

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Catatan Hasil Observasi Guru

Table hasil observasi

No	Indikator (Aspek) Motivasi Belajar	Aspek Yang di Amati	SB	B	K	SK
1.	Konsentrasi	3. Siswa berkonsentrasi saat kegiatan pembelajaran berlangsung. 4. Siswa tidak mengobrol sendiri saat guru menjelaskan.	✓			
2.	Rasa Ingin tahu	3. Siswa aktif bertanya saat kurang memahami materi yang diajarkan guru. 4. Siswa mampu menemukan apa yang ingin diketahuinya		✓		
3.	Semangat Dalam Belajar	2. Siswa bersemangat dalam kegiatan pembelajaran	✓			
4.	Kemandirian	2. Siswa mampu menjawab dengan baik tugas-tugas yang diberikan guru		✓		
5.	Kesiapan Siswa	2. Siswa sebelum pelajaran dimulai sudah menyiapkan peralatan pembelajaran (pensil,buku,penghapus)	✓			
6.	Antusias dan dorongan	3. Siswa mempunyai keinginan untuk mendapatkan nilai terbaik. 4. Siswa berantusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓			
7.	Pantang Menyerah	2. Bersungguh-sungguh dan rajn dalam	✓			

		mengerjakan tugas yang diberikan guru				
8.	Percaya Diri	3. Siswa mampu mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru. 4. Siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru sesuai dengan hasil pekerjaannya sendiri.		✓		

## Lampiran 2 Catatan Hasil Observasi Siswa

Table hasil observasi siswa

No	Indikator (Aspek) Motivasi Belajar	Aspek Yang di Amati	SB	B	K	SK
1.	Konsentrasi	5. Siswa berkonsentrasi saat kegiatan pembelajaran berlangsung. 6. Siswa tidak mengobrol sendiri saat guru menjelaskan.	✓			
2.	Rasa Ingin tahu	5. Siswa aktif bertanya saat kurang memahami materi yang diajarkan guru. 6. Siswa mampu menemukan apa yang ingin diketahuinya		✓		
3.	Semangat Dalam Belajar	3. Siswa bersemangat dalam kegiatan pembelajaran	✓			
4.	Kemandirian	3. Siswa mampu menjawab dengan baik tugas-tugas yang diberikan guru		✓		
5.	Kesiapan Siswa	3. Siswa sebelum pelajaran dimulai sudah menyiapkan peralatan pembelajaran (pensil,buku,penghapus)	✓			
6.	Antusias dan dorongan	5. Siswa mempunyai keinginan untuk mendapatkan nilai terbaik. 6. Siswa berantusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.	✓			
7.	Pantang Menyerah	3. Bersungguh-sungguh dan rajn dalam	✓			

		mengerjakan tugas yang diberikan guru				
8.	Percaya Diri	5. Siswa mampu mencari jawaban dari pertanyaan yang diberikan guru. 6. Siswa dapat mengerjakan tugas yang diberikan guru sesuai dengan hasil pekerjaannya sendiri.		✓		

## Lampiran 3 Catatan Hasil Wawancara Guru Kelas

<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ GK/ MB/ A1</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Bagaimana cara bapak/ibu supaya siswa berkonsentrasi saat pembelajaran ? <b>Informan :</b> Dengan cara menyuruh siswa untuk fokus dengan guru menerangkan tidak ada yang mengobrol saat guru menerangkan	
<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ GK/ MB/ A2</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Bagaimana proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa ? <b>Informan :</b> Dalam kegiatan pembelajaran saya biasanya mengajak siswa membuka pemikiran terhadap hal-hal baru yang sudah mereka pelajari dan mengajari siswa untuk tidak selalu menerima suatu hal sebagai suatu kebenaran yang bersifat final dan mengajari siswa untuk selalu bertanya.	
<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ GK/ MB/ A3</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Apakah dalam kegiatan pembelajaran siswa semangat dalam belajar ? <b>Informan :</b> Iya, dalam kegiatan pembelajaran saya mengajak siswa untuk belajar sambil bermain misalnya tepuk semangat sebentar	
<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ GK/ MB/ A4</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Bagaimana cara bapak menumbuhkan kemandirian belajar siswa ? <b>Informan :</b>	

