

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Nama Siswa SDN 01 Demangan

Nama Siswa Kelas VI

No.	Nama	L/P
1.	A B Z	P
2.	A C L	L
3.	A C K	P
4.	A G R	P
5.	A E R	P
6.	A J A	L
7.	B E T	P
8.	B R E	L
9.	B Y U	P
10.	B U N	L
11.	B K I	L
12.	C C U	P
13.	C Y I	L
14.	D I T	P
15.	D H J	P
16.	D H K	L
17.	D K K	L
18.	F R E N	L
19.	F T R O	P
20.	F V P E	L
21.	G H I	P
22.	G Y N	P
23.	G V I V	L
24.	L M O	P

25.	LLT	P
26.	LON	L
27.	LKG	L
28.	JUM	L
29	JICA	P

## Lampiran 2. Nama Data Siswa SD BETEK Kabupaten Madiun

Nama Siswa Kelas VI

No.	Nama	L/P
1.	A R D A	L
2.	A S P	L
3.	A H L	P
4.	B D S	L
5.	B P A	L
6.	D K F	P
7.	F E	L
8.	F A	L
9.	F K L	L
10.	G N R	L
11.	G B R P	L
12.	G P N R	L
13.	K K L	P
14.	M F H K	P
15.	M A S A R	L
16.	M A Z	L
17.	N Z P	L
18.	N A	P
19.	N S R	P
20.	Q T N	P

### Lampiran 3. Kisi-kisi Angket

Variabel	No	Indikator	Pertanyaan	Jumlah soal
Kebiasaan membaca	1	Minat membaca	1,2,3,4,5	5
	2	Frekuensi dan intensitas membaca	6,7,8,9,10	5
	3	Tujuan dan strategi membaca	11,12,13,14,15	5
	4	Tingkat dan jenis bacaan	16,17,18,19,20	5
	5	Lingkungan sosial dan fasilitas membaca	21,22,23,24,25	5
		<b>Jumlah</b>		<b>25</b>

### Lampiran 4. Kisi-Kisi Tes

Kompetensi Dasar	Indicator	Tujuan	Materi	No.Soa	Kunci Jawaban	Indicator Soal
3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya dengan membaca judulnya saja).	3.7.1 Menyebutkan kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi	Melalui bacaan, siswa dapat menyebutkan kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi dengan benar	Kata kunci	1,7,9,12,13	C, A, C, B, B	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menyebutkan kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi dengan benar
	3.7.2 Menjelaskan makna kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi	Melalui bacaan, siswa dapat menjelaskan makna kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi dengan benar	Makna kata kunci	2,5,10,11	B, A, B, A	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menjelaskan makna kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi

						dengan benar.
	3.7.3 Menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi	Melalui membaca teks non fiksi, siswa dapat menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi dengan benar.	Informasi dari teks nonfiksi	6,8,14	C, A, B	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi dengan benar.
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pengertian kewajiban	Melalui gambar dan bacaan, siswa dapat menjelaskan pengertian kewajiban dengan benar	Kewajiban	3,4,15	B, D, A	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menjelaskan pengertian kewajiban dengan benar
	3.2.2 Menentukan kewajiban sebagai warga negara	Melalui pengamatan gambar dan bacaan, siswa dapat menentukan kewajiban sebagai warga negara dengan benar	Kewajiban sebagai warga negara	16, 18, 19	B, A, A	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menentukan kewajiban sebagai warga negara dengan benar.
	3.2.3 Menganalisis kewajiban seorang siswa sebagai	Melalui bacaan, siswa dapat menganalisis kewajiban seorang siswa	Kewajiban siswa sebagai warga negara	17, 20	D, A	Melalui gambar, siswa dapat menganalisis kewajiban

	warga negara	sebagai warga negara dengan benar.				seorang siswa sebagai warga negara dengan benar.
--	--------------	------------------------------------	--	--	--	--

## Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 01 Demangan  
Kelas / Semester : VI/2  
Tema : Menuju Masyarakat  
Sejahtera  
Subtema : Masyarakat Peduli  
Lingkungan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 pertemuan (2 x 35 menit)

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSIDASAR DAN INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya dengan membaca judulnya saja).	3.7.1 Menyebutkan kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi (C1) 3.7.2 Menjelaskan makna kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi (C2) Menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi (C4) <b>HOTS</b>

2	4.2 Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis dan visual.	4.7.1 Melengkapi bagan kata kunci, maknanya, dan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi (P3)
---	---	--

### PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam	Menjelaskan pengertian kewajiban (C2) Menentukan kewajiban sebagai warganegara (C3)

	kehidupan sehari-hari.	3.2.3 Menganalisis kewajiban seorang siswa sebagai warga negara (C4) <b>HOTS</b>
2	4.2 Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1 Menunjukkan kewajiban sebagai warga negara (P3)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi dengan benar. (C1)
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi dengan benar. (C2)
3. Melalui membaca teks non fiksi, siswa dapat menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi dengan benar. (C4) **HOTS**
4. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melengkapi bagan kata kunci, maknanya, dan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi dengan benar. (P3)
5. Melalui pengamatan terhadap video, siswa dapat menjelaskan pengertian kewajiban dengan benar. (C2)
6. Melalui pengamatan terhadap video, siswa dapat menentukan kewajiban sebagai warganegara dengan benar. (C3)
7. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis kewajiban seorang siswa sebagai warga negara dengan benar. (C4) **HOTS**
8. Melalui pengamatan terhadap video, siswa dapat menunjukkan kewajiban sebagai warganegara dengan benar. (P3)

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Kata kunci dan maknanya
2. Informasi pada teks nonfiksi
3. Kewajiban warga negara
4. Kewajiban siswa sebagai warga masyarakat

#### E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Metode pembelajaran : Kuesioner dan Tes

#### F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Media : Bacaan

Alat : Kertas Tes

Sumber belajar :

Anggari, A.S. 2018. Buku Pedoman Guru Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

Anggari, A.S. 2018. Buku Siswa Tema : *Menuju Masyarakat Sejahtera Kelas 6* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan).

