

Lampiran 1. Kisi-kisi Angket Uji Coba kecemasan matematika

KISI-KISI ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA
(*MATHEMATICS ANXIETY*)

Indikator Kecemasan Matematika	Deskripsi Angket	Nomor Butir		Jumlah Butir	Skor Maksimal
		Positif	Negatif		
Sulit diperintahkan untuk mengerjakan matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa takut saat mengikuti pelajaran matematika • Saya sangat memfavoritkan pelajaran matematika • Saya tidak merasa takut sama sekali saat mengikuti pelajaran matematika 	5 13	2	3	12
Menghindari kelas matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa cemas sebelum memasuki ruang kelas matematika • Saya merasa senang dan gembira di kelas matematika dibandingkan di kelas lainnya • Saya mungkin akan memilih matematika sebagai salah satu jurusan yang akan saya ambil di perguruan tinggi • Saya merasa takut bertanya saat mengikuti kelas matematika 	9 10	3 12	4	16
Merasakan sakit secara fisik, pusing,	<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa gugup ketika akan 		8		

Indikator Kecemasan Matematika	Deskripsi Angket	Nomor Butir		Jumlah Butir	Skor Maksimal
		Positif	Negatif		
takut dan panic	<p>mengerjakan PR matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saya merasakan sakit kepala ketika pelajaran matematika • Saya merasa nyaman dan mudah saat mengikuti pelajaran matematika • Saya merasa pikiran menjadi kosong ketika guru bertanya soal matematika 	1	11	4	16
			14		
Tidak dapat mengerjakan soal tes	<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa matematika sangat menarik • Saya selalu merasa takut saat mengikuti ujian matematika • Saya selalu merasa senang ketika menyelesaikan soal matematika 	4	6	3	12
		7			

Cara menghitung hasil skor kecemasan matematika siswa adalah dengan menggunakan konversi nilai ke angka 100, yang diperoleh dengan rumus:

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

Lampiran 2. Angket Uji Coba kecemasan matematika

ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA

(MATHEMATICS ANXIETY)

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian Angket

- ❖ Kuesioner untuk mengetahui apa yang anda rasakan selama mengikuti proses pembelajaran matematika.
- ❖ Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga tidak perlu terpengaruh oleh pendapat teman.
- ❖ Terdapat empat alternatif jawaban yang tersedia yakni, (SS) sangat setuju, (S) setuju, (TS) tidak setuju dan (STS) sangat tidak setuju.
- ❖ Becalah setiap pernyataan dengan baik kemudian tetapkan jawaban dengan memberikan tanda cek (✓) pada jawaban yang anda pilih.

B. Angket Kecemasan Matematika

No	Angket Kecemasan Matematika	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1.	Saya merasa nyaman dan mudah saat mengikuti pelajaran matematika.				
2.	Saya merasa takut saat mengikuti pelajaran matematika.				
3.	Saya merasa cemas sebelum memasuki ruang kelas matematika.				
4.	Saya merasa matematika sangat menarik.				
5.	Saya sangat memfavoritkan pelajaran matematika.				

No	Angket Kecemasan Matematika	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
6.	Saya selalu merasa takut saat mengikuti ujian matematika.				
7.	Saya selalu merasa senang ketika menyelesaikan soal matematika.				
8.	Saya merasa gugup ketika akan mengerjakan PR matematika.				
9.	Saya merasa senang dan gembira di kelas matematika dibandingkan di kelas lainnya.				
10.	Saya mungkin akan memilih matematika sebagai salah satu jurusan yang akan saya ambil di perguruan tinggi.				
11.	Saya merasakan sakit kepala ketika pelajaran matematika.				
12.	Saya merasa takut bertanya saat mengikuti kelas matematika.				
13.	Saya tidak merasa takut sama sekali saat mengikuti pelajaran matematika.				
14.	Saya merasa pikiran menjadi kosong ketika guru bertanya soal matematika.				

Lampiran 3. Kisi-kisi angket kecemasan matematika

KISI-KISI ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA
(*MATHEMATICS ANXIETY*)

Indikator Kecemasan Matematika	Deskripsi Angket	Nomor Butir		Jumlah Butir	Skor Maksimal
		Positif	Negatif		
Sulit diperintahkan untuk mengerjakan matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa takut saat mengikuti pelajaran matematika • Saya tidak merasa takut sama sekali saat mengikuti pelajaran matematika 	11	2	2	8
Menghindari kelas matematika	<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa cemas sebelum memasuki ruang kelas matematika • Saya merasa senang dan gembira di kelas matematika dibandingkan di kelas lainnya • Saya mungkin akan memilih matematika sebagai salah satu jurusan yang akan saya ambil di perguruan tinggi • Saya merasa takut bertanya saat mengikuti kelas matematika 	7	3	4	16
Merasakan sakit secara fisik, pusing, takut dan panik	<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa gugup ketika akan mengerjakan PR matematika 		6		

Indikator Kecemasan Matematika	Deskripsi Angket	Nomor Butir		Jumlah Butir	Skor Maksimal
		Positif	Negatif		
	<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasakan sakit kepala ketika pelajaran matematika • Saya merasa nyaman dan mudah saat mengikuti pelajaran matematika • Saya merasa pikiran menjadi kosong ketika guru bertanya soal matematika 	1	9	4	16
			12		
Tidak dapat mengerjakan soal tes	<ul style="list-style-type: none"> • Saya merasa matematika sangat menarik • Saya selalu merasa takut saat mengikuti ujian matematika 	4	5	2	8

Cara menghitung hasil skor kecemasan matematika siswa adalah dengan menggunakan konversi nilai ke angka 100, yang diperoleh dengan rumus:

$$\text{Konversi Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \text{skor akhir}$$

*Lampiran 4. Angket kecemasan matematika***ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA****(MATHEMATICS ANXIETY)**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk Pengisian Angket

- ❖ Kuesioner untuk mengetahui apa yang anda rasakan selama mengikuti proses pembelajaran matematika.
- ❖ Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga tidak perlu terpengaruh oleh pendapat teman.
- ❖ Terdapat empat alternatif jawaban yang tersedia yakni, (SS) sangat setuju, (S) setuju, (TS) tidak setuju dan (STS) sangat tidak setuju.
- ❖ Becalah setiap pernyataan dengan baik kemudian tetapkan jawaban dengan memberikan tanda cek (✓) pada jawaban yang anda pilih.

B. Angket Kecemasan Matematika

No	Angket Kecemasan Matematika	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
1.	Saya merasa nyaman dan mudah saat mengikuti pelajaran matematika.				
2.	Saya merasa takut saat mengikuti pelajaran matematika.				
3.	Saya merasa cemas sebelum memasuki ruang kelas matematika.				
4.	Saya merasa matematika sangat menarik.				
5.	Saya selalu merasa takut saat mengikuti ujian matematika.				

No	Angket Kecemasan Matematika	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)
6.	Saya merasa gugup ketika akan mengerjakan PR matematika.				
7.	Saya merasa senang dan gembira di kelas matematika dibandingkan di kelas lainnya.				
8.	Saya mungkin akan memilih matematika sebagai salah satu jurusan yang akan saya ambil di perguruan tinggi.				
9.	Saya merasakan sakit kepala ketika pelajaran matematika.				
10.	Saya merasa takut bertanya saat mengikuti kelas matematika.				
11.	Saya tidak merasa takut sama sekali saat mengikuti pelajaran matematika.				
12.	Saya merasa pikiran menjadi kosong ketika guru bertanya soal matematika.				

Lampiran 5. Lembar validasi angket kecemasan matematika

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Nama Validator :

Instansi :

Petunjuk

1. Bapak / Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian (memvalidasi) dari beberapa aspek yang terdapat dalam pedoman angket kecemasan matematika
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sebaris dengan pertanyaan

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

No Butir	Hasil Penilaian Ahli			
	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

9.				
10.				
11.				
12.				

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum angket kecemasan matematika siswa dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran / masukan
3. Tidak layak untuk digunakan

Saran:

.....

Madiun,

Validator Ahli

(.....)

NIP.


Lampiran 6. Kisi-kisi soal tes kelancaran prosedural matematika

KISI-KISI SOAL KELANCARAN PROSEDURAL MATEMATIKA SISWA

POLA BILANGAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Babadan
 Kelas : VIII
 Fase : D

Waktu : 60 Menit
 Jumlah Soal : 3
 Jenis Soal : Uraian

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Penilaian	Level Kognitif					Indikator Soal	Instrumen
			C1	C2	C3	C4	C5		
5.1 Membuat generalisasi dari pola pada barisan bilangan dan barisan konfigurasi objek	1. Menentukan unsur-unsur pada bilangan (suku pertama, suku berikutnya)	Uraian			✓			1. Perhatikan gambar dibawah ini!  a. Gambar diatas membentuk suatu barisan bilangan. Tentukanlah nilai	

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Penilaian	Level Kognitif					Indikator Soal	Instrumen
			C1	C2	C3	C4	C5		
6.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pola pada barisan bilangan dan konfigurasi objek	2. Menentukan pola yang terdapat pada barisan konfigurasi objek	Uraian				✓		<p>prosedur dengan benar</p> <p>3. Pengetahuan dalam menampilkan prosedur secara fleksibel, akurat dan efisien</p>	<p>suku pertama dan beda dari barisan tersebut!</p> <p>b. Tentukan banyak apel pada 6 urutan berikutnya dalam bentuk pola barisan!</p> <p>c. Dari pola tersebut tentukan dan buktikanlah persamaan yang diperoleh dari pola barisan bilangan tersebut!</p>
	3. Menggeneralisasi pola pada barisan bilangan menjadi suatu persamaan	Uraian			✓				

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Penilaian	Level Kognitif					Indikator Soal	Instrumen
			C1	C2	C3	C4	C5		
								<p>2. Suatu pabrik pada bulan pertama memproduksi 6.000 unit barang dan jumlah produksi selama enam bulan sebesar 42.000 unit. Jika perkembangan produksinya konstan, tentukanlah banyak produksi unit barang pada bulan kedelapan!</p> <p>3. Diketahui suku ke-3 dan ke-5 deret geometri berturut-turut adalah 18 dan</p>	

Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Penilaian	Level Kognitif					Indikator Soal	Instrumen
			C1	C2	C3	C4	C5		
									162. Dengan syarat $r > 0$, tentukanlah nilai dari suku ke-6 dan jumlah suku pertama dari deret geometri tersebut!

Lampiran 7. Soal tes kelancaran prosedural matematika

SOAL TES KELANCARAN PROSEDURAL MATEMATIKA

POLA BILANGAN

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Isilah data diri pada tempat yang tersedia
3. Baca soal dengan teliti
4. Kerjakan soal tes pada lembar kerja yang sudah disediakan
5. Periksalah kembali pekerjaan setelah selesai mengerjakan soal

A. IDENTITAS DIRI

NAMA : _____

NO ABSEN : _____

KELAS : _____

B. SOAL TES

1. Perhatikan gambar dibawah ini!




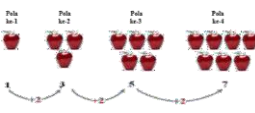
- a. Gambar diatas membentuk suatu barisan bilangan. Tentukanlah nilai suku pertama dan beda dari barisan tersebut!
 - b. Tentukan banyak apel pada 6 urutan berikutnya dalam bentuk pola barisan!
 - c. Dari pola tersebut tentukan dan buktikanlah persamaan yang diperoleh dari pola barisan bilangan tersebut!
2. Suatu pabrik pada bulan pertama memproduksi 6.000 unit barang dan jumlah produksi selama enam bulan sebesar 42.000 unit. Jika

perkembangan produksinya konstan, tentukanlah produksi unit barang pada bulan kedelapan!

3. Diketahui suku ke-3 dan ke-5 deret geometri berturut-turut adalah 18 dan 162. Dengan syarat $r > 0$, tentukanlah nilai dari suku ke-6 dan jumlah suku pertama dari deret geometri tersebut!

