

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Jenis Penelitian**

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Menurut (Sugiyono, 2014) mengemukakan bahwa metode penelitian kualitatif yaitu metode penelitian yang berlandaskan pada filsafat postpositivme. Filsafat postpositivme adalah realita atau fenomena yang dapat diklarifikasikan, relatif tetap, konkrit, terstruktur, terammati, dan hubungan gejala yang bersifat sebab akibat. Dengan hal ini, penelitian ini dapat digunakan untuk meneliti pada kondisi alamiah dimana peneliti adalah sebagai instrumen kunci, pengambilan sampel sumber data yang dilakukan secara tetap dan semakin bertambah, teknik pengumpulan dengan triangulasi, analisis data bersifat induktif/kualitatif dan hasil penelitian kualitatif lebih menekankan makna dari generalisasi.

Penelitian kualitatif mempunyai tujuan yaitu pertama bertujuan untuk memahami fenomena dari berbagai sudut pandang siswa. Pemahaman didapat dari analisis keterkaitan antar siswa dan penggambaran makna serta situasi dan peristiwa. Penggambaran makna mencakup ide-ide, pandangan, dan kegiatan siswa. Selain bertujuan untuk memahami fenomena penelitian kualitatif juga memiliki tujuan lain yaitu mengembangkan teori (Sugiyono, 2014).

## **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

### **1. Tempat Penelitian**

Lokasi penelitian dilakukan di SDN 4 Kutukan yang berlokasi di Kabupaten Blora. Alasan peneliti memilih tempat penelitian di SDN 4 Kutukan sebagai berikut:

- a. Metode pembelajaran yang digunakan kurang inovatif sehingga mempengaruhi motivasi siswa ketika kegiatan pembelajaran sedang berlangsung. karena metode yang digunakan masih menggunakan konvensional. sehingga dengan mengadakan penelitian di SDN 4 Kutukan dengan tujuan dapat membantu guru kelas dalam menumbuhkan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran tematik.
- b. Dalam pembelajaran dikelas 4 semester genap saat ini siswa baru mengenal pembelajaran dan lingkungan sekolah setelah kurang lebih 3 tahun pandemi covid 19.

### **2. Waktu Penelitian**

Penelitian ini membutuhkan waktu sekitar 6 bulan terhitung dari pengajuan judul sampai penyusunan laporan skripsi. Yang dimulai pada bulan Februari sampai Mei 2024. Penelitian ini dilaksanakan pada kelas 4 SDN 4 Kutukan.

**Tabel 3. 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian**

No.	Uraian Kegiatan	Bulan/Minggu Tahun 2024				
		Februari	Maret	April	Mei	Juni
1	Pengajuan Judul	■				
2.	Penyusunan BAB 1, 2, 3	■	■			
3	Pelaksanaan Penelitian			■	■	
4	Analisis Data, Penyusunan BAB 4 & 5				■	■
5	Penyusunan Laporan					■

### C. Sumber Data

Sumber data memiliki fungsi dalam pengumpulan data untuk mengumpulkan informasi berupa data primer dan data sekunder. Menurut (Sugiyono, 2016) dalam metode kualitatif metode untuk pengumpulan data dengan menggunakan pengelompokan dua cara yaitu melalui wawancara dan observasi untuk yang bersifat interaktif sedangkan noninteraktif disini melalui teknik kuisioner dan mencatat dokumen.

Metode kualitatif merupakan prosedur penelitian dengan memperoleh data deskriptif dapat berupa kata-kata tertulis atau lisan berdasarkan perilaku yang telah diamati. data yang diambil dari sumbernya secara langsung disebut data primer. Sedangkan data skunder merupakan data yang diperoleh dari pihak lain. Sumber data penelitian ini berupa sumber data primer yang berupa hasil observasi terhadap kegiatan pembelajaran, selain hasil observasi peneliti menggunakan sumber data berupa dokumen respon siswa ketika pembelajaran sedang berlangsung, dan peneliti menggunakan sumber data berupa hasil

wawancara yang dilaksanakan dengan narasumber wali kelas dan tiga siswa sampel dengan motivasi yang berbeda. Objek penelitian ini adalah guru wali kelas 4 dan semua siswa kelas 4 SDN 4 Kutukan.

