


Lampiran 1 Lembar Pengajuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id


Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101101

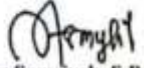
Nama Mahasiswa : ANDINI PUTRI PUSPITASARI

Judul : ANALISIS PEMANFAATAN MEDIA CHROMEBOOK DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS 6 SDN 01 DEMANGAN


Madiun, 8 Mei 2024


Andini Putri Puspitasari
NIM. 2002101101


Dosen Pembimbing I



Dr. Nur Samsiyah, S.Pd.SD., M.Pd.
NIDN. 0710088304

Dosen Pembimbing II




Dr. Lingga Neco Pradana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0704119001

Mengetahui,
Kaprosdi. PGSD


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803



Lampiran 2 Lembar Surat Penelitian

| | | |
|---|---------------------------------|---|
|  | | UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkp.unipma.ac.id Email: fkp@unipma.ac.id |
| Nomor | : 0297.I/N/FKIP/UNIPMA/2024 | Madiun, 20 Mei 2024 |
| Lampiran | : - | |
| Hal | : Permohonan Izin Penelitian | |
| Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Demangan Kota Madiun di tempat | | |
| Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i: | | |
| Nama | : Andini Putri Puspitasari | |
| NIM | : 2002101101 | |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar | |
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan | |
| dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Analisis Pemanfaatan Media <i>Chromebook</i> dalam Pembelajaran Tematik Kelas 6 SDN 01 Demangan." | | |
| Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih. | | |
| | |  Dekan, Dr. Sardito Gemboyo, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001 |

Lampiran 3 Lembar Surat Balasan



PEMERINTAH KOTA MADIUN
SD NEGERI 1 DEMANGAN

Jalan Kendalisodo No. 1-3, Madiun, Jawa Timur 63136
Telepon (0351) 454630, Pos-el sdn01demangan@gmail.com



SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 422/078 /401.101.3.13/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agung Priyono, S.Pd
NIP : 196602221993101001
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Andini Putri Puspitasari
NIM : 2002101101
Semester : 8
Judul : Analisis Pemanfaatan Media Chromebook dalam Pembelajaran tematik kelas VI SDN 01 Demangan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN 01 Demangan pada Selasa, 14 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 28 Juni 2024
Plt. Kepala Sekolah

Agung Priyono, S.Pd
NIP. 196602221993101001

Lampiran 4 Instrumen Wawancara

Instrumen Wawancara Guru

Nama Sekolah :

Nama Guru kelas :

Hari/ tanggal wawancara :

Tempat :

1. Pak kalau boleh tau bagaimana cara siswa menyelesaikan tugas mandiri pembelajaran tematik?
2. Bagaimana kerjasama siswa dalam mengerjakan tugas kelompok pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media chromebook, pak?
3. Bagaimana interaksi bapak dengan siswa dalam forum kelas?
4. Bagaimana video pembelajaran yang bapak sajikan dapat membantu siswa memahami materi tematik?
5. Apakah siswa dapat menarik kesimpulan berdasarkan materi visual yang bapak sajikan?
6. Sejauh mana siswa dapat menyelesaikan tugas-tugas yang bapak berikan melalui aplikasi Google Classroom?
7. Bagaimana bapak mengetahui bahwa siswa telah menguasai fitur dalam penggunaan Google Docs?
8. Bagaimana bapak memastikan bahwa siswa memahami materi yang disajikan melalui Google Slides?
9. Bagaimana bapak memastikan bahwa konten video edukatif yang bapak digunakan berkualitas dan relevan dengan tema pembelajaran?
10. Bagaimana reaksi siswa terhadap penggunaan slide dalam pembelajaran? Apakah mereka menunjukkan ketertarikan dan terlihat antusias?

Instrumen Wawancara Siswa

Nama Sekolah :

Nama Siswa :

Hari/ tanggal wawancara :

Tempat :

1. Dek, bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas mandiri dengan menggunakan media chromebook?
2. Bagaimana pengalaman kamu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media chromebook?
3. Bagaimana cara guru mendukung kamu ketika kamu mengalami kesulitan dengan materi pelajaran?
4. Dek, menurut kamu apakah materi yang disajikan berupa video pembelajaran dalam pembelajaran tematik mudah dibaca dan dipahami?
5. Dek, bagaimana kamu bisa menarik kesimpulan materi yang disampaikan pak guru melalui audio dan materi visual yang pak guru sajikan?
6. Apakah menggunakan google classroom membantu kamu dalam mengelola tugas dan jadwal belajar kamu?
7. Bagaimana Google Docs dapat membantu kamu dalam menyelesaikan tugas sekolah?
8. Apakah presentasi yang dibuat dengan Google Slides membantumu untuk lebih mudah memahami dan mengingat materi pembelajaran?
9. Apakah kamu merasa tingkat kesulitan video edukatif yang disajikan guru sesuai dengan kemampuan kamu?
10. Apakah materi pembelajaran yang disajikan guru melalui slide membuat kamu lebih mudah memahami dibandingkan dengan penjelasan lisan saja?

Lampiran 5 Instrumen Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI PEMANFAATAN MEDIA CHROMEBOOK DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI SDN 01 DEMANGAN**

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul serta tuliskan deskripsi mengenai aspek yang diamati jika diperlukan.

Instrument Lembar Observasi

| No. | Aspek | Indikator | Kemunculan | | Deskripsi |
|-----|-----------|--|------------|-------|-----------|
| | | | Ya | Tidak | |
| 1. | Aktivitas | Siswa menyelesaikan tugas mandiri pembelajaran tematik | | | |
| | | Siswa berkolaborasi dalam pengerjaan tugas kelompok | | | |
| | | Interaksi antara siswa dan guru dalam pembelajaran tematik | | | |
| 2. | Penyajian | Guru menyajikan video pembelajaran yang relevan dengan tema pembelajaran tematik | | | |
| | | Guru menyajikan audio dan materi secara virtual | | | |
| 3. | Aplikasi | Siswa menggunakan aplikasi Google Classroom | | | |
| | | Siswa menggunakan aplikasi Google Docs | | | |
| | | Siswa menggunakan aplikasi Google Slides | | | |
| 4. | Konten | Siswa membuat video edukatif yang relevan dengan pembelajaran tematik | | | |
| | | Siswa membuat tayangan slide yang relevan dengan pembelajaran tematik | | | |

Lampiran 6 Lembar Validasi Instrumen Wawancara

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN WAWANCARA

A. Identitas Validator

Nama : Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Bidang : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Unit Kerja : Universitas PGRI Madiun

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar instrument wawancara pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik.
2. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/saran/langsung dilembar validasi ini.
4. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 1 = Buruk sekali
 2 = Buruk
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. | Tujuan wawancara jelas | | | | | |
| 2. | Urutan pertanyaan dalam setiap bagian terurut secara sistematis | | | | ✓ | |
| 3. | Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang diinginkan peneliti | | | | ✓ | |
| 4. | Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti | | | | | ✓ |
| 5. | Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan responden yang diwawancarai pada suatu kesimpulan | | | | ✓ | |
| 6. | Rumusan butir pertanyaan mendorong responden memberikan penjelasan tanpa tertekan | | | | ✓ | |
| 7. | Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian | | | | ✓ | |

C. Simpulan Validator/Peneliti

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu :


- ✓ 1. Dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

D. Komentar/Saran Perbaikan

Lembar Instrumen wawancara diberi skor

Madiun, 11 Juni 2024

Validator


Dr. Heny Kusuma Widyaningrum S.Pd., M.Pd.
NIP. 0721098503

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A. Identitas Validator

Nama : Suyanti, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Bidang : Pendidikan Sejarah
 Unit Kerja : Universitas PGRI Madiun

B. Petunjuk Pengisian

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan penilaian anda.
 Penilaian ditinjau dari beberapa aspek :

| No | Aspek yang diamati | Muncul | | Komentar/Saran |
|----|---|--------|-------|----------------|
| | | Ya | Tidak | |
| 1. | Tujuan wawancara jelas | | | |
| 2. | Urutan pertanyaan dalam setiap bagian terurut secara sistematis | ✓ | | |
| 3. | Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang diinginkan peneliti | ✓ | | |
| 4. | Butir pertanyaan menggambarkan arah tujuan yang dilakukan peneliti | ✓ | | |
| 5. | Rumusan butir pertanyaan tidak mendorong atau mengarahkan responden yang diwawancarai pada suatu kesimpulan | ✓ | | |
| 6. | Rumusan butir pertanyaan mendorong responden memberikan penjelasan tanpa tertekan | ✓ | | |
| 7. | Rumusan butir pertanyaan menggunakan kata/kalimat yang tidak menimbulkan makna ganda atau salah pengertian | ✓ | | |

C. Simpulan Validator/Peneliti

Mohon diisi dengan melingkari jawaban berikut yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu :

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

D. Komentar/Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....

Madiun, 7 Juni 2024

Validator



Suyanti, S.Pd., M.Pd.

NIP. 0721098503

Lampiran 7 Lembar Validasi Instrumen Observasi

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI PEMANFAATAN MEDIA CHROMEBOOK DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK

A. Identitas Validator
 Nama : Dr. Heny Kusuma Widyaningrum, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Bidang : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
 Unit Kerja : Universitas PGRI Madiun

B. Petunjuk Pengisian

- Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar observasi pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik.
- Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang disediakan.
- Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/saran/langsung dilembar validasi ini.
- Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 1 = Buruk sekali
 2 = Buruk
 3 = Cukup
 4 = Baik
 5 = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

| No. | Aspek yang dinilai | Penilaian | | | | |
|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Format Lembar Observasi Pemanfaatan Media Chromebook | | | | | | |
| 1. | Petunjuk dinyatakan dengan jelas | | | | ✓ | |
| 2. | Kejelasan sistem penomoran | | | | ✓ | |
| Format Isi | | | | | | |
| 3. | Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas | | | | ✓ | |
| 4. | Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan modul | | | | | ✓ |
| Bahasa dan Tulisan | | | | | | |
| 5. | Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku | | | | ✓ | |
| 6. | Bahasa yang digunakan komunikatif | | | | ✓ | |

Komentar dan saran :

- Tambahkan penulisan pada aspek instrumen observasi.
- Membuat RPP lengkap.