Lampiran 8. Kunci jawaban dan skor penilaian kelancaran prosedural matematika

KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN

NO	SOAL	JAWABAN	INDIKATOR	SKOR
1	<p>Perhatikan gambar dibawah ini!</p>  <p>a. Gambar diatas membentuk suatu barisan bilangan. Tentukanlah nilai suku pertama dan beda dari barisan tersebut!</p> <p>b. Tentukan banyak apel pada 6 urutan berikutnya dalam bentuk pola barisan!</p> <p>c. Dari pola tersebut tentukan dan buktikanlah persamaan yang diperoleh dari pola barisan</p>	<p>a. Diketahui:</p> $a = U_1 = 1$ $b = U_n - U_{n-1}$ $b = U_2 - U_1$ $= 3 - 1 = 2$ <p>Jadi, diperoleh suku pertama 1 dan nilai beda 2, maka:</p> $U_1 = 1$ $U_2 = 1 + 2 = 3$ $U_3 = 3 + 2 = 5$ $U_4 = 5 + 2 = 7$  <p>b. Karena setiap bilangan memiliki selisih 2 maka 6 urutan bilangannya adalah:</p> $U_5 = 7 + 2 = 9$ $U_6 = 9 + 2 = 11$ $U_7 = 11 + 2 = 13$ $U_8 = 13 + 2 = 15$	<p>Pengertian mengenai prosedur secara umum: Siswa menuliskan informasi yang diketahui secara lengkap dan benar</p> <p>Pengetahuan mengenai kapan dan bagaimana menggunakan prosedur dengan benar: Siswa membuat rencana penyelesaian dan menulis</p>	<p>4</p> <p>4</p>

NO	SOAL	JAWABAN	INDIKATOR	SKOR
	bilangan tersebut!	$U_9 = 15 + 2 = 17$ $U_{10} = 17 + 2 = 19$ <p>Sehingga pola barisan yang diperoleh adalah 1,3,5,7,9,11,13, 15,17,19</p> <p>c. Persamaan yang diperoleh dari pola barisan 1,3,5,7,9,11,13, 15,17,19,. adalah:</p> $a = U_1 = 1$ $b = U_2 - U_1 = 3 - 1 = 2$ <p>Menentukan persamaan suku ke-n</p> $U_n = a + (n - 1)b$ $U_n = 1 + (n - 1)2$ $U_n = 1 + 2n - 2$ $U_n = 2n - 1$	<p>prosedur secara lengkap dan mengarah pada jawaban yang benar</p> <p>Pengetahuan dalam menampilkan prosedur secara fleksibel, akurat, dan efisien:</p> <p>Siswa dapat mengecek kembali dengan teliti setiap langkah penyelesaian dari hasil yang diperoleh</p>	4

NO	SOAL	JAWABAN	INDIKATOR	SKOR
		Bukti persamaan $U_n = 2n - 1$ pada barisan bilangan 1,3,5,7,9,11,13, 15,17,19,.. adalah: $U_n = 2n - 1$ $U_4 = 2(4) - 1$ $U_4 = 8 - 1$ $U_4 = 7$ Jadi persamaan suku ke- n dari barisan bilangan 1,3,5,7,9,11,13, 15,17,19,.. adalah: $U_n =$ $2n - 1$		
2	Suatu pabrik pada bulan pertama memproduksi 6.000 unit barang dan jumlah produksi selama enam bulan sebesar 42.000 unit. Jika perkembangan produksinya konstan,	Diketahui: Produksi bulan pertama = 6.000 Jumlah selama 6 bulan = 42.000 $S_6 = \frac{n}{2}(a + U_6)$ $42.000 =$ $\frac{6}{2}(6.000 + U_6)$	Pengetahuan mengenai prosedur secara umum: Siswa menuliskan informasi yang diketahui secara lengkap dan benar	4

NO	SOAL	JAWABAN	INDIKATOR	SKOR
	<p>tentukanlah produksi unit barang pada bulan kedelapan!</p>	<p>42.000 = $3(6.000 + U_6)$ $\frac{42.000-18.000}{3} = \frac{3U_6}{3}$ $U_6 = 8.000$</p> <p>Mencari jumlah kenaikan produksi setiap bulan: $U_6 = a + (n - 1)b$ $8.000 = 6.000 + (6 - 1)b$ $8.000 - 6.000 = 5b$ $\frac{2.000}{5} = \frac{5b}{5}$ $b = 400$</p> <p>Jadi, banyak produksi bulan ke-8 $U_8 = 6.000 + (8 - 1)400$ $U_8 = 6.000 + (7)400$</p>	<p>Pengetahuan mengenai kapan dan bagaimana menggunakan prosedur dengan benar: Siswa membuat rencana penyelesaian dan menulis prosedur secara lengkap dan mengarah pada jawaban yang benar</p> <p>Pengetahuan dalam menampilkan prosedur secara fleksibel, akurat, dan efisien:</p>	4

NO	SOAL	JAWABAN	INDIKATOR	SKOR
		$U_8 = 6.000 +$ 2.800 $U_8 = 8.800 \text{ unit}$	Siswa dapat mengecek kembali langkah penyelesaian dan hasil yang diperoleh	4
3	Diketahui suku ke-3 dan ke-5 deret geometri berturut-turut adalah 18 dan 162. Dengan syarat $r > 0$, tentukanlah nilai dari suku ke-6 dan jumlah suku pertama dari deret geometri tersebut!	$U_n = ar^{n-1}$ $U_3 = 18$ Rasio $U_3 =$ $ar^{3-1} = ar^2$ $U_5 = 162$ Rasio $U_5 =$ $ar^{5-1} = ar^4$ $ar^2 = 18$ $ar^4 = 162$ Untuk mencari r : $ar^4 = 162$ $ar^2 \cdot r^2 = 162$ $18 \cdot r^2 = 162$ $\frac{18}{18} r^2 = \frac{162}{18}$ $r^2 = 9$ $\sqrt{r^2} = \sqrt{9}$ $r = \pm 3$ Karena syarat $r > 0$ maka $r = 3$	Pengetahuan mengenai prosedur secara umum: Siswa menuliskan informasi yang diketahui secara lengkap dan benar Pengetahuan mengenai kapan dan bagaimana menggunakan prosedur dengan benar: Siswa membuat rencana penyelesaian dan menulis prosedur secara	4

NO	SOAL	JAWABAN	INDIKATOR	SKOR
		<p>Untuk suku pertama:</p> $ar^2 = 18$ $a(3)^2 = 18$ $\frac{9}{9}a = \frac{18}{9}$ $a = 2$ <p>Suku ke-6 barisan geometri:</p> $U_6 = ar^{6-1}$ $U_6 = 2 \cdot 3^{6-1}$ $U_6 = 2 \cdot 3^5$ $U_6 = 2(243)$ $U_6 = 486$ <p>Jadi, suku ke-6 barisan geometri adalah 486. Jumlah suku 10 pertama barisan geometri:</p> $S_n = \frac{a(r^n-1)}{r-1}$ $S_{10} = \frac{2(3^{10}-1)}{3-1}$ $S_{10} = \frac{2(59.049-1)}{2}$ $S_{10} = \frac{2(59.048)}{2}$ $S_{10} = 59.048$ <p>Jadi, jumlah suku 10 pertama deret</p>	<p>lengkap dan mengarah pada jawaban yang benar</p> <p>Pengetahuan dalam menampilkan prosedur secara fleksibel, akurat, dan efisien:</p> <p>Siswa dapat mengecek kembali dengan teliti setiap langkah penyelesaian dan hasil yang diperoleh</p>	4

NO	SOAL	JAWABAN	INDIKATOR	SKOR
		geometri adalah 59.048		
Total Skor				36

$$Skor = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ didapat}{Total\ skor} \times 100$$

*Lampiran 9. Lembar validasi soal tes***LEMBAR VALIDASI SOAL TES**

Nama Validator :

Instansi :

Petunjuk

3. Bapak / Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian (memvalidasi) dari beberapa aspek yang terdapat dalam pedoman tes kelancaran prosedural matematika siswa
4. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sebaris dengan pertanyaan

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

No Butir	Hasil Penilaian Ahli			
	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
13.				
14.				
15.				

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum tes kelancaran prosedural matematika siswa dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

4. Layak untuk digunakan tanpa revisi

- 5. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran / masukan
- 6. Tidak layak untuk digunakan

Saran:

.....
.....
.....
.....

Madiun,

Validator Ahli

(.....)

NIP.

*Lampiran 10. Lembar validasi tes (kuantitatif)***LEMBAR VALIDASI SOAL TES (kuantitatif)**

Nama Validator :


Instansi :

Petunjuk :

1. Bapak / Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian (memvalidasi) dari beberapa aspek yang terdapat dalam pedoman angket
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sebaris dengan pertanyaan

Aspek Yang Diamati	Butir Soal		
	1	2	3
Aspek Materi			
Butir soal sesuai dengan kisi-kisi			
Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran			
Aspek Kontruksi			
Isi materi sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas			
Isi materi sudah dipelajari oleh siswa			
Antar butir soal tidak bergantung			
Butir soal disajikan dengan jelas			
Butir soal dibuat dengan sistematis			
Aspek Bahasa			
Perintah pada setiap soal dapat dipahami dengan jelas			
Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif			
Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar			
Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda			

Lampiran 11. Surat Izin Penelitian

	UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id
Nomor : 0402.a/N/FKIP/UNIPMA/2024 Lampiran : - Hal : Permohonan Izin Penelitian	Madiun, 26 Juni 2024
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SMPN 1 Babadan di tempat	
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:	
Nama : Mutiara Putri Rengganis NIM : 2002110009 Program Studi : Pendidikan Matematika Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Pengaruh Kecemasan Terhadap Kelancaran Prosedural Matematika Siswa".	
Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.	
 Dekan, Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. NIP. 196509221993031001	

Lampiran 12. Lembar validator 1

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Nama Validator : TJAHJANI BUDIASTUTI, S.Pd
 Instansi : SMPN 1 BABADAN
 Petunjuk :

1. Bapak / Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian (memvalidasi) dari beberapa aspek yang terdapat dalam pedoman tes kelancaran prosedural matematika siswa
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sebaris dengan pertanyaan

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat Setuju (SS)
 Setuju (S)
 Tidak Setuju (TS)
 Sangat Tidak Setuju (STS)

No Butir	Hasil Penilaian Ahli			
	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.		\checkmark		
2.		\checkmark		
3.		\checkmark		

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum tes kelancaran prosedural matematika siswa dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran / masukan
3. Tidak layak untuk digunakan

Saran:

.....
.....
.....

Madiun,

Validator Ahli



(IRAH JANI.. BUDHA SUCI)

NIP. 19710201199022003

LEMBAR VALIDASI SOAL TES (kuantitatif)

Nama Validator : TJAHJANI BUDIASTUTI, S.Pd

Instansi : SMPN 1 BABADAN

Petunjuk :

1. Bapak / Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian (memvalidasi) dari beberapa aspek yang terdapat dalam pedoman angket
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sebaris dengan pertanyaan

Aspek Yang Diamati	Butir Soal		
	1	2	3
Aspek Materi			
Butir soal sesuai dengan kisi-kisi	✓	✓	✓
Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓
Aspek Kontruksi			
Isi materi sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas	✓	✓	✓
Isi materi sudah dipelajari oleh siswa	✓	✓	✓
Antar butir soal tidak bergantung	✓	✓	✓
Butir soal disajikan dengan jelas	✓	✓	✓
Butir soal dibuat dengan sistematis	✓	✓	✓
Aspek Bahasa			
Perintah pada setiap soal dapat dipahami dengan jelas	✓	✓	✓
Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif	✓	✓	✓
Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	✓	✓
Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	✓	✓

Lampiran 5. Lembar validasi angket kecemasan matematika

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Nama Validator : TIAHJANI BUDI ASTUTI, S. Pd

Instansi : SMP N 1 BABADAN

Petunjuk

1. Bapak / Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian (memvalidasi) dari beberapa aspek yang terdapat dalam pedoman angket kecemasan matematika
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sebaris dengan pertanyaan

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

No Butir	Hasil Penilaian Ahli			
	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.		\checkmark		
2.		\checkmark		
3.		\checkmark		
4.		\checkmark		
5.		\checkmark		
6.		\checkmark		
7.		\checkmark		
8.		\checkmark		
9.		\checkmark		
10.		\checkmark		

11.		✓		
12.		✓		

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum angket kecemasan matematika siswa dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

- (1.) Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran / masukan
3. Tidak layak untuk digunakan

Saran:

.....

.....

.....

Madiun,

Validator Ahli



(TJANJANI BUDIASTUTI

NIP. 197102051997021003

Lampiran 13. Lembar validator 2

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Nama Validator : LESTARI INDAH, S.Pd

Instansi : SMPN 1 BABADAN

Petunjuk :

1. Bapak / Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian (memvalidasi) dari beberapa aspek yang terdapat dalam pedoman tes kelancaran prosedural matematika siswa
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sebaris dengan pertanyaan

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

No Butir	Hasil Penilaian Ahli			
	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.		✓		
2.		✓		
3.		✓		

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum tes kelancaran prosedural matematika siswa dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran / masukan
3. Tidak layak untuk digunakan

Saran:

.....
.....
.....

