

APPENDICES

APPENDIX 1

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	Neny Febriana Devi
Institut	SMP Negeri 1 Maospati
Tahun Pelajaran	2023-2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (SMP)
Kelas	VIII
Fase	D
Elemen	<p>1. Menyimak – Berbicara</p> <p>Pada akhir fase D, siswa menggunakan Bahasa Inggris untuk berinteraksi dan saling bertukar ide, pengalaman, minat, pendapat, dan pandangan dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam konteks familiar yang formal dan informal. Dengan pengulangan dan pergantian kosa kata, pelajar memahami ide utama dan detail yang relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik yang telah familiar dan dalam konteks kehidupan di sekolah dan di rumah. Mereka terlibat dalam diskusi, misalnya memberikan pendapat, membuat perbandingan dan menyampaikan preferensi. Mereka menjelaskan dan memperjelas jawaban mereka menggunakan struktur kalimat dan kata kerja sederhana.</p> <p>2. Membaca – Memirsa</p> <p>Pada akhir fase D, siswa membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal, atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.</p>

	<p>3. Menulis – Mempresentasikan</p> <p>Pada akhir fase D, siswa mengkomunikasikan ide dan pengalaman mereka melalui paragraf sederhana dan terstruktur, menunjukkan perkembangan dalam penggunaan kosa kata spesifik dan struktur kalimat sederhana. Menggunakan contoh, mereka membuat perencanaan, menulis, dan menyajikan teks informasi, imajinasi, dan persuasi dengan menggunakan kalimat sederhana dan majemuk untuk menyusun argumen dan menjelaskan atau mempertahankan suatu pendapat.</p>
Capaian Pembelajaran	<p>Pada akhir fase D, peserta didik membaca dan merespon teks familiar dan tidak familiar yang mengandung struktur yang telah dipelajari dan kosakata yang familiar secara mandiri. Mereka mencari dan mengevaluasi ide utama dan informasi spesifik dalam berbagai jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak atau digital, termasuk diantaranya teks visual, multimodal atau interaktif. Mereka mengidentifikasi tujuan teks dan mulai melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam sebuah teks.</p>
Alokasi Waktu	2 x 40 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definition of recount text 2. Purpose of recount text 3. Language features of recount text 4. Generic structures of recount text 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia	Berdoa dan refleksi diri sebelum pembelajaran dimulai.
2. Mandiri	Melakukan proses <i>brainstorming</i> pada kegiatan awal pembelajaran, sehingga nantinya siswa dapat bertanggung jawab terhadap proses dan hasil belajarnya.

3. Bernalar kritis	Mengidentifikasi unsur kebahasaan dan struktur general dalam teks serta mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Kreatif	Menghasilkan karya atau tindakan yang orisinal sesuai dengan konteks materi.
5. Bergotong royong	Mampu melakukan kegiatan diskusi secara bersama-sama dengan sukarela dengan teman-temannya.
6. Kebhinekaan global	Mampu mengidentifikasi jenis-jenis teks recount mengenai tokoh-tokoh yang ada disekitarnya dalam perspektif global.
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	Handphone, laptop, storyboards
Sumber Belajar	Lembar kerja peserta didik, pdf, internet.
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik reguler - Peserta didik dengan kesulitan belajar - Peserta didik dengan pencapaian tinggi. 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
Project-Based Learning (Tatap Muka)	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Menganalisis fungsi sosial, menganalisis struktur teks, dan unsur kebahasaan dari <i>recount text</i>	
2. Menjelaskan informasi rinci dari suatu <i>recount text</i>	
3. Mengungkapkan kejadian yang telah lampau menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat, baik secara tertulis	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
<p>Recount text adalah sebuah teks yang menceritakan kembali peristiwa atau kejadian di masa lalu, dapat berupa suatu tindakan atau kegiatan sebelum seseorang menulis teks tersebut. Recount text memiliki struktur general, yaitu orientation yang berisi informasi mengenai karakter dan latar cerita, series of events yang berisi rangkaian cerita mengenai kegiatan yang dialami oleh penulis, dan reorientation yang berisi kesimpulan keseluruhan cerita, serta kesan dan pesan penulis. Fitur kebahasaan yang dipakai pada recount</p>	

<p>text berfokus pada simple past tense yang menunjukkan kegiatan yang berlangsung di masa lampau, <i>personal participants</i> yang menunjukkan sudut pandang orang pertama, dan time connectives yang berfungsi untuk menghubungkan kegiatan satu dengan kegiatan selanjutnya.</p>	
<p>C. PERTANYAAN PEMANTIK</p>	
<p>- Dimana kalian menghabiskan waktu kemarin?</p>	
<p>- Kegiatan apa saja yang kalian lakukan kemarin?</p>	
<p>- Bagaimana cara menceritakan kembali suatu kegiatan tersebut dengan benar?</p>	
<p>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</p>	
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memberi salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran dimulai. 2) Guru mengecek kehadiran peserta. 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa 4) Guru mengajak siswa untuk melakukan <i>ice breaking</i> sebelum pembelajaran 5) Guru memberikan apersepsi kepada siswa. 6) Guru bertanya tentang kesiapan siswa untuk belajar. 7) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
<p>Inti</p>	<p>Kegiatan 1 – Pengenalan masalah (mengajukan pertanyaan esensial)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menunjukkan sebuah video yang berkaitan dengan recount text dan peserta didik mengamati video tersebut https://youtu.be/X0Bergtu3hk?si=qeqIdCZnlNsA92CI. - Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik melakukan tanya jawab tentang video khususnya mengenai jenis teks yang akan dibahas (<i>personal recount</i>). - Guru menjelaskan materi tentang pengertian, fungsi sosial, struktur bahasa, dan unsur kebahasaan dari recount text. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila terdapat materi yang belum dipahami. - Guru menunjukkan sebuah <i>recount text</i>, yang kemudian guru menunjuk peserta didik secara random untuk membaca <i>recount text</i> tersebut.

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik mengidentifikasi struktur bahasa dan unsur kebahasaan menggunakan contoh <i>recount text</i> tersebut. <p>Kegiatan 2 – Mendesain perencanaan project</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setelah peserta didik menguasai konsep <i>recount text</i>, guru mengenalkan dan menjelaskan media <i>storyboard</i> sebagai media ajar kepada peserta didik. - Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang media ajar <i>storyboard</i> yang belum mereka pahami. - Guru memberikan latihan soal tentang <i>recount text</i>, sebagai penguatan mereka tentang <i>recount text</i>. Berikut latihan soal untuk kuis: https://wordwall.net/play/61248/562/270. <p>Kegiatan 3 – Penyusunan jadwal project</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama siswa menyusun jadwal yang berkaitan dengan proyek yang akan dibuat setelah mengetahui penggunaan media pembelajaran <i>storyboards</i> tersebut. - Guru memberikan batas waktu pengerjaan proyek. <p>Kegiatan 4 – Pelaksanaan dan monitoring project</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. - Guru membagi kertas berupa potongan gambar seri bertema <i>holiday</i> kepada setiap kelompok peserta didik, kemudian setiap peserta didik diminta untuk membuat <i>recount text</i> sesuai dengan gambar seri tersebut bersama kelompoknya. <p>Kegiatan 5 – Menguji hasil</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas. - Guru meminta kelompok lain untuk memberikan komentar terkait hasil tugas dari kelompok yang presentasi. <p>Kegiatan 6 – Evaluasi dan refleksi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan komentar kepada perwakilan kelompok yang maju tersebut.
Penutup	1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dilaksanakan.

