

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Pengajuan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

---

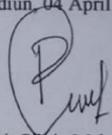
**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101084

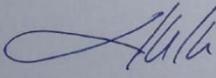
Nama Mahasiswa : Pipit Silvia Maharani

Judul : Pengembangan Media Nearpod Berbasis Problem Based Learning (PBL) Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

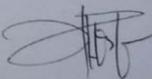
Madiun, 04 April 2024

  
Pipit Silvia Maharani  
NIM. 2002101084

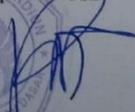
Dosen Pembimbing I

  
Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd.  
NIDN. 0719069001

Dosen Pembimbing II

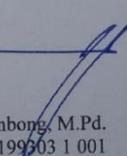
  
Raras Setyo Retno, M.Pd.  
NIDN. 0718058603

Mengetahui,  
Kaprodi, PGSD

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

	<b>UNIVERSITAS PGRI MADIUN</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: <a href="http://www.unipma.ac.id">www.unipma.ac.id</a> Email: <a href="mailto:rektorat@unipma.ac.id">rektorat@unipma.ac.id</a> Website Fakultas: <a href="http://fkip.unipma.ac.id">fkip.unipma.ac.id</a> Email: <a href="mailto:fkip@unipma.ac.id">fkip@unipma.ac.id</a>	
	Nomor : 0227.a/N/FKIP/UNIPMA/2024 Lampiran : - Hal : Permohonan Izin Penelitian	Madiun, 17 April 2024
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Josenan Kota Madiun di tempat		
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:		
Nama : Pipit Silvia Maharani NIM : 2002101084 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan		
dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: “Pengembangan Media <i>Nearpod</i> Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar”		
Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.		
		Dekan,   Dr. Nurdia Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001

### Lampiran 3 Surat Balasan Penelitian

 **KOTA MADIUN**  
**PEMERINTAH KOTA MADIUN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 01 JOSEMAN**  
Jl. Kalimosodo No. 75 Madiun Kode Pos 63134 Telp. (0351) 466675  
KECAMATAN TAMAN

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 422/23/401.101.3.15/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lilik Maula, S.Pd  
NIP : 19660729 199310 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit kerja : SD Negeri 01 Joseman

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa :

Nama : Pipit Silvia Maharani  
NIM : 2002101084  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Adalah benar-benar melaksanakan penelitian dan permohonan data di SDN 01 Joseman, Kec. Taman, Kota Madiun dalam rangka menyusun skripsi dengan judul **"Pengembangan Media Nearpod Berbasis Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 30 Mei 2024  
Kepala SDN 01 Joseman

  
**LILIK MAULA, S.Pd**  
NIP. 19660729 199310 2 001

## Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli Media

### HASIL ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Judul Skripsi : Pengembangan Media Nearpod Berbasis *Problem Based Learning*  
 Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar  
 Peneliti : Prit Silvia Maharani  
 Validator : Vni Rulviana, M.Pd  
 Instansi : PBSD Unipma

#### A. Petunjuk Pengisian:

1. Instrumen validasi ini bertujuan untuk memberi penilaian terhadap bahasa pada media yang dikembangkan.
2. Penilaian pada lembar validasi dilakukan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai. Berikut adalah keterangan pada skala penilaian.  
 Skor 1 = Sangat kurang  
 Skor 2 = Kurang  
 Skor 3 = Cukup  
 Skor 4 = Baik  
 Skor 5 = Sangat Baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, dimohon memberikan masukan untuk perbaikan media yang dikembangkan pada kolom komentar dan saran.

#### B. Komponen Penilaian

No.	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Desain produk</b>						
1	Kesesuaian bentuk media				✓	
2	Penggunaan animasi yang menarik				✓	
3	Keruntutan komponen isi media					✓
4	Kesesuaian kombinasi tulisan dan background				✓	
<b>Kerapian Objek</b>						
5	Objek gambar yang jelas dan tertata rapi				✓	
6	Pemilihan kombinasi warna yang sesuai				✓	

7	Teks pada media yang jelas dan rapi				✓
<b>Kepraktisaan</b>					
8	Efisien waktu, biaya, dan tenaga				✓
9	Kemudahan media dalam pembelajaran				✓
10	Kemenarikan media untuk minat belajar siswa				✓

#### C. Saran dan Komentar

flahka lanjut uji coba

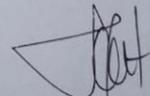
#### D. Kesimpulan

Pengembangan Media Nearpod Berbasis *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar.

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi dan saran
- Tidak layak

Madiun, 28 Mei 2024

Penilai

  
(V.V.I. Purwaningsih)

## Lampiran 5 Hasil Validasi Ahli Materi

**HASIL ANGKET VALIDASI AHLI MATERI**

Judul Skripsi : Pengembangan Media Nearpod Berbasis *Problem Based Learning*  
Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Pipit Silvia Maharani  
Validator : Naniel Krumawati, M.Pd.  
Instansi : FSRD Unipma

**A. Petunjuk Pengisian:**

- Instrument validasi ini bertujuan untuk memberi penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.
- Penilaian pada lembar validasi dilakukan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai. Berikut adalah keterangan pada skala penilaian.
 

Skor 1 = Sangat kurang  
Skor 2 = Kurang  
Skor 3 = Cukup  
Skor 4 = Baik  
Skor 5 = Sangat Baik
- Setelah mengisi kolom penilaian, dimohon memberikan masukan untuk perbaikan media yang dikembangkan pada kolom komentar dan saran.

**B. Komponen Penilaian**

No.	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Isi Materi</b>						
1	Kesesuaian materi dengan Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi				✓	
2	Kelengkapan materi				✓	
3	Kesesuaian materi dengan sumber belajar					✓
4	Keakuratan materi					✓

5	Mendorong rasa ingin tahu						✓
<b>Penyajian Materi</b>							
6	Keruntutan konsep						✓
7	Kejelasan materi						✓
8	Kesesuaian gambar pendukung materi						✓
9	Bersifat interaktif						✓
10	Keterkaitan antar isi materi						✓

**C. Saran dan Komentar**

Ditambahkan problem sederhana, hasil  
 Objektif mandiri, juga ditambahkan  
 gambar / foto dan model, ketepatan gambar.