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi.
2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak/belum valid untuk diujicobakan

Madiun, 11 Juni 2024
Validator


Dr. Heny Kusuma Widyaningrum S.Pd., M.Pd.
NIP. 0721098503

LEMBAR VALIDASI
LEMBAR OBSERVASI PEMANFAATAN
MEDIA CHROMEBOOK DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK

A. Identitas Validator

Nama : Suyanti, S.Pd., M.Pd.
 Ahli Bidang : Pendidikan Sejarah
 Unit Kerja : Universitas PGRI Madiun

B. Petunjuk Pengisian

1. Lembar validasi ini bertujuan mengetahui kevalidan lembar observasi pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik.
2. Bapak/Ibu diminta memberikan penilaian dengan cara memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian yang disediakan.
3. Jika ada yang perlu dikomentari, dapat dituliskan pada lembar komentar/ saran/ langsung dilembar validasi ini.
4. Angka-angka yang terdapat pada kolom yang dimaksud berarti:
 - 1 = Buruk sekali
 - 2 = Buruk
 - 3 = Cukup
 - 4 = Baik
 - 5 = Sangat Baik

C. Aspek Penilaian

| No. | Aspek yang dinilai | Penilaian | | | | |
|---|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Format Lembar Observasi Pemanfaatan Media Chromebook | | | | | | |
| 1. | Petunjuk dinyatakan dengan jelas | | | | ✓ | |
| 2. | Kejelasan sistem penomoran | | | | | |
| Format Isi | | | | | | |
| 3. | Pernyataan dirumuskan dengan singkat dan jelas | | | | ✓ | |
| 4. | Indikator yang diamati sudah mencakup semua aspek yang mendukung keterlaksanaan modul | | | | ✓ | |
| Bahasa dan Tulisan | | | | | | |
| 5. | Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia yang baku | | | | ✓ | |
| 6. | Bahasa yang digunakan komunikatif | | | | | ✓ |

Komentar dan saran :

.....
.....
.....
.....
.....

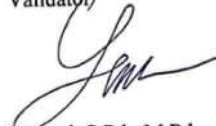
Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

- 1. Valid untuk diuji coba tanpa revisi.
- 2. Valid untuk diuji coba dengan revisi sesuai saran.
- 3. Tidak/belum valid untuk diujicobakan

Madiun, 7 Juni 2024

Validator



Suyanti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 0721098503

Lampiran 8 Hasil Wawancara

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Juni 2024
 Waktu mulai : 09.10 – 09.35
 Waktu selesai : 10.15
 Topik Wawancara : Pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik
 Setting : Ruang kelas VI SDN 01 Demangan
 Subjek : Bapak Mukhlis Syahroni, S.Pd. SD.

| | | |
|------|---|--|
| P.1 | : | Pak kalau boleh tau bagaimana cara siswa menyelesaikan tugas mandiri pembelajaran tematik? |
| S1.1 | : | Alhamdulillah dengan media chromebook ini kita memaksimalkan pembelajaran berbasis digital sehingga kita bisa memaksimalkan semua aplikasi yang sudah disediakan. Salah satunya kita menggunakan jamboard. Jamboard ini merupakan sebuah aplikasi yang bersifat bisa dimodifikasi oleh anak-anak ditempel oleh gambar-gambar dan teks yang berfungsi biasanya anak-anak saya minta untuk menampilkan profil diri mereka termasuk menampilkan ketertarikan mereka pada mata pelajaran apa secara visual dan menarik sehingga melatih anak-anak mengembangkan kreativitas mereka dalam hal outlining atau menata sebuah objek dalam sebuah aplikasi itu salah satunya dalam jamboard. Yang lain bisa menggunakan Google Slide yang mirip dengan Microsoft Presentation yaitu anak-anak dalam mempresentasikan sebelum mereka menyampikan secara lisan mereka harus membuat sebuah template presentasi yang sudah mereka kuasai dengan menggunakan Google Slide tersebut. Yaitu membantu mereka untuk menyampaikan pikiran dengan materi-materi yang sudah mereka punya di dukung oleh audio visual berupa gambar-gambar. |
| P.2 | : | Bagaimana kerjasama siswa dalam mengerjakan tugas kelompok pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media chromebook, pak? |
| S1.2 | : | Jadi anak-anak bersifat saling membantu jadi kita buat sebuah tim dimana 2 tim. Tim A dan tim B ini saling berkoordinasi dalam satu kelompok itu. Jadi saya buat model peer to peer yaitu siswa yang lebih mampu mengajar siswa yang kurang mampu dalam masalah pengolahan materi tersebut. Utamanya dalam pengelolaan aplikasi dalam chromebook tersebut. Misalnya ada anak kesulitan mengupload materi karena lupa atau apa temannya akan langsung membantu secara mandiri sehingga tugas dapat terselesaikan secara tepat waktu. |
| P.3 | : | Bagaimana interaksi bapak dengan siswa dalam forum kelas? |
| S1.3 | : | Jadi secara interaksi kita bersifat kalau bisa dibilang heart to heart jadi dari hati ke hati tidak menggunakan bahasa yang terlalu formal kita saling berkomunikasi secara luwes aja. Dimana anak-anak dipersilahkan untuk menyampaikan semua pertanyaan dan pernyataan yang bisa saya respon langsung sehingga dengan model pembelajaran yang ramah anak ini diharapkan anak nyaman mengikuti pelajaran tersebut tidak merasa tertekan apalagi kita sudah didukung oleh sebuah gadget berupa chromebook ini yang insyaallah lebih mengena untuk dipelajari oleh anak karena menarik sebuah sumber belajar sebuah media pembelajaran dan sebuah produk belajar yang bisa kita buktikan bahwa sangat efektif untuk |

| | | |
|------|---|---|
| | | digunakan. |
| P.4 | : | Bagaimana video pembelajaran yang bapak sajikan dapat membantu siswa memahami materi tematik? |
| S1.4 | : | Karena video pembelajaran yang saya sajikan memang di buat untuk membantu siswa memahami materi tematik. Untuk kualitas gambar dan video yang pertama kita gunakan yang sudah tersedia di you tube untuk kita download kemudian kita berikan kepada anak-anak untuk materi yang bersifat umum kecuali saya perlu memberi tambahan beberapa butir materi yang memang tidak disediakan oleh you tube tersebut misalnya yang bersifat intruksional yang perlu kita adaptasi sendiri mengingat siswa pada beberapa materi indikator tersebut harus ditekankan nah dengan penekanan inilah saya perlu membuat video secara mandiri sehingga lebih tepat pada sasaran dan materi tematik pada video juga relevan dengan kehidupan sehari-hari, jadi lebih mudah siswa memahami materi yang disampaikan. |
| P.5 | : | Apakah siswa dapat menarik kesimpulan berdasarkan materi visual yang bapak sajikan? |
| S1.5 | : | Ya, siswa dapat menarik kesimpulan berdasarkan materi visual dan audio yang saya sajikan. Karena saya menyajikan informasi itu dalam bentuk yang lengkap, rinci dan mudah dipahami. Untuk visual membantu siswa menggambarkan konsep secara konkrit dan penjelasan audio itu menjadi informasi tambahan atau pelengkap. Materi seperti ini akan memudahkan siswa untuk mencerna dan menarik kesimpulan materi yang saya sampaikan. Dan juga ada sedikit perubahan pola pikir dan belajar pada siswa karena sekarang kita menggunakan media yang bersifat digital. Dimana dulunya menyampaikan materi secara ceramah sekarang ceramah disertai audio dan video. Hal inilah sebagai pembelajaran menalar dan berfikir tingkat tinggi sehingga tidak hanya menghafal saja tapi pada akhirnya mereka bisa menghadapi sebuah masalah yang nyata dan mereka bisa pecahkan lepas dari materi atau soal yang bersifat pertanyaan. |
| P.6 | : | Sejauh mana siswa dapat menyelesaikan tugas-tugas yang bapak berikan melalui aplikasi Google Classroom? |
| S1.6 | : | Sejauh ini siswa dapat menyelesaikan tugas-tugasnya yang saya berikan melalui aplikasi Google Classroom dengan baik. Siswa juga mengerjakan sesuai instruksi yang saya berikan. Secara keseluruhan Google Classroom ini sangat membantu siswa karena dapat diakses dimana saja dan kapan saja. |
| P.7 | : | Bagaimana bapak mengetahui bahwa siswa telah menguasai fitur dalam penggunaan Google Docs? |
| S1.7 | : | Saya dapat mengetahuinya dari hasil tugas mandiri atau tugas kelompok siswa yang saya haruskan untuk mengerjakan di Google Docs. Dengan melihat hasil tugas siswa saya dapat menilai sejauh mana siswa paham dan menguasai fitur yang ada didalam Google Docs tersebut. Seperti format teks, penyisipan gambar dan juga fitur kolaborasi ketika siswa mendapatkan tugas kelompok. |
| P.8 | : | Bagaimana bapak memastikan bahwa siswa memahami materi yang disajikan melalui Google Slides? |
| S1.8 | : | Biasanya saya membagi siswa ke dalam kelompok kecil dan meminta mereka untuk mendiskusikan materi yang telah disajikan. Kemudian, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan kembali pemahaman mereka. Ini tidak hanya membantu mereka menyimpulkan materi tetapi juga memperkuat kolaborasi antar siswa. |
| P.9 | : | Bagaimana bapak memastikan bahwa konten video edukatif yang bapak digunakan berkualitas dan relevan dengan tema pembelajaran? |

| | | |
|-------|---|---|
| S1.9 | : | kalau saya sebelum mendownload atau menggunakan video, terlebih dahulu saya menonton secara penuh untuk memastikan apakah isinya sesuai dengan materi yang saya ajarkan dan video yang saya pilih itu juga saya sesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa. Dan 1 hal yang selalu saya perhatikan yaitu kualitas video, meliputi kejelasan gambar, suara dan penggunaan Bahasa yang benar dan mudah dipahami oleh siswa |
| P.10 | : | Bagaimana reaksi siswa terhadap penggunaan slide dalam pembelajaran? Apakah mereka menunjukkan ketertarikan dan terlihat antusias? |
| S1.10 | : | Sejauh ini siswa menunjukkan ketertarikan dan antusias karena slide yang saya sajikan. Karena juga saya sertai dengan gambar dan poin-poin penting yang dapat membantu siswa lebih memahami materi. Sehingga siswa terlibat lebih menikmati pembelajaran ketika slide yang saya buat itu berwarna-warni dan menggunakan font yang jelas dan mudah dibaca |

