

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengajuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101089
Nama Mahasiswa : ARINDA EKA PUTRI
Judul : PENGEMBANGAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS KETERAMPILAN
PROSES SAINS BERBANTUAN *FLIPBOOK* DIGITAL PADA
PEMBELAJARAN IPAS KELAS V SEKOLAH DASAR

Madiun, 3 Mai 2024

Arinda Eka Putri
NIM. 2002101089

Dosen Pembimbing I

Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd.
NIDN. 0719069001

Dosen Pembimbing II

Dr. Ivayuni Listiani, M.Pd.
NIDN. 0712069001

Mengetahui,
Kaprod. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: kip.unipma.ac.id Email: kip@unipma.ac.id

Nomor : 0286.d/N/FKIP/UNIPMA/2024

Madiun, 15 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Sidomulyo 01
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Arinda Eka Putri
NIM : 2002101089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengembangan Media Interaktif Berbasis Keterampilan Proses Sains Berbantuan *Flipbook* Digital Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

Dr. Sardito Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3 Surat Balasan Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SIDOMULYO 01
Jl. Basuki Rahmat No. 58 Telp. (0351) 384006
KECAMATAN WONOASRI KODE POS : 63157**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ /402.107.230.01/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Eko Suprpto, S.Pd.
NIP : 19641106 198504 1 002
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Sidomulyo 01

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Arinda Eka Putri
NIM : 2002101089
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-1

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN Sidomulyo 01 Kecamatan Wonoasri Kabupaten Madiun dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (Skripsi) yang berjudul: **"Pengembangan Media Interaktif Berbasis Keterampilan Proses Sains Berbantuan *Flipbook* Digital Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar"**

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 03 Juni 2024
Mengetahui
Kepala Sekolah



Lampiran 4 Pedoman Observasi

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Hari/tanggal :

Waktu :

Kelas/Semester :

Bab/Topik :

No.	Indikator	Deskripsi	Catatan
1.	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	Isi dari media yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Awal dan CP.	
2.	Kemampuan guru dalam menerapkan media pembelajaran.	Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang diterapkan.	
3.	Penggunaan media pembelajaran mudah bagi guru dan siswa.	Media dapat digunakan dengan mudah oleh guru dan siswa.	
4.	Media tersedia saat digunakan dalam pembelajaran.	Guru dapat menggunakan fasilitas yang ada untuk menunjang penggunaan media pembelajaran.	
5.	Media dapat meningkatkan proses pembelajaran.	Pada saat media digunakan dapat menarik siswa untuk mengikuti pembelajaran.	

Lampiran 5 Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Hari/tanggal : Selasa, 7 Mei 2024

Waktu : 08.00 - 09.30

Kelas/Semester : V

Bab/Topik : 5 (Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh) / Topik B

No.	Indikator	Deskripsi	Catatan
1.	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	Isi dari media yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Awal dan CP.	Media yang digunakan sesuai dengan kompetensi Awal dan CP
2.	Kemampuan guru dalam menerapkan media pembelajaran.	Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang diterapkan.	Guru dapat menggunakan media pembelajaran
3.	Penggunaan media pembelajaran mudah bagi guru dan siswa.	Media dapat digunakan dengan mudah oleh guru dan siswa.	Guru memberikan arahan kepada siswa bahwa media dapat digunakan secara fleksibel
4.	Media tersedia saat digunakan dalam pembelajaran.	Guru dapat menggunakan fasilitas yang ada untuk menunjang penggunaan media pembelajaran.	Media yang digunakan dalam pembelajaran berupa buku siswa dan buku pengantar guru
5.	Media dapat meningkatkan proses pembelajaran.	Pada saat media digunakan dapat menarik siswa untuk mengikuti pembelajaran.	Siswa kurang menarik dengan media buku paket atau buku siswa

Lampiran 6 Hasil Observasi Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Hari/tanggal : Selasa, 7 Mei 2024

Waktu : 08.00-09.30

Kelas/Semester : V

Bab/Topik : 5 (Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh)/B (Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum)

No.	Indikator	Deskripsi	Catatan
1.	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran.	Isi dari media yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Awal dan CP.	Media yang digunakan sesuai dengan Kompetensi Awal dan CP.
2.	Kemampuan guru dalam menerapkan media pembelajaran.	Guru dapat menggunakan media pembelajaran yang diterapkan.	Guru dapat menggunakan media pembelajaran.
3.	Penggunaan media pembelajaran mudah bagi guru dan siswa.	Media dapat digunakan dengan mudah oleh guru dan siswa.	Guru memberikan arahan kepada siswa bahwa media dapat digunakan secara fleksibel.
4.	Media tersedia saat digunakan dalam pembelajaran.	Guru dapat menggunakan fasilitas yang ada untuk menunjang penggunaan media pembelajaran.	Media yang digunakan dalam pembelajaran berupa buku siswa dan buku pegangan guru.
5.	Media dapat meningkatkan proses pembelajaran.	Pada saat media digunakan dapat menarik siswa untuk mengikuti pembelajaran.	Siswa kurang tertarik dengan media buku paket atau buku siswa.

Lampiran 7 Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA

Analisis Masalah dan Kebutuhan

Nama Sekolah : SDN Sidomulyo 01

Narasumber : Mega Wisma Tantina, S.Pd

Instansi/Jabatan : SDN Sidomulyo 01/ Guru Kelas V

Hari/Tanggal : 3 Juni 2024

No.	Daftar Pertanyaan
1.	Apa Latar Belakang Pendidikan Bapak/Ibu?
2.	Berapa lama bapak/ibu mengajar di SDN Sidomulyo 01?
3.	Berapa jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran di kelas V?
4.	Media pembelajaran apa yang bapak / ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran berlangsung?
5.	Apa alasan bapak/ibu menggunakan media tersebut?
6.	Bagaimana respon siswa selama proses pembelajaran berlangsung?
7.	Apa kendala bapak/ibu dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPAS?
8.	Apakah peserta didik kelas V sudah pernah menggunakan media digital dalam proses pembelajaran?
9.	Bagaimana menurut bapak/ibu mengenai penggunaan media digital dalam proses pembelajaran?
10.	Menurut bapak/ibu, apabila dilakukan pengembangan media interaktif dalam pembelajaran maka, apa saja kriteria media yang baik?

