

<https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

Wulandari, S., Atmono, P., & Rispatiningsih, D. (2021). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Kelas VII Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pancadharna. *Jurnal Manajemen Dasar dan Manajemen Pendidikan*, 2(1), 52-66.

<https://doi.org/10.53565/bahusacca.v2i1.389>

Yofamella, D., & Taufik, T. (2020). Penerapan Model Inquiry Learning dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III Sekolah Dasar (Studi Literatur). *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(8), 159-172.

<http://dx.doi.org/10.24036/e-jipsd.v10i2.10426>

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Nama Siswa

No	Nama	L/P
1.	ASA	L
2.	ANA	P
3.	ARP	L
4.	AAPS	P
5.	ASR	L
6.	AASP	L
7.	BARP	L
8.	IPAA	P
9.	JAA	P
10.	KNPA	L
11.	KS	L
12.	MHS	L
13.	NDPH	P
14.	NPDK	P
15.	NRAP	P
16.	NSP	L
17.	NNP	P
18.	OAP	L
19.	RFP	L
20.	RBM	L
21.	SRM	P
22.	SH	P
23.	SS	P
24.	SRAG	P
25.	SAF	P
26.	VK	P
27.	VGH	P
28.	ZNM	P
29.	EN	P

Lampiran 2. Kisi-kisi Tes Hasil Belajar IPAS

TP	CP	Indikator Soal	Nomor Soal	Jawaban	Skor
Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi Norma dan Adat istiadat	Mengidentifikasi definisi norma dan adat istiadat	Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat menunjukkan pengertian dari norma dan adat istiadat	<i>Pre test & Post test</i> no. 1,2,3,4,5	<i>Pre test</i> 1. A 2. D 3. B 4. B 5.C <i>Post test</i> 1. A 2. B 3. A 4. B 5.B	1
		Disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan gambar adat istiadat	<i>Pre test & Post test</i> no 6,7	<i>Pre test</i> 6.B 7 D <i>Post test</i> 6.C 7. D	1
Peserta didik dapat mengidentifikasi peraturan tertulis dan tidak tertulis	Mengidentifikasi aksi peraturan tertulis dan tidak tertulis	Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat contoh dari peraturan tidak tertulis	<i>Pre test & Post test</i> no 8	<i>Pre test</i> 8. B <i>Post test</i> 8. D	1
		Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat memberikan sanksi kepada yang melanggar peraturan	<i>Pretest & Post test</i> no 9,11,12	<i>Pre test</i> 9. D 11.C 12.C <i>Post test</i> 9. D 11.A 12.D	

		Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan salah satu aturan yang dilanggar	<i>Pre test & Post test</i> no 10.13	<i>Pre test</i> 10. D 13.A <i>Post test</i> 10. A 13.C	1
Peserta didik dapat mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan Masyarakat	Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat	Disajikan soal, pilihan ganda siswa dapat mengetahui pentingnya norma	<i>Pre test & Post test</i> no 14,15,16,17,18,20	<i>Pre test</i> 14.D 15.C 16.A 17.D 18.D 19.B 20. <i>Post test</i> 14.A 15.B 16.A 17.D 18.A 19A 20.C	1

Lampiran 3. MODUL Kelas IV

A. INFORMASI UMUM

• IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Liza Cahya Putri
Instansi	: SD Negeri Ngegong
Tahun Penyusun	: 2024
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Fase/Kelas	: B/4
Bab/Topik	: 8/A
Materi Pelajaran	: Norma Dalam Adat Istiadat Didaerahku
Alokasi Waktu	: 1 kali pertemuan / 2x35 menit

B. KOMPETENSI AWAL

- Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masing-masing

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Beriman dan Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
- Mandiri
- Bernalar kritis
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- Sumber belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik
- Media : Audio Visual

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 30 Sisiwa

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Model : *Inkuiri Terbimbing*

KOPETENSI INTI

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi Norma.
- Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat.

- Peserta didik dapat mengidentifikasi Norma atau adat istiadat

I. ASESMEN PENILAIAN

- Asesmen formatif
- Rubik penilaian

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Dengan mempelajari materi norma dalam adat istiadat di daerahku siswa dapat mengidentifikasi berbagai norma dalam adat istiadat, mengetahui norma dalam adat istiadat di daerahnya

K. PERTANYAAN PEMATIK

Pertanyaan yang membangkitkan rasa ingin tahu dan bernalar kritis siswa

- Apa definisi Norma dalam adat istiadat?
- Apa dampak dari melanggar aturan tertulis dan tidak tertulis?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memasuki kelas dan membuka kelas dengan 2. Kelas dilanjutkan dengan doa yang dipimpin oleh ketua kelas 3. Guru menanyakan kabar para siswa dan mengecek siswa 	5 Menit
Kegiatan Inti	<p>ORIENTASI (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan kepada siswa mengenai materi yang akan dibahas 2. Guru menginformasikan tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan <p>PENYAJIAN MASALAH (5MENIT)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diarahkan untuk membaca teksd yang ada pada buku paket bab 8 topik A halaman 199 yang berjudul “Berkenalan Lebih Dalam Dengan Indonesia “ 2. Siswa diberikan pertanyaan berdasarkan isi teks telah dibaca 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru 	60 Menit

	<p>PENGAJUAN HIPOTESIS GURU (5 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk berpikir tentang informasi yang terkandung pada teks berjudul “Berkenalan Lebih Dalam Dengan Indonesia “ 2. Guru mengajukan hipotesis awal terkait norma dalam adat istiadat <p>TAHAP PENGUMPULAN DATA (20 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. 2. Semua kelompok akan memperhatikan video yang akan di tayangkan di layar 3. Setiap kelompok akan menuliskan norma dalam adat istiadat dan menuliskan pada LKPD yang telah disediakan 4. Guru memberikan waktu untuk siswa berdiskusi dan memastikan bahwa semua anggota kelompok terlibat aktif. <p>PENGUJIAN HIPOTESIS (20 Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah setiap kelompok menyelesaikan LKPD, langkah selanjutnya setiap kelompok akan berbagi temuan dengan kelompok lain. 2. Guru akan membimbing setiap kelompok untuk menganalisis ide pokok yang ditemukan oleh setiap kelompok. <p>PENARIKAN KESIMPULAN (5Menit)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bersama-sama membahas hasil diskusi 2. Siswa bersama guru menarik kesimpulan tentang norma dalam adat istiadat dan memastikan siswa bahwa sudah memahami konsep mengenai norma 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran dengan pertanyaan 2. Guru menyampaikan pembelajaran selanjutnya 3. Kegiatan diakhiri dengan doa dipimpin kelas 4. Guru mengakhiri pembelajaran hari ini dengan mengucapkan salam. 	5 Menit

M. ASSESMEN/PENAMPILAN

1. Bentuk sikap
 - a. Penilaian sikap
 - b. Penilaian pengetahuan berupa pilihan ganda
 - d. Penilaian keterampilan

Penilaian Sikap

Tabel kriteria penilaian sikap siswa

Aspek	Kriteria			
	4	3	2	1
Spiritual	Berdoa dengan sangat khuyuk dan tertib sebelum dan sesudah pembelajaran.	Berdoa dengan khuyuk dan tertib sebelum dan sesudah pembelajaran.	Berdoa belum khuyuk dan tertib sebelum dan sesudah pembelajaran.	Belum melakukan atau mengucapkan doa sebelum dan sesudah pembelajaran.
Mandiri	Sangat mampu mengerjakan tugas dengan mandiri tanpa bergantung dengan teman.	Mampu mengerjakan tugas dengan mandiri tanpa bergantung dengan teman.	Kurang mampu mengerjakan tugas dengan mandiri tanpa bergantung dengan teman.	Tidak mampu mengerjakan tugas dengan mandiri tanpa bergantung dengan teman.
Jujur	Siswa bertindak selalu sesuai dengan ucapan.	Siswa bertindak kadang-kadang sesuai dengan ucapan.	Siswa bertindak kurang sesuai dengan ucapan.	Siswa bertindak tidak sesuai dengan ucapan.

Tanggung Jawab	Siswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan.	Siswa sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan.	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan.	Siswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilakukan.
----------------	--	---	---	---

Tabel observasi penilaian sikap siswa

No	Nama Siswa	Spiritual				Mandiri				Jujur				Tanggung Jawab				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	ASA																		
2	ANA																		
3	ARP																		
4	AAP S																		
5	Dst																		

Beri tanda ceklis (√) pada kolom sikap yang sesuai

Keterangan :

Skor 1 = Kurang

Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat baik

Rekapitulasi penilaian sikap

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor tertinggi (16)}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

TP	CP	Indikator Soal	Nomer Soal	Jawaban	Skor
Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi Norma dan Adat istiadat	Mengidentifikasi definisi norma dan adat istiadat	Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat menunjukkan pengertian dari norma dan adat istiadat	<i>Pre test & Post test</i> no. 1,2,3,4,5	<i>Pre test</i> 1. A 2. D 3. B 4. B 5.C <i>Post test</i> 1. A 2. B 3. A 4. B 5.B	1
		Disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan gambar adat istiadat	<i>Pre test & Post test</i> no 6,7	<i>Pre test</i> 6.B 7 D <i>Post test</i> 6.C 7. D	1
Peserta didik dapat mengidentifikasi peraturan tertulis dan tidak tertulis	Mengidentifikasi aksi peraturan tertulis dan tidak tertulis	Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat contoh dari peraturan tidak tertulis	<i>Pre test & Post test</i> no 8	<i>Pre test</i> 8. B <i>Post test</i> 8. D	1
		Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat	<i>Pretest & Post test</i> no 9,11,12	<i>Pre test</i> 9. D 11.C 12.C	

		memberikan sanksi kepada yang melanggar peraturan		<i>Post test</i> 9. D 11.A 12.D	
		Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan salah satu aturan yang dilanggar	<i>Pre test & Post test</i> no 10.13	<i>Pre test</i> 10. D 13.A <i>Post test</i> 10. A 13.C	1
Peserta didik dapat mengidentifikasi norma dan pentingnya normadi dalam lingkungan masyarakat	Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat	Disajikan soal, pilihan ganda siswa dapat mengetahui pentingnya norma	<i>Pre test & Post test</i> no 14,15,16,17, 18,20	<i>Pre test</i> 14.D 15.C 16.A 17.D 18.D 19.B 20.A <i>Post test</i> 14.A 15.B 16.A 17.D 18.A 19A 20.C	1

Tabel hasil penilaian pengetahuan siswa

No	Nama Siswa	Jumlah Jawaban Benar	Jumlah Jawaban Salah	Nilai
1	ASA			
2	ANA			
3	ARP			
4	AAPS			
5	Dst			

Nilai = (Jumlah jawaban yang benar) x 5

Hasil =

a. Penilaian Keterampilan

Aktivitas pembelajaran

- Kegiatan menganalisis kekayaan budaya di Indonesia pada tabel

Tabel Penilaian Keterampilan

No	Nama siswa	Keterampilan dalam menentukan kekayaan budaya sesuai dengan daerah dengan tepat				Keterampilan dalam membuat gambar daerah sesuai peta yang rapi dan menarik				Keterampilan dalam membuat tabel yang lengkap dan sesuai dengan pembahasan				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1	ASA														
2	ANA														
3	ARP														
4	AAPS														
5	Dst														

Beri tanda ceklis (√) pada kolom sikap yang sesuai

Keterangan:

Skor 1 = Kurang

Skor 2 = Cukup

Skor 3 = Baik

Skor 4 = Sangat baik

Rekapitulasi penilaian sikap

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor}}{\text{skor tertinggi (12)}} \times 100$$

Mengetahui
Guru kelas IV



Tarik Adi Wibowo, S.Pd
NIP.199002062022211004

Madiun, 31 Mei 2024
Mahasiswa



Liza Cahyaputri
NIM. 2002101105

Kepala Sekolah



Lampiran 4. Lembar Kerja Peserta Didik



KURIKULUM MERDEKA

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

Norma dan Adat Istiadat di Daerahku



Kelompok : _____

Anggota : _____

Aktivitas 1

Perhatikan Gambar Dibawah Ini ! Berikan Alasan mengapa kita harus menerapkan norma dibawah ini !