<p>Dengan cara mengajarkan untuk mengerjakan sendiri soal yang saya berikan dan tidak mencontek temannya.</p>	
<p><b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b></p>	<p><b>W/ GK/ MB/ A5</b></p>
<p><b>Waktu Wawancara</b></p>	<p>3 Mei 2024</p>
<p><b>Hasil Wawancara :</b>  <b>Pertanyaan :</b>          Apakah sebelum pembelajaran bapak/ ibu menyuruh siswa mengecek alat tulis sebelum kegiatan pembelajaran ?  <b>Informan :</b>          Iya, sebab sebelum kegiatan pembelajaran dimulai semua siswa harus mempersiapkan alat belajar yang dibutuhkan bertujuan agar saat pembelajaran berlangsung siswa agar focus memahami materi yang saya jelaskan.</p>	
<p><b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b></p>	<p><b>W/ GK/ MB/ A6</b></p>
<p><b>Waktu Wawancara</b></p>	<p>3 Mei 2024</p>
<p><b>Hasil Wawancara :</b>  <b>Pertanyaan :</b>          Bagaimana cara bapak/ibu supaya siswa berantusias dalam kegiatan pembelajaran ?  <b>Informan :</b>          Dengan cara menjadikan kegiatan pembelajaran bervariasi dengan bermain ke dalam sebuah pembelajaran.</p>	
<p><b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b></p>	<p><b>W/ GK/ MB/ A7</b></p>
<p><b>Waktu Wawancara</b></p>	<p>3 Mei 2024</p>
<p><b>Hasil Wawancara :</b>  <b>Pertanyaan :</b>          Apakah bapak/ibu selalu mensupport siswa agar bersungguh-sungguh dalam kegiatan pembelajaran ?  <b>Informan :</b>          Iya saya selalu mensupport siswa agar bersungguh-sungguh dalam pembelajaran.</p>	
<p><b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b></p>	<p><b>W/ GK/ MB/ A8</b></p>
<p><b>Waktu Wawancara</b></p>	<p>3 Mei 2024</p>

**Hasil Wawancara :****Pertanyaan :**

Bagaimana proses pembelajaran yang bapak/ibu lakukan agar menumbuhkan rasa percaya diri siswa ?

**Informan :**

Dengan memberi siswa pertanyaan kemudian saya menyuruh siswa mengerjakan ke depan.



## Lampiran 4 Catatan Hasil Wawancara Siswa

<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ S1/ FMB/ A1</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Apakah kamu memiliki cita-cita, apakah kamu memiliki keinginan untuk mewujudkan cita-citamu ? <b>Informan :</b> Iya, saya memiliki cita-cita dan saya ingin mewujudkan cita-cita saya dengan belajar sungguh-sungguh sehingga bisa membuat orang tua saya bangga.	
<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ S1/ FMB/ A2</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Apakah saat guru menjelaskan pelajaran kamu dapat memahaminya ? <b>Informan :</b> Iya saya bisa memahaminya, tetapi terkadang juga masih bingung.	
<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ S1/ FMB/ A3</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Sebelum kegiatan pembelajaran apakah kamu selalu keadaan sehat dan sudah sarapan dari rumah ? <b>Informan :</b> Iya, biasanya kalau saya sakit tidak masuk sekolah dan saya selalu sarapan.	
<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ S1/ FMB/ A4</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Saat temanmu ramai ketika guru menjelaskan pelajaran kamu menegurnya atau malah ikut ramai ? <b>Informan :</b> Biasanya kalau ada teman yang ramai saya menegurnya agar bisa fokus dengan apa yang diterangkan oleh guru.	

<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ S1/ FMB/ A5</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Pembelajaran seperti apa yang membuat kamu tertarik atau minat dengan pelajaran tersebut ? <b>Informan :</b> Saya lebih senang kalau pembelajaran menggunakan video menarik melalui layar proyektor di kelas.	
<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ S1/ FMB/ A6</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Apakah saat di terangkan bapak/ibu guru kalian pernah merasakan bosan ? <b>Informan :</b> Saya merasa tidak bosan saat guru menerangkan.	