Lampiran 8 Hasil Wawancara

No.	Jawaban
1.	P: Apa Latar Belakang Pendidikan Bapak/Ibu? G: S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2.	P: Berapa lama bapak/ibu mengajar di SDN Sidomulyo 01? G: Saya menjadi guru disini sudah 5 tahun.
3.	P: Berapa jumlah siswa yang mengikuti pembelajaran di kelas V? G: Ada 19 siswa yang mengikuti pembelajaran di kelas V.
4.	P: Media pembelajaran apa yang bapak / ibu gunakan dalam kegiatan pembelajaran berlangsung? G: Saya menggunakan media offline seperti gambar yang di print.
5.	P: Apa alasan bapak/ibu menggunakan media tersebut? G: Alasan saya menggunakan media tersebut karena lebih simple dan praktis.
6.	P: Bagaimana respon siswa selama proses pembelajaran berlangsung? G: Respon siswa selama proses pembelajaran berlangsung sedikit kurang tertarik, karena media yang digunakan hanya berupa gambar yang diprint bukan media konkret, sedangkan untuk diskusi sendiri siswa sangat menarik.
7.	P: Apa kendala bapak/ibu dalam kegiatan pembelajaran khususnya pada pembelajaran IPAS? G: Dari guru sendiri belum terlalu kreatif dalam mengembangkan pembelajaran dan kreativitas yang sangat kurang.
8.	P: Apakah peserta didik kelas V sudah pernah menggunakan media digital dalam proses pembelajaran? G: Untuk saat ini belum pernah menggunakan media digital untuk proses pembelajaran karena dari saya sendiri kurang memahami tentang teknologi untuk membuat materi atau media ajar secara online.
9.	P: Bagaimana menurut bapak/ibu mengenai penggunaan media digital dalam proses pembelajaran? G: Sangat perlu dan tentu membuat proses pembelajaran tidak monoton karena anak jaman sekarang dengan media yang begitu saja cepat bosan.
10.	P: Menurut bapak/ibu, apabila dilakukan pengembangan media interaktif dalam pembelajaran maka, apa saja kriteria media yang baik? G: Jika diadakan pengembangan media interaktif dalam proses pembelajaran tentu saya sangat senang hati karena anak-anak tentu akan lebih antusias dalam pembelajaran dan untuk kriteria dalam pemilihan media adalah disesuaikan dengan kebutuhan materi saja.

Lampiran 9 Validasi Ahli Media

HASIL ANGGKET VALIDASI AHLI MEDIA

Pengembangan Media Interaktif Berbasis Keterampilan Proses Sains Berbantuan
Flipbook Digital Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar.

A. Identitas Responden

Nama : VIVI RULVIANA
Bidang : Teknologi Pendidikan
Instansi : Universitas PGRI Madun

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:

Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
2. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan.
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas yang sudah disiapkan pada bagaian atas secara lengkap terlebih dahulu.

C. Daftar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Aspek yang dinilai	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1	Kesesuaian Tulisan	1. Proporsi layout (tata letak teks pada gambar).		✓			
		2. Tulisan (teks) pada <i>flipbook</i> mudah untuk dibaca.		✓			
		3. Jenis dan ukuran huruf yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat.		✓			
		4. Penggunaan jarak (baris, alenia) dalam <i>flipbook</i> digital sudah tepat.	✓				
		5. Kesesuaian kombinasi tulisan dan background dalam media <i>flipbook</i> digital sudah seimbang.		✓			
2.	Kesesuaian Gambar dan Video	1. Kesesuaian gambar animasi dengan materi.	✓				
		2. Kesesuaian proporsi warna gambar sudah jelas.		✓			

3	Kesesuaian Dalam Pemakaian	1. Kemudahan pemakaian produk.	✓				
		2. Kemenarikan media <i>flipbook</i> digital untuk menarik minat peserta didik.	✓				

D. Saran dan Komentar

Silahkan lakukan perbaikan dalam pengembangan Anda sesuai saran yang saya sampaikan !

E. Kesimpulan

Pengembangan Media Interaktif Berbasis Keterampilan Proses Sains Berbantuan *Flipbook* Digital Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar.

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Madiun, 20 Mei 2024

Validator



VIVI RULVIANA
NIDN. 0770168902

Lampiran 10 Validasi Ahli Materi

HASIL ANGGKET VALIDASI AHLI MATERI

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Keterampilan Proses Sains Berbantuan Aplikasi Flip Pdf Profesional Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar.

A. Identitas Responden

Nama : Raras Setyo Retno, S.Pd., M.Pd.

Bidang : Pendidikan Dasar

Instansi : Universitas PGRI Madiun

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
2. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan.
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas yang sudah disiapkan pada bagaian atas secara lengkap terlebih dahulu.

C. Daftar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Aspek yang dinilai	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1	Kesesuaian Materi	1. Materi yang disajikan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains sudah sesuai.		✓			
		2. Materi yang disajikan secara sistematis.	✓				
		3. Kesesuaian materi dengan kebutuhan peserta didik.	✓				
		4. Materi pada <i>flipbook</i> digital mudah dipelajari.		✓			
		5. Materi yang disajikan dengan <i>flipbook</i> digital membantu peserta didik memahami materi.	✓				
		6. Materi pada Bab 5 topik B terkait dengan “mengapa kita perlu makan dan minum?” mampu memotivasi para peserta didik.		✓			


E. Kesimpulan

Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Keterampilan
Proses Sains Berbantuan Aplikasi Flip Pdf Profesional Pada Pembelajaran
IPAS Kelas V Sekolah Dasar.