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 15 Juni 2024
 Waktu mulai : 09.48
 Waktu selesai : 10.00
 Topik Wawancara : Pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik
 Setting : Ruang kelas VI SDN 01 Demangan
 Subjek : Clamentinne Briggitha Putri Rihadi

| | | |
|------|---|---|
| P.1 | : | Dek, bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas mandiri dengan menggunakan media chromebook? |
| S2.1 | : | Kalau aku untuk dapat ide menyelesaikan tugas mandiri itu aku ambil dari google atau pinteres. Soalnya di chromebook sudah nyediain aplikasi itu. Jadi aku lebih gampang untuk nyari referensi-referensi yang aku butuhkan |
| P.2 | : | Bagaimana pengalaman kamu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media chromebook? |
| S2.2 | : | Berdasarkan pengalamanku kerja kelompok dengan chromebook itu lebih cepat selesainya karena banyak fitur-fitur dan komunikasi antar teman dalam 1 kelompok itu jadi lebih mudah. |
| P.3 | : | Bagaimana cara guru mendukung kamu ketika kamu mengalami kesulitan dengan materi pelajaran? |
| S2.3 | : | Kalau kesulitan biasanya pak guru ngasih kui-kuis untuk di kerjain cuma dengan cara yang lebih have fun seperti main quiziz. |
| P.4 | : | Dek, menurut kamu apakah materi yang disajikan berupa video pembelajaran dalam pembelajaran tematik mudah dibaca dan dipahami? |
| S2.4 | : | Menurutku video pembelajaran yang diberikan pak guru sangat mudah dipahami soalnya ada gambar dan contohnya jadi bisa lebih paham, fokus dan lebih gampang masuk ke otak materi yang disampaikan. Karena kalau baca tulisan di buku lama-lama. |
| P.5 | : | Dek, bagaimana kamu bisa menarik kesimpulan materi yang disampaikan pak guru melalui materi visual yang pak guru sajikan? |
| S2.5 | : | Saya bisa menyimpulkan materi virtual yang disajikan pak guru yang biasanya menggunakan teks itu karena gambar yang ditunjukkan mengenai materi yang disampaikan itu saling melengkapi dengan penjelasan. |
| P.6 | : | Apakah menggunakan google classroom membantu kamu dalam mengelola tugas dan jadwal belajar kamu? |
| S2.6 | : | Iya betul sekali. Soalnya kalo menggunakan Google Classroom itu sangat membantu saya ketika ada tugas dari pak guru. Saya bisa melihat tugas apa saja yang diberikan dan juga saya bisa tau deadline pengirimannya jadi belajar saya menjadi teratur. |
| P.7 | : | Bagaimana Google Docs dapat membantu kamu dalam menyelesaikan tugas sekolah? |
| S2.7 | : | Dengan cara di dalam Google Docs ada fitur pencarian jadi kita bisa cari referensi-referensi tugas yang belum kita pahami di situ. Jadi kita tidak perlu keluar dari Google Docs nya. |

| | | |
|-------|---|---|
| P.8 | : | Apakah presentasi yang dibuat dengan Google Slides membantumu untuk lebih mudah memahami dan mengingat materi pembelajaran? |
| S2.8 | : | Saya merasa presentasi dengan Google Slides sangat membantu saya untuk memahami materi pembelajaran. Slide-slide yang disusun dengan baik membantu saya untuk mengingat materi dan poin-poin penting yang ada dalam slide |
| P.9 | : | Apakah kamu merasa tingkat kesulitan video edukatif yang disajikan guru sesuai dengan kemampuan kamu? |
| S2.9 | : | Tingkat kesulitan konten yang diajarkan ke aku sesuai sama kemampuan aku sih. Jadi aku enjoy buat ngerjain tugasnya atau melihat video-video yang diberikan |
| P.10 | : | Apakah materi pembelajaran yang disajikan guru melalui slide membuat kamu lebih mudah memahami dibandingkan dengan penjelasan lisan saja?? |
| S2.10 | : | Iya saya lebih mudah memahami pelajaran kalau guru memberikan materi lewat slide soalnya bisa lihat gambar dan kata-kata yang penting |

TRANSKRIP WAWANCARA

| | | |
|-----------------|---|---|
| Hari/Tanggal | : | Sabtu, 15 Juni 2024 |
| Waktu mulai | : | 10.04 |
| Waktu selesai | : | 10.17 |
| Topik Wawancara | : | Pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik |
| Setting | : | Ruang kelas VI SDN 01 Demangan |
| Subjek | : | Loveta Wasilah Riski Mubarokah |

| | | |
|------|---|---|
| P.1 | : | Dek, bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas mandiri dengan menggunakan media chromebook? |
| S3.1 | : | Cara saya mengerjakan tugas yang diberikan pak guru itu memahami materi dulu kalo belum paham saya nyari referensi-referensi di google. |
| P.2 | : | Bagaimana pengalaman kamu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media chromebook? |
| S3.2 | : | Pengalaman yang saya rasakan itu tugas kelompok yang diberikan oleh pak guru lebih mudah dikerjakan dan lebih cepat selesai. |
| P.3 | : | Bagaimana cara guru mendukung kamu ketika kamu mengalami kesulitan dengan materi pelajaran? |
| S3.3 | : | Biasanya kalau ada soal yang sulit itu pak guru ngasih solusi bagaimana cara ngerjain soal tersebut. |
| P.4 | : | Dek, menurut kamu apakah materi yang disajikan berupa video pembelajaran dalam pembelajaran tematik mudah dibaca dan dipahami? |
| S3.4 | : | Ya, video pembelajaran yang disampaikan pak guru sangat mudah dipahami dan menarik mungkin karena saya lebih suka belajar melalui visual dan audio seperti menonton video soalnya lebih mudah menangkap materi yang disampaikan dan lebih fun. |
| P.5 | : | Dek, bagaimana kamu bisa menarik kesimpulan materi yang disampaikan pak guru melalui audio dan materi visual yang pak guru sajikan? |
| S3.5 | : | Kalau saya biasanya itu mencatat hal-hal yang menurut saya penting. Kemudian saya melihat lagi materi yang biasanya disajikan pak guru dalam bentuk teks yang penjelasannya itu sangat rinci. Karena itu saya bisa menyimpulkan materi yang disampaikan pak guru. |
| P.6 | : | Apakah menggunakan google classroom membantu kamu dalam mengelola tugas dan jadwal belajar kamu? |
| S3.6 | : | Iya sangat membantu. Karena setiap guru mengirimkan tugas baru atau pengumuman akan muncul notifikasi. Jadi saya tidak akan ketinggalan informasi terbaru. |
| P.7 | : | Bagaimana Google Docs dapat membantu kamu dalam menyelesaikan tugas sekolah? |
| S3.7 | : | Di Google Docs itu banyak fitur yang sangat membantu. Seperti fitur yang dapat mengoreksi ketika saya salah eja dan ada fitur pencarian untuk mencari referensi atau informasi tambahan tugas. |
| P.8 | : | Apakah presentasi yang dibuat dengan Google Slides membantumu untuk lebih mudah memahami dan mengingat materi pembelajaran? |

| | | |
|-------|---|---|
| S3.8 | : | iya, soalnya di slide ada gambar ditampilkan membuat pelajaran menjadi lebih jelas dan mudah diingat. Saya juga suka saat guru menyisipkan video pendek di dalam presentasi, karena hal itu membuat pembelajaran lebih semangat untuk belajar dan membantu saya untuk aktif dalam proses belajar. |
| P.9 | : | Apakah kamu merasa tingkat kesulitan video edukatif yang disajikan guru sesuai dengan kemampuan kamu? |
| S3.9 | : | Ya sesuai sama kemampuan saya, tapi menurut saya masih tergolong mudah-mudah sih karena cara penyampaiannya seru |
| P.10 | : | Apakah materi pembelajaran yang disajikan guru melalui slide membuat kamu lebih mudah memahami dibandingkan dengan penjelasan lisan saja? |
| S3.10 | : | Iya betul, kalau memakai slide itu membantu saya mengingat materi soalnya di slide ada banyak warna dan juga gambar-gambar yang menarik |

