dekan FKIP Universitas PGRI Madiun
Perihal	: Balasan Permohonan Penelitian	Jl. Setiabudi No.85 Madiun
		Di
		<b>MADIUN</b>
<p>Memperhatikan surat Saudara Nomor : 0322.k/N/FKIP/UNIPMA/2024 tanggal 29 Mei 2024 Perihal Permohonan Izin Penelitian, maka kami Kepala SMK Negeri 2 Madiun pada prinsipnya tidak keberatan dan mengijinkan kepada :</p>		
	Nama	: Anisa Febriyanty
	NPM	: 2002106015
	Program Studi	: Pendidikan Akuntansi
	Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
	Judul Penelitian	: "Pengembangan LKPD Berbasis Liveworksheet Pada Pembelajaran Etika Profesi dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMK Negeri 2 Kota Madiun".
<p>Untuk mengadakan penelitian di SMK Negeri 2 Madiun dan selama melaksanakan penelitian yang bersangkutan diwajibkan mematuhi segala ketentuan yang berlaku di SMK Negeri 2 Madiun.</p>		
<p>Demikian ijin penelitian diberikan untuk dipergunakan seperlunya.</p>		
	 <b>PUJI RAHAYU, S.Pd.</b> NIP. 19650807 199601 1 002	

Lampiran 4

## Surat Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TIMUR**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2 MADIUN**  
Jalan Letjen Haryono No. 18, Telp./Fax (0351) 464407 MADIUN  
Website : [www.smkn2madiun.sch.id](http://www.smkn2madiun.sch.id) E-mail : [smkn2\\_madiun@yahoo.com](mailto:smkn2_madiun@yahoo.com)

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor:420/622/101.6.16.8/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 2 Madiun, Nomor Pokok Sekolah Nasional 20534178 Kota Madiun Provinsi Jawa Timur menerangkan bahwa :

Nama : Anisa Febriyanty  
NIM : 2002106015  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Yang bersangkutan telah melakukan penelitian di SMK Negeri 2 Madiun pada tanggal 14 Juni 2024 dengan judul "Pengembangan LPKD Berbasis Liveworksheet Pada Pembelajaran Etika Profesi Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMKN 2 Kota Madiun"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 19 Juni 2024  
Kepala Sekolah SMKN 2 MADIUN  
  
**PUJI RAHAYU, S.Pd.**  
NIP. 19650807 199601 1 002

Lampiran 4

**MODUL AJAR**  
**“ETIKA PROFESI DI BIDANG AKUNTANSI DAN KEUANGAN**  
**LEMBAGA”**



**Disusun oleh :**

ANISA FEBRIYANTY (20021060150)

**PENDIDIKAN AKUNTANSI**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**OKTOBER 2023**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan modul Etika Profesi Di Bidang Akuntansi Dan Keuangan Lembaga Untuk Siswa Kelas X AKL 2 SMKN 2 Kota Madiun. Modul ini disusun dengan lebih menempatkan siswa sebagai pusat kegiatan belajar (berdiskusi). Modul ini juga dilengkapi dengan latihan soal untuk menguji pemahaman siswa terkait dengan materi yang terdapat pada modul. Dalam modul ini dibahas tentang berbagai informasi mengenai Menjelaskan pengertian etika profesi, mendeskripsikan tujuan etika profesi, menjelaskan jenis-jenis profesi akuntansi, dan menjelaskan prinsip etika profesi akuntan.

Saya menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan modul ini, oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan modul ini. Saya mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian modul ini. Semoga modul ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi pada siswa Kelas X AKL 2 SMKN 2 Kota Madiun.

Madiun, Oktober 2023

Penulis

## **I. INFORMASI UMUM**

### **1.1 Identitas Modul**

<b>Nama</b>	:	Anisa Febriyanty
<b>Nama Sekolah</b>	:	SMK N 2 Kota Madiun
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	2022
<b>Judul Modul</b>	:	Modul Ajar “Etika profesi di bidang akuntansi dan keuangan lembaga”
<b>Kelas</b>	:	X
<b>Program Keahlian</b>	:	Akuntansi dan Keuangan Lembaga
<b>Alokasi Waktu</b>	:	45 Menit (45 x 1 JP)
<b>Jumlah Pertemuan</b>	:	1
<b>Elemen</b>	:	Etika profesi di bidang akuntansi dan keuangan lembaga

### **1.2 Kompetensi Awal**

Kompetensi/ Kemampuan awal yang dipersyaratkan untuk dapat mempelajari modul ini adalah peserta didik telah memahami Etika Profesi Akuntansi

### **1.3 Saran dan Prasarana**

#### **a. Sarana**

Digital dan Non digital berupa Buku paket, e-book, portal pembelajaran, tautan edukasi di internet, surat kabar, majalah, televisi, teks iklan di ruang publik.

#### **b. Prasarana**

1. Perangkat keras (Laptop, Smartphone)
2. Perangkat lunak (Microsoft Office, Whatsapp, Dll)
3. Jaringan internet
- 4.

### **1.4 TARGET PESERTA DIDIK**

Perangkat ajar ini dapat digunakan guru untuk mengajar di Kelas X (Sepuluh) Program Keahlian Akuntansi dan Keuangan Lembaga SMK Bisnis dan Manajemen Siswa reguler/tipikal.

### **1.5 STRATEGI PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan pembelajaran ilmiah/scientific
2. Model pembelajaran *Inquiry, Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode Diskusi, Tanya Jawab, Presentasi, Simulasi dan Demonstrasi (blended learning)

## II. KOMPETENSI INTI

### 2.1 CAPAIAN PEMBELAJARAN

Pada akhir fase E, peserta didik mampu melakukan identifikasi pedoman, prosedur, dan aturan yang berkaitan dengan industri jasa keuangan dan profesi-profesi yang ada dalam industri jasa keuangan, mengidentifikasi etika profesi dalam bidang akuntansi dan keuangan dalam pelaksanaan pekerjaan, mengidentifikasi kompetensi personal dalam bidang akuntansi dan keuangan lembaga.pembelajaran berbasis projek nyata.

### 2.2 TUJUAN PEMBELAJARAN

Tujuan Pembelajaran yang Ingin Dicapai

Setelah menggali dari diri sendiri, mencari referensi, berdiskusi, refleksi terbimbing,demonstrasi kontekstual, elaborasi pemahaman, koneksi antar materi dan aksi nyata, peserta didik dapat:

1. Pengertian etika profesi
2. Tujuan etika profesi
3. Jenis-jenis profesi akuntan
4. Prinsip etika profesi akuntan

### 2.3 PERTANYAAN INTI

Pertanyaan inti yang disampaikan ke siswa adalah menjelaskan pengertian Pedoman kerja akuntansi, serta Mengidentifikasi etika profesi Akuntansi

### 2.4 JENIS ASESMEN

Asesmen yang digunakan dalam modul ini adalah Asesmen kognitif dan non kognitif.

### 2.5 KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 (1 JP X 45 Menit = 45 Menit)			
Kegiatan	Sintak PBL	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Guru mengucapkan salam, berdoa, presensi, mengecek kerapian, dan kelengkapan persiapan belajar.	10 Menit
		2. Guru memberi motivasi kepada peserta didik.	
		3. Guru memberikan apresiasi materi pembelajaran.	
		4. Guru menyampaikan elemen dan tujuan pembelajaran.	

