

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Keterangan
Mendeskripsikan Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh (Sistem Pencernaan Manusia)	<ul style="list-style-type: none"> Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui definisi pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui organ pencernaan manusia (mulut, lidah, dan kelenjar lidah) 	
	<ul style="list-style-type: none"> Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui definisi kerongkongan (esofagus). Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui bagian-bagian kerongkongan dan gangguan fungsi kerongkongan 	
	<ul style="list-style-type: none"> Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui definisi lambung Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui bagian-bagian lambung dan lapisan lambung 	
	<ul style="list-style-type: none"> Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui definisi usus halus Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui cara kerja sistem pencernaan dan gangguan serta penyakit pada sistem pencernaan. 	

Lampiran 2 Hasil *Pre Test*

Pre Test

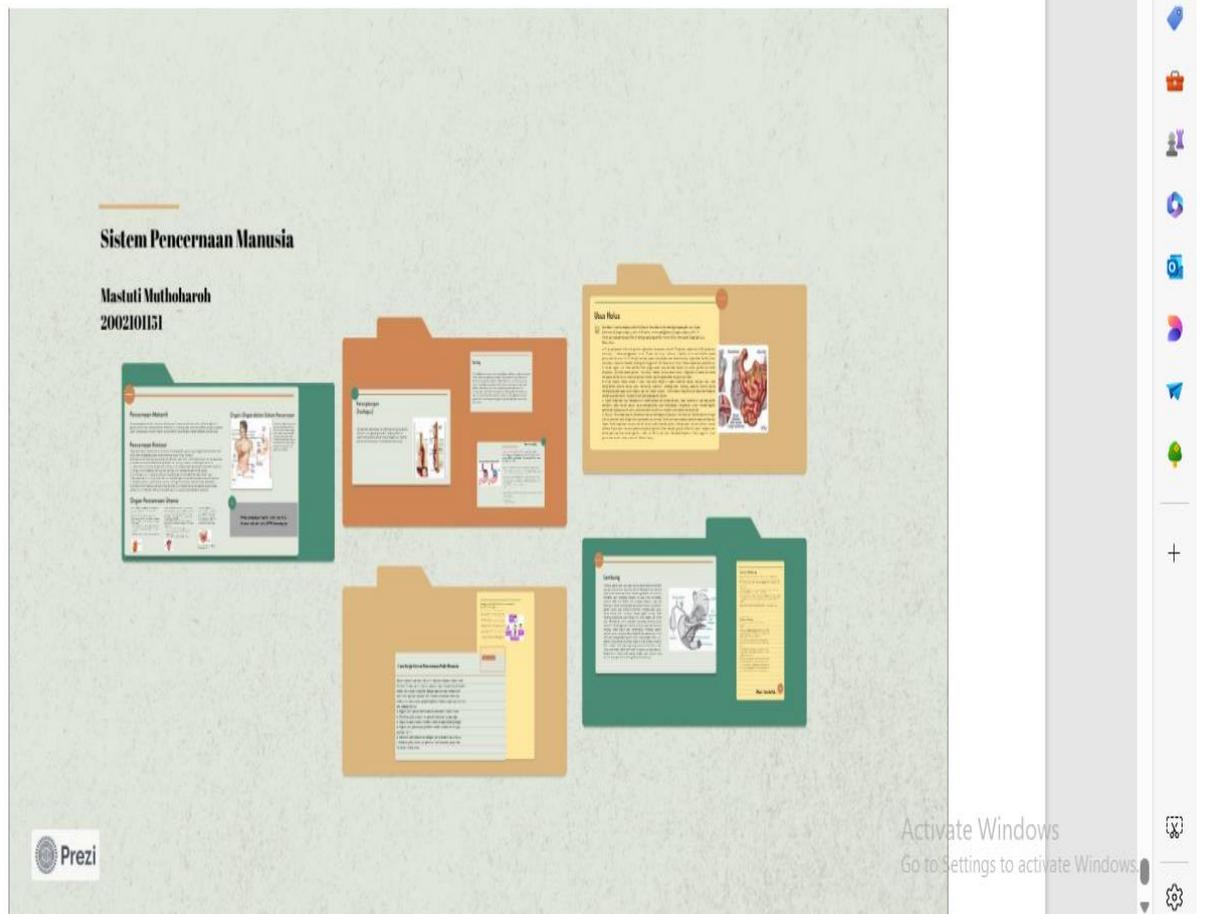
No	Nama	Indikator																				Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	0	5	5	60	Tidak Tuntas
2	B	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	70	Tidak Tuntas
3	C	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	5	5	0	5	55	Tidak Tuntas
4	D	0	0	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	0	5	0	5	5	5	0	50	Tidak Tuntas
5	E	5	5	0	5	0	5	5	0	0	5	5	0	5	5	0	0	0	5	5	5	60	Tidak Tuntas
6	F	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	0	5	5	0	5	0	5	5	5	65	Tidak Tuntas
7	G	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	65	Tidak Tuntas
8	H	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	55	Tidak Tuntas
9	I	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	85	Tuntas
10	J	0	5	0	5	5	0	5	5	0	0	0	5	5	0	0	5	5	0	5	0	50	Tidak Tuntas
11	K	5	0	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	60	Tidak Tuntas
12	L	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	0	70	Tidak Tuntas
13	M	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	80	Tuntas
14	N	5	5	5	0	0	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	55	Tidak Tuntas
15	O	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	65	Tidak Tuntas
16	P	5	5	0	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	0	5	0	0	5	0	5	60	Tidak Tuntas
17	Q	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	5	0	45	Tidak Tuntas
18	R	5	0	5	0	5	0	5	5	5	0	5	0	0	5	5	0	0	5	5	5	60	Tidak Tuntas
19	S	5	5	0	0	5	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	65	Tidak Tuntas
Jumlah																						1175	
RATA-RATA KELAS																						61.84	
KETUNTASAN KLASIKAL (%)																						11%	

Lampiran 3 Sintaks Model Kooperatif Tipe *Scramble*

Menurut (Qurry and Mulyani 2018), sintaks dari model pembelajaran *scramble* terdiri atas 9 fase yaitu:

1. Guru menyajikan materi sesuai topik pembelajaran.
2. Membentuk kelompok yang terdiri 3-4 siswa
3. Guru membagikan LKS dengan jawaban yang diacak susunannya.
4. Guru memberikan durasi waktu tertentu untuk pengerjaan soal.
5. Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang ditentukan oleh guru.
6. Guru mengecek waktu sambil mengecek pekerjaan siswa.
7. Jika waktu pengerjaan sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu.
8. Guru melakukan penilaian. Penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar.
9. Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.

Lampiran 4 Media *Prezi*



Lampiran 5 Modul Ajar Siklus I

Modul Ajar Pertemuan I

MODUL AJAR

1. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Sekolah	
Nama Penyusun	: Mastuti Muthoharoh
Satuan Pendidikan	: SDN 16/X Nipah Panjang
Fase / Kelas	: C/V
Semester / Tahun	: 2 / 2024
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Pembelajaran	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh (Sistem Pencernaan Manusia)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. Kompetensi awal	
❖ Siswa dapat mengetahui organ-organ dalam sistem pencernaan manusia	
C. Profil Pelajar Pancasila	
❖ Berakhlak mulia	
❖ Mandiri	
❖ Gotong royong	
D. Sarana dan Prasarana	
❖ LCD Projector	
❖ Laptop	
❖ Buku Paket IPAS	
❖ LKPD	
E. Model dan Metode Pembelajaran	

❖ Model Pembelajaran

- Kooperatif tipe *Scramble*

❖ Sintaks:

- Guru menyajikan materi sesuai topik pembelajaran dengan menggunakan media *prezi*.
- Guru membuat kelompok dengan jumlah anggota 3 – 4 siswa.
- Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.
- Guru memberikan durasi waktu tertentu untuk pengerjaan soal.
- Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang ditentukan oleh guru.
- Guru mengecek waktu sambil mengecek pekerjaan siswa.
- Jika waktu pengerjaan sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu.
- Guru melakukan penilaian. Penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar.
- Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.

❖ Metode Pembelajaran

- Diskusi, tanya jawab, dan penugasan

F. Media dan Sumber Belajar

❖ Media : *Prezi*

❖ Sumber Belajar : Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD
Amalia Fitri Ghaniem, dkk (2021)

2. KOMPETENSI INTI

A. Capaian Pembelajaran

- ❖ Mengetahui organ-organ dalam sistem pencernaan manusia

B. Tujuan Pembelajaran			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui definisi pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi ❖ Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui organ pencernaan manusia (mulut, lidah, dan kelenjar lidah) 			
C. Pemahaman bermakna			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami definisi pencernaan mekanik dan pencernaan kimiawi serta organ pencernaan manusia yang meliputi mulut, lidah, dan kelenjar lidah. 			
D. Pertanyaan Pemantik			
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengapa didalam tubuh manusia perlu ada sistem pencernaan? ❖ Apa yang terdapat pada organ mulut dalam sistem pencernaan? 			
E. Kegiatan pembelajaran			
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal			
1. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.	1. Siswa berdoa.		10 menit
2. Guru melakukan presensi.	2. Siswa mengacungkan tangan ketika di absen.		
3. Melakukan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang kalian ketahui tentang permukaan bumi? b. Apa itu litosfer? c. Sebutkan bagian lapisan atmosfer? 	3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		
4. Menyampaikan tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi definisi pencernaan 	4. Siswa memahami penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran menggunakan model <i>scramble</i>		

<p>mekanik dan pencernaan kimiawi.</p> <p>b. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi organ pencernaan manusia (mulut, lidah, dan kelenjar lidah).</p>			
Kegiatan inti			
5. Guru menjelaskan materi mengenai organ-organ dalam sistem pencernaan manusia (mulut) dengan <i>prezi</i> .	5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi penjelasan guru.	Guru menjelaskan materi sesuai topik.	55 menit
6. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 siswa dalam tiap kelompok.	6. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing.	Guru membentuk kelompok.	
7. Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk dikerjakan.	7. Siswa menerima lembar kerja yang diberikan oleh guru.	Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.	
8. Guru menetapkan durasi waktu kepada siswa untuk berfikir dalam mengerjakan soal.	8. Siswa mendengarkan durasi waktu yang diberikan oleh guru.	Guru memberikan durasi waktu tertentu untuk pengerjaan soal	

9. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan soal	9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	Guru mengawasi proses penyelesaian soal-soal yang telah diberikan	
10. Guru melihat waktu dan berkeliling sambil mengecek pekerjaan siswa.	10. Siswa mengerjakan soal sambil mengecek jawaban	Guru mengecek waktu sambil mengecek pekerjaan siswa.	
11. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah selesai dikerjakan	11. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah di kerjakan	Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai, harus mengumpulkan jawaban	
12. Guru mengoreksi dan menilai hasil pengerjaan lembar jawaban siswa	12. Siswa sembari menunggu guru mengoreksi hasil lembar jawaban soal, siswa membaca materi yang telah disampaikan	Guru memberikan penilaian	

Kegiatan Penutup			
13. Guru mengulang kembali penjelasan materi.	13. Siswa memperhatikan guru saat guru mengulang penjelasan materi.		5 menit
14. Guru dan siswa bersama- sama menyimpulkan materi yang telah di sampaikan.	14. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.		
15. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengerjakan soal.	15. Siswa mendapatkan <i>reward</i> sebagai wujud apresiasi dari guru atas semangat siswa dalam mengerjakan soal.	Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa- siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.	
F. Glosarium			
<ul style="list-style-type: none"> • Pencernaan mekanik terjadi didalam mulut dan lambung. Prosesnya terjadi didalam mulut melibatkan gigi untuk gerakan mekanik dalam merobek makanan. • Pencernaan kimiawi dilakukan oleh enzim. Enzim merupakan protein yang berfungsi sebagai biokatalis didalam tubuh. • Pencernaan makanan merupakan proses memecahkan makanan menjadi molekul kecil sehingga dapat diserap oleh tubuh melalui pembuluh darah. • Saluran pencernaan merupakan saluran yang dilalui bahan makanan yang dimulai dari mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, rektum, dan berakhir di anus. • Mulut adalah salah satu organ penting dalam sistem pencernaan manusia yang memiliki beberapa fungsi. 			
G. Daftar pustaka			

- ❖ Amalia Fitri Ghaniem, dkk.2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Selatan :Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemendikbudristek.