Madiun,

Validator Ahli



(LESTARI INDAH, SPd)

NIP. 196907281997032008

LEMBAR VALIDASI SOAL TES (kuantitatif)

Nama Validator : LESTARI WDAH, S.Pd
 Instansi : SMPN 1 BABADAN
 Petunjuk :

1. Bapak / Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian (memvalidasi) dari beberapa aspek yang terdapat dalam pedoman angket
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sebaris dengan pertanyaan

Aspek Yang Diamati	Butir Soal		
	1	2	3
Aspek Materi			
Butir soal sesuai dengan kisi-kisi	✓	✓	✓
Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓
Aspek Kontruksi			
Isi materi sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas	✓	✓	✓
Isi materi sudah dipelajari oleh siswa	✓	✓	✓
Antar butir soal tidak bergantung	✓	✓	✓
Butir soal disajikan dengan jelas	✓	✓	✓
Butir soal dibuat dengan sistematis	✓	✓	✓
Aspek Bahasa			
Perintah pada setiap soal dapat dipahami dengan jelas	✓	✓	✓
Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif	✓	✓	✓
Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	✓	✓
Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	✓	✓

Lampiran 5. Lembar validasi angket kecemasan matematika

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Nama Validator : LESTARI INDAH. S.Pd

Instansi : GURU SMPN 1 BABADAN

Petunjuk

1. Bapak / Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian (memvalidasi) dari beberapa aspek yang terdapat dalam pedoman angket kecemasan matematika
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sebaris dengan pertanyaan

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

No Butir	Hasil Penilaian Ahli			
	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.		✓		
2.		✓		
3.		✓		
4.		✓		
5.		✓		
6.		✓		
7.		✓		
8.		✓		
9.		✓		
10.		✓		

11.		✓		
12.		✓		

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum angket kecemasan matematika siswa dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran / masukan
3. Tidak layak untuk digunakan

Saran:

.....

.....

.....

Madiun,

Validator Ahli

Lm
 (LESTARI/INDAH) S Pd
 NIP. 196907081997032003

Lampiran 14. Lembar validator 3

LEMBAR VALIDASI SOAL TES

Nama Validator : Sriati, S.Pd
 Instansi : SMPN 1 Babadan
 Petunjuk :

1. Bapak / Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian (memvalidasi) dari beberapa aspek yang terdapat dalam pedoman tes kelancaran prosedural matematika siswa
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sebaris dengan pertanyaan

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat Setuju (SS)
 Setuju (S)
 Tidak Setuju (TS)
 Sangat Tidak Setuju (STS)

No Butir	Hasil Penilaian Ahli			
	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.		✓		
2.		✓		
3.		✓		

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum tes kelancaran prosedural matematika siswa dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran / masukan
3. Tidak layak untuk digunakan

Saran:

.....
.....
.....

Madiun,

Validator Ahli


(S. Kiaty, S.Pd)

NIP. 196504151990032015

LEMBAR VALIDASI SOAL TES (kuantitatif)

Nama Validator : Sriati, S.Pd
 Instansi : SMPN 1 Babadan
 Petunjuk :

1. Bapak / Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian (memvalidasi) dari beberapa aspek yang terdapat dalam pedoman angket
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sebaris dengan pertanyaan

Aspek Yang Diamati	Butir Soal		
	1	2	3
Aspek Materi			
Butir soal sesuai dengan kisi-kisi	✓	✓	✓
Isi materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	✓	✓	✓
Aspek Kontruksi			
Isi materi sesuai dengan jenjang sekolah dan tingkat kelas	✓	✓	✓
Isi materi sudah dipelajari oleh siswa	✓	✓	✓
Antar butir soal tidak bergantung	✓	✓	✓
Butir soal disajikan dengan jelas	✓	✓	✓
Butir soal dibuat dengan sistematis	✓	✓	✓
Aspek Bahasa			
Perintah pada setiap soal dapat dipahami dengan jelas	✓	✓	✓
Kalimat mcnggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif	✓	✓	✓
Kalimat menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓	✓	✓
Kalimat tidak menimbulkan penafsiran ganda	✓	✓	✓

Lampiran 5. Lembar validasi angket kecemasan matematika

LEMBAR VALIDASI ANGKET

Nama Validator : Sriati, S.Pd

Instansi : SMPN 1 Babadan

Petunjuk

1. Bapak / Ibu diharapkan untuk memberikan penilaian (memvalidasi) dari beberapa aspek yang terdapat dalam pedoman angket kecemasan matematika
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sebaris dengan pertanyaan

Keterangan pilihan jawaban:

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

No Butir	Hasil Penilaian Ahli			
	Sangat setuju	Setuju	Tidak setuju	Sangat tidak setuju
1.		✓		
2.		✓		
3.		✓		
4.		✓		
5.		✓		
6.		✓		
7.		✓		
8.		✓		
9.		✓		
10.		✓		

11.		✓		
12.		✓		

Bapak/Ibu dimohon kesediannya untuk memberikan penilaian umum angket kecemasan matematika siswa dengan melingkari huruf pada kriteria jawaban yang dipilih berikut ini:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran / masukan
3. Tidak layak untuk digunakan

Saran:


.....

.....

.....

Madiun,

Validator Ahli


(Sriati, S. Pd.....)

NIP. 19650415199002015

Lampiran 15. Hasil uji coba angket kecemasan matematika siswa

KUESIONER KECEMASAN MATEMATIKA

(MATHEMATICS ANXIETY)

Nama : *Anelisa Nurma wati*

Kelas : *VII/1*

39/11

Hari/Tanggal : *Senin, 27 Mei 2024*

A. Petunjuk Pengisian Kuesioner

- ❖ Kuesioner untuk mengetahui apa yang anda rasakan selama mengikuti proses pembelajaran matematika.
- ❖ Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga tidak perlu terpengaruh oleh pendapat teman.
- ❖ Terdapat empat alternatif jawaban yang tersedia yakni, (SS) sangat setuju, (S) setuju, (TS) tidak setuju dan (STS) sangat tidak setuju.
- ❖ Becalah setiap pernyataan dengan baik kemudian tetapkan jawaban dengan memberikan tanda cek (✓) pada jawaban yang anda pilih.

B. Kuesioner

No	Kuesioner Kecemasan Matematis	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)	
1.	Saya merasa nyaman dan mudah saat mengikuti pelajaran matematika.		✓			3
2.	Saya merasa takut saat mengikuti pelajaran matematika.			✓		3
3.	Saya merasa cemas sebelum memasuki ruang kelas matematika.			✓		3
4.	Saya merasa matematika sangat menarik.		✓			3
5.	Saya sangat memfavoritkan pelajaran matematika.			✓		2
6.	Saya selalu merasa takut saat mengikuti ujian matematika.		✓	✓		3
7.	Saya selalu merasa senang ketika menyelesaikan soal matematika.			✓		2
8.	Saya merasa gugup ketika akan mengerjakan PR matematika.			✓		3
9.	Saya merasa senang dan gembira di kelas		✓			3

	matematika dibandingkan di kelas lainnya.		✓		
10.	Saya mungkin akan memilih matematika sebagai salah satu jurusan yang akan saya ambil di perguruan tinggi.		✓		3
11.	Saya merasakan sakit kepala ketika pelajaran matematika.			✓	3
12.	Saya merasa takut bertanya saat mengikuti kelas matematika.			✓	3
13.	Saya tidak merasa takut sama sekali saat mengikuti pelajaran matematika.			↓	2
14.	Saya merasa pikiran menjadi kosong ketika guru bertanya soal matematika.			↓	3

Lampiran 16. Hasil uji coba tes kelancaran prosedural matematika siswa

78

SOAL TES KELANCARAN PROSEDURAL MATEMATIKA

POLA BILANGAN Total = 23.

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Isilah data diri pada tempat yang tersedia
3. Baca soal dengan teliti
4. Kerjakan soal tes pada lembar kerja yang sudah disediakan
5. Periksa kembali pekerjaan setelah selesai mengerjakan soal

A. IDENTITAS DIRI

NAMA : Amelra Parwa Wati

NO ABSEN : 01

KELAS : VIII E

B. SOAL TES

1. Perhatikan gambar dibawah ini!

 - a. Gambar diatas membentuk suatu barisan bilangan. Tentukanlah nilai suku pertama dan beda dari barisan tersebut!
 - b. Tentukan banyak apel pada 6 urutan berikutnya dalam bentuk pola barisan!
 - c. Dari pola tersebut tentukan dan buktikanlah persamaan yang diperoleh dari pola barisan bilangan tersebut!
2. Suatu pabrik pada bulan pertama memproduksi 6.000 unit barang dan jumlah produksi selama enam bulan sebesar 42.000 unit. Jika perkembangan produksinya konstan, tentukanlah produksi unit barang pada bulan kedelapan!
3. Diketahui suku ke-3 dan ke-5 deret geometri berturut-turut adalah 18 dan 162. Dengan syarat $r > 0$, tentukanlah nilai dari suku ke-6 dan jumlah suku pertama dari deret geometri tersebut!

$$(1) (a) b = u_n - u_{n-1}$$

$$b : u_2 - u_1 \\ = 3 - 1 = 2$$

$$u_1 : 1$$

$$u_2 : 1 + 2 = 3$$

$$u_3 : 3 + 2 = 5$$

$$u_4 : 5 + 2 = 7 \quad 4$$

$$(b) u_5 : 7 + 2 = 9$$

$$u_6 : 9 + 2 = 11$$

$$u_7 : 11 + 2 = 13$$

$$u_8 : 13 + 2 = 15$$

$$u_9 : 15 + 2 = 17$$

$$u_{10} : 17 + 2 = 19 \quad 4$$

$$1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15, 17, 19$$

$$(c) u_n = 2n - 1$$

$$u_n = 2n - 1$$

$$u_7 = 2(7) - 1$$

$$u_7 = 14 - 1$$

$$u_7 = 13$$

$$a = u_1 = 1 \quad u_n = a + (n-1)b$$

$$b : u_2 - u_1 \quad = 1 + 2n - 2$$

$$= 3 - 1 \quad u_n = 2n - 1$$

$$= 2 \quad 4$$

$$(2) S_6 = \frac{n}{2} (a + u_6)$$

$$42.000 = \frac{6}{2} (6.000 + u_6)$$

$$42.000 = 3(6.000 + u_6)$$

$$\frac{42.000 - 18.000}{3} = \frac{3u_6}{3}$$

$$u_6 = 8.000 \quad 4$$

$$u_6 = a + (n-1)b$$

$$8.000 = 6.000 + (6-1)b$$

$$8.000 - 6.000 = 5b$$

$$\frac{2.000}{5} = \frac{5b}{5}$$

$$b = 400 \quad 4$$

$$u_8 = 6.000 + (8-1)400$$

$$u_8 = 6.000 + (7)400$$

$$u_8 = 6.000 + 2.800$$

$$u_8 = 8.800 \text{ unit} \quad 4$$

Lampiran 17. Hasil angket kecemasan matematika siswa

Lampiran 4. Angket kecemasan matematika

KUESIONER KECEMASAN MATEMATIKA

(*MATHEMATICS ANXIETY*)

Nama : *ailatu Aminatus Sadiyah* *30*

Kelas : *8C/23*

Hari/Tanggal : *Rabu, 29 Mei 2024*

A. Petunjuk Pengisian Kuesioner

- ❖ Kuesioner untuk mengetahui apa yang anda rasakan selama mengikuti proses pembelajaran matematika.
- ❖ Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga tidak perlu terpengaruh oleh pendapat teman.
- ❖ Terdapat empat alternatif jawaban yang tersedia yakni, (SS) sangat setuju, (S) setuju, (TS) tidak setuju dan (STS) sangat tidak setuju.
- ❖ Becalah setiap pernyataan dengan baik kemudian tetapkan jawaban dengan memberikan tanda cek (✓) pada jawaban yang anda pilih.