		5. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	
Kegiatan Inti	<b>Orientasi peserta didik kepada masalah</b>	<b>Kegiatan Literasi :</b> 1. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar dapat memusatkan perhatian pada materi yang akan dipelajari. 2. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk membaca dan mempelajari materi dari buku Moduk Etika Profesi.	30 Menit
	<b>Mengorganisasikan peserta didik</b>	Guru memberikan penjelasan materi melalui media pembelajaran berupa Power Point mengenai 1. Menjelaskan pengertian dari etika profesi secara singkat. 2. Menjelaskan pentingnya adanya etika profesi. 3. Menjelaskan tujuan etika profesi 4. Menjelaskan jenis-jenis profesi akuntan. 5. Menyimpulkan pengertian etika profesi menurut pemahaman siswa. dan memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi atau mencatat terkait materi atau permasalahan yang belum diketahui oleh peserta didik, kemudian Guru mempersilahkan peserta didik untuk menanyakan materi atau permasalahan yang belum dipahami.	
	<b>Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b>	1. Guru memberikan instruksi kepada peserta didik untuk memahami materi pada modul ajar. 2. Guru memberikan tugas mencari isu terkini kepada peserta didik. 3. Peserta didik dapat berdiskusi mengenai materi atau tugas terkait.	
	<b>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b>	Guru mempersilahkan peserta didik yang sudah selesai mengerjakan tugas untuk membacakan hasil jawabannya di depan kelas, lalu siswa lainnya memberikan tanggapan terkait hasil presentasi tersebut.	
	<b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b>	Guru dan peserta didik menarik kesimpulan dari materi atau permasalahan yang telah didiskusikan dan dipelajari.	

Penutupan		1. Peserta didik dibimbing oleh Guru untuk membuat kesimpulan.	5 Menit
		2. Guru menanyakan pendapat peserta didik tentang proses belajar yang telah dilakukan.	
		3. Guru memberikan evaluasi individu untuk dikerjakan secara mandiri melalui tugas pertemuan berikutnya.	
		4. Guru menyampaikan materi yang akan datang dan mengakhiri pembelajaran dengan membaca doa dan mengucapkan salam.	

**Media Pembelajaran :**

- LCD Proyektor
- Modul Ajar/Modul Digital (anyflip)
- Papan tulis
- Power Point

**Metode Pembelajaran :** *Inquiry, Problem Based Learning (PBL)*

**PENILAIAN :**

TERTULIS	PERFORMA	SIKAP
o Menggunakan ujian offline tertulis dan online yang sudah disiapkan guru di <i>G-from</i>	o Dengan Teknik observasi guru mengamati kinerja sebagai aspek keterampilan peserta didik. dilihat dari hasil pekerjaan dan kelengkapannya	o Disiplin (Dapat dilihat dari time stamp saat mulai mengerjakan) o Kerja keras dan Tanggung Jawab (Dapat dilihat dari kelengkapan dalam mengerjakan soal )

**PENGAYAAN**

Bila kalian menjadi seorang Staff Keuangan pada suatu perusahaan yang kebetulan perusahaan milik saudara sendiri. Suatu ketika keluarga saudara membutuhkan uang banyak untuk pengobatan anaknya yang harus operasi di luar negeri. Dan

saudaramu meminta untuk merekayasa keuangan. Apa yang bisa kalian lakukan untuk membantu sodara yang sedang kesulitan.

## REMIDIAL

Bagi peserta didik setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM), maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remidial Teaching). Kemudian diberikan tes tertulis padaakhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

1. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
2. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
3. Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memperbaiki nilai

## REFLEKSI

### Guru

Refleksi adalah kegiatan yang dilakukan dalam proses belajar mengajar dalam bentuk penilaian tertulis dan lisan oleh guru untuk siswa dan mengekspresikan kesan konstruktif, pesan, harapan dan kritik terhadap pembelajaran yang diterima, Guru dapat mengajukan pertanyaan kepada siswa,dengan minta pendapat tentang cara mengajar, suasana pembelajaran,pemahaman pembelajaran.ataupun meminta kritik dan saran kepada siswa terhadap pembelajaran dan dirinya.hal ini dapat dilakukan menjelang pembelajaran berakhir sehingga tidak mengganggu pembelajaran.

1. Apakah kegiatan membuka pelajaran yang saya lakukan dapat mengarahkan dan mempersiapkan siswa mengikuti pelajaran dengan baik?  
.....  
.....
2. Bagaimana tanggapa siswa terhadap materi atau bahan ajar yang saya sajikansesuai yangdiharapkan? (Apakah materi terlalu tinggi, terlalu rendah, atau sesuai dengan kemampuanawal siswa)?  
.....  
.....
3. Bagaimana respon siswa terhadap media pembelajaran yang digunakan ? apakah media sesuai dan mempermudah siswa menguasai kompetensi atau materi yang diajarkan ?  
.....

- .....
4. Bagaimana tanggapan siswa terhadap kegiatan belajar yang telah saya rancang?  
.....  
.....
5. Bagaimana tanggapan siswa terhadap metode atau teknik pembelajaran yang saya gunakan?  
.....  
.....

**Siswa**

Agar pembelajaran semakin menyenangkan dan bermakna untuk kalian, yuk sejenak berefleksi tentang aktivitas pembelajaran kali ini. Isilah penilaian diri ini dengan sejujur-jujurnya dan sebenar-benarnya sesuai dengan perasaan kalian ketika mengerjakan suplemen bahan materi ini! Bubuhkanlah tanda centang (✓) pada salah satu gambar yang dapat mewakili perasaan kalian setelah mempelajari materi ini!



1. Apa yang sudah kalian pelajari?  
.....  
.....
2. Apa yang kalian kuasai dari materi ini?  
.....  
.....
3. Bagian apa yang belum kalian kuasai?  
.....  
.....
4. Apa upaya kalian untuk menguasai yang belum kalian kuasai? Coba diskusikan dengan teman maupun guru kalian  
.....  
.....

**RANGKUMAN**

1. Etika adalah kebiasaan yang dianut oleh masyarakat
2. Etika buruk adalah perilaku yang merugikan

seperti: menjilat, menfitnah, tidak bertanggung jawab

3. Etika baik adalah perilaku yang baik akan membawa dampak baik bagi perusahaan atau disebut soft skill, seperti: Jujur, teliti, ramah, menarik, sabar
4. Etika profesi merupakan sikap hidup berupa keadilan untuk memberi pelayanan profesional terhadap masyarakat dengan penuh ketertiban dan keahlian sebagai pelayan masyarakat
5. Tujuan adanya etika profesi adalah agar pekerja di bidang tertentu memahami aturan dan menghindari tindakan yang tidak sesuai dengan kode etik yang telah dibuat institusinya.

Lampiran 5

**PEDOMAN WAWANCARA**

<b>No.</b>	<b>Aspek</b>	<b>Responden</b>
1.	Penggunaan LKPD di kelas V apakah masih menggunakan LKPD cetak?	
2.	Dalam LKPD cetak masih banyak kekurangan yang ada?	
3.	Dalam penggunaan LKPD cetak apakah masih efisien dalam pelaksanaan evaluasi materi yang diajarkan?	
4.	Apakah LKPD saat ini digunakan dapat dikembangkan menjadi LKPD yang lebih menarik?	
5.	LKPD berbasis livewroksheet ini apakah menarik bagi peserta didik?	

