

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

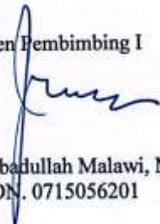
NIM : 2002101164

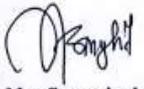
Nama Mahasiswa : Latifah Danar Riyanti

Judul : *Keefektifan Project Based Flipped Classroom (PjBFC) dengan Media FlipBook Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Sukorejo 01*

Madiun, 26 Maret 2024


 Latifah Danar Riyanti
 NIM. 2002101164


 Dosen Pembimbing I
 Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd
 NIDN. 0715056201


 Dosen Pembimbing II
 Dr. Nur Syamsiyah, M.Pd
 NIDN. 0710088304


 Mengetahui,
 Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian dari Universitas PGRI Madiun



PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SUKOREJO 01

Jl. Perguruan Ilmu Sejati No. 65 Desa Sukorejo Kec. Saradan Kode pos 63155 Madiun

E-mail: sukorejo1953@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422/19/402.107.180.16/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya :

Nama : **Indra Setya Budi, S.Pd**
 NIP : 19841214 200902 1 003
 Golongan/Ruang : Penata / III C
 Jabatan : Kepala Sekolah SDN Sukorejo 01
 Sekolah : SDN Sukorejo 01

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Latifah Danar Riyanti**
 NIM : 2002101164
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan uji penelitian pada tanggal 29 Juni 2024 di SDN Sukorejo 01 sebagai persyaratan penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas *Project Based Flipped Classroom* (PjBFC) dengan Media *FlipBook* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Sukorejo 01"

Demikian surat pemberitahuan ini kami sampaikan, atas perhatiannya, diucapkan terima kasih.

Madiun, 10 Juni 2024

Kepala SDN Sukorejo 01



Indra Setya Budi, S.Pd

NIP. 19841214 200902 1 003

Lampiran 3. Surat Bukti Melaksanakan Penelitian dari SDN Sukorejo 01



Nomor : 0303.JN/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 21 Mei 2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Sukorejo 01 Kabupaten Madiun
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Latifah Danar Riyanti
 NIM : 2002101164
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Keefektifan *Project Based Flipped Classroom (PjBFC)* dengan Media *Flipbook* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Sukorejo 01."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.


 Dekan,
 Dr. Sardullo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 4. Daftar Hadir Kelas IV

PRESENSI SISWA KELAS IV

SDN SUKOREJO 01

No.	Nama Peserta Didik	Jenis Kelamin	TTD	
1	Alya Safa Azzahra	P	1 Aug	
2	Arga Palguna Putra	L		2. Arg
3	Arsyil Yusuf Sya'Fullah	L	3 Ar	
4	Arsha Kartika Sari	P		4 Ar .
5	Ariestya Putri Bintari	P	5 Ariestya	
6	Aqhila Zaneta Viskytavanny	P		6 Aqhila
7	Choirul Arya Putra	L	7 Ar	
8	Diva Fajar setyawan	L		8 Diva
9	Dwi Nurhayati	P	9 Dwi	
10	Erlangga Wicaksana	L		10 Erlangga
11	Fifi Kusumaningtyas	P	11 Fifi	
12	Fella Audrey Rania	P		12 Fella
13	Hafidah Nurmalasari	P	13 Haf	
14	Iftitakhus Sa'Ada	P		14 Iftitakhus
15	Iftitakhus Sa'Dia	P	15 Iftitakhus	
16	Iftitakhus Sa'Ida	P		16 Iftitakhus
17	Khafid Nur Rahmad	L	17 Khafid	
18	Lintang Armeidia Nabilah Balqis	P		18 Lintang
19	Listya Fahma Rosyadha	P	19 Listya	
20	Maora Devyananova	P		20 Maora
21	Miladiyana Wahyu Saputri	P	21 Miladiyana	
22	Muchammad Syaifuddin	L		22 Muchammad
23	Mutiara Rahayu	P	23 Mutiara	
24	Muhammad Raffi Surya Pratama	L		24 Raffi
25	Naura Queisha Almaira	P	25 Naura	
26	Raysha Zata Aqira	P		26 Raysha
27	Rurun Ayu Pamungkas	P	27 Rurun	
28	Shinta Dewi Anggraini	P		28 Shinta
29	Syafirna Khalila Azzarenka	P	29 Syafirna	
30	Syayyidina Pramujia	L		30 Syayyidina

Lampiran 5. Validasi Modul Ajar

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas / Semester : IV / II
 Materi Pokok : Aku dan Kebutuhanku
 Fase : B
 Nama Validator : Eka Nofri Ari Yanto, M.Pd
 NIP : 0704118903
 Jabatan : Dosen
 Instansi : FKIP Universitas PGRI Madiun

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument yang sedang dikembangkan. Kami ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu yang bersedia menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian lembar validasi modul ajar yang telah peneliti susun
2. Bapak / Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada kolom penilaian yang disediakan dalam lembar validasi modul ajar. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteria penilaiannya, sebagai berikut :
 - 1 berarti "*tidak baik*"
 - 2 berarti "*kurang baik*"
 - 3 berarti "*cukup baik*"
 - 4 berarti "*baik*"
 - 5 berarti "*sangat baik*"
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak / Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar validasi modul ajar
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak / Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Rincian Kegiatan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1. Informasi Umum						
A. Identitas Modul						
	1. Terdapat nama sekolah, nama guru, modul, fase, materi pokok, alokasi waktu, semester, tahun pelajaran dan peminatan / program			✓		
B. Kompetensi Awal						
	2. Gambaran kompetensi awal yang mendasari materi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada ranah pengetahuan dan keterampilan pada materi yang merujuk pada CP mata pelajaran				✓	
C. Profil Pelajar Pancasila						
	3. Gambaran sikap perilaku profil pelajar pancasila yang diharapkan peserta didik : mandiri, berkebhinekaan global, bernalar kritis, gotong royong dan kreatif yang tercermin pada : materi / isi, pelajaran, pedagogik, dan kegiatan proyek atau asesmen / penilaian				✓	
D. Sarana dan Prasarana						
	4. Memuat prasarana atau fasilitas yang digunakan seperti: ruang kelas dan jaringan internet atau fasilitas lainnya			✓		
	5. Memuat sarana / bahan / alat yang digunakan seperti : materi (modul), LKPD dan sebagainya				✓	
E. Target Peserta Didik						
	6. Peserta didik regular / tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar				✓	
	7. Peserta didik dengan kesulitan					

	belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan konsentrasi jangka panjang dan sebagainya				✓	
	8. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin				✓	
F. Model Pembelajaran						
	9. Gambaran model pembelajaran yang diterapkan berupa model pembelajaran PJBL dan lainnya, dengan metode diskusi kelompok, melalui model pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran tatap muka diluar jaringan (Luring), dan blended learning				✓	
G. Kelengkapan Bahan Ajar						
	10. Lembar observasi			✓		
	11. rubrik penilaian			✓		
	12. Instrument penilaian				✓	
II. Kompetensi Inti						
	1. Adanya gambaran kompetensi / kemampuan peserta didik memahami konsep materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya misal : 1) mengidentifikasi, 2) mendefinisikan, 3) menjelaskan, 4) menerapkan				✓	
A. Tujuan Capaian Pembelajaran						
	2. Gambaran tujuan akhir fase berupa kemampuan peserta didik yang dapat diuraikan secara berjenjang, dari pemahaman yang rendah,				✓	

	meningkat sampai pada penerapan misal memahami dan mengidentifikasi, menjelaskan materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya					
B. Pemahaman Bermakna						
	3. Adanya gambaran umum kontribusi mata pelajaran dalam membentuk peserta didik memiliki pemahaman, pengetahuan dan keterampilan dalam cara berpikir yang memungkinkan untuk menguraikan suatu masalah yang menjadi beberapa bagian yang lebih kecil dan sederhana, menemukan pola masalah, serta menyusun langkah-langkah solusi mengatasi masalah melalui berbagai aktivitas proses saintifik dalam melakukan eksperimen ilmiah, diarahkan untuk menemukan sendiri berbagai fakta, membangun konsep dan nilai-nilai baru secara mandiri, dan membekali peserta didik dengan seperangkat pengetahuan dan keterampilan, dan sikap agar memiliki dasar yang kuat dalam mempelajari mata pelajaran-mata pelajaran selanjutnya.					✓
C. Pertanyaan Pemantik						
	4. Pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik				✓	
D. Kegiatan Pembelajaran						
	1. Penugasaan terbimbing terkait dengan materi (dengan lembar kerja)				✓	
	2. Eksplorasi pemahaman materi melalui sumber belajar secara				✓	

	berkelompok					
	3. Penyusunan laporan hasil diskusi kelompok			✓		
	4. Presentasi hasil diskusi kelompok				✓	
E. Asesmen						
	5. Asesmen digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan. Kriteria pembelajaran harus ditentukan dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan				✓	
	6. Asesmen sebelum pembelajaran dimulai			✓		
	7. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif selama proses)			✓		
	8. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif)				✓	
	9. Bentuk asesmen yang dilakukan: sikap (profil pelajar pancasila) dapat berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, anecdotal)				✓	
	10. Peforma (presentasi, pameran hasil karya, jurnal)			✓		
	11. Tertulis (tes objektif, essay, pilihan ganda, isian, jawaban)			✓		
F. Pengayaan dan Remedial						
	12. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi				✓	
	13. Remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian rendah			✓		
13. Refleksi Guru dan Peserta Didik						
	Refleksi guru					
	14. Refleksi guru melaksanakan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan				✓	

	pembelajaran dalam bentuk pernyataan evaluasi diri masing-masing guru					
	Refleksi peserta didik					
	15. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran dalam bentuk tes lisan dan tertulis			✓		
H. Glosarium						
	16. Adanya guru menghimpun dan mendefinisikan setiap kata-kata yang perlu diberikan penjelasan lebih lanjut			✓		
I. Daftar Pustaka						
	17. Adanya daftar Pustaka yang dijadikan sumber / bahan referensi guru terkait materi dalam bentuk hard copy (buku) atau soft copy (e-book) atau link materi berbasis digital / internet			✓		
III Lampiran						
A. Lembar Kerja atau Lembar Tugas Peserta Didik						
	18. Melampirkan rubrik dan check list untuk penilaian keterampilan				✓	
B. Bahan Ajar						
	19. Adanya bahan ajar atau modul ajar yang disusun secara mandiri oleh guru berdasarkan bahan bacaan terkait materi yang dibahas				✓	

D. Penilaian Umum

Penilaian terhadap modul ajar

- (.....) Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi
- (.....) Dapat digunakan dengan banyak revisi
- (.....) Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- (✓) Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Madiun, 15 Mei 2024
Validator



Eka Nofri Ari Yanto, M.Pd.
NIP. 0704118903

Lampiran 6. Modul Ajar



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA PROGRAM
SEKOLAH PENGGERAK ATAU
KURIKULUM PROTOTIPE

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun	: Latifah Danar Riyanti
Nama Sekolah	: SDN Sukorejo 01
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase B, Kelas	: IV (Empat)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Latifah Danar Riyanti
Instansi	: SDN Sukorejo 01
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B/IV (Empat)
Bab 7	: Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan kita
Topik	: Aku dan kebutuhanku
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat Mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal di daerahnya masingmasing. • Peserta didik dapat Mengetahui manfaat dan pelestarian keragaman budaya di Indonesia. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. • Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum. • Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. • Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaandalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. • Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yangberhubungan dengan topik materi. 	