**D. Kesimpulan**

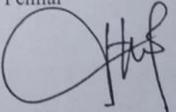
Pengembangan Media Nearpod Berbasis *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran

IPAS Kelas V Sekolah Dasar.

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi dan saran
- Tidak layak

Madiun, 28-5-2024

Penilai

  
 (.....Nama.....)

## Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Bahasa

**HASIL ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA**

Judul Skripsi : Pengembangan Media Nearpod Berbasis *Problem Based Learning*  
Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Pipit Silvia Maharani  
Validator : Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
Instansi : PBSO Unipma

**A. Petunjuk Pengisian:**

1. Instrumen validasi ini bertujuan untuk memberi penilaian terhadap bahasa pada media yang dikembangkan.
2. Penilaian pada lembar validasi dilakukan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai. Berikut adalah keterangan pada skala penilaian.  
Skor 1 = Sangat kurang  
Skor 2 = Kurang  
Skor 3 = Cukup  
Skor 4 = Baik  
Skor 5 = Sangat Baik
3. Setelah mengisi kolom penilaian, dimohon memberikan masukan untuk perbaikan media yang dikembangkan pada kolom komentar dan saran.

**B. Komponen Penilaian**

No.	Butir Penilaian	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Lugas</b>						
1	Struktur kalimat tepat				✓	
2	Keefektifan kalimat				✓	
3	Ketepatan kata				✓	

4	Konsisten penggunaan istilah					✓
<b>Komunikatif</b>						
5	Bahasa yang menarik					✓
6	Bahasa yang lazim digunakan					✓
7	Mudah dipahami					✓
<b>Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa</b>						
8	Tata bahasa yang tepat					✓
9	Penggunaan ejaan yang tepat					✓
10	Kenakuan istilah yang digunakan					✓

#### C. Saran dan Komentar

Komponen warna diperhatikan  
Pegangan yang bagus

#### D. Kesimpulan

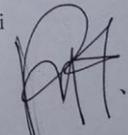
Pengembangan Media Nearpod Berbasis *Problem Based Learning* Pada

Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar.

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi dan saran
- Tidak layak

Madiun, 30 Mei 2024

Penilai

  
 (Dr. Endang S. U.)

## Lampiran 7 Hasil Angket Respon Guru

### ANGKET RESPON GURU

Judul Skripsi : Pengembangan Media Nearpod Berbasis *Problem Based Learning*

Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Pipit Silvia Maharani

Guru Kelas ✓ : Rizka Wahyu K, S. Pd

Instansi : SDN 01 Jasehon

#### A. Petunjuk Pengisian

1. Instrumen validasi ini bertujuan untuk memberi penilaian terhadap media pembelajaran yang dikembangkan.
2. Penilaian pada lembar validasi dilakukan dengan memberi tanda *checklist* (✓) pada kolom yang sesuai. Berikut adalah keterangan pada skala penilaian.
 

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang
3. Setelah mengisi kolom penilaian, dimohon memberikan masukan untuk perbaikan media yang dikembangkan pada kolom komentar dan saran.

#### B. Komponen Penilaian

No.	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan dan desain media yang menarik	✓				
2	Kelengkapan komponen media		✓			
3	Media dapat digunakan secara berulang-ulang	✓				
4	Media dapat membantu guru dalam menyampaikan materi	✓				
5	Materi bahan ajar sesuai dengan topik dan buku paket yang digunakan	✓				
6	Bahasa yang digunakan sesuai dan mempermudah siswa untuk belajar		✓			

7	Penyajian materi yang sesuai dengan karakteristik siswa	✓					
8	Gambar yang menarik sesuai dengan karakteristik siswa	✓					
9	Kemudahan dalam pengoperasian media		✓				
10	Bahan ajar ini dapat membantu saya belajar mandiri dan meningkatkan kompetensi		✓				

C. Saran dan Komentar

untuk media sudah bagus mungkin bisa ditambah lagi animasinya untuk menarik perhatian siswa.

Madiun, 31 Mei 2024.

Penilai

  
(Riata Wahyu K.S.Pol)

## Lampiran 8 Hasil Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON SISWA**

Judul Skripsi : Pengembangan Media Nearpod Berbasis *Problem Based Learning*  
Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti :

**A. Identitas Siswa**

Nama : Nasya Anindya Mugroho  
Kelas : 5 (Lima)  
No. Absen : 17  
Sekolah : SDN 01 josenan

**B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket**

a. Dimohon kesediaan saudara untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar berbasis *nearpod* pada materi siklus air sesuai dengan kriteria yang telah termuat di dalam angket atau instrument penelitian.

b. Saudara diharapkan memilih salah satu jawaban pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah tersedia, dengan memilih alternatif jawaban.

Terdapat empat alternatif jawaban, yaitu:

Skor 5 : Sangat Baik  
Skor 4 : Baik  
Skor 3 : Cukup  
Skor 2 : Kurang  
Skor 1 : Sangat Kurang

c. Atas kesediaan saudara untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

## C. Lembar Angket

No.	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Desain yang disajikan memperjelas materi yang dipelajari	✓				
2	Pemilihan kombinasi warna pada bagian-bagian pada media tidak mengganggu keterbacaan tulisan	✓				
3	Bahasa yang digunakan dalam media dapat saudara pahami dengan mudah	✓				
4	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga saya mudah memahami isi materi bahan ajar	✓				
5	Materi bahan ajar sesuai dengan kompetensi yang dibutuhkan	✓				
6	Materi dalam bahan ajar membantu untuk menyelesaikan permasalahan ketersediaan sumber belajar	✓				
7	Saya tertarik menggunakan bahan ajar ini untuk memahami materi	✓				
8	Bahan ajar ini memudahkan saya dalam belajar sesuai kemampuan saya	✓				
9	Soal evaluasi atau tugas yang disajikan sesuai dengan materi	✓				
10	Bahan ajar ini dapat membantu saya belajar mandiri dan meningkatkan kompetensi	✓				