	<ul style="list-style-type: none"> 2) Guru menanyakan perasaan peserta didik selama mengikuti kegiatan pembelajaran 3) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil tugasnya. 4) Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami. 5) Guru mengucapkan salam.
E. ASESMEN	
Asesmen Formatif Awal	<ul style="list-style-type: none"> - Apa yang sedang kamu rasakan saat ini? - Bagaimana perasaanmu saat belajar di rumah sendiri dan di sekolah bersama teman-teman? - Menurut kalian, kegiatan seperti apa saja yang bisa diceritakan pada orang lain? - Apa yang kalian inginkan dalam pembelajaran hari ini?
Asesmen Formatif Proses	Lembar kerja peserta didik (Terlampir)
Asesmen Sikap	Lembar penilaian observasi (Terlampir)
Asesmen Performa	Lembar kerja peserta didik (Terlampir)
Asesmen Tertulis	Lembar kerja peserta didik (Terlampir)
Asesmen Sumatif	Penilaian harian dan penilaian akhir semester
F. REMEDIAL DAN PENGAYAAN	
<ul style="list-style-type: none"> - Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum menguasai materi dengan baik, yaitu dengan cara memberikan pengulangan materi dasar serta materi spesifik yang kurang dikuasai oleh peserta didik. - Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang menguasai materi ini dengan sangat baik, yaitu dengan cara memberikan ragam soal yang tingkatannya lebih tinggi. 	
G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK	
REFLEKSI GURU	
<ul style="list-style-type: none"> - Apakah model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik? - Apakah peserta didik dapat mengikuti proses pembelajaran dengan baik? - Apakah peserta didik senang dan antusias mengikuti kegiatan pembelajaran? - Kesulitan apa yang dialami ketika melaksanakan kegiatan pembelajaran ini? 	

<ul style="list-style-type: none"> - Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses pembelajaran? - Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini? 	
REFLEKSI PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> - Bagian mana yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini? - Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu? - Apakah kamu nyaman apabila belajar sendiri? - Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 – 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang kamu lakukan? 	
LAMPIRAN	
A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK	
Terlampir	
B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK	
Buku Paket Bahasa Inggris SMP Kelas VIII Semester Ganjil.	
C. GLOSARIUM	
Time connective	Kata penghubung yang untuk menghubungkan satu kegiatan dengan kegiatan selanjutnya, seperti after, finally, etc.
Regular verbs	Kata kerja beraturan pada bentuk kedua, biasanya diberi akhiran ‘-ed’, seperti closed, cleaned, etc.
Irregular verbs	Kata kerja tak beraturan pada bentuk kedua, seperti wrote, drew, ate, drank, etc.
D. DAFTAR PUSTAKA	
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2022. English for Nusantara. 1st ed. Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan.	
Pahlephi, R. 2023. Detikedu. [Online] https://www.detik.com/edu/detikpedia/d-6684414/7-contoh-recount-text-singkat-bahasa-inggris-dengan-terjemahannya [Accesed 7 Oktober 2023].	

LAMPIRAN 1

PENGEMBANGAN MATERI

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/I
Materi Pokok : *Recount Text*

A. Definition of *Recount Text*

A type of text that retells events or incidents in the past in sequentially. The story can be an action or activity before someone writes the text.

B. Generic Structure of *Recount Text*

1. Orientation

It contains information about the character and the setting.

2. Series of Events

It contains the sequences of stories about activities experienced by the author.

3. Reorientation

It contains the conclusion of the whole story, as well as the impression and message from the author.

C. Purposes of *Recount Text*

To retell events or experiences in the past sequentially.

D. Language Features of *Recount Text*

1. Using simple past tense

➤ Verbal sentence

(+) S + V2

(-) S + did + not + V1

(?) Did + S + V1 + ?

➤ Nominal sentence

(+) S + was/were + C (adjective/noun)

(-) S + was/were + not + C (adjective/noun)

(?) Was/were + S + C (adjective + noun) + ?

2. Using personal participants to identify the first person point of view; I, my, mine

3. Using time connectives

Beginning	Middle	Ending
- In the beginning	- Then	- Finally
- First/Firstly	- After that	- At last
- First of all	- Later	- At the end
	- Next	- Afterward

E. Material Description

Example:

My Unforgettable New Year Holiday

Last New Year's holiday was very memorable for me. In the morning of December 31, my family and I went to Bogor to visit our relatives who live there.

Orientation

We spent the whole day having fun with my cousins at their house. At night, we went to a carnival near the Botanical Garden to celebrate New Year's Eve. The carnival was very crowded and lively. There were many food stalls selling snacks, drinks, and local dishes. We tried various food while waiting for the fireworks. When it was almost midnight, we gathered at an open field with many other visitors. Everyone looked so excited. At midnight sharp, beautiful fireworks with various colors decorated the sky for about 10 minutes, accompanied by cheerful shouts of 'Happy New Year!' It was such a fantastic moment. After that, my dad drove us to look around the city which was still bustling despite being so late into the night.

Series of Events

We finally arrived home at 2 a.m., feeling so happy and content with our New Celebration this time. It was very unforgettable holiday for me and my family!

Re-orientation

➤ Verbal sentence

(+) S + V2

We tried various foods while waiting for the fireworks.

(-) S + did + not + V1

We did not try various foods while waiting for the fireworks.

(?) Did + S + V1 + ?

Did we try various foods while waiting for the fireworks?

➤ Nominal sentence

(+) S + was/were + C (adjective/noun)

The carnival was very crowded and lively.

(-) S + was/were + not + C (adjective/noun)

The carnival was not very crowded and lively.

(?) Was/were + S + C (adjective + noun) + ?

Was the carnival very crowded and lively?

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

Activity Steps:

1. Work in group!
2. Read the following text carefully!

Last week, my sister and I had a chance to visit Jogja. As siblings who loved food, we agreed to do a culinary tour and explore traditional dishes in Jogja.

First, we went to Malioboro street to enjoy the legendary food in Jogja Lesehan. Then, we moved to Bantul and had goat satay in Sate Klathak Mbah Suro.

During lunch time, we visited Pasar Kranggan to eat delicious lumpia and gudeg.

3. Identify the generic structure of the text!

Orientation	
Events	
Re-orientation	

4. Identify the language features of the text!

Language Features	Example
Simple past tense	
Specific participants	
Time connectives	

LAMPIRAN 3
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II



Last holiday and go



Sunbathe



Play, make



Eat



Comeback and happy

Instruction:

There are a several images with theme “At the Beach”

1. Divided the students into eight groups. Each group consists of 4 students!
2. Make a story of personal recount text based on the pictures with your own sentences to produce a story creatively!
3. After making a recount text, read your work in front of your class!
4. Give a comment of your friend’s work!
5. Submit your work to the teacher!

LAMPIRAN 4

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK I

Text!

Last week, my sister and I had a chance to visit Jogja. As siblings who loved food, we agreed to do a culinary tour and explore traditional dishes in Jogja.

First, we went to Malioboro street to enjoy the legendary food in Jogja Lesehan. Then, we moved to Bantul and had goat satay in Sate Klathak Mbah Suro.

During lunch time, we visited Pasar Kranggan to eat delicious lumpia and gudeg.

1. Identify the generic structure of the text!

Orientation	Last week, my sister and I had a chance to visit Jogja.
Events	First, we went to Malioboro street to enjoy the legendary food in Jogja lesehan. Then, we moved to Bantul and had goat satay in Sate Klathak Mah Suro.
Re-orientation	During lunch time, we visited Pasar Kranggan to eat delicious lumpia and gudeg.

2. Identify the language features of the text!

Language Features	Example
Simple past tense	Loved , agreed, moved, visited
Specific participants	My sister, I
Time connectives	Last week, first, then.

LAMPIRAN 5

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK II

At the Beach

Last holiday, my family and I went to the beach. In the morning, we went by car. We wanted to do lots of things when we got to the beach.

When we got there, we sunbathed in the warm sunshine. After that, we did our own activities. Secondly, my brother and I played volleyball in the water. Then, we had fun made a sandcastle. After that, we ate together. Next, we prepared the items we had brought.