#### **D. Instrumen Penelitian**

Instrumen penelitian adalah fasilitas untuk mempermudah peneliti dalam pengumpulan data. Didalam kegiatan penelitian, cara memperoleh data yaitu disebut metode pengumpulan data. Menurut (Sugiyono, 2016) , alat ukur yang digunakan dalam penelitian yaitu dinamakan instrumen penelitian. Jadi dapat disimpulkan bahwa instrumen penelitian merupakan suatu pedoman yang digunakan oleh peneliti dalam mengukur kejadian secara langsung yang diamati dan diteliti. Instrumen pengumpulan data pada penelitian ini yaitu wawancara, observasi dan dokumentasi.

##### **1. Lembar Observasi**

Lembar observasi digunakan sebagai lembar pengamatan yang digunakan untuk dapat mengetahui kemandirian siswa dalam proses mengerjakan tes. Dalam lembar observasi ini peneliti memfokuskan pada kesungguhan dan kejujuran siswa dalam mengerjakan tes yang diberikan.

**Tabel 3. 2 Kisi Kisi Pedoman Observasi Analisis Motivasi Belajar**

<b>No</b>	<b>Indikator (Aspek)</b>	<b>Aspek Yang di Amati</b>
1.	Konsentrasi	1. Siswa berkonsentrasi saat kegiatan pembelajaran berlangsung. 2. Siswa tidak mengobrol sendiri saat guru menjelaskan.
2.	Rasa Ingin tahu	1. Siswa aktif bertanya saat kurang memahami materi yang diajarkan guru. 2. Siswa mampu menemukan apa yang ingin diketahuinya

3.	Semangat Dalam Belajar	1. Siswa bersemangat dalam kegiatan pembelajaran
4.	Kemandirian	1. Siswa mampu menjawab dengan baik tugas-tugas yang diberikan guru
5.	Kesiapan Siswa	1. Siswa sebelum pelajaran dimulai sudah menyiapkan peralatan pembelajaran (pensil, buku, penghapus)
6.	Antusias dan dorongan	1. Siswa mempunyai keinginan untuk mendapatkan nilai terbaik. 2. Siswa berantusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
7.	Pantang Menyerah	1. Bersungguh-sungguh dan rajin dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru
8.	Percaya Diri	1. Siswa mampu mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru. 2. Siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru sesuai dengan hasil pekerjaannya sendiri.

**Tabel 3. 3 Kisi-kisi Pedoman Observasi Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa**

No	Indikator	Aspek yang diamati
1.	Cita-cita (Aspirasi siswa)	1. Siswa memiliki cita-cita sehingga semangat dalam kegiatan pembelajaran. 2. Siswa memiliki tujuan sehingga termotivasi mendapat nilai terbaik.
2.	Kemampuan Belajar	1. Siswa mampu memahami materi pelajaran yang diajarkan guru. 2. Siswa mengerjakan soal yang diberikan guru.
3.	Kondisi jasmani dan rohani siswa	1. Siswa dalam pembelajaran dalam keadaan sehat dan siap mengikuti pembelajaran.
4.	Kondisi Lingkungan Kelas	1. Kegiatan pembelajaran di kelas aktif dan kondusif. 2. Siswa tidak ramai saat guru menjelaskan pelajaran.
5.	Unsur-unsur dinamis dalam belajar	1. Dalam kegiatan pembelajaran guru dan siswa materi, model dan media pembelajaran disesuaikan minat siswa.

6.	Upaya Guru Membelajarkan pelajaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan pembelajaran menggunakan metode pembelajaran yang menarik.</li> <li>2. Pembelajaran aktif dengan tanya jawab antara guru dan siswa.</li> </ol>
----	------------------------------------	---

## 2. Pedoman wawancara

Pedoman wawancara digunakan oleh peneliti sebagai pemandu. Sehingga proses wawancara berjalan sesuai dengan arah dan tujuan, peneliti dapat terfokus pada lingkup penelitian yang sedang dilakukan dan peneliti tidak terlalu sulit membedakan data yang akan digunakan atau tidak. Pedoman wawancara memuat tentang panduan yang berisikan tentang pertanyaan yang akan ditanyakan kepada narasumber dan pewawancara dapat mengembangkan pertanyaan ketika wawancara sedang berlangsung. Wawancara yang dilaksanakan dalam penelitian ini dilakukan dengan guru dan siswa kelas 2 supaya data yang diperoleh lebih efisien mengenai faktor Motivasi belajar siswa.

**Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Motivasi Belajar Siswa Dengan Guru Kelas 4**

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Konsentrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara bapak/ibu supaya siswa berkonsentrasi saat pembelajaran ?</li> </ul>
2.	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa ?</li> </ul>
3.	Semangat dalam Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah dalam kegiatan pembelajaran siswa semangat dalam belajar ?</li> </ul>
4.	Kemandirian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara bapak menumbuhkan kemandirian belajar siswa ?</li> </ul>

5.	Kesiapan Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah sebelum pembelajaran bapak/ ibu menyuruh siswa mengecek alat tulis sebelum kegiatan pembelajaran ?</li> </ul>
6.	Antusias dan Dorongan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara bapak/ibu supaya siswa berantusias dalam kegiatan pembelajaran ?</li> </ul>
7.	Pantang Menyerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah bapak/ibu selalu mensupport siswa agar bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran ?</li> </ul>
8.	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan agar menumbuhkan rasa percaya diri siswa ?</li> </ul>

**Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Dengan Guru Kelas 4**

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Cita-cita (Aspirasi Siswa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah bapak/ibu pernah bertanya cita-cita siswa ?</li> <li>• Bagaiman cara bapak untuk memotivasi siswa supaya cita-citanya tercapai ?</li> </ul>
2.	Kemampuan Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana proses kegiatan pembelajaran yang bapak/ibu lakukan untuk meningkatkan kemampuan belajar siswa ?</li> <li>• Apakah saat bapak/ibu memberikan tugas siswa selalu mengumpulkan tugas tersebut ?</li> </ul>
3.	Kondisi Jasmani dan Rohani Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum kegiatan pembelajaran bapak/ibu mengabsen atau menanyakan kondisi siswa ada yang sakit atau tidak ?</li> </ul>
4.	Kondisi Lingkungan Kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bagaimana cara bapak/ibu agar kegiatan pembelajaran dikelas aktif ?</li> </ul>
5.	Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah dalam pembelajaran bapak/ibu menyesuaikan media dan model pembelajaran sesuai minat siswa ?</li> </ul>

6.	Upaya Guru Membelajarkan Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode/model pembelajaran apa yang biasanya bapak/ibu gunakan untuk kegiatan pembelajaran ?</li> </ul>
----	------------------------------------	---

**Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Motivasi Belajar Dengan Siswa Kelas 4**

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Konsentrasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu berkonsentrasi saat kegiatan pembelajaran ?</li> </ul>
2.	Rasa Ingin Tahu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu bertanya saat kurang faham saat guru menjelaskan ?</li> </ul>
3	Semangat dalam Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu semangat dalam kegiatan pembelajaran ?</li> </ul>
4.	Kemandirian	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah setiap ada tugas atau pertanyaan dari bapak/ibu guru kamu mengerjakannya sendiri ?</li> </ul>
5.	Kesiapan Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung apakah kamu selalu menyiapkan kebutuhan belajarmu (buku, pensil, penghapus) ?</li> </ul>
6.	Antusias dan Dorongan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah saat teman lain mendapatkan nilai bagus kamu juga ingin mendapatkan nilai yang bagus juga ?</li> </ul>
7.	Pantang Menyerah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah Ketika kamu mendapat nilai jelek kemudian berusaha lagi untuk mendapatkan nilai terbaik ?</li> </ul>
8.	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu berani ke depan saat guru memberikan pertanyaan untuk mengerjakan di depan ?</li> </ul>

**Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Pedoman Wawancara Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Dengan Siswa Kelas 4**

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Cita-cita (Aspirasi Siswa)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah kamu memiliki cita-cita ?</li> <li>• Apakah kamu memiliki keinginan untuk mewujudkan cita-citamu ?</li> </ul>

2.	Kemampuan Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah saat guru menjelaskan pelajaran kamu dapat memahaminya ?</li> <li>• Saat guru memberikan tugas apakah kamu mampu mengerjakannya sendiri ?</li> </ul>
3.	Kondisi Jasmani dan Rohani Siswa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum kegiatan pembelajaran apakah kamu selalu dalam keadaan sehat, sudah sarapan ?</li> </ul>
4.	Kondisi Lingkungan Kelas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saat ada temanmu yang ramai saat guru memberi penjelasan kamu menegurnya atau malah ikut ramai ?</li> </ul>
5.	Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembelajaran seperti apa yang bisa membuat kamu minat dalam pembelajaran ?</li> </ul>
6.	Upaya Guru Membelajarkan Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apakah saat diterangkan bapak/ibu guru kalian pernah merasakan bosan ?</li> </ul>