Komentar & Saran :

Menarik buat belajar bu

## ANGKET RESPON SISWA

Judul Skripsi : Pengembangan Media Nearpod Berbasis *Problem Based Learning*  
Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti :

## A. Identitas Siswa

Nama : Kinanthi Amara R.S  
Kelas : 5  
No. Absen : 13  
Sekolah : SDN 01 Josenan

## B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

- Dimohon kesediaan saudara untuk memberikan penilaian terhadap bahan ajar berbasis *nearpod* pada materi siklus air sesuai dengan kriteria yang telah termuat di dalam angket atau instrument penelitian.
- Saudara diharapkan memilih salah satu jawaban pada setiap pernyataan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah tersedia, dengan memilih alternatif jawaban.

Terdapat empat alternatif jawaban, yaitu:

Skor 5 : Sangat Baik  
Skor 4 : Baik  
Skor 3 : Cukup  
Skor 2 : Kurang  
Skor 1 : Sangat Kurang

- Atas kesediaan saudara untuk mengisi angket ini, saya ucapkan terimakasih.

## C. Lembar Angket

No.	Pernyataan	Skala Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Desain yang disajikan memperjelas materi yang dipelajari		✓			
2	Pemilihan kombinasi warna pada bagian-bagian pada media tidak mengganggu keterbacaan tulisan		✓			
3	Bahasa yang digunakan dalam media dapat saudara pahami dengan mudah	✓				
4	Kalimat yang digunakan sederhana sehingga saya mudah memahami isi materi bahan ajar	✓				
5	Materi bahan ajar sesuai dengan kompetensi yang dibutuhkan		✓			
6	Materi dalam bahan ajar membantu untuk menyelesaikan permasalahan ketersediaan sumber belajar	✓				
7	Saya tertarik menggunakan bahan ajar ini untuk memahami materi	✓				
8	Bahan ajar ini memudahkan saya dalam belajar sesuai kemampuan saya	✓				
9	Soal evaluasi atau tugas yang disajikan sesuai dengan materi	✓				
10	Bahan ajar ini dapat membantu saya belajar mandiri dan meningkatkan kompetensi		✓			

Komentar & Saran :

Bagus bu, tapi lemet

## Lampiran 9 Observasi Guru

### LEMBAR OBSERVASI

Nama : Rizka Wahyu K, S.Pd  
 Instansi : SDN 01 Josenan  
 Jabatan : Wali kelas V

No	Aspek Yang Diamati	Deskripsi
1	Kurikulum	Kurikulum yang diterapkan pada kelas V di SDN 01 Josenan adalah menggunakan kurikulum merdeka
2	Proses pembelajaran berlangsung	Proses pembelajaran berlangsung dengan baik guru menggunakan metode ceramah dan diskusi, selain itu menggunakan media untuk mendukung proses pembelajaran
3	Media pembelajaran yang digunakan guru saat pembelajaran	Guru menggunakan media pembelajaran digital yang ditampilkan melalui LCD, dalam media terdapat video pembelajaran ataupun ppt materi yang diajarkan. Guru juga masih menggunakan media konkret berupa benda-benda yang ada disekitar siswa.
4	Fasilitas sekolah yang mendukung dalam penggunaan media pembelajaran	Didalam kelas V sudah tersedia laptop untuk setiap siswa, LCD, layar proyektor dan speaker sehingga bisa digunakan setiap hari, semua kelas juga memiliki fasilitas yang terdapat dikelas masing-masing
5	Pengaruh media pembelajaran terhadap siswa	Dengan menggunakan media pembelajaran focus siswa lebih baik daripada tidak menggunakan media pembelajaran
	Permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran	Pada mata pelajaran IPA khususnya materi siklus air, siswa kurang tertarik sehingga semangat dalam pembelajaran juga menurun karena guru hanya menggunakan metode ceramah

## Lampiran 10 Lembar Pedoman Wawancara Guru

### PEDOMAN WAWANCARA

Nama : Rizka Wahyu K, S.Pd  
 Instansi : SDN 01 Josenan  
 Jabatan : Wali kelas V

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana minat siswa pada pembelajaran IPA?	Untuk minat siswa dalam pembelajaran cukup beragam, seperti ada yang bersemangat dan ada juga yang tidak bersemangat pada saat pembelajaran
2	Bagaimana proses pembelajaran IPA yang biasa Ibu lakukan?	Proses pembelajaran IPA yang berlangsung dengan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, serta demokrasi. Model pembelajaran yang digunakan juga beragam, selain itu menggunakan media pembelajaran baik media pembelajaran digital ataupun konkret. Baik metode, model, ataupun model pembelajaran yang digunakan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran
3	Media pembelajaran apa yang Ibu gunakan pada saat pembelajaran IPA?	Media yang saya gunakan cukup beragam, bisa menggunakan media digital maupun media konkret
4	Bagaimana pengaruh media yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran IPA?	Dengan menggunakan media pembelajaran siswa menjadi lebih tertarik, bersemangat, dan meningkatkan hasil belajar dibandingkan melakukan proses pembelajaran tanpa menggunakan media pembelajaran
5	Apa permasalahan yang terjadi pada pembelajaran IPA terkait penggunaan media pembelajaran?	Pada pembelajaran IPA ada banyak sekali yang harus siswa pahami, terutama pada Bab 4. Bab ini terdapat banyak materi yang dapat mereka pelajari. Namun pada faktanya dalam menyampaikan materi guru hanya menggunakan satu media saja yaitu media konkret. Dampak yang terjadi pada siswa yaitu penurunan semangat dan motivasi belajar sehingga berpengaruh pada rendahnya nilai setelah pembelajaran berlangsung.