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Madiun, 16 Mei 2024..

Validator



Raras Setyo Retno, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0718058603

Lampiran 11 Validasi Ahli Bahasa

HASIL ANKET VALIDASI BAHASA

Pengembangan Media Interaktif Berbasis Keterampilan Proses Sains Berbantuan
Flipbook Digital Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar.

A. Identitas Responden

Nama : Dr. Eudey Si Manah, M.Pd
Bidang : Bahasa
Instansi : Angasa

B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan tanda *check list* (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan sebagai berikut:
Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang
2. Bapak/ Ibu kami mohon memberikan penilaian berdasarkan deskripsi butir penilaian yang sudah disiapkan.
3. Sebelum melakukan penilaian, Bapak/Ibu kami mohon mengisi identitas yang sudah disiapkan pada bagaian atas secara lengkap terlebih dahulu.

C. Daftar Penilaian

No	Aspek Penilaian	Aspek yang dinilai	Kriteria				
			5	4	3	2	1
1	Kesesuaian Kalimat	1. Keefektifan kalimat.		✓			
		2. Ketepatan struktur kalimat.		✓			
2.	Kesesuaian Bahasa	1. Bahasa yang digunakan komunikatif.	✓				
		2. Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓				
		3. Bahasa yang digunakan tidak menggunakan makna ganda.	✓				
		4. Bahasa yang digunakan sesuai dengan kosa kata baku dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia.	✓				
3	Dialogis dan interaktif	1. Kelengkapan informasi yang disampaikan.	✓				
		2. Kemampuan mendorong berpikir kritis.		✓			
		3. Kemampuan memotivasi peserta didik.	✓				

D. Saran dan Komentar

Penyempurnaan warna
lebih sesuai saran

E. Kesimpulan

Pengembangan Media Interaktif Berbasis Keterampilan Proses Sains
Berbantuan *Flipbook* Digital Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah
Dasar.

- Layak diujicobakan tanpa revisi
- Layak diujicobakan sesuai dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Madiun, 30 Mei 2024

Validator



P. Endang Sri Maner
NIDN. 0701012803



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 5

INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Arinda Eka Putri
Instansi	: SDN Sidomulyo 01
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: C/5
BAB V	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh
Tema B	: Mengapa Kita Perlu Makan dan Minum

B. KOMPETENSI AWAL

- Menjelaskan komponen utama dalam makanan dan minuman, termasuk karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air.
- Menguraikan proses pencernaan dan penyerapan nutrisi dalam tubuh.
- Menjelaskan pentingnya variasi dalam makanan untuk memastikan asupan nutrisi yang lengkap.

C. PROFIL PANCASILA

- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
- Berkebhinekaan Global
- Mandiri
- Bernalar
- Kritis
- Kreatif

D. SARANA DAN PRASARANA

- | | | |
|------------------|---|--|
| ▪ Media | : | <i>Flipbook</i> digital |
| ▪ Alat dan bahan | : | Laptop, jaringan internet, spiker, gunting, kardus, lem, sendok teh, minyak goreng, roti tawar balon Panjang, alat mewarnai. |
| ▪ Sumber belajar | : | Internet, youtube, buku guru, dan buku siswa buku siswa (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu |

Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V,
Penulis : Amalia Fitri, dkk)

E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. JUMLAH PESERTA DIDIK

- 19 Peserta Didik

G. MODEL PEMBELAJARAN

- Inkuiri, Diskusi, Presentasi

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik menguraikan proses pencernaan dan bagaimana tubuh menyerap nutrisi dari makanan dan minuman.
- Peserta didik mengembangkan kebiasaan makan yang sehat dan mempertahankan keseimbangan gizi.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik mampu mendeskripsikan proses pencernaan pada manusia.
- Peserta didik mampu menerapkan pola makan dengan menu seimbang dalam kehidupan sehari-hari.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

Setelah mempelajari materi ini, ada beberapa manfaat yang diperoleh peserta didik yaitu :

- Pada saat peserta didik menyimak materi tentang mengapa kita perlu makan dan minum perlu diperhatikan dengan seksama agar informasi yang diterima lengkap dan tepat.



D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Bagaimana makanan dan minuman membantu kita tetap hidup dan beraktivitas?
- Bagaimana sistem pencernaan bekerja mengolah makanan dan minuman yang kita konsumsi?
- Seperti apa pola makan dan jenis makanan/minuman yang sehat?

E. PERSIAPAN PEMBELAJARAN

Saat bertanya tentang mengapa kita perlu makan dan minum di awal diskusi, guru dapat meminta peserta didik memberikan contoh.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan salam. - Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan singkat yang terkait dengan mengapa kita perlu makan dan minum <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana makanan dan minuman membantu kita tetap hidup dan beraktivitas? • Bagaimana sistem pencernaan bekerja mengolah makanan dan minuman yang kita konsumsi? • Seperti apa pola makan dan jenis makanan/minuman yang sehat? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	10 Menit
Inti	<p> Mari Mencoba</p> <p> Persiapan sebelum kegiatan: Siapkan kebutuhan percobaan dan informasikan perlengkapan yang harus peserta didik siapkan beberapa hari sebelumnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mulailah dengan melakukan kegiatan literasi dengan gambar dan narasi pembuka Topik B. 2. Minta peserta didik menceritakan pengalamannya yang serupa dengan karakter dalam gambar. 	50 Menit