## Lampiran 5 Catatan Hasil Wawancara Siswa

<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ S2/ FMB/ A1</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Apakah kamu memiliki cita-cita, apakah kamu memiliki keinginan untuk mewujudkan cita-citamu ? <b>Informan :</b> Iya saya memiliki cita-cita dan ingin meraih cita-cita saya.	
<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ S2/ FMB/ A2</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Apakah saat guru menjelaskan pelajaran kamu dapat memahaminya ? <b>Informan :</b> Iya, saya dapat memahaminya.	
<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ S2/ FMB/ A3</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Sebelum kegiatan pembelajaran apakah kamu selalu keadaan sehat dan sudah sarapan dari rumah ? <b>Informan :</b> Iya, sebelum berangkat ke sekolah saya dalam keadaan sehat dan saya sudah sarapan sebelum berangkat ke sekolah.	
<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ S2/ FMB/ A4</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Saat temanmu ramai ketika guru menjelaskan pelajaran kamu menegurnya atau malah ikut ramai ? <b>Informan :</b> Saya menegur teman yang ramai saat kegiatan pembelajaran.	

<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ S2/ FMB/ A5</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Pembelajaran seperti apa yang membuat kamu tertarik atau minat dengan pelajaran tersebut ? <b>Informan :</b> Pembelajaran yang menggunakan video menarik karena saya lebih tertarik dan semangat belajar.	
<b>Aspek Wawancara / Nama Informan / Aspek (Indikator)</b>	<b>W/ S2/ FMB/ A6</b>
<b>Waktu Wawancara</b>	3 Mei 2024
<b>Hasil Wawancara :</b> <b>Pertanyaan :</b> Apakah saat di terangkan bapak/ibu guru kalian pernah merasakan bosan ? <b>Informan :</b> Saat guru menerangkan saya tidak pernah merasa bosan.	

## Lampiran 6 Modul Ajar

**LEMBAR SOAL TES PENELITIAN**

Sekolah : SDN 4 Kutukan  
 Kelas : IV  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Bangun Datar  
 Waktu : 2 x 35 menit

**Petunjuk Pengerjaan Soal!**

1. Tuliskan identitas diri pada lembar jawaban yang telah tersedia.
2. Kerjakan soal secara mandiri dan menggunakan bolpoin
3. Setiap langkah jawabanmu akan diperiksa!
4. Selesaikan soal-soal dibawah ini dengan tepat dan benar!

**Soal**

1. Kebun Pak Robi berbentuk persegi panjang dengan panjang 42m dan lebar 28m. Hitunglah luas kebun Pak Robi!

Jawab :

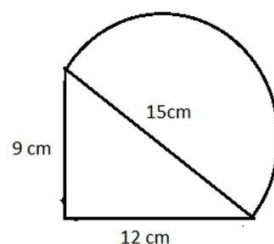
.....

2. Lantai kelas berbentuk persegi panjang dengan ukuran panjang 4 m dan lebar 3 m. Lantai kelas tersebut akan dikeramik dengan biaya Rp50.000,00 per meter persegi. Hitunglah seluruh biaya yang diperlukan!

Jawab :

.....

3. Perhatikan gambar di bawah ini.



Luas bangun gabungan tersebut adalah?

Jawab:

.....

4. Jeni memiliki tiga buku berukuran sama. Panjang buku tersebut 30 cm dan lebarnya 24 cm. Jika buku tersebut dijejerkan, berapa luasnya?

Jawab:

.....

5. Sebuah kolam berbentuk belah ketupat memiliki ukuran diagonal masing-masing 7 m dan 8 m. Luas kolam tersebut adalah?

Jawab:

.....

## Lampiran 7 Hasil Kerja Siswa

1. Langkah-langkah dalam penyelesaian masalah untuk mengetahui pemahaman konsep melalui pembelajaran kontekstual:

Aspek Pemahaman Konsep	Kunci Jawaban	Indikator
Menerjemahkan ( <i>translation</i> )	Diketahui Panjang = 42 m Lebar = 28 m Ditanyakan: Luas?	Siswa mampu mengubah kalimat cerita kedalam bentuk kalimat matematika.
Menafsirkan ( <i>interpretation</i> )	Penyelesaian: $L = p \times l$ $L = 42 \times 28$ $L = 1.176 \text{ m}^2$	Siswa dapat menyelesaikan masalah yang diberikan
Mengekstraplasi ( <i>interpretation</i> )	Jadi, kebun Pak Robi memiliki luas $1.176 \text{ m}^2$	Siswa dapat menyimpulkan hasil penyelesaian yang telah dikerjakan