## Lampiran 6

### HASIL WAWANCARA

No.	Aspek	Responden
1.	Penggunaan LKPD di kelas X apakah masih menggunakan LKPD cetak?	Masih menggunakan LKPD cetak.
2.	Dalam LKPD cetak masih banyak kekurangan yang ada?	Masih banyak.
3.	Dalam penggunaan LKPD cetak apakah masih efisien dalam pelaksanaan evaluasi materi yang diajarkan?	Untuk sekarang kurang efisien.
4.	Apakah LKPD saat ini digunakan dapat dikembangkan menjadi LKPD yang lebih menarik?	LKPD ini dapat dikembangkan dengan lebih menarik lagi.
5.	LKPD berbasis livewroksheet ini apakah menarik bagi peserta didik?	Terbilang menarik dan membantu guru juga.

Lampiran 7

**Indikator Validasi Indikator materi**

No.	Aspek	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Materi ajar yang ada didalam LKPD tersebut sudah sesuai.				
2.	Materi Etika profesi yaitu Kode Etik profesi dan Ruang Lingkup Etika Profesi di Bidang Akuntansi apakah sudah sesuai dengan kebutuhan siswa ?				
3.	LKPD berbasis <i>livewrokseheet</i> ini mempermudah siswa dalam kegiatan evaluasi materi yang sudah diajarkan.				
4.	Kesesuaian ringkasan materi yang ada di LKPD sesuai dengan kebutuhan siswa.				
5.	Materi yang ada pada LKPD mudah dipahami oleh siswa.				
6.	Materi memiliki keterkatian sistematis.				

**Indikator Validasi Desain LKPD**

No.	Aspek	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> ini mempermudah guru dan siswa dalam mengerjakan soal.				
2.	LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> ini memiliki kemenarikan untuk siswa.				
3.	Penggunaan LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> mempermudah dalam mengoreksi hasil kerja siswa.				
4.	Penggunaan gambar dalam LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> ini sesuai dengan materi yang di ketahui oleh siswa.				

### Indikator Validasi Bahasa

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Kalimat yang digunakan pada LKPD berbasis <i>livewroksheet</i> sudah efektif				
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				
3.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kosakata dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)				
4.	Bahasa yang digunakan komunikatif				
5.	Kelengkapan informasi yang disampaikan				
6.	Ketepatan struktur kalimat.				

Lampiran 8

Hasil Validasi LKPD *Liveworksheet*

**Lembar Validasi Untuk Ahli Materi**

**Judul** : Pengembangan LKPD Etika Profesi Berbasis *Liveworksheet* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMKN 2 Kota Madiun

**Pencipta** : Anisa Febrianty

**Validator** : Moh. Ubaidillah, S.Pd, M.Si, CAPRS

**Ahli Bidang** : Ahli materi

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian** :

1. Lembar validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan bahan ajar mata pelajaran etika profesi. Pendapat, kritik, saran, penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai dengan aspek yang disebutkan. Adapun keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut :  
1 : Kurang Baik  
2 : Cukup Baik  
3 : Baik  
4 : Sangat Baik
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran perbaikan/komentar pada tempat yang telah disediakan. Setelah menilai dan memberikan saran, mohon Bapak/Ibu memberi kesimpulan dengan melingkari pilihan pada opsi kesimpulan.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapa terimakasih.

**Validasi Indikator materi**

No.	Aspek	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Materi ajar yang ada didalam LKPD tersebut sudah sesuai.	✓			



**6. Kesimpulan Terhadap Validasi**

Kesimpulan terhadap validasi LKPD berbasis *Liveworksheet* :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

Madiun, 10 Juni 2024  
Validator



( Abd. Rochmat Idris .

**Lembar Validasi Untuk Ahli Materi**

**Judul** : Pengembangan LKPD Etika Profesi Berbasis *Liveworksheet* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMKN 2 Kota Madiun

**Peneliti** : Anisa Febriyanty

**Validator** : Moh. Ubaidillah, S.Pd, M.Si, C.PRS

**Ahli Bidang** : Ahli materi

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian** :

1. Lembar validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan bahan ajar mata pelajaran etika profesi. Pendapat, kritik, saran, penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai dengan aspek yang disebutkan. Adapun keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut :  
1 : Kurang Baik  
2 : Cukup Baik  
3 : Baik  
4 : Sangat Baik
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran perbaikan/komentar pada tempat yang telah disediakan. Setelah menilai dan memberikan saran, mohon Bapak/Ibu memberi kesimpulan dengan melingkari pilihan pada opsi kesimpulan.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapa terimakasih.

**Validasi Indikator materi**

No.	Aspek	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Materi ajar yang ada didalam LKPD tersebut sudah sesuai.	✓			

2.	Materi Etika profesi yaitu Kode Etik profesi dan Ruang Lingkup Etika Profesi di Bidang Akuntansi apakah sudah sesuai dengan kebutuhan siswa ?		✓		
3.	LKPD berbasis <i>livewrokseheet</i> ini mempermudah siswa dalam kegiatan evaluasi materi yang sudah diajarkan.	✓	JK		
4.	Kesesuaian ringkasan materi yang ada di LKPD sesuai dengan kebutuhan siswa.	✓			
5.	Materi yang ada pada LKPD mudah dipahami oleh siswa.	✓			
6.	Materi memiliki keterkaitan sistematis.	✓			

5. Saran dan Komentar

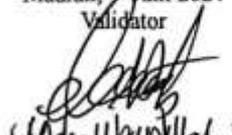
<p>Saran :</p> <p>di aplikasi bisa di smpk yang di jawa di dengan cara keadmanan juga bisa</p>
<p>Komentar :</p> <p>Maaf terima kasih kerang bawaku</p>

[Empty rectangular box]

**6. Kesimpulan Terhadap Validasi**

Kesimpulan terhadap validasi LKPD berbasis *Liveworksheet* :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

Madiun, Juni 2024  
Validator  
  
(M. U. Kuswally)

### Lembar Validasi Untuk Bahasa

**Judul** : Pengembangan LKPD Etika Profesi Berbasis Livenessheet Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMKN 2 Kota Madun

**Pencipta** : Anisa Febrianty

**Validator** : Dika Puspitarani, S. Hum., M.A.

**Ahli Bidang** : Bahasa

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian** :

1. Lembar validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan bahan ajar mata pelajaran etika profesi. Pendapat, kritik, saran, penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai dengan aspek yang disebutkan. Adapun keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut :
  - 1 : Kurang Baik
  - 2 : Cukup Baik
  - 3 : Baik
  - 4 : Sangat Baik
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran perbaikan/komentar pada tempat yang telah disediakan. Setelah menilai dan memberikan saran, mohon Bapak/Ibu memberi kesimpulan dengan melingkari pilihan pada opsi kesimpulan.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapa terimakasih

#### Indikator Validasi Bahasa

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Kalimat yang digunakan pada LKPD berbasis <i>livenessheet</i> sudah efektif		✓		
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓			

3.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kosakata dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)	✓			
4.	Bahasa yang digunakan komunikatif	✓			
5.	Kelengkapan informasi yang disampaikan		✓		
6.	Ketepatan struktur kalimat.		✓		

**5. Saran dan Komentar**

<p><b>Saran :</b></p> <p>-</p>
<p><b>Komentar :</b></p> <p>-</p>

**6. Kesimpulan Terhadap Validasi**

Kesimpulan terhadap validasi LKPD berbasis *Liveworksheet* :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

Madiun, 13 Juni 2024  
Validator

(Ditika P., S.Hum., M.A.)