B. Kuesioner

No	Kuesioner Kecemasan Matematis	Sangat Setuju (SS)	Setuju (S)	Tidak Setuju (TS)	Sangat Tidak Setuju (STS)	
1.	Saya merasa nyaman dan mudah saat mengikuti pelajaran matematika.		✓			<i>3</i>
2.	Saya merasa takut saat mengikuti pelajaran matematika.		✓			<i>2</i>
3.	Saya merasa cemas sebelum memasuki ruang kelas matematika.			✓		<i>3</i>
4.	Saya merasa matematika sangat menarik.		✓			<i>3</i>
5.	Saya selalu merasa takut saat mengikuti ujian matematika.			✓		<i>3</i>
6.	Saya merasa gugup ketika akan mengerjakan PR matematika.			✓		<i>3</i>
7.	Saya merasa senang dan gembira di kelas matematika dibandingkan di kelas lainnya.		✓			<i>3</i>
8.	Saya mungkin akan memilih matematika			✓		<i>2</i>

	sebagai salah satu jurusan yang akan saya ambil di perguruan tinggi.				
9.	Saya merasakan sakit kepala ketika pelajaran matematika.		✓		2
10.	Saya merasa takut bertanya saat mengikuti kelas matematika.	✓			1
11.	Saya tidak merasa takut sama sekali saat mengikuti pelajaran matematika.		✓		3
12.	Saya merasa pikiran menjadi kosong ketika guru bertanya soal matematika.		✓		2

Lampiran 18. Hasil tes kelancaran prosedural matematika siswa

SOAL TES KELANCARAN PROSEDURAL MATEMATIKA

POLA BILANGAN

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Berdoa sebelum mengerjakan soal
2. Isilah data diri pada tempat yang tersedia
3. Baca soal dengan teliti
4. Kerjakan soal tes pada lembar kerja yang sudah disediakan
5. Periksalah kembali pekerjaan setelah selesai mengerjakan soal

29/1

A. IDENTITAS DIRI

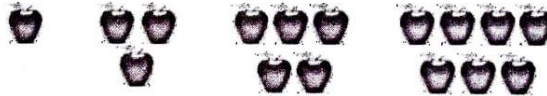
NAMA : LAILA

NO ABSEN : 29 23

KELAS : VIII C

B. SOAL TES

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



- a. Gambar diatas membentuk suatu barisan bilangan. Tentukanlah nilai suku pertama dan beda dari barisan tersebut!
 - b. Tentukan banyak apel pada 6 urutan berikutnya dalam bentuk pola barisan!
 - c. Dari pola tersebut tentukan dan buktikanlah persamaan yang diperoleh dari pola barisan bilangan tersebut!
2. Suatu pabrik pada bulan pertama memproduksi 6.000 unit barang dan jumlah produksi selama enam bulan sebesar 42.000 unit. Jika perkembangan produksinya konstan, tentukanlah produksi unit barang pada bulan kedelapan!
3. Diketahui suku ke-3 dan ke-5 deret geometri berturut-turut adalah 18 dan 162. Dengan syarat $r > 0$, tentukanlah nilai dari suku ke-6 dan jumlah suku pertama dari deret geometri tersebut!

$$1.A. U_1 = 1$$

$$U_2 : 1 + 2 = 3$$

$$U_3 : 3 + 2 = 5$$

$$U_4 : 5 + 2 = 7 \quad 3$$

$$B. U_5 : 7 + 2 = 9$$

$$U_6 : 9 + 2 = 11$$

$$U_7 : 11 + 2 = 13$$

$$U_8 : 13 + 2 = 15$$

$$U_9 : 15 + 2 = 17$$

$$U_{10} : 17 + 2 = 19 \quad 3$$

$$C. a = u = 1$$

$$B = u_2 - u_1$$

$$= 3 - 1$$

$$= 2 \quad 3$$

$$u_n : a + (n-1)b$$

$$= 1 + 2n - 2$$

$$u_n = 2n - 1$$

9 11

Lampiran 19. Rekapulasi Data Uji Coba Angket Kecemasan Matematika

REKAPULASI DATA UJI COBA ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA

No	Nama Responen	Kelas	Skor Butir Soal														Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
1	Amelia Darma Wati	VIII E	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	39
2	Atika Salsabila Az-zahra	VIII E	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	38
3	Dzaki Al Kalifi	VIII E	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	39
4	Dzaki Valentino Risky	VIII E	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	23
5	Eka Chealsiana Syafira	VIII E	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	24
6	Fadhil Ahmad Musafi	VIII E	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	25
7	Farea Fitra Navista Niza	VIII E	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	38
8	Fashha Emi Amelia	VIII E	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	26
9	Fernando Octa Pratama	VIII E	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	38
10	G. Davin Hendradmoko S O	VIII E	3	2	1	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	35
11	Hamdan Anam Amrulloh	VIII E	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	26
12	Hestina Putri Setiana	VIII E	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	30
13	Humayra Nelita Destiana S	VIII E	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	24
14	Jonathan Rezaky Aditya P	VIII E	3	3	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	34
15	Kresna Arzavendo Ardani	VIII E	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	26
16	Laura Vezarizki Ramadhani	VIII E	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	37
17	Lucky Eka Prasetyo	VIII E	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	26
18	Marchel Aditya Yoga P	VIII E	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	28
19	Maxi Aditiyan	VIII E	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	39

REKAPULASI DATA UJI COBA ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA

No	Nama Responen	Kelas	Skor Butir Soal														Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
20	Mei Riska Ayu Damayanti	VIII E	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	25
21	Mohammad Rizky Putra P	VIII E	2	2	1	4	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	31
22	Na'ilatus Salsabila	VIII E	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	25
23	Nova Ferdianto	VIII E	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	24
24	Oktaviano Handy Pradana	VIII E	2	4	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	1	35
25	Oktva Bagas Saputra	VIII E	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	30
26	Radista Pasa Adimulia	VIII E	1	1	1	1	4	1	1	4	4	1	1	4	1	3	28
27	Rafif Arkana Praptama	VIII E	1	2	2	1	3	1	2	2	2	2	3	2	3	2	28
28	Raihan May Irwanda	VIII E	2	1	3	4	3	2	2	3	3	2	2	1	3	1	32
29	Wildan Freslino Ramadhan	VIII E	2	3	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	26
30	Yudistira Bagus Nurhidayat	VIII E	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	37

Lampiran 20. Rekapulasi Data Uji Coba Tes Kelancaran Prosedural Matematika

REKAPULASI DATA UJI COBA TES KELANCARAN PROSEDURAL MATEMATIKA

No	Nama Responen	Kelas	Skor Butir Soal			Total	Nilai
			1	2	3		
1	Amelia Darma Wati	VIII E	12	12	9	33	78
2	Atika Salsabila Az-zahra	VIII E	8	8	12	28	53
3	Dzaki Al Kalifi	VIII E	7	4	4	15	42
4	Dzaki Valentino Risky	VIII E	4	4	2	10	33
5	Eka Chealsiana Syafira	VIII E	10	12	1	23	61
6	Fadhil Ahmad Musafi	VIII E	8	12	6	26	72
7	Farea Fitra Navista Niza	VIII E	2	6	2	10	53
8	Fashha Emi Amelia	VIII E	7	6	2	15	42
9	Fernando Octa Pratama	VIII E	7	12	11	30	64
10	G. Davin Hendradmoko S O	VIII E	6	6	3	15	42
11	Hamdan Anam Amrulloh	VIII E	3	9	3	15	50
12	Hestina Putri Setiana	VIII E	2	2	2	6	39
13	Humayra Nelita Destiana S	VIII E	10	9	6	25	69
14	Jonathan Rezaky Aditya P	VIII E	6	4	3	13	39
15	Kresna Arzavendo Ardani	VIII E	5	2	2	9	36
16	Laura Vezarizki Ramadhani	VIII E	10	12	6	28	78
17	Lucky Eka Prasetyo	VIII E	5	5	2	12	33
18	Marchel Aditya Yoga P	VIII E	6	9	4	19	53
19	Maxi Aditiyan	VIII E	8	7	1	16	44
20	Mei Riska Ayu Damayanti	VIII E	10	8	8	26	61
21	Mohammad Rizky Putra P	VIII E	8	8	8	24	55,5
22	Na'ilatus Salsabila	VIII E	5	2	2	9	44
23	Nova Ferdianto	VIII E	6	4	5	15	47
24	Oktaviano Handy Pradana	VIII E	5	4	2	11	30,5
25	Oktva Bagas Saputra	VIII E	9	12	10	31	78
26	Radista Pasa Adimulia	VIII E	11	9	8	28	64
27	Rafif Arkana Praptama	VIII E	8	9	9	26	64
28	Raihan May Irwanda	VIII E	9	12	7	28	58
29	Wildan Freslino Ramadhan	VIII E	11	9	5	25	69
30	Yudistira Bagus Nurhidayat	VIII E	11	6	3	20	53

Lampiran 21. Rekapulasi Data Uji Angket Kecemasan Matematika

REKAPULASI DATA UJI ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA

No	Nama Responden	Kelas	Skor Butir Soal												Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
1	Adinda Aprilia Gibran	VIII C	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	22
2	Amel Vivian Larasati	VIII C	3	3	3	1	2	3	1	1	2	2	3	3	27
3	Anggita Cetrin Maharani	VIII C	1	3	2	2	2	2	3	2	3	3	1	1	25
4	Aninda Rara Setyawati	VIII C	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	30
5	Arjun Hanan Setiyawan	VIII C	2	3	1	2	3	3	2	1	2	2	2	2	25
6	Azkiya Inneke Alya Kamalin	VIII C	2	1	3	2	1	2	2	3	1	3	2	1	23
7	Azzahra Tri Febriana	VIII C	1	2	3	1	2	1	2	2	2	1	3	1	21
8	Dhamar Febrian Yauma H	VIII C	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	1	2	25
9	Dida Erlangga	VIII C	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	26
10	Dimas Bayu Fajar Nuor K	VIII C	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	4	3	28
11	Dina Maulidha	VIII C	2	3	1	2	1	2	2	3	2	3	3	2	26
12	Diny Maulidha	VIII C	1	1	2	2	3	2	3	3	3	2	2	1	25
13	Erdhio Rizky Syah Putra	VIII C	2	2	1	1	2	2	1	1	3	3	2	1	21
14	Farey Daviano	VIII C	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	20
15	Farhan Achmad Fakhruly P	VIII C	2	1	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	24
16	Fathir Egga Prastyo	VIII C	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	26
17	Freza Axel Zodiavanka	VIII C	1	3	3	2	2	3	2	2	3	1	3	2	27
18	Giovani Alvinova Daniel S	VIII C	1	1	2	1	1	3	2	1	1	4	1	3	21
19	Haikal Maherdani Saputra	VIII C	2	3	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	25
20	Ihsan Bagas Dwi Prasetyo	VIII C	2	4	2	2	2	1	4	1	2	3	3	2	28
21	Jovan Hamdan S aputra	VIII C	2	1	3	2	1	2	2	2	1	3	2	1	22
22	Kodi Anugrah	VIII C	2	3	3	1	2	3	1	1	3	3	2	1	25

REKAPULASI DATA UJI ANKET KECEMASAN MATEMATIKA

No	Nama Responden	Kelas	Skor Butir Soal												Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
23	Lailatul Aminatus Sadiyah	VIII C	3	2	3	3	3	3	3	2	2	1	3	2	30
24	Marsya Awra Putri Batrisyia	VIII C	2	1	3	1	4	3	2	2	3	3	3	1	28
25	Muhammad Nahlridho A P	VIII C	1	1	1	2	1	1	3	1	1	4	1	2	19
26	Reyhan Aditya Danu W	VIII C	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	26
27	Reza Dwi Saputra	VIII C	1	2	3	2	3	3	2	2	2	1	2	3	26
28	Reza Juan Dika Pratama	VIII C	1	3	1	2	3	1	2	1	2	3	2	1	22
29	Saktiawan Priyo	VIII C	2	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	1	23
30	Salvia Gitafreya	VIII C	3	2	3	2	1	3	2	2	2	2	3	1	26
31	Yuda Prasetyo	VIII C	2	3	3	2	1	3	4	1	3	2	3	2	29
32	Aan Nur Izzam Saputra	VIII F	2	3	3	2	3	1	2	1	2	2	2	1	24
33	Abdul Aziz	VIII F	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24
34	Aditya Javas Kayana	VIII F	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	28
35	Al Farruq Bayu Samudra	VIII F	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	26
36	Aldy Rizki Gustiar R	VIII F	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	23
37	Alfaruq	VIII F	2	3	3	3	1	3	1	3	3	2	1	1	26
38	Andika Muhamad R A	VIII F	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	19
39	Anggie Dewi Ramadhani	VIII F	2	3	3	1	3	3	2	2	1	3	2	2	27
40	Anggraini Dewi P	VIII F	1	3	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	25
41	Ardyka Arya Pratama	VIII F	2	3	3	2	3	2	2	1	2	2	2	2	26
42	Arvel Abiansyah Trio A T	VIII F	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	27
43	Arya Pandu Pradipta	VIII F	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	18
44	Barik Nur Azizi	VIII F	1	3	2	1	3	2	3	2	2	2	1	1	23
45	Bima Adi Bagus Satriya	VIII F	2	3	2	3	1	3	3	1	3	2	3	2	28