At the end, we came back home. My family and I very happy and enjoyed our holiday.

LAMPIRAN 6

RUBRIK PENILAIAN

Lampiran 1

Rubrik Penilaian Observasi

Penilaian Sikap/ Assessment for Learning (Observasi terhadap Sikap Murid)

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai			
		Aktif Berdiskusi		Aktif dalam Menjawab LK dengan Benar	
		Muncul	Belum Muncul	Muncul	Belum Muncul
1					
2					
3					

Rubrik Penilaian Menyimak dan Berbicara

1. Menyimak

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
1.	Mendengarkan	Selalu mendengarkan ketika guru yang sedang berbicara	4	4
		Mendengarkan guru yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	3	
		Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan guru yang sedang berbicara	2	
		Sering diingatkan untuk mendengarkan guru yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan	1	

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
2.	Komunikasi Non Verbal (kontak bahasa, tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat	4	4
		Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal ditunjukkan oleh guru	3	
		Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan oleh guru	2	
		Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan oleh guru	1	
3.	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan sangat sesuai dengan konteks pembahasan materi yang diberikan dan menguraikan dengan rinci sesuai dengan topik	4	4
		Menguraikan secara rinci dengan tepat isi topic	3	
		Menguraikan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topic	2	
		Jarang berbicara selama proses pembelajaran berlangsung	1	
Skor Maksimal				12

Nilai akhir = (Skor Perolehan Peserta didik x 10) / 12

2. Berbicara

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
1.	Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru	4	4
		Menunjukkan antusiasme, namun tidak aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru	3	
		Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya guru	2	
		Sama sekali tidak menunjukkan antusiasme dan keaktifan dalam kegiatan pembelajaran	1	
2.	Keterampilan Berbicara	Mampu mengucapkan kalimat secara keseluruhan dengan jelas dan dapat dimengerti	4	4
		Mampu mengucapkan kalimat dengan jelas dan dapat dimengerti pada beberapa bagian	3	
		Pengucapan kalimat tidak begitu jelas, namun masih dapat dimengerti maksudnya	2	
		Pengucapan kalimat secara keseluruhan sama sekali tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti	1	
3.	Ketepatan Bebrbahasa	Penggunaan kosakata yang luas dan tepat	4	4
		Penggunaan kosakata yang cukup memadai dan luas	3	
		Penggunaan kosakata yang memadai, namun tidak bervariasi	2	

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
		Penggunaan kosakata yang tidak cukup dan tidak bervariasi	1	
Skor Maksimal				12

$$\text{Nilai akhir} = (\text{Skor Perolehan Peserta didik} \times 10) / 12$$

Rubrik Penilaian Membaca dan Memirsa

1. Membaca

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
1.	Ketepatan Lafal dan Intonasi	Sangat jelas dan mudah dipahami.	4	4
		Mudah dipahami namun masih terpengaruh bahasa ibu.	3	
		Bermasalah dalam pengucapan, kurang jelas, dan masih ada yang kurang sesuai pada beberapa bagian.	2	
		Bermasalah serius dengan pengucapan dan intonasi, tidak bisa dipahami.	1	
2.	Kelancaran	Sangat lancar.	4	4
		Cukup lancar, terjadi sedikit kendala pada bahasa.	3	
		Kurang lancar, sering terhenti karena keterbatasan bahasa.	2	
		Sering terhenti dan percakapan sulit untuk terjadi.	1	
3.	Membaca Utuh	Membaca dan menyelesaikan semua bagian bacaan secara utuh dengan baik.	4	4

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
		Mampu menyelesaikan bacaan, namun masih perlu bantuan.	3	
		Kurang mampu menyelesaikan bacaan dan masih perlu bantuan dalam membaca.	2	
		Tidak dapat menyelesaikan bacaan yang tersaji.	1	
Skor Maksimal				12

$$\text{Nilai akhir} = (\text{Skor Perolehan Peserta didik} \times 10) / 12$$

2. Memirsa

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
1.	Pemahaman Tertulis	Mampu memahami tulisan yang tersaji pada bacaan dengan baik.	4	4
		Mampu memahami tulisan yang tersaji pada bacaan, namun masih perlu bantuan.	3	
		Kurang mampu memahami tulisan yang tersaji pada bacaan dan butuh banyak bantuan.	2	
		Tidak mampu memahami tulisan yang tersaji pada bacaan.	1	
2.	Pemahaman Media Visual	Mampu memahami media visual yang tersaji dengan baik.	4	4
		Mampu memahami media visual yang tersaji, namun masih perlu bantuan.	3	

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
		Kurang mampu memahami media visual yang tersaji pada bacaan dan butuh banyak bantuan.	2	
		Tidak mampu memahami media visual yang tersaji pada bacaan.	1	
3.	Pemahaman Makna	Mampu memahami makna secara keseluruhan yang tersaji dengan baik.	4	4
		Mampu memahami makna secara keseluruhan yang tersaji, namun masih perlu bantuan.	3	
		Kurang mampu memahami makna secara keseluruhan yang tersaji pada bacaan dan butuh banyak bantuan.	2	
		Tidak mampu memahami makna secara keseluruhan yang tersaji.	1	
Skor Maksimal				12

$$\text{Nilai akhir} = (\text{Skor Perolehan Peserta didik} \times 10) / 12$$

Rubrik penilaian Menulis dan Mempresentasikan

1. Menulis

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
1.	Kesesuaian Isi	Isi sangat sesuai	4	4
		Isi sesuai	3	
		Isi kurang sesuai	2	
		Isi tidak sesuai	1	

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
2.	Keruntutan Teks	Sangat runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur	4	4
		Cukup runtut, lengkap, dan sesuai dengan struktur	3	
		Kurang runtut, kurang lengkap, dan kurang sesuai dengan struktur	2	
		Tidak runtut, tidak lengkap, dan tidak sesuai dengan struktur	1	
3.	Tata Bahasa	Tidak terdapat kesalahan dalam tata bahasa	4	4
		Terdapat sedikit kesalahan dalam tata bahasa	3	
		Terdapat banyak kesalahan dalam tata bahasa, tetapi masih bisa dipahami	2	
		Penggunaan tata bahasa salah dan tidak dapat dipahami	1	
4.	Kosakata	Tidak terdapat kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata	4	4
		Terdapat sedikit kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata	3	
		Terdapat banyak kesalahan pemilihan dan penulisan kosakata, tetapi masih bisa dipahami	2	
		Hampir semua pemilihan dan penulisan kosakata salah, sehingga tidak mudah dipahami	1	
5.	Kerapian Tulisan	Tulisan rapi dan mudah dibaca	4	4
		Tulisan kurang rapi, tetapi dapat dibaca	3	

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
		Tulisan kurang dan hampir tidak terbaca	2	
		Tulisan tidak rapi dan tidak dapat dibaca	1	
Skor Maksimal				25

$$\text{Nilai akhir} = (\text{Skor Perolehan Peserta didik} \times 10) / 25$$

2. Mempresentasikan

No	Aspek	Keterangan	Skor	Skor Maksimal
1.	Sistematika Presentasi	Materi presentasi disajikan secara runtut dan sistematis	4	4
		Materi presentasi disajikan secara runtut, namun kurang sistematis	3	
		Materi presentasi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	2	
		Materi presentasi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	1	
2.	Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	4	4
		Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	3	
		Bahasa yang digunakan agak mudah dipahami	2	
		Bahasa yang digunakan sangat sulit dipahami	1	
3.	Kemampuan Mempertahankan Menanggapi	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan sanggahan dengan aktif dan bijaksana	4	4

	Pertanyaan atau Sanggahan	Mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan sanggahan dengan cukup baik	3	
		Kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan sanggahan dengan baik	2	
		Sangat kurang mampu mempertahankan dan menanggapi pertanyaan sanggahan dengan baik	1	
Skor Maksimal				12