<p style="text-align: center;">Mengetahui Kepala SDN 16/X Nipah Panjang</p>  <p style="text-align: center;">Basuki, S.Pd SD</p>	<p style="text-align: center;">Nipah Panjang, 17 April 2024 Peneliti</p> <p style="text-align: center;">Mastuti Muthoharoh</p>
<p style="text-align: center;">NIP. 196710101990071001</p>	<p style="text-align: center;">NIM. 2002101151</p>

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

Bentuk penilaian : Non tes

Instrumen penilaian : Rubrik dan lembar penilaian

a) Rubrik penilaian Afektif

Aspek yang dinilai	Skor		
	Sangat baik (3)	Baik (2)	Kurang (1)
Jujur	Selalu menunjukkan sikap jujur	Sering menunjukkan sikap jujur	Tidak menunjukkan sikap jujur
Bertanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	Sering bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	Tidak bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

b) Lembar penilaian afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Jujur	Bertanggung Jawab		
1.	A				
2.	B				
3.	C				
4.	D				
5.	E				
6.	F				
7.	G				

8.	H				
9.	I				
10.	J				
11.	K				
12.	L				
13.	M				
14.	N				
15.	O				
16.	P				
17.	Q				
18.	R				
19.	S				

Kriteria Penilaian

Pedoman penskoran

3 = Sangat baik

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2 = Baik

1 = Kurang

2. Penilaian pengetahuan IPAS

Bentuk penilaian : *Post test*

Instrumen Penilaian : *Post test & Lembar penilaian*

$$Nilai = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a) Rubrik Penilaian keterampilan

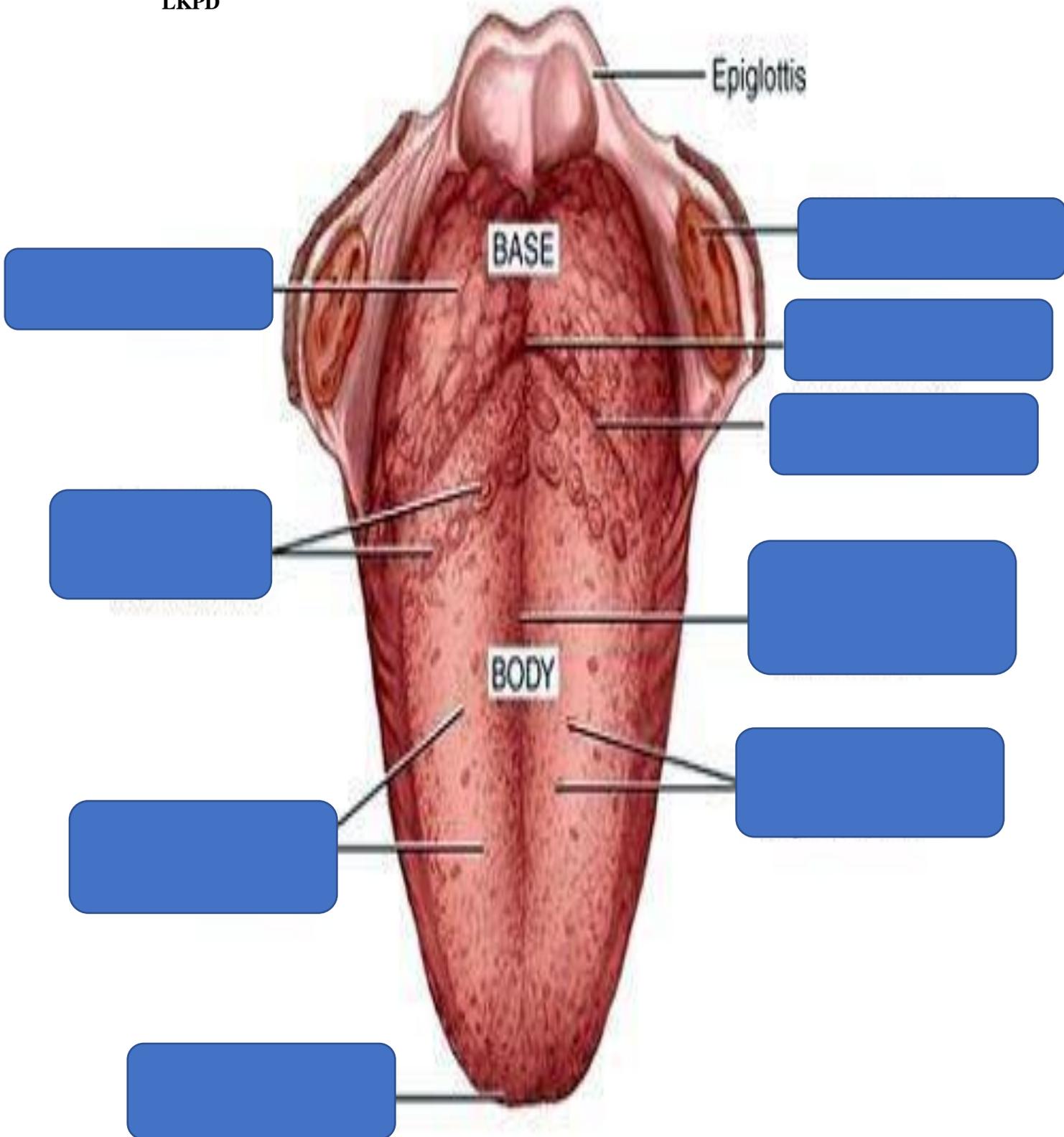
Aspek yang diamati	3	2	1
	Sangat baik	Baik	Kurang
Bekerja sama	Selalu bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru	Sering bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru	Tidak bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru

b) Lembar penilaian keterampilan

NO	NAMA	Aspek yang diamati			NA
		Kerja sama			
		SB	B	K	
1.	A				
2.	B				
3.	C				
4.	D				
5.	E				
6.	F				
7.	G				
8.	H				
9.	I				
10.	J				
11.	K				
12.	L				
13.	M				
14.	N				
15.	O				
16.	P				
17.	Q				
18.	R				
19.	S				

Lengkapilah bagian kosong dibawah ini dengan benar...!

LKPD



Lampiran 6 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

Lampiran : Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Mulut
 Hari / Tanggal : Rabu, 17 April 2024
 Pertemuan : I

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Guru mengajak siswa berdoa.	✓	
2. Guru melakukan presensi.		✓
3. Guru melakukan apersepsi.	✓	
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru menjelaskan materi dengan media <i>prezi</i> .	✓	
2. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok.	✓	
3. Guru membagikan LKS.	✓	
4. Guru menetapkan durasi waktu pengerjaan LKS		✓
5. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan soal.	✓	
6. Guru Melihat waktu dan berkeliling sambil mengecek pekerjaan siswa.		✓
7. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk	✓	

mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah selesai dikerjakan.		
8. Guru mengoreksi dan menilai hasil pengerjaan lembar jawaban siswa.	✓	
C. Kegiatan Penutup		
1. Guru mengulang kembali penjelasan materi.		✓
2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Guru memberikan <i>reward</i> .		✓
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran : Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Mulut
 Hari / Tanggal : Rabu, 17 April 2021.
 Pertemuan : 1

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Guru mengajak siswa berdoa.	✓	
2. Guru melakukan presensi.		✓
3. Guru melakukan apersepsi.		✓
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru menjelaskan materi dengan media <i>prezi</i> .	✓	
2. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok.	✓	
3. Guru membagikan LKS.	✓	
4. Guru menetapkan durasi waktu pengerjaan LKS		✓
5. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan soal.	✓	
6. Guru Melihat waktu dan berkeliling sambil mengecek pekerjaan siswa.		✓
7. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk	✓	

<p>mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah selesai dikerjakan.</p> <p>8. Guru mengoreksi dan menilai hasil pengerjaan lembar jawaban siswa.</p>	✓	
<p>C. Kegiatan Penutup</p>		
<p>1. Guru mengulang kembali penjelasan materi.</p> <p>2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.</p> <p>3. Guru memberikan <i>reward</i>.</p>	✓	✓ ✓
<p style="text-align: center;">Jumlah</p>		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran 7 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

Lampiran : Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Mulut
 Hari / Tanggal : Rabu, 17 April 2024
 Pertemuan : I

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Siswa berdoa.	✓	
2. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.		✓
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		✓
4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi penjelasan guru.	✓	
2. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing.	✓	
3. Siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa mendengarkan durasi waktu yang diberikan oleh guru.		✓
5. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	✓	
6. Siswa mengecek jawaban sebelum mengumpulkan		✓
7. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang	✓	

telah dikerjakan.		
8. Siswa sembari menunggu guru mengoreksi hasil lembar jawaban soal, siswa membaca materi yang telah disampaikan.	✓	
C. Kegiatan Penutup		
1. Siswa memperhatikan guru saat guru mengulang penjelasan materi.	✓	
2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Siswa mendapat <i>reward</i> .		✓
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran : Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Mulut
 Hari / Tanggal : *Rabu, 17 April 2024.*
 Pertemuan : I

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Siswa berdoa.	✓	
2. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.	✓	
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		✓
4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi penjelasan guru.		✓
2. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing.	✓	
3. Siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa mendengarkan durasi waktu yang diberikan oleh guru.		✓
5. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	✓	
6. Siswa mengecek jawaban sebelum mengumpulkan		✓
7. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang	✓	

telah dikerjakan.		
8. Siswa sembari menunggu guru mengoreksi hasil lembar jawaban soal, siswa membaca materi yang telah disampaikan.		✓
C. Kegiatan Penutup		
1. Siswa memperhatikan guru saat guru mengulang penjelasan materi.		✓
2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Siswa mendapat <i>reward</i> .	✓	
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran 8 Modul Ajar Siklus I Pertemuan II

MODUL AJAR

1. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Sekolah	
Nama Penyusun	: Mastuti Muthoharoh
Satuan Pendidikan	: SDN 16/X Nipah Panjang
Fase / Kelas	: C/V
Semester / Tahun	: 2 / 2024
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Pembelajaran	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh (Sistem Pencernaan Manusia)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. Kompetensi awal	
❖ Siswa dapat mengetahui organ-organ dalam sistem pencernaan manusia	
C. Profil Pelajar Pancasila	
❖ Berakhlak mulia	
❖ Mandiri	
❖ Gotong royong	
D. Sarana dan Prasarana	
❖ LCD Projector	
❖ Laptop	
❖ Buku Paket IPAS	
❖ LKPD	
E. Model dan Metode Pembelajaran	

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Model Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Kooperatif tipe <i>Scramble</i> ❖ Sintaks: <ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru menyajikan materi sesuai topik pembelajaran dengan menggunakan media <i>prezi</i>. ➢ Guru membuat kelompok dengan jumlah anggota 3 – 4 siswa. ➢ Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya. ➢ Guru memberikan durasi waktu tertentu untuk pengerjaan soal. ➢ Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang ditentukan oleh guru. ➢ Guru mengecek waktu sambil mengecek pekerjaan siswa. ➢ Jika waktu pengerjaan sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu. ➢ Guru melakukan penilaian. Penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar. ➢ Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar. ❖ Metode Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
F. Media dan Sumber Belajar
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Media : <i>Prezi</i> ❖ Sumber Belajar : Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD <i>Amalia Fitri Ghaniem, dkk (2021)</i>
2. KOMPETENSI INTI
A. Capaian Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengetahui organ-organ dalam sistem pencernaan manusia
B. Tujuan Pembelajaran
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui definisi kerongkongan (esofagus). ❖ Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui bagian-bagian kerongkongan dan gangguan fungsi kerongkongan.

C. Pemahaman bermakna			
❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami definisi kerongkongan (esofagus) dan bagian-bagian kerongkongan serta gangguan fungsi kerongkongan.			
D. Pertanyaan Pemantik			
❖ Apa itu kerongkongan? ❖ Apa yang terdapat pada organ kerongkongan dalam sistem pencernaan?			
E. Kegiatan pembelajaran			
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal			
1. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.	1. Siswa berdoa.		10 menit
2. Guru melakukan presensi.	2. Siswa mengacungkan tangan ketika di absen.		
3. Melakukan apersepsi a. Apa yang kalian ketahui sistem pencernaan mulut? b. Apayang dimaksud dengan organ mulut? c. Sebutkan bagian-bagian yang terdapat didalam organ mulut?	3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		
4. Menyampaikan tujuan Pembelajaran a. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi definisi kerongkongan (esofagus). b. Guru menjelaskan bagian-bagian kerongkongan dan gangguan fungsi kerongkongan.	4. Siswa memahami penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran menggunakan model <i>scramble</i>		

Kegiatan inti			
5. Guru menjelaskan materi mengenai definisi kerongkongan dan bagian-bagian kerongkongan serta gangguan fungsi kerongkongan dengan <i>prezi</i> .	5. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi penjelasan guru.	Guru menjelaskan materi sesuai topik.	55 menit
6. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 siswa dalam tiap kelompok	6. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing	Guru membentuk kelompok	
7. Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk dikerjakan.	7. Siswa menerima lembar kerja yang diberikan oleh guru.	Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya.	
8. Guru menetapkan durasi waktu kepada siswa untuk berfikir dalam mengerjakan soal.	8. Siswa mendengarkan durasi waktu yang diberikan oleh guru.	Guru menetapkan durasi waktu dalam menyelesaikan semua soal.	
9. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan soal	9. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	Guru mengawasi proses penyelesaian soal-soal yang telah diberikan	

10. Guru melihat waktu dan berkeliling sambil mengecek pekerjaan siswa.	10. Siswa mengerjakan soal sambil mengecek jawaban	Guru mengecek waktu sambil mengecek pekerjaan siswa.	
11. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah selesai dikerjakan	11. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah dikerjakan	Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai, harus mengumpulkan jawaban	
12. Guru mengoreksi dan menilai hasil pengerjaan lembar jawaban siswa	12. Siswa sembari menunggu guru mengoreksi hasil lembar jawaban soal, siswa membaca materi yang telah disampaikan	Guru memberikan penilaian	
Kegiatan Penutup			

13. Guru mengulang kembali penjelasan materi.	13. Siswa memperhatikan guru saat guru mengulang penjelasan materi.		5 menit
14. Guru dan siswa bersama- sama menyimpulkan materi yang telah di sampaikan.	14. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.		
15. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengerjakan soal.	15. Siswa mendapatkan <i>reward</i> sebagai wujud apresiasi dari guru atas semangat siswa dalam mengerjakan soal.	Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa- siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.	