TRANSKRIP WAWANCARA

| | | |
|-----------------|---|---|
| Hari/Tanggal | : | Sabtu, 15 Juni 2024 |
| Waktu mulai | : | 10.20 |
| Waktu selesai | : | 10.32 |
| Topik Wawancara | : | Pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik |
| Setting | : | Ruang kelas VI SDN 01 Demangan |
| Subjek | : | Sherren Putriluvy Angel |

| | | |
|------|---|--|
| P.1 | : | Dek, bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas mandiri dengan menggunakan media chromebook? |
| S4.1 | : | Saya diberi penjelasan dan diberi contoh oleh guru saya terlebih dahulu lalu saya cerna penjelasan dari guru lalu saya simpulkan dan saya jadikan jawaban untuk mengerjakan tugas saya. |
| P.2 | : | Bagaimana pengalaman kamu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media chromebook? |
| S4.2 | : | Tugas menjadi cepat selesai karena kita kerja kelompok. Apalagi menggunakan chromebook kita tidak perlu lagi menulis ataupun menggambar. Kita tinggal mencari gambar lalu kita letakkan di Google Doc atau Google Slide. |
| P.3 | : | Bagaimana cara guru mendukung kamu ketika kamu mengalami kesulitan dengan materi pelajaran? |
| S4.3 | : | Biasanya pak guru memberi solusi atau menjelaskan ulang dengan memberikan banyak contoh dan lebih rinci agar mudah dipahami oleh kita. |
| P.4 | : | Dek, menurut kamu apakah materi yang disajikan berupa video pembelajaran dalam pembelajaran tematik mudah dibaca dan dipahami? |
| S4.4 | : | Ya sangat mudah dibaca dan dipahami karena kualitas gambar pada video juga sangat bagus dan menarik. |
| P.5 | : | Dek, bagaimana kamu bisa menarik kesimpulan materi yang disampaikan pak guru melalui audio dan materi visual yang pak guru sajikan? |
| S4.5 | : | Saya bisa menarik kesimpulan karena membaca dengan cermat dan juga melihat gambar yang pak guru sajikan mengenai materi yang disampaikan sehingga membuat saya paham. |
| P.6 | : | Apakah menggunakan google classroom membantu kamu dalam mengelola tugas dan jadwal belajar kamu? |
| S4.6 | : | Ya sangat membantu. Soalnya saat ada tugas saya dapat pemberitahuannya dan juga saya bisa gunakan Google Classroom kapan saja dan dimana saja. |
| P.7 | : | Bagaimana Google Docs dapat membantu kamu dalam menyelesaikan tugas sekolah? |
| S4.7 | : | Google Docs dapat membantu saya karena memiliki banyak fitur salah satunya fitur pencarian yang memudahkan saya mencari informasi tambahan dan juga Goggle Docs dapat digunakan meskipun offline. |
| P.8 | : | Apakah presentasi yang dibuat dengan Google Slides membantumu untuk lebih mudah memahami dan mengingat materi pembelajaran? |
| S4.8 | : | iya, saya merasa menggunakan slide dalam pembelajaran membuat saya |

| | | |
|-------|---|--|
| | | lebih termotivasi untuk belajar dan memahami pelajaran |
| P.9 | : | Apakah kamu merasa video edukatif yang disajikan guru sesuai dengan kemampuan kamu? |
| S4.9 | : | iya sangat sesuai sehingga saya merasa kemampuan saya level up atau bisa dibilang meningkat |
| P.10 | : | Apakah materi pembelajaran yang disajikan guru melalui slide membuat kamu lebih mudah memahami dibandingkan dengan penjelasan lisan saja??? |
| S4.10 | : | Iya, saya suka kalau guru pakai slide dan juga menerangkan, soalnya saya bisa mendengarkan penjelasan guru dan melihat materi secara bersamaan |

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Juni 2024
 Waktu mulai : 09.10 – 09.35
 Waktu selesai : 10.15
 Topik Wawancara : Pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik
 Setting : Ruang kelas VI SDN 01 Demangan
 Subjek : Bapak Mukhlis Syahroni, S.Pd. SD.

| | | |
|------|---|--|
| P.1 | : | Pak kalau boleh tau bagaimana cara siswa menyelesaikan tugas mandiri pembelajaran tematik? |
| S1.1 | : | Alhamdulillah dengan media chromebook ini kita memaksimalkan pembelajaran berbasis digital sehingga kita bisa memaksimalkan semua aplikasi yang sudah disediakan. Salah satunya kita menggunakan jamboard. Jamboard ini merupakan sebuah aplikasi yang bersifat bisa dimodifikasi oleh anak-anak ditempel oleh gambar-gambar dan teks yang berfungsi biasanya anak-anak saya minta untuk menampilkan profil diri mereka termasuk menampilkan ketertarikan mereka pada mata pelajaran apa secara visual dan menarik sehingga melatih anak-anak mengembangkan kreativitas mereka dalam hal outlining atau menata sebuah objek dalam sebuah aplikasi itu salah satunya dalam jamboard. Yang lain bisa menggunakan Google Slide yang mirip dengan Microsoft Presentation yaitu anak-anak dalam mempresentasikan sebelum mereka menyampikan secara lisan mereka harus membuat sebuah template presentasi yang sudah mereka kuasai dengan menggunakan Google Slide tersebut. Yaitu membantu mereka untuk menyampaikan pikiran dengan materi-materi yang sudah mereka punya di dukung oleh audio visual berupa gambar-gambar. |
| P.2 | : | Bagaimana kerjasama siswa dalam mengerjakan tugas kelompok pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media chromebook, pak? |
| S1.2 | : | Jadi anak-anak bersifat saling membantu jadi kita buat sebuah tim dimana 2 tim. Tim A dan tim B ini saling berkoordinasi dalam satu kelompok itu. Jadi saya buat model peer to peer yaitu siswa yang lebih mampu mengajar siswa yang kurang mampu dalam masalah pengolahan materi tersebut. Utamanya dalam pengelolaan aplikasi dalam chromebook tersebut. Misalnya ada anak kesulitan mengupload materi karena lupa atau apa temannya akan langsung membantu secara mandiri sehingga tugas dapat terselesaikan secara tepat waktu. |
| P.3 | : | Bagaimana interaksi bapak dengan siswa dalam forum kelas? |
| S1.3 | : | Jadi secara interaksi kita bersifat kalau bisa dibilang heart to heart jadi dari hati ke hati tidak menggunakan bahasa yang terlalu formal kita saling berkomunikasi secara luwes aja. Dimana anak-anak dipersilahkan untuk menyampaikan semua pertanyaan dan pernyataan yang bisa saya respon langsung sehingga dengan model pembelajaran yang ramah anak ini diharapkan anak nyaman mengikuti pelajaran tersebut tidak merasa tertekan apalagi kita sudah didukung oleh sebuah gadget berupa chromebook ini yang insyaallah lebih mengena untuk dipelajari oleh anak karena menarik sebuah sumber belajar sebuah media pembelajaran dan sebuah produk belajar yang bisa kita buktikan bahwa sangat efektif untuk digunakan. |
| P.4 | : | Bagaimana video pembelajaran yang bapak sajikan dapat membantu siswa |

| | | |
|------|---|---|
| | | memahami materi tematik? |
| S1.4 | : | Karena video pembelajaran yang saya sajikan memang di buat untuk membantu siswa memahami materi tematik. Untuk kualitas gambar dan video yang pertama kita gunakan yang sudah tersedia di you tube untuk kita download kemudian kita berikan kepada anak-anak untuk materi yang bersifat umum kecuali saya perlu memberi tambahan beberapa butir materi yang memang tidak disediakan oleh you tube tersebut misalnya yang bersifat intruksional yang perlu kita adaptasi sendiri mengingat siswa pada beberapa materi indikator tersebut harus ditekankan nah dengan penekanan inilah saya perlu membuat video secara mandiri sehingga lebih tepat pada sasaran dan materi tematik pada video juga relevan dengan kehidupan sehari-hari, jadi lebih mudah siswa memahami materi yang disampaikan. |
| P.5 | : | Apakah siswa dapat menarik kesimpulan berdasarkan materi visual yang bapak sajikan? |
| S1.5 | : | Ya, siswa dapat menarik kesimpulan berdasarkan materi visual dan audio yang saya sajikan. Karena saya menyajikan informasi itu dalam bentuk yang lengkap, rinci dan mudah dipahami. Untuk visual membantu siswa menggambarkan konsep secara konkrit dan penjelasan audio itu menjadi informasi tambahan atau pelengkap. Materi seperti ini akan memudahkan siswa untuk mencerna dan menarik kesimpulan materi yang saya sampaikan. Dan juga ada sedikit perubahan pola pikir dan belajar pada siswa karena sekarang kita menggunakan media yang bersifat digital. Dimana dulunya menyampaikan materi secara ceramah sekarang ceramah disertai audio dan video. Hal inilah sebagai pembelajaran menalar dan berfikir tingkat tinggi sehingga tidak hanya menghafal saja tapi pada akhirnya mereka bisa menghadapi sebuah masalah yang nyata dan mereka bisa pecahkan lepas dari materi atau soal yang bersifat pertanyaan. |
| P.6 | : | Sejauh mana siswa dapat menyelesaikan tugas-tugas yang bapak berikan melalui aplikasi Google Classroom? |
| S1.6 | : | Sejauh ini siswa dapat menyelesaikan tugas-tugasnya yang saya berikan melalui aplikasi Google Classroom dengan baik. Siswa juga mengerjakan sesuai instruksi yang saya berikan. Secara keseluruhan Google Classroom ini sangat membantu siswa karena dapat diakses dimana saja dan kapan saja. |
| P.7 | : | Bagaimana bapak mengetahui bahwa siswa telah menguasai fitur dalam penggunaan Google Docs? |
| S1.7 | : | Saya dapat mengetahuinya dari hasil tugas mandiri atau tugas kelompok siswa yang saya haruskan untuk mengerjakan di Google Docs. Dengan melihat hasil tugas siswa saya dapat menilai sejauh mana siswa paham dan menguasai fitur yang ada didalam Google Docs tersebut. Seperti format teks, penyisipan gambar dan juga fitur kolaborasi ketika siswa mendapatkan tugas kelompok. |
| P.8 | : | Bagaimana bapak memastikan bahwa siswa memahami materi yang disajikan melalui Google Slides? |
| S1.8 | : | Biasanya saya membagi siswa ke dalam kelompok kecil dan meminta mereka untuk mendiskusikan materi yang telah disajikan. Kemudian, setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan kembali pemahaman mereka. Ini tidak hanya membantu mereka menyimpulkan materi tetapi juga memperkuat kolaborasi antar siswa. |
| P.9 | : | Bagaimana bapak memastikan bahwa konten video edukatif yang bapak digunakan berkualitas dan relevan dengan tema pembelajaran? |
| S1.9 | : | kalau saya sebelum mendownload atau menggunakan video, terlebih dahulu saya menonton secara penuh untuk memastikan apakah isinya sesuai dengan materi |