Nilai akhir = (Skor Perolehan Peserta didik x 10) / 12

APPENDIX 2
STUDENT'S NAME LIST

NO.	NIS	NAMA SISWA	P/L
1	19962	Adinda Ratu Kanisa Anwar	P
2	19965	Airlangga Rasendriya Putra Bian	L
3	19981	Andrea Dewa Pranata	L
4	19984	Anggun Dwi Pramesti	P
5	19994	Arieska Mikaila Zahrani	P
6	20008	Bintang Joesiano Putra Sutrisno	L
7	20012	Cahaya Sukma Ayu Wilujeng I	P
8	20023	Citra Dewi Ananda Putri	P
9	20032	Dian Sayuti	P
10	20048	Fadlal Akbar Shodiq	L
11	20062	Felsya Angel Azzahra	P
12	20063	Feriz Rasya Indhora	L
13	20079	Gusti Galang Pamungkas	L
14	20085	Helga Zahrani Yusuf	P
15	20098	Jihan Makayla Nafeeza	P
16	20101	Junior Virmansyah	L
17	20112	Keyzia Aulia Ganesha	P
18	20125	Lyra Aisha Zahrotusita	P
19	20132	Muhammad Arfan Aldiano	L
20	20141	Muhammad Rizqullah Budiutomo	L
21	20146	Nadine Karima Kanakami	P

NO.	NIS	NAMA SISWA	P/L
22	20155	Nevia Alfiantis	P
23	20170	Quinza Malika Hermawan	P
24	20171	Rafa Aryo Bimo	L
25	20180	Rama Aji Prasetyo	L
26	20187	Renoufand Samudra Bintang Perkasa	L
27	20193	Rianna Rahmadani Wahyuti	P
28	20199	Rizky Ramadhan	L
29	20210	Saskia Putri Andika	P
30	20223	Syahvira Ajeng Yuniyanto	P
31	20229	Tegar Bima Kurniawan	L
32	20234	Vania Anindya Putri	P

APPENDIX 3

OBSERVATION CHECKLIST

Teacher : Mrs. Sri Wahyumi, S.Pd.

Date : May, 28th 2024

Time : 10. 20 a.m

Place : VIII D SMP Negeri 1 Maospati

No	Aspek yang Diamati	Evaluasi	
		Ya	Tidak
	Kegiatan Pembuka		
1.	Guru mengucapkan salam	✓	
2.	Siswa merespon salam	✓	
3.	Guru mempersilahkan siswa untuk memimpin do'a	✓	
4.	Guru memeriksa absensi siswa	✓	
5.	Siswa memberikan respon	✓	
6.	Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓	
7.	Siswa memberikan respon	✓	
8.	Guru mengajak siswa untuk melakukan <i>ice breaking</i> sebelum pembelajaran	✓	
9.	Siswa merespon dengan aktif	✓	
10.	Guru memberikan apersepsi kepada siswa	✓	
11.	Siswa memberikan respon	✓	
12.	Guru menanyakan kesiapan siswa untuk melakukan pembelajaran	✓	
	Siswa merespon dengan aktif	✓	
13.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓	
	Kegiatan Inti		
14.	Guru memberikan simulasi berupa video kepada siswa	✓	
15.	Siswa merespon dengan baik	✓	

No	Aspek yang Diamati	Evaluasi	
		Ya	Tidak
16.	Guru memberikan pertanyaan seputar video yang telah diputar	✓	
17.	Siswa memberikan respon	✓	
18.	Guru menjelaskan materi tentang pengertian, struktur bahasa, dan unsur kebahasaan dari <i>recount text</i>	✓	
19.	Siswa merespon dengan baik	✓	
20.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila terdapat materi yang belum dipahami	✓	
21.	Guru menunjukkan sebuah contoh <i>recount text</i> kepada siswa	✓	
22.	Guru bersama siswa mengidentifikasi struktur bahasa dan unsur kebahasaan menggunakan contoh <i>recount text</i> tersebut	✓	
23.	Siswa memberikan respon dan bertindak aktif	✓	
24.	Guru menjelaskan cara penggunaan media <i>storyboard</i>	✓	
25.	Siswa memberikan respon	✓	
26.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang media <i>storyboard</i>	✓	
27.	Siswa memberikan respon dan aktif	✓	
28.	Guru memberikan latihan berupa kuis kepada siswa tentang materi <i>recount text</i> yang telah dijelaskan sebelumnya	✓	
29.	Siswa mengerjakan kuis secara individu	✓	
30.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai kuis yang telah dikerjakan, apabila ada yang belum dipahami.	✓	
31.	Siswa memberikan respon an aktif	✓	
32.	Guru membagi siswa ke dalam kelompok	✓	
33.	Siswa memberikan respon	✓	

No	Aspek yang Diamati	Evaluasi	
		Ya	Tidak
34.	Guru membagikan kertas berupa gambar seri dengan tema <i>holiday</i> kepada masing-masing siswa. Kemudian, siswa diminta untuk membuat <i>recount text</i> sesuai dengan kegiatan yang ada pada gambar seri, dengan menggunakan bahasa sendiri bersama kelompoknya	✓	
35.	Siswa memberikan respon	✓	
36.	Guru memantau proses pengerjaan dan membantu siswa apabila siswa mengalami kesulitan	✓	
37.	Siswa bertindak aktif	✓	
38.	Siswa diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas	✓	
39.	Siswa memberikan respon dan bertindak aktif	✓	
40.	Guru memberikan komentar terhadap hasil pengerjaannya	✓	
41.	Siswa memberikan respon	✓	
	Kegiatan Penutup		
42.	Guru bersama siswa menyimpulkan bersama pembelajaran yang telah dilaksanakan	✓	
43.	Siswa memberikan respon dan bertindak aktif	✓	
44.	Guru menanyakan perasaan siswa selama kegiatan pembelajaran	✓	
45.	Siswa memberikan respon	✓	
46.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tugasnya	✓	
47.	Siswa memberikan respond an aktif	✓	
48.	Guru mengucapkan salam	✓	
49.	Siswa merespon salam	✓	

APPENDIX 4

INTERVIEW GUIDELINES

- Instrument of Teacher Interview
 1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan metode *project-based learning* di kelas yang ibu ajar?
 2. Bagaimana pendapat ibu tentang penggunaan media ajar *storyboard* dalam pengajaran menulis *recount text*?
 3. Menurut ibu, bagaimana respon siswa tentang menggunakan media *storyboard* dalam pengajaran menulis *recount text*?
 4. Apa saja kesulitan yang ibu hadapi saat pengajaran menulis *recount text* menggunakan media *storyboard*?
 5. Bagaimana solusi ibu dalam mengatasi masalah kesulitan menulis menggunakan bahasa Inggris dalam pengajaran *recount text*?
 6. Menurut ibu, metode *project-based learning* dengan menggunakan media *storyboard* ini dapat membawa perubahan terhadap keterampilan menulis siswa?
 7. Menurut ibu, apa saja kelebihan dan kekurangan menggunakan metode *project-based learning* dengan menggunakan media ajar *storyboard* pada materi menulis?

- Instrument of Students Interview
 1. Apakah kamu menyukai pelajaran menulis? Mengapa?
 2. Apakah kamu senang dengan materi menulis yang baru saja kamu pelajari?
 3. Apakah kamu kesulitan jika membuat teks pada materi menulis ini sendiri?
 4. Apa saja kesulitan yang kamu hadapi saat menulis *recount text* menggunakan media *storyboard*?
 5. Apa solusi yang kamu lakukan saat mengalami kesulitan menulis *recount text* menggunakan bahasa Inggris dengan menggunakan media *storyboard*?
 6. Apa saran dari kamu mengenai penggunaan media ajar menggunakan *storyboard* untuk pengajaran menulis terhadap *recount text* supaya lebih baik lagi kedepannya?
 7. Bagaimana pendapat kamu, apakah pembelajaran menulis bahasa Inggris dengan media *storyboard* menarik dan meningkatkan minat belajar kamu dalam hal menulis?

