

## ABSTRAK

Alfiana Nur Awalina. 2024. Keefektifan Metode Blended Learning Dalam Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, FKIP, UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Pembimbing (I) Dian Nur Antika Eky Hastuti, S.Pd., M.Pd., (II) Suyanti, S.Pd., M.Pd.

Proses belajar mengajar akan dapat menentukan bagaimana siswa memahami atau menentukan hasil belajar siswa, maka tergantung dengan metode yang diterapkan oleh para pengajar. Sehingga tingkat pemahaman siswa beragam sama halnya dengan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, salah satu cara untuk mengatasi masalah tersebut adalah menggunakan metode *Blended Learning* dalam pembelajaran berbasis masalah, karena siswa mendapat kebebasan dalam proses pembelajaran dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan metode blended learning dalam pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar kelas III SDN 04 Madiun lor. Desain penelitian yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui keefektifan metode blended learning dalam pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN 04 Madiun Lor yang berjumlah 40 siswa. Teknik pengumpulan data penelitian ini adalah tes. Hasil penelitian menunjukkan adanya keefektifan metode blended learning dalam pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar. Hasil nilai t tes menggunakan SPSS 25 menunjukkan bahwa nilai t signifikan =  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima. Berdasarkan data analisis yang telah dilakukan, diperoleh hasil uji independen t tes bahwa nilai signifikansi (2-tailed) = 0,02 yang berarti nilai t signifikansi (p) =  $0,02 < 0,05$  dengan *equal variances assumed* sebesar 2,286 . Sehingga, dapat disimpulkan bahwa terdapat keefektifan penggunaan metode *blended learning* dalam pembelajaran berbasis masalah terhadap hasil belajar siswa kelas III sekolah dasar.

**Kata kunci:** Metode *Blended Learning*, Hasil Belajar, Siswa.

## ABSTRACT

Alfiana Nur Awalina. 2024. The Effectiveness of the Blended Learning Method in Problem-Based Learning on Primary School Student Learning Outcomes. Thesis. Primary School Teacher Education Study Program, FKIP, PGRI MADIUN UNIVERSITY. Supervisor (I) Dian Nur Antika Eky Hastuti, S.Pd., M.Pd., (II) Suyanti, S.Pd., M.Pd.

The teaching and learning process will be able to determine how students understand or determine student learning outcomes, depending on the methods applied by the teachers. So the level of student understanding varies as well as student learning outcomes. Therefore, one way to overcome this problem is to use the Blended Learning method in problem-based learning, because students have freedom in the learning process and are directly involved in the learning process. This research aims to determine the effectiveness of the blended learning method in problem-based learning on class III learning outcomes at SDN 04 Madiun Lor. The research design that will be used in this research is quantitative research with experimental research methods. This research aims to determine the effectiveness of the blended learning method in problem-based learning on elementary school student learning outcomes. This type of research is quantitative research with experimental research methods. The subjects in this research were class III students at SDN 04 Madiun Lor, totaling 40 students. The data collection technique for this research is a test. The research results show the effectiveness of the blended learning method in problem-based learning on learning outcomes. The results of the t test value using SPSS 25 show that the t value is significant =  $0.001 < 0.05$ , so  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted. Based on the analysis data that has been carried out, the results of the independent t test show that the significance value (2-tailed) = 0.02, which means the significance t value (p) =  $0.02 < 0.05$  with equal variances assumed of 2.286. So, it can be concluded that there is effectiveness in using the blended learning method in problem-based learning on the learning outcomes of third grade elementary school students.

**Keywords:** Blended Learning Method, Learning Outcomes, Students.