REKAPULASI DATA UJI ANKET KECEMASAN MATEMATIKA

No	Nama Responden	Kelas	Skor Butir Soal												Total
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
46	Brayen Praditya Putra A	VIII F	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	1	1	23
47	Chandra Kusuma Putra	VIII F	2	3	3	2	2	2	2	2	2	1	3	1	25
48	Choirul Nur Aziz Daffa A A	VIII F	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	3	2	22
49	Daffa Abel Atmaja	VIII F	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	1	19
50	Dani Riyanto	VIII F	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	25
51	Devanno Raffa Mahardika	VIII F	2	3	3	2	1	2	1	2	3	1	2	2	24
52	Devina Anggi Revana P	VIII F	1	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	23
53	Diky Fahmi Pratama	VIII F	2	3	2	1	3	3	3	2	1	2	2	1	25
54	Muiz Arjaaina	VIII F	3	2	3	2	2	4	1	2	2	2	2	2	27
55	Putri Dewi Yulia	VIII F	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	2	2	26
56	Sandra Agustina Rabia	VIII F	3	1	3	2	1	3	1	1	1	2	2	1	21
57	Shela Koirifva Maharani	VIII F	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	2	3	25
58	Shuta Yuno Pratiwi	VIII F	2	3	3	2	3	3	2	2	1	2	3	2	28
59	Silvie Editya	VIII F	2	2	2	2	3	2	2	3	1	2	3	1	25
60	Sintiya Frasiska Dewi	VIII F	2	1	2	1	3	3	2	1	2	2	2	1	22
61	Thalita Odelia Callista	VIII F	2	2	3	2	1	3	2	2	1	2	2	2	24
62	Wardah Akmalia R	VIII F	1	2	3	2	1	2	1	3	1	3	3	1	22

Lampiran 22. Rekapulasi Data Tes Kelancaran Prosedural Matematika

REKAPULASI DATA TES KELANCARAN PROSEDURAL MATEMATIKA

No	Nama Responden	Kelas	Skor Butir Soal			Total	Nilai
1	Adinda Aprilia Gibran	VIII C	4	1	1	6	17
2	Amel Vivian Larasati	VIII C	8	11	6	25	69
3	Anggita Cetrin Maharani	VIII C	10	3	2	15	42
4	Aninda Rara Setyawati	VIII C	10	8	6	24	67
5	Arjun Hanan Setiyawan	VIII C	7	4	6	17	47
6	Azkiya Inneke Alya Kamalin	VIII C	10	0	0	10	28
7	Azzahra Tri Febriana	VIII C	10	0	0	10	28
8	Dhamar Febrian Yauma H	VIII C	8	7	6	21	58
9	Dida Erlangga	VIII C	7	3	6	16	44
10	Dimas Bayu Fajar Nuor K	VIII C	6	5	4	15	42
11	Dina Maulidha	VIII C	5	4	2	11	31
12	Diny Maulidha	VIII C	5	4	2	11	31
13	Erdhio Rizky Syah Putra	VIII C	8	5	4	17	47
14	Farey Daviano	VIII C	6	5	6	17	47
15	Farhan Achmad Fakhruly	VIII C	3	8	4	15	42
16	Fathir Egga Prastyo	VIII C	8	7	6	13	36
17	Freza Axel Zodiavanka	VIII C	3	7	4	14	39
18	Giovani Alvinova Daniel S	VIII C	8	7	6	21	58
19	Haikal Maherdani Saputra	VIII C	12	7	6	25	69
20	Ihsan Bagas Dwi Prasetyo	VIII C	7	7	6	20	56
21	Jovan Hamdan S aputra	VIII C	9	4	6	19	53
22	Kodi Anugrah	VIII C	9	0	0	9	25
23	Lailatul Aminatus Sadiyah	VIII C	9	0	0	9	25
24	Marsya Awra Putri Batrisyia	VIII C	9	11	6	24	67
25	Muhammad Nahlridho A P	VIII C	9	7	6	22	61
26	Reyhan Aditya Danu W	VIII C	8	6	6	20	56
27	Reza Dwi Saputra	VIII C	8	7	1	16	44
28	Reza Juan Dika Pratama	VIII C	12	7	4	23	64
29	Saktiawan Priyo	VIII C	10	8	6	24	67
30	Salvia Gitafreya	VIII C	11	9	6	26	72
31	Yuda Prasetyo	VIII C	6	7	6	19	53
32	Aan Nur Izzam Saputra	VIII F	10	8	8	26	72
33	Abdul Aziz	VIII F	10	7	4	21	58
34	Aditya Javas Kayana	VIII F	9	7	2	18	50
35	Al Farruq Bayu Samudra	VIII F	3	4	3	10	28
36	Aldy Rizki Gustiar R	VIII F	5	3	2	10	28

No	Nama Responden	Kelas	Skor Butir Soal			Total	Nilai
37	Alfaruq	VIII F	12	11	8	31	86
38	Andika Muhamad R A	VIII F	8	1	0	9	25
39	Anggie Dewi Ramadhani	VIII F	9	12	1	22	61
40	Anggraini Dewi P	VIII F	10	12	8	30	83
41	Ardyka Arya Pratama	VIII F	10	11	6	27	75
42	Arvel Abiansyah Trio A T	VIII F	10	12	8	30	83
43	Arya Pandu Pradipta	VIII F	3	1	1	5	14
44	Barik Nur Azizi	VIII F	8	7	8	23	64
45	Bima Adi Bagus Satriya	VIII F	8	3	1	12	33
46	Brayen Praditya Putra A	VIII F	9	10	8	24	75
47	Chandra Kusuma Putra	VIII F	3	1	1	5	14
48	Choirul Nur Aziz Daffa A	VIII F	1	2	3	6	17
49	Daffa Abel Atmaja	VIII F	11	7	6	24	65
50	Dani Riyanto	VIII F	6	4	0	10	28
51	Devanno Raffa Mahardika	VIII F	10	7	6	23	64
52	Devina Anggi Revana P	VIII F	6	11	0	17	47
53	Diky Fahmi Pratama	VIII F	8	7	8	23	64
54	Muiz Arjaaina	VIII F	12	10	0	22	61
55	Putri Dewi Yulia	VIII F	12	12	8	32	89
56	Sandra Agustina Rabia	VIII F	12	11	0	23	64
57	Shela Koirifva Maharani	VIII F	2	2	2	6	17
58	Shuta Yuno Pratiwi	VIII F	10	11	3	24	65
59	Silvie Editya	VIII F	10	11	4	25	69
60	Sintiya Frasiska Dewi	VIII F	4	4	2	10	28
61	Thalita Odelia Callista	VIII F	10	6	8	24	65
62	Wardah Akmalia R	VIII F	10	11	6	27	75

Lampiran 23. Uji Coba Validitas Angket Kecemasan Matematika

UJI COBA VALIDITAS ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA

R	Skor Butir Soal														Y	y²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	39	1521
2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	38	1444
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	39	1521
4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	23	529
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	24	576
6	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	25	625
7	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	38	1444
8	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	26	676
9	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	38	1444
10	3	2	1	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	35	1225
11	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	26	676
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	30	900
13	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	24	576
14	3	3	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	34	1156
15	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	26	676
16	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	37	1369
17	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	26	676
18	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	28	784
19	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	39	1521
20	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	25	625
21	2	2	1	4	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	31	961
22	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	25	625

Lampiran 24. Uji Coba Reliabilitas Angket Kecemasan Matematika

UJI COBA RELIABILITAS ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA

R	Skor Butir Soal														Y	y ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14		
1	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	39	1521
2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	38	1444
3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	39	1521
4	2	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	23	529
5	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	24	576
6	2	2	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	1	2	25	625
7	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	38	1444
8	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	26	676
9	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	3	38	1444
10	3	2	1	2	2	2	4	2	3	3	3	3	2	3	35	1225
11	2	2	2	1	2	1	2	1	3	3	2	2	1	2	26	676
12	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	30	900
13	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	24	576
14	3	3	1	3	2	2	1	2	3	3	3	3	2	3	34	1156
15	1	2	2	2	3	1	2	1	2	2	2	2	2	2	26	676
16	3	2	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	37	1369
17	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	26	676
18	2	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	3	28	784
19	3	3	3	2	2	4	3	3	2	2	3	3	3	3	39	1521
20	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	25	625
21	2	2	1	4	3	3	2	2	3	1	2	3	1	2	31	961
22	2	1	2	2	1	3	2	2	1	1	2	3	1	2	25	625

Lampiran 25. Uji Coba Validitas Tes Kelancaran Prosedural Matematika

**UJI COBA VALIDITAS TES KELANCARAN PROSEDURAL
MATEMATIKA**

R	Skor Butir Soal			Y	Y ²
	1	2	3		
1	12	12	9	33	1089
2	8	8	12	28	784
3	7	4	4	15	225
4	4	4	2	10	100
5	10	12	1	23	529
6	8	12	6	26	676
7	2	6	2	10	100
8	7	6	2	15	225
9	7	12	11	30	900
10	6	6	3	15	225
11	3	9	3	15	225
12	2	2	2	6	36
13	10	9	6	25	625
14	6	4	3	13	169
15	5	2	2	9	81
16	10	12	6	28	784
17	5	5	2	12	144
18	6	9	4	19	361
19	8	7	1	16	256
20	10	8	8	26	676
21	8	8	8	24	576
22	5	2	2	9	81
23	6	4	5	15	225
24	5	4	2	11	121
25	9	12	10	31	961
26	11	9	8	28	784
27	8	9	9	26	676
28	9	12	7	28	784
29	11	9	5	25	625
30	11	6	3	20	400
$\sum X$	219	224	148	591	13443
$\sum X^2$	1813	1996	1028		
$\sum XY$	4824	5090	3529		

r_{hitung}	0,821	0,887	0,838
r_{tabel}	0,361	0,361	0,361
kesimpulan	Valid	Valid	Valid

Lampiran 26. Uji Coba Realibilitas Tes Kelancaran Prosedural Matematika

**UJI COBA RELIABILITAS TES KELANCARAN PROSEDURAL
MATEMATIKA**

R	Skor Butir Soal			Y	Y ²
	1	2	3		
1	12	12	9	33	1089
2	8	8	12	28	784
3	7	4	4	15	225
4	4	4	2	10	100
5	10	12	1	23	529
6	8	12	6	26	676
7	2	6	2	10	100
8	7	6	2	15	225
9	7	12	11	30	900
10	6	6	3	15	225
11	3	9	3	15	225
12	2	2	2	6	36
13	10	9	6	25	625
14	6	4	3	13	169
15	5	2	2	9	81
16	10	12	6	28	784
17	5	5	2	12	144
18	6	9	4	19	361
19	8	7	1	16	256
20	10	8	8	26	676
21	8	8	8	24	576
22	5	2	2	9	81
23	6	4	5	15	225
24	5	4	2	11	121
25	9	12	10	31	961
26	11	9	8	28	784
27	8	9	9	26	676
28	9	12	7	28	784
29	11	9	5	25	625
30	11	6	3	20	400
$\sum X$	219	224	148	591	13443
$\sum X^2$	1813	1996	1028		
N	30				

σ	7,143	10,782	9,929
$\sum\sigma$	27,854		
Varian Total	60,010		
n soal	3		
r_{11}	0,804	Kriteria	Reliabel

Lampiran 27. Uji Daya Pembeda Tes Kelancaran Prosedural Matematika

**UJI DAYA PEMBEDA TES KELANCARAN PROSEDURAL
MATEMATIKA**

R	1	2	3	Y
1	12	12	9	33
25	9	12	10	31
9	7	12	11	30
5	10	12	6	28
28	9	12	7	28
26	11	9	8	28
2	8	8	12	28
16	10	12	6	28
6	8	12	6	26
27	8	9	9	26
20	10	8	8	26
29	11	9	5	25
13	10	9	6	25
21	8	8	8	24
30	11	6	3	20
\bar{X}_A	9,5	10	7,6	
18	6	9	4	19
10	6	6	3	15
8	7	6	2	15
3	7	4	4	15
23	6	4	5	15
11	3	9	3	15
14	6	4	3	13
19	3	7	1	11
24	5	4	2	11
7	2	6	2	10
4	4	4	2	10
12	2	2	2	6
22	5	2	2	9
17	2	5	2	9
15	5	2	2	9
\bar{X}_B	4,6	4,9	2,6	
D	0,406	0,422	0,417	
Kriteria	Baik	Baik	Baik	

Lampiran 28. Uji Indeks Kesukaran Tes Kelancaran Prosedural Matematika

UJI INDEKS KESUKARAN TES KELANCARAN PROSEDURAL

R	Skor Butir Soal			Y
	1	2	3	
1	12	12	9	33
2	8	8	12	28
3	7	4	4	15
4	4	4	2	10
5	10	12	1	23
6	8	12	6	26
7	2	6	2	10
8	7	6	2	15
9	7	12	11	30
10	6	6	3	15
11	3	9	3	15
12	2	2	2	6
13	10	9	6	25
14	6	4	3	13
15	5	2	2	9
16	10	12	6	28
17	5	5	2	12
18	6	9	4	19
19	8	7	1	16
20	10	8	8	26
21	8	8	8	24
22	5	2	2	9
23	6	4	5	15
24	5	4	2	11
25	9	12	10	31
26	11	9	8	28
27	8	9	9	26
28	9	12	7	28
29	11	9	5	25
30	11	6	3	20
Σ	219	224	148	
P	0,608	0,622	0,411	
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	