APPENDIX 5

RUBRIK PENILAIAN

No.	Nama	Organization	Content	Grammar
1.				
2				
Dst.				

Keterangan:

Aspects	Score	Criteria
Organization (introduction, body, conclusion)	10-8 (very good)	The title is appropriate, the topic raised leads to the content, the arrangement of the material is in accordance with supporting evidence.
	7-5 (good)	Title adequate, content acceptable, some evidence lacking, some ideas not fully developed.
	4-3 (fair)	Problems with the order of ideas in content that are not fully supported by evidence, problems with inappropriate organization.
	2-1 (poor)	Organization in content is almost non-existent, there are problems in sequencing ideas, there is no attempt whatsoever to organize the composition of the writing.
Logical development of ideas (content)	10-8 (very good)	The essay discusses the topic raised, the ideas are appropriate and developed thoroughly, the essay reflects the ideas of thought.
	7-5 (good)	The essay discusses the topic raised, but misses several points, the idea of thought can be developed quite well.
	4-3 (fair)	Ideas have not been fully developed, paragraphs are not divided correctly.
	2-1 (poor)	The essay does not match the idea at all or the content is not written clearly.
Grammar	10-8 (very good)	Almost all sentences use correct grammar and a few errors, but do

Aspects	Score	Criteria
		not interfere with the clarity of the writing.
	7-5 (good)	Most of the sentences are correct, there are still some grammatical errors, but it doesn't interfere with the clarity of the writing.
	4-3 (fair)	Most of the sentences produced contain grammatical errors and these errors interfere with the clarity of the writing.
	2-1 (poor)	Almost all sentences contain grammatical errors and the writing is difficult to understand.

APPENDIX 6

THE RESULT OF TEACHER INTERVIEW GUIDELINE

Responden : Sri Wahyumi, S.P.d.
Date : May, 28th 2024
Place : VIII D SMP Negeri 1 Maospati
Time : 11.40

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dengan metode <i>project-based learning</i> di kelas yang ibu ajar?	Sebetulnya PjBL, <i>project-based learning</i> itu sudah sering kita lakukan. Tetapi terkadang anak-anak itu mengumpulkannya tidak sesuai dengan jadwal yang telah kita sepakati bersama. Kadang-kadang ada yang tepat waktu, ada yang mundur, seperti itu. Jadi, tidak sesuai dengan ekspektasi guru pada umumnya. Pada dasarnya mengumpulkan sih, tapi ada yang mundur begitu saja. Kalau pelaksanaannya baik, anak-anak semua mengikuti dengan lancar.
2.	Bagaimana pendapat ibu tentang penggunaan media ajar <i>storyboard</i> dalam pengajaran menulis teks <i>recount</i> ?	<i>Storyboard</i> , saya kira bermanfaat kok mba. Bermanfaat untuk anak sebagai media yang dapat dilihat secara visual. Kemudian, ada <i>clue</i> nya. Kata-kata itu bisa membantu anak untuk tidak mencari kosakata yang lain. Jadi, anak-anak dapat panduan, seperti <i>guided instruction</i> . Jadi, membantu anak untuk membuat kerangka karangan dengan baik, seperti itu.
3.	Menurut ibu, bagaimana respon siswa tentang menggunakan media <i>storyboard</i> dalam pengajaran menulis teks <i>recount</i> ?	Anak-anak tampak senang. Atensinya besar saya kira tadi. Cuman mungkin kurang besar saja medianya. Tapi kan tadi saya <i>move</i> dari satu baris ke baris yang lain. Harapannya adalah supaya semua anak bisa melihat dengan jelas. cuman itu saja sih harapannya dibuat agak lebih besar gitu aja. Tapi kalau

No.	Pertanyaan	Jawaban
		diterapkan dalam pembelajaran tadi responnya bagus. Berarti kalau ke depannya anak-anak pasti suka itu ya.
4.	Apa saja kesulitan yang ibu hadapi saat pengajaran menulis teks <i>recount</i> menggunakan media <i>storyboard</i> ?	Kesulitannya itu cuman satu, kurang besar itu saja. Sebenarnya tidak ada kesulitan, cuman mungkin ada beberapa anak yang mungkin kosakatanya kurang bisa mengembangkan. Mungkin dari satu <i>clue</i> begitu, dari satu kata yang disediakan dibuat menjadi sebuah kalimat, mungkin buat beberapa anak kurang bisa mengembangkan menjadi sebuah kalimat atau merangkainya menjadi sebuah paragraf yang koheren.
5.	Bagaimana solusi ibu dalam mengatasi masalah kesulitan menulis menggunakan bahasa inggris dalam pengajaran teks <i>recount</i> ?	Kan ada kemampuan awalnya ya, anak kita ajarkan kemampuan awalnya adalah mempelajari <i>simple past tense</i> otomatis itu. Mengenalkan bentuk-bentuk kata kerja, bentuk kedua, <i>irregular</i> . Kita menghimbau anak untuk menggunakan alat bantu belajar (kamus, bertanya langsung kepada bapak/ibu guru selama proses diskusi). Banyak sih sebetulnya solusinya. Pokoknya intinya hanya membantu anak untuk bisa membuat produk, sebuah karya teks <i>recount</i> .
6.	Menurut ibu, metode <i>project-based learning</i> dengan menggunakan media <i>storyboard</i> ini dapat membawa perubahan terhadap keterampilan menulis siswa?	Bisa. Anak-anak kita beri kerangka. Mereka tidak perlu mencari-cari lagi. Kita sudah tunjukkan gambarnya, kita sudah beri <i>clue</i> , kita sudah bisa memberi petunjuk. Mereka sudah bisa berkembang sendiri sih. <i>Orientasi, event</i> nya. Otomatis gambarnya kan gambar seri. Gambar serinya berarti kan sudah urut. Mereka sudah bisa. Cuman, tinggal alat bantunya saja di tambah. Misalnya, boleh membuka kamus, kalau tidak ulangan ya, boleh membuka kamus walau hanya

No.	Pertanyaan	Jawaban
		mengembangkan paragraf yang lebih baik.
7.	Menurut ibu, apa saja kelebihan dan kekurangan menggunakan metode <i>project-based learning</i> dengan menggunakan media ajar <i>storyboard</i> pada materi menulis?	Kekurangannya, kalau bapak ibu guru menggunakan <i>clue</i> nya adalah kata kerja bentuk 1. Berarti anak-anak masih mencari bentuk keduanya. Kendalanya, jika mereka tidak mengetahui bentuk kedua, dan juga mereka tidak mengetahui, misalnya <i>irregularnya</i> , otomatis kalau tidak menggunakan alat bantu mereka akan kebingungan atau kesulitan membuat atau merangkai menjadi sebuah kalimat. Kalau kelebihannya, bagus sebagai media pembelajaran menulis terutama, teks <i>recount</i> ya.