3. Diskusikan pemahaman peserta didik mengenai analogi mesin dan bahan bakar yang disampaikan pada narasi pembuka Topik B.
4. Gali pemahaman awal peserta didik mengenai sistem pencernaan dan makanan yang diperlukan oleh tubuh.
5. Bagi peserta didik dalam kelompok yang terdiri atas 4 - 5 orang anak.
6. Berikan pengarahannya mengenai percobaan yang akan mereka lakukan sesuai panduan yang ada di Buku Siswa kegiatan dan fasilitasi setiap kelompok.
7. Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok.
8. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan dengan pasangannya masing-masing mengenai hasil percobaan.
9. Pandu kegiatan diskusi mengenai hasil percobaan dan elaborasikan dengan kerja tubuh mereka.
"Tekanan yang diberikan membuat roti bergerak dari ujung balon ke ujung balon yang lain. Gerakan ini merupakan gerakan yang menggambarkan kontraksi otot dinding saluran pencernaan yang menekan makanan melalui sistem pencernaan. Gerakan ini disebut gerak peristaltik".
10. Guru melakukan pembahasan konsep mengenai sistem pencernaan sampai ke lambung. Kaitkan kembali percobaan tersebut saat membahas tentang proses menelan. Gunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut sebagai alat bantu.
11. Peserta didik menyimak penjelasan yang terdapat pada video.

	<p>12. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab setelah mengamati video yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>13. Guru melakukan pembahasan konsep mengenai zat dalam makanan.</p> <p>14. Peserta didik diminta untuk mengerjakan kuis secara mandiri yang berisi soal-soal tentang sistem pencernaan sebagai bahan evaluasi.</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.</p> <p>3. Guru beserta peserta didik untuk melakukan refleksi dengan memberikan beberapa pertanyaan :</p> <p>a. Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini?</p> <p>b. Bagian manakah yang paling menarik dari pembelajaran hari ini?</p> <p>4. Guru memberikan penguatan.</p> <p>5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.</p>	10 Menit

G. ASSESMENT / PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik	Kriteria	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					
	Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					
	Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					

Keterangan :

Skor (1) = sangat kurang

Skor (2) = kurang

Skor (3) = cukup

Skor (4) = baik

Skor (5) = sangat baik

Instrumen Penilaian Sikap

NO	Nama	Kriteria Penilaian																			
		Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					Bekerja sama dalam diskusi kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.																					
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					

$$skor : \frac{skor\ yang\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

2. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Peserta Didik	Kriteria	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Mampu memahami konsep dasar dari sistem pencernaan.					
	Mampu memberikan contoh makanan dan minuman yang mengandung nutrisi seimbang.					

Keterangan :

Skor (1) = sangat kurang

Skor (2) = kurang

Skor (3) = cukup

Skor (4) = baik

Skor (5) = sangat baik

Instrumen Penilaian Pengetahuan

NO	Nama	Kriteria Penilaian									
		Mampu memahami konsep dasar dari sistem pencernaan.					Mampu memberikan contoh makanan dan minuman yang mengandung nutrisi seimbang.				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											

$$\text{skor} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Remedial

- Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum tuntas.
- Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.
- Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

Pengayaan

- Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).
- Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi.

I. Refleksi Guru dan Peserta Didik

Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?	
2	Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?	
3	Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?	
4	Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?	
5	Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?	
6	Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?	
7	Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?	
8	Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?	

Peserta Didik

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
(Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

Lampiran 13 Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU

Pengembangan Media Interaktif Berbasis Keterampilan Proses Sains Berbantuan *Flipbook* Digital Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar.

A. Identitas Responden

Nama : Mega Wisma Tantiana, S.Pd
Bidang : Guru
Instansi : SDN Sidomulyo 01

B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

Lembar instrument ini dibuat untuk mengetahui pendapat dari bapak/ ibu guru tentang Pengembangan Media Interaktif Berbasis Keterampilan Proses Sains Berbantuan *Flipbook* Digital Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar. Saran, kritik, pendapat dan penilaian dari bapak/ ibu guru akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas dari produk dalam program pembelajaran ini. Berikut ini petunjuk dari pengisian angket :

1. Mohon bapak/ ibu mengisi identitas di atas yang sudah disiapkan.
2. Mohon membaca pertanyaan yang sudah dituliskan pada angket dengan teliti supaya bisa dijawab dengan baik.
3. Mohon memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai pada setiap butir penilaian dengan keterangan seperti dibawah ini.

C. Keterangan

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 :Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

D. Lembar Angket

No	Angket Yang dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1.	Materi yang disajikan sesuai dengan topik Pembelajaran IPAS.	✓				
2.	Materi dalam <i>flipbook</i> digital dapat menambah pengetahuan peserta didik.	✓				
3.	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital mempermudah peserta didik untuk belajar.	✓				
4.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kosa kata baku dalam KBBI.	✓				
5.	Tulisan dalam <i>flipbook</i> digital sudah jelas untuk dibaca.	✓				
6.	Kesesuaian kombinasi tulisan dan background dalam media <i>flipbook</i> digital sudah seimbang.	✓				
7.	Gambar animasi dalam <i>flipbook</i> digital dapat menarik perhatian peserta didik untuk belajar.	✓				
9.	Soal sudah sesuai dengan materi.	✓				

E. Saran dan Komentar

Pembelajaran sangat mudah, praktis,
menarik, kreatif dan siswa mudah
memahami materi.

Madiun, 3 JUNI 2024

Penilai

Mega

(Mega Wisma Tantiana, S.Pd)

Lampiran 14 Angket Respon Siswa

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : Angel

Kelas : V

No. Absen : 19

B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang terdapat pada angket agar dapat dijawab dengan baik.
2. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada nomor jawaban yang sudah disiapkan sesuai dengan tingkat persetujuan.