D. SARANA DAN PRASARANA
<p>1. Sarana :</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik. • FlipBook <p>2. Prasarana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang Kelas • Laptop • Proyektor • Alat Tulis
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal secara umum tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar • Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin secara umum
F. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Pendekatan : Scientific • Model : PjBFC • Metode : Demonstrasi, Ceramah, Penugasan, Diskusi, Praktek, Presentasi, Tanya Jawab • Moda pembelajaran : Tatap Muka
KOMPETENSI INTI
A. CAPAIAN PEMBELAJARAN
<p>Peserta didik mampu membedakan antara kebutuhan dan keinginan, mengenal nilai mata uang dan mendemonstrasikan bagaimana uang digunakan untuk mendapatkan nilai manfaat/ memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari.</p>
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>a. Melalui berdoa bersama-sama sesuaidengan agama dan kepercayaan masing-masing (C) siswa (A) dapat meningkatkan Religius, Beriman, Bertaqwa, kepada Tuhan YME (B) dengan Benar (D)</p>

- b. Melalui menyakikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” (C) siswa (A) dapat meningkatkan nasionalisme (B) dengan benar (D)
- c. Melalui menyimak penayangan video flipbook materi aku dan kebutuhanku (C), siswa (A) dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan (B) dengan benar (D)
- d. Melalui diskusi tentang materi aku dan kebutuhanku (C) siswa (A) dapat membandingkan perbedaan antara kebutuhan dengan keinginan (B) dengan tepat (D).
- e. Melalui kegiatan penugasan tentang materi aku dan kebutuhanku (C) siswa (A) dapat mengkategorikan kebutuhan hidupnya dengan membuat tabel skala prioritas (B) dengan benar (D).
- f. Melalui kegiatan pre-test dan pos-test (C) siswa (A) dapat berpikir secara kritis tentang pemenuhan kebutuhan sehari-hari (B) dengan tepat (D)

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan, menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa Saja Kebutuhan manusia?
- Mengapa manusia Memiliki Kebutuhan?
- Apa Hubungan Kebutuhan dengan Keinginan Manusia?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru menyapa siswa, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. Religius, Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME	10 Menit

	<p>3. Menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke” Nasionalis</p> <p>4. Apersepsi</p> <p>a. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan mengaitkan pembelajaran dari pengalaman di lingkungan sekitar sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. “Apa itu Kebutuhan?” 2. “Apa yang dibutuhkan dalam hidup?” <p>b. Peserta didik memberikan jawaban yang diberikan guru. Bernalar Kritis</p> <p>5. Guru Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan Bernalar Kritis</p>	
Kegiatan Inti	<p>Fase 1: Persiapan/orientasi, Apersepsi, Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempersiapkan Peserta didik. Saintifik: Mengamati 2. Peserta didik mengerjakan pretest sebelum pembelajaran dimulai. Critical Thinking <p>Fase 2: Mengatur Pembelajaran Siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru menayangkan FlipBook tentang materi “aku dan kebutuhanku” dan peserta didik mengamati dengan seksama. Saintifik; Mengumpulkan Informasi (C5) 4. Setelah penayangan FlipBook, guru menyampaikan pertanyaan “Apa perbedaan 	50 Menit

	<p>keinginan dan kebutuhan itu?”. Critical Thinking dan Creative Thinking</p> <p>5. Peserta didik menjawab sesuai dengan pendapatnya masing-masing. Saintifik: Mengumpulkan Informasi (C4) / Critical Thinking: 4C, HOTS</p> <p>Fase 3: Menetapkan Tema Proyek dan Tujuan</p> <p>6. Peserta didik membuat kelompok beranggotakan 3 orang untuk membuat proyek menggambar tentang kebutuhan manusia. Critical Thinking dan Creative Thinking</p> <p>Fase 4: Proyek Perencanaan Penyelesaian</p> <p>7. Peserta didik bersama kelompoknya dengan bimbingan gurumengerjakan proyek menggambar kebutuhan sehari-hari secara bersama-sama. Saintifik: Mengkomunikasikan / Communication; Creative; 4C, HOTS</p> <p>Fase 5: Menyelesaikan Proyek</p> <p>8. Peserta didik bersama kelompoknya dengan bimbingan guru melakukan penyelesaian proyek menggambar kebutuhan sehari-hari. Saintifik: Mengkomunikasikan / Communication; Creative; 4C, HOTS</p> <p>Fase 6: Pelaporan Proyek dan presentasi</p>	
--	---	--

	<p>9. Perwakilan peserta didik maju ke depan mempresentasikan hasil diskusi kelompok. Saintifik: berkomunikasi / Communication;</p> <p>10. Guru memberikan pekerjaan rumah berupa LKPD dikerjakan secara mandiri.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan(Refleksi)</p> <p>2. Guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan tugas di rumah pada peserta didik. (Crhritical thinking, kreativitas, mandiri)</p> <p>3. Diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing (Religius, beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME)</p>	10 menit

F. ASESMENT/PENILAIAN

1. Penilaian Awal

Jenis Penilaian	Teknik	Jenis	Bentuk
Penilaian Awal	Tes Tulis	Tes Tulis	Pre-Test

2. Penilaian Sikap

No	Nama	Aspek Yang Dinilai											
		Kreatif				Berkebinekaan Global				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					

4. Penilaian Akhir

Jenis Penilaian	Teknik	Jenis	Bentuk
Penilaian Akhir	Tes Tulis	Tes Tulis	Post Test

G. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik mengikuti kegiatan pengayaan dengan mengerjakan tugas tentang contoh-contoh kebutuhan di Lingkungan Sekitar dengan tepat.

2. Remedial

Remedial yang dapat dilakukan dengan memberikan contoh yang lain dapat diperoleh melalui tugas rumah berupa data yang ada di sekitar rumah peserta didik

3. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

♦ Refleksi Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan.

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat

kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?

❖ Refleksi Peserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan penilaian terhadap diri sendiri akan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Berikut lembar refleksi yang diberikan kepada peserta didik :

1. Bagaimana pembelajaran hari ini menyenangkan apa tidak?
2. Apa saja yang telah kamu pelajari?
3. Bagaimana Caramu belajar tentang materi ini?
4. Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan?

4. GLOSARIUM

- Indonesia merupakan negara dengan berbagai suku bangsa yang mendiami kepulauan.
- Kearifan lokal adalah nilai-nilai luhur yang berlaku dalam tata kehidupan Masyarakat untuk melindungi dan mengolah lingkungan hidup secara lestari.

5. DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Buku Guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Siti Wulandari, dkk), Lembar kerja peserta didik

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

.....

NIP.

Madiun, 26 Maret 2024

Guru Kelas IV

.....

NIM.

Lampiran 1. LKPD

LKPD

Nama :
Kelas :

Petunjuk :

- 1. Isilah jawaban sesuai pendapatmu**
- 2. Kerjakan dengan baik dan benar**

1. Jelaskan Perbedaan Kebutuhan dan keinginan menurut pendapatmu

2. Apa Yang Dimaksud dengan kebutuhan?

3. Ada Berapa macam kebutuhan? Sebutkan!

Tugas Proyek

Gambarlah salah satu kebutuhan manusia !



Lampiran 2. Bahan Ajar

Kebutuhan adalah segala sesuatu yang harus dimiliki atau diperlukan oleh seseorang untuk bertahan hidup dan memiliki kehidupan yang layak. Jenis kebutuhan manusia bermacam-macam. Bila dilihat dari kepentingan atau intensitasnya, kebutuhan manusia terbagi menjadi 3, yaitu:

1. Kebutuhan primer yaitu Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi. Jika kebutuhan tersebut tidak dapat dipenuhi, maka individu tersebut akan terancam kehidupannya. Terdapat 3 macam kebutuhan primer, diantaranya:



- a. Pangan, adalah kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.
- b. Sandang adalah kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan.
- c. Papan adalah kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berlindung.

2. Kebutuhan sekunder & Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi.

Contoh: telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan sebagainya.



3. Kebutuhan tersier & Kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Kebutuhan tersier ini biasanya berupa kebutuhan barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang atau dapat berfungsi sebagai hiburan.

Contoh: mobil mewah, pergi berlibur, villa, barang bermerk dan sebagainya. Kebutuhan ini dapat berbeda-beda pada setiap individunya. Tergantung kemampuan ekonomi dan profesi seseorang.



Sebuah kebutuhan bisa jadi berawal dari sebuah keinginan. Keinginan untuk menjadi lebih baik dan hidup lebih layak. Keinginan merupakan fungsi

tambahan yang ingin dimiliki. Jika tidak terpenuhi, maka tidak akan mengganggu kelangsungan hidup seseorang. Namun, keinginan pun harus didasari dengan kemampuan diri masing-masing individu. Bila tidak terkontrol dengan baik, keinginan akan membuat kelangsungan hidup tidak berjalan dengan baik.

Kebutuhan manusia berdasarkan waktu adalah:

- a. Kebutuhan sekarang & kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
- b. Kebutuhan mendesak & kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis, sehingga dapat mengancam nyawa jika tidak dipenuhi.
- c. Kebutuhan yang Akan Datang & kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari dan dapat ditunda sebab sifatnya yang tidak mendesak. Kebutuhan ini dapat direncanakan terlebih dahulu

B. Skala Prioritas

Skala prioritas adalah suatu daftar yang kita buat untuk mengurutkan kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingannya atau berdasarkan tingkat urgensinya. Skala prioritas ini adalah hal yang sangat bermanfaat karena dengan membuat skala prioritas ini, kita bisa memenuhi kebutuhan yang benar-benar penting terlebih dahulu sehingga kita bisa memastikan bahwa setiap kebutuhan

yang paling penting akan terpenuhi dan tidak mengganggu kelangsungan hidup kita. Ada empat kuadran yang bisa kita gunakan untuk membedakan kebutuhan kita.

Berikut adalah empat kuadran dalam skala prioritas diri:

1. Penting dan mendesak: jenis kebutuhan dengan tingkat kepentingan yang tinggi dan juga harus segera dipenuhi karena akan mengganggu kelangsungan hidup apabila tidak dipenuhi. Misalnya mengerjakan tugas yang harus dikumpulkan besok.
2. Penting dan tidak mendesak: jenis kebutuhan yang memiliki tingkat kepentingan tinggi namun pemenuhannya bisa ditunda karena tidak bersifat darurat. Contohnya adalah olah raga.
3. Tidak penting dan Mendesak: jenis kebutuhan dengan tingkat kepentingan yang rendah namun harus segera dipenuhi karena bersifat mendesak dan tidak bisa ditunda. Misalnya menjawab panggilan telpon dari teman.
4. Tidak mendesak dan tidak penting: jenis kebutuhan dengan tingkat kepentingan yang rendah dan pemenuhannya bisa ditunda. Misalnya menonton film kartun.