| | | |
|-------|---|--|
| | | yang saya ajarkan dan video yang saya pilih itu juga saya sesuaikan dengan tingkat pemahaman siswa. Dan 1 hal yang selalu saya perhatikan yaitu kualitas video, meliputi kejelasan gambar, suara dan penggunaan Bahasa yang benar dan mudah dipahami oleh siswa |
| P.10 | : | Bagaimana reaksi siswa terhadap penggunaan slide dalam pembelajaran? Apakah mereka menunjukkan ketertarikan dan terlihat antusias? |
| S1.10 | : | Sejauh ini siswa menunjukkan ketertarikan dan antusias karena slide yang saya sajikan. Karena juga saya sertai dengan gambar dan poin-poin penting yang dapat membantu siswa lebih memahami materi. Sehingga siswa terlibat lebih menikmati pembelajaran ketika slide yang saya buat itu berwarna-warni dan menggunakan font yang jelas dan mudah dibaca |

TRANSKRIP WAWANCARA

Hari/Tanggal : Sabtu, 22 Juni 2024
 Waktu mulai : 09.48
 Waktu selesai : 10.00
 Topik Wawancara : Pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik
 Setting : Ruang kelas VI SDN 01 Demangan
 Subjek : Clamentinne Briggitha Putri Rihadi

| | | |
|------|---|---|
| P.1 | : | Dek, bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas mandiri dengan menggunakan media chromebook? |
| S2.1 | : | Kalau aku untuk dapat ide menyelesaikan tugas mandiri itu aku ambil dari google atau pinteres. Soalnya di chromebook sudah nyediain aplikasi itu. Jadi aku lebih gampang untuk nyari referensi-referensi yang aku butuhkan |
| P.2 | : | Bagaimana pengalaman kamu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media chromebook? |
| S2.2 | : | Berdasarkan pengalamanku kerja kelompok dengan chromebook itu lebih cepat selesainya karena banyak fitur-fitur dan komunikasi antar teman dalam 1 kelompok itu jadi lebih mudah. |
| P.3 | : | Bagaimana cara guru mendukung kamu ketika kamu mengalami kesulitan dengan materi pelajaran? |
| S2.3 | : | Kalau kesulitan biasanya pak guru ngasih kui-kuis untuk di kerjain cuma dengan cara yang lebih have fun seperti main quiziz. |
| P.4 | : | Dek, menurut kamu apakah materi yang disajikan berupa video pembelajaran dalam pembelajaran tematik mudah dibaca dan dipahami? |
| S2.4 | : | Menurutku video pembelajaran yang diberikan pak guru sangat mudah dipahami soalnya ada gambar dan contohnya jadi bisa lebih paham, fokus dan lebih gampang masuk ke otak materi yang disampaikan. Karena kalau baca tulisan di buku lama-lama. |
| P.5 | : | Dek, bagaimana kamu bisa menarik kesimpulan materi yang disampaikan pak guru melalui materi visual yang pak guru sajikan? |
| S2.5 | : | Saya bisa menyimpulkan materi virtual yang disajikan pak guru yang biasanya menggunakan teks itu karena gambar yang ditunjukkan mengenai materi yang disampaikan itu saling melengkapi dengan penjelasan. |
| P.6 | : | Apakah menggunakan google classroom membantu kamu dalam mengelola tugas dan jadwal belajar kamu? |
| S2.6 | : | Iya betul sekali. Soalnya kalo menggunakan Google Classroom itu sangat membantu saya ketika ada tugas dari pak guru. Saya bisa melihat tugas apa saja yang diberikan dan juga saya bisa tau deadline pengirimannya jadi belajar saya menjadi teratur. |
| P.7 | : | Bagaimana Google Docs dapat membantu kamu dalam menyelesaikan tugas sekolah? |
| S2.7 | : | Dengan cara di dalam Google Docs ada fitur pencarian jadi kita bisa cari referensi-referensi tugas yang belum kita pahami di situ. Jadi kita tidak perlu keluar dari Google Docs nya. |

| | | |
|-------|---|---|
| P.8 | : | Apakah presentasi yang dibuat dengan Google Slides membantumu untuk lebih mudah memahami dan mengingat materi pembelajaran? |
| S2.8 | : | Saya merasa presentasi dengan Google Slides sangat membantu saya untuk memahami materi pembelajaran. Slide-slide yang disusun dengan baik membantu saya untuk mengingat materi dan poin-poin penting yang ada dalam slide |
| P.9 | : | Apakah kamu merasa tingkat kesulitan video edukatif yang disajikan guru sesuai dengan kemampuan kamu? |
| S2.9 | : | Tingkat kesulitan konten yang diajarkan ke aku sesuai sama kemampuan aku sih. Jadi aku enjoy buat ngerjain tugasnya atau melihat video-video yang diberikan |
| P.10 | : | Apakah materi pembelajaran yang disajikan guru melalui slide membuat kamu lebih mudah memahami dibandingkan dengan penjelasan lisan saja?? |
| S2.10 | : | Iya saya lebih mudah memahami pelajaran kalau guru memberikan materi lewat slide soalnya bisa lihat gambar dan kata-kata yang penting |

TRANSKRIP WAWANCARA

| | | |
|-----------------|---|---|
| Hari/Tanggal | : | Sabtu, 22 Juni 2024 |
| Waktu mulai | : | 10.04 |
| Waktu selesai | : | 10.17 |
| Topik Wawancara | : | Pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik |
| Setting | : | Ruang kelas VI SDN 01 Demangan |
| Subjek | : | Loveta Wasilah Riski Mubarokah |

| | | |
|------|---|---|
| P.1 | : | Dek, bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas mandiri dengan menggunakan media chromebook? |
| S3.1 | : | Cara saya mengerjakan tugas yang diberikan pak guru itu memahami materi dulu kalo belum paham saya nyari referensi-referensi di google. |
| P.2 | : | Bagaimana pengalaman kamu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media chromebook? |
| S3.2 | : | Pengalaman yang saya rasakan itu tugas kelompok yang diberikan oleh pak guru lebih mudah dikerjakan dan lebih cepat selesai. |
| P.3 | : | Bagaimana cara guru mendukung kamu ketika kamu mengalami kesulitan dengan materi pelajaran? |
| S3.3 | : | Biasanya kalau ada soal yang sulit itu pak guru ngasih solusi bagaimana cara ngerjain soal tersebut. |
| P.4 | : | Dek, menurut kamu apakah materi yang disajikan berupa video pembelajaran dalam pembelajaran tematik mudah dibaca dan dipahami? |
| S3.4 | : | Ya, video pembelajaran yang disampaikan pak guru sangat mudah dipahami dan menarik mungkin karena saya lebih suka belajar melalui visual dan audio seperti menonton video soalnya lebih mudah menangkap materi yang disampaikan dan lebih fun. |
| P.5 | : | Dek, bagaimana kamu bisa menarik kesimpulan materi yang disampaikan pak guru melalui audio dan materi visual yang pak guru sajikan? |
| S3.5 | : | Kalau saya biasanya itu mencatat hal-hal yang menurut saya penting. Kemudian saya melihat lagi materi yang biasanya disajikan pak guru dalam bentuk teks yang penjelasannya itu sangat rinci. Karena itu saya bisa menyimpulkan materi yang disampaikan pak guru. |
| P.6 | : | Apakah menggunakan google classroom membantu kamu dalam mengelola tugas dan jadwal belajar kamu? |
| S3.6 | : | Iya sangat membantu. Karena setiap guru mengirimkan tugas baru atau pengumuman akan muncul notifikasi. Jadi saya tidak akan ketinggalan informasi terbaru. |
| P.7 | : | Bagaimana Google Docs dapat membantu kamu dalam menyelesaikan tugas sekolah? |
| S3.7 | : | Di Google Docs itu banyak fitur yang sangat membantu. Seperti fitur yang dapat mengoreksi ketika saya salah eja dan ada fitur pencarian untuk mencari referensi atau informasi tambahan tugas. |
| P.8 | : | Apakah presentasi yang dibuat dengan Google Slides membantumu untuk lebih mudah memahami dan mengingat materi pembelajaran? |

| | | |
|-------|---|---|
| S3.8 | : | iya, soalnya di slide ada gambar ditampilkan membuat pelajaran menjadi lebih jelas dan mudah diingat. Saya juga suka saat guru menyisipkan video pendek di dalam presentasi, karena hal itu membuat pembelajaran lebih semangat untuk belajar dan membantu saya untuk aktif dalam proses belajar. |
| P.9 | : | Apakah kamu merasa tingkat kesulitan video edukatif yang disajikan guru sesuai dengan kemampuan kamu? |
| S3.9 | : | Ya sesuai sama kemampuan saya, tapi menurut saya masih tergolong mudah-mudah sih karena cara penyampaiannya seru |
| P.10 | : | Apakah materi pembelajaran yang disajikan guru melalui slide membuat kamu lebih mudah memahami dibandingkan dengan penjelasan lisan saja? |
| S3.10 | : | Iya betul, kalau memakai slide itu membantu saya mengingat materi soalnya di slide ada banyak warna dan juga gambar-gambar yang menarik |