Buatlah tabel wawancara seperti contoh berikut

A. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

Topik A: Norma dalam Adat Istiadat Daerahku

Bahan Bacaan Guru

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), norma adalah aturan atau ketentuan yang mengikat warga kelompok masyarakat. Dengan kata lain norma adalah aturan yang mengatur tingkah laku manusia. Norma dibuat oleh manusia disesuaikan dengan keadaan masyarakat di suatu wilayah dengan memerhatikan nilai-nilai yang dijunjung pada kelompok masyarakat tersebut. Hal tersebut menjadikan norma hanya berlaku pada suatu tatanan masyarakat tertentu. Artinya, norma tidak bersifat menyeluruh. Masyarakat berusaha untuk menjunjung tinggi dan mempertahankan norma yang berlaku. Adat istiadat merupakan aturan tidak tertulis yang diakui sebagai hal baik oleh masyarakat, sehingga terus dilakukan dan menjadi sebuah kebiasaan.

Adat istiadat juga berlaku bagi masyarakat yang tinggal di wilayah tertentu. Artinya, tidak bersifat menyeluruh. Jika dilihat dari kedua pengertian norma dan adat istiadat, dapat dikatakan bahwa adat istiadat merupakan bagian dari norma. Norma atau pun adat istiadat yang ada di lingkungan masyarakat:

- mengucapkan permisi ketika memasuki rumah;
- mencium tangan kedua orang tua ketika hendak pergi;
- tidak meludah di sembarang tempat;
- tidak duduk selonjoran di depan orang lain;
- melakukan upacara adat pernikahan, kematian, maupun rasa syukur terhadap hasil
- Bumi;
- tata cara menanam maupun panen;
- tata cara berburu.

Pada topik ini peserta didik akan mengetahui tentang norma dan adat istiadat.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui wawancara akan melatih kemampuan komunikasinya dengan orang dewasa serta rasa percaya diri peserta didik. Setelah itu mereka akan belajar mencari informasi secara mandiri terkait norma atau adat istiadat yang ada di Indonesia melalui kegiatan literasi dan

diskusi kelompok. Dari informasi yang didapatkannya, peserta didik akan belajar mengeluarkan pendapatnya dan guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi. Kemudian dari pemahaman tersebut peserta didik akan diajak berpikir kritis melalui kegiatan refleksi.

Bahan bacaan Peserta Didik



Gambar 8.1 Pecalang di Bali

Di beberapa daerah, ada aturan adat yang kemudian diserap oleh pemerintah. Aturan adat ini dijadikan peraturan daerah yang mengikat warganya secara hukum. Bahkan, peraturan tersebut diberlakukan secara lebih luas bagi masyarakat yang berada di tempat tersebut, meskipun bukan warga di tempat itu.



Gambar 8.2 Suku Baduy

Masih ingat, siapa perangkat pemerintah yang ada di daerah kalian? Di Bali, ada pemimpin dan petugas adat yang bekerjasama dengan pemerintah daerah. Mereka disebut Pecalang. Pecalang bertugas menjaga keamanan dan ketertiban wilayah secara umum sehingga upacara adat yang diselenggarakan dapat berjalan dengan tertib dan aman. Masyarakat Baduy di Kabupaten Lebak, Provinsi Banten, memiliki aturan memisahkan wilayah Baduy Dalam dan Baduy Luar.

Di wilayah Baduy Dalam, masyarakat sama sekali tidak boleh menggunakan alat elektronik, termasuk kamera. Tidak ada listrik di area tersebut. Masyarakat juga tidak boleh menggembala ternak di area aliran sungai, tidak diperkenankan masuk ke area hutan tertentu, dan masih banyak aturan lain. Tujuan mereka adalah untuk mempertahankan sistem adat dan melindungi areanya dari perubahan. Mereka memenuhi segala keperluan hidupnya dengan cara mereka sendiri. Teknologi yang digunakan pun tradisional dan selaras dengan alam. Misalnya, penyimpanan bahan pangan menggunakan sistem lumbung.



Gambar 8.3 Masyarakat Lamalera biasanya berburu paus dengan menggunakan kapal yang disebut sebagai 'paledang' dan hanya satu orang yang ditugaskan untuk menembak.

Masyarakat Pulau Lembata, Nusa Tenggara Timur, memiliki kebiasaan berburu paus sekitar bulan Mei-November yang sudah berlangsung sejak ratusan tahun lalu. Kebiasaan ini menjadi bagian dari upaya masyarakat tradisional memenuhi kebutuhan protein bagi warganya. Namun, masyarakat ini memiliki peraturan yang harus ditaati warganya, yaitu:

1. hanya berburu untuk kebutuhan makan seluruh warganya;
2. tidak memperjualbelikan bagian apapun dari paus;
3. tidak berburu paus jantan dan betina yang sedang hamil;
4. semua aktivitas perburuan dilakukan secara tradisional.

C.GLOSARIUM

Peserta didik akan mempelajari tentang norma dalam adat istiadat di daerahnya masing-masing. Peserta didik juga diharapkan mengetahui norma yang berlaku di di dalam adat. Dari pemahaman ini peserta didik mampu mengetahui peraturan apa saja yang berlaku mengenai adat di lingkungannya. peserta didik juga dapat mengupayakan pelestarian adat sehari-hari. peserta didik menyadari akan norma norma di dalam adat di lingkungannya sehingga timbul rasa tanggung jawab untuk mengaplikasikan norma dalam adat istiadat dalam kehidupan sehari-hari. peserta didik dapat menggali informasi untuk memahami norma dalam adat istiadat di lingkungannya.

Pada materi ini, terdapat penguatan materi pendidikan karakter padanorma dalam adat istiadat. Pada bab ini akan banyak melibatkan peserta didik dalam kegiatan wawancara, berdiskusi dalam kelompok besar dan kecil, serta pengerjaan tugas dalam bentuk kelompok. Hal ini diharapkan bisa melatih sikap menyimak, menghargai orang lain saat berdiskusi (akhlak mulia). Peserta didik diharapkan dapat melakukan kegiatan bersama sama secara kolaboratif, gotong royong dalam memecahkan masalah dalam kelompoknya dengan berbagai alternatif sehingga dapat meningkatkan kreativitas.

Lampiran 5. Instrumen Soal Pre-test dan Post-test
Indikator Topik A Norma dalam Adat Istiadat Daerahku

No	Tujuan Pembelajaran	Capaian Pembelajaran
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi Norma	Mengidentifikasi definisi norma
2	Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi adat istiadat	Mengidentifikasi definisi adat istiadat
3	Peserta didik dapat mengidentifikasi Norma atau adat istiadat	Mengidentifikasi norma atau adat istiadat

Kisi-kisi soal *Pre-test* dan *Post-test*

TP	CP	Indikator Soal	Nomer Soal	Jawaban	Skor
Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi Norma dan Adat istiadat	Mengidentifikasi definisi norma dan adat istiadat	Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat menunjukkan pengertian dari norma dan adat istiadat	<i>Pre test & Post test</i> no. 1,2,3,4,5	<i>Pre test</i> 1. A 2. D 3. B 4. B 5.C <i>Post test</i> 1. A 2. B 3. A 4. B 5.B	1
		Disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan gambar adat istiadat	<i>Pre test & Post test</i> no 6,7	<i>Pre test</i> 6.B 7 D <i>Post test</i> 6.C 7. D	1

Peserta didik dapat mengidentifikasi peraturan tertulis dan tidak tertulis	Mengidentifikasi aksi peraturan tertulis dan tidak tertulis	Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat contoh dari peraturan tidak tertulis	<i>Pre test & Post test</i> no 8	<i>Pre test</i> 8. B <i>Post test</i> 8. D	1
		Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat memberikan sanksi kepada yang melanggar peraturan	<i>Pretest & Post test</i> no 9,11,12	<i>Pre test</i> 9. D 11.C 12.C <i>Post test</i> 9. D 11.A 12.D	
		Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan salah satu aturan yang dilanggar	<i>Pre test & Post test</i> no 10.13	<i>Pre test</i> 10. D 13.A <i>Post test</i> 10. A 13.C	1
Peserta didik dapat mengidentifikasi norma dan pentingnya normadi dalam lingkungan masyarakat	Mengidentifikasi kasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat	Disajikan soal, pilihan ganda siswa dapat mengetahui pentingnya norma	<i>Pre test & Post test</i> no 14,15,16,17, 18,20	<i>Pre test</i> 14.D 15.C 16.A 17.D 18.D 19.B 20.A <i>Post test</i> 14.A 15.B 16.A 17.D 18.A 19A 20.C	1

A. Soal Pre-test

Mata Pelajaran : IPAS
Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Waktu : 60 Menit
Nilai :

Petunjuk umum:

1. Tulis dengan jelas nama lengkap, kelas, hari dan tanggal
 2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
 3. Beri tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar
 4. Pastikan semua soal terjawab
-
-

1. Aturan yang berlaku pada suatu wilayah disebut....
 - A. norma
 - B. tulisan
 - C. pengumuman
 - D. petunjuk
2. Sanksi yang diberikan kepada seseorang yang melanggar norma agama adalah....
 - A. sanksi denda
 - B. sanksi penjara
 - C. pengucilan
 - D. dosa
3. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Dibuat pemerintah
 - 2) Dibuat masyarakat di suatu wilayah Sanksi yang memaksa
 - 3) Sanksi berupa teguran

Ciri-ciri aturan yang berupa adat istiadat ditunjukkan oleh nomor....

- A. 1 dan 2
- B. 2 dan 4
- C. 3 dan 4
- D. 1 dan 3

4. Kaidah atau ketentuan yang di jadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku manusia dalam kehidupannya baik dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa dan bernegara disebut....
- adat istiadat
 - norma
 - kepercayaan
 - kebiasaan
5. Dibawah ini yang bukan termasuk jenis noma adalah....
- norma hukum
 - norma agama
 - norma kebudayaan
 - norma kesopanan



6.

Adat istiadat yang ditunjukkan pada gambar tersebut berasal dari daerah....

- Aceh
- Bali
- Lombok
- Papua



7.

Masyarakat betawi selalu membawa benda di atas setiap upacara atau perayaan tertentu sebagai seserahan wajib. Upacara yang dimaksud yaitu....