Khristiyono, dkk. 2021. Buku Penilaian Tematik BUPETIK : *Menuju Masyarakat Sejahtera 6F*. Jakarta: Erlangga.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memulai pembelajaran dengan salam, menanyakan kabar siswa, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk mengucapkan syukur atas nikmat sehat hari ini.</li> <li>3. Guru meminta salah satu siswa memimpin do"aa bersama.</li> <li>4. Guru mengajak siswa menyanyikan Lagu Garuda Pancasila. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan sikap cinta tanah air.</li> <li>5. Guru memberikan motivasi untuk siswa melalui tepuk.</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan mengadakan tanya jawab sebagai berikut: "Apa kegiatan yang anak-anak lakukan saat hari Minggu? Adakah yang pernah membantu Ayah dalam kegiatan kerja bakti? Bagaimana perasaan anak-anak setelah membantu Ayah?"</li> <li>7. Guru menjelaskan tentang tujuan dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ol>	10 menit
Kegiatan Inti	<p><b>a. Tahap 1 Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak mengamati dua buah gambar (gambar 1 yaitu kegiatan kerja bakti, gambar 2 yaitu kegiatan membayar pajak). (TPACK)</li> </ol>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar tersebut.</li> <li>3. Siswa menjelaskan pengertian kewajiban.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan tentang arti dari kewajiban.</li> </ol> <p><b>b. Tahap 2 Mengorganisasikan peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dijelaskan mengenai tata cara mengerjakan Kuesioner individu.</li> <li>2. Guru membagikan Kuesioner kepada siswa.</li> </ol> <p><b>c. Tahap 3 Membimbing penyelidikan individu</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan teks nonfiksi yang berjudul “Bentuk Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan” pada Bacaan. (TPACK)</li> <li>2. Sebelum membaca teks, siswa dari masing-masing kelompok menyebutkan kata kunci yang terdapat pada Judul teks nonfiksi yang ditampilkan.</li> <li>3. Siswa dari masing-masing kelompok membaca teks tersebut.</li> <li>4. Guru memberikan penguatan mengenai kata kunci dan informasi yang terdapat pada teks.</li> <li>5. Siswa membaca mengenai kewajiban sebagai warga negara. (TPACK)</li> <li>6. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai bacaan tersebut.</li> <li>7. Siswa menjelaskan kewajiban sebagai warga negara.</li> <li>8. Siswa menganalisis kewajiban siswa sebagai warga masyarakat.</li> </ol> <p><b>d. Tahap 4 Mengembangkan potensi diri siswa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa Mengerjakan Angket</li> <li>2. Guru memantau jalannya diskusi dan membimbing siswa pembuatan laporan sehingga setiap siswa siap untuk dipresentasikan.</li> <li>3. Setelah selesai mengerjakan Angket, guru mengajak siswa untuk tepuk agar tetap semangat.</li> <li>4. Setiap siswa diberikan kesempatan untuk menampilkan hasil diskusinya ke depan kelas.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>e. Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diberi tes soal untuk mengetahui paham tidaknya materi yang sudah disampaikan.</li> <li>2. Siswa dan guru mengevaluasi hasil kerja yang telah dikerjakan.</li> <li>3. Guru memberikan penguatan terhadap hasil tes yang telah ditampilkan.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</li> <li>2. Siswa dan guru melakukan refleksi terkait pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan bertanya pada siswa.</li> <li>4. Guru membagikan lembar soal evaluasi kepada setiap siswa</li> <li>5. Siswa mengerjakan soal yang ada pada lembar evaluasi</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>7. Guru melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas atau pekerjaan rumah.</li> <li>8. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin satu siswa.</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian (terlampir)

#### a. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : akhir pembelajaran
- 2) Teknik : tes tertulis
- 3) Bentuk : uraian
- 4) Instrumen : kisi-kisi angket, kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, pedoman penskoran (terlampir)

#### b. Penilaian keterampilan

- 1) Prosedur : dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : unjuk kerja
- 3) Bentuk : *Rating Scale* disertai dengan Rubrik
- 4) Instrumen : rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

Mengetahui  
Guru kelas IV

Madiun, 21 Mei 2024  
Mahasiswa

**Mukhlis Syahroni, S.Pd. SD**  
**NIP.198206172011 01 1004**

**Berliana Antika Putri**  
**NIM. 2002101103**

Kepala Sekolah

**Agung Priyono, S.Pd**  
**NIP. 196602221993101001**

## PENILAIAN

### A. Penilaian Sikap

#### 1. Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Kebiasaan Berdoa			Berperilaku Syukur		
		SB	B	PB	SB	B	PB
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst							

#### Keterangan

SB = Sangat

Baik B = Baik

PB = Perlu Bimbingan

Pelaksanaan Pengamatan dilakukan selama pembelajaran dengan memberikan tanda centang (v) pada setiap aspek yang diamati berdasarkan kriteria berikut :

Kriteria penilaian sikap kebiasaan berdoa	
SB	- Peserta didik berdoa dengan khushyuk dan sungguh-sungguh sebelum dan sesudah pembelajaran
B	Jika satu dari dua kriteria tampak pada peserta didik
PB	Jika semua kriteria tidak tampak pada peserta didik

Kriteria penilaian sikap Berperilaku Syukur	
SB	-Peserta didik tidak mengeluh dalam mengerjakan tugas - Peserta didik selalu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh
B	Jika satu dari dua kriteria tampak pada peserta didik
PB	Jika semua kriteria tidak tampak pada peserta didik

## 2. Sikap Sosial

No.	Nama Siswa	Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri		
		SB	B	PB	SB	B	PB	SB	B	PB
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
Dst										

Keterangan

SB = Sangat

Baik B = Baik

PB = Perlu Bimbingan

Pelaksanaan Pengamatan dilakukan selama pembelajaran dengan memberikan tanda centang (v) pada setiap aspek yang diamati berdasarkan kriteria berikut :

Kriteria penilaian sikap Disiplin	
SB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan tugas dengan tertib</li> <li>- Tertib menaati peraturan sekolah</li> </ul>
B	Jika satu dari dua kriteria tampak pada peserta didik
PB	Jika semua kriteria tidak tampak pada peserta didik

Kriteria penilaian sikap Tanggung Jawab	
SB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik menyelesaikan tugas tepat waktu</li> <li>- Peserta didik menyelesaikan tugas dengan sungguh-sungguh</li> </ul>
B	Jika satu dari dua kriteria tampak pada peserta didik
PB	Jika semua kriteria tidak tampak pada peserta didik

Kriteria penilaian sikap Percaya diri	
SB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peserta didik mengerjakan tugas tanpa mencontek</li> <li>- Peserta didik percaya diri tampil di depan kelas</li> </ul>
B	Jika satu dari dua kriteria tampak pada peserta didik
PB	Jika semua kriteria tidak tampak pada peserta didik

## B. Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Dasar	Indicator	Tujuan	Materi	No.Soa	Kunci Jawaban	Indicator Soal
3.7 Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya	3.7.1 Menyebutkan kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi	Melalui bacaan, siswa dapat menyebutkan kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi dengan benar	Kata kunci	1,7,9,12, 13	C, A, C, B, B	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menyebutkan kata kunci yang ada pada judul teks

dengan membaca judulnya saja).						nonfiksi dengan benar
	3.7.2 Menjelaskan makna kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi	Melalui bacaan, siswa dapat menjelaskan makna kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi dengan benar	Makna kata kunci	2,5,10,11	B, A, B, A	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menjelaskan makna kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi dengan benar.
	3.7.3 Menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi	Melalui membaca teks non fiksi, siswa dapat menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi dengan benar.	Informasi dari teks nonfiksi	6,8,14	C, A, B	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi dengan benar.
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pengertian kewajiban	Melalui gambar dan bacaan, siswa dapat menjelaskan pengertian kewajiban dengan benar	Kewajiban	3,4,15	B, D, A	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menjelaskan pengertian kewajiban dengan benar
	3.2.2 Menentukan	Melalui pengamatan	Kewajiban	16, 18, 19	B, A, A	Melalui deskripsi

	kewajiban sebagai warga negara	gambar dan bacaan, siswa dapat menentukan kewajiban sebagai warga negara dengan benar	sebagai warga negara			soal, siswa dapat menentukan kewajiban sebagai warga negara dengan benar.
	3.2.3 Menganalisis kewajiban seorang siswa sebagai warga negara	Melalui bacaan, siswa dapat menganalisis kewajiban seorang siswa sebagai warga negara dengan benar.	Kewajiban siswa sebagai warga negara	17, 20	D, A	Melalui gambar, siswa dapat menganalisis kewajiban seorang siswa sebagai warga negara dengan benar.