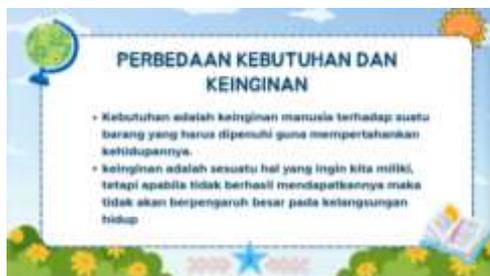
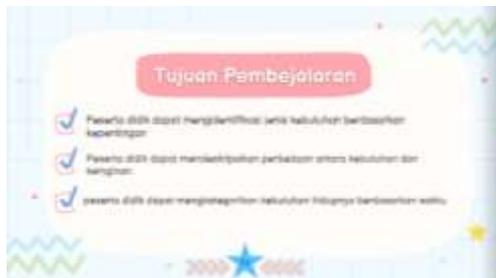
Untuk menentukan skala prioritas, ada beberapa hal yang harus diperhatikan yaitu:

- a. Tingkat urgensi atau keharusan mendesak.
- b. Kesempatan yang dimiliki
- c. Pertimbangan masa depan.
- d. Kemampuan diri

Berikut ini adalah langkah-langkah dalam menyusun skala prioritas yaitu :

1. Mencatat semua daftar kebutuhan.
2. Menyusun tingkat kebutuhan berdasarkan tingkat kepentingannya.
3. Membuat catatan kebutuhan dan alokasi dana
4. Memilih kebutuhan mulai dari yang paling memberi manfaat secara optimal dari keseluruhan daftar kebutuhan.
5. Memenuhi kebutuhan sesuai dengan daftar yang telah dibuat.

Lampiran 4. Media



KEBUTUHAN PRIMER

Kebutuhan primer yaitu Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi

Terdapat 3 macam kebutuhan primer, diantaranya :

- Pangan, salah satu kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.
- Sandang adalah kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan.
- Papan adalah kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berlindung.

CONTOH KEBUTUHAN PRIMER

PANGAN


SANDANG


PAPAN


KEBUTUHAN SEKUNDER

Kebutuhan sekunder adalah Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi.

Contoh: telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan sebagainya

CONTOH KEBUTUHAN SEKUNDER

HANDPHONE


KENDARAAN


SEPATU


KEBUTUHAN SEKUNDER

Kebutuhan sekunder adalah Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi.

Contoh: telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan sebagainya

CONTOH KEBUTUHAN SEKUNDER

HANDPHONE


KENDARAAN


SEPATU


KEBUTUHAN TERSIER

Kebutuhan tersier & Kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Kebutuhan tersier ini biasanya berupa kebutuhan barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang / berfungsi sebagai hiburan.

Contoh: mobil mewah, pergi berlibur, villa, barang bermerek dan sebagainya

CONTOH KEBUTUHAN TERSIER

BERLIBUR


BARANG BRANDED


KEBUTUHAN MANUSIA BERDASARKAN WAKTU

- Kebutuhan sekarang yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
- Kebutuhan mendesak yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis, sehingga dapat mengancam nyawa jika tidak dipenuhi.
- Kebutuhan yang Akan Datang yang dapat dipenuhi di kemudian hari dan dapat ditunda sebab sifatnya yang tidak mendesak. Kebutuhan ini dapat direncanakan terlebih dahulu.

kesimpulan

Sebuah kebutuhan bisa jadi berawal dari sebuah keinginan. Keinginan untuk menjadi lebih baik dan hidup lebih layak, keinginan harus didasari dengan kemampuan diri masing-masing individu. Bila tidak terkontrol dengan baik, keinginan akan membuat kelangsungan hidup tidak berjalan dengan baik. Maka dari itu, ada baiknya waktu pemenuhan kebutuhan diutamakan terlebih dahulu.

Pilihlah Salah Satu gambar dibawah ini!



Lampiran 3. Lembar Observasi

Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria Umum
4	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang materi Pelajaran • Menggunakan strategi yang tepat dalam bekerja kelompok/mandiri • Pengelompokkan benda dilakukan dengan benar • Penjelasan presentasi patut dicontoh
3	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pemahaman tentang materi Pelajaran • Menggunakan strategi yang sesuai dalam bekerja kelompok/mandiri • Pengelompokkan benda sebagian besar dilakukan dengan benar • Penjelasan presentasi efektif
2	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pemahaman tentang sebagian besar materi Pelajaran • Tidak menggunakan strategi yang sesuai • Pengelompokkan benda sebagian besar dilakukan dengan benar • Penjelasan presentasi memuaskan
1	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap materi Pelajaran • Tidak menggunakan strategi yang sesuai • Pengelompokkan benda dilakukan dengan tidak benar • Penjelasan presentasi tidak memuaskan

LEMBAR OBSERVASI

Kelompok	Kriteria Penilaian			Total Nilai
	Pemahaman Materi	Penulisan Materi	Kemampuan Presentasi	
1				
2				
3				
4				

Rubrik penilaian sikap siswa

Komponen Sikap	Berkembang Sangat Baik (A)	Berkembang Sesuai Harapan (B)	Mulai Berkembang (C)	Belum Berkembang (D)
Beriman Kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia	Terlihat sangat aktif dalam berdoa sebelum mulai pelajaran	Selalu aktif dalam berdoa sebelum mulai pelajaran	Sesekali berdoa sebelum mulai pelajaran	Tidak berdoa sebelum mulai pelajaran
Berkebhinekaan Global	Terlihat sangat aktif dalam bekerja sama dalam diskusi	Selalu bekerja sama dalam diskusi	Dapat bekerja sama dalam diskusi	Tidak bekerja sama dalam diskusi
Mandiri	Mengerjakan tugas dengan benar tanpa bimbingan	Mengerjakan tugas dengan benar tetapi masih terdapat satu atau dua kali perlu bimbingan	Mengerjakan tugas dengan benar tetapi beberapa kali perlu bimbingan	Masih terdapat kesalahan dalam melaksanakan tugas dan perlu bimbingan
Bergotong Royong	Terlibat sangat aktif dalam berdiskusi	Terlibat cukup aktif dalam berdiskusi	Sesekali terlibat aktif dalam berdiskusi	Tidak terlibat aktif dalam berdiskusi
Kreatif	Terlihat sangat aktif dalam menyampaikan ide dalam diskusi	Selalu aktif dalam menyampaikan ide dalam diskusi	Selalu aktif dalam menyampaikan ide dalam diskusi	Tidak berani menyampaikan ide dalam diskusi
Bernalar Kritis	Berpendapat dengan tanpa ragu-ragu	Berpendapat dengan cukup ragu-ragu	Berpendapat dengan cukup ragu-ragu	Tidak berani berpendapat

Keterangan :

No	Rentang Nilai	Huruf	Keterangan
1.	93-100	A	Sangat baik
2.	84-92	B	Baik
3.	75-83	C	Cukup
4.	<75	D	Kurang

Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Validasi *Pre-Test* dan *Post-Test*

Kisi-Kisi Soal Tes

No	Kompetensi Dasar/Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat mengklasifikasi perbedaan antara keinginan dan kebutuhan sehari-hari (C3)	Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengklasifikasi pemenuhan kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari	C3	2,4,7,8,11,18, 19,26,27,29	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan (C1)	Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengkategorikan jenis-jenis kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari	C6	3,5,6,10,15, 20, 24, 25,30	PG
		Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi keinginan dan kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari	C1	1, 9, 12,13,14,16, 17,21,22,23, 26,28	PG

Lampiran 8. Soal Validitas *Pre-Test* dan *Post-Test***SEKOLAH DASAR NEGERI SUKOREJO 01 KECAMATAN SARADAN****KABUPATEN MADIUN**

Jl. Perguruan ilmu Sejati No.65 Sukorejo, Desa Sukorejo, Kec. Saradan, Kab. Madiun

Bab : 7 Nama :

Topik : Aku dan Kebutuhanku No.Abs :

Alokasi Waktu: 35 Menit Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C atau D di jawaban yang tepat!

1. Ditya merupakan salah satu siswa kelas empat di Kota Denpasar. Dia membeli jaket bermerk di toko dekat rumahnya. Jaket yang dia beli termasuk

- a. Kebutuhan
- b. Keinginan
- c. Pangan
- d. Mainan

2. Widya mengikuti pelajaran olahraga di sekolah. Dia tampak kelelahan, lalu Teman Widya menawarkan minuman miliknya. Minuman tersebut termasuk...

- a. Kebutuhan
- b. Keinginan

c. sandang

d. Mainan

3. Kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan atau intensitas kegunaan dibedakan menjadi tiga. Berikut ini yang merupakan kebutuhan sekunder yaitu

a. Ayam goreng

b. Rumah

c. Televisi

d. Kalung emas

4. Denita memerlukan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan papan. Denita memerlukan

a. Celana

b. Rumah

c. Bubur

d. Hp

5. Perhatikan benda-benda berikut!

1) Air mineral

2) Baju

3) Kalung emas

4) Hp

Adit merupakan karyawan swasta yang bekerja di kantor. Urutan benda yang harus dibeli Adit dari yang paling penting yaitu

a. 1-2-4-3

b. 2-1-4-3

c. 1-2-3-4

d. 2-1-3-4

6. Salah satu kebutuhan primer adalah sandang. Berikut ini merupakan salah satu contoh sandang yaitu

a. Nasi goreng

b. Air putih

c. Sepatu

d. Rumah

7. Eka menabung uang jajan pada celengan ayam favoritnya. Dia akan menggunakan uangnya untuk tamasya pada liburan semester nanti. Uang yang dimiliki Eka digunakan untuk memenuhi kebutuhan

a. Sekarang

b. Mendesak

c. Yang akan datang

d. Papan

8. Pak Danilo menganjak keluarganya berkunjung ke kebun binatang. Pada pintu masuk Pak Danilo membeli tiket. Tiket tersebut termasuk kebutuhan

a. Yang akan datang

b. Sekarang

c. Mendesak

d. Sandang

9. Kebutuhan yang merupakan penunjang hidup dan dapat ditunda setelah kebutuhan pokok terpenuhi adalah

a. kebutuhan primer

b. kebutuhan sekunder

c. kebutuhan tersier

d. kebutuhan tambahan

10. Nasi dan telur goreng yang setiap hari dimakan termasuk kebutuhan

a. Pangan

b. Sandang

c. Papan

d. Yang akan datang

11. Tika sedang bermain di taman bersama temannya. Tiba-tiba Tika pingsan dan dilarikan ke rumah sakit. Biaya pengobatan Tika termasuk kebutuhan ...

- a. Primer
- b. Yang akan datang
- c. Mendesak
- d. Sekunder

12. Kebutuhan manusia berkaitan dengan usaha menciptakan atau meningkatkan harga diri, prestise atau gengsi dikenal dengan kebutuhan

- a. primer
- b. sekunder
- c. tersier
- d. tambahan

23. Siti tinggal di daerah pesisir pantai. Siti membutuhkan pakaian berbahan katun yang menyerap keringat. Kebutuhan tersebut yang dipengaruhi oleh faktor

- a. jenis kelamin
- b. Pendidikan
- c. kondisi alam
- d. pekerjaan

14. Kebutuhan tergantung pada siapa yang memiliki kebutuhan tersebut. Contoh ilustrasi yang tepat dari pernyataan tersebut adalah ...