6	Apakah solusi yang Ibu lakukan untuk mengatasi permasalahan yang ada terkait media pembelajaran?	Saat ini guru masih menggunakan konkret dalam pembelajaran IPA.
7	Jika ingin menambahkan media yang baru, media apa yang Ibu ingin gunakan?	Menggunakan media digital yang lebih menarik, karena untuk kelas V setiap anak bisa diikuti sertakan dalam proses penggunaan media tersebut. Dengan begitu siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran.

## Lampiran 11 Hasil Observasi Siswa

**LEMBAR OBSERVASI**

**PENGEMBANGAN MEDIA NEARPOD BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING***  
**PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR**

Nama : Amel

No. Absen : 6

Kelas : 5

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Isilah kolom identitas diatas dengan lengkap!
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban sesuai dengan kondisi pembelajarab dikelas!

**B. Penilaian**

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Apakah guru sering menggunakan buku paket saat pembelajaran?	✓	
2	Apakah guru sering menggunakan metode ceramah saat pembelajaran?	✓	
3	Apakah guru sering menggunakan media konkret pada saat pembelajaran?	✓	
4	Apakah guru sering menggunakan media digital pada saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah anda sering merasa bosan saat guru menggunakan metode ceramah dan jarang menggunakan media digital?	✓	✓
6	Apakah anda merasa bingung memahami materi siklus air?		✓
7	Apakah anda setuju jika materi siklus air disajikan menggunakan media digital pada saat pembelajaran?	✓	

## LEMBAR OBSERVASI

PENGEMBANGAN MEDIA NEARPOD BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*  
 PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR

Nama : Alif

No. Absen : 15

Kelas : 5

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah kolom identitas diatas dengan lengkap!
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada salah satu jawaban sesuai dengan kondisi pembelajarab dikelas!

B. Penilaian

No	Pernyataan	Ya	Tidak
1	Apakah guru sering menggunakan buku paket saat pembelajaran?	✓	
2	Apakah guru sering menggunakan metode ceramah saat pembelajaran?	✓	
3	Apakah guru sering menggunakan media konkret pada saat pembelajaran?	✓	
4	Apakah guru sering menggunakan media digital pada saat pembelajaran?	✓	
5	Apakah anda sering merasa bosan saat guru menggunakan metode ceramah dan jarang menggunakan media digital?	✓	
6	Apakah anda merasa bingung memahami materi siklus air?		✓
7	Apakah anda setuju jika materi siklus air disajikan menggunakan media digital pada saat pembelajaran?	✓	

## Lampiran 12 Modul Ajar IPAS Kelas V

### MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

#### ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL SD KELAS 5

#### INFORMASI UMUM

##### IDENTITAS MODUL

<b>Penyusun</b>	:	<b>Pipit Silvia Maharani</b>
<b>Instansi</b>	:	<b>SDN 01 Josenan</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	:	<b>2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	:	<b>SD</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	:	<b>IPAS</b>
<b>Fase / Kelas</b>	:	<b>C / 5</b>
<b>Topik</b>	:	<b>Siklus Air</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	:	<b>2 JP</b>

#### KOMPETENSI AWAL

Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah peserta didik mampu mengidentifikasi urutan siklus air.

#### PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ❖ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia
- ❖ Mandiri
- ❖ Bernalar kritis
- ❖ Bergotong royong
- ❖ Bernalar kritis, dan
- ❖ Kreatif

#### SARANA DAN PRASARANA

- ❖ **Sumber Belajar:**
  1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Buku Guru SD Kelas V.
  2. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial, Buku Guru SD Kelas V.
- ❖ **Media Pembelajaran:**  
Media *Nearpod*, LKPD

#### TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

<b>METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Metode ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi, dan penugasan.</li> <li>❖ Model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)</li> <li>❖ Pendekatan: Scientific</li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Tujuan Pembelajaran :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melalui kegiatan pengamatan video, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan benar.</li> <li>• Peserta didik dapat menjelaskan terjadinya siklus air dan perubahan-perubahan di permukaan bumi.</li> </ul>
<b>PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Meningkatkan pengetahuan peserta didik dalam pembelajaran IPAS materi siklus air.</li> <li>• Meningkatkan pengetahuan peserta didik dalam menjelaskan tahapan-tahapan terjadinya siklus air.</li> </ul>
<b>PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siapa yang mandi hari ini?</li> <li>2. Sekarang musim hujan atau kemarau?</li> <li>3. Apakah yang kalian ketahui tentang hujan?</li> </ol>
<b>KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan (15 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pembuka dan menanyakan kabar.</li> <li>2. Peserta didik dan guru memulai pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> <li>3. Guru melakukan pemeriksaan kehadiran.</li> <li>4. Guru mengecek pemahaman peserta didik mengenai materi yang telah dibahas pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>5. Guru memberikan pertanyaan pemantik dan melakukan apersepsi mengenai materi yang akan dibahas.</li> <li>6. Guru menyampaikan tahapan pembelajaran yang akan dilalui dalam pertemuan kali ini.</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>8. Guru memotivasi peserta didik dengan mengingatkan akan pentingnya mempelajari materi ini dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> <p><b>Kegiatan Inti (45 menit)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik mengamati sebuah gambar yang ada pada buku paket dan guru memberikan beberapa pertanyaan.</li> <li>10. Guru mengemukakan masalah kepada peserta didik dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bagaimana proses terjadinya siklus air di bumi ini?</li> </ul> </li> </ol>

- Apa sajakan tindakan manusia yang berdampak positif dan negatif terhadap keberlangsungan siklus air di lingkungan kita?