## E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data digunakan untuk mengumpulkan data yang diinginkan. Ada beberapa teknik dalam pengumpulan data, diantaranya wawancara, observasi dan lain-lain. Peneliti dapat memilih teknik pengumpulan data sesuai kebutuhannya. Berdasarkan dari cara pengumpulan data, teknik pengumpulan data dapat dilakukan dengan cara observasi, wawancara, dokumentasi dan gabungan ketiganya/ triangulasi (Sugiyono, 2016), dalam penelitian ini peneliti menggunakan teknik pengumpulan data dengan cara observasi, wawancara, dan dokumentasi.

### 1. Observasi

Observasi merupakan teknik pengumpulan data yang mempunyai ciri spesifik dan tidak terbatas hanya pada orang tetapi juga obyek-obyek alam

yang lain (Sugiyono, 2016). Tujuan observasi ini adalah menyajikan gambaran realitas mengenai hasil penelitian yang telah dilaksanakan. Dalam penelitian ini peneliti melakukan pengamatan dengan objek Siswa kelas 4 SDN 4 Kutukan untuk mengetahui bagaimana Motivasi siswa kelas 4 SDN 4 Kutukan dalam kegiatan pembelajaran.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan cara mengumpulkan data dengan mengambil data yang sudah ada misalnya jumlah anak, nilai, dll. Seperti yang di ungkapkan oleh (Sugiyono, 2016), adalah suatu cara yang dapat digunakan untuk mendukung penelitian yang dimana didalamnya dapat berupa bentuk buku, dokumen, arsip, dan juga gambar. Dokumentasi yang di kumpulkan pada penelitian ini yaitu hasil wawancara dan foto selama kegiatan penelitian.

## 3. Wawancara

Wawancara merupakan komunikasi antara dua pihak yang bertujuan untuk mendapatkan informasi tertentu. Sugiyono (2016), menjelaskan bahwa wawancara secara bebas merupakan kegiatan wawancara yang dapat dilakukan dengan melakukan pertanyaan secara bebas namun tetap sesuai dengan pedoman yang sudah dibuat sebelumnya. Pertanyaan akan berkembang pada saat melakukan wawancara. Dalam penelitian ini, narasumber yang diwawancarai adalah guru kelas 4 dan tiga sampel siswa dengan karakter yang berbeda. Wawancara ini dilakukan dengan tujuan untuk menganalisis bagaimana motivasi belajar siswa kelas 4 SDN 4 Kutukan.

Data yang diperoleh dari teknik diatas selanjutnya akan diuji keabsahan datanya. Pada penelitian ini untuk dapat menguji keabsahan data yang digunakan yaitu teknik triangulasi. Pada penelitian ini, peneliti akan menggunakan triangulasi metode.

#### **F. Validitas Data**

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan validitas data. Validitas data pada umumnya didasarkan pada keakuratan suatu data yang didapatkan dari berbagai sudut pandang. Menurut Sugiyono (2016), validitas merupakan derajat ketetapan antara data yang terjadi pada obyek penelitian dengan data yang di laporkan oleh peneliti. dalam penelitian kualitatif data yang digunakan harus sah, dapat di percaya dan obyektif.

Pada penelitian ini peneliti menggunakan uji validitas dengan triangulasi. Trianggulasi adalah uji validitas yang menggabungkan dua sumber atau lebih. Triangulasi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu triangulasi metode dengan membandingkan beberapa sumber untuk memperoleh informasi. Triangulasi metode yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi untuk menguji keabsahan data yang akan menghasilkan kesimpulan mengenai analisis motivasi belajar siswa dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik dikelas 4 SDN 4 Kutukan.