**Tabel hasil penilaian pengetahuan siswa**

No	Nama Siswa	Jumlah Jawaban Benar	Jumlah Jawaban Salah	Nilai
1	ANN			
2	AKH			
3	AA			
4	ATA			
5	Dst			

Nilai = (Jumlah jawaban yang benar) x 5

### C. Penilaian Keterampilan

Variabel	No	Indikator	Pertanyaan	Jumlah soal
Kebiasaan membaca	1	Minat membaca	1,2,3,4,5	5
	2	Frekuensi dan intensitas membaca	6,7,8,9,10	5
	3	Tujuan dan strategi membaca	11,12,13,14,15	5
	4	Tingkat dan jenis bacaan	16,17,18,19,20	5
	5	Lingkungan sosial dan fasilitas membaca	21,22,23,24,25	5
		<b>Jumlah</b>		

Table Penilaian Keterampilan

No	Nama siswa	Skor				Nilai
		4	3	2	1	
1	ANN					
2	AKH					
3	AA					
4	ATA					
5	Dst					

Keterangan:

N = Nilai skor yang di centang dijumlah semua

Mengetahui  
Guru kelas IV

Madiun, 21 Mei 2024  
Mahasiswa

**Mukhlis Syahroni, S.Pd. SD**  
**NIP.198206172011 01 1004**

**Berliana Antika Putri**  
**NIM. 2002101103**

Kepala Sekolah

**Agung Priyono, S.Pd**  
**NIP. 196602221993101001**

## Lampiran 6. Instrumen Angket

### Indikator Angket

Variabel	No	Indikator
Kebiasaan membaca	1	Minat membaca
	2	Frekuensi dan intensitas membaca
	3	Tujuan dan strategi membaca
	4	Tingkat dan jenis bacaan
	5	Lingkungan sosial dan fasilitas membaca

### Kisi-kisi Angket

Variabel	No	Indikator	Pertanyaan	Jumlah soal
Kebiasaan membaca	1	Minat membaca	1,2,3,4,5	5
	2	Frekuensi dan intensitas membaca	6,7,8,9,10	5
	3	Tujuan dan strategi membaca	11,12,13,14,15	5
	4	Tingkat dan jenis bacaan	16,17,18,19,20	5
	5	Lingkungan sosial dan fasilitas membaca	21,22,23,24,25	5
<b>Jumlah</b>				<b>25</b>

## ANGKET KEBIASAAN MEMBACA

Kuesioner

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Petunjuk

- ✓ Tuliskan nama, kelas, hari/tanggal
- ✓ Bacalah baik-baik pertanyaan berikut
- ✓ Pilih jawaban yang sesuai dengan keadaan anda dengan cara ceklis

SS : Sangat Setuju      TS : Tidak Setuju

S : Setuju      STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pertanyaan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1.	Berapa sering anda membaca buku dalam seminggu.				
2.	Setelah pulang sekolah, saya membaca Kembali materi yang telah diajarkan guru.				
3.	Ketika saya meminjam buku, saya meluangkan waktu untuk membacanya.				
4.	Saya membaca buku Pelajaran setiap hari.				
5.	Saya akan terus meningkatkan kemampuan membaca dan kebiasaan membaca.				
6.	Dalam satu minggu, saya meluangkan waktu khusus untuk membaca buku.				
7.	Untuk menambah kosakata, maka saya membaca buku.				
8.	Ibuku menyuruhku membaca buku Pelajaran.				
9.	Saya lebih senang membaca buku dari pada menonton televisi.				

10.	Membaca buku tidak membuat saya lebih pintar.				
11.	Sebagai siswa, saya tidak senang membaca buku pelajaran.				
12.	Saya tidak senang jika bapak ibu guru memberikan tugas untuk membaca.				
13.	Saya tidak punya waktu untuk membaca.				
14.	Saya lebih suka bermain daripada membaca buku.				
15.	Ketika jam istirahat, saya lebih suka membaca buku dimanapun saya berada.				
16.	Saya tidak senang membaca buku dimana pun berada.				
17.	Apakah anda merasa senang Ketika anda membaca buku?				
18.	Saya akan terus membiasakan membaca dalam kehidupan sehari-hari				
19.	Apakah Bapak dan Ibu Guru menyarankan untuk membaca buku?				
20.	Lebih baik mengisi waktu luang dengan bermain dari pada membaca buku.				
21.	Di hari libur, saya tidak membaca buku.				
22.	Membaca buku, tidak membantu saya dalam memahami Pelajaran di sekolah.				
23.	Apakah anda sebagai seorang pelajar setiap malam membaca buku?				
24.	Ketika saya membaca buku dan menemukan kata-kata yang sulit dimengerti saya akan terus mencari tahu arti dari kata tersebut.				
25.	Apakah orang tua anda memperhatikan belajar anda?				

## Lampiran 7. Instrumen Penilaian Tes

### Indikator Tes

No	KD	Indikator
3.7	Memperkirakan informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya dengan membaca judulnya saja).	3.7.1 Menyebutkan kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi. 3.7.2 Menjelaskan makna kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi. 3.7.3 Menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi.
4.2	Menyampaikan kemungkinan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi secara lisan, tulis dan visual.	1.6.1 Melengkapi bagan kata kunci, maknanya, dan informasi yang diperoleh berdasarkan membaca judul teks nonfiksi.
No	KD	Indikator
3.2	Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta	3.2.1 Menjelaskan pengertian kewajiban. 3.2.2 Menentukan kewajiban sebagai warga negara.

	dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.3 Menganalisis kewajiban seorang siswa warga negara.
4.2	Menyajikan hasil analisis pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.2 Menunjukkan kewajiban sebagai warga negara.

#### Kisi-kisi Tes

Kompetensi Dasar	Indicator	Tujuan	Materi	No.Soa	Kunci Jawaban	Indicator Soal
3.7 Memeriksa informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi sebelum membaca (hanya dengan membaca judulnya saja).	3.7.1 Menyebutkan kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi	Melalui bacaan, siswa dapat menyebutkan kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi dengan benar	Kata kunci	1,7,9,12,13	C, A, C, B, B	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menyebutkan kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi dengan benar
	3.7.2 Menjelaskan makna kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi	Melalui bacaan, siswa dapat menjelaskan makna kata kunci yang ada pada	Makna kata kunci	2,5,10,11	B, A, B, A	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menjelaskan makna kata kunci yang ada pada judul teks nonfiksi

		judul teks nonfiksi dengan benar				dengan benar.
	3.7.3 Menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi	Melalui membaca teks non fiksi, siswa dapat menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi dengan benar.	Informasi dari teks nonfiksi	6,8,14	C, A, B	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menganalisis informasi yang dapat diperoleh dari teks nonfiksi dengan benar.
3.2 Menganalisis pelaksanaan kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga negara beserta dampaknya dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Menjelaskan pengertian kewajiban	Melalui gambar dan bacaan, siswa dapat menjelaskan pengertian kewajiban dengan benar	Kewajiban	3,4,15	B, D, A	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menjelaskan pengertian kewajiban dengan benar
	3.2.2 Menentukan kewajiban sebagai warga negara	Melalui pengamatan gambar dan bacaan, siswa dapat menentukan kewajiban	Kewajiban sebagai warga negara	16, 18, 19	B, A, A	Melalui deskripsi soal, siswa dapat menentukan kewajiban sebagai warga negara

		n sebagai warga negara dengan benar				dengan benar.
	3.2.3 Menganalisis kewajiban seorang siswa sebagai warga negara	Melalui bacaan, siswa dapat menganalisis kewajiban seorang siswa sebagai warga negara dengan benar.	Kewajiban siswa sebagai warga negara	17, 20	D, A	Melalui gambar, siswa dapat menganalisis kewajiban seorang siswa sebagai warga negara dengan benar.