11. Guru memberikan umpan balik terhadap jawaban yang telah dikemukakan oleh peserta didik dengan menayangkan siklus air pada media *nearpod*
12. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru dan melihat materi yang ada di media *nearpod*.
13. Peserta didik dan guru menyanyi lagu “siklus air”.
14. Untuk meningkatkan pemahaman peserta didik tentang siklus air, peserta didik dapat mengerjakan LKPD dan membentuk menjadi beberapa kelompok.
15. Guru membimbing setiap kelompok dalam memahami permasalahan yang ada di LKPD.
16. Peserta didik melaporkan hasil diskusi terkait LKPD yang telah dikerjakan bersama dengan kelompok.
17. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil presentasi dari semua kelompok.
18. Guru memberikan penguatan dari hasil pembelajaran yang telah dilakukan.

#### **Kegiatan Penutup (10 menit)**

19. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan evaluasi hasil belajar mengenai materi yang telah dipelajari.
20. Guru dan peserta didik melakukan refleksi kesimpulan pada pertemuan ini.
21. Guru membimbing peserta didik berdoa untuk menutup kegiatan pembelajaran.
22. Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam penutup dan memberikan pesan kepada peserta didik untuk tetap menjaga kesehatan.

Madiun, 17 Mei 2024

**Mengetahui**

**Guru Wali Kelas V**

**Penyusun**

**Rizka Wahyu Kartikowati, S.Pd**  
**NIP: 19940409 201903 2 003**

**Pipit Silvia Maharani**  
**NIM: 2002101084**

**ASESMEN / PENILAIAN**❖ **Asesmen Formatif:**

Teknik Penilaian: Observasi

Bentuk instrument: Rubrik

**Rubrik Asesmen Formatif**

No	Aspek yang Dinilai	Rubrik	Nilai
1.	Tanggung jawab	Dapat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu serta tugas telah selesai dikerjakan	3
		Tidak dapat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu namun tugas telah selesai dikerjakan	2
		Tidak dapat mengumpulkan tugas dengan tepat waktu serta tugas tidak selesai dikerjakan	1
2.	Percaya diri	Aktif dalam kegiatan tanya jawab dan dapat mengemukakan pendapat	3
		Tidak terlalu aktif dalam kegiatan tanya jawab dan dapat mengemukakan pendapat	2
		Tidak terlalu aktif dalam kegiatan tanya jawab dan tidak dapat mengemukakan pendapat	1
3.	Kerja sama	Bekerja sama dengan baik dan menghargai pendapat teman	3
		Bekerja sama dengan baik dan kurang menghargai pendapat teman	2
		Tidak berkerja sama dengan baik dan tidak menghargai pendapat teman	1

**Rekapitulasi Asesmen Formatif**

No	Nama Siswa	Tanggung Jawab	Percaya Diri	Kerja Sama	Keterangan
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

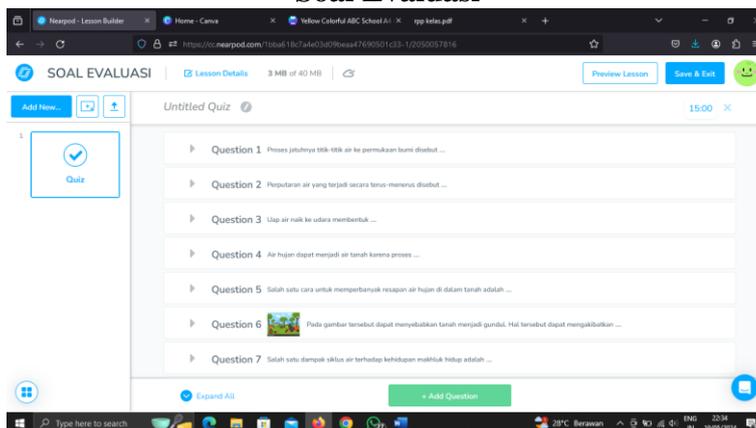
Kolom aspek diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut:  
3 = baik ; 2 = cukup ; 1 = kurang

❖ **Asesmen Sumatif: Soal Evaluasi**

Teknik Penilaian: E-assesment

Bentuk Instrumen: Multiple choice

## Soal Evaluasi



$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### Rubrik Penilaian Afektif

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	KERJA Sama	Siswa mampu bekerja sama membantu teman, berdiskusi dengan baik sesama teman	Siswa mampu bekerja sama membantu teman, berdiskusi sedikit kurang baik sesama teman	Siswa kurang bekerja sama membantu teman, berdiskusi tidak terlalu baik dengan sesama teman	Siswa tidak bekerja sama membantu teman, tidak mau berdiskusi dengan sesama teman
2.	Keaktifan	Siswa selalu aktif selama mengerjakan soal.	Siswa sering aktif selama mengerjakan soal.	Siswa kurang aktif selama mengerjakan soal.	Siswa tidak aktif selama mengerjakan soal.
3.	Ketelitian	Siswa selalu mengerjakan soal dan cara pengerjaannya dengan benar	Siswa mengerjakan soal dengan benar dan sedikit kurang tepat cara pengerjaannya	Siswa sedikit kurang tepat mengerjakan soal dan cara pengerjaannya	Siswa hanya mengerjakan soal tidak dengan cara pengerjaannya

### Rekapitulasi Asesmen Afektif

Berikan tanda centang (✓) pada kriteria penilaian Afektif sesuai dengan keadaan siswa!

No	Nama	Kriteria											
		Kerja Sama				Keaktifan				Ketelitian			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

#### Keterangan :

K: Kurang = skor 1

B: Baik = skor 3

C: Cukup = skor 2

SB: Sangat Baik = skor 4

### Rubrik Penilaian Psikomotor

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
		4	3	2	1
1	Pengetahuan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan siklus air	Siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan siklus air	Siswa sedikit kurang tepat dalam menyelesaikan permasalahan berkaitan dengan siklus air	Siswa cukup tepat dalam menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan siklus air	Siswa tidak dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan siklus air
2	Pengetahuan dalam menyelesaikan masalah soal siklus air	Siswa dapat menyelesaikan masalah soal siklus air	Siswa sedikit kurang tepat menyelesaikan masalah soal siklus air	Siswa cukup tepat dalam menyelesaikan masalah soal siklus air	Siswa tidak dapat menyelesaikan masalah soal siklus air

### Rekapitulasi Asesmen Psikomotor

No	Nama	Kriteria							
		Pengetahuan dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan siklus air				Pengetahuan dalam menyelesaikan masalah soal siklus air			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
1									
2									
3									
4									
dst									

**Keterangan :**

K: Kurang = skor 1	B: Baik = skor 3
C: Cukup = skor 2	SB: Sangat Baik = skor 4

### F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

**Pengayaan :**

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai Capaian Pembelajaran (CP).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

**Remedial:**

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian pembelajaran belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

**Refleksi Guru:**

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pembelajaran sudah dapat melibatkan peserta didik dengan aktif?
2. Apakah metode yang digunakan mampu meningkatkan kemampuan peserta didik?