TRANSKRIP WAWANCARA

| | | |
|-----------------|---|---|
| Hari/Tanggal | : | Sabtu, 22 Juni 2024 |
| Waktu mulai | : | 10.20 |
| Waktu selesai | : | 10.32 |
| Topik Wawancara | : | Pemanfaatan media chromebook dalam pembelajaran tematik |
| Setting | : | Ruang kelas VI SDN 01 Demangan |
| Subjek | : | Sherren Putriluvy Angel |

| | | |
|------|---|--|
| P.1 | : | Dek, bagaimana cara kamu menyelesaikan tugas mandiri dengan menggunakan media chromebook? |
| S4.1 | : | Saya diberi penjelasan dan diberi contoh oleh guru saya terlebih dahulu lalu saya cerna penjelasan dari guru lalu saya simpulkan dan saya jadikan jawaban untuk mengerjakan tugas saya. |
| P.2 | : | Bagaimana pengalaman kamu bekerja sama dalam kelompok untuk menyelesaikan tugas pembelajaran tematik dengan memanfaatkan media chromebook? |
| S4.2 | : | Tugas menjadi cepat selesai karena kita kerja kelompok. Apalagi menggunakan chromebook kita tidak perlu lagi menulis ataupun menggambar. Kita tinggal mencari gambar lalu kita letakkan di Google Doc atau Google Slide. |
| P.3 | : | Bagaimana cara guru mendukung kamu ketika kamu mengalami kesulitan dengan materi pelajaran? |
| S4.3 | : | Biasanya pak guru memberi solusi atau menjelaskan ulang dengan memberikan banyak contoh dan lebih rinci agar mudah dipahami oleh kita. |
| P.4 | : | Dek, menurut kamu apakah materi yang disajikan berupa video pembelajaran dalam pembelajaran tematik mudah dibaca dan dipahami? |
| S4.4 | : | Ya sangat mudah dibaca dan dipahami karena kualitas gambar pada video juga sangat bagus dan menarik. |
| P.5 | : | Dek, bagaimana kamu bisa menarik kesimpulan materi yang disampaikan pak guru melalui audio dan materi visual yang pak guru sajikan? |
| S4.5 | : | Saya bisa menarik kesimpulan karena membaca dengan cermat dan juga melihat gambar yang pak guru sajikan mengenai materi yang disampaikan sehingga membuat saya paham. |
| P.6 | : | Apakah menggunakan google classroom membantu kamu dalam mengelola tugas dan jadwal belajar kamu? |
| S4.6 | : | Ya sangat membantu. Soalnya saat ada tugas saya dapat pemberitahuannya dan juga saya bisa gunakan Google Classroom kapan saja dan dimana saja. |
| P.7 | : | Bagaimana Google Docs dapat membantu kamu dalam menyelesaikan tugas sekolah? |
| S4.7 | : | Google Docs dapat membantu saya karena memiliki banyak fitur salah satunya fitur pencarian yang memudahkan saya mencari informasi tambahan dan juga Goggle Docs dapat digunakan meskipun offline. |
| P.8 | : | Apakah presentasi yang dibuat dengan Google Slides membantumu untuk lebih mudah memahami dan mengingat materi pembelajaran? |
| S4.8 | : | iya, saya merasa menggunakan slide dalam pembelajaran membuat saya |

| | | |
|-------|---|--|
| | | lebih termotivasi untuk belajar dan memahami pelajaran |
| P.9 | : | Apakah kamu merasa video edukatif yang disajikan guru sesuai dengan kemampuan kamu? |
| S4.9 | : | iya sangat sesuai sehingga saya merasa kemampuan saya level up atau bisa dibilang meningkat |
| P.10 | : | Apakah materi pembelajaran yang disajikan guru melalui slide membuat kamu lebih mudah memahami dibandingkan dengan penjelasan lisan saja??? |
| S4.10 | : | Iya, saya suka kalau guru pakai slide dan juga menerangkan, soalnya saya bisa mendengarkan penjelasan guru dan melihat materi secara bersamaan |

Lampiran 9 Hasil Observasi

**PEDOMAN OBSERVASI PEMANFAATAN MEDIA CHROMEBOOK DALAM
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI SDN 01 DEMANGAN**

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul serta tuliskan deskripsi mengenai aspek yang diamati jika diperlukan.

Instrument Lembar Observasi

Tanggal : 15 Juni 2024

Observasi ke : 1

Tempat : SDN 01 Demangan

| No. | Aspek | Indikator | Kemunculan | | Deskripsi |
|-----|-----------|--|------------|-------|--|
| | | | Ya | Tidak | |
| 1. | Aktivitas | Siswa menyelesaikan tugas mandiri pembelajaran tematik | ✓ | | Dalam pembelajaran tematik siswa diberikan tugas secara mandiri oleh guru pada pengerjaan tugas evaluasi. Siswa diminta menuliskan pemahaman siswa tentang materi hari ini di Google Docs dan siswa terlihat mampu mengerjakan tugas tersebut secara mandiri |
| | | Siswa berkolaborasi dalam pengerjaan tugas kelompok | ✓ | | Siswa bekerjasama dalam kelompok belajar dengan baik, antar siswa saling berbagi ide dan saling membantu sama lain serta komunikasi berjalan dengan baik. Antar siswa juga membagi tugas sama rata. Sehingga tugas menjadi cepat selesai. |
| | | Interaksi antara siswa dan guru dalam pembelajaran tematik | ✓ | | Interaksi antara guru dan siswa sangat baik. Guru juga memberikan umpan |

| | | | | | |
|----|-----------|--|---|--|---|
| | | | | | balik yang konstruktif kepada siswa selama pembelajaran berlangsung sehingga pembelajaran juga terlihat nyaman bagi siswa dan guru. |
| 2. | Penyajian | Guru menyajikan video pembelajaran yang relevan dengan tema pembelajaran tematik | ✓ | | Dalam pembelajaran tematik guru menyajikan video yang relevan dengan tema pembelajaran tematik. Video yang dipilih dari youtube menampilkan materi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran tematik dan menarik bagi siswa. |
| | | Guru menyajikan materi secara virtual | ✓ | | Guru menyajikan materi yang relevan dengan tujuan pembelajaran melalui chromebook. Guru menyajikan materi pembelajaran berupa teks yang telah dipindahkan di Google Classroom disertai penjelasan yang rinci, mudah dibaca dan dipahami |
| 3. | Aplikasi | Siswa menggunakan aplikasi Google Classroom | ✓ | | Seluruh siswa aktif menggunakan Google Classroom untuk membuka tugas, pengumuman, mengunduh materi dan mengirim tugas yang diberikan guru. Kebanyakan siswa mengirimkan tugas yang diberikan guru tepat waktu. |
| | | Siswa menggunakan aplikasi Google Docs | ✓ | | Siswa menggunakan Goggle Docs dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan pak guru. Antar siswa terlihat aktif dalam berkolaborasi dan berinteraksi dalam |

| | | | | | |
|----|--------|--|---|---|--|
| | | | | | mengerjakan tugas menggunakan Google Docs |
| | | Siswa menggunakan aplikasi Google Slides | | ✓ | Pembelajaran hari ini tidak memanfaatkan aplikasi Google Slide, guru dan siswa hanya memanfaatkan aplikasi Google Classroom dan Goggle Docs |
| 4. | Konten | Penayangan video edukatif yang relevan dengan pembelajaran tematik | ✓ | | Guru menyajikan konten berupa video edukatif yang sesuai dengan materi. Konten yang disajikan sangat berkualitas karena gambar dan suara terlihat jelas dan mudah untuk dipahami siswa |
| | | Penayangan slide yang relevan dengan pembelajaran tematik | | ✓ | Guru tidak membuat materi dalam bentuk tayangan slide dan siswa juga tidak diberi tugas untuk membuat slide berdasarkan dari informasi pembelajaran yang siswa cari |

**PEDOMAN OBSERVASI PEMANFAATAN MEDIA CHROMEBOOK
DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI SDN 01 DEMANGAN**

Berilah tanda cek (√) pada kolom “Ya” apabila aspek yang diamati muncul dan berilah tanda cek pada kolom “Tidak” apabila aspek yang diamati tidak muncul serta tuliskan deskripsi mengenai aspek yang diamati jika diperlukan.

Instrument Lembar Observasi

Tanggal : 22 Juni 2024

Observasi ke : 2

Tempat : SDN 01 Demangan

| No. | Aspek | Indikator | Kemunculan | | Deskripsi |
|-----|-----------|--|------------|-------|---|
| | | | Ya | Tidak | |
| 1. | Aktivitas | Siswa menyelesaikan tugas mandiri pembelajaran tematik | | | Dalam pembelajaran tematik siswa mampu menyelesaikan tugas secara mandiri dengan memanfaatkan berbagai fitur yang ada di dalam media chromebook di Google atau di Fitur pencarian Google Docs |
| | | Siswa berkolaborasi dalam pengerjaan tugas kelompok | | | Siswa bekerjasama dalam mengerjakan tugas kelompok yaitu mencari informasi tambahan dan antar siswa saling berbagi ide dan saling membantu sama lain serta komunikasi berjalan dengan baik. |
| | | Interaksi antara siswa dan guru dalam pembelajaran tematik | | | Guru juga memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa selama pembelajaran berlangsung sehingga pembelajaran juga |