Lampiran 29. Uji Normalitas Angket Kecemasan Matematika

UJI NORMALITAS ANGKET KECEMASAN MATEMATIKA

1. H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal
 H_1 : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

2. Taraf signifikan 0,05

3. Statistik uji yang digunakan

$$L = \text{Maks } |F(Z_i)| \text{ dengan } F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$$

$$Z \sim N(0,1) \text{ dan } S(Z_i) = \text{proporsi cacah}$$

$$\leq (Z_i) \text{ terhadap seluruh } (Z_i)$$

Dengan,

L = koefisien lilliefors

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s} \text{ skor standar (dengan } s \text{ adalah standar deviasi)}$$

$$F(Z_i) = \text{proporsi cacah } Z \leq Z_i \text{ terhadap } Z_i$$

4. Komputasi:

Tabel Untuk Mencari L_{maks}

No	x_i	z_i	$F_{(Z_i)}$	$S_{(Z_i)}$	$ F_{(Z_i)} - S_{(Z_i)} $
1	18	-2,37	0,0089	0,0161	0,0072
2	19	-2,00	0,0228	0,0645	0,0417
3	19	-2,00	0,0228	0,0645	0,0417
4	19	-2,00	0,0228	0,0645	0,0417
5	20	-1,64	0,0507	0,0806	0,0299
6	21	-1,28	0,1003	0,1452	0,0449
7	21	-1,28	0,1003	0,1452	0,0449
8	21	-1,28	0,1003	0,1452	0,0449
9	21	-1,28	0,1003	0,1452	0,0449
10	22	-0,92	0,1788	0,2419	0,0631
11	22	-0,92	0,1788	0,2419	0,0631

No	x_i	z_i	$F_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$ F_{(z_i)} - S_{(z_i)} $
12	22	-0,92	0,1788	0,2419	0,0631
13	22	-0,92	0,1788	0,2419	0,0631
14	22	-0,92	0,1788	0,2419	0,0631
15	22	-0,92	0,1788	0,2419	0,0631
16	23	-0,55	0,2912	0,3387	0,0475
17	23	-0,55	0,2912	0,3387	0,0475
18	23	-0,55	0,2912	0,3387	0,0475
19	23	-0,55	0,2912	0,3387	0,0475
20	23	-0,55	0,2912	0,3387	0,0475
21	23	-0,55	0,2912	0,3387	0,0475
22	24	-0,19	0,4247	0,4194	0,0053
23	24	-0,19	0,4247	0,4194	0,0053
24	24	-0,19	0,4247	0,4194	0,0053
25	24	-0,19	0,4247	0,4194	0,0053
26	24	-0,19	0,4247	0,4194	0,0053
27	25	0,17	0,5675	0,6290	0,0615
28	25	0,17	0,5675	0,6290	0,0615
29	25	0,17	0,5675	0,6290	0,0615
30	25	0,17	0,5675	0,6290	0,0615
31	25	0,17	0,5675	0,6290	0,0615
32	25	0,17	0,5675	0,6290	0,0615
33	25	0,17	0,5675	0,6290	0,0615
34	25	0,17	0,5675	0,6290	0,0615
35	25	0,17	0,5675	0,6290	0,0615
36	25	0,17	0,5675	0,6290	0,0615
37	25	0,17	0,5675	0,6290	0,0615
38	25	0,17	0,5675	0,6290	0,0615
39	26	0,53	0,7019	0,7742	0,0723
40	26	0,53	0,7019	0,7742	0,0723
41	26	0,53	0,7019	0,7742	0,0723
42	26	0,53	0,7019	0,7742	0,0723
43	26	0,53	0,7019	0,7742	0,0723
44	26	0,53	0,7019	0,7742	0,0723
45	26	0,53	0,7019	0,7742	0,0723
46	26	0,53	0,7019	0,7742	0,0723
47	26	0,53	0,7019	0,7742	0,0723
48	26	0,53	0,7019	0,7742	0,0723
49	27	0,89	0,8133	0,8548	0,0415
50	27	0,89	0,8133	0,8548	0,0415
51	27	0,89	0,8133	0,8548	0,0415

No	x_i	z_i	$F_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$ F_{(z_i)} - S_{(z_i)} $
52	27	0,89	0,8133	0,8548	0,0415
53	27	0,89	0,8133	0,8548	0,0415
54	28	1,26	0,8962	0,9516	0,0554
55	28	1,26	0,8962	0,9516	0,0554
56	28	1,26	0,8962	0,9516	0,0554
57	28	1,26	0,8962	0,9516	0,0554
58	28	1,26	0,8962	0,9516	0,0554
59	28	1,26	0,8962	0,9516	0,0554
60	29	1,62	0,9474	0,9677	0,0203
61	30	1,98	0,9761	1,0000	0,0239
62	30	1,98	0,9761	1,0000	0,0239
Σ	1521				
\bar{X}	24,532				
S	2,762				
L_{obs}	0,072				
$L_{0,05;62}$	0,113				

$$L = \text{Maks } |F(Z_i) - S(Z_i)| = 0,072$$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{1521}{62} = 24,532$$

$$S = \sqrt{\frac{(n)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2}{(n)}} = \sqrt{\frac{62(37779) - (1521)^2}{62}} = 2,762$$

5. Daerah kritis:

$$L_{0,05;62} = 0,113, \text{DK} = \{L | L > 0,113\}; L_{obs} = 0,072 \notin \text{DK}$$

6. Kesimpulan uji

H_0 diterima

7. Kesimpulan

Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Lampiran 30. Uji Normalitas Tes Kelancaran Prosedural Matematika

UJI NORMALITAS TES KELANCARAN PROSEDURAL MATEMATIKA

1. H_0 : sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal
 H_1 : sampel tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal
2. Taraf signifikan 0,05
3. Statistik uji yang digunakan

$$L = \text{Maks } |F(Z_i)| \text{ dengan } F(Z_i) = P(Z \leq Z_i)$$

$$Z \sim N(0,1) \text{ dan } S(Z_i) = \text{proporsi cacah}$$

$$\leq (Z_i) \text{ terhadap seluruh } (Z_i)$$

Dengan,

L = koefisien liliiefors

$$Z_i = \frac{x_i - \bar{x}}{s} \text{ skor standar (dengan } s \text{ adalah standar deviasi)}$$

$$F(Z_i) = \text{proporsi cacah } Z \leq Z_i \text{ terhadap } Z_i$$

4. Komputasi:

Tabel Untuk Mencari L_{maks}

No	x_i	z_i	$F_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$ F_{(z_i)} - S_{(z_i)} $
1	14	-1,85	0,0322	0,0323	0,0001
2	14	-1,85	0,0322	0,0323	0,0001
3	17	-1,70	0,0446	0,0806	0,0360
4	17	-1,70	0,0446	0,0806	0,0360
5	17	-1,70	0,0446	0,0806	0,0360
6	25	-1,29	0,0985	0,1290	0,0305
7	25	-1,29	0,0985	0,1290	0,0305
8	25	-1,29	0,0985	0,1290	0,0305
9	28	-1,14	0,1271	0,2258	0,0987
10	28	-1,14	0,1271	0,2258	0,0987
11	28	-1,14	0,1271	0,2258	0,0987
12	28	-1,14	0,1271	0,2258	0,0987

No	x_i	z_i	$F_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$ F_{(z_i)} - S_{(z_i)} $
13	28	-1,14	0,1271	0,2258	0,0987
14	28	-1,14	0,1271	0,2258	0,0987
15	31	-0,99	0,1611	0,2097	0,0486
16	31	-0,99	0,1611	0,2097	0,0486
17	33	-0,89	0,1867	0,2742	0,0875
18	36	-0,74	0,2296	0,2903	0,0607
19	39	-0,59	0,2776	0,3387	0,0611
20	42	-0,44	0,33	0,3548	0,0248
21	42	-0,44	0,33	0,3548	0,0248
22	42	-0,44	0,33	0,3548	0,0248
23	44	-0,34	0,3669	0,3871	0,0202
24	44	-0,34	0,3669	0,3871	0,0202
25	47	-0,19	0,4247	0,4516	0,0269
26	47	-0,19	0,4247	0,4516	0,0269
27	47	-0,19	0,4247	0,4516	0,0269
28	47	-0,19	0,4247	0,4516	0,0269
29	50	-0,04	0,484	0,4677	0,0163
30	53	0,11	0,5438	0,5000	0,0438
31	53	0,11	0,5438	0,5000	0,0438
32	56	0,26	0,6026	0,5323	0,0703
33	56	0,26	0,6026	0,5323	0,0703
34	58	0,36	0,64	0,5806	0,0594
35	58	0,36	0,64	0,5806	0,0594
36	58	0,36	0,64	0,5806	0,0594
37	61	0,51	0,695	0,6290	0,0660
38	61	0,51	0,695	0,6290	0,0660
39	61	0,51	0,695	0,6290	0,0660
40	64	0,66	0,7454	0,7097	0,0357
41	64	0,66	0,7454	0,7097	0,0357
42	64	0,66	0,7454	0,7097	0,0357
43	64	0,66	0,7454	0,7097	0,0357
44	64	0,66	0,7454	0,7097	0,0357
45	65	0,71	0,7611	0,7581	0,0030
46	65	0,71	0,7611	0,7581	0,0030
47	65	0,71	0,7611	0,7581	0,0030
48	67	0,81	0,791	0,8065	0,0155
49	67	0,81	0,791	0,8065	0,0155
50	67	0,81	0,791	0,8065	0,0155

No	x_i	z_i	$F_{(z_i)}$	$S_{(z_i)}$	$ F_{(z_i)} - S_{(z_i)} $
51	69	0,91	0,8188	0,8548	0,0360
52	69	0,91	0,8188	0,8548	0,0360
53	69	0,91	0,8188	0,8548	0,0360
54	72	1,06	0,8554	0,8871	0,0317
55	72	1,06	0,8554	0,8871	0,0317
56	75	1,21	0,8869	0,9355	0,0486
57	75	1,21	0,8869	0,9355	0,0486
58	75	1,21	0,8869	0,9355	0,0486
59	83	1,61	0,9463	0,9677	0,0214
60	83	1,61	0,9463	0,9677	0,0214
61	86	1,76	0,9608	0,9839	0,0231
62	89	1,91	0,9719	1,0000	0,0281
Σ	3152				
\bar{X}	50,839				
S	19,953				
L_{obs}	0,099				
$L_{0,05;62}$	0,113				

$$L = \text{Maks } |F(Z_i) - S(Z_i)| = 0,0987$$

$$\bar{X} = \frac{\Sigma X}{n} = \frac{3152}{62} = 50,839$$

$$S = \sqrt{\frac{(n)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2}{(n)}} = \sqrt{\frac{62(184554) - (3152)^2}{62}} = 19,953$$

8. Daerah kritis:

$$L_{0,05;62} = 0,113, \text{DK} = \{L | L > 0,113\}; L_{obs} = 0,099 \notin \text{DK}$$

9. Kesimpulan uji

H0 diterima

10. Kesimpulan

Sampel berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Lampiran 31. Uji Linearitas Kecemasan Matematika (X) Terhadap Kelancaran Prosedural Matematika (Y)

UJI LINEARITAS X TERHADAP Y

1. Hipotesis

H₀ : Hubungan antara X dan Y linier

H₁ : Hubungan antara X dan Y tidak linier

2. Taraf signifikan 0,05

3. Komputasi:

R	X	Y	XY	X²	Y²
1	22	17	374	484	289
2	27	69	1863	729	4761
3	25	42	1050	625	1764
4	30	67	2010	900	4489
5	25	47	1175	625	2209
6	23	28	644	529	784
7	21	28	588	441	784
8	25	58	1450	625	3364
9	26	44	1144	676	1936
10	28	42	1176	784	1764
11	26	31	806	676	961
12	25	31	775	625	961
13	21	47	987	441	2209
14	20	47	940	400	2209
15	24	42	1008	576	1764
16	26	36	936	676	1296
17	27	39	1053	729	1521
18	21	58	1218	441	3364
19	25	69	1725	625	4761
20	28	56	1568	784	3136
21	22	53	1166	484	2809
22	25	25	625	625	625
23	30	25	750	900	625
24	28	67	1876	784	4489
25	19	61	1159	361	3721

R	X	Y	XY	X²	Y²
26	26	56	1456	676	3136
27	26	44	1144	676	1936
28	22	64	1408	484	4096
29	23	67	1541	529	4489
30	26	72	1872	676	5184
31	29	53	1537	841	2809
32	24	72	1728	576	5184
33	24	58	1392	576	3364
34	28	50	1400	784	2500
35	26	28	728	676	784
36	23	28	644	529	784
37	26	86	2236	676	7396
38	19	25	475	361	625
39	27	61	1647	729	3721
40	25	83	2075	625	6889
41	26	75	1950	676	5625
42	27	83	2241	729	6889
43	18	14	252	324	196
44	23	64	1472	529	4096
45	28	33	924	784	1089
46	23	75	1725	529	5625
47	25	14	350	625	196
48	22	17	374	484	289
49	19	65	1235	361	4225
50	25	28	700	625	784
51	24	64	1536	576	4096
52	23	47	1081	529	2209
53	25	64	1600	625	4096
54	27	61	1647	729	3721
55	26	89	2314	676	7921
56	21	64	1344	441	4096
57	25	17	425	625	289
58	28	65	1820	784	4225
59	25	69	1725	625	4761
60	22	28	616	484	784
61	24	65	1560	576	4225
62	22	75	1650	484	5625
total	1521	3152	77890	37779	184554