- a. mobil tetaplah menjadi sebuah kebutuhan tersier bagi seorang yang bekerja sebagai pengemudi daring

b. laptop yang memiliki spesifikasi tertentu menjadi sebuah kebutuhan primer bagi seorang programmer

c. kamera DSLR adalah kebutuhan primer bagi pelajar

d. handphone spesifikasi canggih menjadi kebutuhan primer bagi semua orang

15. Di bawah ini yang bukan termasuk contoh kebutuhan sekunder adalah

a. menonton bioskop

b. jalan- jalan ke mall

c. kebutuhan rumah tinggal

d. barang- barang branded

16. Kebutuhan tersier dapat dikatakan bersifat prestise, artinya

a. tertuju pada barang- barang mahal saja

b. dapat terangkat derajatnya apabila terpenuhi kebutuhannya

c. memiliki nilai jual yang tinggi

d. merupakan keinginan dari orang yang akan memenuhinya

17. Salah satu tujuan dipenuhinya kebutuhan tersier adalah

a. kesenangan pribadi

b. gaya-gayaan

c. melengkapi kebutuhan primer

d. memenuhi keberlangsungan hidup manusia

18. Apabila seseorang sudah membangun rumah, maka dengan demikian akan membutuhkan perabotan untuk mengisi rumahnya. Hal tersebut digolongkan

dalam pemenuhan kebutuhan

- a. primer
- b. sekunder
- c. tersier
- d. primer dan sekunder

19. Pengelompokan kebutuhan sangat penting dilakukan dengan tujuan

- a. Agar tahu mana kebutuhan yang diprioritaskan dalam hidup
- b. memisahkan kebutuhan berdasarkan apa yang diinginkan
- c. memilah kebutuhan yang didahulukan dan memisahkan antara kebutuhan utama, sampingan atau hanya keinginan
- d. mengetahui segala hal yang diinginkan

20. Manusia dalam pemenuhan kebutuhannya selalu membutuhkan bantuan orang lain. Hal ini dikarenakan manusia merupakan

- a. makhluk individu
- b. makhluk sosial
- c. makhluk pribadi
- d. makhluk bermasyarakat

21. Yang bukan merupakan kebutuhan primer adalah..

- a. Pangan

- b. Papan
- c. Sadang
- d. Kendaraan

22. Menurut tingkatannya, jenis kebutuhan pada gambar disebut kebutuhan



- a. primer
- b. sekunder
- c. tersier
- d. mendesak

23. Pada jam olahraga, Edo terlihat lemas. ternyata Edo belum sarapan. Pak Guru meminta Dodi membelikan makanan untuk Edo agar tubuhnya tidak lemas lagi.

Menurut waktunya, makanan termasuk kebutuhan

- a. sepanjang waktu
- b. mendesak
- c. sekarang
- d. yang akan datang

24. Kebutuhan mendesak adalah ...

- a. Kebutuhan yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
- b. Kebutuhan yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis, sehingga dapat mengancam jiwa jika tidak terpenuhi
- c. Kebutuhan yang dapat dipenuhi di kemudian hari dan dapat ditunda
- d. Kebutuhan mutlak dan utama dari setiap individu

25. Kegiatan ekonomi dapat dikelompokkan, yaitu

- a. produksi, distribusi, dan konsumsi
- b. produsen, distribusi, dan konsumtif
- c. konsumsi, produksi, dan distribusi
- d. distribusi, produksi, dan konsumen

26. Berdasarkan sifatnya, jenis kebutuhan seperti pada gambar kebutuhan ...



- a. primer
- b. tersier
- c. jasmani
- d. rohani

27. Manusia melakukan kegiatan ekonomi dengan tujuan....

- a. meningkatkan kekayaan
- b. memenuhi kebutuhan hidup
- c. mendapatkan pengakuan dari masyarakat
- d. memenuhi gaya hidup

28. Pak Bondan seorang pedagang beras. Pak Bondan membeli beras dari petani, lalu menjualnya kembali ke masyarakat. kegiatan tersebut termasuk kegiatan ekonomi jenis

- a. jasa
- b. distribusi
- c. produksi
- d. konsumsi

29. Ajeng memerlukan beras untuk dimasak lalu dimakan. Dia menukarkan ayamnya dengan beras milik Anton. Ajeng memenuhi kebutuhannya dengan cara....

- a. Bertani
- b. pembayaran uang
- c. merampas
- d. barter

30. Bu Risa sedang hamil tujuh bulan. Dua bulan lagi ia akan melahirkan. Bu Risa segera membeli perlengkapan bayi yang dibutuhkan untuk bayinya kelak.

Menurut waktunya, jenis kebutuhan pada peristiwa di atas adalah

- a. kebutuhan sekarang
- b. kebutuhan mendesak
- c. kebutuhan yang akan datang
- d. kebutuhan sepanjang waktu

Lampiran 9. Kunci Jawaban Soal Validasi**Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda**

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 16. B |
| 2. A | 17. A |
| 3. C | 18. B |
| 4. B | 19. A |
| 5. A | 20. C |
| 6. C | 21. B |
| 7. C | 22. A |
| 8. B | 23. D |
| 9. A | 24. D |
| 10. A | 25. A |
| 11. C | 26. A |
| 12. B | 27. B |
| 13. D | 28. D |
| 14. D | 29. C |
| 15. C | 30. C |

Lampiran 10. Kisi-kisi Soal Penelitian *Pre-Test* dan *Post-Test*

No	Kompetensi Dasar/Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	No Soal	Bentuk Soal
1.	Peserta didik dapat mengklasifikasi perbedaan antara keinginan dan kebutuhan sehari-hari (C3)	Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengklasifikasi pemenuhan kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari	C3	6,7,8,9,11,12,13,14,18,19	PG
	Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan (C1)	Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengkategorikan jenis-jenis kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari	C6	2,3,4,5,16,17	PG
		Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat mengidentifikasi keinginan dan kebutuhan dalam kehidupan sehari-hari	C1	1,10,15,20	PG

Lampiran 11. Soal Penelitian *Pre-Test* dan *Post-Test*

SEKOLAH DASAR NEGERI SUKOREJO 01 KECAMATAN SARADAN

KABUPATEN MADIUN

Jl. Perguruan ilmu Sehati No.65 Sukorejo, Desa Sukorejo, Kec. Saradan, Kab. Madiun

Bab : 7 Nama :

Topik : Aku dan Kebutuhanku No.Abs :

Alokasi Waktu: 35 Menit Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C atau D di jawaban yang tepat!

1. Ditya merupakan salah satu siswa kelas empat di Kota Denpasar. Dia membeli jaket bermerk di toko dekat rumahnya. Jaket yang dia beli termasuk

- a. Kebutuhan
- b. Keinginan
- c. Pangan
- d. Mainan

2. Widya mengikuti pelajaran olahraga di sekolah. Dia tampak kelelahan, lalu Teman Widya menawarkan minuman miliknya. Minuman tersebut termasuk...

- a. Kebutuhan
- b. Keinginan
- c. sandang
- d. Mainan

3. Kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan atau intensitas kegunaan dibedakan menjadi tiga. Berikut ini yang merupakan kebutuhan sekunder yaitu

- a. Ayam goreng
- b. Kebutuhan
- c. Televisi
- d. Kebutuhan

a. Yang akan datang c. Mendesak

b. Sekarang d. Sandang

8. Kebutuhan yang merupakan penunjang hidup dan dapat ditunda setelah kebutuhan pokok terpenuhi adalah

a. kebutuhan primer c. kebutuhan tersier

b. kebutuhan sekunder d. kebutuhan tambahan

9. Kebutuhan manusia berkaitan dengan usaha menciptakan atau meningkatkan harga diri, prestise atau gengsi dikenal dengan kebutuhan

a. primer c. tersier

b. sekunder d. tambahan

10. Kebutuhan tergantung pada siapa yang memiliki kebutuhan tersebut. Contoh ilustrasi yang tepat dari pernyataan tersebut adalah ...

a. mobil sebuah kebutuhan tersier bagi seorang yang bekerja sebagai pengemudi

b. laptop yang memiliki spesifikasi tertentu menjadi sebuah kebutuhan primer bagi seorang programmer

c. kamera DSLR adalah kebutuhan primer bagi pelajar

d. handphone spesifikasi canggih menjadi kebutuhan primer bagi semua orang

11. Di bawah ini yang bukan termasuk contoh kebutuhan sekunder adalah

a. menonton bioskop c. kebutuhan rumah tinggal

b. jalan- jalan ke mall d. barang- barang branded

12. Salah satu tujuan dipenuhinya kebutuhan tersier adalah

- a. kesenangan pribadi
- b. gaya-gayaan
- c. melengkapi kebutuhan primer
- d. memenuhi keberlangsungan hidup manusia

13. Apabila seseorang sudah membangun rumah, maka dengan demikian akan membutuhkan perabotan untuk mengisi rumahnya. Hal tersebut digolongkan dalam pemenuhan kebutuhan

- a. primer
- b. sekunder
- c. tersier
- d. primer dan sekunder

14. Pengelompokan kebutuhan sangat penting dilakukan dengan tujuan

- a. Agar tahu mana kebutuhan yang diprioritaskan dalam hidup
- b. memisahkan kebutuhan berdasarkan apa yang diinginkan
- c. memilah kebutuhan yang didahulukan dan memisahkan antara kebutuhan utama, sampingan atau hanya keinginan
- d. mengetahui segala hal yang diinginkan

15. Manusia dalam pemenuhan kebutuhannya selalu membutuhkan bantuan orang lain. Hal ini dikarenakan manusia merupakan

- a. makhluk individu
- b. makhluk sosial
- c. makhluk pribadi
- d. makhluk bermasyarakat

16. Yang bukan merupakan kebutuhan primer adalah..

- a. Pangan
- b. Papan
- c. Sadang
- d. Kendaraan

17. Menurut tingkatannya, jenis kebutuhan pada gambar di bawah disebut kebutuhan



- | | |
|-------------|-------------|
| a. primer | c. tersier |
| b. sekunder | d. mendesak |

18. Pada jam olahraga, Edo terlihat lemas. ternyata Edo belum sarapan. Pak Guru meminta Dodi membelikan makanan untuk Edo agar tubuhnya tidak lemas lagi.

Menurut waktunya, makanan termasuk kebutuhan

- | | |
|--------------------|---------------------|
| a. sepanjang waktu | c. sekarang |
| b. mendesak | d. yang akan datang |

19. Berdasarkan sifatnya, jenis kebutuhan seperti pada gambar kebutuhan ...



- | | |
|------------|------------|
| a. primer | c. jasmani |
| b. tersier | d. rohani |

20. Bu Risa sedang hamil tujuh bulan. Dua bulan lagi ia akan melahirkan. Bu Risa segera membeli perlengkapan bayi yang dibutuhkan untuk bayinya kelak.

Menurut waktunya, jenis kebutuhan pada peristiwa di atas adalah

- a. kebutuhan sekarang
- b. kebutuhan mendesak
- c. kebutuhan yang akan datang
- d. kebutuhan sepanjang waktu

Lampiran. Soal Penelitian Post-test

**SEKOLAH DASAR NEGERI SUKOREJO 01 KECAMATAN SARADAN
KABUPATEN MADIUN**

Jl. Perguruan ilmu Sehati No.65 Sukorejo, Desa Sukorejo, Kec. Saradan, Kab. Madiun

Bab : 7 Nama : Iftitakhus sa'ada
 Topik : Aku dan Kebutuhanku No.Abs : 19
 Alokasi Waktu: 35 Menit Kelas : 4

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C atau D di jawaban yang tepat!