C. Keterangan

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

D. Lembar Angket

No	Angket Yang dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Desain atau tampilan pada <i>flipbook</i> digital ini menarik.	✓				
2	Latihan soal dan materi IPAS pada topik B bab 5 yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini menarik.	✓				
3	Dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini, dapat memudahkan anda memahami materi pembelajaran IPAS pada Topik B bab 5.	✓				
4	<i>Flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat menyajikan materi secara urut dan mudah dipahami.	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains dapat anda pahami dengan mudah.	✓				
6	Tulisan yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini mudah untuk dibaca.	✓				
7	Gambar yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini menarik.	✓				

8	Dengan belajar menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat meningkatkan kemampuan pemahaman anda tentang IPAS.	✓				
9	Dengan belajar menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat meningkatkan motivasi belajar anda.	✓				
10	Dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini sangat berguna untuk belajar memahami materi pembelajaran IPAS topik B bab 5.	✓				

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : N40F01
Kelas : 5
No. Absen : 13

B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang terdapat pada angket agar dapat dijawab dengan baik.
2. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada nomor jawaban yang sudah disiapkan sesuai dengan tingkat persetujuan.

C. Keterangan

Skor 5 : Sangat Baik
Skor 4 : Baik
Skor 3 : Cukup
Skor 2 : Kurang
Skor 1 : Sangat Kurang

D. Lembar Angket

No	Angket Yang dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Desain atau tampilan pada <i>flipbook</i> digital ini menarik.	✓				
2	Latihan soal dan materi IPAS pada topik B bab 5 yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini menarik.	✓				
3	Dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini, dapat memudahkan anda memahami materi pembelajaran IPAS pada Topik B bab 5.	✓				
4	<i>Flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat menyajikan materi secara urut dan mudah dipahami.	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains dapat anda pahami dengan mudah.	✓				
6	Tulisan yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini mudah untuk dibaca.	✓				
7	Gambar yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini menarik.	✓				

8	Dengan belajar menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat meningkatkan kemampuan pemahaman anda tentang IPAS.	✓				
9	Dengan belajar menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat meningkatkan motivasi belajar anda.	U				
10	Dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini sangat berguna untuk belajar memahami materi pembelajaran IPAS topik B bab 5.	✓				

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : *Dirga*

Kelas : *3*

No. Absen : *0*

B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang terdapat pada angket agar dapat dijawab dengan baik.
2. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada nomor jawaban yang sudah disiapkan sesuai dengan tingkat persetujuan.

C. Keterangan

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

D. Lembar Angket

No	Angket Yang dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Desain atau tampilan pada <i>flipbook</i> digital ini menarik.	✓				
2	Latihan soal dan materi IPAS pada topik B bab 5 yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini menarik.	✓				
3	Dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini, dapat memudahkan anda memahami materi pembelajaran IPAS pada Topik B bab 5.	✓				
4	<i>Flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat menyajikan materi secara urut dan mudah dipahami.	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains dapat anda pahami dengan mudah.	✓				
6	Tulisan yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini mudah untuk dibaca.	✓				
7	Gambar yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini menarik.	✓				

8	Dengan belajar menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat meningkatkan kemampuan pemahaman anda tentang IPAS.	✓				
9	Dengan belajar menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat meningkatkan motivasi belajar anda.	✓				
10	Dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini sangat berguna untuk belajar memahami materi pembelajaran IPAS topik B bab 5.	✓				

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : KENZY

Kelas : V

No. Absen : 09

B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang terdapat pada angket agar dapat dijawab dengan baik.
2. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada nomor jawaban yang sudah disiapkan sesuai dengan tingkat persetujuan.

C. Keterangan

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

D. Lembar Angket

No	Angket Yang dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Desain atau tampilan pada <i>flipbook</i> digital ini menarik.	✓				
2	Latihan soal dan materi IPAS pada topik B bab 5 yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini menarik.	✓				
3	Dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini, dapat memudahkan anda memahami materi pembelajaran IPAS pada Topik B bab 5.	✓				
4	<i>Flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat menyajikan materi secara urut dan mudah dipahami.	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains dapat anda pahami dengan mudah.	✓				
6	Tulisan yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini mudah untuk dibaca.	✓				
7	Gambar yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini menarik.	✓				

8	Dengan belajar menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat meningkatkan kemampuan pemahaman anda tentang IPAS.	✓				
9	Dengan belajar menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat meningkatkan motivasi belajar anda.	✓				
10	Dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini sangat berguna untuk belajar memahami materi pembelajaran IPAS topik B bab 5.	✓				

ANGKET RESPON SISWA

A. Identitas Siswa

Nama : R J F a
Kelas : V / 15
No. Absen : 15

B. Petunjuk Dalam Pengisian Angket

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang terdapat pada angket agar dapat dijawab dengan baik.
2. Jawablah dengan memberikan tanda centang (✓) pada nomor jawaban yang sudah disiapkan sesuai dengan tingkat persetujuan.