F. Glosarium

- Kerongkongan adalah bagian dari sistem pencernaan berbentuk tabung otot berongga yang terletak di belakang trakea dan depan tulang belakang.
- GERD merupakan gangguan pencernaan yang terjadi karena naiknya asam lambung ke kerongkongan
- Esofagitis adalah iritasi atau peradangan yang terjadi pada kerongkongan dan dapat menimbulkan gejala berupa kesulitan menelan, sensasi panas pada ulu hati (heartburn), serta mual dan muntah.
- Striktur esofagus merupakan penyempitan saluran kerongkongan yang terjadi karena iritasi atau peradangan jangka panjang.

G. Daftar pustaka

- ❖ Amalia Fitri Ghaniem, dkk.2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Selatan :Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemendikbudristek.

<p style="text-align: center;">Mengetahui Kepala SDN 16/X Nipah Panjang</p>  <p style="text-align: center;">Basuki, S.Pd SD</p>	<p style="text-align: center;">Nipah Panjang, 19 April 2024 Peneliti</p> <p style="text-align: center;">Mastuti Muthoharoh</p>
<p style="text-align: center;">NIP. 196710101990071001</p>	<p style="text-align: center;">NIM. 2002101151</p>

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

Bentuk penilaian : Non tes

Instrumen penilaian : Rubrik dan lembar penilaian

a) Rubrik penilaian Afektif

Aspek yang dinilai	Skor		
	Sangat baik (3)	Baik (2)	Kurang (1)
Jujur	Selalu menunjukkan sikap jujur	Sering menunjukkan sikap jujur	Tidak menunjukkan sikap jujur
Bertanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	Sering bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	Tidak bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

b) Lembar penilaian afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Jujur	Bertanggung Jawab		
1.	A				
2.	B				
3.	C				
4.	D				
5.	E				
6.	F				
7.	G				

8.	H				
9.	I				
10.	J				
11.	K				
12.	L				
13.	M				
14.	N				
15.	O				
16.	P				
17.	Q				
18.	R				
19.	S				

Kriteria Penilaian

Pedoman penskoran

3 = Sangat baik

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2 = Baik

1 = Kurang

2. Penilaian pengetahuan IPAS

Bentuk penilaian : *Post test*

Instrumen Penilaian : *Post test & Lembar penilaian*

$$Nilai = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a) Rubrik Penilaian keterampilan

Aspek yang diamati	3	2	1
	Sangat baik	Baik	Kurang
Bekerja sama	Selalu bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru	Sering bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru	Tidak bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru

b) Lembar penilaian keterampilan

NO	NAMA	Aspek yang diamati			NA
		Kerja sama			
		SB	B	K	
1.	A				
2.	B				
3.	C				
4.	D				
5.	E				
6.	F				
7.	G				
8.	H				
9.	I				
10.	J				
11.	K				
12.	L				
13.	M				
14.	N				
15.	O				
16.	P				
17.	Q				
18.	R				
19.	S				

Lampiran LKPD

A. Susunlah kata dibawah ini dengan benar, sehingga membentuk sebuah kalimat yang tepat...!

1. Sakit andi tenggorokan sedang
2. Mengalami Rika pencernaan sakit sedang
3. Danu mulut pahit terasa
4. Saat Yoga tersedak menelan makanan
5. Ayu nyeri pada mulut kerongkongan bagian

Lampiran 9 Kisi-Kisi *Post Test* Siklus I

Kisi-kisi *Post Test 1*

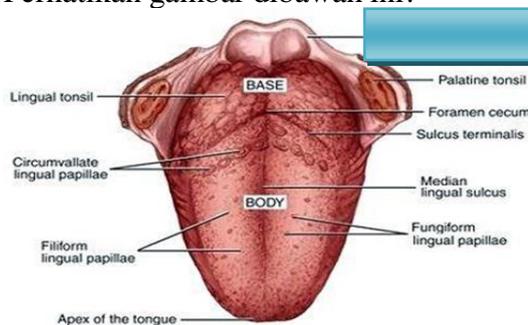
Aspek Pemahaman Konsep	Indikator Pemahaman Konsep	No soal
Mulut	Siswa mampu menuliskan fungsi mulut dan proses pencernaan pada mulut	1, 2,12
Bagian bagian lidah	Siswa mampu menentukan bagian-bagian lidah yang belum diketahui	3,6
Fungsi bagian mulut	Siswa mampu menyebutkan fungsi kejar pada mulut	4,10,19.20
Bagian-bagian kerongkongan	Siswa mampu menentukan fungsi kerongkongan dan kejarannya	5,7,8,11,15
Bagian-bagian gusi dan gigi	Siswa dapat menentukan bagian-bagian gusi, gigi dan fungsinya	10,13,14, 18
Penyakit pada mulut (gigi dan gusi)	Siswa dapat menyebutkan penyakit pada mulut (gigi dan gusi)	16,17

Lampiran 10 *Post Test I*

<i>Post Test</i>	
NAMA :	NILAI
NOMOR ABSEN :	

A. Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

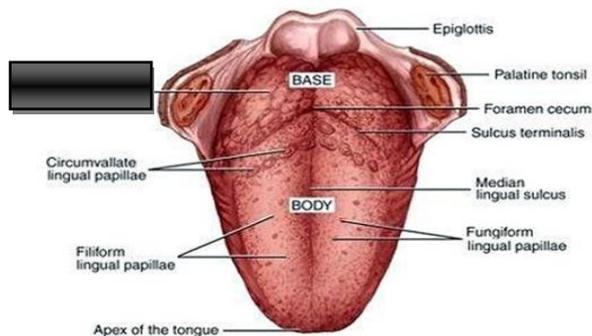
- Bagian tubuh manusia yang berfungsi sebagai pintu masuk utama untuk makanan adalah...
 - Lambung
 - Mulut
 - Kerongkongan
 - Usus halus
- Susunlah kata dibawah ini sehingga menjadi sebuah kalimat yang benar!
Kimiawi dua terbagi pencernaan menjadi yaitu mekanik
 Kata dibawah ini yang tersusun sebagai kalimat adalah....
 - Kimiawi dua terbagi pencernaan menjadi yaitu mekanik
 - Terbagi kimiawi dan mekanik dua terbagi pencernaan
 - Pencernaan terbagi menjadi dua yaitu mekanik dan kimiawi
 - Semua benar
- Perhatikan gambar dibawah ini!



Garis yang ditutup pada gambar diatas adalah bagian.....

- Epiglottis
- Fungiform lingual sulcus
- Lingual tonsil
- Palatine tonsil

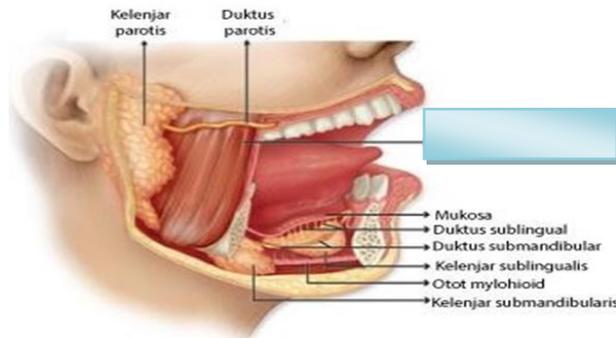
4. Salah satu fungsi saliva adalah...
- Memecah karbohidrat menjadi gula
 - Membuat makanan menjadi basa
 - Melindungi gigi dari pembusukan
 - Meningkatkan produksi asam lambung
5. Bagian dari kerongkongan manusia yang berfungsi untuk mengarahkan makanan ke arah lambung adalah...
- Faring
 - Esofagus
 - Laring
 - Epiglottis
6. Perhatikan gambar dibawah ini!



Garis yang ditutup pada gambar diatas adalah bagian.....

- Median lingual sulcus
 - Epiglottis
 - Lingual tonsil
 - Apex of the tongue
7. Fungsi epiglottis adalah untuk...
- Menghasilkan enzim pencernaan
 - Menutup jalur udara saat menelan makanan
 - Melindungi mukosa kerongkongan dari asam lambung
 - Memompa makanan ke lambung

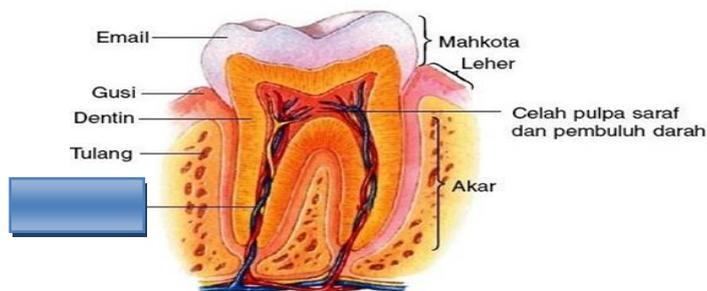
8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Garis panah yang ditutup pada gambar diatas adalah bagian.....

- a) Otot masseter
 - b) Mukosa
 - c) Kelenjar submandibularis
 - d) Kelenjar parotis
9. Enzim yang diproduksi oleh kelenjar ludah untuk membantu pencernaan makanan adalah...
- a) Pepsin
 - b) Lipase
 - c) Renin Amylase
 - d) Amylase

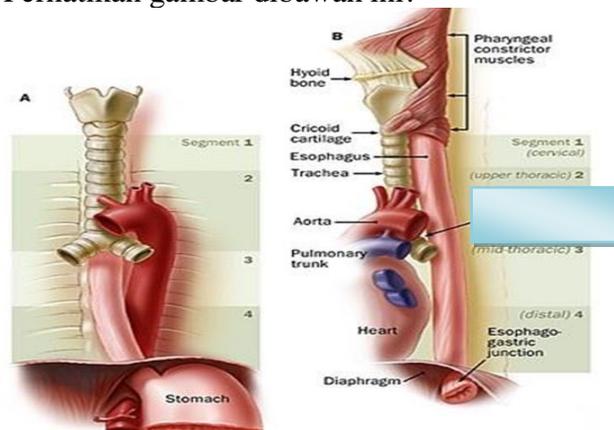
10. Perhatikan gambar dibawah ini!



Garis yang ditutup pada gambar diatas adalah bagian.....

- a) Celah akar
 - b) Tulang
 - c) Dentin
 - d) Gusi
11. Susunlah kata dibawah ini sehingga menjadi sebuah kalimat yang benar!
Adalah bagian kerongkongan berbentuk pencernaan sistem dari tabung otot berongga
 Kata dibawah ini yang tersusun sebagai kalimat adalah.....
- a) Adalah bagian kerongkongan berbentuk pencernaan sistem dari tabung otot berongga berbentuk tabung

- b) Adalah bagian kerongkongan berbentuk pencernaan sistem dari otot berongga berbentuk
- c) Kerongkongan adalah bagian dari sistem pencernaan berbentuk tabung otot berongga
- d) Semua benar
12. Bagian apa yang membantu dalam proses pengunyahan makanan?
- a) Lidah
- b) Semua Benar
- c) Gusi
- d) Pipi
13. Bagian dari gigi yang terlihat di atas gusi disebut...
- a) Akar
- b) Dentin
- c) Emasifikasi
- d) Mahkota
14. Gigi taring berfungsi untuk...
- a) Menyaring makanan
- b) Menjepit makanan
- c) Merobek makanan
- d) Mengunyah makanan
15. Perhatikan gambar dibawah ini!



Garis yang ditutup pada gambar diatas adalah bagian.....

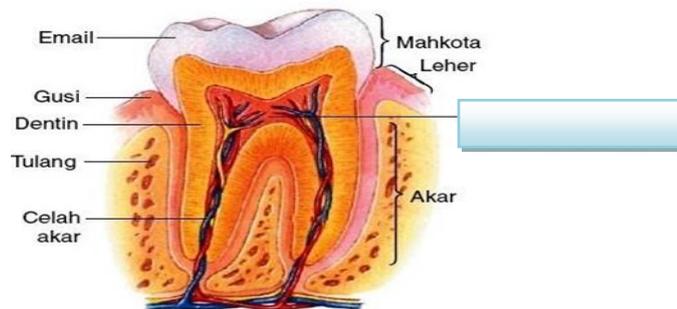
- a) Hyoid bone
- b) Heart
- c) Aorta
- d) Tracheal bifurcation
16. Apa yang dimaksud dengan gingivitis?
- a) Karies gigi yang parah
- b) Peradangan pada gusi

- c) Pembentukan plak pada gigi
- d) Pembengkakan pada lidah

17. Apa yang dimaksud dengan halitosis?

- a) Bau mulut yang tidak sedap
- b) Peradangan pada kerongkongan
- c) Penyakit pada rongga mulut
- d) Pembentukan plak pada gigi

18. Perhatikan gambar dibawah ini!



Garis yang ditutup pada gambar diatas adalah bagian.....