1. Ditya merupakan salah satu siswa kelas empat di Kota Denpasar. Dia membeli jaket bermerk di toko dekat rumahnya. Jaket yang dia beli termasuk

- a. Kebutuhan c. Pangan
 b. Keinginan d. Mainan

2. Widya mengikuti pelajaran olahraga di sekolah. Dia tampak kelelahan, lalu Teman Widya menawarkan minuman miliknya. Minuman tersebut termasuk...

- a. Kebutuhan c. sandang
 b. Keinginan d. Mainan

3. Kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan atau intensitas kegunaan dibedakan menjadi tiga. Berikut ini yang merupakan kebutuhan sekunder yaitu

- a. Ayam goreng c. Televisi
 b. Rumah d. Kalung emas

4. Denita memerlukan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan papan. Denita memerlukan

- a. Celana c. Bubur
 b. Rumah d. Hp

5. Perhatikan benda-benda berikut!

- 1) Air mineral 2) Baju 3) Kalung emas 4) Hp

Adit merupakan karyawan swasta yang bekerja di kantor. Urutan benda yang harus dibeli Adit dari yang paling penting yaitu

- 1-2-4-3 c. 1-2-3-4
 b. 2-1-4-3 d. 2-1-3-4

6. Eka menabung uang jajan pada celengan ayam favoritnya. Dia akan menggunakan uangnya untuk tamasya pada liburan semester nanti. Uang yang dimiliki Eka digunakan untuk memenuhi kebutuhan

- a. Sekarang Yang akan datang
 b. Mendesak d. Papan

7. Pak Danilo mengajak keluarganya berkunjung ke kebun binatang. Pada pintu masuk Pak Danilo membeli tiket. Tiket tersebut termasuk kebutuhan

- a. Yang akan datang c. Mendesak
 Sekarang d. Sandang

8. Kebutuhan yang merupakan penunjang hidup dan dapat ditunda setelah kebutuhan pokok terpenuhi adalah

- a. kebutuhan primer c. kebutuhan tersier
 b. kebutuhan sekunder kebutuhan tambahan

9. Kebutuhan manusia berkaitan dengan usaha menciptakan atau meningkatkan harga diri, prestise atau gengsi dikenal dengan kebutuhan

- a. primer c. tersier
 b. sekunder tambahan

10. Kebutuhan tergantung pada siapa yang memiliki kebutuhan tersebut. Contoh ilustrasi yang tepat dari pernyataan tersebut adalah ...

- a. mobil sebuah kebutuhan tersier bagi seorang yang bekerja sebagai pengemudi
 b. laptop yang memiliki spesifikasi tertentu menjadi sebuah kebutuhan primer bagi seorang programmer
 c. kamera DSLR adalah kebutuhan primer bagi pelajar
 handphone spesifikasi canggih menjadi kebutuhan primer bagi semua orang

11. Di bawah ini yang bukan termasuk contoh kebutuhan sekunder adalah

- a. menonton bioskop kebutuhan rumah tinggal
 b. jalan- jalan ke mall d. barang- barang branded

12. Salah satu tujuan dipenuhinya kebutuhan tersier adalah

- a. kesenangan pribadi melengkapi kebutuhan primer
 b. gaya-gayaan d. memenuhi keberlangsungan hidup manusia

13. Apabila seseorang sudah membangun rumah, maka dengan demikian akan membutuhkan perabotan untuk mengisi rumahnya. Hal tersebut digolongkan dalam pemenuhan kebutuhan

- a. primer c. tersier
 sekunder d. primer dan sekunder

14. Pengelompokan kebutuhan sangat penting dilakukan dengan tujuan

- a. Agar tahu mana kebutuhan yang diprioritaskan dalam hidup
 b. memisahkan kebutuhan berdasarkan apa yang diinginkan
 c. memilah kebutuhan yang didahulukan dan memisahkan antara kebutuhan utama, sampingan atau hanya keinginan
 mengetahui segala hal yang diinginkan

15. Manusia dalam pemenuhan kebutuhannya selalu membutuhkan bantuan orang lain. Hal ini dikarenakan manusia merupakan

- a. makhluk individu
 b. makhluk sosial
 c. makhluk pribadi
 makhluk bermasyarakat

16. Yang bukan merupakan kebutuhan primer adalah..

- a. Pangan c. Sadang
 b. Papan Kendaraan

17. Menurut tingkatannya, jenis kebutuhan pada gambar di bawah disebut kebutuhan



- primer
 sekunder
 tersier
 mendesak

18. Pada jam olahraga, Edo terlihat lemas. ternyata Edo belum sarapan. Pak Guru meminta Dodi membelikan makanan untuk Edo agar tubuhnya tidak lemas lagi.

Menurut waktunya, makanan termasuk kebutuhan

- sepanjang waktu
 mendesak
 sekarang
 yang akan datang

19. Berdasarkan sifatnya, jenis kebutuhan seperti pada gambar kebutuhan ...



- primer
 tersier
 jasmani
 rohani

20. Bu Risa sedang hamil tujuh bulan. Dua bulan lagi ia akan melahirkan. Bu Risa segera membeli perlengkapan bayi yang dibutuhkan untuk bayinya kelak.

Menurut waktunya, jenis kebutuhan pada peristiwa di atas adalah

- kebutuhan sekarang
 kebutuhan mendesak
 kebutuhan yang akan datang
 kebutuhan sepanjang waktu

Lampiran. Soal Penelitian Pre-test

**SEKOLAH DASAR NEGERI SUKOREJO 01 KECAMATAN SARADAN
KABUPATEN MADIUN**

Jl. Perguruan ilmu Sejati No.65 Sukorejo, Desa Sukorejo, Kec. Saradan, Kab. Madiun

Bab	: 7	Nama	: Dwi nurhayati
Topik	: Aku dan Kebutuhanku	No.Abs	: 09
Alokasi Waktu:	35 Menit	Kelas	: 4

Berilah tanda silang (X) pada huruf A,B,C atau D di jawaban yang tepat!

1. Ditya merupakan salah satu siswa kelas empat di Kota Denpasar. Dia membeli jaket bermerk di toko dekat rumahnya. Jaket yang dia beli termasuk

- | | |
|--|-----------|
| a. Kebutuhan | c. Pangan |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Keinginan | d. Mainan |

2. Widya mengikuti pelajaran olahraga di sekolah. Dia tampak kelelahan, lalu Teman Widya menawarkan minuman miliknya. Minuman tersebut termasuk...

- | | |
|--|------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> a. Kebutuhan | c. sandang |
| b. Keinginan | d. Mainan |

3. Kebutuhan manusia berdasarkan kepentingan atau intensitas kegunaan dibedakan menjadi tiga. Berikut ini yang merupakan kebutuhan sekunder yaitu

- | | |
|--|--|
| a. Ayam goreng | c. Televisi |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Rumah | <input checked="" type="checkbox"/> d. Kalung emas |

4. Denita memerlukan sesuatu untuk memenuhi kebutuhan papan. Denita memerlukan

- | | |
|--|----------|
| a. Celana | c. Bubur |
| <input checked="" type="checkbox"/> b. Rumah | d. Hp |

5. Perhatikan benda-benda berikut!

- | | | | |
|----------------|---------|----------------|-------|
| 1) Air mineral | 2) Baju | 3) Kalung emas | 4) Hp |
|----------------|---------|----------------|-------|

Adit merupakan karyawan swasta yang bekerja di kantor. Urutan benda yang harus dibeli Adit dari yang paling penting yaitu

- a. 1-2-4-3 c. 1-2-3-4
 b. 2-1-4-3 d. 2-1-3-4

6. Eka menabung uang jajan pada celengan ayam favoritnya. Dia akan menggunakan uangnya untuk tamasya pada liburan semester nanti. Uang yang dimiliki Eka digunakan untuk memenuhi kebutuhan

- a. Sekarang Yang akan datang
 b. Mendesak d. Papan

7. Pak Danilo mengajak keluarganya berkunjung ke kebun binatang. Pada pintu masuk Pak Danilo membeli tiket. Tiket tersebut termasuk kebutuhan

- a. Yang akan datang c. Mendesak
 b. Sekarang d. Sandang

8. Kebutuhan yang merupakan penunjang hidup dan dapat ditunda setelah kebutuhan pokok terpenuhi adalah

- a. kebutuhan primer c. kebutuhan tersier
 b. kebutuhan sekunder d. kebutuhan tambahan

9. Kebutuhan manusia berkaitan dengan usaha menciptakan atau meningkatkan harga diri, prestise atau gengsi dikenal dengan kebutuhan

- a. primer tersier
 b. sekunder d. tambahan

10. Kebutuhan tergantung pada siapa yang memiliki kebutuhan tersebut. Contoh ilustrasi yang tepat dari pernyataan tersebut adalah ...

- a. mobil sebuah kebutuhan tersier bagi seorang yang bekerja sebagai pengemudi
 b. laptop yang memiliki spesifikasi tertentu menjadi sebuah kebutuhan primer bagi seorang programmer
 c. kamera DSLR adalah kebutuhan primer bagi pelajar
 d. handphone spesifikasi canggih menjadi kebutuhan primer bagi semua orang

Adit merupakan karyawan swasta yang bekerja di kantor. Urutan benda yang harus dibeli Adit dari yang paling penting yaitu

- a. 1-2-4-3 c. 1-2-3-4
 b. 2-1-4-3 d. 2-1-3-4

6. Eka menabung uang jajan pada celengan ayam favoritnya. Dia akan menggunakan uangnya untuk tamasya pada liburan semester nanti. Uang yang dimiliki Eka digunakan untuk memenuhi kebutuhan

- a. Sekarang c. Yang akan datang
 b. Mendesak d. Papan

7. Pak Danilo mengajak keluarganya berkunjung ke kebun binatang. Pada pintu masuk Pak Danilo membeli tiket. Tiket tersebut termasuk kebutuhan

- a. Yang akan datang c. Mendesak
 b. Sekarang d. Sandang

8. Kebutuhan yang merupakan penunjang hidup dan dapat ditunda setelah kebutuhan pokok terpenuhi adalah

- a. kebutuhan primer c. kebutuhan tersier
 b. kebutuhan sekunder d. kebutuhan tambahan

9. Kebutuhan manusia berkaitan dengan usaha menciptakan atau meningkatkan harga diri, prestise atau gengsi dikenal dengan kebutuhan

- a. primer c. tersier
 b. sekunder d. tambahan

10. Kebutuhan tergantung pada siapa yang memiliki kebutuhan tersebut. Contoh ilustrasi yang tepat dari pernyataan tersebut adalah ...