- perpisahan adat
- peresmian bangunan
- penolak bencana
- pernikahan

8. Di bawah ini yang termasuk peraturan tidak tertulis di sekolah adalah....
- memakai seragam sesuai ketentuan sekolah
 - aturan kedatangan siswa
 - aturan mengikuti semua pembelajaran
 - menghormati guru
9. Dani membuang ludah di jalanan yang ramai dilewati orang. Hukuman yang akan diterima oleh Dani yaitu....
- penjara
 - denda
 - teguran
 - larangan melewati jalanan



10. Aturan yang diikuti oleh anak pada gambar di atas yaitu....
- aturan tertulis
 - aturan tidak tertulis
 - adat istiadat
 - petunjuk jalan
11. Sanksi pelanggaran peraturan tertulis adalah....
- sanksi ringan berupa teguran
 - sanksi berat berupa hukuman
 - sanksi sesuai engan pelanggaran
 - dikucilkan
12. Peraturan yang di buat oleh manusia dan disesuaikan dengan kondisi masyarakat atau daerah setempat disebut peraturan....
- undang-undang
 - tertulis
 - tidak tertulis
 - tersirat



13. Sanksi yang diterima jika melakukan tindakan gambar di atas adalah...

- A. penjara
 - B. denda
 - C. merasa malu
 - D. larangan tinggal dirumah
14. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab....
- A. kepala sekolah
 - B. guru sekolah
 - C. tukang bersih-bersih sekolah
 - D. seluruh warga sekolah
15. Kehidupan bermasyarakat dapat terwujud selaras,serasi dan seimbang dengan adanya norma,jika
- A. bersikap apatis
 - B. menerima budaya luar
 - C. saling menghormati dan menghargai
 - D. membanggakan budaya bangsa sendiri
16. Dibawah ini yang termasuk pentingnya norma dalam masyarakat adalah...
- A. mewujudkan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa,dan bernegara
 - B. terjadinya perkelahian
 - C. untuk menjadikan manusia yang beradap
 - D. permusuhan
17. Manfaat norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah...
- A. merupakan ciri khas Negara hukum
 - B. supaya keinginan tidak saling berbenturan
 - C. menjaga nama baik dalam masyarakat
 - D. untuk menertibkan masyarakat
18. usaha yang tepat dilakukan oleh setiap masyarakat agar patuh terhadap norma ialah dengan....
- A. mengumpulkan buku-buku yang berisi norma
 - B. membantu polisi menangkap penjahat
 - C. melaksanakan siskamling setiap malam
 - D. menjauhi perbuatan yang dilarang
19. jika seseorang dapat mematuhi peraturan dan menjalankan tata tertib, maka dapat dikatakan
- A. kita takut akan hukum
 - B. kewajiban warga Negara untuk mematuhi segala peraturan yang berlaku
 - C. ingin berbuat baik di hadapan pimpinan
 - D. merupakan keharusan karena kita rakyat

20. Tujuan dari dibuatnya norma a didalam kehidupan masyarakat adalah....

- A. mewujudkan ketertiban dan keteraturan
- B. menghukum orang yang melanggar norma
- C. memaksa seseorang untuk bersikap baik
- D. menghindari adanya perbedaan kepentingan

Kunci Jawaban Pre-test

1.A

2.D

3.B

4.B

5.C

6.B

7.D

8.B

9.D

10.D

11.C

12.C

13.A

14.D

15.C

16.A

17.D

18.D

19.B

20.A

B. Soal Post-test

Mata Pelajaran : IPAS
Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Waktu : 60 Menit
Nilai : 

Petunjuk umum :

1. Tulis dengan jelas nama lengkap, kelas, hari dan tanggal
 2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
 3. Beri tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar
 4. Pastikan semua soal terjawab
-
-

1. Masyarakat baduy di provinsi Banten, memiliki aturan memisahkan wilayah baduy dalam dan baduy luar. Salah satu aturannya yaitu diwilayah baduy dalam, masyarakat tidak boleh....
 - A. menggunakan alat eletronik
 - B. memiliki hewan ternak
 - C. saling menyapa
 - D. keluar pada malam hari
2. Saat Dani berkunjung kerumah temanya, Dani tidak mengucapkan kata permisi. Akibat dari perbuatan Dani tersebut, Dani melanggar norma....
 - A. hukum
 - B. agama
 - C. kesusilaan
 - D. kesopanan
3. Aturan tidak tertulis dan diakui sebagai hal yang baik dilakukan disebut....
 - A. adat istiadat
 - B. norma
 - C. tata tertib
 - D. kesepakatan
4. Kaidah atau ketentuan yang di jadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku manusia dalam kehidupannya baik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara disebut....
 - A. adat istiadat

- B. norma
 - C. kepercayaan
 - D. kebiasaan
5. Berikut yang termasuk norma hukum, kecuali....
- A. peraturan lalu lintas
 - B. aturan makan
 - C. dilarang membolos
 - D. dilarang melanggar ketertiban umum



6. Man'ene di tana toraja adalah satu adat yang masih terus dilakukan sampai sekarang. Ritual seperti apakah gambar di atas tersebut...
- A. pernikahan
 - B. persembahan
 - C. membersihkan jasad para leluhur yang telah beratus tahun meninggal
 - D. perayaan



7. Pada gambar di atas menunjukkan contoh norma adat di masyarakat yg memiliki tujuan untuk bersilahturahi, dari daerah manakah mereka berasal
- A. Suku dayak
 - B. Suku jawa
 - C. Suku sunda
 - D. Suku baduy
8. Contoh Sanksi pelanggaran peraturan tertulis adalah....
- A. sanksi ringan berupa teguran

- B. sanksi berat berupa hukuman
 - C. sanksi sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan
 - D. dikucilkan
9. Dibawah ini yang termasuk contoh peraturan tertulis adalah....
- A. peraturan sekolah
 - B. peraturan undang-undang
 - C. peraturan lalu lintas
 - D. jawaban a,b,c benar



10. Aturan yang di langgar oleh gambar diatas yaitu....
- A. aturan tertulis
 - B. aturan tidak tertulis
 - C. adat istiadat
 - D. petunjuk penggunaan
11. Melanggar lampu lalu lintas saat lampu berwarna merah dapat merugikan diri sendiri dan orang lain. Sanksi yang dapat diberikan kepada pelanggar tersebut adalah....
- A. denda
 - B. dikucilkan
 - C. penyesuain
 - D. teguran
12. Peraturan tertulis biasanya ditetapkan oleh....
- A. masyarakat
 - B. kelompok tertentu
 - C. individu
 - D. pemerintah
13. Dibawah ini yang termasuk contoh peraturan tidak tertulis di sekolah adalah....
- A. memakai seragam sesuai ketentuan sekolah
 - B. datang ke sekolah sebelum jam 07.00
 - C. menghormati guru
 - D. mengikuti semua pembelajaran
14. Keadilan dalam masyarakat dapat terwujud jika seluruh anggota masyarakat mematuhi norma yang berlaku, dan berpartisipasi dalam....

- A. upaya penegakan hukum
 - B. mengadili suatu perkara..
 - C. menghukum pelaku pelanggaran.
 - D. penyelidikan yang dilakukan polisi.
15. Arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat ialah....
- A. melindungi hak dan kewajiban setiap warga masyarakat.
 - B. untuk mewujudkan ketertiban dan keteraturan dalam masyarakat.
 - C. memberikan hukuman yang setimpal bagi orang yang melanggar.
 - D. untuk membuat orang takut sehingga tidak akan merugikan orang lain.
16. Apabila norma-norma yang berlaku dalam masyarakat tidak dipatuhi oleh warga masyarakat maka dampaknya ialah....
- A. terjadi kekacauan dan anarkisme
 - B. banyak orang yang akan dipenjara
 - C. tugas kepolisian semakin berat
 - D. anggota masyarakat akan unjuk rasa
17. Usaha seperti apa yang akan dilakukan oleh masyarakat agar meningkatnya dalam mematuhi norma....
- A. mengumpulkan buku-buku yang berisi norma
 - B. membantu polisi menangkap penjahat
 - C. melaksanakan siskamling setiap malam
 - D. menjauhi perbuatan yang dilarang
18. Dibawah ini yang termasuk pentingnya norma dalam masyarakat adalah....
- A. mewujudkan keadilan dalam bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.
 - B. terjadinya perkelahian
 - C. untuk menjadikan manusia yang beradap
 - D. permusuhan
19. jika seseorang dapat mematuhi peraturan dan menjalankan tata terbib, maka dapat dikatakan
- A. kita takut akan hukuman
 - B. kewajiban warga negara untuk mematuhi segala peraturan yang berlaku
 - C. ingin berbuat baik di hadapan pimpinan
 - D. merupakan keharusan karena kita rakyat
20. Kehidupan bermasyarakat akan terwujud jika selaras, seimbang dan serasi dalam menjalankannya jika
- A. bersikap apatis
 - B. menerima budaya luar
 - C. saling menghormati dan menghargai
 - D. membanggakan budaya bangsa sendiri