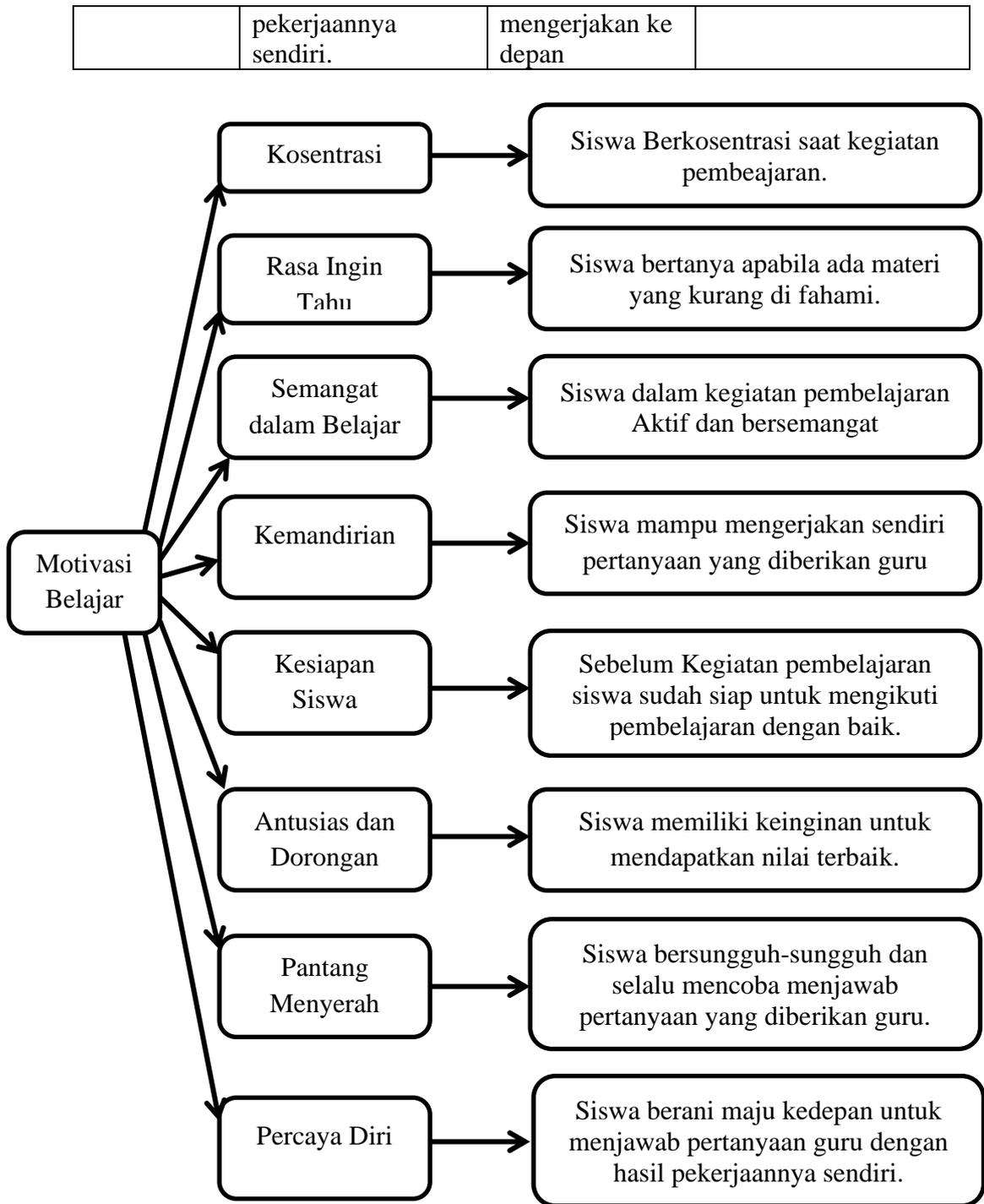
**Keterangan :** W : Wawancara  
GK : Guru Kelas  
S1 : Siswa 1  
S2 : Siswa 2  
S3 : Siswa 3  
MB : Motivasi belajar

A1-A8 : Indikator (Aspek 1-8)