- a) Celah akar
 - b) Tulang
 - c) Celah pulpa saraf dan pembuluh darah
 - d) Gusi
19. Makanan yang sudah dihancurkan di mulut disebut:
- a) Bolus
 - b) Pulp
 - c) Pellet
 - d) Larutan
20. Apa yang terjadi pada makanan saat melewati kerongkongan?
- a) Makanan diproses menjadi usus halus
 - b) Makanan diserap nutrisinya
 - c) Makanan dihancurkan
 - d) Pencernaan dimulai

Lampiran 11 Kunci Jawaban *Post Test I***Kunci Jawaban:**

- 1) B. Mulut
- 2) C. Pencernaan terbagi menjadi dua yaitu mekanik dan kimiawi
- 3) A. Epiglotis
- 4) A. Memecah karbohidrat menjadi gula
- 5) B. Esofagus
- 6) C. Lingual tonsil
- 7) B. Menutup jalur udara saat menelan makanan
- 8) A. Otot masseter
- 9) D. Amylase
- 10) A. Celah akar
- 11) C. Kerongkongan adalah bagian dari sistem pencernaan berbentuk tabung otot berongga
- 12) B. Betul semua
- 13) D. Mahkota
- 14) C. Merobek Makanan
- 15) D. Tracheal bifurcation
- 16) B. Peradangan pada gusi
- 17) A. Bau mulut yang tidak sedap
- 18) C. Celah pulpa saraf dan pembuluh darah
- 19) A. Bolus
- 20) D. Pencernaan dimulai

Lampiran 13 Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

Lampiran : Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Kerongkongan (Esofagus)
 Hari / Tanggal : Jumat, 19 April 2024
 Pertemuan : II

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Guru mengajak siswa berdoa.	✓	
2. Guru melakukan presensi.	✓	
3. Guru melakukan apersepsi.		✓
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru menjelaskan materi dengan media <i>prezi</i> .	✓	
2. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok.	✓	
3. Guru membagikan LKS.	✓	
4. Guru menetapkan durasi waktu pengerjaan LKS	✓	
5. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan soal.	✓	
6. Melihat waktu dan berkeliling sambil mengecek pekerjaan siswa.		✓
7. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk	✓	

mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah selesai dikerjakan.		
8. Guru mengoreksi dan menilai hasil pengerjaan lembar jawaban siswa.	✓	
C. Kegiatan Penutup		
1. Guru mengulang kembali penjelasan materi.		✓
2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Guru memberikan <i>reward</i> .	✓	
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran : Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Kerongkongan (Esofagus)
 Hari / Tanggal : Jumat, 19 April 2021
 Pertemuan : II

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Guru mengajak siswa berdoa.	✓	
2. Guru melakukan presensi.	✓	
3. Guru melakukan apersepsi.		✓
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru menjelaskan materi dengan media <i>prezi</i> .	✓	
2. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok.	✓	
3. Guru membagikan LKS.	✓	
4. Guru menetapkan durasi waktu pengerjaan LKS		✓
5. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan soal.	✓	
6. Melihat waktu dan berkeliling sambil mengecek pekerjaan siswa.		✓
7. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk	✓	

mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah selesai dikerjakan.		
8. Guru mengoreksi dan menilai hasil pengerjaan lembar jawaban siswa.	✓	
C. Kegiatan Penutup		
1. Guru mengulang kembali penjelasan materi.		✓
2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Guru memberikan <i>reward</i> .	✓	
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran 14 Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

Lampiran : Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Kerongkongan (Esofagus)
 Hari / Tanggal : *Jumat, 19 April 2024.*
 Pertemuan : II

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Siswa berdoa.	✓	
2. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.	✓	
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		✓
4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi penjelasan guru.	✓	
2. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing.	✓	
3. Siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa mendengarkan durasi waktu yang diberikan oleh guru.	✓	
5. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	✓	
6. Siswa mengecek jawaban sebelum mengumpulkan	✓	
7. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang	✓	

telah dikerjakan.		
8. Siswa sembari menunggu guru mengoreksi hasil lembar jawaban soal, siswa membaca materi yang telah disampaikan.		✓
C. Kegiatan Penutup		
1. Siswa memperhatikan guru saat guru mengulang penjelasan materi.	✓	
2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Siswa mendapat <i>reward</i> .		✓
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran : Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS I

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Kerongkongan (Esofagus)
 Hari / Tanggal : *Jumat, 19 April 2024*
 Pertemuan : II

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Siswa berdoa.	✓	
2. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.	✓	
3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		✓
4. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi penjelasan guru.	✓	
2. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing.	✓	
3. Siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa mendengarkan durasi waktu yang diberikan oleh guru.		✓
5. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	✓	
6. Siswa mengecek jawaban sebelum mengumpulkan		✓
7. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang	✓	

telah dikerjakan.		
8. Siswa sembari menunggu guru mengoreksi hasil lembar jawaban soal, siswa membaca materi yang telah disampaikan.		✓
C. Kegiatan Penutup		
1. Siswa memperhatikan guru saat guru mengulang penjelasan materi.		✓
2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Siswa mendapat <i>reward</i> .	✓	
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran 15 Modul Ajar Siklus II Pertemuan I

Modul Ajar Pertemuan I

MODUL AJAR

1. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Sekolah	
Nama Penyusun	: Mastuti Muthoharoh
Satuan Pendidikan	: SDN 16/X Nipah Panjang
Fase / Kelas	: C/V
Semester / Tahun	: 2 / 2024
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Pembelajaran	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh (Sistem Pencernaan Manusia)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. Kompetensi awal	
❖ Siswa dapat mengetahui organ-organ dalam sistem pencernaan manusia	
C. Profil Pelajar Pancasila	
❖ Berakhlak mulia	
❖ Mandiri	
❖ Gotong royong	
D. Sarana dan Prasarana	
❖ LCD Projector	
❖ Laptop	
❖ Buku Paket IPAS	
❖ LKPD	
E. Model dan Metode Pembelajaran	

<p>❖ Model Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kooperatif tipe <i>Scramble</i>
<p>❖ Sintaks:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyajikan materi sesuai topik pembelajaran dengan menggunakan media <i>prezi</i>. ➤ Guru membuat kelompok dengan jumlah anggota 3 – 4 siswa. ➤ Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya. ➤ Guru memberikan durasi waktu tertentu untuk pengerjaan soal. ➤ Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang ditentukan oleh guru. ➤ Guru mengecek waktu sambil mengecek pekerjaan siswa. ➤ Jika waktu pengerjaan sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu. ➤ Guru melakukan penilaian. Penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar. ➤ Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar. <p>❖ Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
<p>F. Media dan Sumber Belajar</p>
<p>❖ Media : <i>Prezi</i></p> <p>❖ Sumber Belajar : Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD <i>Amalia Fitri Ghaniem, dkk (2021)</i></p>
<p>2. KOMPETENSI INTI</p>
<p>A. Capaian Pembelajaran</p> <p>❖ Mengetahui organ-organ dalam sistem pencernaan manusia</p>
<p>B. Tujuan Pembelajaran</p> <p>❖ Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui definisi lambung</p> <p>❖ Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui bagian-bagian lambung dan lapisan lambung.</p>
<p>C. Pemahaman bermakna</p>

❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami definisi lambung, bagian-bagian lambung, dan lapisan lambung.			
D. Pertanyaan Pemantik			
❖ Apa itu lambung? ❖ Apa yang terdapat pada organ lambung dalam sistem pencernaan?			
E. Kegiatan pembelajaran			
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal			
1. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.	1. Siswa berdoa.		10 menit
2. Guru melakukan presensi.	2. Siswa mengacungkan tangan ketika di absen.		
3. Guru memberikan motivasi dan <i>ice breaking</i>	3. Siswa mendengarkan dan mengikuti <i>ice breaking</i> yang diberikan guru.		
4. Melakukan apersepsi a. Apa yang kalian ketahui sistem pencernaan kerongkongan? b. Apayang dimaksud dengan organ kerongkongan? c. Sebutkan bagian-bagian yang terdapat didalam organ kerongkongan?	4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		
5. Menyampaikan tujuan Pembelajaran a. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi definisi lambung. b. Guru menjelaskan bagian-	5. Siswa memahami penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran menggunakan model <i>scramble</i>		

bagian lambung serta lapisan lambung.			
Kegiatan inti			
6. Guru menjelaskan materi mengenai definisi lambung dan bagian-bagian lambung serta lapisan lambung dengan <i>prezi</i> .	6. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi penjelasan guru.	Guru menjelaskan materi sesuai topik.	55 Menit
7. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 siswa dalam tiap kelompok	7. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing	Guru membentuk kelompok	
8. Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk dikerjakan.	8. Siswa menerima lembar kerja yang diberikan oleh guru.	Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya	
9. Guru menetapkan durasi waktu kepada siswa untuk berfikir dalam mengerjakan soal.	9. Siswa mendengarkan durasi waktu yang diberikan oleh guru.	Guru memberikan durasi waktu tertentu untuk pengerjaan soal.	
10. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan soal	10. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	Guru mengawasi proses penyelesaian soal-soal yang telah diberikan	

11. Guru berkeliling secara aktif disetiap kelompok untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang di hadapi siswa dan guru meminta siswa untuk bertanya jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKPD	11. Siswa bertanya jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKPD	Guru mengecek waktu sambil mengecek pekerjaan siswa.	
12. Guru memodifikasi tahap pelaksanaan dengan meminta semua siswa untuk mencatat semua jawaban dari teman kelompoknya sehingga diharapkan siswa untuk bertanya dan berbagi ide kepada teman kelompok.	12. siswa mencatat semua jawaban dari teman kelompoknya dan berbagi ide kepada teman kelompoknya.		
13. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah selesai dikerjakan	13. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah di kerjakan	Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesain maupun tidak selesai, harus mengumpulkan jawaban	
14. Guru mengoreksi dan menilai hasil pengerjaan lembar jawaban siswa	14. Siswa sembari menunggu guru mengoreksi hasil lembar jawaban soal, siswa membaca materi yang telah disampaikan	Guru memberikan penilaian	

Kegiatan Penutup			
15. Guru mengulang kembali penjelasan materi.	15. Siswa memperhatikan guru saat guru mengulang penjelasan materi.		5 menit
16. Guru dan siswa bersama- sama menyimpulkan materi yang telah di sampaikan.	16. Siswa dan guru bersama- sama menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.		
17. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengerjakan soal.	17. Siswa mendapatkan <i>reward</i> sebagai wujud apresiasi dari guru atas semangat siswa dalam mengerjakan soal.	Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa- siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.	

F. Glosarium

- Lambung adalah salah satu organ penting dalam sistem pencernaan manusia yang berperan dalam banyak hal.
- Mukosa merupakan bagian terdalam dari lambung yang langsung berhubungan dengan isi lambung.
- Lapisan submukosa lambung tersusun atas jaringan ikat yang mengandung sel saraf, jaringan ikat, dan pembuluh darah yang berfungsi menyalurkan nutrisi menuju lambung
- Muscularis Externa bagian lapisan ini terdiri atas tiga lapisan otot, yaitu

lapisan otot memanjang, melingkar, dan menyerong yang membantu melancarkan proses pencernaan.

- Serosa merupakan lapisan lambung paling luar. Fungsi lambung dalam sistem pencernaan pada bagian ini adalah mengurangi gaya gesek antara lambung dan organ-organ lain di sekitar sistem pencernaan.
- Kardia merupakan bagian lambung paling atas yang berhubungan langsung dengan esofagus
- Fundus adalah tempat yang dilewati makanan setelah kardiak
- Antrum adalah bagian bawah lambung yang berbentuk melengkung, sehingga memungkinkannya menampung kimus sebelum dikirimkan ke usus halus.
- Pylorus merupakan bagian akhir lambung yang berhubungan langsung dengan usus halus.

G. Daftar pustaka

- ❖ Amalia Fitri Ghaniem, dkk.2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Selatan :Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemendikbudristek.