APPENDIX 7

THE RESULT OF STUDENT'S INTERVIEW GUIDELINE

Date : May, 28th 2024
Place : VIII D SMP Negeri 1 Maospati
Time : 12.30

No.	Pertanyaan	Inisial Nama	Jawaban
1.	Apakah kamu menyukai pelajaran menulis? Mengapa?	BJPS	Suka. Karena, dengan menulis saya dapat menambah wawasan saya dengan belajar lebih giat lagi.
		RAB	Mungkin menyukai, tapi tidak terlalu. Karena, mungkin dengan menulis itu bisa meningkatkan literasi saya.
		SAY	Iya. Karena menurut saya menulis itu seru dan hasil dari menulis itu bisa di jadikan novel dan atau bisa dibuat literasi.
2.	Apakah kamu senang dengan materi menulis yang baru saja kamu pelajari?	BJPS	Senang. Karena, sangat menarik bagi saya.
		RAB	Iya, karena materi menulis yang baru saja saya kerjakan itu dapat melatih skill saya untuk menulis per kata-kata dalam Bahasa Inggris.
		JMN	Iya saya suka, karena itu materi Bahasa Inggris yang saya sukai.
3.	Apakah kamu kesulitan jika membuat teks pada materi menulis ini sendiri?	SAY	Iya. Kesulitannya dalam merangkai kalimat.
		BJPS	Agak kesulitan. Karena, saya masih agak kurang paham dengan materi yang dibahas.



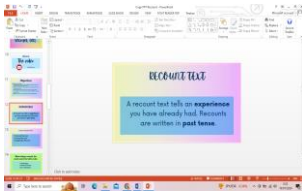
No.	Pertanyaan	Inisial Nama	Jawaban
		JMN	Iya, saya kesulitan. Karena, harus butuh dua orang untuk mengerjakan.
4.	Apa saja kesulitan yang kamu hadapi saat menulis teks <i>recount</i> menggunakan media <i>storyboard</i> ?	RAB	Mungkin, dalam menyusun kalimat-kalimat sehingga membentuk cerita itu mungkin sedikit susah. Karena, Bahasa Inggris saya juga tidak terlalu jago.
		JMN	Merangkai kata-katanya.
		BJPS	Saya agak kesusahan, karena ini menjadi pengalaman yang kurang bagi saya. Saya kurang menulis seperti itu. Kesulitannya seperti bingung dengan kosa kata baru.
5.	Apa solusi yang kamu lakukan saat mengalami kesulitan menulis teks <i>recount</i> menggunakan bahasa inggris dengan menggunakan media <i>storyboard</i> ?	RAB	Mungkin saya bisa melihat kamus atau bisa menggunakan <i>google translate</i> sebagai alat bantu untuk menulis <i>recount text</i> .
		SAY	Solusinya, mencari di <i>google</i> atau mencari kalimat di kamus Bahasa Inggris.
		HZY	Mungkin bisa, aku buka kamus, bi sa pake <i>google translate</i> , tapi bukan kalimat, melainkan kosa kata nya.
6.	Apa saran dari kamu mengenai penggunaan media ajar	HZY	Cukup, sudah bagus.

No.	Pertanyaan	Inisial Nama	Jawaban
	<p>menggunakan <i>storyboard</i> untuk pengajaran menulis terhadap <i>recount text</i> supaya lebih baik lagi kedepannya?</p>	BJPS	Untuk gambar bisa dapat diperjelas biar mudah dipahami oleh pembaca.
		SAY	Gambarnya yang lebih menarik lagi.
7.	<p>Bagaimana pendapat kamu, apakah pembelajaran menulis bahasa inggris dengan media <i>storyboard</i> menarik dan meningkatkan minat belajar kamu dalam hal menulis?</p>	HZY	Iya, sangat menarik. Karena, mungkin kalau kosa kata suruh kalimat aja itu tidak bisa, cuman bayang-bayang dalam otak. Kalau ada gambarnya mungkin bisa kebayang-bayang.
		JMN	Pendapat saya, menarik dan meningkatkan minat belajar dalam hal menulis.
		RAB	Menarik, karena saya juga suka menulis dalam Bahasa Inggris. Apalagi sudah ada pemacu dari <i>storyboard</i> .



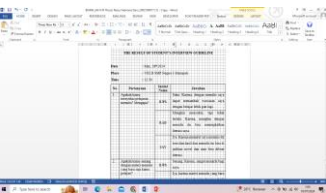
APPENDIX 8

TRANSCRIPT DATA VALIDATION OF RESEARCH RESULT

Table of data Triangulation methods or techniques for the use of project-based learning and storyboard to teach writing recount text for the eighth grades students of SMP Negeri 1 Maospati.

Problem Statement	Observation	Interview	Documentation	Conclusion
<p>How is the use of project-based learning and storyboard to teach writing recount text for the eighth-grade students?</p>	<p>The observation were in class VIII D, which consisted of 32 students. The teacher uses several steps in teaching and learning activities. The stages are divided into three, consist of Pra-teaching Activities, Teaching Activities, Post-teaching Activities.</p>	<p>The researcher conducted interviews with several students of class VIII D. The researcher gave some questions to the students and English teacher of SMP Negeri 1 Maospati. (See Appendix 3)</p>	<div style="text-align: center;">  (Teaching Module) </div> <div style="text-align: center;">  (Learning Process) </div> <div style="text-align: center;">  (Material Recount Text at Power Point) </div>	<p>The implementation of the use of project-based learning and storyboard to teach writing recount text for the eighth-grade students of SMP Negeri 1 Maospati :</p> <p>a. Pra-teaching Activitie:</p> <p>At this stage, the teacher conducts a warm-up for the</p>

Problem Statement	Observation	Interview	Documentation	Conclusion
				<p>students to open their minds and inspire them to become more motivated and enthusiastic .</p> <p>b.Teaching Activities: At this stage, the main of the learning activity begins and all students follow the teacher's instructions.</p> <p>c.Post-teaching Activities: Teacher and students made a conclusion</p>

Problem Statement	Observation	Interview	Documentation	Conclusion
				about the lesson that their learning before.
<p>What strengths are found in the use of project-based learning and storyboard to teach writing recount text for the eighth-grade students?</p>	<p>In this study, the strengths are found in teaching activities process</p>	<p>Transcripts of teacher and students interview data in the appendix 5 and 6.</p>	 <p>(Learning Process)</p>  <p>(The transcript of interview with English teacher of SMP Negeri 1 Maospati)</p>  <p>(The transcript of interview with VIII D of SMP Negeri 1 Maospati)</p>	<p>There are several strengths are found in the use of project-based learning and storyboard to teach writing recount text for the eighth-grade students of SMP Negeri 1 Maospati :</p> <p>a. The use of project-based learning and storyboard media made students more interested and motivated to improve</p>

Problem Statement	Observation	Interview	Documentation	Conclusion
				<p>students' writing skills</p> <p>b. The use of project-based learning and storyboard media made students easier in created recount text stories in English.</p> <p>c. The use of project-based learning and storyboard media can increased students' creativity in writing recount text.</p>
<p>What weaknesses are found in the use of</p>	<p>In this study, the weaknesses are found in</p>	<p>In this study, researcher are found the weaknesses</p>		<p>There are several weaknesses in the use of</p>

Problem Statement	Observation	Interview	Documentation	Conclusion
<p>project-based learning and storyboard to teach writing recount text for the eighth-grade students?</p>	<p>teaching activities process</p>	<p>in the use of project-based learning and storyboard to teach writing recount text for the eighth-grade students of SMP Negeri 1 Maospati.</p>	<div data-bbox="906 443 1220 667" data-label="Image"> </div> <p>(The students did their assignment in the group)</p> <div data-bbox="906 907 1220 1137" data-label="Image"> </div> <p>(The students present their assignment in front of the class)</p>	<p>project-based learning and storyboard to teach writing recount text for the eighth-grade students of SMP Negeri 1 Maospati :</p> <p>a. For teacher and students, the weakness is that the storyboard media presented is too small.</p> <p>b. Some students have difficulty with new vocabulary presented in storyboard media.</p>

APPENDIX 9

STUDENT'S WORKSHEET

Anggota Kelompok = 1. Jihan Mukayla 111 (15)
2. Nadine Karima K (21)
3. Melvia Al Fiantis (22)
4. Riana Rahmadani W (27)

Last Holiday

On last holiday, my family went to the beach. Upon arrival at the beach, we're sunbathe under the sun. After that me and my siblings playing ball and make sand castle.