### Lembar Validasi Untuk Bahasa

**Judul** : Pengembangan LKPD Etika Profesi Berbasis Livenessheet Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMKN 2 Kota Madiun

**Peneliti** : Anisa Febriyanty

**Validator** : Asri Mucandri, S.PD., M.PD.

**Ahli Bidang** : Anni Bahara

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian** :

1. Lembar validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan bahan ajar mata pelajaran etika profesi. Pendapat, kritik, saran, penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda centang ( ✓ ) pada skala penilaian yang dianggap sesuai dengan aspek yang disebutkan. Adapun keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut :

1	: Kurang Baik
2	: Cukup Baik
3	: Baik
4	: Sangat Baik
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran perbaikan/komentar pada tempat yang telah disediakan. Setelah menilai dan memberikan saran, mohon Bapak/Ibu memberi kesimpulan dengan melingkari pilihan pada opsi kesimpulan.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapa terimakasih

**Indikator Validasi Bahasa**

No.	Aspek yang dinilai	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Kalimat yang digunakan pada LKPD berbasis <i>livewroksheet</i> sudah efektif		✓		
2.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami		✓		
3.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kosakata dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)			✓	
4.	Bahasa yang digunakan komunikatif		✓		
5.	Kelengkapan informasi yang disampaikan		✓		
6.	Ketepatan struktur kalimat.		✓		

## 5. Saran dan Komentar

### Saran :

Agar penulisan tepat, penyusun LKPD dapat membaca EYD V dan menerapkan tata penulisan yang tepat.

### Komentar :

Kesalahan hanya pada cara penulisan / peletakan spasi.

## 6. Kesimpulan Terhadap Validasi

Kesimpulan terhadap validasi LKPD berbasis *Liveworksheet* :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

Madiun, Juni 2024

Validator

( Atri M. W. )

### Lembar Validasi Untuk Ahli Desain LKPD

Judul : Pengembangan LKPD Etika Profesi Berbasis *Liveworksheet* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMKN 2 Kota Madiun

Peneliti : Anisa Febriyanty

Validator : Moch Yusuf Asyhari, S.Tr. Kom., M. Kom.

Ahli Bidang : Ahli Desain

Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian :

1. Lembar validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan bahan ajar mata pelajaran etika profesi. Pendapat, kritik, saran, penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda centang (✓) pada skala penilaian yang dianggap sesuai dengan aspek yang disebutkan. Adapun keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut :
  - 1 : Kurang Baik
  - 2 : Cukup Baik
  - 3 : Baik
  - 4 : Sangat Baik
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran perbaikan/komentar pada tempat yang telah disediakan. Setelah menilai dan memberikan saran, mohon Bapak/Ibu memberi kesimpulan dengan melingkari pilihan pada opsi kesimpulan.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapa terimakasih

#### Indikator Validasi Desain LKPD

No.	Aspek	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> ini mempermudah guru dan siswa dalam mengerjakan soal.	✓			

2.	LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> ini memiliki kemenarikan untuk siswa.	✓			
3.	Penggunaan LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> mempermudah dalam mengoreksi hasil kerja siswa.		✓		
4.	Penggunaan gambar dalam LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> ini sesuai dengan materi yang diketahui oleh siswa.		✓		

#### 5. Saran dan Komentar

<p><b>Saran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>› Usahakan singkatan diuraikan</li> <li>› Konten dirapikan</li> </ul>
<p><b>Komentar :</b></p> <p>Tampilan LKPD menarik</p> <p>Proporsi gambar, warna, dan konten masih nyaman dilihat.</p>

**6. Kesimpulan Terhadap Validasi**

Kesimpulan terhadap validasi LKPD berbasis *Liveworksheet* :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

Madiun, 5 Juni 2024

Validator



MOUT YUSUF ASHARI, S.Tr.Edu, M. Edu.  
( 0720099601 )



### Lembar Validasi Untuk Ahli Desain LKPD

**Judul** : Pengembangan LKPD Etika Profesi Berbasis Liveworksheet Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMKN 2 Kota Madiun

**Peneliti** : Anisa Febriyanty

**Validator** : Yoga Prisma Yuda, S.Kom, M.Kom

**Ahli Bidang** : Informatika (Multimedia)

**Petunjuk Pengisian Lembar Penilaian** :

1. Lembar validitas ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang kevalidan bahan ajar mata pelajaran etika profesi. Pendapat, kritik, saran, penilaian Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahan ajar ini.
2. Mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian dengan memberi tanda centang ( √ ) pada skala penilaian yang dianggap sesuai dengan aspek yang disebutkan. Adapun keterangan pada skala penilaian adalah sebagai berikut :
  - 1 : Kurang Baik
  - 2 : Cukup Baik
  - 3 : Baik
  - 4 : Sangat Baik
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran perbaikan/komentar pada tempat yang telah disediakan. Setelah menilai dan memberikan saran, mohon Bapak/Ibu memberi kesimpulan dengan melingkari pilihan pada opsi kesimpulan.
4. Atas kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapa terimakasih

**Indikator Validasi Desain LKPD**

No.	Aspek	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> ini mempermudah guru dan siswa dalam mengerjakan soal.		✓		
2.	LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> ini memiliki kemenarikan untuk siswa.	✓			
3.	Penggunaan LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> mempermudah dalam mengoreksi hasil kerja siswa.		✓		
4.	Penggunaan gambar dalam LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> ini sesuai dengan materi yang diketahui oleh siswa.	✓			

## 5. Saran dan Komentar

<b>Saran :</b> Materi yang ditampilkannya bisa lebih lengkap dan detail.
<b>Komentar :</b> Desain cukup bagus, Warna yang digunakan pada sistem tidak membuat mata pengguna menjadi cepat lelah.

## 6. Kesimpulan Terhadap Validasi

Kesimpulan terhadap validasi LKPD berbasis *Liveworksheet* :

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Tidak dapat digunakan

Madiun, 07 Juni 2024  
Validator

  
Yoga Prima, S.Kom, M.Kom

Lampiran 9

**Indikator Angket Respon peserta didik**

No.	Aspek	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Desain atau tampilan LKPD berbasis <i>livewroksheet</i> ini menarik.				
2.	Materi yang terdapat di LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> ini sudah sesuai dengan materi yang didapat pada pelajaran Etika Profesi ?				
3.	LKPD berbasis <i>livewroksheet</i> mudah digunakan untuk mengerjakan soal yang ada.				
4.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>livewroksheet</i> mudah dipahami.				
5.	Tulisan pada LKPD berbasis <i>livewroksheet</i> mudah untuk dibaca.				
6.	Dengan mengerjakan soal LKPD berbasis <i>livewroksheet</i> dapat meningkatkan motivasi belajar.				