Mengetahui Kepala SDN 16/X Nipah Panjang	Nipah Panjang, 24 April 2024 Peneliti
	
Basuki, S.Pd SD	Mastuti Muthoharoh
NIP.196710101990071001	NIM. 2002101151

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

Bentuk penilaian : Non tes

Instrumen penilaian : Rubrik dan lembar penilaian

a) Rubrik penilaian Afektif

Aspek yang dinilai	Skor		
	Sangat baik (3)	Baik (2)	Kurang (1)
Jujur	Selalu menunjukkan sikap jujur	Sering menunjukkan sikap jujur	Tidak menunjukkan sikap jujur
Bertanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	Sering bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	Tidak bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

b) Lembar penilaian afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Jujur	Bertanggung Jawab		
1.	A				
2.	B				
3.	C				
4.	D				
5.	E				
6.	F				
7.	G				

8.	H				
9.	I				
10.	J				
11.	K				
12.	L				
13.	M				
14.	N				
15.	O				
16.	P				
17.	Q				
18.	R				
19.	S				

Kriteria Penilaian

Pedoman penskoran

3 = Sangat baik

2 = Baik

1 = Kurang

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian pengetahuan IPAS

Bentuk penilaian : *Post test*Instrumen Penilaian : *Post test & Lembar penilaian*

$$Nilai = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

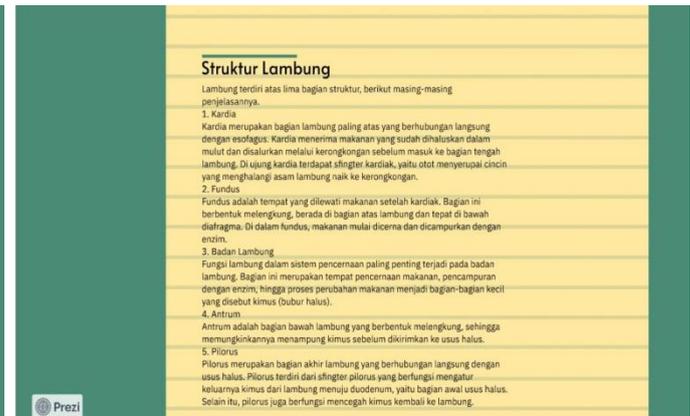
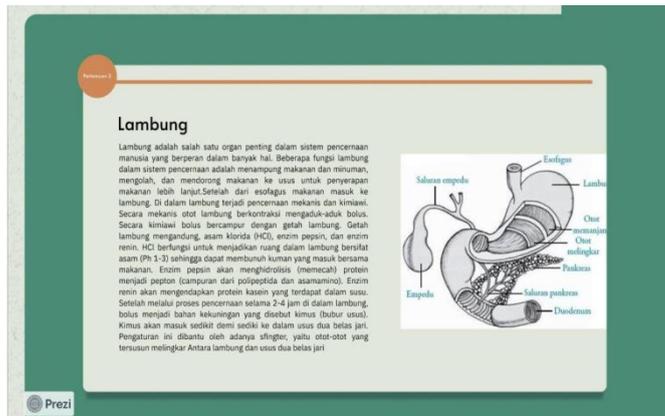
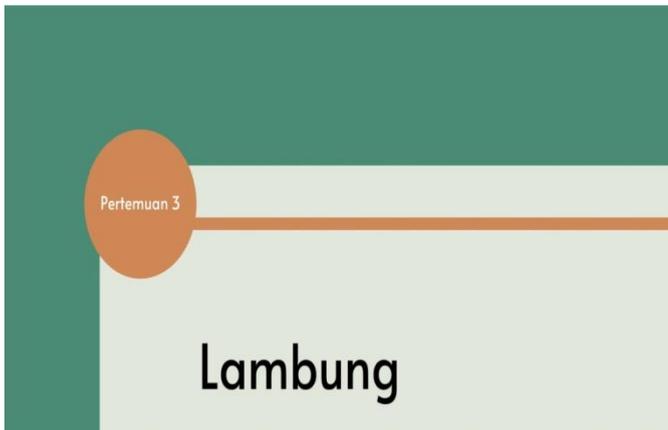
a) Rubrik Penilaian keterampilan

Aspek yang diamati	3	2	1
	Sangat baik	Baik	Kurang
Bekerja sama	Selalu bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru	Sering bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru	Tidak bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru

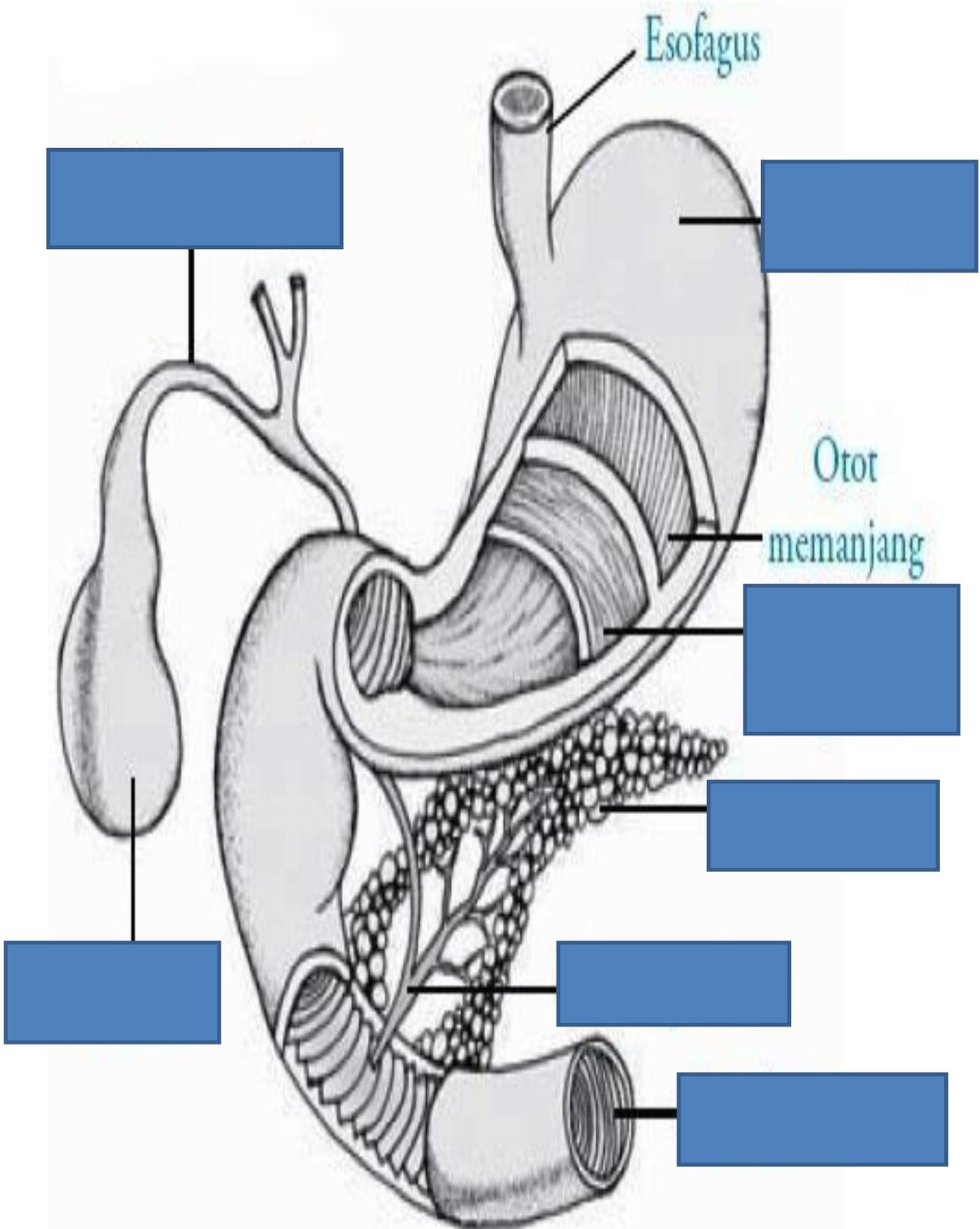
b) Lembar penilaian keterampilan

NO	NAMA	Aspek yang diamati			NA
		Kerja sama			
		SB	B	K	
1.	A				
2.	B				
3.	C				
4.	D				
5.	E				
6.	F				
7.	G				
8.	H				
9.	I				
10.	J				
11.	K				
12.	L				
13.	M				
14.	N				
15.	O				
16.	P				
17.	Q				
18.	R				
19.	S				

Lampiran Rangkuman Materi



Lengkapilah bagian kosong dibawah ini
dengan benar...!



Lampiran 16 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

Lampiran : Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Lambung
 Hari / Tanggal : Rabu, 24 April 2024.
 Pertemuan : I

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Guru mengajak siswa berdoa.	✓	
2. Guru melakukan presensi.	✓	
3. Guru memberikan motivasi dan ice breaking.	✓	
4. Guru melakukan apersepsi.	✓	
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru menjelaskan materi dengan media <i>prezi</i> .	✓	
2. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok.	✓	
3. Guru membagikan LKS.	✓	
4. Guru menetapkan durasi waktu.	✓	
5. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan soal.	✓	
6. Guru berkeliling secara aktif disetiap kelompok untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang di		✓

hadapi siswa dan guru meminta siswa untuk bertanya jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKS.		
7. Guru memodifikasi tahap pelaksanaan dengan meminta semua siswa untuk mencatat semua jawaban dari teman kelompoknya sehingga diharapkan siswa untuk bertanya dan berbagi ide kepada teman kelompok.	✓	
8. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah selesai dikerjakan.	✓	
9. Guru mengoreksi dan menilai hasil pengerjaan lembar jawaban siswa.	✓	
C. Kegiatan Penutup		
1. Guru mengulang kembali penjelasan materi.	✓	
2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.		✓
3. Guru memberikan <i>reward</i> .	✓	
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran : Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Lambung
 Hari / Tanggal : Rabu, 24 April 2024.
 Pertemuan : I

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Guru mengajak siswa berdoa.	✓	
2. Guru melakukan presensi.	✓	
3. Guru memberikan motivasi dan ice breaking.	✓	
4. Guru melakukan apersepsi.		✓
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru menjelaskan materi dengan media <i>prezi</i> .	✓	
2. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok.	✓	
3. Guru membagikan LKS.	✓	
4. Guru menetapkan durasi waktu.	✓	
5. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan soal.	✓	
6. Guru berkeliling secara aktif disetiap kelompok untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang di		✓

hadapi siswa dan guru meminta siswa untuk bertanya jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKS.		
7. Guru memodifikasi tahap pelaksanaan dengan meminta semua siswa untuk mencatat semua jawaban dari teman kelompoknya sehingga diharapkan siswa untuk bertanya dan berbagi ide kepada teman kelompok.	✓	
8. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah selesai dikerjakan.	✓	
9. Guru mengoreksi dan menilai hasil pengerjaan lembar jawaban siswa.	✓	
C. Kegiatan Penutup		
1. Guru mengulang kembali penjelasan materi.		✓
2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Guru memberikan <i>reward</i> .	✓	
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran 17 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

Lampiran : Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Lambung
 Hari / Tanggal : Rabu, 24 April 2024
 Pertemuan : I

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Siswa berdoa.	✓	
2. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.	✓	
3. Siswa mendengarkan dan mengikuti ice breaking yang diberikan guru.	✓	
4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		✓
5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi penjelasan guru.	✓	
2. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing.	✓	
3. Siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa mendengarkan durasi waktu yang diberikan oleh guru.	✓	
5. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	✓	

6. Siswa bertanya jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKS	✓	
7. Siswa mencatat semua jawaban dari teman kelompoknya dan berbagi ide kepada teman kelompoknya.	✓	
8. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah dikerjakan.	✓	
9. Siswa sembari menunggu guru mengoreksi hasil lembar jawaban soal, siswa membaca materi yang telah disampaikan.		✓
C. Kegiatan Penutup		
1. Siswa memperhatikan guru saat guru mengulang penjelasan materi.	✓	
2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Siswa mendapat <i>reward</i> .	✓	
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran : Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Lambung
 Hari / Tanggal : Rabu, 24 April 2024
 Pertemuan : I

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Siswa berdoa.	✓	
2. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.	✓	
3. Siswa mendengarkan dan mengikuti ice breaking yang diberikan guru.	✓	
4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		✓
5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi penjelasan guru.	✓	
2. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing.	✓	
3. Siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa mendengarkan durasi waktu yang diberikan oleh guru.	✓	
5. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	✓	

6. Siswa bertanya jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKS	✓	
7. Siswa mencatat semua jawaban dari teman kelompoknya dan berbagi ide kepada teman kelompoknya.	✓	
8. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah dikerjakan.	✓	
9. Siswa sembari menunggu guru mengoreksi hasil lembar jawaban soal, siswa membaca materi yang telah disampaikan.		✓
C. Kegiatan Penutup		
1. Siswa memperhatikan guru saat guru mengulang penjelasan materi.		✓
2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Siswa mendapat <i>reward</i> .	✓	
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran 18 Modul Ajar Siklus II Pertemuan II

MODUL AJAR

1. INFORMASI UMUM	
A. Identitas Sekolah	
Nama Penyusun	: Mastuti Muthoharoh
Satuan Pendidikan	: SDN 16/X Nipah Panjang
Fase / Kelas	: C/V
Semester / Tahun	: 2 / 2024
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi Pembelajaran	: Bagaimana Kita Hidup dan Bertumbuh (Sistem Pencernaan Manusia)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. Kompetensi awal	
❖ Siswa dapat mengetahui organ-organ dalam sistem pencernaan manusia	
C. Profil Pelajar Pancasila	
❖ Berakhlak mulia	
❖ Mandiri	
❖ Gotong royong	
D. Sarana dan Prasarana	
❖ LCD Projector	
❖ Laptop	
❖ Buku Paket IPAS	
❖ LKPD	
E. Model dan Metode Pembelajaran	
❖ Model Pembelajaran	
<ul style="list-style-type: none"> • Kooperatif tipe <i>Scramble</i> 	