Kunci Jawaban Post-test

1.A

2.B

3.A

4.B

5.B

6.C

7.D

8.D

9.D

10.D

11.A

12.D

13.C

14.A

15.B

16.A

17.D

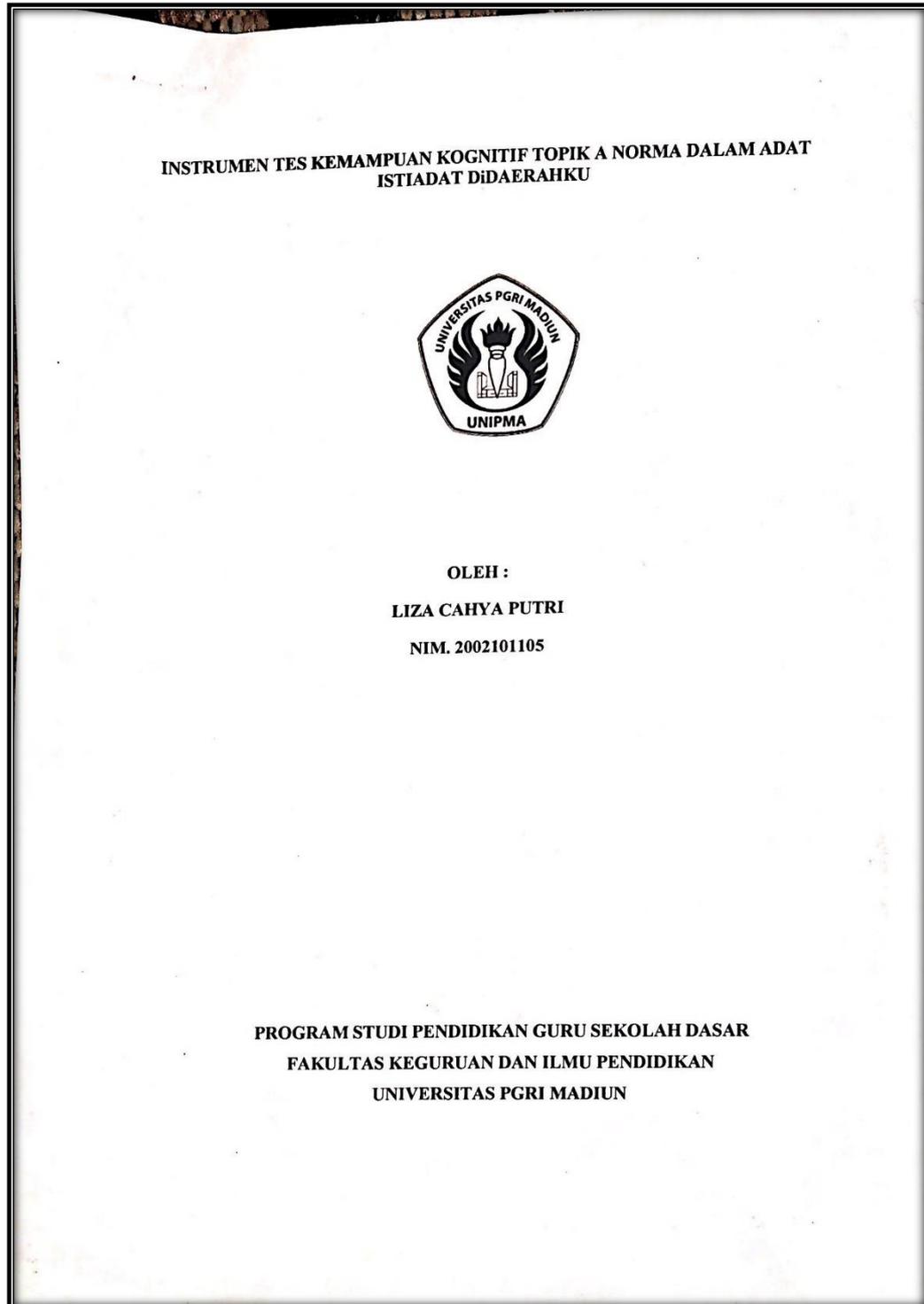
18.A

19.A

20.C

Lampiran 6. Instrumen Validasi Soal Pre-test dan Posttest

Validator I



A. Indikator Kemampuan Kognitif Topik A Norma Dalam Adat Istiadat Disekitarku

No	Tujuan Pembelajaran	Capaian Pembelajaran
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi Norma dan Adat istiadat	Mengidentifikasi definisi norma dan adat istiadat
2	Peserta didik dapat mengidentifikasikan peraturan tertulis dan tidak tertulis	Mengidentifikasi peraturan tertulis dan tidak tertulis
3	Peserta didik dapat mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat	Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat

B. Kisi-kisi soal Pre-test dan Protest

TP	CP	Indikator Soal	Nomer Soal	Jawaban	Skor
Peserta didik Dapat mengidentifikasi definisi Norma dan Adat istiadat	Mengidentifikasi definisi norma dan adat istiadat	Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat menunjukkan pengertian dari norma dan adat istiadat	Pre test & Post test no. 1,2,3,4,5	Pre test 1. A 2. D 3. B 4. B 5.C	1
				Post test 1. A 2. B 3. A 4. B 5.B	
		Disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan gambar adat	Pre test & Post test no 6,7	Pre test 6.B 7 D	1

		istiadat		<i>Post test</i> 6.C 7.D	
Peserta didik dapat mengidentifikasi peraturan tertulis dan tidak tertulis	Mengidentifikasi peraturan tertulis dan tidak tertulis	Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat contoh dari peraturan tidak tertulis	<i>Pre test & Post test</i> no 8	<i>Pre test</i> 8. B <i>Post test</i> 8. D	1
		Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat memberikan sanksi kepada yang melanggar peraturan	<i>Pretest & Post test</i> no 9,11,12	<i>Pre test</i> 9. D 11.C 12.C <i>Post test</i> 9. D 11.A 12.D	
		Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan salah satu aturan yang dilanggar	<i>Pre test & Post test</i> no 10.13	<i>Pre test</i> 10. D 13.A <i>Post test</i> 10. A 13.C	1
Peserta didik dapat mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat	Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat	Disajikan teks bacaan, siswa dapat mengetahui pentingnya norma	<i>Pre test & Post test</i> no 14,15,16, 17,18,20	<i>Pre test</i> 14.D 15.C 16.A 17.D 18.D 19.B 20. <i>Post</i>	1

				<i>test</i>	
				14.A	
				15.B	
				16.A	
				17.D	
				18.A	
				19A	
				20.C	

C. Soal Pre-test

Mata Pelajaran : IPAS
Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Waktu : 60 Menit
Nilai :

Petunjuk umum :

1. Tulis dengan jelas nama lengkap, kelas, hari dan tanggal
 2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
 3. Beri tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar
 4. Pastikan semua soal terjawab
-
-

1. Aturan yang berlaku pada suatu wilayah disebut....
 - A. norma
 - B. tulisan
 - C. pengumuman
 - D. petunjuk
2. Sanksi yang diberikan kepada seseorang yang melanggar norma agama adalah....
 - A. sanksi denda
 - B. sanksi penjara
 - C. pengucilan
 - D. dosa
3. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Dibuat pemerintah
 - 2) Dibuat masyarakat di suatu wilayah Sanksi yang memaksa
 - 3) Sanksi berupa teguranCiri-ciri aturan yang berupa adat istiadat ditunjukkan oleh nomor....
 - A. 1 dan 2
 - B. 2 dan 4
 - C. 3 dan 4
 - D. 1 dan 3

4. Kaidah atau ketentuan yang di jadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku manusia dalam kehidupannya baik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara disebut....

- A. adat istiadat
- B. norma
- C. kepercayaan
- D. kebiasaan

5. Dibawah ini yang bukan termasuk jenis norma adalah...

- A. norma hukum
- B. norma agama
- C. norma kebudayaan
- D. norma kesopanan



6. Adat istiadat yang ditunjukkan pada gambar tersebut berasal dari daerah....

- A. Aceh
- B. Bali
- C. Lombok
- D. Papua



7. Masyarakat betawi selalu membawa benda di atas setiap upacara atau perayaan tertentu sebagai seserahan wajib. Upacara yang dimaksud yaitu....

- A. perpisahan adat
- B. peresmian bangunan
- C. penolak bencana
- D. pernikahan

8. Di bawah ini yang termasuk peraturan tidak tertulis di sekolah adalah....
- A. memakai seragam sesuai ketentuan sekolah
 - B. aturan kedatangan siswa
 - C. aturan mengikuti semua pembelajaran
 - D. menghormati guru
9. Dani membuang ludah di jalanan yang ramai dilewati orang. Hukuman yang akan diterima oleh Dani yaitu....
- A. penjara
 - B. denda
 - C. teguran
 - D. larangan melewati jalanan



10. Aturan yang diikuti oleh anak pada gambar di atas yaitu....
- A. aturan tertulis
 - B. aturan tidak tertulis
 - C. adat istiadat
 - D. petunjuk jalan
11. Sanksi pelanggaran peraturan tertulis adalah....
- A. sanksi ringan berupa teguran
 - B. sanksi berat berupa hukuman
 - C. sanksi sesuai engan pelanggaran
 - D. dikucilkan
12. Peraturan yang di buat oleh manusia dan disesuaikan dengan kondisi masyarakat atau daerah setempat disebut peraturan....
- A. undang-undang
 - B. tertulis
 - C. tidak tertulis
 - D. tersirat



13. Sanksi yang diterima jika melakukan tindakan gambar di atas adalah...
- penjara
 - denda
 - merasa malu
 - larangan tinggal di rumah
14. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab....
- kepala sekolah
 - guru sekolah
 - tukang bersih-bersih sekolah
 - seluruh warga sekolah
15. Kehidupan bermasyarakat dapat terwujud selaras,serasi dan seimbang dengan adanya norma,jika
- bersikap apatis
 - menerima budaya luar
 - saling menghormati dan menghargai
 - membanggakan budaya bangsa sendiri
16. Dibawah ini yang termasuk pentingnya norma dalam masyarakat adalah...
- mewujudkan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa,dan bernegara
 - terjadinya perkelahian
 - untuk menjadikan manusia yang beradap
 - permusuhan
17. Manfaat norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah...
- merupakan ciri khas Negara hukum
 - supaya keinginan tidak saling berbenturan
 - menjaga nama baik dalam masyarakat
 - untuk menertibkan masyarakat
18. usaha yang tepat dilakukan oleh setiap masyarakat agar patuh terhadap norma ialah dengan....
- mengumpulkan buku-buku yang berisi norma
 - membantu polisi menangkap penjahat
 - melaksanakan siskamling setiap malam
 - menjauhi perbuatan yang dilarang

19. jika seseorang dapat mematuhi peraturan dan menjalankan tata tertib, maka dapat dikatakan

- A. kita takut akan hukum
- B. kewajiban warga Negara untuk mematuhi segala peraturan yang berlaku
- C. ingin berbuat baik di hadapan pimpinan
- D. merupakan keharusan karena kita rakyat

20. Tujuan dari dibuatnya norma a didalam kehidupan masyarakat adalah....

- A. mewujudkan ketertiban dan keteraturan
- B. menghukum orang yang melanggar norma
- C. memaksa seseorang untuk bersikap baik
- D. menghindari adanya perbedaan kepentingan

C. Soal Post-test

Mata Pelajaran : IPAS
Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Waktu : 60 Menit
Nilai :

Petunjuk umum :

1. Tulis dengan jelas nama lengkap, kelas, hari dan tanggal
 2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
 3. Beri tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar
 4. Pastikan semua soal terjawab
-
-

1. Masyarakat baduy di provinsi banten ,memiliki aturan memisahkan wilayah baduy dalam dan baduy luar. Salah satu aturannya yaitu diwilayah baduy dalam, masyarakat tidak boleh....
 - A. menggunakan alat eletronik
 - B. memiliki hewan ternak
 - C. saling menyapa
 - D. keluar pada malam hari
2. Saat Dani berkunjung kerumah temanya,Dani tidak mengucapkan kata permisi. Akibat dari perbuatan Dani tersebut,Dani melanggar norma....
 - A. hukum
 - B. agama
 - C. kesusilaan
 - D. kesopanan
3. Aturan tidak tertulis dan diakui sebagai hal yang baik dilakukan disebut....
 - A. adat istiadat
 - B. norma
 - C. tata tertib
 - D. kesepakatan

4. Kaidah atau ketentuan yang di jadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku manusia dalam kehidupannya baik dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa dan bernegara disebut....
- adat istiadat
 - norma
 - kepercayaan
 - kebiasaan
5. Berikut yang termasuk norma hukum,kecuali....
- peraturan lalu lintas
 - aturan makan
 - dilarang membolos
 - dilarang melanggar ketertiban umum



6. Man'nene di tana toraja adalah satu adat yang masih terus dilakukan sampai sekarang. Ritual seperti apakah gambar di atas tersebut...
- pemikahan
 - persembahan
 - membersihkan jasad para leluhur yang telah berates tahun meninggal
 - perayaan



7. Pada gambar di atas menunjukkan contoh norma adat di masyarakat yg memiliki tujuan untuk bersilahturahmi,dari daerah manakah mereka berasal
- Suku dayak
 - Suku jawa
 - Suku sunda
 - Suku baduy

8. Contoh Sanksi pelanggaran peraturan tertulis adalah....
- A. sanksi ringan berupa teguran
 - B. sanksi berat berupa hukuman
 - C. sanksi sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan
 - D. dikucilkan
9. Dibawah ini yang termasuk contoh peraturan tertulis adalah....
- A. peraturan sekolah
 - B. peraturan undang-undang
 - C. peraturan lalu lintas
 - D. jawaban a,b,c benar



10. Aturan yang di langgar oleh gambar diatas yaitu....
- A. aturan tertulis
 - B. aturan tidak tertulis
 - C. adat istiadat
 - D. petunjuk penggunaan
11. Melanggar lampu lalu lintas saat lampu berwarna merah dapat merugikan diri sendiri dan orang lain. Sanksi yang dapat diberikan kepada pelanggar tersebut adalah....
- A. denda
 - B. dikucilkan
 - C. penyesuain
 - D. teguran
12. Peraturan tertulis biasanya ditetapkan oleh....
- A. masyarakat
 - B. kelompok tertentu
 - C. individu
 - D. pemerintah