## Soal Tes

### Soal

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Waktu : 35 menit

1. Bacalah bacaan di bawah ini!

Prof.Dr.-Ing. Ir. H. Bacharuddin Jusuf Habibie, FREng adalah presiden Republik Indonesia yang Ketiga. Sebelumnya, B.J Habibie menjabat sebagai Wakil Presiden Republik Indonesia ke-7, menggantikan Try Sutrisno. B.J. Habibie menggantikan Soeharto yang mengundurkan diri dari jabatan presiden pada tanggal 21 Mei. [Wikipedia](#)  
Judul Teks Nonfiksi diatas yang tepat adalah...

- a. Indonesia
- b. Presiden
- c. B.J. Habibie
- d. Try Sutrisno

2. Berikut yang termasuk teks nonfiksi adalah...

- a. Cerpen
- b. Jurnal
- c. Komik
- d. Novel

3. Setiap judul teks nonfiksi memiliki kata-kata penting yang mencerminkan informasi dalam teks tersebut. Kata-kata penting dalam judul teks nonfiksi tersebut bisa disebut...
  - a. Informasi penting
  - b. Kata kunci
  - c. Kata penting
  - d. Informasi utama
4. Ayo Membaca!

**Bentuk Kepedulian Remaja terhadap Lingkungan**

Masa remaja adalah masa penyesuaian dari masa awal anak-anak hingga masa awal dewasa. Kira-kira masuk pada usia 10-12 tahun. Saat memasuki remaja, kita harus menyadari dan melaksanakan kewajiban kita sebagai Masyarakat. Misalnya dalam membantu kegiatan kerja bakti. (*sumber: buku tematik*)

Teks judul bacaan di atas adalah..

- a. Masa remaja
  - b. Kewajiban masa remaja
  - c. Membantu lingkungan
  - d. Bentuk kepedulian remaja terhadap lingkungan
5. Fungsi kata kunci pada judul teks nonfiksi adalah..
    - a. Memandu pembaca untuk menebak isi/informasi yang terkandung dalam teks tersebut
    - b. Memandu pembaca untuk mengetahui tokoh utama yang terdapat dalam teks tersebut

- c. Memandu pembaca untuk menebak akhir cerita dari teks yang di baca
  - d. Memandu latar tempat terjadinya peristiwa dalam teks tersebut
6. Pendengar yang Budiman dimana pun anda berada. Mengawali pagi yang cerah ini, sejumlah informasi sudah kami siapkan untuk menemani suasana pagi anda selama dua jam ke depan dengan selingan lagu-lagu nostalgia. Informasi tersebut diperoleh melalui...
- a. Internet
  - b. Media massa
  - c. Radio
  - d. Televisi

7. Ayo cermati bacaan berikut ini! (soal 7-8)

Sebagai warga negara Indonesia yang baik kita harus peduli terhadap lingkungan. Misalnya, ikut membantu membersihkan lingkungan, menjaga keamanan lingkungan, dan mematuhi peraturan yang ada di lingkungan. Apakah kamu sudah mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolah mu? Kamu hendaknya selalu mematuhi peraturan yang ada di lingkungan sekolah seperti memakai seragam sekolah sesuai ketentuan, tiba di sekolah sebelum bel tanda masuk berbunyi, menjaga ketenangan dan ketertiban di lingkungan sekolah, serta membuang sampah di tempat sampah. (*sumber: buku tematik*)

Kata kunci pada judul bacaan di atas adalah...

- a. Peduli lingkungan
- b. Kewajiban
- c. Peraturan di sekolah
- d. Lingkungan

8. Informasi yang di peroleh dari bacaan di atas adalah...

- a. Lingkungan
- b. Sekolah
- c. Warga
- d. Peraturan

9. Cermati judul teks berikut ini!

“Kewajiban Mengisi Kemerdekaan di Lingkungan Rumah”

Kata kunci yang terdapat dalam judul teks tersebut adalah, kecuali...

- a. Kewajiban
- b. Mengisi kemerdekaan
- c. Peduli
- d. Lingkungan rumah

10. Perhatikan judul teks berikut!

“Perlawanan Rakyat Maluku terhadap Portugis”

Bangsa Portugis pertama kali mendarat di Maluku pada tahun 1511. Kedatangan Portugis berikutnya pada tahun 1513. Akan tetapi, Ternate merasa dirugikan oleh Portugis karena keserakahannya dalam memperoleh keuntungan melalui usaha monopoli perdagangan rempah-rempah. Pada tahun 1533, Sultan Ternate menyerukan kepada seluruh rakyat Maluku untuk mengusir Portugis di Maluku. Pada tahun 1570, rakyat Ternate yang dipimpin oleh Sultan Hairun dapat Kembali melakukan perlawanan terhadap bangsa Portugis, namun dapat diperdaya oleh Portugis hingga akhirnya tewas terbunuh di dalam Benteng Duurstede. Selanjutnya dipimpin oleh Sultan Baabullah pada tahun 1574. Portugis diusir yang kemudian bermukim di Pulau Timor. (sumber: <https://id.wikipedia.org> )

Makna kata kunci dari teks diatas adalah...

- a. Tahun 1533, Sultan Ternate menyerukan seluruh rakyat Maluku untuk mengusir Portugis di Maluku
- b. Perlawanan rakyat Maluku terhadap Portugis
- c. Ternate merasa dirugikan oleh Portugis karena memonopoli perdagangan
- d. Rakyat Ternate yang dipimpin oleh Sultan Hairun saat melakukan perlawanan terhadap Portugis

11. Makna kata kunci pada gagasan utama adalah...

- a. Bangsa Portugis pertama kali mendarat di Maluku pada tahun 1511
- b. Portugis diusir yang kemudian bermukim di Pulau Timor.
- c. Sultan Hairun dapat Kembali melakukan perlawanan terhadap bangsa Portugis
- d. Perlawanan dipimpin oleh Sultan Baabullah pada tahun 1574

12. BPUPKI (Badan Penyelidik Usaha Persiapan Kemerdekaan RI) dibentuk pada th 1943 dibawah pemerintah Perdana Menteri Tojo, bertugas untuk mempelajari dan menyelidiki hal-hal yang penting dan perlu bagi pembentukan pemerintah Indonesia. Dalam perkembangannya selanjutnya BPUPKI dibubarkan dan diganti nama oleh tokoh pejuang kita, dari BPUPKI menjadi PPPKI atau dikenal dengan Docoritsu Junbi Inkai, dengan penggantian nama ini terkesan bahwa organisasi PPPKI bukan bentukan Jepang tetapi hasil kesepakatan dan perjuangan para tokoh kemerdekaan Indonesia. Peristiwa penting yaitu pertemuan Soekarno, M Hatta dan Rajiman Wedyoningrat dengan Jenderal Terauchi di Dalat menyampaikan Jepang telah memutuskan akan memberikan kemerdekaan kepada

Indonesia yang wilayahnya meliputi bekas wilayah Hindia-Belanda.