The next day we had lunch on the beach, while relaxing on the beach, After that we return to the hotel.

On the last day we went home, feeling happy

Nama Kelompok : Ariesta Mikaila Z (5)
Fadlal Akbar Shodiq (10)
Helga Zahrani Y (14)
Rafa Aryo Bimo (24)

Holiday at The Beach

Last holiday, my friends and I decided to holiday at the beach, because we felt bored. We drove a car to went the beach.

After arrived we did sunbathe together. Secondly we played ball and made sand castle. After that we ate some foods and drinks together, And than we back to the hotel.

Lastly we went home with drove a car and we were happy

1. Citra Dewi Ananda . P (08)
Felsya Angel . A (11)
Keyzia Aulia . G (17)
Quinza Malika . H (23)

2. a. Last holiday our family went on holiday to the beach to have fun and fill empty summer activities. We went on holiday by car and started our journey to the beach in the morning in order to arrive at our destination on time.

b. After several hours of travel we finally arrived at the beach. The first activity we do on the beach is sunbathing, before sunbathing we wear sunscreen so we don't get sunburned.

Last holiday, my family and I went on holiday to the beach. We went in a car containing four people namely me, mother, father and younger sister. During the trip we really enjoyed the view and sang together. After a few hours we arrived at our destination, we were all very happy. My father, mother and little sister were sunbathing and I decided to swim at the beach and play ball with people I knew there.

After a few minutes of playing we ate on the beach while enjoying the gentle breeze. After eating we decided to go home feeling happy.

Kelompok

1. Cahaya Sukma Awi
2. Vania Anindya P
3. Bintang Joseano Putra S.

Anggota Kelompok:

- Saskia Putri A (29)
- Anggun Dwi P (04)
- Gusti Galang P (13)
- Rizky R (28)

Holiday the beach with family

Last holiday my family went holiday to the beach. my family went to the beach by car.

After that my parent sunbathed at the beach's border. My brother and i played plont. we made sand castle. After that, we opened some food and drink and enjoyed together.

We want home in evening and my family where happy.

Vacationing at the beach with family

One day our family was on holiday at the beach.

Our family went on holiday last time and went away, we went by car. Before I left with my family, I prepared clothes, snack and things for swimming.

The last time our fo

Mama Anggota:

- Adinda R.K.A.
- Syahvira Ajena V. (30)

MY Last Holiday With Friends

My name is Feriz, in my last holiday I and my friends went to the beach using a car. firstly we sunbathe in the sun, not only did. Secondly we play together in water and making castles with sand. Thirtly we eat the food we brought together. lastly we came back and feeling happy

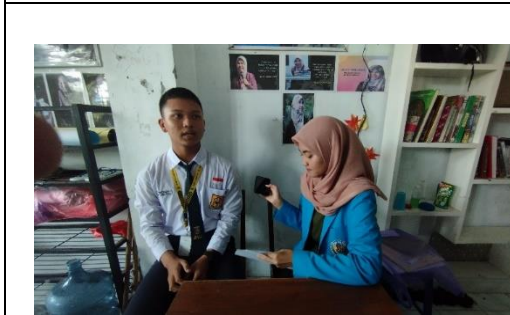
Nama Anggota Kelompok: 1. M. Arpan Aldiano (19)
2. Feriz Rasya Indhoro (12)
3. Renovan S.B.P (26)
4. Airlangga R.P.B (27)

Last holiday, my family and I went to the beach. We went holiday on Sunday. We went to there by car. After we arrived in the beach, we sunbathing on the beach. My brother and I playing with the sand. After we sunbathe and play on the beach, my family and I ate on the beach. After all that, we come back to the home and we happy.

Muhammad Rizqullah Buclutomo (20)
Rama Aji Prasetiyo (25)
Lyra Aisha Zahrotusita (18)
Dian Sayuti (09)

APPENDIX 10
PHOTOGRAPHS





APPENDIX 11

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Neny Febriana Devi

NIM : 2002109017

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : FKIP

Dosen Pembimbing I : Dr. Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd

Dosen Pembimbing II : Vita Vedyaningtyas, S.S., M.Pd.

Judul : The Use of Project Based Learning and Storyboard to Teach
Writing Recount Text for the Eighth Grades Students of SMP
Negeri 1 Maospati