13. Dibawah ini yang termasuk contoh peraturan tidak tertulis di sekolah adalah....
 - A. memakai seragam sesuai ketentuan seolah
 - B. datang ke sekolah sebelum jam 07.00
 - C. menghormati guru
 - D. mengikuti semua pembelajaran
14. Keadilan dalam masyarakat dapat terwujud jika seluruh anggota masyarakat mematuhi norma-norma yang berlaku, dan berpartisipasi dalam....
 - A. upaya penegakan hukum
 - B. mengadili suatu perkara
 - C. menghukum pelaku pelanggaran
 - D. penyelidikan yang dilakukan polis
15. Arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat ialah....
 - A. melindungi hak dan kewajiban setiap warga masyarakat
 - B. untuk mewujudkan ketertiban dan keteraturan dalam masyarakat
 - C. memberikan hukuman yang setimpal bagi orang yang melanggar
 - D. untuk membuat orang takut sehingga tidak akan merugikan orang lain
16. Apabila norma-norma yang berlaku dalam masyarakat tidak dipatuhi oleh warga masyarakat maka dampaknya ialah....
 - A. terjadi kekacauan dan anarkisme
 - B. banyak orang yang akan dipenjara
 - C. tugas kepolisian semakin berat
 - D. anggota masyarakat akan unjuk rasa
17. Usaha seperti apa yang akan dilakukan oleh masyarakat agar meningkatnya dalam mematuhi norma....
 - A. mengumpulkan buku-buku yang berisi norma
 - B. membantu polisi menangkap penjahat
 - C. melaksanakan siskamling setiap malam
 - D. menjauhi perbuatan yang dilarang
18. Dibawah ini yang termasuk pentingnya norma dalam masyarakat adalah....
 - A. mewujudkan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
 - B. terjadinya perkelahian
 - C. untuk menjadikan manusia yang beradab
 - D. permusuhan
19. jika seseorang dapat mematuhi peraturan dan menjalankan tata terbi, maka dapat dikatakan
 - A. kita takut akan hukuman
 - B. kewajiban warga negara untuk mematuhi segala peraturan yang berlaku
 - C. ingin berbuat baik di hadapan pimpinan
 - D. merupakan keharusan karena kita rakyat

20. Kehidupan bermasyarakat akan terwujud jika selaras,seimbang dan serasi dalam menjalankannya jika
- A. bersikap apatis
 - B. menerima budaya luar
 - C. saling menghormati dan menghargai
 - D. membanggakan budaya bangsa sendiri

E. Penskoran *Pre-test dan Post-test*

Keterangan Bobot Skor :

1. Jika dijawab benar skor 1
2. Jika dijawab salah/tidak dijawab skor 0

Nilai = Jumlah Skor X 5 = Skor Maksimal

F. Lembar Validasi Pre-test

**LEMBAR VALIDASI AHLI
INSTRUMEN *PRE-TEST* KEMAMPUAN KOGNITIF TOPIK A NORMA DALAM
ADAT ISTIADAT DIDERAH KU**

Peneliti : Liza Cahya Putri

Materi Pokok : Topik A, Norma dalam adat istiadat diderahku

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Lembar validasi ini disajikan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kelayakan atau kevalidan instrumen *pre-test* kemampuan kognitif siswa pada topik A, Norma dalam adat istiadat diderahku. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN :

Bapak/Ibu kami mohon berilah tanda cek () pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen *pre-test* pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu

IDENTITAS

Nama : EKA MOFRI ARI YAMTO S.Pd., M.Pd.
NIP/NIDN : 0704118903
Instansi : Universitas PGRI Madiun.

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				CATATAN
		1	2	3	4	
1	Format					
	a. Petunjuk pengerjaan tes sudah jelas			✓		
	b. Jenis dan ukuran huruf pada lembar tes mudah dibaca			✓		
	c. Alokasi waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sudah cukup			✓		
2	Materi					
	a. Soal sesuai dengan indikator			✓		
	b. Materi yang ditanyakan pada soal sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓		
	c. Soal yang disajikan jelas dan mudah dipahami			✓		
3	Bahasa					
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah				✓	
	b. Tidak menggunakan bahasa yang tabu				✓	

JUMLAH SKOR

A. KRITERIA PENILAIAN

Jumlah Butir Pernyataan	= 8
Skor Terendah	= $1 \times 8 = 8$
Skor Tertinggi	= $4 \times 8 = 32$
Skor Kriteria	= $\frac{32-8}{4} = 6$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
$26 < x \leq 32$	A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
$20 < x \leq 26$	B (Baik)	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$14 < x \leq 20$	C (Kurang Baik)	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$8 < x \leq 14$	D (Tidak Baik)	Belum dapat digunakan

B. KOMENTAR DAN SARAN

F. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- E. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)
- F. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik)
- G. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup baik)
- H. Instrumen belum dapat digunakan (tidak baik)

28 MEI 2024

Validator,



(EKA NOORI A.Y.) S.Pd., M.Pd.

G. Lembar Validasi *Post-test*

**LEMBAR VALIDASI AHLI
INSTRUMEN *POST-TEST* KEMAMPUAN KONGNITIF TOPIK A
NORMA DALAM ADAT ISTIADAT DIDERAH KU**

Peneliti : Liza Cahya Putri

Materi Pokok : Topik A, Norma Dalam Adat Istiadat di Daerahku

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Lembar validasi ini disajikan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kelayakan atau kevalidan instrumen *post-test* kemampuan kongnitif siswa pada topik A, Norma dalam adat istiadat didaerahku. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN :

Bapak/Ibu kami mohon berilah tanda cek () pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen *post-test* pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu

IDENTITAS

Nama : EKA NOFRI ARI YANTO S.pd., M.Pd.

NIP/NIDN : 0704118903

Instansi : Universitas PGRI Madun.

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				CATATAN
		1	2	3	4	
1	Format					
	d. Petunjuk pengerjaan tes sudah jelas			✓		
	e. Jenis dan ukuran huruf pada lembar tes mudah dibaca			.	✓	
	f. Alokasi waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sudah cukup			✓		
2	Materi					
	d. Soal sesuai dengan indikator			✓		
	e. Materi yang ditanyakan pada soal sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓		
	f. Soal yang disajikan jelas dan mudah dipahami			✓		
3	Bahasa					
	c. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah			✓		
	d. Tidak menggunakan bahasa					

	yang tabu				✓	
JUMLAH SKOR						

D. KRITERIA PENILAIAN

Jumlah Butir Pernyataan = 8
 Skor Terendah = $1 \times 8 = 8$
 Skor Tertinggi = $4 \times 8 = 32$
 Skor Kriteria = $\frac{32-8}{4} = 6$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
$26 < x \leq 32$	✓ A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
$20 < x \leq 26$	B (Baik)	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$14 < x \leq 20$	C (Kurang Baik)	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$8 < x \leq 14$	D (Tidak Baik)	Belum dapat digunakan

E. KOMENTAR DAN SARAN

F. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- E. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)
- F. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik)
- G. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup baik)
- H. Instrumen belum dapat digunakan (tidak baik)

28 MEI 2024

Validator,



(EKA MOFRI ARIYANTO)

Validator 2**INSTRUMEN TES KEMAMPUAN KOGNITIF TOPIK A NORMA DALAM ADAT
ISTIADAT DiDAERAHku**

OLEH :

LIZA CAHYA PUTRI

NIM. 2002101105

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PGRI MADIUN**

A. Indikator Kemampuan Kognitif Topik A Norma Dalam Adat Istiadat Disekitarku

No	Tujuan Pembelajaran	Capaian Pembelajaran
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi definisi Norma dan Adat istiadat	Mengidentifikasi definisi norma dan adat istiadat
2	Peserta didik dapat mengidentifikasikan peraturan tertulis dan tidak tertulis	Mengidentifikasi peraturan tertulis dan tidak tertulis
3	Peserta didik dapat mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat	Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat

B. Kisi-kisi soal Pre-test dan Protest

TP	CP	Indikator Soal	Nomer Soal	Jawaban	Skor
Peserta didik Dapat mengidentifikasi definisi Norma dan Adat istiadat	Mengidentifikasi definisi norma dan adat istiadat	Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat menunjukkan pengertian dari norma dan adat istiadat	Pre test & Post test no. 1,2,3,4,5	Pre test 1. A 2. D 3. B 4. B 5.C	1
				Post test 1. A 2. B 3. A 4. B 5.B	
		Disajikan gambar, siswa dapat menunjukkan gambar adat	Pre test & Post test no 6,7	Pre test 6.B 7 D	1

		istiadat		<i>Post test</i> 6.C 7.D	
Peserta didik dapat mengidentifikasi peraturan tertulis dan tidak tertulis	Mengidentifikasi peraturan tertulis dan tidak tertulis	Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat contoh dari peraturan tidak tertulis	<i>Pre test & Post test</i> no 8	<i>Pre test</i> 8. B <i>Post test</i> 8. D	1
		Disajikan soal pilihan ganda, siswa dapat memberikan sanksi kepada yang melanggar peraturan	<i>Pretest & Post test</i> no 9,11,12	<i>Pre test</i> 9. D 11.C 12.C <i>Post test</i> 9. D 11.A 12.D	
		Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan salah satu aturan yang dilanggar	<i>Pre test & Post test</i> no 10.13	<i>Pre test</i> 10. D 13.A <i>Post test</i> 10. A 13.C	1
Peserta didik dapat mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat	Mengidentifikasi norma dan pentingnya norma di dalam lingkungan masyarakat	Disajikan teks bacaan, siswa dapat mengetahui pentingnya norma	<i>Pre test & Post test</i> no 14,15,16, 17,18,20	<i>Pre test</i> 14.D 15.C 16.A 17.D 18.D 19.B 20. <i>Post</i>	1

				<i>test</i>	
				14.A	
				15.B	
				16.A	
				17.D	
				18.A	
				19A	
				20.C	

C. Soal Pre-test

Mata Pelajaran : IPAS
Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Waktu : 60 Menit
Nilai :

Petunjuk umum :

1. Tulis dengan jelas nama lengkap, kelas, hari dan tanggal
 2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
 3. Beri tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar
 4. Pastikan semua soal terjawab
-
-

1. Aturan yang berlaku pada suatu wilayah disebut....
 - A. norma
 - B. tulisan
 - C. pengumuman
 - D. petunjuk
2. Sanksi yang diberikan kepada seseorang yang melanggar norma agama adalah....
 - A. sanksi denda
 - B. sanksi penjara
 - C. pengucilan
 - D. dosa
3. Perhatikan pernyataan berikut!
 - 1) Dibuat pemerintah
 - 2) Dibuat masyarakat di suatu wilayah Sanksi yang memaksa
 - 3) Sanksi berupa teguranCiri-ciri aturan yang berupa adat istiadat ditunjukkan oleh nomor....
 - A. 1 dan 2
 - B. 2 dan 4
 - C. 3 dan 4
 - D. 1 dan 3

4. Kaidah atau ketentuan yang di jadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku manusia dalam kehidupannya baik dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara disebut....

- A. adat istiadat
- B. norma
- C. kepercayaan
- D. kebiasaan

5. Dibawah ini yang bukan termasuk jenis norma adalah...

- A. norma hukum
- B. norma agama
- C. norma kebudayaan
- D. norma kesopanan



6. Adat istiadat yang ditunjukkan pada gambar tersebut berasal dari daerah....

- A. Aceh
- B. Bali
- C. Lombok
- D. Papua



7. Masyarakat betawi selalu membawa benda di atas setiap upacara atau perayaan tertentu sebagai seserahan wajib. Upacara yang dimaksud yaitu....