**Indikator Pengaruh Terhadap Motivasi Belajar**

No	Aspek	Kriteria			
		4	3	2	1
<b>Adanya keinginan untuk berprestasi</b>					
1	Saya bersemangat datang ke sekolah untuk belajar dan mengerjakan evaluasi menggunakan LKPD berbasis <i>Liveworksheet</i>				
2	Saya selalu antusias dalam mengerjakan tugas dan evaluasi				
<b>Adanya dorongan dan kebutuhan belajar</b>					
3	Saya merasa malas mengikuti pembelajaran karena terlalu membosankan dengan media pembelajaran yang biasa saja				

4	Saya ingin mengerjakan tugas/ evaluasi saat menggunakan LKPD yang menggunakan aplikasi <i>Liveworksheet</i>				
5	Jika nilai saya jelek, saya akan belajar lebih giat				
<b>Ada rencana untuk masa depan dan tujuan yang ingin dicapai</b>					
6	Jika saya menemukan soal yang sulit, maka saya akan berusaha sampai menemukan jawabannya				
7	Jika materi pembelajaran susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut				
8	Saya yakin jika saya mempelajari materi tersebut dengan baik, maka saya bisa menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru				
<b>Adanya kegiatan pembelajaran yang menarik</b>					
9	Saya lebih focus belajar menggunakan LKPD yang diberikan dibandingkan dengan buku pelajaran				
10	Saya tidak tertarik membaca materi pada buku paket sebelum memulai pelajaran				
11	Saya akan mencari tahu pada ringkasan materi yang tercantum pada LKPD jika saya belum memahaminya				
<b>Ada rencana untuk masa depan dan tujuan yang ingin dicapai</b>					
12	Saya yakin jika saya mempelajari LKPD tersebut dengan baik, saya mendapatkan nilai yang tinggi				
13	Saya merasa malas jika ada teman yang mendapatkan nilai yang tinggi dibandingkan nilai saya				
14	Dengan bantuan LKPD berbasis <i>Liveworksheet</i> ini saya bisa mengerjakan sendiri tugas yang diberikan guru tanpa bantuan dari orang lain				
15	Tugas-tugas yang diberikan untuk meningkatkan rasa ingin tau terhadap ringkasan materi yang terdapat pada LKPD tersebut				
<b>Senang mencari dan memecahkan masalah-masalah soal-soal</b>					

16	Materi yang terlampir pada LKPD berbasis Liveworksheet itu membuat saya tidak tertarik untuk mengerjakannya				
17	Saya jarang menggunakan kesempatan untuk mengembangkan potensi kemampuan berfikir yang saya miliki dengan cara menyampaikan pendapat dalam pembelajaran Etika Profesi				
18	Saat pembelajaran berlangsung, saya berusaha mencatat materi pelajaran yang sedang diterangkan oleh guru				
19	Saya mempersiapkan kegiatan belajar dengan tertib dan teratur				
20	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan dengan maksimal				

Lampiran 10

Hasil Angket Respon Peserta Didik

Angket Responen Peserta Didik

Hasil respon peserta didik

Nama : Putri Eta Desfian Bunga Setiawati

No Induk : 0072652100

Kelas : X AKL 4

Hari/Tanggal : Jum'at, 14 Juni 2024

Petunjuk pengisian angket !

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang ada di bawah ini, jawablah dengan baik !
2. Jawablah dengan memberikan *symbol* (✓) atau centang pada nomor jawaban yang tersedia sesuai dengan kriteria yang ada !

Keterangan :

- 1 : Kurang Baik  
2 : Cukup Baik  
3 : Baik  
4 : Sangat Baik

Angket Respon peserta didik

No.	Aspek	Kriteria			
		4	3	2	1
1.	Desain atau tampilan LKPD berbasis <i>livewroksheet</i> ini menarik.	✓			
2.	Materi yang terdapat di LKPD berbasis <i>liveworksheet</i> ini sudah	✓			

	sesuai dengan materi yang didapat pada pelajaran Etika Profesi ?				
3.	LKPD berbasis <i>livewroksheet</i> mudah digunakan untuk mengerjakan soal yang ada.	✓			
4.	Bahasa yang digunakan dalam LKPD berbasis <i>livewroksheet</i> mudah dipahami.	✓			
5.	Tulisan pada LKPD berbasis <i>livewroksheet</i> mudah untuk dibaca.		✓		
6.	Dengan mengerjakan soal LKPD berbasis <i>livewroksheet</i> dapat meningkatkan motivasi belajar.		✓		

#### Pengaruh Terhadap Motivasi Belajar

No	Aspek	Kriteria			
		4	3	2	1
<b>Adanya keinginan untuk berprestasi</b>					
1	Saya bersemangat datang ke sekolah untuk belajar dan mengerjakan evaluasi menggunakan LKPD berbasis <i>Liveworksheet</i>		✓		

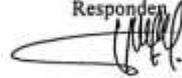
2	Saya selalu antusias dalam mengerjakan tugas dan evaluasi		✓		
<b>Adanya dorongan dan kebutuhan belajar</b>					
3	Saya merasa malas mengikuti pembelajaran karena terlalu membosankan dengan media pembelajaran yang biasa saja				✓
4	Saya ingin mengerjakan tugas/ evaluasi saat menggunakan LKPD yang menggunakan aplikasi <i>Liveworksheet</i>		✓		
5	Jika nilai saya jelek, saya akan belajar lebih giat	✓			
<b>Ada rencana untuk masa depan dan tujuan yang ingin dicapai</b>					
6	Jika saya menemukan soal yang sulit, maka saya akan berusaha sampai menemukan jawabannya	✓			
7	Jika materi pembelajaran susah, maka saya akan mengabaikan pelajaran tersebut				✓
8	Saya yakin jika saya mempelajari materi tersebut dengan baik, maka	✓			

	saya bisa menyelesaikan soal-soal yang diberikan oleh guru				
<b>Adanya kegiatan pembelajaran yang menarik</b>					
9	Saya lebih focus belajar menggunakan LKPD yang diberikan dibandingkan dengan buku pelajaran		✓		
10	Saya tidak tertarik membaca materi pada buku paket sebelum memulai pelajaran			✓	
11	Saya akan mencari tahu pada ringkasan materi yang tercantum pada LKPD jika saya belum memahaminya		✓		
<b>Ada rencana untuk masa depan dan tujuan yang ingin dicapai</b>					
12	Saya yakin jika saya mempelajari LKPD tersebut dengan baik, saya mendapatkan nilai yang tinggi	✓			
13	Saya merasa malas jika ada teman yang mendapatkan nilai yang tinggi dibandingkan nilai saya				✓
14	Dengan bantuan LKPD berbasis <i>Liveworksheet</i> ini saya bisa mengerjakan sendiri tugas yang	✓			

	diberikan guru tanpa bantuan dari orang lain				
15	Tugas-tugas yang diberikan untuk meningkatkan rasa ingin tau terhadap ringkasan materi yang terdapat pada LKPD tersebut		✓		
<b>Ada rencana untuk masa depan dan tujuan yang ingin dicapai</b>					
16	Materi yang terlampir pada LKPD berbasis Liveworksheet itu membuat saya tidak tertarik untuk mengerjakannya				✓
17	Saya jarang menggunakan kesempatan untuk mengembangkan potensi kemampuan berfikir yang saya miliki dengan cara menyampaikan pendapat dalam pembelajaran Etika Profesi		✓		
18	Saat pembelajaran berlangsung, saya berusaha mencatat materi pelajaran yang sedang diterangkan oleh guru		✓		
19	Saya mempersiapkan kegiatan belajar dengan tertib dan teratur		✓		

20	Saya selalu berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan dengan maksimal		√		
----	---	--	---	--	--

Madiun, 14 Juni 2024  
Responden



( Purba Eka D.B.S. )

Lampiran 11

Dokumentasi



Lampiran 12

**LEMBAR PERNYATAAN PENGUJIAN PLAGIASI**

Skripsi oleh:

Nama : Anisa Febrianty  
NIM : 2002106015  
Judul : Pengembangan LKPD Etika Profesi Berbasis *Liveworksheet*  
Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMKN 2  
Kota Madiun

Skripsi ini telah dideteksi menggunakan aplikasi turnitin pada hari Senin, 10 Juli 2024 dan memperoleh tingkat plagiarasi sebesar 30%.

