

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 Modul Ajar

### A. Modul Ajar Siklus I

#### MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
Penyusun	: Meilinda Nuraziza
Instansi	: SDN Patihan
Semester	: 2/Genap
Tahun Pelajaran	: 2023/2024
Jenjang Sekolah	: SD
Modul Ajar	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: B/4
Bab 7	: Asal Usul
Materi Pokok	: Nenek Moyang Bangsa Indonesia dan Pembauran Budaya
Alokasi Waktu	: 3 JP × 35 menit
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
<b>Menulis</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Menulis atau menggambarkan sebuah topik menjadi sebuah paragraf dengan menggunakan pengetahuannya.</li><li>Menulis paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar.</li></ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>Beriman;</li><li>Mandiri;</li><li>Berkebhinekaan global;</li><li>Bernalar kritis;</li><li>Gotong royong;</li><li>Kreatif;</li></ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li><b>Ruang Kelas</b></li><li><b>Sumber Belajar</b><ol style="list-style-type: none"><li>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Guru, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y.Nukman, Cicilia Emi Setyowati ISBN 978-602-244-370-4 (jil.4)</li><li>Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Siswa, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y.Nukman, Cicilia Emi Setyowati ISBN 978-602-244-337-7 (jil.4)</li></ol></li><li><b>Alat dan Bahan</b><ol style="list-style-type: none"><li>Bahan bacaan sesuai tema/materi</li><li>Alat tulis</li><li>Media <i>flashcard</i></li><li>Lembar tes/soal</li></ol></li></ul>	

<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>▪ Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.</li> <li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 17 Peserta didik</li> </ul>
<b>G. METODE/MEDIA/PENDEKATAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan</li> <li>▪ Media Pembelajaran : <i>Flashcard</i></li> <li>▪ Pendekatan : <i>Saintific</i></li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Tujuan Pembelajaran Bab Ini :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mengamati dan memahami teks bacaan, peserta didik dapat mengerti teks tersebut termasuk jenis teks narasi dengan tepat.</li> <li>▪ Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat memahami bagaimana struktur penulisan paragraf yang baik dan benar dengan baik.</li> <li>▪ Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat menuliskan sebuah paragraf narasi dari sebuah topik dengan pemahaman dan penalaran yang dimilikinya dengan baik.</li> <li>▪ Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat menuliskan paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar sesuai dengan tahapan dalam menulis dan indikator penilaian menulis dengan sangat baik.</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami instruksi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>▪ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menemukan dan mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks.</li> <li>▪ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyampaikan pendapat tentang informasi yang didapat dari teks.</li> <li>▪ Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menuliskan paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar sesuai dengan tahapan menulis dan indikator penilaian menulis.</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<p>Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pemantik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kalian sudah mengerti apa itu teks narasi?</li> <li>▪ Termasuk teks apakah pada bacaan “Nenek Moyang Kita”?</li> <li>▪ Ada berapa paragraf dalam teks tersebut?</li> <li>▪ Apakah kalian sudah tahu bagaimana penulisan paragraf narasi yang baik dan benar?</li> </ul>

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar, mengecek kehadiran, dan kesiapan belajar peserta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran.
3. Guru memberikan semangat kepada peserta didik dengan memberikan kata-kata penyemangat/motivasi, serta dapat memberikan ice breakings (pemanasan).
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari pada pertemuan itu.
5. Guru meminta peserta didik untuk mengeluarkan dan membuka bukunya masing-masing, serta meminta peserta didik untuk memperhatikan dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan tertib.

#### Kegiatan Inti (85 menit)

1. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca buku paket Bahasa Indonesia bab 7 mengenai teks bacaan “Nenek Moyang Kita”.

#### Nenek Moyang Kita



Sebagian orang akan menjawab dengan tempat kelahirannya. Sebagian lainnya akan menjawab dengan daerah asal atau suku orang tuanya, misalnya Bugis atau Aceh. Ada juga yang menjawab dengan daerah asal kakek-neneknya, atau malah kakek-nenek buyutnya jika mereka tidak berasal dari daerah yang sama, misalnya kakeknya dari Jawa dan neneknya orang Dayak.