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Achmad, H. (2018). Penggunaan Media Gambar Pada Kemampuan Menulis Cerita Pendek Bahasa Inggris di SMAN 3 Mataram. <i>Jurnal Kependidikan, IV</i> , 42.	42	21	✓	
2	Amalia, H., Abdullah, F., & Fatimah, A. S. (2021, January). Teaching writing to junior high school students: A focus on challenges and solutions. <i>Journal of Language and Linguistic Studies</i> , 795-796.	795-796	14, 15	✓	
3	Argawati, N. O., & Suryani, L. (2020, June). PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING WRITING: THE IMPLEMENTATION AND STUDENTS' OPINION. <i>ENGLISH REVIEW: Journal of English Education, VIII</i> , 220.	220	16	✓	
4	Chadafi, M., & Syarifudin, D. F. (2021, December 10). The Effectiveness of Project-Based Learning to Students	108-109, 113	4, 5, 6	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Ability in Writing Recount Text. <i>Journal of Education and Religious Studies (JERS)</i> , I, 108-109; 113. doi:10.57060/jers.v1i03.49.				
5	Fadli, M. r. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. <i>Humanika, Kajian ilmiah Kuliah Umum, XXI</i> , 33. doi:10.21831/hum.v21i1. 38075. 34.	34	27	✓	
6	Firman, M. (2022). The Use of Literature in Teaching English to Enhance EFL Students' Writing Skill. <i>JoES: Journal of Educational Study, II(1)</i> , 35. doi:10.36663/joes.v2i1.222.	35	12	✓	
7	Graham, S. (2019, March). Changing How Writing Is Taught. <i>Review of Research in Education, XLIII</i> , 290. doi:10.3102/0091732X18821125.	35	19	✓	
8	Hasna, N. (2016, February 22). The Analysis of Students' Problems in Writing Recount Text at The Tenth Grade of MAN 2 Model Banjarmasin Academic Year 2012/2013. 3. Retrieved from https://idr.uin-antasari.ac.id/4054/ .	3	16	✓	
9	Husni, R., & Saputri, E. N. (2023). Kesulitan Siswa SMP Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. <i>INNOVATIVE: Journal Of Social Science Tesearch, III</i> . Retrieved from https://j-innovative.org/index.php/Innovative .	2	16	✓	
10	Imbar, K., Ariani, D., Widyaningrum, R., & Syahyani, R. (2021). Ragam Storyboard Untuk Produksi Media Pembelajaran. <i>Jurnal Pembelajaran Inovatif</i> , 111. doi: https://doi.org/10.21009/JPI.041 .	111	5	✓	
11	Irnanda, S. (2021, December). STRATEGIES FOR TEACHING WRITING TO EFL STUDENTS. <i>Jurnal Ilmiah Bahasa Inggris, VI</i> , 63.	63	14	✓	
12	Jamiluddin. (2021, January 17). Improving Students' Writing Recount	33	16	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	Text Ability Through Literacy-Based Teaching. <i>Journal of Humanities and Social Sciences Studies (JHSSS)</i> , III(1), 33. doi:10.32996/jhsss.2021.3.1.4.				
13	Khulsum, U., Hudyono, Y., & Sulistyowati, E. D. (2018, February). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR MENULIS CERPEN DENGAN MEDIA STORYBOARD PADA SISWA KELAS X SMA. <i>DIGLOSIA</i> , 1, 9.	9	67	✓	
14	Lestari, N. A., Suastra, I. W., Suma, K., & Suarni, N. K. (2024, January). Improving Students' Learning Independence and Critical Thinking Ability by Applying Project Based Learning Model: A Case Study in Jembrana. <i>Revista De EDUCACION</i> , 173.	173	66	✓	
15	Mariana, I., Purnomo, S., & Firdaus, A. R. (2018, May). IMPROVING STUDENT WRITING SKILLS IN INDONESIAN LANGUAGE LEARNING NARRATIVE WRITING MATERIALS USING WRITING PROCESS APPROACH. <i>Journal of Elementary Education</i> , 1, 101.	101	13	✓	
16	Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). <i>Qualitative Data Analysis</i> . America: SAGE: Publications.	12	34	✓	
17	Ni'mah, H. D., & Pusparini, R. (2014). USING STORYBOARD IN TEACHING WRITING OF NARRATIVE TEXT OR EIGHT GRADERS OF SMPN 13 SURABAYA. <i>E-Journal Unesa</i> , 1, 2	2	70	✓	
18	Nurbani, Yuliana, G. S., & Sada, C. (2021, March 10). DEVELOPING INSTRUCTIONAL DESIGN FOR TEACHING WRITING PROCEDURAL TEXT USING PROJECT BASED LEARNING.	2-3	1, 5	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Journal of English Education and Literature, II, 2-3.</i>				
19	Nursalimah, L. D., & Muljanto, T. S. (2020). IMPROVING STUDENT'S WRITING RECOUNT TEXT THROUGH PROJECT-BASED LEARNING. <i>English Education and Applied Linguistics (EEAL) Journal, III, 216-217.</i>	216-217	5	✓	
20	Phetsangkhad, P. K., Phisaiphun, K., Sunanta, P., Wongpakdee, C., Munta, C., & Prakai, C. (2022). Scoring Rubric Development of Writing Assesment for EFL Students. <i>ASEAN Journal of Religious and Cultural Research, V, 8.</i>	8	25	✓	
21	Pontjowulan. (2023, April). OPTIMALISASI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PROYEK (PROJECT BASED LEARNING)UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENULIS KARYA ILMIAH. <i>JURNAL SYNTAX, IV, 22.</i> doi: https://doi.org/10.46799/jst.v4i4.712	22	69	✓	
22	Rezeki, R. D., Nurhayati, N. D., & Mulyani, S. (2015). PENERAPAN METODE PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DISERTAI DENGAN PETA KONSEP UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI DAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA MATERI REDOKS KELAS X-3 SMA NEGERI KEBAKKRAMAT TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014. <i>Jurnal Pendidikan Kimia (JPK, IV, 77-78.</i>	77-78	18, 67	✓	
23	Riswandi, D. (2018, March 31). The Implementation of Project-Based Learning to Improve Students' Speaking Skill. <i>IJoLTE: International Journal of Language Teaching and Education, II, 33-34.</i>	33-34	17	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
24	Salsabila, V. A. (2018, July). THE IMPLEMENTATION OF PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING WRITING OF PROCEDURAL TEXT. <i>Jurnal JOEPALLT (Journal of English Pedagogy Linguistics Literature and Teaching)</i> . doi:0.35194/jj.v6i1.384.	384	5	✓	
25	Sari, T P., Dawud, & Andajani, K. (2019, January). Hubungan Kemampuan berpikir kritis dengan Kemampuan menulis Teks Editorial Siswa Kelas XII. <i>Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan, IV</i> , 51. Retrieved from http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/	51	68	✓	
26	Setyorini, D. W. (2018). The Implementation of Project Based Learning in Teaching Writing Recount Text to The Eighth Grade Students of SMP Khadijah 2 Surabaya. <i>RETAIN, VII</i> , 27.	27	5	✓	
27	Sumilat, J. M., Pangemanan, M. V., Mangantibe, A. C., Mukuan, E., & Kumontoy, N. (2023). Analisis Implementasi Model PjBL (Project Based Learning) di Sekolah Dasar. <i>JURNAL BASICEDU, VII</i> , 3985. Retrieved from https://jbasic.org/index.php/basicedu	3985	74	✓	
28	Syarifah, E. F; Emiliasari, R. N. (2019). PROJECT-BASED LEARNING TO DEVELOP STUDENTS' ABILITY AND CREATIVITY IN WRITING NARRATIVE STORY. <i>Indonesian EFL Journal (IEFLJ)</i> , 5(1), 92.	92	68	✓	
29	Utami, N. C., & Apsari, Y. (2020, September). STUDENTS' DIFFICULTIES IN WRITING RECOUNT TEXT THROUGH PROJECT BASED LEARNING. <i>PROJECT (Professional Journal of English Education)</i> , III, 622	622	73	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
30	Vanesa, A. P., & Setiawati, P. (2021, February). USING PICTURES AS TEACHING MEDIA IN WRITING DESCRIPTIVE TEXT (A Pre-Experimental Study at one of Junior High School in Garut, West Java, Indonesia). <i>English Education and Applied Linguistics (EEAL) Journal</i> , 4.	4	5, 21	✓	
31	Wulandari, S; Nadrun; Husen, S. A., (2023). PROBLEMS STUDENTS ENCOUNTERED IN WRITING RECOUNT TEXT. <i>Journal of Foreign Language and Educational Research</i> , 43.	43	33	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/ Tidak Layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 28 Juni 2024
Dosen Pembimbing II

Vita Vendityaningtyas, S.S., M.Pd
NIDN. 0731128302

APPENDIX 12

PERMISSION LETTER



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0198.a/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 26 Maret 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMPN 1 Maospati
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin
kepada mahasiswa/i:

Nama : Neny Febriana Devi
NIM : 2002109017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
*The Use of Project Based Learning and Picture to Teach Writing Recount Text
for the Eighth Grade Students of SMPN 1 Maospati*

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan
terima kasih.

↓ Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199308 1 001

APPENDIX 13

LEMBAR PERSETUJUAN ARTIKEL KARYA ILMIAH

PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH ARTIKEL ILMIAH YANG DIPUBLIKASIKAN	
Nama Mahasiswa	: Neny Febriana Devi
NIM	: 2002109017
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Artikel	: The Use of Project-Based Learning and Storyboard to Teach Writing Recount Text for the Eighth Grade Students of SMP Negeri 1 Maospati
Jurnal/Prosiding yang dituju	: English Education, Literature, and Linguistics (ELITICS)
Pembimbing I	Pembimbing II
<u>Dr. Fitra Pinandhita, S.Pd., M.Pd</u> NIDN. 0703098305	<u>Vita Vendityaningtyas, S.S., M.Pd</u> NIDN. 0731128302
Disetujui Tanggal: Rabu, 31 Juli 2024	Disetujui Tanggal: Rabu, 31 Juli 2024
Mengetahui, Kaprosdi Pendidikan Bahasa Inggris	
<u>Dr. Erlik Widiyani Styati, S.Pd., M.Pd</u> NIDN. 0712128404	

VITA



Neny Febriana Devi was born on February 20th, 2000 in Magetan, East Java, Indonesia. She is the daughter of Mr. Suratman and Mrs. Warniningsih. She has a sister named Risma Sefti Wardani. She lives on Jl. Rajawali, Ronowijayan Village, Maospati District, Magetan Regency. She graduated from SDN Ronowijayan in 2012, she continued his schooling at SMPN 1 Maospati and graduated in 2015. Then, she continued his schooling at SMKN 4 Madiun and graduated in 2018. After she graduated from SMK, she started his college life at Universitas PGRI Madiun , he enrolled at the Faculty of Teacher Training and Education in the English Department as major. She is joined the EDSA organization for the 2021-2022 period. Next, she attended UKM UKKI in the second semester. Then, she took part in the independent campus study program at Universitas Islam Riau in semester 3. With this paper, she is finishing her thesis to fulfil the requirement to be able to graduate.