Mencari nilai a dan b

$$a = \frac{(\sum X)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(1521)(37779) - (1521)(77890)}{(62 \times 37779) - (1521)^2} = 21,094$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{62(77890) - (1521)(3152)}{(62 \times 37779) - (1521)^2} = 1,212$$

Mencari JKT, JKR, JKG

$$JKT = \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$= 184554 - \frac{(3152)^2}{62} = 24310,39$$

$$JKR = a(\sum Y) + b(\sum XY) - \frac{(\sum Y)^2}{n}$$

$$= 21,094(3152) + 1,212(77890) - \frac{(3152)^2}{62}$$

$$= 647,36$$

$$JKG = \sum Y^2 - a(\sum Y) - b(\sum XY)$$

$$= (184554)^2 - (21,094)(3152) - (1,212)(77890)$$

$$= 23663,03$$

Mencari RKGm dan RKGTC

Tabel Kerja Untuk Mencari Rerata Galat Murni

Tabel Kerja Untuk Mencari Rataan Galat Murni						
Klp	X	Y	Y ²	n	T	$\frac{T^2}{n}$
1	18	17	289	1	17	289
2	19	69	4761	3	178	10561,33

Tabel Kerja Untuk Mencari Rataan Galat Murni						
Klp	X	Y	Y²	n	T	$\frac{T^2}{n}$
	19	42	1764			
	19	67	4489			
3	20	47	2209	1	47	2209
4	21	28	784	4	158	6241
	21	28	784			
	21	58	3364			
	21	44	1936			
5	22	42	1764	6	240	9600
	22	31	961			
	22	31	961			
	22	47	2209			
	22	47	2209			
	22	42	1764			
6	23	36	1296	6	311	16120,17
	23	39	1521			
	23	58	3364			
	23	69	4761			
	23	56	3136			
	23	53	2809			
7	24	25	625	5	234	10951,2
	24	25	625			
	24	67	4489			
	24	61	3721			
	24	56	3136			
8	25	44	1936	12	647	34884,08
	25	64	4096			
	25	67	4489			
	25	72	5184			
	25	53	2809			
	25	72	5184			
	25	58	3364			
	25	50	2500			
	25	28	784			
	25	28	784			
	25	86	7396			
	25	25	625			

Tabel Kerja Untuk Mencari Rataan Galat Murni						
Klp	X	Y	Y ²	n	T	$\frac{T^2}{n}$
9	26	61	3721	10	519	26936,1
	26	83	6889			
	26	75	5625			
	26	83	6889			
	26	14	196			
	26	64	4096			
	26	33	1089			
	26	75	5625			
	26	14	196			
	26	17	289			
10	27	65	4225	5	268	14364,8
	27	28	784			
	27	64	4096			
	27	47	2209			
	27	64	4096			
11	28	61	3721	6	365	22204,17
	28	89	7921			
	28	64	4096			
	28	17	289			
	28	65	4225			
	28	69	4761			
12	29	28	784	1	28	784
13	30	65	4225	2	140	9800
	30	75	5625			
Jml	1521	3152	184554	62		164944,9

$$JKGM = \sum Y^2 - \sum \frac{T^2}{n} = 184554 - 164944,9 = 19609,15$$

$$dkGM = n - k = 62 - 13 = 49$$

$$JKGTC = JKG - JKGM = 23663,03 - 19609,15 = 4053,88$$

$$dkGTG = k - 2 = 13 - 2 = 11$$

$$RKGM = \frac{JKGM}{n-k} = \frac{19609,15}{49} = 400,19$$

$$RKGTC = \frac{JKGTC}{k-2} = \frac{4053,88}{11} = 368,53$$

$$F_{obs} = \frac{RKGTC}{RKGM} = \frac{4053,88}{19609,15} = 0,92$$

4. Daerah Kritis

$$F_{0,05;11;49} = 1,99; DK = \{F | F > 1,99\}$$

$$F_{obs} = 0,92 \notin DK$$

5. Kesimpulan Uji

H0 diterima

6. Kesimpulan

Hubungan antara X dan Y linier

Lampiran 32. Uji Keberartian Regresi

UJI KEBERARTIAN REGRESI

1. H₀: Hubungan antara X dan Y linier
 H₁: Hubungan antara X dan Y tidak linier
2. $\alpha = 0,05$
3. Komputasi:

Mencari JKT, JKR, JKG

$$\begin{aligned} JKT &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= 184554 - \frac{(3152)^2}{62} = 24310,39 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JKR &= a(\sum Y) + b(\sum XY) - \frac{(\sum Y)^2}{n} \\ &= 21,094(3152) + 1,212(77890) - \frac{(3152)^2}{62} \\ &= 647,36 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} JKG &= \sum Y^2 - a(\sum Y) - B(\sum XY) \\ &= (184554)^2 - (21,094)(3152) - (1,212)(77890) \\ &= 23663,03 \end{aligned}$$

$$dkT = n - 1 = 62 - 1 = 61$$

$$dkR = 1$$

$$dkG = n - 2 = 62 - 2 = 60$$

$$RKR = \frac{JKR}{dkR} = \frac{647,36}{1} = 647,36$$

$$RKG = \frac{JKG}{dkG} = \frac{23663,03}{60} = 394,38$$

$$F_{obs} = \frac{RKR}{RKG} = \frac{647,36}{394,38} = 1,64$$

4. Daerah Kritik:

$$F_{0,05;1;60} = 4,00; DK = \{F|F < 4,00\}; F_{obs} = 1,64 \notin DK$$

5. Keputusan Uji

H0 diterima

6. Kesimpulan

Hubungan linear antara X dan Y tidak berarti

Lampiran 33. Uji Koefisien Regresi

UJI KOEFISIEN REGRESI

1. H_0 : $\beta = 0$ (koefisien regresi tidak berarti)

H_1 : $\beta \neq 0$ (koefisien regresi berarti)

2. $a = 0,10$

3. Statistik Uji:

$$t = \frac{b}{s_b} \sim (n - 2)$$

4. Komputasi:

$$\begin{aligned} b &= \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{62(77890) - (1521)(3152)}{(62 \times 37779) - (1521)^2} = 1,212 \end{aligned}$$

$$S_{y.x} = \sqrt{\frac{JKG}{n - 2}} = \sqrt{\frac{23663,03}{60}} = 19,86$$

$$S_b = \sqrt{\frac{S_{y.x}^2}{\sum X^2}} = \sqrt{\frac{19,86}{37779}} = 0,92$$

Sehingga

$$t_{obs} = \frac{1,212}{0,92} = 1,317$$

5. Daerah kritik

$$t_{obs;0,10;60} = 1,296; DK = \{t | t < -1,296 \text{ atau } t > 1,296\}$$

$$t_{obs} = 1,317$$

6. Keputusan Uji = H_0 ditolak

7. Kesimpulan

Koefisien regresi (b) berarti

*Lampiran 34. Uji Regresi Sederhana***UJI PERSAMAAN REGRESI SEDERHANA**

Mencari nilai a dan b

$$a = \frac{(\sum X)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(1521)(37779) - (1521)(77890)}{(62 \times 37779) - (1521)^2} = 21,094$$

$$b = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{62(77890) - (1521)(3152)}{(62 \times 37779) - (1521)^2} = 1,212$$

Jadi, persamaan regresinya adalah

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 21,094 + 1,212X$$

*Lampiran 35. Uji Koefisien Korelasi Linear***UJI KOEFISIEN KORELASI LINEAR**

Rumus mencari koefisien korelasi linear

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(62)(77890) - (1521)(3152)}{\sqrt{((62)(37779) - (1521)^2)((62)(184554) - (3152)^2)}}$$

$$r_{xy} = 0,168$$

Lampiran 36. Uji Signifikansi Koefisien Korelasi Linear

UJI SIGNIFIKANSI KOEFISIEN KORELASI LINEAR

1. $H_0 : \rho \leq 0$
 $H_1 : \rho > 0$
2. $\alpha = 0,25$
3. Statistik uji yang digunakan:

$$t = \frac{r_{xy}\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r_{xy}^2}} \sim t(n-2)$$

4. Komputasi:

R	X	Y	XY	X ²	Y ²
1	22	17	374	484	289
2	27	69	1863	729	4761
3	25	42	1050	625	1764
4	30	67	2010	900	4489
5	25	47	1175	625	2209
6	23	28	644	529	784
7	21	28	588	441	784
8	25	58	1450	625	3364
9	26	44	1144	676	1936
10	28	42	1176	784	1764
11	26	31	806	676	961
12	25	31	775	625	961
13	21	47	987	441	2209
14	20	47	940	400	2209
15	24	42	1008	576	1764
16	26	36	936	676	1296
17	27	39	1053	729	1521
18	21	58	1218	441	3364
19	25	69	1725	625	4761
20	28	56	1568	784	3136
21	22	53	1166	484	2809
22	25	25	625	625	625
23	30	25	750	900	625
24	28	67	1876	784	4489

R	X	Y	XY	X²	Y²
25	19	61	1159	361	3721
26	26	56	1456	676	3136
27	26	44	1144	676	1936
28	22	64	1408	484	4096
29	23	67	1541	529	4489
30	26	72	1872	676	5184
31	29	53	1537	841	2809
32	24	72	1728	576	5184
33	24	58	1392	576	3364
34	28	50	1400	784	2500
35	26	28	728	676	784
36	23	28	644	529	784
37	26	86	2236	676	7396
38	19	25	475	361	625
39	27	61	1647	729	3721
40	25	83	2075	625	6889
41	26	75	1950	676	5625
42	27	83	2241	729	6889
43	18	14	252	324	196
44	23	64	1472	529	4096
45	28	33	924	784	1089
46	23	75	1725	529	5625
47	25	14	350	625	196
48	22	17	374	484	289
49	19	65	1235	361	4225
50	25	28	700	625	784
51	24	64	1536	576	4096
52	23	47	1081	529	2209
53	25	64	1600	625	4096
54	27	61	1647	729	3721
55	26	89	2314	676	7921
56	21	64	1344	441	4096
57	25	17	425	625	289
58	28	65	1820	784	4225
59	25	69	1725	625	4761
60	22	28	616	484	784
61	24	65	1560	576	4225
62	22	75	1650	484	5625
total	1521	3152	77890	37779	184554

Sehingga diperoleh:

$$r_{xy} = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(n\sum X^2 - (\sum X)^2)(n\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{(62)(77890) - (1521)(3152)}{\sqrt{((62)(37779) - (1521)^2)((62)(184554) - (3152)^2)}}$$

$$r_{xy} = 0,168$$

$$t = \frac{(0,1678)\sqrt{60}}{\sqrt{1 - (0,1678)^2}} = 1,32$$

5. Daerah kritik:

$$t_{(0,25;62)} = 0,678 ; DK = \{t | t > 0,678\}; \text{ dan } t_{obs} = 1,32$$

6. Keputusan Uji:

H_0 ditolak

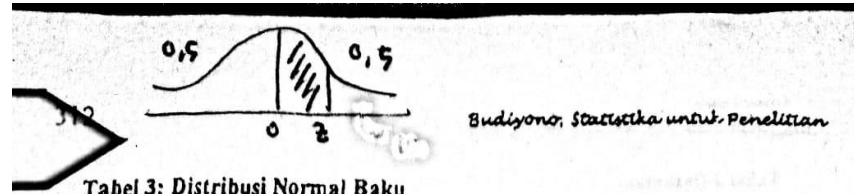
7. Kesimpulan

Terdapat korelasi positif antara kecemasan matematika dan kelancaran prosedural matematika siswa.