(sumber: <https://www.materikelas.com> )

Kata kunci dari gagasan utama teks diatas adalah...

- a. BPUPKI berubah nama menjadi PPKI
- b. BPUPKI dibentuk tahun 1943 yang tugasnya ialah mempelajari dan menyelidiki hal-hal yang penting dan perlu bagi pembentukan pemerintah Indonesia
- c. PPKI dibentuk dari kesepakatan dan perjuangan para tokoh kemerdekaan Indonesia
- d. Pemerintah jepang telah memutuskan akan memberikan kemerdekaan kepada Indonesia

13. “Menjaga Keaamanan Lingkungan” kata kunci yang terdapat pada judul teks tersebut adalah...

- a. Mencegah
- b. Menjaga
- c. Melindungi
- d. Mentaati

14. “Mencegah Demam Berdarah Dengue” pada judul teks tersebut perkiraan isi teks tersebut, kecuali...

- a. Menjelaskan penyakit demam berdarah dengue
- b. Menjelaskan mengapa kita harus mencegah demam berdarah dengue
- c. Usia tua saja yang terkena demam berdarah dengue
- d. Cara mencegah demam berdarah dengue

15. “Kewajiban” adalah..
- Segala sesuatu yang harus dilaksanakan
  - Sebuah peringatan
  - Hal yang mendesak
  - Kepentingan sesaat
16. Cara yang dapat dilaksanakan warga negara untuk menunjukkan tanggung jawab terhadap bangsa dan negaranya, diantaranya...
- Mendapatkan beasiswa Pendidikan
  - Menjaga dan memelihara nama baik bangsa
  - Kerja bakti disekolah
  - Patuh terhadap orang tua
17. Contoh kewajiban di lingkungan sekolah adalah..
- Patuh kepada orang tua
  - Menolong tetangga
  - Kerja bakti di lingkungan RT
  - Belajar sungguh-sungguh
18. Jika semua warga negara memiliki kesadaran untuk melaksanakan tanggung jawabnya, maka yang akan terjadi adalah..
- Negara aman, damai, dan Makmur
  - Warga negara menginginkan kesejahteraan
  - Masyarakat banyak meminta hak sebagai warga negara
  - Warga negara demo meminta haknya

19. Pelaksanaan tanggung jawab sebagai warga negara yang tidak dilaksanakan dengan benar akan membawa dampak negative bagi kesejahteraan Masyarakat. Contoh perbuatan tidak bertanggung jawab adalah..

- a. Bertindak kriminalitas
- b. Bersikap jujur
- c. Bertanggung jawab
- d. Bekerja sesuai aturan

20. Sebagai warga negara, kita harus selalu melaksanakan tanggung jawab dalam kehidupan sehari-hari dengan baik dan benar. Tanggung jawab sebagai pelajar adalah..

- a. Selalu rajin belajar
- b. Bekerja sama dalam mengerjakan ulangan
- c. Mencontek teman
- d. Menolong teman dengan memberikan contekan

## Lampiran 8. Validasi Angket

Validator 1

### Lembar Validasi Angket

Satuan Pendidikan : SDN 01 Demangan  
Materi : Angket Kebiasaan Membaca  
Peneliti : Berliana Antika Putri  
Validator : Suyanti., S.Pd., M.Pd.

#### A. Petunjuk pengisian

1. Berdasarkan pendapat bapak/ibu berilah nilai 5 (sangat baik), 4 (baik), 3 (cukup baik), 2 (kurang), 1 (sangat kurang) pada kolom yang telah disediakan dengan memberi tanda centang (✓)
2. Jika ada komentar tuliskan pada lembar yang sudah disediakan

#### B. Aspek yang dinilai

No	Komponen penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
A	Komponen angket				✓	
1	Ketercukupan komponen-komponen angket sebagai penunjang ketercapaian penelitian				✓	
B	Identitas					
2	Kelengkapan identitas angket					✓
C	Rumusan					
3	Kesesuaian rumusan angket dengan tujuan penelitian				✓	
D	Bahasa					
4	Ketepatan Bahasa digunakan dalam kaidah Bahasa Indonesia					✓
5	Bahasa yang digunakan mudah				✓	
6	Kejelasan Bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	

C. Kesimpulan kelayakan angket

(mohon untuk melingkari yang sesuai dengan kesimpulan yang bapak/ibu berikan)

- a. Layak digunakan
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

D. Saran

Madiun, 7 Juni 2024

Validator



Suyanti., S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0721098503

## Lampiran 9. Validasi Soal

Validator 2

Lampiran. Lembar Validasi Dosen Ahli

### LEMBAR VALIDASI SOAL

Mata Pelajaran : Tematik  
Fase/Kelas : C/6  
Penelitian : Berliana Antika Putri  
Nama Validator : Heny Kusuma Widyaningrum., S.Pd., M.Pd

#### A. Petunjuk

Tuliskan dalam kolom penilaian yang sesuai menurut Bapak/Ibu  
Keterangan pengisian

1. berarti "tidak baik"
2. berarti "Cukup baik"
3. berarti "baik"
4. berarti "sangat baik"

#### B. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

NO	Aspek yang dinilai	Kriteria Penilaian				Catatan
		1	2	3	4	
1	Format					
	a. Petunjuk pengerjaan tes sudah jelas				✓	
	b. Jenis dan ukuran huruf pada lembar tes mudah dibaca				✓	

### C. Kriteria Penilaian

Jumlah Butir Pernyataan	: 8
Skor Terendah	: $1 \times 8 = 8$
Skor tertinggi	: $4 \times 8 = 32$
Skor kriteria	: $\frac{32-8}{4} = 6$

SKOR	KRITERIA	KETERANGAN
$26 < x \leq 32$	A ( Sangat Baik )	Dapat digunakan tanpa revisi
$20 < x \leq 26$	B ( Baik )	Dapat digunakan dengan sedikit revisi
$14 < x \leq 20$	C ( Cukup Baik )	Dapat digunakan dengan banyak revisi
$8 < x \leq 14$	D ( Tidak Baik )	Belum dapat digunakan

### D KOMENTAR DAN SARAN

Soal kurang lengkap.  
Sumber pada teks belum ada.  
Bacaan kurang panjang, belum sesuai jengjang.