C. Keterangan

Skor 5 : Sangat Baik

Skor 4 : Baik

Skor 3 : Cukup

Skor 2 : Kurang

Skor 1 : Sangat Kurang

D. Lembar Angket

No	Angket Yang dinilai	Kriteria				
		5	4	3	2	1
1	Desain atau tampilan pada <i>flipbook</i> digital ini menarik.	✓				
2	Latihan soal dan materi IPAS pada topik B bab 5 yang disajikan pada media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini menarik.	✓				
3	Dengan menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini, dapat memudahkan anda memahami materi pembelajaran IPAS pada Topik B bab 5.	✓				
4	<i>Flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat menyajikan materi secara urut dan mudah dipahami.	✓				
5	Bahasa yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains dapat anda pahami dengan mudah.	✓				
6	Tulisan yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini mudah untuk dibaca.	✓				
7	Gambar yang digunakan dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini menarik.	✓				

8	Dengan belajar menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat meningkatkan kemampuan pemahaman anda tentang IPAS.	√				
9	Dengan belajar menggunakan media <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini dapat meningkatkan motivasi belajar anda.	√				
10	Dalam <i>flipbook</i> digital berbasis keterampilan proses sains ini sangat berguna untuk belajar memahami materi pembelajaran IPAS topik B bab 5.	√				

Lampiran 15 Hasil Keseluruhan Angket Respon Siswa

No.	Nama Siswa	Skor	Presentase	Kriteria
1.	AAC	49	98%	Sangat Baik
2.	DRA	50	100%	Sangat Baik
3.	DPP	50	100%	Sangat Baik
4.	DZNF	45	90%	Sangat Baik
5.	GFA	47	94%	Sangat Baik
6.	HHP	50	100%	Sangat Baik
7.	IRG	48	96%	Sangat Baik
8.	JDA	50	100%	Sangat Baik
9.	KLP	50	100%	Sangat Baik
10.	KS	49	98%	Sangat Baik
11.	NDF	49	98%	Sangat Baik
12.	NKR	48	96%	Sangat Baik
13.	NNA	50	100%	Sangat Baik
14.	PAF	47	94%	Sangat Baik
15.	RPNA	50	100%	Sangat Baik
16.	RWA	50	100%	Sangat Baik
17.	RA	50	100%	Sangat Baik
18.	SA	50	100%	Sangat Baik
19.	VVA	50	100%	Sangat Baik
Jumlah			932	Sangat Layak
Persentase			98%	

Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan

Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Lapangan



Penerapan Produk





Lampiran 17 Validasi Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Arinda Eka Putri
 Nim : 200101089
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing I : Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Dr. Ivayuni Listiani, M.Pd
 Judul : Pengembangan Media Interaktif Berbasis
 Keterampilan Proses Sains Berbantuan Flipbook
 Digital Pada Pembelajaran Ips Kelas V Sekolah
 Dasar

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Adelia, P. R., Andini, P., Ikmalah, L., & Pendidikan Guru, J. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. <i>Jurnal Multidisiplin Dehasen</i> , 1(3), 343–348.	345	12-13	✓	
2.	Agustiningrum, I. A., Prasasti, P. A. T., & Listiani, I. (2023). Pengembangan Media Video Animasi pada Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. <i>Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 7(4), 1596. https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2628	1598	93	✓	
3.	Akrom, M., Muslim, R. I., Albab, U., & Gunawan, M. (2023). <i>Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa</i> . 6(1), 22–30.	677	94	✓	
4.	Amanullah, M. A. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Digital Guna Menunjang Proses Pembelajaran Di	41	29	✓	

	Era Revolusi Industri 4.0. <i>Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 8(1), 37. https://doi.org/10.24269/dpp.v0i0.2300				
5.	Amita Tri Prasasti, P., & Dewi, C. (2020). Pengembangan Assesment of Inovation Learning Berbasis Revolusi Industri 4.0. untuk Guru Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 4(1), 66. https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24280	67	92-93	✓	
6.	Armansyah, F., Sulton, S., & Sulthoni, S. (2019). Multimedia Interaktif Sebagai Media Visualisasi Dasar-Dasar Animasi. <i>Jurnal Kajian Teknologi Pendidikan</i> , 224-229. https://doi.org/10.17977/um038v2i32019p224	227	16	✓	
7.	Arsyad, M. N., & Fatmawati, F. (2018). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Terhadap Mahasiswa IKIP Budi Utomo Malang. <i>Agastya: Jurnal Sejarah Dan Pembelajarannya</i> , 8(2), 188. https://doi.org/10.25273/ajsp.v8i2.2702	190	21	✓	
8.	Baihaqi, A., Mufarroha, A., & Imani, A. I. T. (2020). Youtube sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif di SMK Nurul Yaqin Sampang. <i>EDUSIANA: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam</i> , 07(01), 74-88. http://journal.stainim.ac.id/index.php/edusiana	81	20	✓	
9.	Cemelelioglu Altın, N., & Bingöl, H. O. (2018). Place of flip book animation technique in communication design education. <i>Journal of Human Sciences</i> , 15(2), 943. https://doi.org/10.14687/jhs.v15i2.5346	950	28	✓	
10.	Dandung, V. B., Prasasti, P. A. T., & Listiani, I. (2023). Media Pop Up Book Digital pada Materi Rantai Makanan Kelas V Sekolah Dasar. <i>Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah</i> , 7(4), 1544. https://doi.org/10.35931/am.v7i4.2613	1545	93-94	✓	
11.	Fonda, A., & Sumargiyani, S. (2018). the Developing Math Electronic Module	110	92	✓	

	With Scientific Approach Using Kvisoft Flipbook Maker Pro for Xi Grade of Senior High School Students. <i>Infinity Journal</i> , 7(2), 109. https://doi.org/10.22460/infinity.v7i2.p109-122				
12.	Gasila, Y., Fadillah, S., & Wahyudi. (2019). Analisis Keterampilan Proses Sains Siswa Dalam Menyelesaikan Soal IPA di SMP Negeri Kota Pontianak. <i>Jurnal Inovasi Dan Pembelajaran Fisika</i> , 06(1), 14–22.	15	24	✓	
13.	Gultom, E. C. (2018). Implementation of Predict, Observe, Explain (POE) Model to Improve the Science Process Skill, the Scientific Attitude And the Cognitive Ability with Electrolyte and Nonelectrolyte Materials of Students' X Grade of the Science Class Students. <i>Jurnal Inovasi Pendidikan Sains</i> , 9(1), 76–83. https://ppjp.ulm.ac.id/journal/index.php/quantum/article/view/4864/4226	80	5	✓	
14.	Hanannika, L. K., & Sukartono, S. (2022). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis TIK pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 6379–6386. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3269	6380	14	✓	
15.	Harsiwi, U. B., & Arini, L. D. D. (2020). Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Pembelajaran Interaktif terhadap Hasil Belajar siswa di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 4(4), 1104–1113. https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i4.505	1105	2	✓	
16.	Hartati, Fahrudin, & Azmin, N. (2021). 2574-7858-1-Pb. 5(4), 1770–1775. https://doi.org/10.36312/jisip.v5i4.2574/http	5795	25	✓	
17.	Hartati, H., Azmin, N., Nasir, M., & Andang, A. (2022). Keterampilan Proses Sains Siswa melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Materi Biologi. <i>JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu</i>	1771	25	✓	