- A. perpisahan adat
- B. peresmian bangunan
- C. penolak bencana
- D. pernikahan

8. Di bawah ini yang termasuk peraturan tidak tertulis di sekolah adalah....
- A. memakai seragam sesuai ketentuan sekolah
 - B. aturan kedatangan siswa
 - C. aturan mengikuti semua pembelajaran
 - D. menghormati guru
9. Dani membuang ludah di jalanan yang ramai dilewati orang. Hukuman yang akan diterima oleh Dani yaitu....
- A. penjara
 - B. denda
 - C. teguran
 - D. larangan melewati jalanan



10. Aturan yang diikuti oleh anak pada gambar di atas yaitu....
- A. aturan tertulis
 - B. aturan tidak tertulis
 - C. adat istiadat
 - D. petunjuk jalan
11. Sanksi pelanggaran peraturan tertulis adalah....
- A. sanksi ringan berupa teguran
 - B. sanksi berat berupa hukuman
 - C. sanksi sesuai engan pelanggaran
 - D. dikucilkan
12. Peraturan yang di buat oleh manusia dan disesuaikan dengan kondisi masyarakat atau daerah setempat disebut peraturan....
- A. undang-undang
 - B. tertulis
 - C. tidak tertulis
 - D. tersirat



13. Sanksi yang diterima jika melakukan tindakan gambar di atas adalah...
- penjara
 - denda
 - merasa malu
 - larangan tinggal dirumah
14. Menjaga ketertiban dan kebersihan lingkungan sekolah merupakan tanggung jawab....
- kepala sekolah
 - guru sekolah
 - tukang bersih-bersih sekolah
 - seluruh warga sekolah
15. Kehidupan bermasyarakat dapat terwujud selaras,serasi dan seimbang dengan adanya norma,jika
- bersikap apatis
 - menerima budaya luar
 - saling menghormati dan menghargai
 - membanggakan budaya bangsa sendiri
16. Dibawah ini yang termasuk pentingnya norma dalam masyarakat adalah...
- mewujudkan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa,dan bernegara
 - terjadinya perkelahian
 - untuk menjadikan manusia yang beradap
 - permusuhan
17. Manfaat norma dalam kehidupan bermasyarakat adalah...
- merupakan ciri khas Negara hukum
 - supaya keinginan tidak saling berbenturan
 - menjaga nama baik dalam masyarakat
 - untuk menertibkan masyarakat
18. usaha yang tepat dilakukan oleh setiap masyarakat agar patuh terhadap norma ialah dengan....
- mengumpulkan buku-buku yang berisi norma
 - membantu polisi menangkap penjahat
 - melaksanakan siskamling setiap malam
 - menjauhi perbuatan yang dilarang

19. jika seseorang dapat mematuhi peraturan dan menjalankan tata tertib, maka dapat dikatakan

- A. kita takut akan hukum
- B. kewajiban warga Negara untuk mematuhi segala peraturan yang berlaku
- C. ingin berbuat baik di hadapan pimpinan
- D. merupakan keharusan karena kita rakyat

20. Tujuan dari dibuatnya norma a didalam kehidupan masyarakat adalah....

- A. mewujudkan ketertiban dan keteraturan
- B. menghukum orang yang melanggar norma
- C. memaksa seseorang untuk bersikap baik
- D. menghindari adanya perbedaan kepentingan

C. Soal Post-test

Mata Pelajaran : IPAS
Nama :
Kelas :
Hari/Tanggal :
Waktu : 60 Menit
Nilai :

Petunjuk umum :

1. Tulis dengan jelas nama lengkap, kelas, hari dan tanggal
 2. Bacalah soal dengan cermat sebelum menjawab
 3. Beri tanda silang (x) pada jawaban yang kamu anggap benar
 4. Pastikan semua soal terjawab
-

1. Masyarakat baduy di provinsi banten ,memiliki aturan memisahkan wilayah baduy dalam dan baduy luar. Salah satu aturannya yaitu diwilayah baduy dalam, masyarakat tidak boleh....
 - A. menggunakan alat eletronik
 - B. memiliki hewan ternak
 - C. saling menyapa
 - D. keluar pada malam hari
2. Saat Dani berkunjung kerumah temanya,Dani tidak mengucapkan kata permisi. Akibat dari perbuatan Dani tersebut,Dani melanggar norma....
 - A. hukum
 - B. agama
 - C. kesusilaan
 - D. kesopanan
3. Aturan tidak tertulis dan diakui sebagai hal yang baik dilakukan disebut....
 - A. adat istiadat
 - B. norma
 - C. tata tertib
 - D. kesepakatan

4. Kaidah atau ketentuan yang di jadikan peraturan hidup sehingga mempengaruhi tingkah laku manusia dalam kehidupannya baik dalam kehidupan bermasyarakat,berbangsa dan bernegara disebut....
- adat istiadat
 - norma
 - kepercayaan
 - kebiasaan
5. Berikut yang termasuk norma hukum,kecuali....
- peraturan lalu lintas
 - aturan makan
 - dilarang membolos
 - dilarang melanggar ketertiban umum



6. Man'nene di tana toraja adalah satu adat yang masih terus dilakukan sampai sekarang. Ritual seperti apakah gambar di atas tersebut...
- pernikahan
 - persembahan
 - membersihkan jasad para leluhur yang telah berates tahun meninggal
 - perayaan



7. Pada gambar di atas menunjukkan contoh norma adat di masyarakat yg memiliki tujuan untuk bersilahturahmi,dari daerah manakah mereka berasal
- Suku dayak
 - Suku jawa
 - Suku sunda
 - Suku baduy

8. Contoh Sanksi pelanggaran peraturan tertulis adalah....
- sanksi ringan berupa teguran
 - sanksi berat berupa hukuman
 - sanksi sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan
 - dikucilkan
9. Dibawah ini yang termasuk contoh peraturan tertulis adalah....
- peraturan sekolah
 - peraturan undang-undang
 - peraturan lalu lintas
 - jawaban a,b,c benar



10. Aturan yang di langgar oleh gambar diatas yaitu....
- aturan tertulis
 - aturan tidak tertulis
 - adat istiadat
 - petunjuk penggunaan
11. Melanggar lampu lalu lintas saat lampu berwarna merah dapat merugikan diri sendiri dan orang lain. Sanksi yang dapat diberikan kepada pelanggar tersebut adalah....
- denda
 - dikucilkan
 - penyesuain
 - teguran
12. Peraturan tertulis biasanya ditetapkan oleh....
- masyarakat
 - kelompok tertentu
 - individu
 - pemerintah

13. Dibawah ini yang termasuk contoh peraturan tidak tertulis di sekolah adalah....
 - A. memakai seragam sesuai ketentuan seolah
 - B. datang ke sekolah sebelum jam 07.00
 - C. menghormati guru
 - D. mengikuti semua pembelajaran
14. Keadilan dalam masyarakat dapat terwujud jika seluruh anggota masyarakat mematuhi norma-norma yang berlaku, dan berpartisipasi dalam....
 - A. upaya penegakan hukum
 - B. mengadili suatu perkara
 - C. menghukum pelaku pelanggaran
 - D. penyelidikan yang dilakukan polis
15. Arti pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat ialah....
 - A. melindungi hak dan kewajiban setiap warga masyarakat
 - B. untuk mewujudkan ketertiban dan keteraturan dalam masyarakat
 - C. memberikan hukuman yang setimpal bagi orang yang melanggar
 - D. untuk membuat orang takut sehingga tidak akan merugikan orang lain
16. Apabila norma-norma yang berlaku dalam masyarakat tidak dipatuhi oleh warga masyarakat maka dampaknya ialah....
 - A. terjadi kekacauan dan anarkisme
 - B. banyak orang yang akan dipenjara
 - C. tugas kepolisian semakin berat
 - D. anggota masyarakat akan unjuk rasa
17. Usaha seperti apa yang akan dilakukan oleh masyarakat agar meningkatnya dalam mematuhi norma....
 - A. mengumpulkan buku-buku yang berisi norma
 - B. membantu polisi menangkap penjahat
 - C. melaksanakan siskamling setiap malam
 - D. menjauhi perbuatan yang dilarang
18. Dibawah ini yang termasuk pentingnya norma dalam masyarakat adalah....
 - A. mewujudkan keadilan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara
 - B. terjadinya perkelahian
 - C. untuk menjadikan manusia yang beradab
 - D. permusuhan
19. jika seseorang dapat mematuhi peraturan dan menjalankan tata terbi, maka dapat dikatakan
 - A. kita takut akan hukuman
 - B. kewajiban warga negara untuk mematuhi segala peraturan yang berlaku
 - C. ingin berbuat baik di hadapan pimpinan
 - D. merupakan keharusan karena kita rakyat

20. Kehidupan bermasyarakat akan terwujud jika selaras,seimbang dan serasi dalam menjalankannya jika
- A. bersikap apatis
 - B. menerima budaya luar
 - C. saling menghormati dan menghargai
 - D. membanggakan budaya bangsa sendiri

E. Penskoran *Pre-test dan Post-test*

Keterangan Bobot Skor :

- 1. Jika dijawab benar skor 1
- 2. Jika dijawab salah/tidak dijawab skor 0

Nilai = Jumlah Skor X 5 = Skor Maksimal

F. Lembar Validasi *Pre-test*

**LEMBAR VALIDASI AHLI
INSTRUMEN *PRE-TEST* KEMAMPUAN KONGNITIF TOPIK A NORMA DALAM
ADAT ISTIADAT DIDERAH KU**

Peneliti : Liza Cahya Putri

Materi Pokok : Topik A, Norma dalam adat istiadat diderahku

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Lembar validasi ini disajikan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kelayakan atau kevalidan instrumen *pre-test* kemampuan kongnitif siswa pada topik A, Norma dalam adat istiadat diderahku. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN :

Bapak/Ibu kami mohon berilah tanda cek () pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen *pre-test* pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu

IDENTITAS

Nama : Suyanti Mpa
NIP/NIDN : 0721098805
Instansi : Universitas PGRI Madaea

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				CATATAN
		1	2	3	4	
1	Format					
	a. Petunjuk pengerjaan tes sudah jelas				✓	
	b. Jenis dan ukuran huruf pada lembar tes mudah dibaca				✓	
	c. Alokasi waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sudah cukup			✓		
2	Materi					
	a. Soal sesuai dengan indikator				✓	
	b. Materi yang ditanyakan pada soal sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓		
	c. Soal yang disajikan jelas dan mudah dipahami			✓		
3	Bahasa					
	a. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah			✓		
	b. Tidak menggunakan bahasa yang tabu			✓		

JUMLAH SKOR

A. KRITERIA PENILAIAN

Jumlah Butir Pernyataan	= 8
Skor Terendah	= $1 \times 8 = 8$
Skor Tertinggi	= $4 \times 8 = 32$
Skor Kriteria	= $\frac{32-8}{4} = 6$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
$26 < x \leq 32$	A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
$20 < x \leq 26$	B (Baik)	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$14 < x \leq 20$	C (Kurang Baik)	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$8 < x \leq 14$	D (Tidak Baik)	Belum dapat digunakan

B. KOMENTAR DAN SARAN

Komentar bpt digunakan

C. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- A. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)
- B. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik)
- C. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup baik)
- D. Instrumen belum dapat digunakan (tidak baik)

..... 28 .. mei 2024

Validator,


Sufuti, S.Pd., M.Pd.