2. Langkah-langkah dalam penyelesaian masalah untuk mengetahui pemahaman konsep melalui pembelajaran kontekstual.

Aspek Pemahaman Konsep	Kunci Jawaban	Indikator
Menerjemahkan ( <i>translation</i> )	Diketahui: Panjang = 4 m Lebar = 3 m Biaya = Rp. 50.000,00 Ditanya : Biaya yang diperlukan?	Siswa mampu mengubah kalimat cerita kedalam bentuk kalimat matematika.

Menafsirkan ( <i>interpretation</i> )	$\begin{aligned} \text{Luas} &= \text{panjang} \times \text{lebar} \\ &= 4 \text{ m} \times 3 \text{ m} \\ &= 12 \text{ m}^2 \\ \text{Biaya} &= 12 \text{ m}^2 \times \\ &\text{Rp}50.000,00 \\ &= \text{Rp}600.000,00 \end{aligned}$	Siswa dapat menyelesaikan masalah yang diberikan
Mengekstraplasi ( <i>interpretation</i> )	Jadi, seluruh biaya yang diperlukan adalah Rp600.00,00	Siswa dapat menyimpulkan hasil penyelesaian yang telah dikerjakan

3. Langkah-langkah dalam penyelesaian masalah untuk mengetahui pemahaman konsep melalui pembelajaran kontekstual.

Aspek Pemahaman Konsep	Kunci Jawaban	Indikator
Menerjemahkan ( <i>translation</i> )	<p><b>Diketahui :</b></p> <p>Alas segitiga = 12 cm Tinggi segitiga = 9 cm Jari-jari Lingkaran = <math>15 : 2 = 7,5</math> cm</p> <p><b>Ditanya :</b></p> <p>Luas Gabungan?</p>	Siswa mampu mengubah kalimat cerita kedalam bentuk kalimat matematika.
Menafsirkan ( <i>interpretation</i> )	<p><b>Jawab :</b></p> $\begin{aligned} \text{Luas I} &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ &= \frac{1}{2} \times 12 \times 9 \\ &= 54 \text{ cm}^2 \\ \text{Luas II} &= \frac{1}{2} \times \pi \times r \times r \\ &= \frac{1}{2} \times 3,14 \times 7,5 \times 7,5 \\ &= 88,31 \text{ cm}^2 \\ \text{Luas seluruhnya} &= \text{Luas I} + \\ &\text{Luas II} \end{aligned}$	Siswa dapat menggambarkan dan menyelesaikan masalah yang diberikan



	$= 54 + 88,31$ $= 142,31 \text{ cm}^2$	
Mengekstraplasi ( <i>interpretation</i> )	Jadi, luas gabungan bangun tersebut adalah 142,31	Siswa dapat menyimpulkan hasil penyelesaian yang telah dikerjakan

4. Langkah-langkah dalam penyelesaian masalah untuk mengetahui pemahaman konsep melalui pembelajaran kontekstual.

Aspek Pemahaman Konsep	Kunci Jawaban	Indikator
Menerjemahkan ( <i>translation</i> )	<p><b>Diketahui :</b></p> <p>P = 30 cm</p> <p>L = 24 cm</p> <p><b>Ditanya :</b></p> <p>Luas 3 buku?</p>	Siswa mampu mengubah kalimat cerita kedalam bentuk kalimat matematika.
Menafsirkan ( <i>interpretation</i> )	<p><b>Jawab :</b></p> <p>Luas 3 buku = 3 x panjang x lebar</p> $= 3 \times 30 \text{ cm} \times 24 \text{ cm}$ $= 2.160 \text{ cm}^2$	Siswa dapat menggambarkan dan menyelesaikan masalah yang diberikan
Mengekstraplasi ( <i>interpretation</i> )	Jadi, jika buku tersebut dijejerkan luasnya adalah 2.160 cm <sup>2</sup>	Siswa dapat menyimpulkan hasil penyelesaian yang telah dikerjakan