Telah disetujui pada tanggal dan oleh:

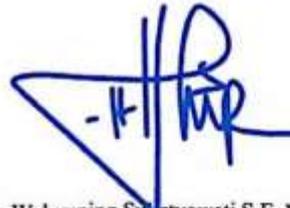
Madiun, 11 Juli 2024

Menyetujui,  
Dosen Pembimbing I,



(Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd)  
NIDN. 0019116601

Dosen Pembimbing II



(Nur Wahyuning Sunistyowati, S.E., M.Pd)  
NIDN. 0717068603

Hasil Turnitin

Turnitin Skripsi Anisa

ORIGINALITY REPORT

<b>30%</b>	<b>29%</b>	<b>11%</b>	<b>8%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Internet Source	4%
2	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	3%
3	<a href="http://prosiding.unipma.ac.id">prosiding.unipma.ac.id</a> Internet Source	3%
4	<a href="http://jurnal.ugj.ac.id">jurnal.ugj.ac.id</a> Internet Source	1%
5	<a href="http://jim.unisma.ac.id">jim.unisma.ac.id</a> Internet Source	1%
6	<a href="http://digilib.unila.ac.id">digilib.unila.ac.id</a> Internet Source	1%
7	<a href="http://fliphtml5.com">fliphtml5.com</a> Internet Source	1%
8	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	1%
9	<a href="http://repositori.uma.ac.id">repositori.uma.ac.id</a> Internet Source	1%
10	<a href="http://repository.usd.ac.id">repository.usd.ac.id</a> Internet Source	1%
11	<a href="http://digilib.jain-palangkaraya.ac.id">digilib.jain-palangkaraya.ac.id</a> Internet Source	1%
12	Submitted to Universitas Pendidikan Indonesia Student Paper	1%
13	<a href="http://conference.upgris.ac.id">conference.upgris.ac.id</a> Internet Source	1%
14	<a href="http://pt.scribd.com">pt.scribd.com</a> Internet Source	<1%
15	<a href="http://smkn49.sch.id">smkn49.sch.id</a> Internet Source	<1%
16	<a href="http://id.123dok.com">id.123dok.com</a> Internet Source	<1%
17	Submitted to Sriwijaya University Student Paper	<1%
18	<a href="http://docplaver.info">docplaver.info</a> Internet Source	<1%

Lampiran 14

Validasi Daftar Pustaka

Lampiran 4 Validasi Sumber Pustaka

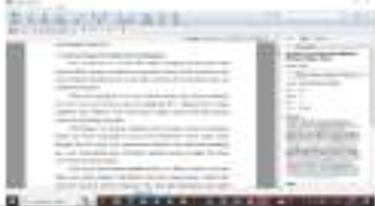
**VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI**

Nama : Anisa Febriyanty  
 NIM : 2002106015  
 Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
 Fakultas : FKIP  
 Dosen Pembimbing I : Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd  
 Pembimbing II : Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E., M.Pd  
 Judul : Pengembangan LKPD Erika Profesi Berbasis

*Liveworksheet* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar

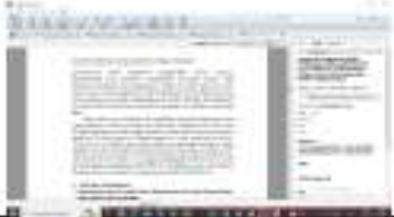
Siswa Kelas X SMKN 2 Kota Madiun

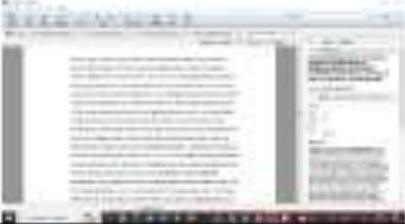
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Abu Bakar Chaniago, O. A., Maufina, D., Wiono, W. J., & Hernawati, D. (2023). Junior High School Students' Critical Thinking Ability in Biology Learning through Liveworksheet E-LKPD Based on Scientific Approach. <i>Biosfer: Jurnal Tadris Biologi</i> , 13(2), 173-182. <a href="https://doi.org/10.24042/biosfer.v13i2.13381">https://doi.org/10.24042/biosfer.v13i2.13381</a> 	175	23	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
2	<p>Andriani, D., Afas, M. Z., Irawan, I., &amp; Rofiqah, A. (2021). <i>Pengaruh Media LKPD Interaktif Berbasis Livenessheet Terhadap motivasi dan Hasil belajar Bahasa Inggris siswa kelas VII MTs Nurul Huda.</i></p> 	Tidak ada halaman	22	√	
4	<p>Arianti. (2018). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <i>Diktana Jurnal Pendidikan</i>, 12(2), 177-134. <a href="https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284">https://doi.org/10.58344/jmi.v2i6.284</a></p> 	118	1	√	
5	<p>Assyauqi, M. I. (2020). Model Pengembangan Borg and Gall. <i>Institut Agama Islam Negeri, December</i>, 2-8. <a href="https://www.taufiq.net/2019/09/model-penelitian-pengembangan-borg-and-gall/">https://www.taufiq.net/2019/09/model-penelitian-pengembangan-borg-and-gall/</a></p>	4	30	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
					
6	<p>Effendi, R., Herpratiwi, H., &amp; Sutiarmo, S. (2021). Pengembangan LKPD Matematika Berbasis Problem Based Learning di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i>, 5(2), 920-929. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846">https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.846</a></p> 	922	13	√	
7	<p>Emda, A. (2018). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran. <i>Lantanida Journal</i>, 5(2), 172. <a href="https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838">https://doi.org/10.22373/lj.v5i2.2838</a></p> 	175	1	√	

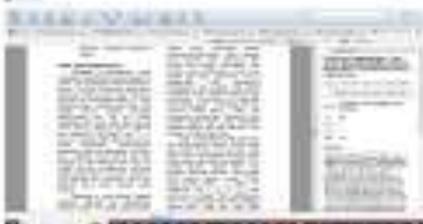
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
8	<p>Faradisa, F., Rian, U., Suarman, S., Rian, U., Gasnardi, G., &amp; Rian, U. (2023). <i>Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD ) Berbantu Sius Liveworksheets untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa (Issue January)</i></p>  	33-34	16 25	√	
9	<p>Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., &amp; Sobri, M. (2021). Penggunaan Situs Liveworksheets untuk Mengembangkan LKPD Interaktif di Sekolah Dasar. <i>Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i>, 2(3), 232-240. <a href="https://doi.org/10.37478/mahajana.v2i3.1277">https://doi.org/10.37478/mahajana.v2i3.1277</a></p>	232-240	4	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
					
10	<p>Fikriyah, I. D., Dewi, M. S., &amp; Cahyanto, B. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Qur'an Hadis Siswa SMP Raden Fatah Kota Batu. <i>Jurnal Pendidikan Islam</i>, 8(7).</p> 	52	23	√	
11	<p>Hardiansyah, H., Asmawi, U. S., &amp; Darmansyah, A. (2023). Pengembangan LKPD Interaktif dalam Pembelajaran Berdiferensiasi. <i>DWJIA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik</i>, 7(3). <a href="https://doi.org/10.20961/jdk.v7i3.78584">https://doi.org/10.20961/jdk.v7i3.78584</a></p> 	1162	10	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
12	<p>Hariyani, D. P., &amp; Rachmadyanti, P. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Liveworksheet untuk Siswa Sekolah Dasar Kelas V. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i>, 10(7), 1473-1483.</p> 	1475	23	√	
13	<p>INDAH MAYASARI. (2023). Pengembangan Lkpd Interaktif Dengan Liveworksheet Berbasis Model Discovery Learning Pada Materi Zat Aditif Dan Zat Adiktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains. 9, 356-363.</p> 	14	21	√	
15	<p>Keislatman, K. (2022). The Concept of Research in Education. <i>Routledge Library Editions: Philosophy of Education: 21 Volume Ser</i>, 21(1989), 137-153. <a href="https://doi.org/10.4324/9780367352035-10">https://doi.org/10.4324/9780367352035-10</a></p>	133	28	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
					