### E. KESIMPULAN

Setelah mengisi tabel penelitian, mohon Bapak/Ibu melingkari huruf di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu\

- A. Instrumen dapat digunakan tanpa revisi ( Sangat Baik)
- B. Instrumen dapat digunakan dengan revisi ( Baik )
- C. Instrumen dapat digunakan dengan banyak revisi (Cukup Baik)
- D. Instrumen belum dapat digunakan ( Tidak Baik)

Madiun, 11 Juni 2024

Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, stylized initial 'H' followed by a series of vertical and diagonal strokes, ending in a long horizontal flourish.

Heny Kusuma Widyaningrum S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0721098503

## Lampiran 10. Reabilitas

### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.938	25

**Lampiran 11. Data Nilai Kebiasaan Membaca dan Prestasi Belajar**

No	Nama	TES	ANGKET
1	ABZ	75	73
2	ACL	80	78
3	ACK	85	78
4	AGR	80	73
5	AER	90	87
6	AJA	80	67
7	BET	85	83
8	BRE	75	67
9	BYU	85	73
10	BUN	95	95
11	BKI	80	63
12	CCU	85	83
13	CYI	90	87
14	DIT	75	78
15	DHJ	80	73
16	DHK	70	67
17	DKK	95	92
18	FREN	80	78
19	FTRO	85	83
20	FVEP	90	87
21	GHI	75	78
22	GYN	80	83
23	GVIC	70	78
24	LMO	95	92
25	LLT	85	78
26	LON	70	83
27	LKG	90	87
28	JUM	85	83
29	JICA	80	83

## Lampiran 12. Uji Normalitas

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PrestasiBelajar	.147	29	.109	.941	29	.104
KebiasaanMembaca	.145	29	.123	.961	29	.355

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 13. Uji Hipotesis Korelasi

### Correlations

		PrestasiBelajar Y	KebiasaanMem bacaX
PrestasiBelajarY	Pearson Correlation	1	.697**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	29	29
KebiasaanMembacaX	Pearson Correlation	.697**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	29	29

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Lampiran 14. Surat Pengajuan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101103  
Nama Mahasiswa : BERLIANA ANTIKA PUTRI  
Judul : HUBUNGAN KEBIASAAN MEMBACA TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS VI SDN 01 DEMANGAN

Madiun, 25 Juni 2024

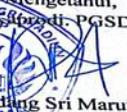
  
Berliana Antika Putri  
NIM. 2002101103

Dosen Pembimbing I

  
Dr. Nur Samsiyah, S.Pd.SD., M.Pd.  
NIDN. 0710088304

Dosen Pembimbing II

  
Dr. Lingga Nico Pradana, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0706119001

Mengetahui,  
Prodi PGSD  
  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 15. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400  
Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)  
Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0364.b/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 5 Juni 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 01 Demangan Kota Madiun  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Berliana Antika Putri  
NIM : 2002101103  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Hubungan Kebiasaan Membaca Terhadap Prestasi Belajar Tematik Siswa Kelas VI SDN 01 Demangan".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dr. Saadato Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

## Lampiran 16. Surat Pelaksana Uji Coba Instrumen



PEMERINTAH KOTA MADIUN  
**SD NEGERI 1 DEMANGAN**  
Jalan Kendalisodo No. 1-3, Madiun, Jawa Timur 63136  
Telepon (0351) 454630, Pos-el sdn01demangan@gmail.com



### SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor: 422/079 /401.101.3.13/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Agung Priyono, S.Pd  
NIP : 196602221993101001  
Jabatan : Plt. Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan bahwa:

Nama : Berliana Antika Putri  
NIM : 2002101103  
Semester : 8  
Judul : Hubungan Kebiasaan Membaca terhadap Prestasi Belajar Tematik kelas VI SDN 01 Demangan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Perguruan Tinggi : Universitas PGRI Madiun

Telah selesai melakukan penelitian dan pengambilan data dalam rangka penyusunan skripsi di SDN 01 Demangan pada Selasa, 14 Juni 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 28 Juni 2024  
Plt. Kepala Sekolah  
  
Agung Priyono, S.Pd  
NIP. 196602221993101001

## Lampiran 17. Surat Permohonan Izin.



Nomor : 0415/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 28 Juni 2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SD Betek Kabupaten Madiun  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun  
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin  
kepada mahasiswa/i:

Nama : Berliana Antika Putri  
NIM : 2002101103  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Hubungan Kebiasaan Membaca Terhadap Prestasi Belajar Tematik Siswa Kelas  
VI SD 01 Demangan".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan  
terima kasih.

Dr. Saifulloh Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

## Lampiran 18. Surat Pelaksanaan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BETEK**  
Jl. Kelapa No. 18 Ds. Betek Kecamatan Madiun Tlp. (0351) 456400  
KABUPATEN MADIUN

Kode Pos : 63151

### SURAT KETERANGAN

NOMOR : 424/041/402.130.27/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUPRIHADI, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19710924 199308 1 001  
Pangkat/Gol : Pembina Utama Muda/ IV c  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : BERLIANA ANTIKA PUTRI  
NIM : 2002101103  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jenjang : S-1

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan uji coba instrument penelitian di SDN Betek Kabupaten Madiun. Dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (skripsi) yang berjudul "HUBUNGAN KEBIASAAN MEMBACA TERHADAP PRESTASI BELAJAR TEMATIK SISWA KELAS VI SDN 01 DEMANGAN"

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 5 Juli 2024

Kepala SDN Betek



**SUPRIHADI, S.Pd., M.Pd.**

NIP. 19710924 199308 1 001

## Lampiran 19. Validasi Daftar Pustaka

### VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Berliana Antika Putri  
 NIM : 2002101103  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing I : Dr. Nur Samsiyah, M.Pd.  
 Dosen Pembimbing II : Dr. Lingga Nico Pradana, M.Pd  
 Judul Skripsi : Hubungan Kebiasaan Membaca terhadap Prestasi Belajar Tematik Siswa Kelas VI SDN 01 Demangan