| | | | | | |
|----|-----------|--|--|--|--|
| | | | | | terlihat nyaman bagi siswa dan guru |
| 2. | Penyajian | Guru menyajikan video pembelajaran yang relevan dengan tema pembelajaran tematik | | | Dalam pembelajaran tematik guru tidak menyajikan video pembelajaran sesuai materi. Guru hanya menyajikan materi berupa powerpoint melalui Google Classroom |
| | | Guru menyajikan materi secara virtual | | | Guru menyajikan materi yang relevan dengan tujuan pembelajaran melalui chromebook. Guru menyajikan materi pembelajaran berupa powerpoint yang telah dipindahkan di Google Classroom yang disertai penjelasan yang rinci, mudah dibaca dan dipahami |
| 3. | Aplikasi | Siswa menggunakan aplikasi Google Classroom | | | Seluruh siswa aktif menggunakan Google Classroom untuk membuka tugas, pengumuman, mengunduh materi dan mengirim tugas yang diberikan guru. Kebanyakan siswa mengirimkan tugas yang diberikan guru tepat waktu. |
| | | Siswa menggunakan aplikasi Google Docs | | | Siswa menggunakan Goggle Docs dalam mengerjakan tugas kelompok yang diberikan pak guru dan juga tugas mandiri. Antar siswa terlihat aktif dalam berkolaborasi dan berinteraksi dalam mengerjakan tugas menggunakan Google |

| | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|
| | | | | | Docs |
| | | Siswa menggunakan aplikasi Google Slides | | | Pembelajaran hari ini memanfaatkan aplikasi Google Slide, dikarenakan guru menyajikan pembelajaran berupa tayangan slide yang telah di upload di Google Classroom |
| 4. | Konten | Penayangan video edukatif yang relevan dengan pembelajaran tematik | | | Guru tidak menyajikan konten berupa video edukatif yang sesuai dengan materi. Materi pembelajaran hanya disajikan dalam bentuk powerpoint |
| | | Penayangan slide yang relevan dengan pembelajaran tematik | | | Guru membuat materi dalam bentuk tayangan slide yang relevan dengan pembelajaran tematik. Siswa terlihat mudah memahami materi yang disampaikan melalui tayangan slide |

Lampiran 10 Lembar Validasi Sumber Pustaka

VALIDITAS SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Andini Putri Puspitasari
 NIM : 2002101101
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Dr. Nur Samsiyah, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Dr. Lingga Nico Pradana, S.Pd., M.Pd.
 Judul : Analisis Pemanfaatan Media Chromebook dalam Pembelajaran
 Tematik Kelas VI SDN 01 Demangan

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validitas | |
|----|--|---------|---------|-----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| 1 | Adam, S., & Syastra, M. T. (2015). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam. <i>CBIS Journal</i> , 3(2), 78–90. | 78 | 1 | | |
| 2 | Albataineh, M., Warren, B., & Al-Bataineh, A. (2024). The Effects of Chromebook Use on Student Engagement. <i>International Journal of Technology in Education and Science</i> , 8(1), 138–151. https://doi.org/10.46328/ijtes.530 | 141 | 15 | | |
| 3 | Alifa, Z. I., Sufyadi, S., Utama, A. H., Pendidikan, T., & Mangkurat, U. L. (2024). Pemanfaatan Chromebook sebagai Penunjang Pembelajaran bagi Siswa di SMPN 1 Banjarmasin. <i>EduTech: Jurnal Teknologi Pendidikan</i> , 23(2), 92–103. | 98 | 15 | | |
| 4 | Amir, N. F., Magfirah, I., Malmia, W., & Taufik, T. (2020). Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran Tematik Siswa Sekolah Dasar (The Use of Problem Based-Learning (PBL) Learning Model in Thematic Teaching for the Elementary School's Students). <i>Uniqbu Journal of Social Sciences (UJSS)</i> , 1(2), 22–34. | 25 | 17 | | |
| 5 | Ananda, R., & Fadhilaturrehmi, F. (2018). Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik Di Sd. <i>Jurnal Basicedu</i> , 2(2), 11– | 12 | 5 | | |

| | | | | | |
|----|--|---------|------|--|--|
| | 21. https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i2.42 | | | | |
| 6 | Arianti, R., Indrawati, I., & Wicaksono, I. (2020). Efektivitas Media Video Animasi Untuk Pembelajaran Pemanasan Global Pada Siswa Smp. <i>EduFisika</i> , 5(2), 92–103. https://doi.org/10.22437/edufisika.v5i02.10700 | 101 | 86 | | |
| 7 | Armadi, A. (2017). Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di SD. <i>Jurnal Autentik</i> , 1(1), 52-64. https://autentik.stkipgrisumenep.ac.id/index.php/autentik/article/view/6 | 57 | 17 | | |
| 8 | Asanti, E., Istiyati, S., & Adi, F. P. (2024). Analisis kemampuan guru dalam penggunaan perangkat chromebook pada pembelajaran IPAS di kelas V sekolah dasar. <i>Didaktika Dwija Indria</i> , 12(1), 49–54. https://doi.org/10.20961/ddi.v12i1.84427 | 49 | 4 | | |
| 9 | Astuti, A. P., Suyoto, S., Sumarno, S., & Rumiarsi, E. (2023). Penggunaan Chromebook Pada Peserta Didik Kelas V SD Negeri Sambirejo 02 Semarang. <i>Jurnal Education FKIP UNMA</i> , 9(2), 938–942. https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.4825 | 938,941 | 2,14 | | |
| 10 | Astutik, U. (2023). Peningkatan Keterampilan Literasi Digital Melalui Media Chromebook Berbasis Aplikasi Canva Pada Pembelajaran Tema 7 Siswa Kelas IV SDN Pandanrejo 01 Kota Batu. <i>Jurnal Pendidikan Taman Widya Humaniora</i> , 2(2), 775–800. https://jurnal.widyahumaniora.org/ | 776 | 1 | | |
| 11 | Azis, T. (2019). Strategi pembelajaran era digital. <i>Islami Ilmu Pengetahuan Di Era Revolusi Industri 4.0. Annual Conference on Islamic Education and Social Science</i> , 1(2), 308–318. | 309 | 1,2 | | |
| 12 | Badaruddin, B., & Yani, T. A. (2023). Analisis Penggunaan Geogebra Berbantuan Chromebook untuk Memudahkan Siswa Memahami Konsep Matematika Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII. <i>Jurnal Alwatzikhoebillah: Kajian Islam, Pendidikan, Ekonomi, Humaniora</i> , 9(2), 351–361. https://doi.org/10.37567/alwatzikhoebillah.v9i2.1722 | 354 | 4 | | |

| | | | | | |
|----|--|--------|-------|--|--|
| 13 | Fathimah, S., Sidik, S., & Rahman, R. (2020). Google Docs Sebagai Solusi Pengerjaan Tugas Kelompok Dalam Pembelajaran Daring Di Tengah Pandemi Covid 19. <i>JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)</i> , 4(3), 272-279. https://doi.org/10.58258/jisip.v4i3.1207 | 277 | 88,89 | | |
| 14 | Faujiah, N., Septiani, A. N., Putri, T., & Setiawan, U. (2022). Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media. <i>Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik</i> , 3(2), 81-87. | 83, 84 | 12 | | |
| 15 | Febriyanti, C., & Seruni, S. (2015). Peran Minat dan Interaksi Siswa dengan Guru Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika. <i>Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA</i> , 4(3), 245-254. https://doi.org/10.30998/formatif.v4i3.161 | 252 | 85,86 | | |
| 16 | Ferdiansyah, F., Ambiyar, A., Zagoto, M. M., & Putra, I. E. D. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis E Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar pada Matakuliah Media Pembelajaran Musik. <i>Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Seni</i> , 21(1), 62-72. | 64 | 4 | | |
| 17 | Firmadani, F. (2020). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Sebagai Inovasi Pembelajaran Era Revolusi Industri 4.0. <i>Prosiding Konferensi Pendidikan Nasional</i> , 2(1), 93-97. http://ejurnal.mercubuana-yogya.ac.id/index.php/Prosiding_KoPeN/article/view/1084/660 | 93 | 2 | | |
| 18 | Fitriasari, N. S., Apriansyah, M. R., & Antika, R. N. (2020). Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Online. <i>Jurnal Teknologi Informasi Dan Komunikasi</i> , 10(1), 77-86. | 78 | 85 | | |
| 19 | Hakimah, E. N. (2016). Pengaruh Kesadaran Merek, Persepsi Kualitas, Asosiasi Merek, Loyalitas Merek Terhadap Keputusan Pembelian Makanan Khas Daerah Kediri Tahu Merek "POO" Pada Pengunjung Toko Pusat Oleh-Oleh Kota Kediri. <i>Jurnal Nusantara Aplikasi Manajemen Bisnis</i> , 1(1), 13-21. | 16 | 25 | | |
| 20 | Hanannika, L. K., & Sukartono, S. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis TIK pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 6379-6386. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.326 | 6380 | 3 | | |

| | 9 | | | | |
|----|--|-------|--------|--|--|
| 21 | Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). <i>Media Pembelajaran</i> . Klaten: Tahta Media Group. | 4 | 9 | | |
| 22 | Hasanah, H. (2017). Teknik-Teknik Observasi (Sebuah Alternatif Metode Pengumpulan Data Kualitatif Ilmu-ilmu Sosial). <i>At-Taqaddum</i> , 8(1), 21-46. https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163 | 25 | 26 | | |
| 23 | Hidayani, M. (2016). Pembelajaran Tematik Dalam Kurikulum 2013 Masrifa Hidayani. <i>At-Ta'lim: Jurnal Pendidikan Islam</i> , 15(1), 150-165. | 152 | 17 | | |
| 24 | Hikmawan, T., & Sarino, A. (2018). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Edmodo Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. <i>Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran</i> , 3(1), 79-86. https://doi.org/10.17509/jpm.v3i1.9459 | 80 | 4 | | |
| 25 | Kresnadi, H., Halidjah, S., Pranata, R., & Syahrudin, H. (2023). Pemanfaatan Chromebook dalam Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar Negeri 18 Sungai Kakap. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Perkhasa</i> , 9(1), 1-15. http://jurnal.stkippersada.ac.id/jurnal/index.php/JPPD/ | 3, 13 | 12, 13 | | |
| 26 | Maraliza, H., Fitri, D., Sukarno, F. A., Anggraini, M. S., & Gustama, S. N. (2024). Sosialisasi Pengenalan Chromebook Untuk Digitalisasi Kegiatan Belajar Mengajar Pada SDN 03 Kasui Pasar. <i>Jurnal Pengabdian Sosial</i> , 1(7), 456-460. | 459 | 15 | | |
| 27 | Maulani, S., Nuraisyah, N., Zarina, D., Velinda, I., & Aeni, A. N. (2022). Analisis Penggunaan Video sebagai Media Pembelajaran Terpadu terhadap Motivasi Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia</i> , 2(1), 19-26. https://doi.org/10.52436/1.jpti.134 | 24 | 86 | | |
| 28 | Meirani, M., & Rossa, A. (2021). Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 15 Kota Bengkulu. <i>Jurnal Economic Edu</i> , 1(2), 100-109. | 103 | 11 | | |
| 29 | Muhtar, N. A., Nugraha, A., & Giyartini, R. (2020). Pengembangan Media | 21 | 1 | | |