- a. mobil sebuah kebutuhan tersier bagi seorang yang bekerja sebagai pengemudi
 b. laptop yang memiliki spesifikasi tertentu menjadi sebuah kebutuhan primer bagi seorang programmer
 c. kamera DSLR adalah kebutuhan primer bagi pelajar
 d. handphone spesifikasi canggih menjadi kebutuhan primer bagi semua orang

11. Di bawah ini yang bukan termasuk contoh kebutuhan sekunder adalah

- a. menonton bioskop
- ~~c. kebutuhan rumah tinggal~~
- b. jalan- jalan ke mall
- d. barang- barang branded

12. Salah satu tujuan dipenuhinya kebutuhan tersier adalah

- a. kesenangan pribadi
- c. melengkapi kebutuhan primer
- b. gaya-gayaan
- ~~d. memenuhi keberlangsungan hidup manusia~~

13. Apabila seseorang sudah membangun rumah, maka dengan demikian akan membutuhkan perabotan untuk mengisi rumahnya. Hal tersebut digolongkan dalam pemenuhan kebutuhan

- a. primer
- c. tersier
- ~~b. sekunder~~
- d. primer dan sekunder

14. Pengelompokan kebutuhan sangat penting dilakukan dengan tujuan

- ~~a. Agar tahu mana kebutuhan yang diprioritaskan dalam hidup~~
- b. memisahkan kebutuhan berdasarkan apa yang diinginkan
- c. memilah kebutuhan yang didahulukan dan memisahkan antara kebutuhan utama, sampingan atau hanya keinginan
- d. mengetahui segala hal yang diinginkan

15. Manusia dalam pemenuhan kebutuhannya selalu membutuhkan bantuan orang lain. Hal ini dikarenakan manusia merupakan

- a. makhluk individu
- ~~b. makhluk sosial~~
- c. makhluk pribadi
- d. makhluk bermasyarakat

16. Yang bukan merupakan kebutuhan primer adalah..

- a. Pangan
- c. Sadang
- b. Papan
- ~~d. Kendaraan~~

17. Menurut tingkatannya, jenis kebutuhan pada gambar di bawah disebut kebutuhan



- a. primer
 b. sekunder
 c. tersier
 d. mendesak

18. Pada jam olahraga, Edo terlihat lemas. ternyata Edo belum sarapan. Pak Guru meminta Dodi membelikan makanan untuk Edo agar tubuhnya tidak lemas lagi.

Menurut waktunya, makanan termasuk kebutuhan

- a. sepanjang waktu
 b. sekarang
 c. yang akan datang
 d. mendesak

19. Berdasarkan sifatnya, jenis kebutuhan seperti pada gambar kebutuhan ...



- a. primer
 b. tersier
 c. jasmani
 d. rohani

20. Bu Risa sedang hamil tujuh bulan. Dua bulan lagi ia akan melahirkan. Bu Risa segera membeli perlengkapan bayi yang dibutuhkan untuk bayinya kelak.

Menurut waktunya, jenis kebutuhan pada peristiwa di atas adalah

- a. kebutuhan sekarang
 b. kebutuhan yang akan datang
 c. kebutuhan mendesak
 d. kebutuhan sepanjang waktu

Lampiran 12. Kunci Jawaban Soal Penelitian *Pre-test* dan *Post-Test***Kunci Jawaban Soal Pilihan Ganda**

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 11. C |
| 2. A | 12. B |
| 3. C | 13. B |
| 4. B | 14. A |
| 5. A | 15. B |
| 6. C | 16. D |
| 7. B | 17. A |
| 8. A | 18. B |
| 9. B | 19. D |
| 10. D | 20. C |

Lampiran 13. Kisi-Kisi Soal *Pretest* dan *Posttest* (Issian)

Kisi-Kisi Soal

Satuan Pendidikan	: SDN Sukorejo 01
Fase/Kelas	B/IV
Mata Pelajaran	: IPAS
Bab	: Aku dan Kebutuhanku
Topik	: Bagaimana Aku Memenuhi Kebutuhanku

Capaian Pembelajaran	Materi	Indikator Soal	Level kognitif	Bentuk Soal	Nomer Soal
Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis kebutuhan berdasarkan kepentingan	Aku dan Kebutuhanku	Mengklasifikasi kebutuhan manusia	C3	Isian	1
		Menyebutkan kebutuhan manusia dan contoh berdasarkan kegunaannya	C1	Isian	2
		Memahami perbedaan kebutuhan manusia zaman dulu dan sekarang	C2	Isian	4
		Mengategorikan golongan kebutuhan manusia	C6	Isian	5
		Memahami pemenuhan kebutuhan manusia	C2	Isian	3
		Menyebutkan factor yang mempengaruhi kebutuhan manusia	C1	Isian	6

Lampiran 14. Soal *Pretest* dan *Posttest* (Isian)

Lembar *Pretest* Dan *Posttest* Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Nama :

Nomor Absen :

Kelas :

Kerjakan Soal di bawah ini dengan benar

1. Jelaskan 3 kebutuhan manusia menurut kepentingan/intensitas kegunaan!
Serta berikan masing-masing 3 contohnya.
2. Andi seorang fotografer. Ia membutuhkan barang-barang seperti kamera, jas hujan, dan mobil. Tentukan urutan barang-barang tersebut berdasarkan kebutuhan Andi!
3. Apakah ada perbedaan cara manusia zaman dahulu dan zaman sekarang untuk memenuhi kebutuhannya? Jelaskan!
4. Perhatikan Nama-Nama Benda Berikut ini !

1. Makanan	5. Liburan
2. Handphone	6. Tas Branded
3. Pakaian	7. Televisi
4. Laptop	8. Rumah

Berdasarkan tabel nama benda diatas, yang merupakan golongan kebutuhan sekunder dan tersier ditunjukkan oleh nomor ...

5. Jelaskan bagaimana kita dapat memenuhi kebutuhan tempat tinggal!
6. Sebutkan factor apa saja yang mempengaruhi kebutuhan manusia? Jelaskan menurut pendapat masing-masing...

Lampiran 15. Kunci Jawaban Test *Pre-Test* dan *Post-Test* (Isian)

1.
 1. **Kebutuhan Primer**
Kebutuhan ini merupakan kebutuhan yang mendasar dan harus dipenuhi oleh manusia atau bersifat mendesak, misalnya makanan, tempat tinggal dan pakaian.
 2. **Kebutuhan sekunder**
Kebutuhan ini merupakan kebutuhan berupa penunjang hidup atau dapat ditunda, misalnya televisi, radio dan handphone.
 3. **Kebutuhan Tersier**
Kebutuhan ini berkaitan dengan usaha meningkatkan harga diri, gengsi atau disebut kebutuhan mewah, misalnya mobil, perhiasan, villa

2.
 1. Kamera merupakan kebutuhan primer bagi Andi karena ia sebagai fotografer. Kamera alat utama untuk pekerjaan tersebut.
 2. Jas hujan merupakan kebutuhan sekunder karena barang tersebut tidak mendesak, boleh dimiliki jika kebutuhan primer telah terpenuhi.
 3. Mobil merupakan kebutuhan tersier atau kebutuhan akan barang mewah. Kebutuhan ini boleh dimiliki jika kebutuhan primer dan sekunder telah terpenuhi

3. Iya, ada perbedaan cara manusia zaman dahulu dan zaman sekarang untuk memenuhi kebutuhannya. Manusia zaman dahulu untuk memenuhi kebutuhannya dengan melakukan barter atau sling tukar menukar barang untuk pemenuhan kebutuhan hidupnya. Sedangkan untuk manusia zaman sekarang pemenuhan kebutuhannya tidak lagi cara barter akan tetapi menggunakan uang yang berfungsi sebagai alat tukar yang sah.

4. **Kebutuhan Sekunder**

1. Handphone
2. Laptop
3. Televisi
4. Rumah

Kebutuhan Tersier

1. Liburan
2. Tas branded

5. Kebutuhan tempat tinggal dapat dipenuhi dengan beberapa cara. Salah satunya adalah dengan membeli atau menyewa rumah atau apartemen. Kita juga bisa tinggal bersama keluarga atau sanak saudara jika memungkinkan. Di beberapa kasus, pemerintah juga menyediakan program perumahan untuk membantu mereka yang membutuhkan tempat tinggal yang layak.

6. 1. Adat Istiadat

Adat istiadat dan budaya lokal juga mempengaruhi kebutuhan. Upacara adat, perayaan, atau tradisi tertentu biasanya memerlukan kebutuhan khusus yang harus dipenuhi dalam pelaksanaannya.

2. Pekerjaan

Jenis pekerjaan yang digeluti dapat memengaruhi kebutuhan manusia. Di mana pekerjaan yang memerlukan mobilitas tinggi cenderung memerlukan kendaraan pribadi sebagai kebutuhan.

3. Penghasilan

Penghasilan individu atau keluarga dapat memengaruhi kemampuan mereka untuk memenuhi kebutuhan. Orang dengan penghasilan lebih tinggi akan memiliki akses lebih besar pada kebutuhan sekunder dan tersier. Sedangkan orang yang memiliki penghasilan rendah cenderung mengutamakan kebutuhan primer.

Lampiran. R_{tabel} Validitas

Tabel r untuk df = 1 - 50

df - (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322
34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647
46	0.2403	0.2845	0.3348	0.3683	0.4601
47	0.2377	0.2816	0.3314	0.3646	0.4557
48	0.2353	0.2787	0.3281	0.3610	0.4514
49	0.2329	0.2759	0.3249	0.3575	0.4473
50	0.2306	0.2732	0.3218	0.3542	0.4432

Lampiran 18. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas *Pre-Test*

Uji Reliabilitas *Pretest* menggunakan SPSS versi 29

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.914	22

Lampiran 19. Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas *Post-Test*

Uji Reliabilitas *Post-Test* menggunakan SPSS versi 29

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	20	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	20	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	23

Lampiran 20. Data Nilai Siswa Kelas IV

Data Nilai *Pretest* dan *Posttest* Siswa Kelas IV

No.	Nama Peserta Didik	Pretest	Posttest
1	Alya Safa Azzahra	70	90
2	Arga Palguna Putra	70	85
3	Arsyil Yusuf Sya'Fullah	55	80
4	Arsha Kartika Sari	65	85
5	Ariesty Putri Bintari	65	90
6	Aqhila Zaneta Viskytavanny	65	85
7	Choirul Arya Putra	60	70
8	Diva Fajar setyawan	40	80
9	Dwi Nurhayati	50	90
10	Erlangga Wicaksana	65	85
11	Fifi Kusumaningtyas	60	85
12	Fella Audrey Rania	50	90
13	Hafidah Nurmalasari	65	80
14	Iftitakhus Sa'Ada	60	85
15	Iftitakhus Sa'Dia	60	70
16	Iftitakhus Sa'Ida	55	80
17	Khafid Nur Rahmad	50	75
18	Lintang Arme Lydia Nabilah Balqis	65	80
19	Listya Fahma Rosyadha	70	85
20	Maora Devyananova	50	80
21	Miladiyahana Wahyu Saputri	60	85
22	Muchammad Syaifuddin	55	80
23	Mutiara Rahayu	75	90
24	Muhammad Raffi Surya Pratama	65	75
25	Naura Queisha Almaira	60	80
26	Raysha Zata Aqira	50	75
27	Rurun Ayu Pamungkas	60	75
28	Shinta Dewi Anggraini	55	80
29	Syafirna Khalila Azzarenka	70	85
30	Syayyidina Pramujia	60	95

Lampiran 21. Hasil Perhitungan Uji Normalitas *Pre-Test*

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRETEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS	.167	30	.033	.951	30	.175

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

		Statistic	Std. Error
PRETEST	Mean	60.0000	1.43839
KEMAMPUAN	95% Confidence Interval for		
BERPIKIR	Mean	Lower Bound	57.0582
KRITIS		Upper Bound	62.9418
	5% Trimmed Mean	60.1852	
	Median	60.0000	
	Variance	62.069	
	Std. Deviation	7.87839	
	Minimum	40.00	
	Maximum	75.00	
	Range	35.00	
	Interquartile Range	10.00	
	Skewness	-.397	.427
	Kurtosis	.048	.833