Ada pula yang asal leluhurnya lebih jauh, misalnya Pakistan, Tiongkok, Arab, atau negara lainnya. Tidak jarang kita berjumpa dengan orang yang berdarah campuran. Di darahnya mengalir berbagai suku atau bangsa. Kalau sudah begitu, sebagian orang lebih senang menjawab “Saya orang Indonesia”. Dari suku atau daerah mana pun dia atau orang tua dan leluhurnya, yang penting kita sama-sama orang Indonesia.

Sejak dahulu orang-orang sudah pergi merantau, berpindah dari daerah asalnya. Di tempat baru mereka menetap dan berkeluarga dengan warga setempat atau pendatang lainnya. Tahukah kamu bahwa, migrasi manusia di muka bumi ini sudah terjadi sejak zaman purba.

Menurut para ahli, berjuta-juta tahun lalu pada awalnya belum ada manusia di pertiwi kita ini. Manusia pertama yang datang adalah Homo erectus dari Afrika. Tentu saja mereka tidak datang langsung ke Indonesia begitu saja. Mereka berpencar ke Eropa, Asia, dan sebagiannya ke Indonesia. Mereka kemudian beranak pinak dan menyebar ke berbagai daerah. Setelah itu, ada beberapa gelombang kedatangan lagi dalam rentang waktu yang lama.

Sejalan dengan makin berkembangnya peradaban dan kebudayaan manusia, berkembang pula interaksi dan perdagangan antarmasyarakat. Oleh karena itu, berdatangan pula orang-orang dari budaya lain ke Nusantara, seperti dari India, Tiongkok, dan Arab.

Semua proses migrasi ini berlangsung dalam rentang waktu yang sangat lama. Dari mana kita tahu tentang proses ini? Untuk itu kita harus berterima kasih kepada para ahli yang terus melakukan penelitian mendalam. Para ahli meneliti barang-barang peninggalan sejarah dan fosil.

2. Setelah peserta didik selesai membaca teks bacaan “Nenek Moyang Kita”, guru memberikan sedikit penjelasan mengenai ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.
3. Setelah peserta didik mengerti tentang apa itu ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas, selanjutnya guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dan meminta peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.
4. Setelah semua peserta didik berkumpul dengan kelompoknya masing-masing, guru membagikan media *flashcard* kepada setiap kelompok.
5. Guru meminta peserta didik untuk mencari ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari setiap paragraf yang terdapat dalam media *flashcard* tersebut.
6. Setelah peserta didik menemukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari setiap paragraf tersebut, guru memberikan tulisan yang berisikan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari setiap paragraf tersebut.
7. Guru meminta peserta didik untuk menempelkan dan mengurutkan tulisan-tulisan tersebut sesuai dengan paragrafnya masing-masing. Guru juga memperhatikan apakah peserta didiknya benar atau masih salah, jika masih salah guru dapat

membantu atau memberikan arahan.