3. Apa yang bisa dilakukan agar peserta didik dapat meningkatkan kemampuan berfikir kritis?

### Refleksi Peserta Didik:

Peserta didik diajak untuk melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dialami.

1. Apa kesan kalian tentang materi ini?
2. Materi apa yang sudah kalian fahami?
3. Bagian mana yang belum kalian fahami?

## H. GLOSATIUM

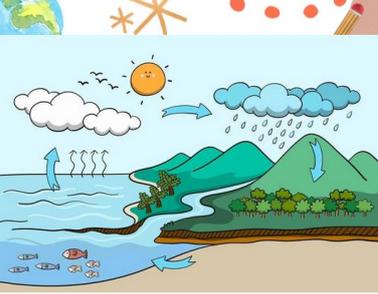
**apresiasi** adalah penilaian atau penghargaan terhadap sesuatu karya  
**asesmen** merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua, agar dapat memandu mereka dalam menentukan strategi pembelajaran selanjutnya.

**asesmen formatif** merupakan merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu tujuan kegiatan pembelajaran

**asesmen sumatif** merupakan merupakan bagian terpadu dari proses pembelajaran, memfasilitasi pembelajaran, dan menyediakan informasi yang holistik sebagai umpan balik untuk pendidik, peserta didik, dan orang tua dalam satu kompetensi dasar atau unit pembelajaran.

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

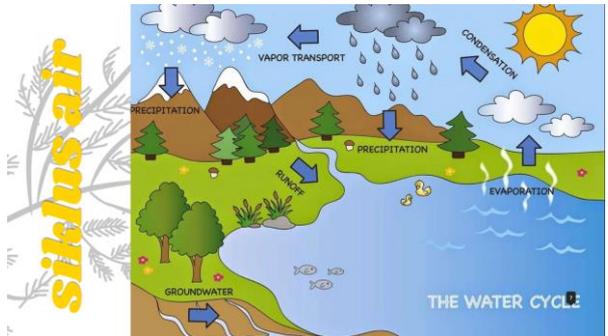
<p style="text-align: right;">KELAS V SD</p> <p style="text-align: center;"><b>LEMBAR KERJA PESETA DIDIK (LKPD)</b></p> <p style="text-align: center;"><b>SIKLUS AIR</b></p> <p><b>Nama Kelompok:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.</li> <li>2.</li> <li>4.</li> <li>5.</li> <li>6.</li> </ol>	 <p style="text-align: center;"><b>Ayo Berdiskusi</b> ceritakan proses apa saja yang terjadi pada gambar diatas?</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>	<p style="text-align: center;"><b>Ayo Menyimpulkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulislah proses terjadinya siklus air</li> </ul> <p>Jawaban:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faktor apa saja yang mempengaruhi berkurangnya ketersediaan air</li> </ul> <p>Jawaban:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tulislah kegiatan yang dapat menjamin ketersediaan air</li> </ul> <p>Jawaban:</p> <div style="border: 1px solid black; height: 40px; width: 100%;"></div>
--	--	---

**B. BAHAN AJAR DAN MEDIA**

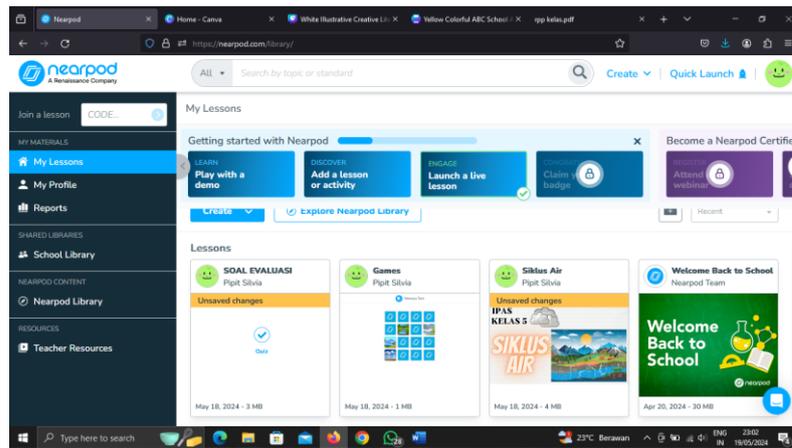
**BAHAN AJAR**

**IPAS  
KELAS 5**

**SIKLUS  
AIR**



# MEDIA



**Lampiran 13 Dokumentasi**

**Gambar Validasi Ahli**



**Gambar Penelitian Penerapan Media *Nearpod***



## Lampiran 14 Validasi Daftar Pustaka

### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Selasa 25 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Pipit Silvia Maharani  
 NIM : 2002101084  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media *Nearpod* Berbasis *Problem Based Learning*  
 Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar  
 Dosen Pembimbing : 1. Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd  
 : 2. Raras Setyo Retno, M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 1 buku dan 35 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

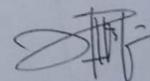
Madiun, 25 Juni 2024

Pembimbing I



Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd  
 NIDN. 0719069001

Pembimbing II



Raras Setyo Retno, M.Pd  
 NIDN. 0718058603

Mengetahui,  
 Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
 NIDN. 0701018803

### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Pipit Silvia Maharani  
 NIM : 2002101084  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Dosen Pembimbing I : Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd  
 Dosen Pembimbing II : Rarasa Setyo Retno, M.Pd  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media *Nearpod* Berbasis *Problem Based Learning* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Kelas V Sekolah Dasar

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Abdullah, R. (2017). Pembelajaran Dalam Perspektif Kreativitas Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran. <i>Lantanida Journal</i> , 4(1), 35. <a href="https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866">https://doi.org/10.22373/lj.v4i1.1866</a>	9	12-13	✓	
2	Aisyah, S., & Haryudin, A. (2020). Instructional Media Used in Teaching English. <i>PROJECT (Professional Journal of English Education)</i> , 3(6), 737. <a href="https://doi.org/10.22460/project.v3i6.p737-742">https://doi.org/10.22460/project.v3i6.p737-742</a>	1	10	✓	
3	Ami, R. A. (2021). Optimalisasi Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Media	3	14	✓	

	Pembelajaran Berbasis Aplikasi Nearpod. <i>Bahtera Indonesia; Jurnal Penelitian Bahasa Dan Sastra Indonesia</i> , 6(2), 135–148. <a href="https://doi.org/10.31943/bi.v6i2.105">https://doi.org/10.31943/bi.v6i2.105</a>				
4	Arsyad, M. N., & Ifianti, T. (2022). Pelatihan Membuat Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Bagi Guru – Guru Madrasah Ibtidaiyah. <i>Jurnal PkM Pengabdian Kepada Masyarakat</i> , 4(6), 585. <a href="https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v4i6.6822">https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v4i6.6822</a>	3	60	✓	
5	Astutik. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Multimedia Interaktif Berbantuan Software Lectora Inspire Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Di Smk Negeri 2 Surabaya. <i>Jurnal Pendidikan Teknik Elektro</i> , 5(1), 107–114.	5	30	✓	
6	Budiwati, R., Budiarti, A., Muckromin, A., Hidayati, Y. M., & Desstya, A. (2023). Analisis Buku IPAS Kelas IV Kurikulum Merdeka Ditinjau dari Miskonsepsi. <i>Jurnal Basicedu</i> , 7(1), 523–534. <a href="https://doi.org/10.31004">https://doi.org/10.31004</a>	3	20	✓	

	/basicedu.v7i1.4566				
7	Devi, P. S., & Bayu, G. W. (2020). <i>Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPA Melalui Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Media Visual</i> . 8(2), 238–251. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpsd.v8i2.26525">https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jjpsd.v8i2.26525</a>	10	18	✓	
8	Dewi Rahmawati Noer Jannah, I. R. W. A. (2022). Media Digital dalam Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Abad 21 pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. <i>International Journal of Information and Communication Technology Education (IJICTE)</i> , 6(3), 36–46. <a href="https://doi.org/10.4018/jicte.2005070103">https://doi.org/10.4018/jicte.2005070103</a>	2	23 & 59	✓	
9	Ersoy, E., & Başer, N. (2014). The Effects of Problem-based Learning Method in Higher Education on Creative Thinking. <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i> , 116, 3494–3498. <a href="https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.790">https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.01.790</a>	2	16-17	✓	
10	Faradisa, A. R., Fianti, S. I., Cristyanty, V., Yusuf, S. M., & Cahyani, V. P. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Nearpod pada	2	15		

	Materi Pencemaran Lingkungan untuk Peserta Didik Kelas VII SMP/MTs. <i>Proceeding of Integrative Science Education Seminar, 1</i> , 106–116. <a href="https://prosiding.iainporogoro.ac.id/index.php/pisces">https://prosiding.iainporogoro.ac.id/index.php/pisces</a>				
11	Fareza, H. I., & Zuhdi, U. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Nearpod dalam Materi Perkembangbiakan pada Tumbuhan Siswa Kelas VI Sekolah Dasar. <i>Educativo: Jurnal Pendidikan, 1</i> (1), 291–299. <a href="https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/52388">https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/52388</a>	2-3	5, 21, & 27	✓	
12	Felianti, E. S., & Sanoto, H. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning dalam Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA SD. <i>JlIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, 6</i> (9), 7404–7413. <a href="https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2959">https://doi.org/10.54371/jiip.v6i9.2959</a>	1	1	✓	
13	Fitri, a. A. & E. (2018). Pendidikan Nilai Kepedulian Sosial Pada Siswa Kelas V Di Sekolah Dasar Admizal 1, Elmina Fitri 2 1,2).	5	31	✓	

	<i>Jurnal Gentala Pendidikan Dasar</i> , 3(1), 163–180.				
14	Gunawan, A. (2017). Pengembangan Model Belajar Blended Learning Pada Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar. <i>JTPPm (Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran) : Edutech and Intructional Research Journal</i> , 4(1), 11–21. <a href="https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JTPPm/article/view/7666/5181">https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JTPPm/article/view/7666/5181</a>	7	58	✓	
15	Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). Media Pembelajaran. In <i>Tahta Media Group</i> .	37	11	✓	
16	Hotimah, H. (2020). Penerapan Metode Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 7(2), 5–11. <a href="https://doi.org/https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599">https://doi.org/https://doi.org/10.19184/jukasi.v7i3.21599</a>	2	18	✓	
17	Irsan, I. (2021). Implementasi Literasi Sains dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(6), 5631–5639. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1682">https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1682</a>	2	1	✓	