<p>❖ Sintaks:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyajikan materi sesuai topik pembelajaran dengan menggunakan media <i>prezi</i>. ➤ Guru membuat kelompok dengan jumlah anggota 3 – 4 siswa. ➤ Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya. ➤ Guru memberikan durasi waktu tertentu untuk pengerjaan soal. ➤ Siswa mengerjakan soal berdasarkan waktu yang ditentukan oleh guru. ➤ Guru mengecek waktu sambil mengecek pekerjaan siswa. ➤ Jika waktu pengerjaan sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai harus mengumpulkan jawaban itu. ➤ Guru melakukan penilaian. Penilaian dilakukan berdasarkan seberapa cepat siswa mengerjakan soal dan seberapa banyak soal yang ia kerjakan dengan benar. ➤ Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa-siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar. <p>❖ Metode Pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
F. Media dan Sumber Belajar
<p>❖ Media : <i>Prezi</i></p> <p>❖ Sumber Belajar : Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD <i>Amalia Fitri Ghaniem, dkk (2021)</i></p>
2. KOMPETENSI INTI
A. Capaian Pembelajaran
<p>❖ Mengetahui organ-organ dalam sistem pencernaan manusia</p>
B. Tujuan Pembelajaran
<p>❖ Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui definisi usus halus</p> <p>❖ Melalui media <i>prezi</i> siswa dapat mengetahui cara kerja sistem pencernaan dan gangguan serta penyakit pada sistem pencernaan.</p>
C. Pemahaman bermakna
<p>❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami definisi usus halus, cara kerja sistem pencernaan dan gangguan serta penyakit pada sistem pencernaan.</p>
D. Pertanyaan Pemantik

<ul style="list-style-type: none"> ❖ Apa itu usus halus? ❖ Apa yang terdapat pada organ usus halus dalam sistem pencernaan? 			
E. Kegiatan pembelajaran			
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Sintaks	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal			
1. Guru mengajak siswa untuk berdoa bersama.	1. Siswa berdoa.		10 menit
2. Guru melakukan presensi.	2. Siswa mengacungkan tangan ketika di absen.		
3. Guru memberikan motivasi dan <i>ice breaking</i>	3. Siswa mendengarkan dan mengikuti <i>ice breaking</i> yang diberikan guru.		
4. Melakukan apersepsi <ul style="list-style-type: none"> a. Apa yang kalian ketahui sistem pencernaan lambung? b. Apayang dimaksud dengan organ lambung? c. Sebutkan bagian-bagian yang terdapat didalam organ lambung? 	4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.		
5. Menyampaikan tujuan Pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan tujuan mempelajari materi definisi usus halus. b. Guru menjelaskan cara kerja sistem pencernaan dan gangguan serta penyakit pada sistem pencernaan. 	5. Siswa memahami penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran menggunakan model kooperatif tipe <i>scramble</i>		
Kegiatan inti			

6. Guru menjelaskan materi mengenai definisi usus halus dan cara kerja sistem pencernaan serta gangguan serta penyakit pada sistem pencernaan dengan <i>prezi</i> .	6. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi penjelasan guru.	Guru menjelaskan materi sesuai topik.	55 menit
7. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok yang terdiri dari 3 atau 4 siswa dalam tiap kelompok	7. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing	Guru membentuk kelompok	
8. Guru membagikan LKPD kepada siswa untuk dikerjakan.	8. Siswa menerima lembar kerja yang diberikan oleh guru.	Guru membagikan lembar kerja dengan jawaban yang diacak susunannya	
9. Guru menetapkan durasi waktu kepada siswa untuk berfikir dalam mengerjakan soal.	9. Siswa mendengarkan durasi waktu yang diberikan oleh guru.	Guru menetapkan durasi waktu dalam menyelesaikan semua soal.	
10. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan soal	10. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	Guru mengawasi proses penyelesaian soal-soal yang telah diberikan	
11. Guru berkeliling secara aktif disetiap kelompok untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang di hadapi siswa dan guru meminta siswa untuk bertanya jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKPD	11. Siswa bertanya jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKPD	Guru mengecek waktu sambil mengecek pekerjaan siswa.	

12. Guru memodifikasi tahap pelaksanaan dengan meminta semua siswa untuk mencatat semua jawaban dari teman kelompoknya sehingga diharapkan siswa untuk bertanya dan berbagi ide kepada teman kelompok.	12. siswa mencatat semua jawaban dari teman kelompoknya dan berbagi ide kepada teman kelompoknya.		
13. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah selesai dikerjakan	13. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah di kerjakan	Jika waktu mengerjakan soal sudah habis, siswa wajib mengumpulkan lembar jawaban kepada guru. Dalam hal ini, baik siswa yang selesai maupun tidak selesai, harus mengumpulkan jawaban	
14. Guru mengoreksi dan menilai hasil pengerjaan lembar jawaban siswa	14. Siswa sembari menunggu guru mengoreksi hasil lembar jawaban soal, siswa membaca materi yang telah disampaikan	Guru memberikan penilaian	
Kegiatan Penutup			
15. Guru mengulang kembali penjelasan materi.	15. Siswa memperhatikan guru saat guru mengulang penjelasan materi.		5 menit

16. Guru dan siswa bersama- sama menyimpulkan materi yang telah di sampaikan.	16. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang dipelajari hari ini.		
17. Guru memberikan apresiasi kepada siswa yang telah mengerjakan soal.	17. Siswa mendapatkan <i>reward</i> sebagai wujud apresiasi dari guru atas semangat siswa dalam mengerjakan soal.	Guru memberi apresiasi dan rekognisi kepada siswa- siswa yang berhasil, dan memberi semangat kepada siswa yang belum cukup berhasil menjawab dengan cepat dan benar.	

F. Glosarium

- Pergerakan segmentasi adalah pergerakan mencampur makanan menggunakan enzim.
- Pergerakan peristaltik adalah gerakan mendorong makanan ke usus besar (colon).
- Proses sekresi di dalam usus halus terjadi di kriptus Lieberkhn melalui transport aktif.
- Peran enzim-enzim pankreas adalah mereduksi lemak menjadi satuan-satuan monogliserida, asam lemak bebas, menguraikan protein menjadi fragmen peptida dan beberapa asam amino, serta mereduksi karbohidrat menjadi disakarida dan monosakarida.
- Obesitas adalah suatu kondisi tubuh yang memiliki kandungan lemak berlebih, sehingga dapat menimbulkan efek negatif pada kesehatan.
- Sakit maag (gastritis) merupakan penyakit yang menyebabkan terjadinya peradangan atau iritasi pada lapisan lambung.
- Diare adalah penyakit pada saluran usus besar yang disebabkan oleh infeksi bakteri protozoa, seperti entamoeba coli.
- Disentri merupakan radang usus yang menyebabkan diare disertai lendir dan darah.
- Konstipasi merupakan kondisi feses keras atau kering sehingga sulit dikeluarkan.

G. Daftar pustaka

- ❖ Amalia Fitri Ghaniem, dkk.2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V. Jakarta Selatan :Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Komplek Kemendikbudristek.

<p>Mengetahui</p> <p>Kepala SDN 16/X Nipah Panjang</p>  <p>Basuki, S.Pd SD</p> <p>NIP.196710101990071001</p>	<p>Nipah Panjang, 26 April 2024</p> <p>Peneliti</p> <p>Mastuti Muthoharoh</p> <p>NIM. 2002101151</p>
--	--

Lampiran Penilaian

1. Penilaian Sikap

Bentuk penilaian : Non tes

Instrumen penilaian : Rubrik dan lembar penilaian

a) Rubrik penilaian Afektif

Aspek yang dinilai	Skor		
	Sangat baik (3)	Baik (2)	Kurang (1)
Jujur	Selalu menunjukkan sikap jujur	Sering menunjukkan sikap jujur	Tidak menunjukkan sikap jujur
Bertanggung jawab	Selalu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	Sering bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru	Tidak bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru

b) Lembar penilaian afektif

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Jujur	Bertanggung Jawab		
1.	A				
2.	B				
3.	C				
4.	D				
5.	E				
6.	F				
7.	G				

8.	H				
9.	I				
10.	J				
11.	K				
12.	L				
13.	M				
14.	N				
15.	O				
16.	P				
17.	Q				
18.	R				
19.	S				

Kriteria Penilaian

Pedoman penskoran

3 = Sangat baik

2 = Baik

1 = Kurang

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian pengetahuan IPAS

Bentuk penilaian : *Post test*Instrumen Penilaian : *Post test & Lembar penilaian*

$$Nilai = \frac{\text{skor yang di peroleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a) Rubrik Penilaian keterampilan

Aspek yang diamati	3	2	1
	Sangat baik	Baik	Kurang
Bekerja sama	Selalu bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru	Sering bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru	Tidak bekerja sama dalam mengerjakan tugas yang di berikan guru

b) Lembar penilaian keterampilan

NO	NAMA	Aspek yang diamati			NA
		Kerja sama			
		SB	B	K	
1.	A				
2.	B				
3.	C				
4.	D				
5.	E				
6.	F				
7.	G				
8.	H				
9.	I				
10.	J				
11.	K				
12.	L				
13.	M				
14.	N				
15.	O				
16.	P				
17.	Q				
18.	R				
19.	S				

Lampiran LKPD

A. Susunlah kata dibawah ini sehingga menjadi sebuah kalimat yang benar..!

1. Reza usus buntu karena sering makan mie mengidap penyakit
2. Pembengkakan mengalami Zidan pada usus halusnya
3. Sakit Anggi maag sedang gejala mengalami
4. Diare Raja pulang sekolah terjadi saat
5. Sedang Ratu obesitas mengalami yang parah

Lampiran 19 Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

Lampiran : Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Usus Halus
 Hari / Tanggal : Jumat, 26 April 2024.
 Pertemuan : II

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Guru mengajak siswa berdoa.	✓	
2. Guru melakukan presensi.	✓	
3. Guru memberikan motivasi dan ice breaking.	✓	
4. Guru melakukan apersepsi.	✓	
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru menjelaskan materi dengan media <i>prezi</i> .	✓	
2. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok.	✓	
3. Guru membagikan LKS.	✓	
4. Guru menetapkan durasi waktu.	✓	
5. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan soal.	✓	
6. Guru berkeliling secara aktif disetiap kelompok untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang di	✓	

hadapi siswa dan guru meminta siswa untuk bertanya jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKS.		
7. Guru memodifikasi tahap pelaksanaan dengan meminta semua siswa untuk mencatat semua jawaban dari teman kelompoknya sehingga diharapkan siswa untuk bertanya dan berbagi ide kepada teman kelompok.	✓	
8. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah selesai dikerjakan.	✓	
9. Guru mengoreksi dan menilai hasil pengerjaan lembar jawaban siswa.	✓	
C. Kegiatan Penutup		
1. Guru mengulang kembali penjelasan materi.	✓	
2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Guru memberikan <i>reward</i> .	✓	
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran : Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI GURU

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Usus Halus
 Hari / Tanggal : Jumat, 26 April 2024.
 Pertemuan : II

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Guru mengajak siswa berdoa.	✓	
2. Guru melakukan presensi.	✓	
3. Guru memberikan motivasi dan ice breaking.	✓	
4. Guru melakukan apersepsi.	✓	
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Guru menjelaskan materi dengan media <i>prezi</i> .	✓	
2. Guru memberi instruksi kepada siswa untuk membuat kelompok.	✓	
3. Guru membagikan LKS.	✓	
4. Guru menetapkan durasi waktu.	✓	
5. Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan soal.	✓	
6. Guru berkeliling secara aktif disetiap kelompok untuk mengetahui kesulitan-kesulitan yang di	✓	

hadapi siswa dan guru meminta siswa untuk bertanya jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKS.		
7. Guru memodifikasi tahap pelaksanaan dengan meminta semua siswa untuk mencatat semua jawaban dari teman kelompoknya sehingga diharapkan siswa untuk bertanya dan berbagi ide kepada teman kelompok.	✓	
8. Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah selesai dikerjakan.	✓	
9. Guru mengoreksi dan menilai hasil pengerjaan lembar jawaban siswa.	✓	
C. Kegiatan Penutup		
1. Guru mengulang kembali penjelasan materi.	✓	
2. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Guru memberikan <i>reward</i> .	✓	
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran 20 Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II

Lampiran : Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Usus Halus
 Hari / Tanggal : *Jumat, 26 April 2024.*
 Pertemuan : II

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Siswa berdoa.	✓	
2. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.	✓	
3. Siswa mendengarkan dan mengikuti ice breaking yang diberikan guru.	✓	
4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	✓	
5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi penjelasan guru.	✓	
2. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing.	✓	
3. Siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa mendengarkan durasi waktu yang diberikan oleh guru.	✓	
5. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	✓	

6. Siswa bertanya jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKS.	✓	
7. Siswa mencatat semua jawaban dari teman kelompoknya dan berbagi ide kepada teman kelompoknya.	✓	
8. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah dikerjakan.	✓	
9. Siswa sembari menunggu guru mengoreksi hasil lembar jawaban soal, siswa membaca materi yang telah disampaikan.	✓	
C. Kegiatan Penutup		
1. Siswa memperhatikan guru saat guru mengulang penjelasan materi.	✓	
2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Siswa mendapat <i>reward</i> .	✓	
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran : Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II