8. Setelah semua kelompok selesai menempelkan dan mengurutkan paragraf-paragraf tersebut, guru meminta semua peserta didik untuk membaca secara keseluruhan paragraf tersebut dari paragraf pertama hingga akhir, dan guru meminta peserta didik untuk memperhatikan dan memahami tanda warna dalam setiap kata dan kalimatnya.
9. Selain itu, guru meminta peserta didik untuk melihat dan membaca keterangan dari masing-masing tanda warna tersebut. (Guru memberikan keterangan tanda warna pada media *flashcard* tersebut agar peserta didik dapat belajar dan mengerti bagaimana penulisan paragraf narasi yang baik dan benar sesuai indikator penilaian keterampilan menulis).
10. Setelah itu, guru meminta peserta didik untuk duduk rapi dan tenang bersama dengan teman sekelompoknya.
11. Selanjutnya guru memberikan tugas individu, apabila peserta didik ingin berdiskusi dengan teman sekelompoknya diperbolehkan, tetapi tetap menulis jawabannya pada lembar tugasnya masing-masing. Guru juga memperbolehkan peserta didik menggunakan media *flashcard* tersebut untuk membantu dalam mengerjakan tugas.
12. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik dan meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas tersebut apabila sudah selesai.
13. Selanjutnya, guru meminta semua kelompok untuk merapikan dan mengumpulkan kembali media *flashcard* tersebut. Guru juga meminta semua peserta didik untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing.
14. Guru mengajak peserta didik untuk ice breakings sejenak, agar peserta didik dapat fokus dan bersemangat kembali.
15. Setelah itu, guru memberikan soal tes unjuk kerja kepada semua peserta didik. Guru memberikan penjelasan mengenai tahapan-tahapan dalam pengerjaan soal tes unjuk kerja tersebut. Tahapan-tahapan tersebut sebagai berikut:
  - a. **Tahap prapenulisan**
    - Guru meminta peserta didik untuk menuliskan paragraf narasi.
    - Guru memberitahukan kepada peserta didik mengenai topik yang akan dibuat tulisan oleh peserta didik.
    - Setelah mengetahui topiknya, guru meminta peserta didik untuk menetapkan tujuan dari tulisan yang akan disusun, mengumpulkan informasi-informasi untuk dijadikan bahan tulisan, dan menyusun kerangka tulisan.
  - b. **Tahap penulisan**
    - Setelah selesai pada tahap prapenulisan, guru meminta peserta didik untuk memulai menulis sesuai dengan kerangka tulisan yang telah disusun.
    - Guru meminta peserta didik untuk menentukan ide pokok dalam setiap paragraf yang akan dituliskannya, dan meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat utama dan kalimat penjelasnya ke dalam sebuah paragraf yang utuh.
    - Guru meminta peserta didik untuk membuat tulisan sesuai dengan jumlah paragraf yang diminta oleh guru dan peserta didik harus memperhatikan dan dapat mempraktikkan penulisan paragraf narasi yang baik dan benar.
  - c. **Tahap pascapenulisan**
    - Setelah peserta didik selesai menuliskan paragraf narasi, guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.
    - Guru meneliti atau mengoreksi tulisan peserta didik, guru memberikan tanda apabila tulisan peserta didik masih salah.
    - Guru membagikan kembali tulisan peserta didik yang telah dikoreksi, dan guru meminta peserta didik untuk membaca dan meneliti ulang tulisannya, serta meminta peserta didik untuk merevisi atau memperbaiki tulisannya yang

masih salah tersebut.

16. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil tulisan ulang yang telah direvisi/diperbaiki tersebut.

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi apa saja yang telah dipelajari pada pertemuan itu.
2. Guru menyampaikan agenda materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
3. Guru memberikan pesan penutup kepada peserta didik.
4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu/ice breakings penutup dan dilanjutkan dengan berdoa.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV



**YAYAN KRISNIAN WIDODO, S.Pd**  
**NIP. 198811062020121002**

Madiun, 22 Mei 2024

Mahasiswa



**MEILINDA NURAZIZA**  
**NIM. 2002101144**

## E. REFLEKSI

### 1. Refleksi Guru

#### A. Refleksi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Tabel Refleksi dalam Pelaksanaan Pembelajaran Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?	
2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan dilakukan untuk membantu peserta didik?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar peserta didik dapat fokus pada kegiatan berikutnya?	

#### B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel Refleksi Strategi Pembelajaran Bab 7

No.	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1.	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang dibahas.			
3.	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi			

	mereka berbicara.			
4.	Saya sudah meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada materi yang sedang dibelajarkan.			
5.	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6.	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan perancah dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
7.	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8.	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik.			
9.	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab 7 ini.			

## 2. Refleksi Peserta Didik

**Tabel Refleksi Peserta Didik**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pada bagian mana materi yang kalian rasa paling sulit?	
2.	Apa yang kalian lakukan agar dapat lebih memahami materi ini?	
3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4.	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	



5.	Jika kalian diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan untuk usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
----	--	--

#### F. ASESMEN / PENILAIAN

**Berikut ini adalah tabel mengenai jenis asesmen dan bentuk asesmennya:**

No.	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik/ Formatif Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>Tanya jawab sebagai tindak lanjut.</li> </ul>
2.	Formatif	Penilaian pengetahuan selama kegiatan pembelajaran
3.	Sumatif	Tes unjuk kerja