	<i>Pendidikan</i> , 5(12), 5795–5799. https://doi.org/10.54371/jiip.v5i12.1190				
18.	Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In <i>Tahta Media Group</i> .	29	3	✓	
19.	Haswan, F., & Al-hafiz, N. W. (2017). Aplikasi Game Edukasi Ilmu Pengetahuan Alam. <i>Riau Journal Of Computer Science</i> , 3(1), 31–40.	33	30	✓	
20.	Ibrahim, F., Hendrawan, B., & Sunanib, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>JLEB: Journal of Law, Education and Business</i> , 1(2), 102–108. https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192	186	14	✓	
21.	Istiqlal, A. (2018). Manfaat Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Dan Mengajar. <i>Jurnal Kepemimpinan Dan Pengurusan Sekolah</i> , 3(2), 139–144.	140	4	✓	
22.	Jannah, S. R., Istiqomah, M. R., Purwandini, S. A., Mahfidah, F. H., Ahriani, N., Julianto, J., Subrata, H., & Suprayitno, S. (2023). LCD Imitation Media As a Learning Support in Improving Children's Creative Thinking Skills. <i>JUPENJI: Jurnal Pendidikan Jompa Indonesia</i> , 2(4), 40–49. https://doi.org/10.57218/jupenji.vol2.iss4.862	41	15	✓	
23.	Keterampilanberpikir, D. A. N., & Tinggi, T. (2016). <i>Ubaidillah (2016) Pengembangan LKPD Fisika Berbasis Problem Solving Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Dan Keterampilan Berfikir Tingkat Tinggi Pada Materi Listrik Dinamis</i> . 01(02), 9–20.	10	25-26	✓	
24.	Kumalasani, M. P. (2018). Kepraktisan Penggunaan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD. <i>Jurnal Bidang Pendidikan Dasar</i> , 2(1A), 1–11. https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1a.2345	2	16-17	✓	
25.	Kurniawati, Y. (2018). Analisis Kesulitan	54	26-27	✓	

	Penguasaan Konsep Teoritis Dan Praktikum Kimia Mahasiswa Calon Guru Kimia. <i>Konfigurasi : Jurnal Pendidikan Kimia Dan Terapan</i> , 1(2), 146. https://doi.org/10.24014/konfigurasi.v1i2.4537				
26.	Kusnadi, E., Sulthan Thaha Saifuddin Jambi, U., Duren, S., Jambi, M., & Informasi Artikel Korespondensi, I. (2017). JIGC (Journal of Islamic Guidance and Counseling) Bimbingan dan Konseling Islam Instrumen dan Media dalam Layanan Bimbingan dan Konseling. <i>Jigc</i> , 1, 1–13.	3	22	✓	
27.	Kustijono, R., & Watin, E. (2017). Efektivitas Penggunaan E-book dengan Flip PDF Professional untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains. <i>Prosiding Seminar Nasional Fisika (SNF)</i> , 1(1), 124–129.	127	29	✓	
28.	Mahardhika, A. (2019). Model Pembelajaran Contextual Teaching And Learning (CtI) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Ipa Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Santiaji Pendidikan (JSP)</i> , 8(2), 81–89.	7	30-31	✓	
29.	Manurung, P. (2021). Multimedia Interaktif Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid 19. <i>Al-Fikru: Jurnal Ilmiah</i> , 14(1), 1–12. https://doi.org/10.51672/alfikru.v14i1.33	3	15-16	✓	
30.	Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. <i>Indonesian Journal of Primary Education</i> , 3(1), 20–28. https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060	23	14	✓	
31.	Mufidah, H., Hamdani, H., & Pranata, R. (2024). Pengembangan E-Modul Pembelajaran Berbantuan Flip PDF pada Mata Pelajaran IPAS Materi Bagaimana Wujud Benda Berubah di Kelas IV SDN 03 Pontianak <i>Journal on Education</i> , 06(02), 14956–14966. https://jonedu.org/index.php/joe/article/view/5365%0Ahttps://jonedu.org/index.php/joe/article/download/5365/4274	14965	32	✓	
32.	Muthmainnah, dkk. (2022). <i>Pembelajaran</i>	28	31-32	✓	