**Tabel 3. 8 Triangulasi Metode Analisis Motivasi Belajar Siswa**

<b>Indikator (Aspek)</b>	<b>Hasil Observasi</b>	<b>Hasil Wawancara</b>	<b>Dokumentasi</b>
Kosentrasi	Siswa Berkosentrasi saat kegiatan pembelajaran.	Untuk meningkatkan konsentrasi siswa biasanya saya mengajak siswa untuk fokus dengan apa yang guru terangkan tidak ada yang mengobrol saat guru menerangkan	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.
Rasa Ingin Tahu	Siswa bertanya apabila ada materi yang kurang di fahami.	Dalam kegiatan pembelajaran saya biasanya mengajak siswa membuka pemikiran terhadap hal-hal baru yang sudah mereka pelajari dan mengajari siswa untuk tidak selalu menerima suatu hal sebagai suatu kebenaran yang bersifat final dan mengajari siswa untuk selalu bertanya	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.
Semangat dalam Belajar	Siswa dalam kegiatan pembelajaran Aktif dan bersemangat	dalam kegiatan pembelajaran saya mengajak siswa untuk belajar sambil bermain misalnya tepuk	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.

		semangat sebentar bertujuan agar siswa bersemangat	
Kemandirian	Siswa mampu mengerjakan sendiri pertanyaan yang diberikan guru	untuk menumbuhkan kemandirian siswa saya mengajarkan untuk mengerjakan sendiri soal yang saya berikan, tidak boleh mencontek temannya	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.
Kesiapan Siswa	Sebelum Kegiatan pembelajaran siswa sudah siap untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.	Saya menyuruh siswa untuk menyiapkan alat belajar dari rumah agar saat kegiatan pembelajaran bisa fokus	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.
Antusias dan Dorongan	Siswa memiliki keinginan untuk mendapatkan nilai terbaik.	Dengan cara menjadikan kegiatan pembelajaran bervariasi dengan bermain ke dalam sebuah pembelajaran	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.
Pantang Menyerah	Siswa bersungguh-sungguh dan selalu mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	saya selalu mensupport siswa agar bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.
Percaya Diri	Siswa berani maju kedepan untuk menjawab pertanyaan guru dengan hasil	Dengan memberi siswa pertanyaan kemudian saya menyuruh siswa	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.



**Gambar 3. 1 Bagan Koding Triangulasi Metode Analisis Motivasi Belajar Siswa**

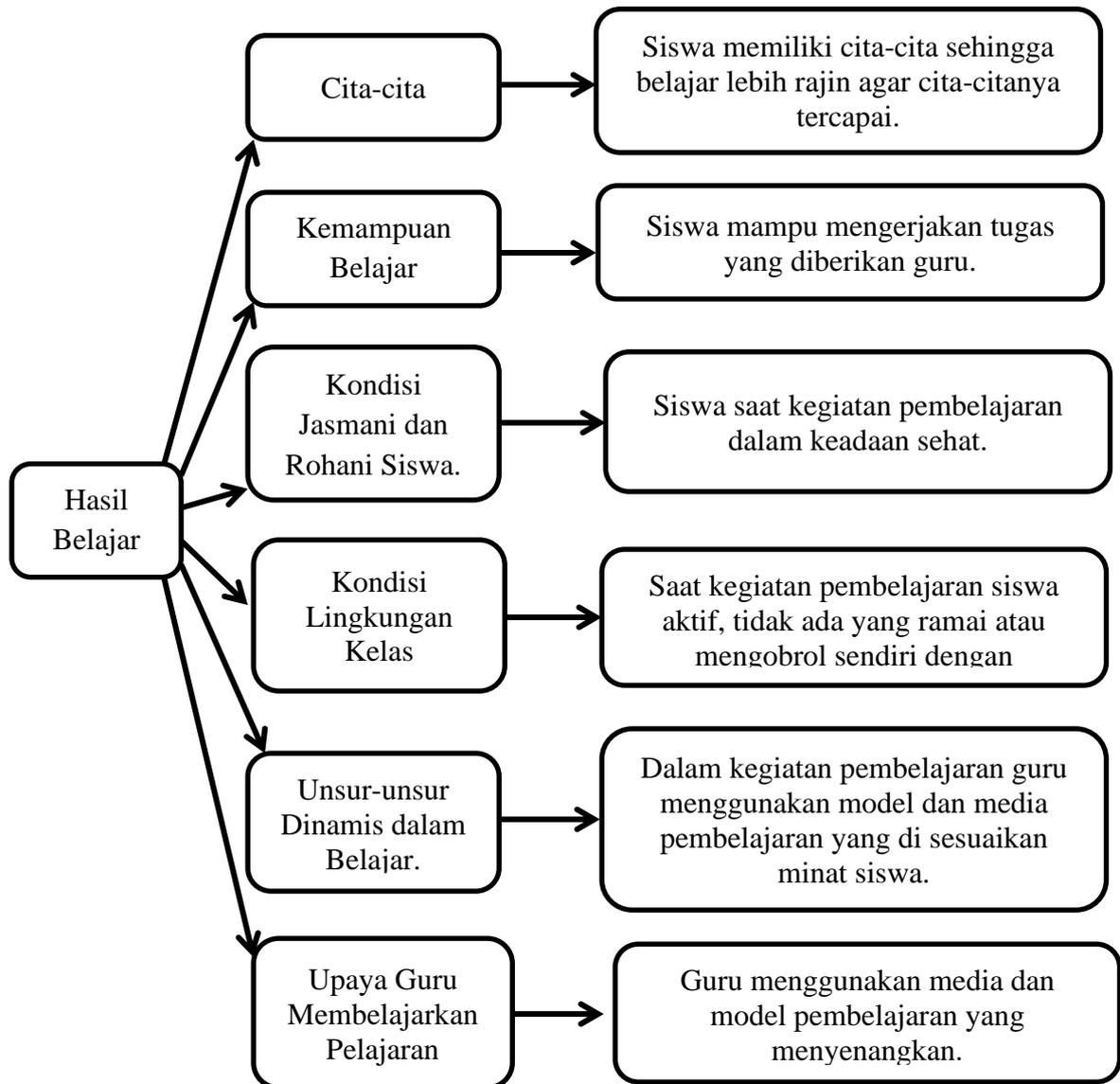
**Tabel 3. 9 Triangulasi Metode Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa**