16	<p>Lase, N. K., &amp; Zai, N. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning pada Materi Sistem Ekskresi Manusia di Kelas VIII SMP Negeri 3 Idanogawo. <i>Jurnal Pendidikan Minda</i>, 3(2), 99-113.  <a href="http://www.ejurnal.universitaskariman.ac.id/index.php/mindafkip/article/view/462/412">http://www.ejurnal.universitaskariman.ac.id/index.php/mindafkip/article/view/462/412</a>  <a href="http://www.ejurnal.universitaskariman.ac.id/index.php/mindafkip/article/download/462/412">http://www.ejurnal.universitaskariman.ac.id/index.php/mindafkip/article/download/462/412</a></p> 	100	11	√	
17	<p>Lestari, A. B. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Lembar Kerja Peserta Didik Elektronik ( E-Lkpd ) Berbasis Web Liveworksheet Di SMAN 5 Metro. <i>Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi</i>, 11(1), 39-50.</p>	42	19	√	

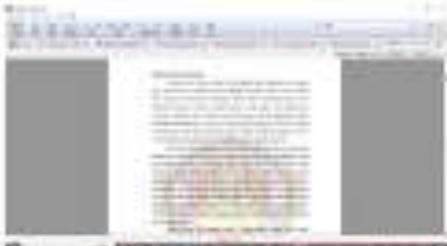
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
					
18	Marlini, C., Bina, U., & Getsempena, B. (2022). <i>Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pengembangan Lkpd Pada Pembelajaran Menulis Permulaan</i> . 3(2).		12	√	
19	N.F., I. A., Roesminingsih, M. V., & Yani, M. T. (2022). Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(5), 8153-8162. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3762">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3762</a>	8153-8162	20	√	
					
20	N.W.B. Artini, N.K. Suarni, & D.P.	41	22	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>Parmiti. (2023). Efektivitas Pengembangan E-Lkpd Dalam Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Materi Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia</i>, 7(1), 36-45. <a href="https://doi.org/10.23887/jurnal.pendasi.v7i1.1758">https://doi.org/10.23887/jurnal.pendasi.v7i1.1758</a></p> 				
21	<p>NOFITASARI, D. A., &amp; 219.01.07.2079, N. (2023). Pengembangan E-Lkpd Berbasis Pemecahan Masalah Menggunakan Liveworksheet Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Untuk Siswa Kelas IX. 9, 356-363.</p> 	221	20	√	
22	<p>Oktaviana, E., Aima, Z., &amp; Ramadoni, D. (2024). Pengembangan E-LKPD Berbasis Project Based Learning (PjBl) Berbantuan Aplikasi Liveworksheet Pada Materi Program Linear Kelas X SMK.</p>	34	22	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>Juring (Journal for Research in Mathematics Learning) P, 7(1), 31-044.  <a href="http://dx.doi.org/10.24014/juring.v7i1.25587">http://dx.doi.org/10.24014/juring.v7i1.25587</a></p> 				
24	<p>Pabei, M., Medriati, R., &amp; Risdianto, E. (2022). Uji Kelayakan E-LKPD Berbasis Kontekstual Berbantuan Liveworksheet Berbantuan Liveworksheet untuk Melatih Kemampuan Berpikir Kritis di SMA. Jurnal Ilmiah Pendidikan Fisika, 6(3), 637.  <a href="https://doi.org/10.20527/jipf.v6i3.6812">https://doi.org/10.20527/jipf.v6i3.6812</a></p> 	640	20	√	
25	<p>Prastika, Y., E-LKPD Interaktif Segi Banyak Beraturan dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Sekolah Dasar, P. L. Guru Sekolah Dasar, P., &amp; Negeri Padang, U. (n.d.). Pengembangan E-LKPD</p>	2604	15	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>Interaktif Segi Banyak Beraturan Dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar.</p> 				
26	<p>Ratnawati, T. M. (2021). Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar pada Pembelajaran Daring Instalasi Motor Listrik Menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Interaktif. <i>JIRA: Jurnal Inovasi Dan Riset Akademik</i>, 2(6), 839-848. <a href="https://doi.org/10.47387/jira.v2i6.166">https://doi.org/10.47387/jira.v2i6.166</a></p> 	840	3	√	
27	<p>Sari, E. N., &amp; Listiadi, A. (2023). Pengembangan E-LKPD Berbasis Contextual Teaching and Learning Pada Materi Harga Pokok Proses Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMK. <i>Jurnal Pendidikan Akuntansi (JPAK)</i>, 11(2), 211-227.</p>	215	23	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<a href="https://doi.org/10.26740/igak.v1i1n2.p211-227">https://doi.org/10.26740/igak.v1i1n2.p211-227</a> 				
28	Sidik, Z., & Sobandi, A. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Kemampuan Komunikasi Interpersonal Guru. <i>Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran</i> , 3(2), 50. <a href="https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764">https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11764</a> 	193	17	√	
29	Simamora, L., & Simamora, H. J. (2022). Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <i>Pendidikan Bahasa Indonesia Dan Sastra (Pendistra)</i> , 1(1), 92-102. <a href="https://doi.org/10.54367/pendistm.v4i2.1617">https://doi.org/10.54367/pendistm.v4i2.1617</a>	102	1	√	

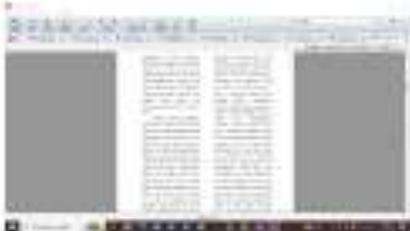
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
					
30	Susilawati, E., Taufiq, A. U., & Hasanah, U. (2023). Development of liveworksheet-based interactive LKPD on the biodiversity material of class X. <i>BIO-INOVED: Jurnal Biologi-Inovasi Pendidikan</i> , 5(1), 17. <a href="https://doi.org/10.30527/bino.v5i1.14719">https://doi.org/10.30527/bino.v5i1.14719</a> 	642	21	√	
31	Triyani, R., Subhan Pamungkas, A., Hadi, C. A., & Santosa, F. (2024). Pengembangan e-lkpd matematika berbasis liveworksheet dalam menunjang pembelajaran berdiferensiasi pada siswa smp. <i>Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika</i> , 13(1), 34-52.	39	21	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
					
32	Widiyani, A., & Pramudiani Universitas Muhammadiyah HAMKA, P. (n.d.). <i>DWLLA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Software Liveworksheet pada Materi PPKn.</i> 	135	10	√	
33	Yesi Ulfah Fauziah Nani Ratnaningsih Puji Lestar. (2023). <i>Pengembangan Lkpd Berbasis Liveworksheet Berorientasi Soal Akm Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar.</i> 5, 85–96.	87	23	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
					
34	Firtsanianta, H., & Khofifah, I. (2022). Efektivitas E-LKPD Berbantuan Liveworksbeets Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. <i>Conference of Elementary Studies</i> , 140–147.	141 143 142	11 20 16	√	
					
					
					