Lampiran 22. Hasil Perhitungan Uji Normalitas *Post-Test*

Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS POSTTEST	30	100.0%	0	0.0%	30	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS POSTTEST	.168	30	.030	.941	30	.097

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

		Statistic	Std. Error
KEMAMPUAN	Mean	82.3333	1.11761
BERPIKIR KRITIS	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	80.0476
		Upper Bound	84.6191
POSTTEST	5% Trimmed Mean	82.4074	
	Median	82.5000	
	Variance	37.471	
	Std. Deviation	6.12138	
	Minimum	70.00	
	Maximum	95.00	
	Range	25.00	
	Interquartile Range	5.00	
	Skewness	-.159	.427
	Kurtosis	-.268	.833

Lampiran 23. Hasil Perhitungan Uji Hipotesis

t-Test: Paired Two Sample for Means

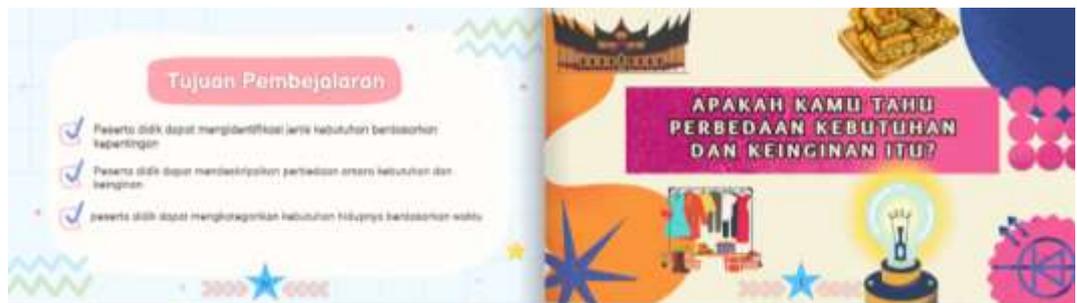
	<i>pretest</i>	<i>posttest</i>
Mean	60	82
Variance	62,06896552	37,47126437
Observations	30	30
Pearson Correlation	0,286006278	
Hypothesized Mean Difference	0	
df	29	
t Stat	-14,42070973	
P(T<=t) one-tail	0,00000000	
t Critical one-tail	1,69912703	
P(T<=t) two-tail	0,00000000	
t Critical two-tail	2,04522964	

Lampiran 24. Tabel Uji T

t-test table											
cum. prob	$t_{.50}$	$t_{.75}$	$t_{.80}$	$t_{.85}$	$t_{.90}$	$t_{.95}$	$t_{.975}$	$t_{.99}$	$t_{.995}$	$t_{.999}$	$t_{.9995}$
one-tail	0.50	0.25	0.20	0.15	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001	0.0005
two-tails	1.00	0.50	0.40	0.30	0.20	0.10	0.05	0.02	0.01	0.002	0.001
df											
1	0.000	1.000	1.376	1.963	3.078	6.314	12.71	31.82	63.66	318.31	636.62
2	0.000	0.816	1.061	1.386	1.886	2.920	4.303	6.965	9.925	22.327	31.599
3	0.000	0.765	0.978	1.250	1.638	2.353	3.182	4.541	5.841	10.215	12.924
4	0.000	0.741	0.941	1.190	1.533	2.132	2.776	3.747	4.604	7.173	8.610
5	0.000	0.727	0.920	1.156	1.476	2.015	2.571	3.365	4.032	5.893	6.869
6	0.000	0.718	0.906	1.134	1.440	1.943	2.447	3.143	3.707	5.208	5.959
7	0.000	0.711	0.896	1.119	1.415	1.895	2.365	2.998	3.499	4.785	5.408
8	0.000	0.706	0.889	1.108	1.397	1.860	2.306	2.896	3.355	4.501	5.041
9	0.000	0.703	0.883	1.100	1.383	1.833	2.262	2.821	3.250	4.297	4.781
10	0.000	0.700	0.879	1.093	1.372	1.812	2.228	2.764	3.169	4.144	4.587
11	0.000	0.697	0.876	1.088	1.363	1.796	2.201	2.718	3.106	4.025	4.437
12	0.000	0.695	0.873	1.083	1.356	1.782	2.179	2.681	3.055	3.930	4.318
13	0.000	0.694	0.870	1.079	1.350	1.771	2.160	2.650	3.012	3.852	4.221
14	0.000	0.692	0.868	1.076	1.345	1.761	2.145	2.624	2.977	3.787	4.140
15	0.000	0.691	0.866	1.074	1.341	1.753	2.131	2.602	2.947	3.733	4.073
16	0.000	0.690	0.865	1.071	1.337	1.746	2.120	2.583	2.921	3.686	4.015
17	0.000	0.689	0.863	1.069	1.333	1.740	2.110	2.567	2.898	3.646	3.965
18	0.000	0.688	0.862	1.067	1.330	1.734	2.101	2.552	2.878	3.610	3.922
19	0.000	0.688	0.861	1.066	1.328	1.729	2.093	2.539	2.861	3.579	3.883
20	0.000	0.687	0.860	1.064	1.325	1.725	2.086	2.528	2.845	3.552	3.850
21	0.000	0.686	0.859	1.063	1.323	1.721	2.080	2.518	2.831	3.527	3.819
22	0.000	0.686	0.858	1.061	1.321	1.717	2.074	2.508	2.819	3.505	3.792
23	0.000	0.685	0.858	1.060	1.319	1.714	2.069	2.500	2.807	3.485	3.768
24	0.000	0.685	0.857	1.059	1.318	1.711	2.064	2.492	2.797	3.467	3.745
25	0.000	0.684	0.856	1.058	1.316	1.708	2.060	2.485	2.787	3.450	3.725
26	0.000	0.684	0.856	1.058	1.315	1.706	2.056	2.479	2.779	3.435	3.707
27	0.000	0.684	0.855	1.057	1.314	1.703	2.052	2.473	2.771	3.421	3.690
28	0.000	0.683	0.855	1.056	1.313	1.701	2.048	2.467	2.763	3.408	3.674
29	0.000	0.683	0.854	1.055	1.311	1.699	2.045	2.462	2.756	3.396	3.659
30	0.000	0.683	0.854	1.055	1.310	1.697	2.042	2.457	2.750	3.385	3.646
40	0.000	0.681	0.851	1.050	1.303	1.684	2.021	2.423	2.704	3.307	3.551
60	0.000	0.679	0.848	1.045	1.296	1.671	2.000	2.390	2.660	3.232	3.460
80	0.000	0.678	0.846	1.043	1.292	1.664	1.990	2.374	2.639	3.195	3.416
100	0.000	0.677	0.845	1.042	1.290	1.660	1.984	2.364	2.626	3.174	3.390
1000	0.000	0.675	0.842	1.037	1.282	1.646	1.962	2.330	2.581	3.098	3.300
Z	0.000	0.674	0.842	1.036	1.282	1.645	1.960	2.326	2.576	3.090	3.291
	0%	50%	60%	70%	80%	90%	95%	98%	99%	99.8%	99.9%
	Confidence Level										

Lampiran 25. Media Pembelajaran *Flipbook*

Media *Flipbook*



KEBUTUHAN PRIMER

Kebutuhan primer yaitu Kebutuhan mullak dan utama dari setiap individu yang harus dipenuhi

TURKAT 3 WACAN KEBUTUHAN PRIMER, DIANTARANYA :

- a. Pangan, adalah kebutuhan utama yakni makanan dan minuman.
- b. Sandang adalah kebutuhan utama akan pakaian yang melindungi tubuh manusia dari lingkungan.
- c. Papan adalah kebutuhan utama akan tempat tinggal untuk berhidang.

CONTOH KEBUTUHAN PRIMER

PANGAN



SANDANG



PAPAN



KEBUTUHAN SEKUNDER

Kebutuhan sekunder adalah Kebutuhan yang muncul setelah kebutuhan primer dapat terpenuhi.

Contoh: telepon genggam, kendaraan, sepatu, dan sebagainya

CONTOH KEBUTUHAN SEKUNDER

HANDPHONE



KENDARAAN



SEPATU



KEBUTUHAN TERSIER

Kebutuhan tersier & Kebutuhan yang ada atau dapat dipenuhi setelah kebutuhan primer dan sekunder terpenuhi. Kebutuhan tersier ini biasanya berupa kebutuhan barang mewah untuk memperlihatkan jenjang sosial seseorang / berfungsi sebagai hiburan.

Contoh: mobil mewah, pergi berlibur, villa, barang bermerek dan sebagainya

CONTOH KEBUTUHAN TERSIER

BERLIBUR



BARANG BERANDED



KEBUTUHAN MANUSIA BERDASARKAN WAKTU

- Kebutuhan sekarang yang harus segera dipenuhi dan tidak dapat ditunda
- Kebutuhan mendesak yang tiba-tiba muncul dan bersifat sangat kritis, sehingga dapat mengancam nyawa jika tidak dipenuhi.
- Kebutuhan yang Akan Datang yang dapat dipenuhi di kemudian hari dan dapat ditunda sebab sifatnya yang tidak mendesak. Kebutuhan ini dapat direncanakan terlebih dahulu.

kesimpulan

Sebuah kebutuhan bisa jadi berawal dari sebuah keinginan. Keinginan untuk menjadi lebih baik dan hidup lebih layak. keinginan harus didasari dengan kemampuan diri masing-masing individu. Bila tidak terkontrol dengan baik, keinginan akan membuat kelangsungan hidup tidak berjalan dengan baik. Maka dari itu, ada baiknya waktu pemenuhan kebutuhan diutamakan terlebih dahulu.

Pilihlah Salah Satu gambar dibawah ini!