**Keterangan :** W : Wawancara  
 GK : Guru Kelas

S1 : Siswa 1  
 S2 : Siswa 2  
 S3 : Siswa 3  
 FMB : Faktor Motivasi belajar  
 A1-A6 : Indikator (Aspek 1-6)

<b>Indikator (Aspek)</b>	<b>Hasil Observasi</b>	<b>Hasil Wawancara</b>	<b>Dokumentasi</b>
Cita-cita (Aspirasi Siswa)	Siswa memiliki cita-cita sehingga belajar lebih rajin agar cita-citanya tercapai.	saya selalu bertanya cita-cita siswa dan memberikan motivasi agar siswa berusaha untuk mewujudkan cita-citanya	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.
Kemampuan Belajar	Siswa mampu mengerjakan tugas yang diberikan guru.	dengan cara menumbuhkan lingkungan belajar yang aktif dan berusaha menyediakan fasilitas belajar yang baik	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.
Kondisi Jasmani dan Rohani Siswa.	Siswa saat kegiatan pembelajaran dalam keadaan sehat.	. sebelum saya mengabsen biasanya saya menanyakan kondisi siswa apakah ada yang sakit atau tidak	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.
Kondisi Lingkungan Kelas	Saat kegiatan pembelajaran siswa aktif, tidak ada yang ramai atau mengobrol sendiri dengan temannya.	dengan kegiatan pembelajaran tidak hanya teori saja, terkadang siswa saya ajak bikin kelompok kecil dan berdiskusi	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.
Unsur-unsur Dinamis dalam Belajar.	Dalam kegiatan pembelajaran guru menggunakan model dan media pembelajaran yang di sesuaikan minat siswa.	saya selalu berusaha menyesuaikan minat siswa, sehingga kegiatan pembelajaran dikelas dapat membangkitkan semangat siswa	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.
Upaya Guru Membelajar	Guru menggunakan	saya tidaak pernah bosan saat guru	Dokumentasi kegiatan pembelajaran di kelas

kan Pelajaran	media dan model pembelajaran yang menyenangkan.	menerangkan pelajaran	dan dokumentasi wawancara peneliti dengan guru kelas.
---------------	---	-----------------------	---



**Gambar 3. 2 Bagan Koding Triangulasi Metode Analisis Hasil Belajar Siswa**

### G. Teknik Analisis Data

Analisis merupakan proses menyusun data yang diperoleh dari catatan lapangan, dokumentasi dan hasil wawancara secara sistematis agar mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain. Analisis data dilakukan dengan

mengorganisasikan data dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit- unit, memilih mana yang penting untuk dipelajari dan membuat kesimpulan (Sugiyono, 2016).