	Nearpod Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata pelajaran Matematika. <i>JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)</i> , 7(1), 124. <a href="https://doi.org/10.29210/022033jpgi0005">https://doi.org/10.29210/022033jpgi0005</a>				
23	Partono, P., Wardhani, H. N., Setyowati, N. I., Tsalitsa, A., & Putri, S. N. (2021). Strategi Meningkatkan Kompetensi 4C (Critical Thinking, Creativity, Communication, & Collaborative). <i>Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan</i> , 14(1), 41–52. <a href="https://doi.org/10.21831/jpipip.v14i1.35810">https://doi.org/10.21831/jpipip.v14i1.35810</a>	2	2	✓	
24	Perez, J. E. (2017). Nearpod. <i>Journal of the Medical Library Association</i> , 105(1), 108–110. <a href="https://doi.org/10.5195/jmla.2017.121">https://doi.org/10.5195/jmla.2017.121</a>	2	61	✓	
25	Peterson, M. (2016). Skills to Enhance Problem-based Learning. <i>Medical Education Online</i> , 2(1), 4289. <a href="https://doi.org/10.3402/meo.v2i.4289">https://doi.org/10.3402/meo.v2i.4289</a>	2	16	✓	
26	Pramesti, A. D., Masfuah, S., & Ardianti, S. D. (2023). Media Interaktif Nearpod Guna Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 9(1),	2	14 & 22	✓	

	379–385. <a href="https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4578">https://doi.org/10.31949/educatio.v9i1.4578</a>				
27	Prasasti, P. A. T. (2018). Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Visual Office Mix Pada Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun. <i>Jurnal Pendidikan Edutama</i> , 5(2), 55–62.	2	59	✓	
28	Prasasti, T., & Amita, P. (2017). Efektivitas scientific approach with guided experiment pada pembelajaran IPA untuk memberdayakan keterampilan proses sains siswa sekolah dasar. <i>Profesi Pendidikan Dasar</i> , 1(1), 19–26.	2	1	✓	
29	Pujiono, A. (2021). Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Z. <i>Didache: Journal of Christian Education</i> , 2(1), 1. <a href="https://doi.org/10.46445/djce.v2i1.396">https://doi.org/10.46445/djce.v2i1.396</a>	3	11	✓	
30	Rokhayati, I. T., Prasasti, P. A. T., & Maruti, E. S. (2022). Literasi sains pada siswa sekolah dasar dalam pembelajaran IPA berpendekatan scientific inquiry. <i>Seminar Nasional Sosial Sains, Pendidikan, Humaniora</i>	2	58	✓	

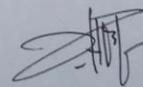
	(SENASSDRA), 1(1), 1002–1008.				
31	Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. <i>Jurnal Komunikasi Pendidikan</i> , 2(2), 103. <a href="https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113">https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113</a>	4	12 & 60	✓	
32	Taqwa, A. Z., Rachmadyanti, P., Pd, S., & Pd, M. (2023). Pengembangan Wachabot (Whatsapp Chatbot) Sebagai Asisten Belajar Peserta Didik Materi Perjuangan Melawan Penjajahan Belanda Dan Jepang Kelas V Sd.	2	60	✓	
33	Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. <i>Journal on Education</i> , 5(2), 3928–3936. <a href="https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074">https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074</a>	5-6	13 & 23	✓	
34	Wulandari, E., Setyo Budi, H., & Suryandari, K. C. (2013). Penerapan Model Pbl (Problem Based Learning) Pada Pembelajaran Ipa Siswa Kelas V Sd. <i>Kalam Cendekia PGSD</i>	3-4	22	✓	

	<i>Kebumen, 1(1), 1-6.</i>				
35	Yew, E. H. J., & Goh, K. (2016). Problem-Based Learning: An Overview of its Process and Impact on Learning. <i>Health Professions Education, 2(2)</i> , 75-79. <a href="https://doi.org/10.1016/j.hpe.2016.01.004">https://doi.org/10.1016/j.hpe.2016.01.004</a>	1	2	✓	
36	Yulianti, M., Retno, R. S., & Kusumawati, N. (2023). Pengembangan Media Flipbook Digital Berbasis Literasi Sains Materi Mengubah Bentuk Energi pada Siswa Kelas IV SDN 02 Pandean. <i>Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, 7(3)</i> , 1432. <a href="https://doi.org/10.35931/am.v7i3.2559">https://doi.org/10.35931/am.v7i3.2559</a>	3	3	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 25 Juni 2024  
Dosen Pembimbing



Raras Setyo Retno, M.Pd  
NIDN. 0718058603

## Lampiran 15 Hasil Turnitin

SKRIPSII.docx			
ORIGINALITY REPORT			
<b>29%</b>	<b>27%</b>	<b>17%</b>	<b>9%</b>
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
<b>1</b>	<a href="http://jurnal.stiq-amuntai.ac.id">jurnal.stiq-amuntai.ac.id</a> Internet Source	<b>3%</b>	
<b>2</b>	<a href="http://repository.radenintan.ac.id">repository.radenintan.ac.id</a> Internet Source	<b>2%</b>	
<b>3</b>	Submitted to Universitas PGRI Madiun Student Paper	<b>1%</b>	
<b>4</b>	<a href="http://prosiding.unipma.ac.id">prosiding.unipma.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>	
<b>5</b>	<a href="http://eprints.uny.ac.id">eprints.uny.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>	
<b>6</b>	<a href="http://ejournal.unesa.ac.id">ejournal.unesa.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>	
<b>7</b>	Submitted to Universitas Negeri Jakarta Student Paper	<b>1%</b>	
<b>8</b>	<a href="http://digilib.iain-palangkaraya.ac.id">digilib.iain-palangkaraya.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>	
<b>9</b>	<a href="http://ejournal.undiksha.ac.id">ejournal.undiksha.ac.id</a> Internet Source	<b>1%</b>	

## RIWAYAT HIDUP



Pipit Silvia Maharani dilahirkan di Kabupaten Madiun pada tanggal 20 November 2001, anak kedua dari dua bersaudara, pasangan Bapak Sadiran dan Ibu Mujiatun. Pendidikan dasar ditempuh di MI Al-Abror lulus pada tahun 2014, pendidikan menengah dilanjutkan di SMPN Takeran lulus pada tahun 2017, dan SMKN 5 Madiun lulus pada tahun 2020. Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Semasa menempuh pendidikan Strata-1, mahasiswa aktif dalam organisasi UKM Badminton dan mengikuti seminar-seminar Nasional maupun Internasional yang diadakan oleh Universitas PGRI Madiun