5. Langkah-langkah dalam penyelesaian masalah untuk mengetahui pemahaman konsep melalui pembelajaran kontekstual.

Aspek Pemahaman Konsep	Kunci Jawaban	Indikator
Menerjemahkan ( <i>translation</i> )	<b>Diketahui :</b> D1 = 7 m D2 = 8 m <b>Ditanya :</b> Luas kolam?	Siswa mampu mengubah kalimat cerita kedalam bentuk kalimat matematika.
Menafsirkan ( <i>interpretation</i> )	<b>Jawab :</b> Luas kolam $L = \frac{1}{2} \times d1 \times d2$ $L = \frac{1}{2} \times 7 \times 8$ $L = \frac{1}{2} \times 56$ $L = 28 \text{ m}^2$	Siswa dapat menggambarkan dan menyelesaikan masalah yang diberikan
Mengekstraplasi ( <i>interpretation</i> )	Jadi, luas kolam diatas adalah $28 \text{ m}^2$	Siswa dapat menyimpulkan hasil penyelesaian yang telah dikerjakan

## Lampiran 8 Validasi Sumber Pustaka

**VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI**

Nama : Mochammad Yoga Artandiyanto  
 NPM : 1902101235  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing I : Dr. Elly's Mersina Mursidik, S.Pd., M.Pd.  
 Dosen Pembimbing II : Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.  
 Judul : Analisis Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran  
 Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas 4 SDN  
 4 Kutukan

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
1	Abduh, M., Nugroho, & Siskandar. (2014). Evaluasi Pembelajaran Tematik Dilihat Dari Hasil Belajar Siswa. <i>Indonesian Journal of Curriculum and Educational Technology Studies, 1 (1)(1)</i> , 1–9.	1-9	21		
2	Aina, M., Budiarti, R. S., Muthia, G. A., & Purba, D. A. P. B. (2021). Motivasi Belajar Biologi Peserta Didik SMA Pada Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19. <i>Journal of Biology Education Research, 2(1)</i> , 1–12.	1-12	82		
3	Amelia, D. J. (2017). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Berorientasi Multiple Intelligences di kelas awal SD Muhammadiyah 9 Malang. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara, 3(1)</i> , 13–28.	13-28	19		
4	Ananda, R., & Fadhilaturrehmi. (2018). Analisis Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Implementasi Pembelajaran Tematik di SD. <i>Jurnal Basicedu, 2(2)</i> , 11–21.	11-21	20		
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	

		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
5	Anggraini, T. (2021). <i>Pengaruh Pelaksanaan Kurikulum 2013 Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Tinggi di SD Negeri 108 Bengkulu Utara.</i>	1-10	84		
6	Arianti, A. (2019). Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <i>DIDAKTIKA : Jurnal Kependidikan, 12(2)</i> , 117–134.	117-134	84		
7	Berliana, A. (2014). Faktor Motivasi Untuk Menumbuhkan Belajar Peserta Diklat. <i>Jurnal Inspirasi, 23–28.</i>	23-28	13		
8	Fitriyani, Y., Fauzi, I., & Sari, M. Z. (2020). Motivasi Belajar Mahasiswa Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. <i>Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran, 6(2)</i> , 165.	165-176	80		
9	Hadi, M. N. (2021). <i>Fakultas Agama Islam The Urgency of Social Institutions in Education. XV(02).</i>	61-73	2		
10	Harahap, N. F., Anjani, D., & Sabrina, N. (2021). Analisis Artikel Metode Motivasi dan Fungsi Motivasi Belajar Siswa. <i>Indonesian Journal of Intellectual Publication, 1(3)</i> , 198–203.	198-203	15		
11	Harianti, R., & Amin, S. (2016). Pola Asuh Orangtua Dan Lingkungan Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa. <i>Curricula, 2(2)</i> , 20–30.	20-30	10		
12	Herawati, E. (2017). Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Media Pembelajaran Kartu Domino Matematika Pada Materi Pangkat Tak Sebenarnya Dan Bentuk Akar Kelas IX SMP Negeri Unggulan Sindang Kabupaten Indramayu. <i>Jurnal Nasional Pendidikan Matematika, 1(1)</i> , 66–87.	66-87	13		
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	