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
1.	Adnyana, I. M. D. (2021). <i>Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif</i> . Bandung: CV. Media Sains Indonesia	104	27		
2.	Ardiansyah, A., Risnita, R., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. <i>Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam</i> , 1(2), 1-9. <a href="https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57">https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57</a>	5	28		
3.	Arsoniadi, A., Suyono, H., & Mujidin, M. (2021). Pengaruh Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar	176	3		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	SMA Muhammadiyah Al-Mujahidin Gunungkidul. <i>JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)</i> , 5(3), 176–181. <a href="https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2109">https://doi.org/10.36312/jisip.v5i3.2109</a>				
4.	Aruan, J. (2020). Pengaruh Regulasi Diri dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar. <i>Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi</i> , 8(1), 83–89. <a href="https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v8i1.4862">https://doi.org/10.30872/psikoborneo.v8i1.4862</a>	85, 86	2, 15		
5.	Ayu, N. A., Suryanda, A., & Dewi, R. W. (2018). Hubungan Kebiasaan Membaca Dengan Kemampuan Literasi Sains Siswa Sma Di Jakarta Timur. <i>Bioma: Jurnal Ilmiah Biologi</i> , 7(2), 161–171. <a href="https://doi.org/10.26877/bioma.v7i2.2804">https://doi.org/10.26877/bioma.v7i2.2804</a>	164	30		
6.	Banamtuan, M. F., Baun, S., & Saetban, S. (2022). Prestasi Belajar Anak Petani. <i>Journal Didache of Christian Education</i> , 2(1), 22–30. <a href="https://doi.org/10.52960/jd.v2i1.90">https://doi.org/10.52960/jd.v2i1.90</a>	23	17		
7.	Ernanda, D. (2017). Pengaruh Store	8	34		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	Atmosphere, Hedonic Motive Dan Service Quality Terhadap Keputusan Pembelian. <i>Jurnal Ilmu Dan Riset Manajemen</i> , 6(10), 1–16. <a href="https://jurnalmahasiswa.stiesia.ac.id/index.php/jirm/article/view/338">https://jurnalmahasiswa.stiesia.ac.id/index.php/jirm/article/view/338</a>				
8.	Fadliah, R. (2019). Korelasi Antara Kebiasaan Membaca dengan Prestasi Belajar Siswa Kelas IV di SDN Kuin Selatan. <i>Jurnal Pahlawan</i> , 15(2), 98–109. <a href="https://ojs.uvayabjm.ac.id/index.php/pahlawan/article/view/681/699">https://ojs.uvayabjm.ac.id/index.php/pahlawan/article/view/681/699</a>	98	22		
9.	Hasbi, A. Z. E., Damayanti, R., Hermina, D., & Mizani, H. (2023). Penelitian Korelasional (Metodologi Penelitian Pendidikan). <i>Alfurqan: Jurnal Agama, Sosial dan Budaya</i> , 2(6), 784–808. <a href="https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan/article/view/771">https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan/article/view/771</a>	785	26		
10.	Janna, N. M., & Herianto. H. (2021). Konsep Uji Validitas dan Reliabilitas dengan Menggunakan SPSS. <i>Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad</i> , 1(2), 1–12. <a href="https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52">https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52</a>	3, 7	28, 33		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
11.	Khalidin, M. (2021). Pengaruh Kebiasaan Membaca Buku dan Kecerdasan Emosional Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. <i>EduInovasi: Journal of Basic Educational Studies</i> , 1(2), 150–161. <a href="https://doi.org/10.47467/edui.v1i2.596">https://doi.org/10.47467/edui.v1i2.596</a>	150, 151, 153	1, 18, 19		
12.	Kinasih, A., & Mariana, E. (2021). Hubungan Antara Motivasi Belajar dan Minat Baca Siswa Dengan Hasil Belajar Fisika Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Fisika Undiksha</i> , 11(1), 39–46. <a href="https://doi.org/10.23887/jjpf.v11i1.32396">https://doi.org/10.23887/jjpf.v11i1.32396</a>	39, 40	4, 41		
13.	Lase, S. (2018). Hubungan Antara Motivasi dan Kebiasaan Belajar terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP. <i>Jurnal Ilmiah Warta Dharmawangsa</i> , 56(1), 1-8. <a href="https://doi.org/10.46576/wdw.v0i56.15">https://doi.org/10.46576/wdw.v0i56.15</a>	2	2		
14.	Lomu, L., & Widodo, S. A. (2018). Pengaruh Motivasi Belajar dan Disiplin Belajar terhadap Prestasi	745, 746	15, 16		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	Belajar Matematika Siswa. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika Etnomatnesia</i> , 1(1), 745-751. <a href="https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2412">https://jurnal.ustjogja.ac.id/index.php/etnomatnesia/article/view/2412</a>				
15.	Marlina, L., Caska, C., & Mahdum, M. (2017). Hubungan Minat Baca Dan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN 10 Pekanbaru. <i>Pekbis Jurnal</i> , 9(1), 33-47. <a href="http://dx.doi.org/10.31258/pekbis.9.1.33-47">http://dx.doi.org/10.31258/pekbis.9.1.33-47</a>	33, 45	5, 43		
16.	Maulidia, F., & Pahlevi, T. (2020). Pengembangan Instrumen Penilaian Tes Soal Pilihan Ganda Berbasis HOTS Pada Mata Pelajaran Administrasi Umum Jurusan OTKP SMK Negeri 1 Lamongan. <i>Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran</i> , 8(1), 136-145. <a href="https://doi.org/10.26740/jpap.v8n1.p136-145">https://doi.org/10.26740/jpap.v8n1.p136-145</a>	137	30		
17.	Mualimah, E. N., & Usmaedi, U. (2018). Pengaruh Kebiasaan Membaca Terhadap Prestasi Belajar Bahasa	46, 48, 49	3, 8, 13		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	Indonesia Siswa Kelas V Sdn Kubanglaban. <i>Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar</i> , 4(1), 43-54. <a href="https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2459">https://doi.org/10.30870/jpsd.v4i1.2459</a>				
18.	Mulyaningsih, I. E. (2014). Pengaruh Interaksi Sosial Keluarga, Motivasi Belajar, dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar. <i>Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan</i> , 20(4), 441-451. <a href="https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.156">https://doi.org/10.24832/jpnk.v20i4.156</a>	443	15		
19.	Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian dan Urgensinya dalam Penelitian Kuantitatif. <i>Jurnal Al-Masharif</i> , 4(1), 59-75. <a href="https://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/Al-masharif/article/view/721">https://jurnal.uinsyahada.ac.id/index.php/Al-masharif/article/view/721</a>	64	29		
20.	Nurwati, A. (2014). Penilaian Ranah Psikomotorik Siswa Dalam Pelajaran Bahasa. <i>Edukasia : Jurnal Penelitian Pendidikan Islam</i> , 9(2), 385-400. <a href="https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i2.781">https://doi.org/10.21043/edukasia.v9i2.781</a>	392	19		
21.	Prajitno, S. B. (2013). <i>Metodologi</i>	73	27		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	<i>Penelitian Kuantitatif</i> . Bandung: UIN Sunan Gunung Djati.				
22.	Rachman, Z. A., Praja, A. L., & Rohimah, S. M. (2023). Hubungan Minat Membaca Dengan Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. <i>Pedagogia: Jurnal Ilmiah Pendidikan</i> , 15(2), 42–47. <a href="https://doi.org/10.55215/pedagogia.v15i2.9252">https://doi.org/10.55215/pedagogia.v15i2.9252</a>	44	42		
23.	Raditya, W. A. (2016). Hubungan Minat Baca Dengan Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SD Gugus III Seyegan. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 1(5), 64–71. <a href="https://eprints.uny.ac.id/29142/">https://eprints.uny.ac.id/29142/</a>	64	43		
24.	Rahayu, L. T. I. (2016). Hubungan Minat Membaca dan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Materi Menulis Karangan pada Warga Belajar Kejar Paket C di PKBM Al-Firdaus Kabupaten Serang. <i>Jurnal E-Plus: Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah</i> , 1(2), 188–201. <a href="https://dx.doi.org/10.30870/e-plus.v1i2.1165">https://dx.doi.org/10.30870/e-plus.v1i2.1165</a>	188, 190, 198	4, 9, 42		
25.	Rahayu, W., Winoto, Y., & Rohman, A.	153, 154	4, 8		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	S. (2016). Kebiasaan Membaca Siswa Sekolah Dasar (Survei Aspek Kebiasaan Membaca Siswa SD Negeri 2 Pinggirsari di Desa Pinggirsari Kecamatan Arjasari Kabupaten Bandung). <i>Khazanah Al-Hikmah : Jurnal Ilmu Perpustakaan, Informasi, dan Kearsipan</i> , 4(2), 152-162. <a href="https://doi.org/10.24252/kah.v4i25">https://doi.org/10.24252/kah.v4i25</a>				
26.	Rosyidi, D. (2020). Teknik dan Instrumen Asesmen Ranah Kognitif. <i>Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiah</i> , 27(1), 1-13. <a href="https://doi.org/10.52166/tasyri.v27i1.79">https://doi.org/10.52166/tasyri.v27i1.79</a>	3	18		
27.	Sabriyadi, S., Sumarna, N., & Permana, T. (2015). Hubungan Antara Minat Baca Dengan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Produktif Di Smk. <i>Journal of Mechanical Engineering Education</i> , 2(1), 124-130. <a href="https://doi.org/10.17509/jmee.v2i1.1162">https://doi.org/10.17509/jmee.v2i1.1162</a>	124	42		
28.	Saftari, M., & Fajriyah, N. (2019). Penilaian Ranah Afektif dalam Bentuk Penilaian Sikap untuk	73	19		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	Menilai Hasil Belajar. <i>Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Kependidikan</i> , 7(1), 71-81. <a href="http://dx.doi.org/10.35438/e.v7i1.164">http://dx.doi.org/10.35438/e.v7i1.164</a>				
29.	Sahan, P., Muin, A., & Jauhar, S. (2021). Hubungan antara Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa di SD Inpres 12/79 Macanang. <i>JPPSD: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar</i> , 1(1), 35-44. <a href="https://doi.org/10.26858/pjppsd.v1i1.22954">https://doi.org/10.26858/pjppsd.v1i1.22954</a>	37	20		
30.	Saleh, T. (2014). Pentingnya Membaca dan Menggunakan Perpustakaan dalam Mengubah Kehidupan Manusia. <i>JUPITER</i> , 13(1), 24-28. <a href="https://journal.unhas.ac.id/index.php/jupiter/article/view/1672">https://journal.unhas.ac.id/index.php/jupiter/article/view/1672</a>	26, 26	9, 10		
31.	Sari, A. Q., Sukestiyarno, Y. L., & Agoestanto, A. (2017). Batasan Prasyarat Uji Normalitas dan Uji Homogenitas pada Model Regresi Linear. <i>Unnes Journal of Mathematics</i> , 6(2), 168-177.	171	33		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	<a href="http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujm">http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujm</a>				
32.	Sari, P. A. P. (2020). Hubungan Literasi Baca Tulis dan Minat Membaca dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia. <i>Journal for Lesson and Learning Studies</i> , 3(1), 141–152. <a href="https://doi.org/10.23887/jlls.v3i1.24324">https://doi.org/10.23887/jlls.v3i1.24324</a>	141	41		
33.	Simamora, T., Harapan, E., & Kesumawati, N. (2020). Faktor-Faktor Determinan Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa. <i>Jurnal Manajemen, Kepemimpinan, Dan Supervisi Pendidikan</i> , 5(2), 191-205. <a href="https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770">https://doi.org/10.31851/jmksp.v5i2.3770</a>	192, 195, 196	11, 15, 17		
34.	Solichah, L. A., & Mariana, N. (2018). Pengaruh Media Pop Up Book terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika Materi Bangun Datar Kelas IV SDN Wonoplintahan II Kecamatan Prambon. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar: UNESA</i> , 6(9), 1537–1547.	1537	41		

