

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan oleh peneliti proses pembelajaran di kelas dengan menggunakan media *flipbook* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis. Perhitungan *pretest* kemampuan berpikir kritis siswa pada materi “aku dan kebutuhanku” kelas IV diperoleh nilai rata-rata sebesar 60 sedangkan untuk *posttest* sebesar 82. Siswa yang memiliki kemampuan berpikir kritis yang cukup tinggi dilihat dari cara siswa menyelesaikan suatu permasalahan, menyampaikan pendapatnya, dan menjawab soal-soal Hal ini dinyatakan dengan hasil hipotesis di dapatkan $t_{hitung} = 2,045$ sedangkan $t_{tabel} 1,697$ dengan $sig. 0,05$ dapat disimpulkan pada penelitian ini hipotesis kerja (H_a) diterima yaitu penggunaan media *flipbook* efektif terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata Pelajaran IPAS siswa kelas IV SDN Sukorejo 01 sedangkan (H_o) ditolak media *flipbook* tidak efektif terhadap kemampuan berpikir kritis pada mata Pelajaran IPAS siswa kelas IV SDN Sukorejo 01. Penggunaan media *flipbook* mampu membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran agar siswa dapat memahami dan lebih mudah menangkap materi apa yang mereka pelajari dan aktif karena mereka akan mengamati dan mencari sendiri tentang materi yang telah disampaikan oleh oleh guru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan, peneliti menyarankan hal-hal berikut yang dilakukan oleh:

1. Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini harus digunakan oleh sekolah untuk mempertimbangkan dalam penentuan model pembelajaran yang efektif di masa yang akan mendatang.

2. Bagi Guru

Tenaga Pendidik atau guru perlu menerapkan dan mengembangkan model pembelajaran *Project based Flipped Classroom* dengan menggunakan media *Flipbook*.

3. Bagi Siswa

Peneliti ini dapat membantu siswa mengatasi kebosanan saat belajar dan mampu mendorong siswa untuk lebih aktif dalam kemampuannya untuk berpikir secara lebih kritis.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya yang akan meneliti hal yang sama atau serupa lebih baiknya menggunakan sampel kelas dan materi yang berbeda, sehingga dapat mengetahui Tingkat keefektifan model pembelajaran PjBFC dengan media *Flipbook* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada materi IPAS serta penelitian yang telah dilakukan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis pada siswa kelas IV SDN Sukorejo 01, Kecamatan saradan, Kabupaten Madiun.