35	Herawati, E. P., Gulo, F., & Hartono.	169- 170	2	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>(2016). Pengembangan lembar kerja peserta didik (Lkpd) interaktif untuk pembelajaran konsep mol di kelas X SMA. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia</i>, 3(2), 168-178.</p> 				
36	<p>Fitri, D. A., &amp; Reinita, R. (2022). Pengembangan Lkpd Liveworksheets Berbasis Discovery Learning Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas Iv Sd. <i>Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar</i>, 6(2), 220-225.  <a href="https://doi.org/10.36379/autentik.v6i2.224">https://doi.org/10.36379/autentik.v6i2.224</a></p> 	221	3	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
37	<p>N.F., I. A., Roesrulingsih, M. V., &amp; Yani, M. T. (2022). Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis Liveworksheet untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i>, 6(5), 8153–8162. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3762">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3762</a></p> 	8155 8160	3 6	√	
39	<p>Prastika, Y., E-LKPD Interaktif Segi Banyak Beraturan dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas Sekolah Dasar, P. I., Guru Sekolah Dasar, P., &amp; Negeri Padang, U. (n.d.). <i>Pengembangan E-LKPD Interaktif Segi Banyak Beraturan Dan Tidak Beraturan Berbasis Liveworksheets Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar.</i></p>	2604 2605	4 10	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	 				
40	<p>Fauzi, A., Rahmatih, A. N., Indraswati, D., &amp; Sobri, M. (2021a). Penggunaan Situs Liveworksheets untuk Mengembangkan LKPD Interaktif di Sekolah Dasar. <i>Mitra Mahajana: Jurnal Pengabdian Masyarakat</i>, 2(3), 232-240.  <a href="https://doi.org/10.37478/mahajana.v2i3.1277">https://doi.org/10.37478/mahajana.v2i3.1277</a></p> 	1475	6	√	
41	<p>Susilawati, W. O. (2022). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Contextual Teaching and Learning (CTL) di Sekolah</p>	4927	10	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<p>Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i>, 4(3), 4922–4938.  <a href="https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2909">https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2909</a></p> 				
42	<p>Ozila, A. L., &amp; Aisiah, A. (2021). Pengembangan E-LKPD Untuk Melatih Historical Empathy Peserta Didik SMA. <i>Jurnal Kronologi</i>, 3(2), 19–29.  <a href="https://doi.org/10.24036/jk.v3i2.146">https://doi.org/10.24036/jk.v3i2.146</a></p> 	22	10	√	
43	<p>Rewatus, A., Leton, S. I., Fernandez, A. J., &amp; Suciati, M. (2020). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Etnomatematika Pada Materi Segitiga dan Segiempat. <i>Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika</i>, 4(2), 645–656.  <a href="https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.276">https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.276</a></p>	20	12	√	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
					

Catatan Dosen Pembimbing

Layak / ~~Tidak Layak~~ untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madura, 11 Juli 2024

Dosen Pembimbing II



(Nur Wahyuning Sastryowati, S.E., M.Pd)  
NIDN.071706803





**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
Akreditasi SK BAN PT No. 2533/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/TV/2021  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Form : E

**SURAT KETERANGAN REVISI SKRIPSI**

Setelah diperiksa secara seksama dan menyeluruh, maka skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Anisa Febriyanty  
NPM : 2002106015  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Etika Profesi Berbasis Liveworksheet Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMKN 2 Kota Madiun

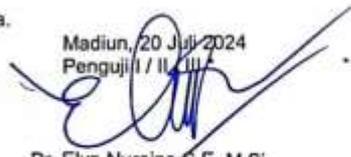
Telah direvisi sesuai dengan permintaan/petunjuk Sidang Penguji Skripsi pada hari/tanggal : 20 Juli 2024

Adapun yang telah direvisi sebagai berikut :

BAB	Halaman	Uraian
3	34	Cantumkan hasil wawancara guru dan siswa tentang LKPD sebelumnya, dan jadikan dasar penulisa untuk mengemangkan LKPD baru
1	8	Berikan batasan masalah
1	2& 4	Kelebihan LKPD baru perlu dijelaskan dari sisi efisiensi, kepraktisan, dan efektif belajar sehingga bisa meningkatkan motivasi
1	8	Rumusan masalah dan hipotesis

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 20 Juli 2024  
Penguji I / II

  
Dr. Elva Nuraina, S.E., M.Si.  
NIDN. 0710037101

\*coret yang tidak perlu



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
Akreditasi SK BAN PT No. 2533/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/S/IV/2021  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rgktorat@unipma.ac.id](mailto:rgktorat@unipma.ac.id)

Form : E

**SURAT KETERANGAN REVISI SKRIPSI**

Setelah diperiksa secara seksama dan menyeluruh, maka skripsi atas nama mahasiswa :

Nama : Anisa Febrianty

NPM : 2002106015

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Judul Skripsi : Pengembangan LKPD Etika Profesi Berbasis *Liveworksheet* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas X SMKN 2 Kota Madiun

Telah direvisi sesuai dengan permintaan/petunjuk Sidang Penguji Skripsi pada hari/tanggal : 23 Juli 2024 .

Adapun yang telah direvisi sebagai berikut:

BAB	Halaman	Uraian
4	59	Dibuat skala tolok ukur motivasi belajar
	xiv	Abstrak
4	49-50	Pedoman penggunaan LKPD <i>Liveworksheet</i>

Demikian agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 23 Juli 2024

Penguji I / / / / /

Nur Wahyuning Subijowati, S.E., M.Pd.

NIDN 0717068603

\*coret yang tidak perlu

Lampiran 16 Persetujuan Pembimbing Terhadap Artikel Ilmiah

**PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG  
DIPUBLIKASIKAN**

Nama Mahasiswa : Anisa Febriyanty  
NIM : 2002106015  
Program Studi : Pendidikan Akuntansi  
Judul Artikel : Development Of Live Worksheet-Based  
Professional Ethics Worksheet To Increase  
Learning Motivation For Class X Students At  
SMKN 2 Madiun City  
Jurnal/Prosiding yang Dituju : IJVESS (International Journal of Education,  
Vocational and Social Science)

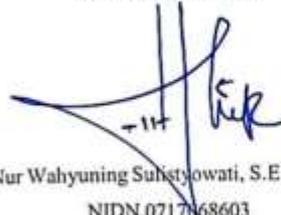
Dosen Pembimbing 1



Dr. Supri Wahyudi Utomo, M.Pd.  
NIDN.0019116601

Disetujui tanggal : 6 Agustus 2024

Dosen Pembimbing 2



Nur Wahyuning Sulistyowati, S.E., M.Pd.  
NIDN.0717068603

Disetujui tanggal : 6 Agustus 2024.

Mengetahui,

Studi Pendidikan Akuntansi



Elly Astuti S.Pd., M.Si., Akt., CPA.

NIDN.0720099001

## Riwayat Hidup



Anisa Febriyanty dilahirkan di Ponorogo, 24 Februari 2002 sebagai anak pertama. Pendidikan sekolah dasar di SDN 2 Sambilawang, sekolah menengah pertama di SMPN 3 Sambit. Pernah mengikuti organisasi di SMP yaitu OSIS. Pendidikan sekolah menengah akhir di SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo Tamat SDN 2 Sambilawang pada tahun 2014, SMPN 3 Sambit tahun 2017, SMA Muhammadiyah 1 Ponorogo. Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Organisasi yang diikuti selama menempuh Program Starta 1 yaitu Himpunan Mahasiswa Pendidikan Akuntansi (HIMADIKSI), dan magang di UKM Kopma Nirwasita. Pernah mengikuti program Kemendikbustek yaitu Wirausaha Merdeka (WMK) di Universitas Muhammadiyah Surakarta (UMS).