G. Lembar Validasi *Post-test***LEMBAR VALIDASI AHLI
INSTRUMEN *POST-TEST* KEMAMPUAN KONGNITIF TOPIK A
NORMA DALAM ADAT ISTIADAT DiDAERAHku**

Peneliti : Liza Cahya Putri

Materi Pokok : Topik A, Norma Dalam Adat Istiadat di Daerahku

Dengan hormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini. Lembar validasi ini disajikan untuk mengetahui penilaian Bapak/Ibu tentang kelayakan atau kevalidan instrumen *post-test* kemampuan kongnitif siswa pada topik A, Norma dalam adat istiadat didaerahku. Penilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas instrumen penelitian ini. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar validasi ini, saya ucapkan terima kasih.

PETUNJUK PENGISIAN :

Bapak/Ibu kami mohon berilah tanda cek (□) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen *post-test* pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut :

Skor 4 : Sangat baik

Skor 3 : Baik

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas secara lengkap terlebih dahulu

IDENTITAS

Nama :

NIP/NIDN :

Instansi :

NO	ASPEK PENILAIAN	KRITERIA PENILAIAN				CATATAN
		1	2	3	4	
1	Format					
	d. Petunjuk pengerjaan tes sudah jelas			✓		
	e. Jenis dan ukuran huruf pada lembar tes mudah dibaca			✓		
	f. Alokasi waktu yang disediakan untuk mengerjakan tes sudah cukup			✓		
2	Materi					
	d. Soal sesuai dengan indikator			✓		
	e. Materi yang ditanyakan pada soal sesuai dengan kompetensi yang diukur			✓		
	f. Soal yang disajikan jelas dan mudah dipahami			✓		
3	Bahasa					
	c. Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah			✓		
	d. Tidak menggunakan bahasa			✓		

	yang tabu					
JUMLAH SKOR						

D. KRITERIA PENILAIAN

Jumlah Butir Pernyataan	= 8
Skor Terendah	= 1 x 8 = 8
Skor Tertinggi	= 4 x 8 = 32
Skor Kriteria	= $\frac{32-8}{4} = 6$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
$26 < x \leq 32$	A (Sangat Baik)	Dapat digunakan tanpa revisi
$20 < x \leq 26$	B (Baik)	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$14 < x \leq 20$	C (Kurang Baik)	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$8 < x \leq 14$	D (Tidak Baik)	Belum dapat digunakan

E. KOMENTAR DAN SARAN

F. KESIMPULAN PENILAIAN SECARA UMUM

Setelah mengisi tabel penilaian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf dibawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu

- E. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi (sangat baik)
- F. Instrumen dapat digunakan dengan sedikit revisi (baik)
- G. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (cukup baik)
- H. Instrumen belum dapat digunakan (tidak baik)

28 MEI 2024

Validator,



(.....)
Sayanti, M.Pd

Lampiran 7. Hasil Reliabelitas

Pretest

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	16	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	16	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.950	20

Posttest

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	16	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	16	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.949	20

Lampiran 8. Data Nilai Hasil Belajar IPAS

Responden	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	55	75
2	80	85
3	60	75
4	65	80
5	65	80
6	60	80
7	70	80
8	70	80
9	75	85
10	85	90
11	75	85
12	80	90
13	80	95
14	90	100
15	70	85
16	85	90
17	90	100
18	90	100
19	85	90
20	70	80
21	70	80
22	75	95
23	85	95
24	55	85
25	65	95
26	75	95
27	70	90
28	60	75
29	65	90
30	65	85

Lampiran 9. Uji Normalitas

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar	Pretest	.141	30	.134	.949	30	.156
	Posttest	.154	30	.066	.932	30	.054

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 10. Independen Sample t test (Uji Hipotesis)

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil belajar	Pretest	30	72.83	10.396	1.898
	Posttest	30	87.00	7.611	1.390

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	Df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil belajar	Equal variances assumed	3.318	.074	-6.022	58	.000	-14.167	2.352	-18.875	-9.458
	Equal variances not assumed			-6.022	53.151	.000	-14.167	2.352	-18.885	-9.449

Lampiran 12. Surat Permohonan Ijin Penelitian

	UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id	
	Nomor : 0328.d/N/FKIP/UNIPMA/2024 Lampiran : - Hal : Permohonan Izin Penelitian	Madiun, 30 Mei 2024
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 04 Manisrejo Kota Madiun di tempat		
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:		
Nama : Liza Cahya Putri NIM : 2002101105 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan		
dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Media Audio Visual Berbasis Model <i>Inquiri</i> Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 SDN Ngegong."		
Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.		
		Dekan,   Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 13. Surat Pelaksanaan Penelitian SD

	<p>PEMERINTAH KOTA MADIUN DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI 04 MANISREJO JL. PONDOK MANIS 01 MADIUN Telp. 471516 KECAMATAN TAMAN Kode Pos : 63138</p>	
<p>SURAT KETERANGAN NOMOR : 422/ 53 / 401.101.3.12/2024</p>		
<p>Yang bertanda tangan dibawah ini Plt Kepala Sekolah Negeri 04 Manisrejo, dengan ini menerangkan bahwa :</p>		
Nama	:	LIZA CAHYA PUTRI
NIM	:	2002101105
Fakultas	:	Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang	:	S-1
Semester	:	8 (delapan)
<p>Telah mengadakan penelitian di SDN 04 Manisrejo pada Tanggal 30 Mei 2024 yang berjudul :</p> <p>"Pengaruh Media Audio Visual Berbasis Model Inquiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV di SDN NGEONG"</p> <p>Demikian Surat Keterangan ini agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Madiun, 28 Mei 2024 Plt. Kepala SDN 04 Manisrejo</p> <div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>LUPI, ARI TUHARTINI, S.Pd NIP. 197403302006042010</p> </div> </div>		



**DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NGEGONG**

Jl. Keningar No. 13 Kec. Manguharjo Kota Madiun Telp. (0351) 468418
Kode Pos : 63125 E-mail : sdngegong@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 422 /052/ 401.101.1.21 / 2024

Sehubungan dengan surat dari Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun, Nomor: 0328.d/N/FKIP/UNIPMA/2024, hal : Izin Mengadakan Penelitian tertanggal 30 Mei 2024, maka Saya Selaku Kepala SDN Ngegong :

Nama : Sri Wahyuni, SS. S.Pd
NIP : 197508262005012006
Jabatan : Kepala Sdn Ngegong

dengan ini menerangkan nama mahasiswa di bawah ini :

Nama : Liza Cahya Putri
NIM : 2002101105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar – benar telah mengadakan penelitian di SDN Ngegong pada tanggal 31 Mei 2024 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul : "Pengaruh Media Audio Visual Berbasis Model *Inquiri* Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 SDN Ngegong".

Demikian Surat Keterangan diperbuat untuk dapat dipergunakan seperlunya.

Madiun, 3 Juni 2024

Kepala Sekolah,



SRI WAHYUNI, SS. S.Pd
NIP. 197508262005012006

Lampiran 14. Dokumentasi Penelitian



Uji Coba Instrumen *Pre-test & Post-test*



Pengerjaan Soal *Pre-test & Post-test*



Pembelajaran Media Audio Visual Berbasis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing



Pembelajaran Media Audio Visual Berbasis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing



Pembelajaran Media Audio Visual Berbasis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing



Pengerjaan Soal *Post-test* Hasil Belajar IPAS

Lampiran 15. Validasi Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Liza Cahya Putri
 Nim : 2002101105
 Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen pembimbing I : Dr. Nur Samsiyah, S.Pd., M.Pd.
 Dosen pembimbing II : Dr. Lingga Nico Pradana, S.Pd., M.Pd.
 Judul skripsi : Pengaruh Media audio Visual Berbasis Model Inquiri
 Terbimbing Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran
 IPAS Kelas IV Di SDN Ngeggong