		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
13	Ika Rahayu Nita, C., Rahman Hakim, A., & Sulistyowati Utami, R. (2020). Analisis Motivasi Belajar Siswa Kelas IV Pada Pembelajaran Tematik Pada Masa Pandemi COVID-19 di SD NEGERI 5 JATIGUWI. <i>Seminar Nasional PGSD UNIKAMA</i> , 7, 340–346.	340-346	88		
14	Isnawati, N., & Samian. (2010). Kemandirian Belajar Ditinjau Dari Kreativitas Belajar Dan Motivasi Belajar Mahasiswa. <i>Journals.Ums.Ac.Id</i> , 1, 128–144.	128-144	81		
15	Jamal, A. B., Retno, R. S., & Dewi, C. (2022). Analisis motivasi belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas 2 SDN 1 Tawangrejo. <i>Prosiding Konferensi Ilmiah ...</i> , 3, 515–522.	515-522	1		
16	Jannah, S. N., & Sontani, U. T. (2018). Sarana Dan Prasarana Pembelajaran Sebagai Faktor Determinan Terhadap Motivasi Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran</i> , 3(1), 210.	210-222	16		
17	Jayanti, M. D., Irawan, E. B., & Irawati, S. (2018). Kemampuan Pemecahan Masalah Kontekstual Siswa SMA pada Materi Barisan dan Deret. <i>Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan</i> , 2000, 671–678.	671-678	5		
18	Jiwa, I. W., Dantes, N., Marhaeni, A. A. I. N., Penelitian, J., & Pendidikan, E. (2013). Pengaruh Implementasi Pembelajaran Tematik Terhadap Prestasi Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Pada Siswa Kelas IV Gugus Empat di Kecamatan Gianyar. <i>E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan</i> , 3.	1-10	21		
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	

		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
19	Mayasari, F. D., Herkulana, & Purwaningsih, S. (2017). Pengaruh Konsentrasi Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMK Negeri 1 Ngabang (Studi Kasus Siswa yang Tinggal Dengan Orang Tua Asuh). <i>Universitas Tanjung Pura</i> , 1–11.	1-11	80		
20	Mohamad Muklis. (2012). Pembelajaran Tematik Pembelajaran Tematik Mohamad Muklis STAIN Samarinda. <i>Fenomena</i> , IV(14), 65.	65-75	23		
21	Oktiani, I. (2017). Kreativitas Guru dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik. <i>Jurnal Kependidikan</i> , 5(2), 216–232.	216-232	9		
22	Pebruanti, L., & Munadi, S. (2015). Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Pemograman Dasar Menggunakan Modul di SMKN 2 Sumbawa. <i>Jurnal Pendidikan Vokasi</i> , 5(3), 365.	365-680	83		
23	Putri, A., & Pelipa, D. (2015). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa</i> , 1(1), 11.	11-21	13		
24	Ratnawati, A. (2014). Pengaruh Kesiapan Belajar, Minat Belajar, Motivasi Belajar, Dan Sikap Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Jurusan Administrasi Perkantoran Pada Mata Diklat Produktif Ap di SMK Negeri 2 Semarang. <i>Economic Education Analysis Journal</i> , 3(1), 77–82.	77-82	81		
25	Sadirman. (2012). <i>Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar</i> . Raja Grafindo Persada.	1-10	12		
26	Simorangkir, F. M. A., & Tanjung, D. S. (2019). Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Tematik dengan Pendekatan Multiple Intelligencesberbasis Budaya Batak Angkola untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. <i>Jurnal Education and Development</i> , 7(4), 302–304.	302-304	20		
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	