TERIMA KASIH

Thank You

Lampiran 136. Dokumentasi**Uji Coba Instrumen Penelitian****Penelitian menggunakan Model PjBFC dengan media *Flipbook* Kelas IV**



Melakukan Tanya-Jawab untuk melatih kemampuan berpikir kritis



Siswa Mempresentasikan Hasil Proyek di depan Kelas



Siswa Mengerjakan Soal Pretest-Posttest

Lampiran 27. Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Latifah Danar Riyanti
NIM : 2002101164
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dosen Pembimbing 1 : Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd.
Dosen Pembimbing 2 : Dr. Nur Syamsiyah, M.Pd.
Judul : Keefektifan *Project Based Flipped Classroom* (PjBFC) dengan *Media Flipbook* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Sukorejo 01

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Anjarsari, N., Kurniawati, R. P., & ... (2022). Pengaruh Model PBL Berbantuan Flip Book terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. <i>Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar</i> , 3, 45–51. http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/view/2941%0Ahttp://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID/article/viewFile/2941/2293	47	57	✓	
2	Aprilia, T., Sunardi, S., & Djono, D. (2017). Penggunaan Media Sains	76	3	✓	

	Flipbook dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. <i>Teknodika</i> , 15(2), 75. https://doi.org/10.20961/teknodika.v15i2.34749			✓	
3	Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan</i> , 6(3), 399–407. https://doi.org/10.23887/jppp.v6i3.55749	400	1	✓	
4	Arikunto, S. (2010). <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> . Rineka Cipta.	874	35	✓	
5	Aslami, A. D., Khb, M. A., & H, D. E. (2019). <i>KEEFEKTIFAN MODEL COOPERATIVE LEARNING TIPE TALKING STICK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA</i> . 2(3), 363–370.	365	30	✓	
6	Azizani, S. Al. (2021). <i>Peningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa melalui Pembelajaran IPS Tipe Group Investigation pada Siswa Kelas VIII SMP IC Nurul Hidayah di Kabupaten Pasuruan kualitas sumber daya manusia seyogyanya diarahkan untuk mewujudkan suasana belajar penuh key</i> . 3(April).	53	9,20	✓	
7	Cahyono, B. T., Nurryna, A. F., & Natasari, K. N. (2023). <i>Pemanfaatan Aplikasi Digital Flipbook Sebagai Media Pembelajaran Di Era Teknologi</i>	59	16	✓	

	<i>Digital. 1(2), 58–64.</i>				
8	Erita, S. (2023). Optimalisasi Keterampilan Berpikir Kritis melalui Model Problem Based Learning-Flipped Classroom. <i>Proximal: Jurnal Penelitian Matematika dan ...</i> , 6, 34–42. https://www.e-journal.my.id/proximal/article/view/2617%0Ahttps://www.e-journal.my.id/proximal/article/download/2617/1847	37	2	✓	
9	Etistika Y W, Dwi A S, & Amat N. (2016). Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan. <i>Jurnal pendidikan</i> , 1, 263–278. http://repository.unikama.ac.id/840/32/263-278 Transformasi Pendidikan Abad 21 Sebagai Tuntutan Pengembangan Sumber Daya Manusia di Era Global .pdf. diakses pada; hari/tgl; sabtu, 3 November 2018. jam; 00:26, wib.	264	1	✓	
10	Fadel, C., Bialik, M., Trilling, B., Schleicher, A., & ... (2017). Die vier Dimensionen der Bildung: Was Schülerinnen und Schüler im 21. Jahrhundert lernen müssen	67	24	✓	
11	Firdaus, A., & Nisa, L. C. (2019). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Barisan dan Deret Berdasarkan Gaya Berpikir. <i>10(1)</i> , 68–77.	35	22	✓	
12	Gunawan, I. (2019). <i>Metonde Kuantitatif</i> . 1–14.	1	46	✓	

13	ii, B. A. B., & Teori, L. (2011). <i>No Title</i> . 2010, 8–15.	9	20	✓	
14	iii, B. A. B. (2010). 150 149. 121–156.	121	29	✓	
15	Jajuli, J., Ningrum, D., Astuti, A. P. K., & Dolifah, D. (2023). Pengaruh Promosi Kesehatan Menggunakan Media Flipbook Terhadap Pengetahuan Ibu Mengenai Diare Pada Balita. <i>Jurnal Ners</i> , 7(2), 1484–1489. https://doi.org/10.31004/jn.v7i2.15893	1485	15	✓	
16	Listiqowati, I., Budijanto, Sumarmi, & Ruja, I. N. (2022). The Impact of Project-Based Flipped Classroom (PjBFC) on Critical Thinking Skills. <i>International Journal of Instruction</i> , 15(3), 853–868. https://doi.org/10.29333/iji.2022.1534	856	3,11,12	✓	
17	Magdalena, R., & Angela Krisanti, M. (2019). Analisis Penyebab dan Solusi Rekonsiliasi Finished Goods Menggunakan Hipotesis Statistik dengan Metode Pengujian Independent Sample T-Test di PT.Merck, Tbk. <i>Jurnal Tekno</i> , 16(2), 35–48. https://doi.org/10.33557/jtekno.v16i1.623	37	46	✓	
18	Misla, M., & Mawardi, M. (2020). Efektifitas PBL dan Problem Solving Siswa SD Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 4(1), 60. https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.24279	61	19	✓	

19	Muji Rahmawati, M., Chasanatun, F., & Sholikhah, O. H. (2022). Penerapan model think pair share dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika. Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar, 3, 622–630. http://prosiding.unipma.ac.id/index.php/KID	623	24	✓	
20	Mulyadi, D. U., Wahyuni, S., & Handayani, R. D. (2016). Development of Flash Flipbook Media to Improve Students' Creative Thinking Skills in Science Learning in Middle School. <i>Jurnal Pembelajaran Fisika</i> , 4(4), 296-301–301.	298	14	✓	
21	Ngee Mok, H. (2014). Teaching tip: The flipped classroom. <i>Journal of Information Systems Education</i> , 25(1), 7–11. https://ink.library.smu.edu.sg/sis_research	7	3	✓	
22	Nuraida, D. (2019). Peran Guru Dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Proses Pembelajaran. <i>Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 4(1), 51–60.	52	2	✓	
23	Nuryani, L., & Surya Abadi, I. G. (2021). Media Pembelajaran Flipbook Materi Sistem Pernapasan Manusia pada Muatan IPA Siswa Kelas V SD. <i>Jurnal Imiah Pendidikan dan Pembelajaran</i> , 5(2), 247. https://doi.org/10.23887/jipp.v5i2.32934	250	15	✓	

24	Maharani Y, Cece R & Asep S. (2015). Analisis HOTS pada Soal Objektif Tes Dalam Mata Pelajaran IPS Kelas V SD Negeri 7 Ciamis	188	33	✓	
25	Ristanto, R. H., Rusdi, Mahardika, R. D., Darmawan, E., & Ismirawati, N. (2020). Digital Flipbook Imunopedia (DFI) A Development in Immune System e-Learning Media. <i>International Journal of Interactive Mobile Technologies</i> , 14(19), 140–162. https://doi.org/10.3991/ijim.v14i19.16795	142	58	✓	
26	Rozi, F. (2021). Pengaruh Lingkungan Kerja Dan Motivasi Terhadap Semangat Kerja Karyawan. <i>Journal Economics and Strategy</i> , 2(1), 12–20. https://doi.org/10.36490/jes.v2i1.131	17	31	✓	
27	Sanuaka, A. A., Ariawan, K. U., & Sutaya, W. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Electronic Book (E-Book) Interaktif Multimedia Dalam Mata Pelajaran Teknik Animasi 3D Dan Teknik Animasi 2D Di Jurusan Multimedia Smk Negeri 3 Singaraja. <i>Jurnal Pendidikan Teknik Elektro Undiksha</i> , 6(2).	10	15	✓	
28	Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. <i>JISIP (Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan)</i> , 5(4), 1067–1075.	1071	57	✓	

29	Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker. <i>Aliansi: Jurnal Manajemen dan Bisnis</i> , 17(2), 51–58. https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428	52	35,41		
30	Solissa, E. M., Triyono, A., Harahap, D. G. S., Rachmaningsih, D. M., Djafri, N., Asmawati, A., & Santosa, T. A. (2023). The Effect of Flipped Classroom Size on Students' Critical Thinking Abilities. <i>Edumaspul: Jurnal Pendidikan</i> , 7(2), 5073–5081. https://doi.org/10.33487/edumaspul.v7i2.7118	5072	4		
31	Sugianto, D., Abdullah, A. G., Elvyanti, S., & Muladi, Y. (2017). Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital. <i>Innovation of Vocational Technology Education</i> , 9(2), 101–116. https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860	103	14		
32	Sunaryati, N. K. A., Tegeh, I. M., (2023). Pengaruh Model Project-Based Flipped Learning Terhadap Motivasi Dan Prestasi Belajar Bahasa Inggris. <i>Pembelajaran</i> , 13, 7–10. https://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_tp/article/view/2243%0Ahttps://ejournal2.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_tp/article/download/2243/130	95	5		
33	Supena, I., Darmuki, A., & Hariyadi, A. (2021). The influence of 4C (constructive, critical, creativity,	874	1		

	collaborative) learning model on students' learning outcomes. <i>International Journal of Instruction</i> , 14(3),873–892.				
34	Syafitri, E., Armanto, D., Rahmadani, E., Medan, U. N., Matematika, P., & Asahan, U. (2021). <i>Aksiologi kemampuan berpikir kritis</i> . 4307(3), 320–325.	320	23	✓	
35	Systems, O. J. (2015). <i>MENYUSUN DAN MENGANALISIS TES HASIL BELAJAR Abdul Kadir</i> . 70–81.	70	32	✓	
36	Wewe, M. (2017). <i>Jurnal Math Educator Nusantara (JMEN) Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematika dengan Problem Posing pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Golewa Tahun Ajaran 2016 / 2017</i> . 03(76).	12	18	✓	
37	Widyasari, S. F., Masykur, R., & Sugiharta, I(2021). Flipped Classroom : Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Madrasah Tsanawiyah. <i>Journal of Mathematics Education and Science</i> , 4(1), 15–22. https://doi.org/10.32665/james.v4i1.171	17	57	✓	
38	Wihartanti, L. V., Prasetya Wibawa, R., Astuti, R. I., & Pangestu, B. A. (2019). Penggunaan Aplikasi Quizziz Berbasis Smartphone Dalam Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa. <i>Seminar Nasional</i>	365	20	✓	

	<i>Pendidikan dan Pembelajaran 2019</i> , 362–368.				
39	Wulandari, A. P., Annisa, A., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2023). Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Keterampilan Berpikir Kritis IPS Siswa Sekolah Dasar. <i>Journal on Education</i> , 5(2), 2848–2856. https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.933	2850	2	✓	
40	Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. <i>Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi</i> , 3(2), 96–102. https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540	98	27	✓	
41	Zulfikar, F. (2015). Terindeks Sinta 4 (S4). <i>Kecemasan Matematika Dan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Di Sekolah Menengah Pertama</i> , 4(1), 59–72		22	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak / Tidak layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 27 Juni 2024

Dosen Pembimbing II



Dr. Nur Syamsiah, M.Pd.

NIDN : 0710088304

Lampiran 28. Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Senin, 24 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Latifah Dinar Riyanti
 NIM : 2002101164
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Keefektifan *Project Based Flipped Classroom* (PjBFC) dengan Media *Flipbook* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Sukorejo 01
 Dosen Pembimbing : 1. Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd
 : 2. Dr. Nur Syamsiah, M.Pd

Berdasarkan hasil bimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 41 Jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I

Dr. Ibadullah Malawi, M.Pd
NIDN. 0715056201

Madiun, 24 Juni 2024
Pembimbing II

Dr. Nur Syamsiah, M.Pd
NIDN. 0710088304

Mengetahui,
Kepala Program Studi



Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 29. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Latifah Dinar Riyanti dilahirkan di Madiun pada tanggal 12 Desember 2001, anak ketiga dari Bapak Agung Salwiyono (Alm) dan Ibu Sunarmi. Tempat tinggal di Caruban, Kec. Mejayan kab. Madiun. Pendidikan dasar di tempuh di SDN Klecorejo 01 pada tahun 2008-2014, Pendidikan menengah pertama ditempuh di SMPN 01 Mejayan pada tahun 2014-2017, dan Pendidikan menengah atas di tempuh di SMAN 01 Mejayan pada tahun 2017-2020. Pendidikan berikutnya di tempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun. Semasa menjadi mahasiswa aktif dalam UKM Pramuka “Racana Pangeran Timoer-Retno Djumillah”.