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
1.	Ahyar, J., & Edyansyah, T. (2021). Implementation of learning models by high school teachers in the time of covid-19 with the school of students in the City of Lhokseumawe. <i>International Journal for Educational and Vocational Studies</i> , 3(5), 359-364. https://doi.org/10.29103/ijevs.v3i5.5977	360	4		
2.	Akhiruddin, A., Sujarwo, S., Atmowardoyo, A., & Nurhikmah, H. (2019). <i>Belajar dan Pembelajaran</i> . Makassar: CV. Cahaya Bintang Cemerlang.	1, 11	22,24		
3.	Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, T., Alfina, N., Sitepu, S.,	941	4		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	& Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran di Abad 21. <i>Jurnal Ilmiah Warta Dharmawangsa</i> , 16(4), 939-955. https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446				
4.	Alim, N., Linda, W., Gunawan, F., & Saad, M. S. M. (2019). The effectiveness of Google classroom as an instructional media: A case of state islamic institute of Kendari, Indonesia. <i>Humanities and Social Sciences Reviews</i> , 7(2), 240–246. https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7227	240, 241	3, 51		
5.	Amelia, C., & Manurung, A. S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Audiovisual Powtoon terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(3), 4346–4355. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2848	4347, 4348	3, 53		
6.	Anwar, F., Pajarianto, H., Herlina, E., Raharjo, T. D., Fajriyah, L., Astuti, I. A. D., Hardiansyah, A., & Suseni, K. A. (2022). <i>Pengembangan Media Pembelajaran "Telaah Perspektif</i>	102, 103	17, 19		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	<i>Pada Era Society 5.0".</i> Makassar: Tohar Media.				
7.	Ariani, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., & Simamora, S. S. (2022). <i>Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran.</i> Bandung: CV. Widina Media Utama.	11	22		
8.	Asman, L., & Binawati, N. W. (2023). The Effect of Guided Inquiry Learning Method on Science Learning Outcomes in Grade V Students of SD Negeri 1 Amparita. <i>International Journal of Multidisciplinary Sciences</i> , 1(2), 132–146. https://doi.org/10.37329/ijms.v1i2.2336	135	2		
9.	Asrul, A., Ananda, R., & Rosinta, R. (2014). <i>Evaluasi Pembelajaran.</i> Bandung: Cipta Pustaka Media.	11, 82	22, 25		
10.	Astini, N. K. S. (2020). Tantangan Dan Peluang Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Online Masa Covid-19. <i>Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 3(2), 241–255. https://doi.org/10.37329/cetta.v3i2.452	243	20		
11.	Aulia, A., Nurlina, N., & Amal, A.	211, 222,	5, 12, 30,		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	6i2.495				
15.	Gabriela, N. D. P. (2021). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Audio Visual Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Sekolah Dasar. <i>Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 2(1), 104–113. https://doi.org/10.33487/mgr.v2i1.1750	104	2		
16.	Gawise, G., Nurmaya, G, A. L., Jamin, M. V., & Azizah, F. N. (2022). Peranan Media Pembelajaran dalam Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(3), 3575–3581. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i3.2669	16-22	17		
17.	Hardiah, M. (2019). Improving Students Listening Skill by Using Audio Visual Media. <i>Al-Lughah: Jurnal Bahasa</i> , 7(2), 39-49. https://doi.org/10.29300/lughah.v7i2.1673	41	50		
18.	Hastuti, I., Mariyati, Y., Sutarto, S., & Nasirin, C. (2020). The Effect of Guided Inquiry Learning Model to the Metacognitive Ability of Primary School Students. <i>Prisma</i>	38	11		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	<i>Sains : Jurnal Pengkajian Ilmu Dan Pembelajaran Matematika Dan IPA IKIP Mataram</i> , 8(1), 37-45. https://doi.org/10.33394/jps.v8i1.2615				
19.	Hikmah, N. (2023). Efektifitas Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Hasil Belajar IPA Peserta Didik Kelas V SD Inpres Pare'-Pare' Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika</i> , 1(2), 32-46. https://doi.org/10.59581.konstanta.v1i2.655	32, 34	5, 30		
20.	Huki, F. P., Bano, V. O., & Ndjoeroemana, Y. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Berbantuan Media Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII Smp Negeri 1 Lewa Tidahu. <i>Jurnal Inovasi Penelitian</i> , 3(10), 7857-7868. https://doi.org/10.47492/jip.v3i10.2514	7858	55		
21.	Isnaeni, R., & Radia, E. H. (2021). Meta-Analisis Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap	306	2		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	Hasil Belajar IPS Siswa di Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 3(2), 304–313. https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i2.281				
22.	Jannah, M., Supardi, Z. A., & Prabowo, A. (2020). Guided Inquiry Model with the REACT Strategy Learning Materials to Improve the Students' Learning Achievement. <i>International Journal of Recent Educational Research</i> , 1(2), 156–168. https://doi.org/10.46245/ijorer.v1i2.45	55	11		
23.	Kartika, M. P. (2018). Kemampuan Menentukan Ide Pokok Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Bone-Bone Kabupaten Luwu Utara. <i>Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra</i> , 1(2), 58–72. https://doi.org/10.53769/deiktis.v1i1.92	67	54		
24.	Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. (2020). Analisis Model-Model Pembelajaran. <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 4(1), 1-27. http://dx.doi.org/10.36088/fondatia	5	4		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	v4i1.441				
25.	Machmud, M. T., Widiyan, A. P., & Ramadhani, N. R. (2021). The development and policies of ICT supporting educational technology in Singapore, Thailand, Indonesia, and Myanmar. <i>International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)</i> , 10(1), 78-85. https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.20786	78	51		
26.	Machpud, M. (2022). Pendekatan Model Inquiry Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran SBK Kelas VI Semester 2. <i>Jurnal Inovasi Keguruan dan Ilmu Pendidikan</i> , 2(2), 240-248. https://doi.org/10.51878/teaching.v2i2.1343	241	15		
27.	Makki, M. I., & Aflahah, A. (2019). <i>Konsep Dasar Belajar dan Pembelajaran</i> . Pamekasan: Duta Media Publishing.	3	23		
28.	Maknun, L., & Haryanti, L. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Inquiry Based Learning Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Global Education</i> ,	162	54		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	3(2), 155-163. http://dx.doi.org/10.55681/jige.v3i2.346				
29.	Marasabesy, A., Jusuf, R., & Wahid, S. M. (2023). Improving Students' Science Process Skills on The Concept of Science in Elementary School Through The Guided Inquiry Learning Model. <i>Edumaspul Journal</i> , 7(2), 2139-2147. https://doi.org/10.33487/edumaspul.v7i2.6437	2141	11		
30.	Meli, N. L. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V SD No 2 Canggü. <i>El-Ibtidaiy: Journal of Primary Education</i> , 1(1), 220-229. https://doi.org/10.24014/ejpe.v1i1.5055	220	28		
31.	Muhammedi, M., Elfidayati, E., Kamaliah, K., Dahlan, Z., Lubis, S. A., Albina, M., Asdani, F., & Hanum, L. (2017). <i>Psikologi Belajar</i> . Medan: CV. ISCOM.	9	25		
32.	Muhtarom, A. (2017). Pergeseran Pemikiran Kalam Tradisional ke Kontemporer (Kajian Metodologi	17	55		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	Kalam Klasik ke Kalam Sosial). <i>Analisis: Jurnal Studi Keislaman</i> , 17(1), 1-22. https://doi.org/10.24042/ajsk.v17i1.1892				
33.	Mulyadi, I., Fahreza, F., & Julianda, R. (2018). Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Prestasi Belajar pada Pembelajaran IPS Siswa Kelas V SDN Langung. <i>Jurnal Visipena</i> , 9(1), 1-26. https://doi.org/10.46244/visipena.v9i1.428	132	15		
34.	Nulhakim, L., Berlian, L., Rakhmawan, A., Saefullah, A., Rohimah, R. B., Firdaus, B., Hasan, A., Islami, R. A. Z., & Sari, I. (2022). Syntax of the Guided Inquiry Learning Model Based on Local Wisdom of Baduy's Society Towards Scientific Literacy on Environmental Conservation Theme. <i>Gagasan Pendidikan Indonesia</i> , 3(1), 1-16. https://doi.org/10.30870/gpi.v3i1.14787	34	16		
35.	Nurhaedah, N., Suarlin, N., & Sari, Y. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Keterampilan	308	10		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar. <i>Journal of Education</i> , 2(5), 306-328. https://ojs.unm.ac.id/				
36.	Nurlaila, N., & Lufri, L. (2021). The effect of guided inquiry learning models using the help of student activity sheet on the knowledge competency of students in class xi of SMAN 1 Sungayang. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 1940(1), 1-3. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1940/1/012120	2	12		
37.	Permana, E. P. (2021). <i>Konsep Dasar Ilmu Sosial Sekolah Dasar 1</i> . Malang: CV. Pustaka Learning Center.	3	1		
38.	Pramudya, P. A., & Safrul, S. (2022). Analisis Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(5), 8131-8138. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3749	8133	13		
39.	Prayekti, H., Haryadi, H., & Utomo, U. (2019). The Effect of Numbered Heads Together (NHT) Model	235	50		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	Assisted with Audio Visual Media On The Learning Outcomes of Identifying Story Elements of Students Grade V Article Info. <i>Journal of Primary Education</i> , 8(2), 232–237. https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/jpe/article/view/26485				
40.	Rosita, R., Sundari, F. S., & Setyowati, R. (2023). Pengaruh Model Inkuiri Terbimbing Dengan Bantuan Media Audio Visual Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Pembelajaran Ips. <i>Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar</i> , 15(1), 113–124. https://doi.org/10.32678/primary.v15i1.8221	113, 115	4, 28		
41.	Shoffa, S., Subroto, D. E., Nasution, F. S., Astuti, W., Romadi, U., Cholid, F., Azhari, D. S., Hafidz, H., Kardi, J., Umar, R., & Gusmirawati. (2021). <i>Buku Media Pembelajaran</i> . Sumatera Barat: CV. Afasa Pustaka.	5, 7, 9, 10	3, 16, 17, 18		
42.	Sudarsana, I. K., Nakayanti, A. R., Saptia, A., Haimah, H., Satria, E., Saddhono, K., Daengs, A. G. S., Putut, E., Helda, T., & Mursalin,	2	51		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	M. (2019). Technology Application in Education and Learning Process. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 1363(1), 1-6. https://doi.org/10.1088/1742-6596/1363/1/012061				
43.	Sujono, S. (2022). Mengembangkan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <i>Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam Dan Isu-Isu Sosial</i> , 20(1), 25-42. https://doi.org/10.37216/tadib.v20i1.538	33	17		
44.	Wahida, M., Margunayasa, I. G., & Gunartha, I. W. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar IPA Siswa SD. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti</i> , 9(2), 274-285. https://doi.org/10.38048/jipcb.v9i2.676	284	10		
45.	Widiya, A. W., & Radia, E. H. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VI	127	29		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	SD Negeri Tlogorejo Tahun Ajaran 2022/2023. <i>Journal on Early Childhood</i> , 6(2), 127-135. https://repository.uksw.edu/handle/123456789/31047				
46.	Widyastuti, F., Mawardi, M., & Wardani, K. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas 4SD Melalui Model Pembelajaran Inquiry Learning. <i>Jurnal Kiprah</i> , 1(1), 1-13. http://ojs.umrah.ac.id/index.php/kiprah/index	3	5		
47.	Wijaya, A. M., Arifin, I. F., & Badri, M. II. (2021). Media Pembelajaran Digital Sebagai Sarana Belajar Mandiri Di Masa Pandemi Dalam Mata Pelajaran Sejarah. <i>Jurnal Sandhyakala</i> , 2(2), 1-10. https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v2i2.562	2	17		
48.	Wiyoko, T., & Astuti, N. (2020). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas III Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan</i> , 5(1), 68-76. https://journal.unesa.ac.id/index.php/jp/article/view/6827	68	52		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	http://ojs.umrah.ac.id/index.php/kiprah/index				
47.	Wijaya, A. M., Arifin, I. F., & Badri, M. Il. (2021). Media Pembelajaran Digital Sebagai Sarana Belajar Mandiri Di Masa Pandemi Dalam Mata Pelajaran Sejarah. <i>Jurnal Sandhyakala</i> , 2(2), 1–10. https://doi.org/10.31537/sandhyakala.v2i2.562	2	17		
48.	Wiyoko, T., & Astuti, N. (2020). Penerapan Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kelas III Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan</i> , 5(1), 68–76. https://journal.unesa.ac.id/index.php/jp/article/view/6827	68	52		
49.	Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiyah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. <i>Journal on Education</i> , 5(2), 3928–3936. https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074	3929, 3928	17, 51		
50.	Wulandari, S., Atmono, P., & Rispatiningsih, D. (2021). Upaya Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	65	14		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	Kelas VII Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Pada Materi Pancadharma. <i>Jurnal Bahusacca</i> , 2(1), 52-66. https://doi.org/10.53565/bahusacca.v2i1.389				
51.	Yofamella, D., & Taufik, T. (2020). Penerapan Model Inquiry Learning dalam Pembelajaran Tematik Terpadu di Kelas III Sekolah Dasar (Studi Literatur). <i>E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar</i> , 8(8), 159-172. http://dx.doi.org/10.24036/e-jipsd.v10i2.10426	165, 166	13, 53		

Catatan dosen pembimbing

Layak / tidak layak untuk di uji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 19 Juli 2024

Pembimbing I,



Dr. Lingga Nico Pradana, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 07061199001

**BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI
VALIDASI SUMBER PUSTAKA**

Pada hari Jumat, 28 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Liza Cahya Putri
NIM : 2002101105
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing : 1. Dr. Nur Samsiyah, S.Pd., M.Pd
2. Dr. Lingga Nico Pradana, S.Pd., M.Pd
Judul Skripsi : Pengaruh Media Audio Visual Berbasis Model Inquiri
Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPAS
Di Kelas IV Di SDN Ngegong

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 9 buku dan 42 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I



Dr. Nur Samsiyah, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0710088304

Madiun, 19 Juli 2024
Pembimbing II



Dr. Lingga Nico Pradana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0706119001

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 16. Daftar Riwayat Hidup



Liza Cahya Putri dilahirkan di desa Pucangan, Kecamatan Ngrambe, Kabupaten Ngawi pada tanggal 08 April 2001. Anak ketiga dari tiga bersaudara bersaudara, pasangan Bapak Suroso dan Ibu Daryati. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Kecamatan Ngrambe. Tamat SDN Pucangan 02 tahun 2013, SMPN 1 Ngrambe tahun 2016, dan SMAN 1 Ngrambe tahun 2019. Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas PGRI Madiun. Semasa mahasiswa aktif dalam Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) UKKI Atarbiyah.