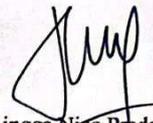
No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	<a href="https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/24196">https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/24196</a>				
35.	Suhara, Y. I., & Kiska, N. D. (2022). Hubungan Karakter Gemar Membaca terhadap Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Sekolah Dasar. <i>Integrated Science Education Journal</i> , 3(1), 11–15. <a href="https://doi.org/10.37251/isej.v3i1.182">https://doi.org/10.37251/isej.v3i1.182</a>	11	21		
36.	Susanto, A. (2015). Peningkatan Prestasi Belajar dengan Menggunakan Model Pembelajaran Partisipatif Pada Mata Pelajaran fiqih Peserta Didik kelas 5 Di SD Mujahidin 1 Surabaya. <i>Jurnal Online Universitas Muhammadiyah Surabaya</i> , 4(1), 1–14. <a href="https://doi.org/10.30651/td.v4i1.1116">https://doi.org/10.30651/td.v4i1.1116</a>	3	2		
37.	Susilowati, S. (2016). Meningkatkan Kebiasaan Membaca Buku Informasi Pada Anak Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif</i> , 20(1), 41–49. <a href="https://doi.org/10.21831/jig%20cope">https://doi.org/10.21831/jig%20cope</a>	41, 42, 43	8, 9, 12		

No	Sumber pustaka	Halaman		Hasil valid	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak sesuai
	.v20i1.10792				
38.	Wijayanto, T. (2015). Pengaruh Keaktifan Siswa dalam Jejaring Sosial Facebook terhadap Prestasi Belajar Siswa Kompetensi Keahlian Teknik Gambar Bangunan Kelas XI di SMKN 1 Seyegan. <i>Jurnal Elektronik Pendidikan Sipil</i> , 3(1), 1-5. <a href="https://journal.student.uny.ac.id/index.php/sipil/article/view/3493">https://journal.student.uny.ac.id/index.php/sipil/article/view/3493</a>	4	43		

Catatan Dosen Pembimbing: Layak/Tidak Layak untuk diuji

\*coret yang tidak perlu

Madiun, 06 Agustus 2024  
Dosen Pembimbing



Dr. Lingga Nico Pradana, M.Pd  
NIDN. 0706119001

## Lampiran 20. Dokumentasi



Menjelaskan mengenai kuesioner kebiasaan membaca



Mengerjakan soal kuesioner kebiasaan membaca



Mengumpulkan kuesioner kebiasaan membaca



Mengerjakan soal tes Prestasi belajar



Mengumpulkan soal tes prestasi belajar

## Lampiran 20. Daftar Riwayat Hidup

### DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Berliana Antika Putri dilahirkan di Madiun pada tanggal 11 November 2001. Anak pertama dari tiga bersaudara dari pasangan Aris Tri Hariyono dan Pipin Sulastri. Saat ini bertempat tinggal di Jalan Bumi Jaya No.25 Kelurahan Rejomulyo, Kecamatan Kartoharjo, Kota Madiun. Peneliti menyelesaikan pendidikan tingkat SD di SDN 03 Klegen Kota Madiun lulus tahun 2014, selanjutnya menempuh pendidikan SMP di SMPN 3 Madiun lulus tahun 2017, kemudian menempuh pendidikan di SMKN 4 Madiun lulus tahun 2020. Peneliti selanjutnya menempuh kuliah Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas PGRI Madiun.

Peneliti aktif dalam kegiatan akademis maupun non akademis. Kegiatan akademis yang diikuti yaitu program Program Penguatan Kapasitas Organisasi Kemahasiswaan (PPK ORMAWA). Kegiatan non akademis yang diikuti yaitu UKM INKAI.