| | | | | | |
|----|---|-------|-------|--|--|
| | Pembelajaran IPA berbasis Information Communication and Technology (ICT). <i>PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 7(4), 20-31. https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i4.26455 | | | | |
| 30 | Nahak, K. E. N., Degeng, I. N. S., & Widiati, U. (2019). Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan</i> , 4(6), 785-794. https://doi.org/10.17977/jptpp.v4i6.12527 | 785 | 5 | | |
| 31 | Nasriani, N. (2022). The Effectiveness of Utilizing Chromebook Facilities as Learning Media at Pulias Abaling Elementary School. <i>Formosa Journal of Sustainable Research</i> , 1(7), 1041-1050. https://doi.org/10.55927/fjsr.v1i7.2116 | 1043 | 2 | | |
| 32 | Neni, I., & Hildayah, D. (2020). Media Pembelajaran Dalam Pembentukan Interaksi Belajar Siswa. <i>Jurnal Syntax Transformation</i> , 1(5), 148-156. https://doi.org/10.46799/jst.v1i5.69 | 151 | 85 | | |
| 33 | Nirfuyanti, N., & Nurbaeti, N. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Google Classroom dalam Pembelajaran Analisis Real Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. <i>Jurnal Penelitian Matematika Dan Pendidikan Matematika</i> , 2(1), 50-59. | 58 | 88 | | |
| 34 | Nisa, H., Disman, D., & Dahlan, D. (2018). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kolaboratif Teknik Group Investigation Terhadap Kemampuan Berpikir Analisis Peserta Didik. <i>Jurnal MANAJERIAL</i> , 17(2), 157-166. https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i2.10277 | 159 | 85 | | |
| 35 | Novantara, P. (2018). Implementasi E-Learning Berbasis Virtual Class Dengan Menggunakan Metode Synchronous Learning Pada Pembelajaran Di Universitas Kuningan. <i>Buffer Informatika</i> , 4(1), 1-7. https://doi.org/10.25134/buffer.v4i1.1290 | 2 | 87 | | |
| 36 | Nurfadhillah, S. (2021). <i>Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media</i> | 62.63 | 10,11 | | |

| <i>Pembelajaran. Tangerang: CV Jejak.</i> | | | | |
|---|--|-------|---------|--|
| 37 | Nurhikmah, A., Madianti, H. P., Azzahra, P. A., & Marini, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Melalui Game Educandy Untuk Meningkatkan Karakter Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora</i> , 2(3), 439-448. | 441 | 3 | |
| 38 | Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah</i> , 3(1), 171-187. | 173 | 9 | |
| 39 | Pradana, D. B. P., & Harimurti, R. (2017). Pengaruh Penerapan Tools Google Classroom pada Model Pembelajaran Project Based Learning terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>IT-Edu : Jurnal Information Technology and Education</i> , 2(1), 59-67. https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/it-edu/article/view/20527%0Ahttps://ejournal.unesa.ac.id | 66,67 | 88 | |
| 40 | Putra, I. E. (2013). Teknologi Media Pembelajaran Sejarah Melalui Pemanfaatan Multimedia Animasi Interaktif. <i>Jurnal TEKNOIF</i> , 1(2), 20-25. | 20 | 3 | |
| 41 | Putra, D. (2021). Penggunaan Google Docs Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Materi Teks Diskusi Berkelompok. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan, Sejarah, Dan Humaniora</i> , 5(2), 125-134. | 131 | 89 | |
| 42 | Qosim, P. I., Indira, I., Sulistyowati, R., Isfadia, H., & Santoso, S. (2023). Pengenalan Dasar Chromebook sebagai Digitalisasi Pembelajaran. <i>Ahmad Dahlan Mengabdikan</i> , 2(1), 6-10. https://doi.org/10.58906/abadi.v2i1.87 | 7,9 | 4,13,15 | |
| 43 | Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 4(2), 337-343. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.351 | 338 | 3 | |
| 44 | Rizal, S., Maharani, I., & Ramadhan, N. (2016). <i>Media Pembelajaran</i> . Bekasi: CV Nurani. | 10 | 9 | |
| 45 | Rosaliza, M. (2015). Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif. <i>Jurnal Ilmu Budaya</i> , 11(2), 71-79. | 71 | 27 | |
| 46 | Salamah, W. (2020). Deskripsi Penggunaan | 537 | 87,88 | |

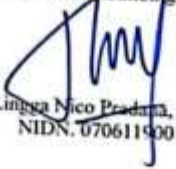
| | | | | | |
|----|--|---------|------|--|--|
| | Aplikasi Google Classroom dalam Proses Pembelajaran. <i>Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan</i> , 4(3), 533-538. | | | | |
| 47 | Siwi, N., & Heri, M. Z. (2023). Pemanfaatan Chromebook Dalam Pembelajaran Mata Pelajaran IPS Materi Kerajaan Nusantara Di SD Negeri Cangkringan 1. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 8(3), 6617-6623. | 6622 | 19 | | |
| 48 | Sulistyo, D. M. (2021). Peningkatan Kreativitas Dan Prestasi Belajar Matematika Konsep Pola Bilangan Melalui Pemberian Tugas Mandiri Pada Siswa. <i>Jurnal VARIDIKA</i> , 33(1), 63-70. https://doi.org/10.23917/varidika.v33i1.15233 | 69 | 84 | | |
| 49 | Supriyadi, A., Muis, A., & Hidayati, L. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Chromebook Terhadap Motivasi Belajar Siswa. <i>Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan Dan Pedagogi Islam</i> , 6(2), 113-120. https://doi.org/10.35316/edupedia.v6i2.1578 | 113,114 | 2,13 | | |
| 50 | Syaifuddin, M. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. <i>Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah</i> , 2(2), 139-144. https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2142 | 140 | 17 | | |
| 51 | Wicaksono, V. D., & Rachmadyanti, P. (2016). Pembelajaran Blended Learning melalui Google Classroom di Sekolah Dasar. Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Timur. <i>Seminar Nasional Pendidikan PGSD UMS & HDPGSDI Wilayah Jawa</i> , 513-521. | 514 | 1 | | |
| 52 | Wijayanto, S. A. (2019). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA. <i>Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya</i> , 9(2), 312-323. https://doi.org/10.25273/ajsp.v9i2.4299 | 320 | 84 | | |
| 53 | Yusuf, M. (2024). Implementasi Pembelajaran IPAS Berbasis Chromebook di SDN 05 Tarok Dipo Kota Bukittinggi. <i>Journal of Information System and Education Development</i> , 2(1), 33-38. https://doi.org/10.62386/jised.v2i1.55 | 36 | 14 | | |
| 54 | Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran | 62 | 2,3 | | |

| | | | | | |
|----|--|----|----|--|--|
| | Berbasis Teknologi Informasi. <i>Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi</i> , 19(1), 61-78. https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963 | | | | |
| 55 | Zulfiah, I. A., Hidayah, N., & Negara, H. S. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Komik Berbasis Virtual pada Kelas V SD/MI. <i>TERAMPIL Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar</i> , 9(1), 59-68. | 65 | 87 | | |

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/Tidak Layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 25 Juli 2024
Dosen Pembimbing II,


Dr. Lingga Nico Pradana, M.Pd.
NIDN. 0706119001

**BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI
VALIDASI SUMBER PUSTAKA**

Pada hari Kamis, 25 Juli 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Andini Putri Puspitasari
NIM : 2002101101
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Nur Samsiyah, S.Pd., M.Pd.
2. Dr. Lingga Nico Pradana, S.Pd., M.Pd.
Judul Skripsi : Analisis Pemanfaatan Media Chromebook Dalam Pembelajaran
Tematik Kelas VI SDN 01 Demangan

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 3 buku dan 51 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I



Dr. Nur Samsiyah, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0710088304

Madiun, 25 Juli 2024
Pembimbing



Dr. Lingga Nico Pradana, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0706119001

Mengetahui,
Kepua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 11 Dokumentasi







RIWAYAT HIDUP



Andini Putri Puspitasari dilahirkan di Madiun pada tanggal 18 Mei 2002. Anak pertama dari dua bersaudara dari pasangan Sugiono dan Siswanti. Saat ini bertempat tinggal di Dusun Ngakar RT 06 RW 02 Desa Gading, Kecamatan Balerejo, Kabupaten Madiun. Peneliti menyelesaikan pendidikan tingkat SD di SDN Banyukambang lulus pada tahun 2014, selanjutnya menempuh pendidikan SMP di SMPN Wonoasri lulus tahun 2017, kemudian menempuh pendidikan di MA Al-Hikmah lulus pada tahun 2020. Peneliti selanjutnya menempuh kuliah Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas PGRI Madiun. Peneliti aktif dalam kegiatan akademis maupun non akademis. Kegiatan akademis yang diikuti yaitu Program Kreativitas Mahasiswa (PKM) dan Kampus Mengajar

4. Kegiatan non akademis yang diikuti yaitu UKM Pramuka.