LEMBAR OBSERVASI SISWA

SIKLUS II

Nama Sekolah : SDN 16/X Nipah Panjang
 Kelas / Semester : V / 2
 Mata Pelajaran : IPAS
 Pokok Bahasan : Usus Halus
 Hari / Tanggal : Jumat, 26 April 2024.
 Pertemuan : II

Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
A. Pendahuluan		
1. Siswa berdoa.	✓	
2. Siswa mengacungkan tangan ketika diabsen.	✓	
3. Siswa mendengarkan dan mengikuti ice breaking yang diberikan guru.	✓	
4. Siswa menjawab pertanyaan dari guru.	✓	
5. Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran.	✓	
B. Kegiatan Inti		
1. Siswa mendengarkan dan memperhatikan materi penjelasan guru.	✓	
2. Siswa bergabung dengan kelompoknya masing-masing.	✓	
3. Siswa menerima LKS yang diberikan oleh guru.	✓	
4. Siswa mendengarkan durasi waktu yang diberikan oleh guru.	✓	
5. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.	✓	

6. Siswa bertanya jika terdapat kesulitan dalam mengerjakan LKS.	✓	
7. Siswa mencatat semua jawaban dari teman kelompoknya dan berbagi ide kepada teman kelompoknya.	✓	
8. Siswa mengumpulkan lembar jawaban soal yang telah dikerjakan.	✓	
9. Siswa sembari menunggu guru mengoreksi hasil lembar jawaban soal, siswa membaca materi yang telah disampaikan.	✓	✓
C. Kegiatan Penutup		
1. Siswa memperhatikan guru saat guru mengulang penjelasan materi.	✓	
2. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi hari ini.	✓	
3. Siswa mendapat <i>reward</i> .	✓	
Jumlah		

Keterangan : ✓ (Check List)

Ya : Melakukan

Tidak : Tidak Melakukan

Lampiran 21 Kisi-kisi *Post Test* Siklus II

Kisi-kisi Test

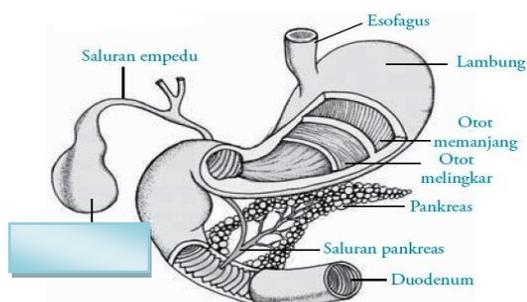
Aspek Pemahaman Konsep	Indikator Pemahaman Konsep	No soal
Mulut	Siswa mampu menuliskan fungsi mulut dan proses pencernaan pada mulut	1, 2,12
Bagian bagian lidah	Siswa mampu menentukan bagian-bagian lidah yang belum diketahui	3,6
Fungsi bagian mulut	Siswa mampu menyebutkan fungsi kelenjar pada mulut	4,10,19.20
Bagian-bagian kerongkongan	Siswa mampu menentukan fungsi kerongkongan dan kelejarnya	5,7,8,11,15
Bagian-bagian gusi dan gigi	Siswa dapat menentukan bagian-bagian gusi, gigi dan fungsinya	10,13,14, 18
Penyakit pada mulut (gigi dan gusi)	Siswa dapat menyebutkan penyakit pada mulut (gigi dan gusi)	16,17

Lampiran 22 Post Test 2

<i>Post Test</i>	
NAMA :	NILAI
NOMOR ABSEN :	

A. Kerjakan soal dibawah ini dengan benar!

1. Apa fungsi utama lambung dalam sistem pencernaan?
 - a). Produksi hormon
 - b). Pencernaan protein
 - c). Penyerapan nutrisi
 - d). Pencernaan karbohidrat
2. Enzim apa yang diproduksi oleh lambung untuk mencerna protein?
 - a) Pepsin
 - b) Lipase
 - c) Amylase
 - d) Trypsin
3. Usus halus terdiri dari tiga bagian utama. Apa yang tidak termasuk di antara ketiganya?
 - a) Usus jejunum
 - b) Usus duodenum
 - c) Usus kolon
 - d) Usus ileum
4. Perhatikan gambar dibawah ini!



Garis panah yang ditutup pada gambar diatas adalah bagian.....

- a) Empedu
- b) Duodenum
- c) Pankreas
- d) Esofagus

5. Apa fungsi utama usus halus dalam pencernaan?

- a) Pencernaan karbohidrat
- b) Penyerapan nutrisi
- c) Pencernaan lemak
- d) Pencernaan protein

6. Susunlah kata dibawah ini sehingga menjadi sebuah kalimat yang benar!

Antrum bawah lambung berbentuk adalah yang bagian melengkung

Kata dibawah ini yang tersusun sebagai kalimat adalah.....

- a) Semua benar
- b) Antrum adalah lambung berbentuk bagian bawah yang melengkung
- c) Antrum bawah lambung berbentuk adalah yang bagian melengkung
- d) Antrum adalah bagian bawah lambung yang berbentuk melengkung

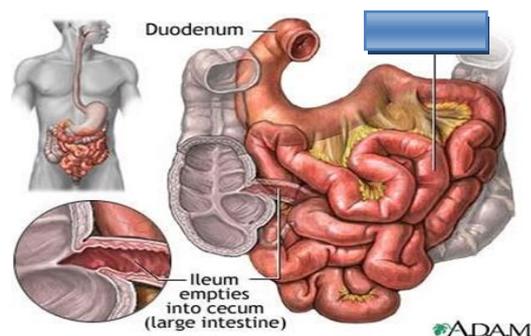
7. Apa enzim yang berperan dalam mencerna lemak di dalam usus halus?

- a) Pepsin
- b) Amylase
- c) Trypsin
- d) Lipase

8. Dibawah ini yang merupakan cara kerja sistem pencernaan manusia adalah..

- a) Semua benar
- b) Digesti
- c) Ingesti
- d) Mastikasi

9. Perhatikan gambar dibawah ini!



Garis yang ditutup pada gambar diatas adalah bagian.....

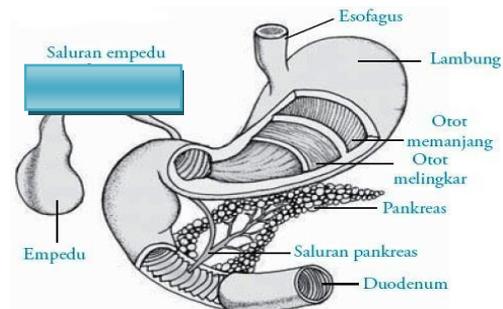
- a) Ileum empties into cecum (large intestine)
- b) Duodenum

- c) Jejunum
- d) Semua benar

10. Apa peran empedu dalam pencernaan?

- a) Mencerna protein
- b) Mencerna karbohidrat
- c) Menetralkan asam lambung
- d) Mencerna lemak

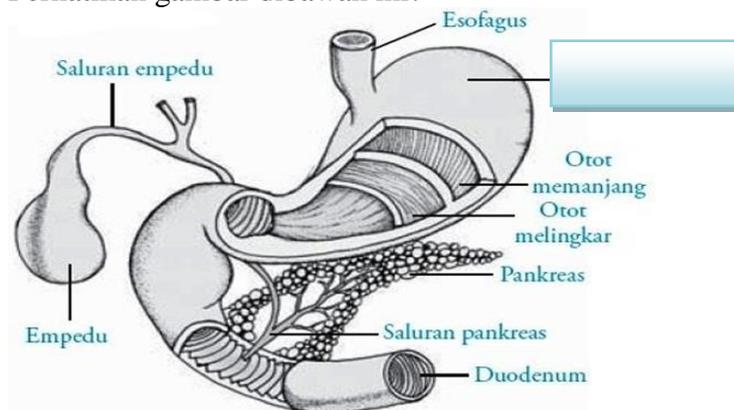
11. Perhatikan gambar dibawah ini!



Garis yang ditutup pada gambar diatas adalah bagian.....

- a) Saluran empedu
 - b) Empedu
 - c) Pankreas
 - d) Semua benar
12. Apa istilah yang digunakan untuk menyebut gerakan peristaltik yang membawa makanan dari lambung ke usus halus?
- a) Absorpsi
 - b) Digesti
 - c) Sekresi
 - d) Pengosongan lambung
13. Kapan pepsinogen diubah menjadi pepsin?
- a) Di mulut
 - b) Di lambung
 - c) Di pankreas
 - d) Di usus halus

14. Perhatikan gambar dibawah ini!



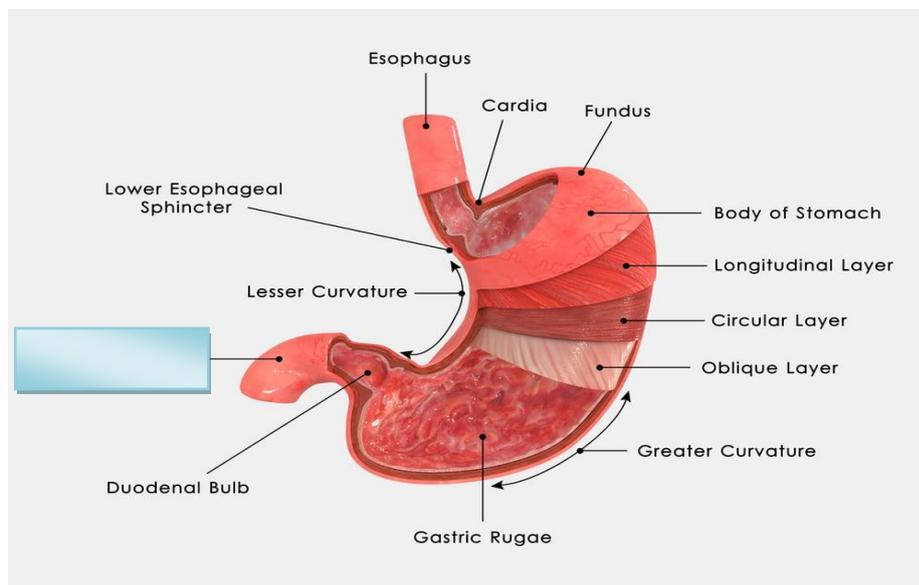
Garis yang ditutup pada gambar diatas adalah bagian.....

- a) Lambung
- b) Empedu
- c) Saluran empedu
- d) Esofagus

15. Apa nama cairan pencernaan yang mengandung enzim-enzim yang dibutuhkan untuk mencerna karbohidrat, protein, dan lemak?

- a) Empedu
- b) Getah pankreas
- c) Getah lambung
- d) Air liur

16. Perhatikan gambar dibawah ini!



Garis yang ditutup pada gambar diatas adalah bagian.....

- a) Fundus
- b) Esofagus
- c) Duodenum
- d) Duodenal

17. Apa yang dimaksud dengan refluks asam lambung?

- a) Aliran balik asam lambung ke kerongkongan
- b) Penurunan produksi asam lambung
- c) Kelebihan asam lambung di usus halus
- d) Kelebihan asam lambung di usus besar

18. Susunlah kata dibawah ini sehingga menjadi sebuah kalimat yang benar!

Usus panjang halus sekitar memiliki meter 8,25

Kata dibawah ini yang tersusun sebagai kalimat adalah.....