Dalam penelitian kualitatif, analisis data terdiri dari beberapa langkah yaitu, pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan/ verifikasi Miles dan Huberman (dalam Sugiyono, 2016). Berikut uraian penjelasan tentang analisis data yang digunakan :

### 1. Pengumpulan Data

Pengumpulan data digunakan untuk memperoleh informasi yang dibutuhkan untuk mencapai tujuan penelitian. Pada tahap ini pengumpulan data di peroleh dari hasil observasi, wawancara, dan dokumentasi.

### 2. Reduksi data

Mereduksi data merupakan proses pemilihan, pengabstrakan, pemusatan, dan pentransformasikan data mentah dari lapangan. Sejalan dengan pernyataan Sugiyono (2016), mengungkapkan mereduksi data berarti merangkum, memilih, dan memfokuskan pada hal yang penting, kemudian dicari tema dan planya. Pada penelitian ini peneliti memfokuskan pada data bagaimana motivasi siswa kelas 4 SDN 4 Kutukan dalam kegiatan pembelajaran.

### 3. Penyajian data

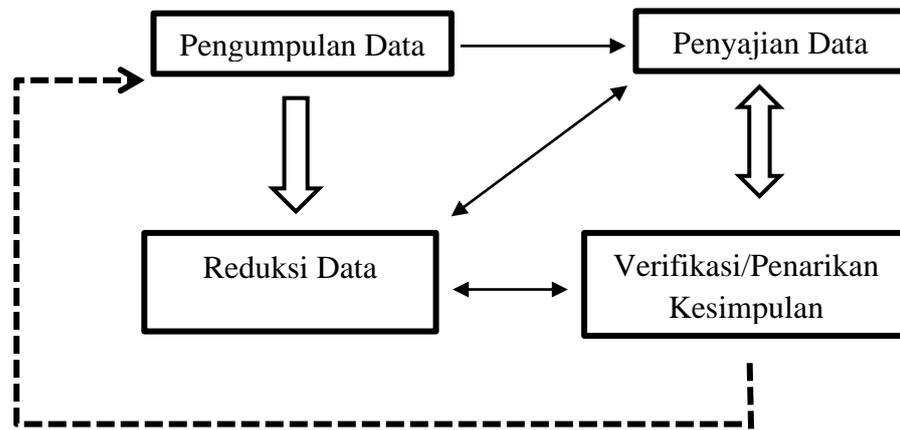
Setelah melakukan pemilihan data, tahap yang dilakukan selanjutnya yaitu menyajikan data. Penyajian data dalam penelitian kualitatif berbentuk bagan maupun berbentuk uraian singkat. Pada

penelitian ini peneliti menyajikan data dalam bentuk tabel, kemudian diuraikan dengan fokus penelitian yaitu bagaimana motivasi belajar siswa kelas 4 SDN 4 Kutukan dan faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas 4 SDN 4 Kutukan.

#### 4. Penarikan Kesimpulan / Verifikasi

Langkah akhir dalam analisis data yaitu menarik kesimpulan. Dalam menarik kesimpulan perlunya verifikasi dimana data-data yang muncul perlu diuji kebenarannya dan kesesuaiannya sehingga validasinya terjamin. Kesimpulan harus didukung beserta dengan bukti-bukti yang kuat dan konsisten saat peneliti melakukan kajian kelapangan secara langsung.

Model interaktif dalam analisis data pada penelitian ini seperti bagan dibawah ini :



**Gambar 3. 3 Bagan Analisis Data Miles & Huberman**

## **H. Prosedur Penelitian**

Prosedur penelitian merupakan tahapan kegiatan pelaksanaan penelitian dari awal hingga selesai dilaksanakannya penelitian. Tahapan tersebut dapat digambarkan sebagai berikut:

1. Tahap persiapan, meliputi :
  - a. Melaksanakan prapenelitian, untuk memperoleh gambaran mengenai objek yang akan diteliti dari fokus penelitian.
  - b. mengumpulkan data sesuai rancangan yang sudah direncanakan sebelumnya.
2. Tahap analisis data, meliputi:
  - a. Pengelompokan seluruh data dari penelitian yang telah dilaksanakan dengan tujuan supaya sesuai dengan tujuan penelitian.
3. Tahap Akhir, meliputi:
  - a. Menulis kesimpulan dari analisis penelitian yang telah dilaksanakan secara keseluruhan.
  - b. Penyusunan laporan hasil penelitian.