	<i>IPA di Sekolah Dasar (p. 2).</i>				
33.	Prasasti, P. A. T. (2019). <i>Pengembangan Pembelajaran Sains SD.</i>	15	94	✓	
34.	Putri, N. R., & Amrizal. (2020). Pengembangan E-Modul Berbantuan Flip PDF Profesional Pada Materi Ekosistem Kelas VII Di MTS Miftahussalam Medan. <i>ADIJAYA: Jurnal Multidisiplin</i> , 1(01), 229–240.	229	33	✓	
35.	Putriani, N. K., & Kristiantari, M. G. R. (2022). Flipbook Maker-Based Teaching Materials of thematic Learning for grade II Elementary School Students. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 6(3), 476–484. https://doi.org/10.23887/jisd.v6i3.47133	447	92	✓	
36.	Rahayu, D., Pramadi, R. A., Maspupah, M., & Agustina, T. W. (2021). Penerapan Media Pembelajaran Flipbook Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Indonesian Journal of Mathematics and Natural Science Education</i> , 2(2), 105–114. https://doi.org/10.35719/mass.v2i2.66	112	29	✓	
37.	Rahmi, P. (2019). Pengenalan Sains Anak Melalui Permainan Berbasis Keterampilan Proses Sains Dasar. <i>Jurnal Pendidikan</i> , 5(2), 43–55.	45	5	✓	
38.	Rifai, A. (n.d.). <i>Teknologi Media Informasi di Perpustakaan</i> . 1–34.	1.17	22-23	✓	
39.	Roemintoyo, R., & Budiarto, M. K. (2021). Flipbook as Innovation of Digital Learning Media: Preparing Education for Facing and Facilitating 21st Century Learning. <i>Journal of Education Technology</i> , 5(1), 8. https://doi.org/10.23887/jet.v5i1.32362	11	28	✓	
40.	Rubiantica, R. (2021). Pesat Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran. <i>Pendidikan</i> , 7(3), 98–104. http://ejournal.paradigma.web.id/index.php/pesat	98	1-2	✓	
41.	Sappe, I., Ernawati, E., & Irmawanty, I. (2018). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V	534	30	✓	

	sdn 231 Inpres Kapunrengan Kecamatan Mangarabombang Kabupaten takalar. <i>JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)</i> , 3(2), 530. https://doi.org/10.26618/jkpd.v3i2.1419				
42.	Saraswati, S., Linda, R., & Herdini, H. (2019). Development of Interactive E-Module Chemistry Magazine Based on Kvisoft Flipbook Maker for Thermochemistry Materials at Second Grade Senior High School. <i>Journal of Science Learning</i> , 3(1), 1-6. https://doi.org/10.17509/jsl.v3i1.18166	1	93	✓	
43.	Soegiyono. (2011). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D</i> .	297	12	✓	
44.	Susilowati, E. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. <i>Al-Miskawaih: Journal of Science Education</i> , 1(1), 115-132. https://doi.org/10.56436/mijose.v1i1.85	116	1	✓	
43.	Tafonao, T. (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. <i>Jurnal Komunikasi Pendidikan</i> , 2(2), 103. https://doi.org/10.32585/jkp.v2i2.113	103	14	✓	
44.	Thahir, I., Kasman, Ddin, R., & Rhamadan, N. (2022). Pembuatan Bahan Ajar E-Modul Menggunakan Aplikasi Flip PDF Professional. <i>I-Com: Indonesian Community Journal</i> , 2(3), 533-541. https://doi.org/10.33379/icom.v2i3.1785	534	28	✓	
45.	Trinawindu, I. B. K., Dewi, A. K., & Narulita, E. T. (2021). Multimedia Interaktif untuk Proses Pembelajaran. In <i>PRABANGKARA: Jurnal Seni Rupa dan Desain</i> (Vol. 19, Issue 23, pp. 35-42). https://jurnal.isi-dps.ac.id/index.php/prabangkara/article/view/135%0Ahttps://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Multi+media+Interaktif+Untuk+Proses+Pembelajaran&btnG=	38	16	✓	
46.	Wisudawati, Asih Widi; Sulistyowati, E. (2022). <i>Metodologi Pembelajaran IPA</i>	22	30	✓	

	(pp. 26–29).				
47.	Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. <i>Journal on Education</i> , 5(2), 3928–3936. https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074	3930	13	✓	
48.	Yusri, A. Z. dan D. (2020). Fungsi Media Pembelajaran. In <i>Jurnal Ilmu Pendidikan</i> (Vol. 7, Issue 2, pp. 809–820).	73	18	✓	
49.	Zainulloh, Shirly Rizki Kusumaningrum, & Radeni Sukma Indra Dewi. (2022). Review Empowerment 21st Century Skills in Elementary School Science Learning through Need for Flipbook based Digital Teaching Materials. <i>Formosa Journal of Sustainable Research</i> , 1(7), 1213–1222. https://doi.org/10.55927/fjsr.v1i7.2298	1214	92	✓	

Catatan Dosen Pembimbing: ~~Layak/Tidak Layak Untuk Diuji~~

*coret yang tidak perlu

Madiun, 19 Juni 2024
Dosen Pembimbing



Dr. Ivayuni Listiani, M.Pd
NIDN. 0712069001

Lampiran 18 Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Rabu, 19 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Arinda Eka Putri
NIM : 2002101089
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media Interaktif Berbasis Keterampilan Proses Sains Berbantuan *Flipbook* Digital Pada Pembelajaran IPAS Kelas V Sekolah Dasar.

Dosen Pembimbing : 1. Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd
: 2. Dr.Ivayuni Listiani, M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 4 buku dan 45 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I



Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd
NIDN. 0719069001

Madiun, 19 Juni 2024
Pembimbing II



Dr. Ivayuni Listiani, M.Pd
NIDN. 0712069001

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 19 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Arinda Eka Putri, lahir di Madiun, pada tanggal 18 Januari 2002. Merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Darwono dan Ibu Sulastriningsih. Pernah menempuh pendidikan dasar di SDN Ngadirejo 02, selanjutnya SMPN 2 Nglames, dan selanjutnya di SMAN 1 Ngalmes. Arinda Eka Putri menempuh Pendidikan sarjana di jurusan PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Semasa menjadi mahasiswa Arinda aktif mengikuti organisasi kemahasiswaan salah satunya yaitu Pramuka Racana Pangeran Timoer – Racana Retno Djumilah Universitas PGRI Madiun.