Lampiran 37. Nilai tabel *r* product momentNilai-Nilai *r* Product Moment

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 38. Nilai distribusi normal baku



Tabel 3: Distribusi Normal Baku

<i>z</i>	.00	.01	.02	.03	.04	.05	.06	.07	.08	.09
0.0	.0000	.0040	.0080	.0120	.0160	.0190	.0239	.0279	.0319	.0359
0.1	.0398	.0438	.0478	.0517	.0557	.0596	.0636	.0675	.0714	.0753
0.2	.0793	.0832	.0871	.0910	.0948	.0987	.1026	.1064	.1103	.1141
0.3	.1179	.1217	.1255	.1293	.1331	.1368	.1406	.1443	.1480	.1517
0.4	.1554	.1591	.1628	.1664	.1700	.1736	.1772	.1808	.1844	.1879
0.5	.1915	.1950	.1985	.2019	.2054	.2088	.2123	.2157	.2190	.2224
0.6	.2257	.2291	.2324	.2357	.2389	.2422	.2454	.2486	.2517	.2549
0.7	.2580	.2611	.2642	.2673	.2704	.2734	.2764	.2794	.2823	.2852
0.8	.2881	.2910	.2939	.2967	.2995	.3023	.3051	.3078	.3106	.3133
0.9	.3159	.3188	.3212	.3238	.3264	.3289	.3315	.3340	.3365	.3389
1.0	.3413	.3438	.3461	.3485	.3508	.3531	.3554	.3577	.3599	.3621
1.1	.3643	.3665	.3686	.3708	.3729	.3749	.3770	.3790	.3810	.3830
1.2	.3849	.3869	.3888	.3907	.3925	.3944	.3962	.3980	.3997	.4015
1.3	.4032	.4049	.4066	.4082	.4099	.4115	.4131	.4147	.4162	.4177
1.4	.4192	.4207	.4222	.4236	.4251	.4265	.4279	.4292	.4306	.4319
1.5	.4332	.4345	.4357	.4370	.4382	.4394	.4406	.4418	.4429	.4441
1.6	.4452	.4463	.4474	.4484	.4495	.4505	.4515	.4525	.4535	.4545
1.7	.4554	.4564	.4573	.4582	.4591	.4599	.4608	.4616	.4625	.4633
1.8	.4641	.4649	.4656	.4664	.4671	.4678	.4686	.4693	.4699	.4706
1.9	.4713	.4719	.4726	.4732	.4738	.4744	.4750	.4756	.4761	.4767
2.0	.4772	.4778	.4783	.4789	.4793	.4798	.4803	.4808	.4812	.4817
2.1	.4821	.4826	.4830	.4834	.4838	.4842	.4846	.4850	.4854	.4857
2.2	.4861	.4864	.4868	.4871	.4875	.4878	.4881	.4884	.4887	.4890
2.3	.4893	.4896	.4898	.4901	.4904	.4906	.4909	.4911	.4913	.4916
2.4	.4918	.4920	.4922	.4925	.4927	.4929	.4931	.4932	.4934	.4936
2.5	.4938	.4940	.4941	.4943	.4945	.4946	.4948	.4949	.4951	.4952
2.6	.4953	.4955	.4956	.4957	.4959	.4960	.4961	.4962	.4963	.4964
2.7	.4965	.4966	.4967	.4968	.4969	.4970	.4971	.4972	.4973	.4974
2.8	.4974	.4975	.4976	.4977	.4977	.4978	.4979	.4979	.4980	.4981
2.9	.4981	.4982	.4982	.4983	.4984	.4984	.4985	.4985	.4986	.4986
3.0	.4987	.4987	.4987	.4988	.4988	.4989	.4989	.4989	.4990	.4990

Sumber: Freund, J.E. dan R. E. Walpole, 1987. *Mathematical Statistics*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Inc.

Lampiran 39. Nilai kritik uji lilliefors

Tabel 7: Nilai Kritik Uji Lilliefors

Ukuran Sampel (n)	Tingkat Signifikansi (α)				
	0.01	0.05	0.10	0.15	0.20
4	0.417	0.381	0.352	0.319	0.300
5	0.405	0.337	0.315	0.299	0.285
6	0.364	0.319	0.294	0.277	0.265
7	0.348	0.300	0.276	0.258	0.247
8	0.331	0.285	0.261	0.244	0.233
9	0.311	0.271	0.249	0.233	0.223
10	0.294	0.258	0.239	0.224	0.215
11	0.284	0.249	0.230	0.217	0.206
12	0.275	0.242	0.223	0.212	0.199
13	0.268	0.234	0.214	0.202	0.190
14	0.261	0.227	0.207	0.194	0.183
15	0.257	0.220	0.201	0.187	0.177
16	0.250	0.213	0.195	0.182	0.173
17	0.245	0.206	0.189	0.177	0.169
18	0.239	0.200	0.184	0.173	0.166
19	0.235	0.195	0.179	0.169	0.163
20	0.231	0.190	0.174	0.166	0.160
25	0.200	0.173	0.158	0.147	0.142
30	0.187	0.161	0.144	0.136	0.131
n > 30	$\frac{1.031}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.886}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.805}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.768}{\sqrt{n}}$	$\frac{0.736}{\sqrt{n}}$

Sumber: Sudjana. 1992. *Metode Statistika*. Bandung: Tarsito

$$\frac{0,886}{\sqrt{62}} = 0,1125$$

Lampiran 40. Nilai $F_{0,05;v1;v2}$

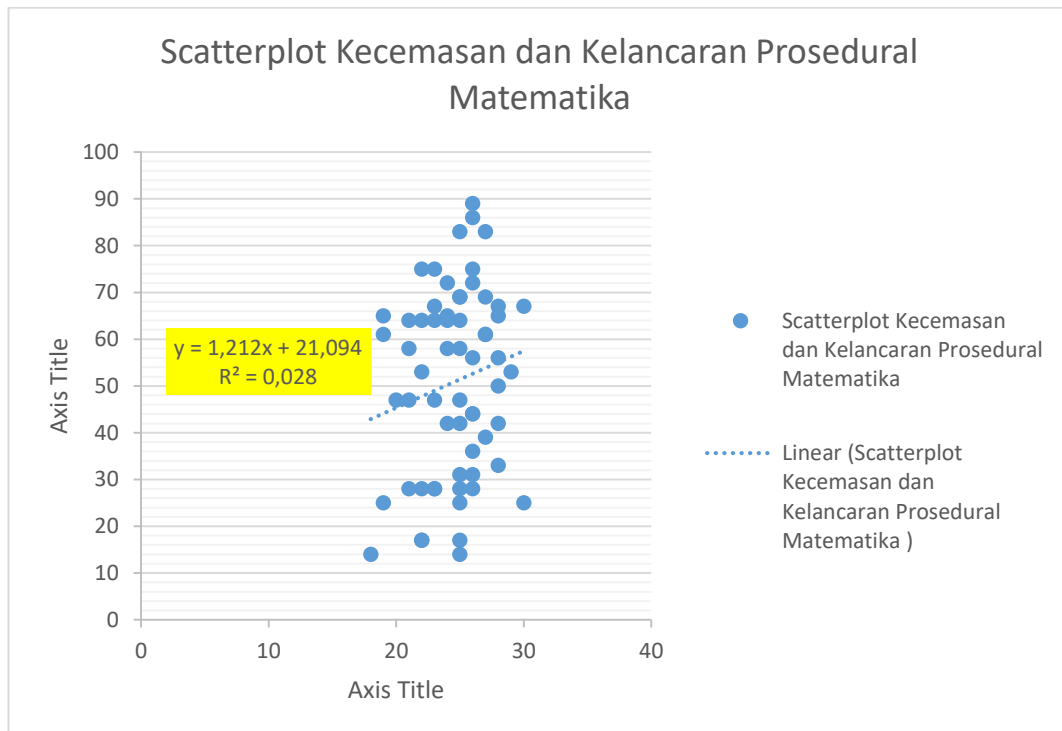
df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78


Lampiran 41. Nilai $t_{\alpha;v}$

df	One-Tailed Test						
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005	0,001
	Two-Tailed Test						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01	0,002
41	0,680521	1,302543	1,682878	2,019541	2,420803	2,701181	3,301273
42	0,680376	1,302035	1,681952	2,018082	2,418470	2,698066	3,295951
43	0,680238	1,301552	1,681071	2,016692	2,416250	2,695102	3,290890
44	0,680107	1,301090	1,680230	2,015368	2,414134	2,692278	3,286072
45	0,679981	1,300649	1,679427	2,014103	2,412116	2,689585	3,281480
46	0,679861	1,300228	1,678660	2,012896	2,410188	2,687013	3,277098
47	0,679746	1,299825	1,677927	2,011741	2,408345	2,684556	3,272912
48	0,679635	1,299439	1,677224	2,010635	2,406581	2,682204	3,268910
49	0,679530	1,299069	1,676551	2,009575	2,404892	2,679952	3,265079
50	0,679428	1,298714	1,675905	2,008559	2,403272	2,677793	3,261409
51	0,679331	1,298373	1,675285	2,007584	2,401718	2,675722	3,257890
52	0,679237	1,298045	1,674689	2,006647	2,400225	2,673734	3,254512
53	0,679147	1,297730	1,674116	2,005746	2,398790	2,671823	3,251268
54	0,679060	1,297426	1,673565	2,004879	2,397410	2,669985	3,248149
55	0,678977	1,297134	1,673034	2,004045	2,396081	2,668216	3,245149
56	0,678896	1,296853	1,672522	2,003241	2,394801	2,666512	3,242261
57	0,678818	1,296581	1,672029	2,002465	2,393568	2,664870	3,239478
58	0,678743	1,296319	1,671553	2,001717	2,392377	2,663287	3,236795
59	0,678671	1,296066	1,671093	2,000995	2,391229	2,661759	3,234207
60	0,678601	1,295821	1,670649	2,000298	2,390119	2,660283	3,231709
61	0,678533	1,295585	1,670219	1,999624	2,389047	2,658857	3,229296
62	0,678467	1,295356	1,669804	1,998972	2,388011	2,657479	3,226964
63	0,678404	1,295134	1,669402	1,998341	2,387008	2,656145	3,224709
64	0,678342	1,294920	1,669013	1,997730	2,386037	2,654854	3,222527
65	0,678283	1,294712	1,668636	1,997138	2,385097	2,653604	3,220414
66	0,678225	1,294511	1,668271	1,996564	2,384186	2,652394	3,218368
67	0,678169	1,294315	1,667916	1,996008	2,383302	2,651220	3,216386
68	0,678115	1,294126	1,667572	1,995469	2,382446	2,650081	3,214463
69	0,678062	1,293942	1,667239	1,994945	2,381615	2,648977	3,212599
70	0,678011	1,293763	1,666914	1,994437	2,380807	2,647905	3,210789
71	0,677961	1,293589	1,666600	1,993943	2,380024	2,646863	3,209032
72	0,677912	1,293421	1,666294	1,993464	2,379262	2,645852	3,207326
73	0,677865	1,293256	1,665996	1,992997	2,378522	2,644869	3,205668
74	0,677820	1,293097	1,665707	1,992543	2,377802	2,643913	3,204056
75	0,677775	1,292941	1,665425	1,992102	2,377102	2,642983	3,202489
76	0,677732	1,292790	1,665151	1,991673	2,376420	2,642078	3,200964
77	0,677689	1,292643	1,664885	1,991254	2,375757	2,641198	3,199480
78	0,677648	1,292500	1,664625	1,990847	2,375111	2,640340	3,198035
79	0,677608	1,292360	1,664371	1,990450	2,374482	2,639505	3,196628

Lampiran 42. Scatterplot Kecemasan dan Kelancaran Prosedural Matematika



DOKUMENTASI PENELITIAN

No	Tanggal	Kegiatan	Dokumentasi	Keterangan
1	28/05/2024	Penelitian Angket Kecemasan		Siswa mengerjakan angket kecemasan matematika
2	28/05/2024	Penelitian Tes Kelancaran Prosedural Matematika		Siswa mengerjakan tes kelancaran prosedural matematika
3	28/05/2024	Observasi		Siswa tidak percaya diri saat mengerjakan tes kelancaran prosedural matematika, terlihat pada gambar siswa melihat jawaban temannya bahkan ada yang menunggu jawaban temannya.
4	28/05/2024	Observasi		Siswa merasakan metode pembelajaran yang kurang sesuai sehingga mempengaruhi gaya belajar. Terlihat pada gambar terdapat

No	Tanggal	Kegiatan	Dokumentasi	Keterangan
				<p>siswa yang mengobrol, bergurau dengan temannya bahkan asik bermain handphone.</p>
5	28/05/2024	Observasi		<p>Siswa merasakan gelisah, pusing saat mengerjakan tes kelancaran prosedural. Hal ini karena kurangnya kemandirian belajar pada siswa.</p>

RIWAYAT HIDUP



Mutiara Putri Rengganis di Desa Purwosari, Kecamatan Babadan, Kabupaten Ponorogo pada tanggal 20 Januari 2002, anak kedua dari dua bersaudara, pasangan Bapak Mujiono Ibu Sri Rahayu. Pendidikan dasar, menengah, dan atas ditempuh di Kecamatan Babadan. Tamat SDN 3 Purwosari tahun 2014, SMPN 1 Babadan tahun 2017, SMAN 1 Babadan tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNIVERSITAS PGRI Madiun. Semasa mahasiswa aktif dalam unit kegiatan mahasiswa wall climbing.