		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
27	Suardana, A. A. P. C. P., & Simarmata, N. (2013). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Kecemasan pada Siswa Kelas VI Sekolah Dasar di Denpasar Menjelang Ujian Nasional. <i>Psikologi Udayana</i> , 1(1), 203–212.	203-212	10		
28	Sugiyono. (2014). <i>Memahami Penelitian Kualitatif</i> .	91-110	31-45		
29	Suprihatin, S. (2015). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Ekonomi Um Metro</i> , 3(1), 73–83.	73-83	14		
30	Suwandayani, B. I. (2018). Analisis Perencanaan Pembelajaran Tematik Pada Kurikulum 2013 di SD Negeri Kauman I Malang. <i>ELSE (Elementary School Education Journal) : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar</i> ,	78-88	21		
31	Syaifuddin, M. (2017). Implementasi Pembelajaran Tematik di Kelas 2 SD Negeri Demangan Yogyakarta. <i>Tadris: Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah</i> , 2(2), 139.	139-144	2		
32	Syarifuddin, S., Aisyah, S., & Triana, Y. (2021). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tatap Muka Usai Belajar Online Akibat Pandemi Covid-19. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(1), 278–288.	278-288	85		
33	Utami, I. T., & Nurhayati, S. (2021). <i>Jurnal Wacana Kesehatan Gambaran Motivasi Belajar Mahasiswa pada Pembelajaran Online Selama Masa Pandemi Covid-19 di Akper Dharma Wacana Student Learning Motivation in Online Learning During the Covid-19 Pandemic at Dharma Wacana Nursing Academy Utami</i> ,. 6, 60–68.	60-68	81		
34	Wahyuni, H. T., Setyosari, P., & Kuswandi, D. (2016). Implementasi Pembelajaran Tematik Kelas 1 SD. <i>Edcomtech</i> , 1(2), 129–136.	129-136	20		
No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai

35	Warman, D. (2013). Hubungan kepercayaan diri dengan hasil belajar Geografi kelas XI IPS di SMA N 1 Bayang kabupaten Pesisir selatan. <i>Jurnal Pendidikan Geografi, Ist(1st)</i> , 1–10.	1-10	82		
36	Warti, E. (2016). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SD Angkasa 10 Halim Perdana Kusuma Jakarta Timur. <i>Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut</i> , 5(2), 179.	179-188	9		
37	Yuniasih, N., Ladamay, I., & Wahyuningtyas, D. T. (2014). Analisis Pembelajaran Tematik Pada Kurikulum 2013 Di SDN Tanjungrejo 1 Malang. <i>Mimbar Sekolah Dasar</i> , 1(2).	148-155	20		

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak / Tidak Layak Untuk Diuji (Coret Yang Tidak Perlu)

Madiun, 20 Juli 2024  
Dosen Pembimbing

Fida Rahmantika Hadi, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0709058801




## Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan







## Lampiran 10 Permohonan Izin Penelitian

**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 53118, Telpun (0351) 463906, Fax. (0351) 499488  
Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [info@unipma.ac.id](mailto:info@unipma.ac.id)  
Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0732.e/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 22 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian


Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 4 Kutukan  
Ditempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun  
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin  
kepada mahasiswa/i:


Nama : Mochammad Yoga Artandiyanto  
NIM : 1902101235  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul  
"Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Tematik Di Kelas 4  
SDN 4 Kutukan"

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami  
mengucapkan terima kasih



## Lampiran 11 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN BLORA**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
Alamat : Jl. A. Yani No. 42 Telp. (0296) 531237, Fax.(0296) 531150  
KAB. BLORA – JAWA TENGAH 58219

---

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor : 422/036/401.101.3.5/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :


Nama : Hayunita Niki Fadhillia  
NIP : 19650506 199002 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN 4 Kutukan

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya, bahwa:

Nama : Mochammad Yoga Artandiyanto  
NIM : 1902101235  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Adalah benar-benar melaksanakan penelitian dan permohonan data di SDN 4 Kutukan, Kec. Randublatung, Kab. Blora dalam rangka menyusun skripsi dengan judul "Analisis Motivasi Belajar Siswa Terhadap Pembelajaran Tematik Di Kelas 4 SDN 4 Kutukan".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

  
Hayunita Niki Fadhillia  
19650506 199002 1 001

CS Dipindai dengan CamScanner



## Lampiran 12 Daftar Riwayat Hidup



Mochammad Yoga Artandiyanto dilahirkan di Kabupaten Blora pada tanggal 06 November 2000, anak pertama dari pasangan Bapak Sumijan dan Ibu Supatmi. Pendidikan dasar ditempuh selama 6 tahun di SDN 1Purwosari Kecamatan Purwosari Kabupaten Bojonegoro selesai pada tahun 2013. Sekolah Menengah Pertama ditempuh dalam waktu 3 tahun di SMPN 1 Padang tamat pada tahun 2016. Selesai melanjutkan SMP melanjutkan Sekolah Menengah Atas yang di tempuh selama 3 tahun di SMAN 1 Padang dan lulus pada tahun 2019.