- a) Panjang usus halus meter 8,25 sekitar memiliki
- b) Semua benar
- c) Usus panjang halus sekitar memiliki meter 8,25
- d) Usus halus memiliki panjang sekitar 8,25 meter

19. Apa yang dimaksud dengan peningkatan produksi asam lambung yang berlebihan?

- a) Hipersekresi asam lambung
- b) GERD
- c) Kanker lambung
- d) Gastritis

20. Apa yang menjadi penyebab umum disentri?

- a) Infeksi bakteri atau parasit
- b) Gangguan pada sistem imun
- c) Kekurangan enzim pencernaan
- d) Kondisi autoimun

Lampiran 23 Kunci Jawaban *Post Test* Siklus II**Kunci Jawaban:**

- 1) B. Pencernaan protein
- 2) A. Pepsin
- 3) C. Usus kolon
- 4) A. Empedu
- 5) B. Penyerapan nutrisi
- 6) D. Antrum adalah bagian bawah lambung yang berbentuk melengkung
- 7) D. Lipase
- 8) A. Semua benar
- 9) C. Jejunum
- 10) D. Mencerna lemak
- 11) A. Saluran empedu
- 12) D. Pengosongan lambung
- 13) B. Di lambung
- 14) A. Lambung
- 15) B. Getah pankreas
- 16) C. Duodenum
- 17) A. Aliran balik asam lambung ke kerongkongan
- 18) D. Usus halus memiliki panjang sekitar 8,25 meter
- 19) A. Hipersekresi asam lambung
- 20) A. Infeksi bakteri atau parasit

Lampiran 24 Nilai Hasil *Post Test* 2

No	Nama	Indikator																				Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	85	Tuntas
2	B	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	Tuntas
3	C	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	85	Tuntas
4	D	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	80	Tuntas
5	E	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	85	Tuntas
6	F	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	80	Tuntas
7	G	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	85	Tuntas
8	H	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	80	Tuntas
9	I	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	100	Tuntas
10	J	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	90	Tuntas
11	K	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	80	Tuntas
12	L	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	90	Tuntas
13	M	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	95	Tuntas
14	N	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	80	Tuntas
15	O	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	85	Tuntas
16	P	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	80	Tuntas
17	Q	5	0	5	0	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	60	Tidak Tuntas
18	R	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	5	80	Tuntas
19	S	5	5	0	5	0	5	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	Tuntas
Jumlah																						1595	
RATA- RATA KELAS																						83,94	
KETUNTASAN KLASIKAL (%)																						94,73%	

Lampiran 25 Surat Pengajuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101151
 Nama Mahasiswa : Mastuti Muthoharoh
 Judul : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan
 : Media Prezi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa SD

Madiun, 22 Maret 2024

Mastuti Muthoharoh
 NIM. 2002101151

Dosen Pembimbing I

Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0714078702

Dosen Pembimbing II

Pinkan Amita Tri Prasasti, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0719069001



Mengetahui,
 Kaprodi. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 26 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0350.g/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 6 Juni 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 16/X Nipah Panjang
Kota Jambi, Kabupaten Tanjung Jabung Timur
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Mastuti Muthoharoh
NIM : 2002101151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan Media *Prezi* untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa SD".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Sandiyo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 27 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN TANJUNG JABUNG TIMUR
KORWIL PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI NO. 16/X NIPAH PANJANG II
KECAMATAN NIPAH PANJANG



Jl. Suryahadi Kel.Nipah Panjang II Kec. Nipah Panjang Kab. Tanjung Timur – Jambi
Website : <http://sdn16.tanjabtjm.jb.sch.net> E-Mail : sdn16npj@gmail.com Kode Pos : 36771
NPSN : 10504406 NSS : 101100902004 Kode Pos. 36771

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.1/ 100 / SDN 16/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala SD Negeri 16/X Nipah Panjang kec. Nipah Panjang II Kab. Tanjung Jabung Timur dengan memberikan izin kepada :

Nama : Mastuti Muthoharoh
NIM : 2002101151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Untuk melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “ Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Berbantuan Media *Prezi* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Sekolah Dasar”

Demikian surat izin ini di buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dibuat di : Nipah Panjang
Pada Tanggal : 7 Juni 2024

Mengetahui
Kepala Sekolah

B A S U K I.S.Pd.SD
NIP: 19671010 199007 1 001

Lampiran 28 Surat Validasi Sumber Pustaka Penulisan Skripsi

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Mastuti Muthoharoh
 NIM : 2002101151
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing I : Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd
 Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe
Scramble Berbantuan Media *Prezi* Untuk Meningkatkan
 Hasil Belajar IPAS Pada Siswa Sekolah Dasar

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Aghni, R. I. (2018). Fungsi Dan Jenis Media Pembelajaran Dalam Pembelajaran Akuntansi. Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia, 16(1). https://doi.org/10.21831/jpai.v16i1.20173	99	17	✓	
2.	Ambarsari, R. Y. (2022). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV di SD Negeri 1 Bulukerto Wonogiri. Jurnal Ilmiah Mitra Swara Ganesha, 9(1), 12–21. http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/	14	12,13	✓	

	view/7742%0Ahttp://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/download/7742/5813				
3.	Azizah, N., Siswanto, J., & Isnuryantono, E. (2023). Implementasi Model Pembelajaran PjBL Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Siklus Air Siswa Kelas V SDN Gayamsari 02. 704–710	705	1	✓	
4.	Durrotunnisa, & Nur, H. R. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. Jurnal Basicedu, 5(5), 3(2), 524–532. https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971	525	10	✓	
5.	Efendy, A. (2021). Perbandingan Pembelajaran Matcmatika Secara Daring Dan Pembelajaran Matematika Secara Luring Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Vii Mts Guppi Pagar Alam. Jurnal Ilmiah Matematika Realistik, 2(1), 47–56. https://doi.org/10.33365/ji-mr.v2i1.1070	49	12	✓	
6.	Ernandatika, H. (2017).	4	19	✓	

	Keefektifan Media Prezi Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Materi Struktur Bumi Siswa Kelas V Sd Negeri Sumurpanggung 1 Kota https://lib.unnes.ac.id/31030/				
7.	Fajar, Rahmayanti Hasri, H. A. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas Empat di Kabupaten Sidrap. Pinisi Journal Of Education, 1(1), 264–276. https://ojs.unm.ac.id/PJE/article/view/26047	266	7	✓	
8.	Fatahullah, M. M. (2016). Pengaruh Media Pembelajaran Dan Kemampuan Berpikir Kritis Terhadap Hasil Belajar IPS. Jurnal Pendidikan Dasar, 7(2), 237–252	241	13	✓	
9.	Febriani, D. A., Suhartini, R., Yuniati, M., & Mayasari, P. (2024). Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Prezi untuk Meningkatkan Hasil	5145	10	✓	

	Belajar Pengetahuan Bahan Tekstil di SMK Negeri 1 Jabon. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 8(1), 5144-5153.				
10.	Gusrita, T. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Siswa MAN 1 Sarolangun. <i>Jurnal Pendidikan Guru</i> , 2(1), 103-110. https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i1.192	106	38	✓	
11.	Jumanto, J. J. (2022). Efektifitas Penggunaan Media Quizizz Fitur Gamefikasi Melalui Daring Pada Pembelajaran Psptr Materi Kopling Dan Transmisi Di Smk N 2 Wonosari. <i>Jurnal Pendidikan Vokasi Otomotif</i> , 4(1), 33-46. https://doi.org/10.21831/jpvo.v4i1.45572	37	23	✓	
12.	Junaidah, Kaswari, & Margiyati. (2014). Peningkatan Aktivitas Hasil Belajar Siswa Dengan Menerapkan Pendekatan	5	23	✓	

	Matematika Realistik Pembelajaran Operasi Hitung Campuran. JPPK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa, 3(10)				
13.	Kertiari, L. P., Bayu, G. W., & Sumantri, M. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Media Kartu Gambar Berpengaruh Terhadap Hasil Belajar IPA. Jurnal Pedagogi Dan Pembelajaran, 3(3), 335–347.	335,336,338	2,3,16	✓	
14.	Khoiriyah, N., Hidayat, A., & Fadhilaturrahmi, F. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Visual dalam Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa pada Pelajaran Matematika. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 5(2), 133–137. https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.2060	134	29	✓	
15.	Kosilah, & Septian. (2020). Penerapan Model Pembelajaran	1142	13	✓	

	Kooperatif Tipe Assure Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. JIP: Jurnal Inovasi Penelitian, 1(6), 1139–1147				
16.	Krisnawati, C., Saleh, K., & Nurbaiti. (2022). Peningkatan hasil belajar siswa dengan sub tema usaha pelestarian lingkungan menggunakan model picture and picture bagi siswa kelas v sd negeri 153071 sibabangun 1. JIPDAS (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar) Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, 2(1), 36–43	38	14	✓	
17.	Meri Hidayati Siregar. (2018). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Di Kelas XI IPA-2 MAN Barumon Tengah Melalui Penggunaan Model Pembelajarankooperatif Tipe Scramble. Jurnal Mathematic Education, 1(1), 78--86.	80	17	✓	
18.	Muharni, M., Alpusari, M., & Putra, Z. H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Sains Berbasis Prezi untuk Siswa Sekolah	91	4	✓	

	Dasar pada Materi Penggolongan Hewan. <i>Journal of Natural Science and Integration</i> , 4(1), 85. https://doi.org/10.24014/jnsi.v4i1.9968				
19.	Octaria, D. (2017). Kemampuan Berpikir Logis Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas PGRI Palembang Pada Mata Kuliah Geometri Analitik. <i>Jurnal Pendidikan Matematika RAFA</i> , 3(2), 181–194. https://doi.org/10.19109/jpmrafa.v3i2.1740	184	37	✓	
20.	Pasani, C. F., Kusumawati, E., & Imanisa, D. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Membina Karakter Tanggung Jawab Dan Disiplin Siswa. <i>EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 6(2), 178–188. https://doi.org/10.20527/edumat.v6i2.5682	178	7	✓	
21.	Qurry, A. Q., & Mulyani. (2018). Pengaruh	2329	9,16	✓	

	Model Pembelajaran Scramble Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas Iv Sdn Lidah Wetan Ii Surabaya. Jpgsd, 6(12), 2326–2335.				
22.	Rahmat, R., Jabri, U. M., & Firdayanti, F. (2021). Pengaruh Penerapan Metode Pair Check Terhadap Kemampuan Pemahaman Membaca Peserta Didik Kelas V di Sekolah Dasar Negeri 37 Tungka Kabupaten Enrekang. Edumaspul: Jurnal Pendidikan, 5(2), 791–795. https://doi.org/10.33487/edumaspul.v5i2.1168	792	25	✓	
23.	Robiyah, F. N. (2021). ANALISIS MINAT BELAJAR SAAT MENGERJAKAN TUGAS SEKOLAH TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA SEKOLAH DASAR (Deskriptif Kualitatif Pada Siswa http://repository.upi.edu/id/eprint/64887	610	12	✓	
24.	Rohiman, R., & Anggoro, B. S. (2019). Penggunaan Prezi untuk Media Pembelajaran	24	4	✓	

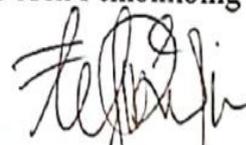
	Matematika Materi Fungsi. Desimal: Jurnal Matematika, 2(1), 23–32. https://doi.org/10.24042/djm.v2i1.3312				
25.	Rohmi, D. I. M. (2017). Hubungan Gaya Belajar Dan Keaktifan Siswa Dengan Hasil Belajar Ips Kelas V Sdn Gugus Gajahmada Kecamatan Giriwoyo Kabupaten Wonogiri.	15	12	✓	
26.	Salim, A. S. M. dan Z. R. (2022). Peran Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Kepramukaan Di Sman 1 Baitussalam Aceh Besar. Jurnal Ilmiah Mahasiswa, 3(1).	9	29	✓	
27.	Sobari, S. (2023). Penerapan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Flash Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Materi Perangkat Keras Komputer Di Kelas 7a SMP Negeri 2 Jampangkulon. Utile: Jurnal Kependidikan, 9(2), 97–103. https://doi.org/10.37150/jut.v9i2.2169	98	13	✓	

28.	SubRiza Faisholandriyo. (2019). Tadrisuna Tadrisuna. Jurnal Pendidikan Islam Dan Kajian Islam, 2(1), 1-13	37	7	✓	
29.	Winardi, W. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Sejarah Melalui Pembelajaran Kooperatif Model Stad Kelas X Mipa-3 Sma Negeri 4 Pekalongan Tahun 2016. Jipsindo, 5(1), 81. https://doi.org/10.21831/jipsindo.v5i1.20185	83	12	✓	

Catatan Dosen Pembimbing:

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 28 Juni 2024
Dosen Pembimbing



Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
NIDN. 0714078702

Lampiran 29 Berita Acara Bimbingan Dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Jum'at, 28 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

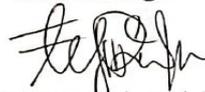
Nama : Mastuti Muthoharoh
 NIM : 2002101151
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*
 Berbantuan Media *Prezi* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar
 IPAS Pada Siswa Sekolah Dasar
 Dosen Pembimbing : 1. Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
 : 2. Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd

Berdasarkan hasil bimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 2 buku dan 27 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I



Rissa Prima Kurniawati, M.Pd
NIDN. 0714078702

Madiun, 28 Juni 2024
Pembimbing II



Pinkan Amita Tri Prasasti, M.Pd
NIDN. 0719069001



Mengetahui,
Ketua Program Studi

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 30 Hasil Turnitin Plagiasi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

SURAT KETERANGAN LULUS UJI PLAGIASI

Nomor: 064/PGSD/FKIP/UNIPMA/2024

Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Mastuti Muthoharoh
NIM : 2002101151
Judul Skripsi : Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Berbantuan Media Prezi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Siswa Sekolah Dasar
Tingkat Plagiasi : 23%

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 30 % pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Madiun, 2 Juli 2024
Kepala Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 31 Dokumentasi Kegiatan







Lampiran 32 Daftar Riwayat Hidup



Mastuti Muthoharoh dilahirkan di Kecamatan Nipah Panjang Kabupaten Tanjung Jabung Timur pada tanggal 17 April 2002, anak kedua dari dua bersaudara, pasangan Bapak Slamet dan Ibu Romelah. Pendidikan dasar sampai dengan menengah ditempuh di Kecamatan Nipah Panjang. Tamat SDN 181/X Nipah Panjang tahun 2014, SMPN 3 Tanjung Jabung Timur tahun 2017, dan SMAN 3 Tanjung Jabung Timur tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNIVERSITAS PGRI Madiun. Semasa Mahasiswa aktif dalam Organisasi kemahasiswaan yaitu UKKI At-Tarbiyah.