**Penilaian dapat dilihat dalam tabel berikut ini:**

No.	Aspek	Bentuk	Waktu Pelaksanaan	Instrumen
1.	Pengetahuan	Tugas	Pada saat pembelajaran	Lembar Tugas ( <i>terlampir</i> )
2.	Keterampilan	Tes Unjuk Kerja	Setelah pembelajaran selesai	Lembar Tes ( <i>terlampir</i> )

#### G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

##### **1. Kegiatan Pengayaan**

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

**Untuk kegiatan pengayaan di bab 7 ini dapat dilakukan :**

- Memberikan latihan soal dengan tingkat kesulitan yang berbeda dengan latihan soal sebelumnya. Seperti menyajikan teks bacaan dengan tingkat penulisan kata maupun kalimat dalam setiap paragraf lebih banyak dan lebih sulit dari sebelumnya, selanjutnya meminta peserta didik untuk memberikan tanda penulisan seperti yang telah dijelaskan. Dapat juga memberikan topik yang berbeda dengan sebelumnya untuk dapat digunakan oleh peserta didik dalam menuliskan paragraf narasi.

##### **2. Kegiatan Remedial**

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

**Untuk kegiatan remedial di bab 7 ini dapat dilakukan :**

- Terlebih dahulu guru dapat memberikan pengulangan materi kepada peserta didik yang belum bisa, setelah itu guru memberikan latihan soal yang berkaitan dengan

materi dengan tingkatan yang lebih mudah. Dalam pengerjaan latihan soal tersebut, peserta didik diperbolehkan mendapatkan bimbingan dari orang tua di rumah maupun teman.

## LAMPIRAN

### A. BAHAN BACAAN GURU & SISWA

#### Nenek Moyang Kita



Sebagian orang akan menjawab dengan tempat kelahirannya. Sebagian lainnya akan menjawab dengan daerah asal atau suku orang tuanya, misalnya Bugis atau Aceh. Ada juga yang menjawab dengan daerah asal kakek-neneknya, atau malah kakek-nenek buyutnya jika mereka tidak berasal dari daerah yang sama, misalnya kakeknya dari Jawa dan neneknya orang Dayak.

Ada pula yang asal leluhurnya lebih jauh, misalnya Pakistan, Tiongkok, Arab, atau negara lainnya. Tidak jarang kita berjumpa dengan orang yang berdarah campuran. Di darahnya mengalir berbagai suku atau bangsa. Kalau sudah begitu, sebagian orang lebih senang menjawab "Saya orang Indonesia". Dari suku atau daerah mana pun dia atau orang tua dan leluhurnya, yang penting kita sama-sama orang Indonesia.

Sejak dahulu orang-orang sudah pergi merantau, berpindah dari daerah asalnya. Di tempat baru mereka menetap dan berkeluarga dengan warga setempat atau pendatang lainnya. Tahukah kamu bahwa, migrasi manusia di muka bumi ini sudah terjadi sejak zaman purba.

Menurut para ahli, berjuta-juta tahun lalu pada awalnya belum ada manusia di pertiwi kita ini. Manusia pertama yang datang adalah Homo erectus dari Afrika. Tentu saja mereka tidak datang langsung ke Indonesia begitu saja. Mereka berpencar ke Eropa, Asia, dan sebagiannya ke Indonesia. Mereka kemudian beranak pinak dan menyebar ke berbagai daerah. Setelah itu, ada beberapa gelombang kedatangan lagi dalam rentang waktu yang lama.

Sejalan dengan makin berkembangnya peradaban dan kebudayaan manusia, berkembang pula interaksi dan perdagangan antarmasyarakat. Oleh karena itu, berdatangan pula orang-orang dari budaya lain ke Nusantara, seperti dari India, Tionghoa, dan Arab.

Semua proses migrasi ini berlangsung dalam rentang waktu yang sangat lama. Dari mana kita tahu tentang proses ini? Untuk itu kita harus berterima kasih kepada para ahli yang terus melakukan penelitian mendalam. Para ahli meneliti barang-barang peninggalan sejarah dan fosil.

#### Keterangan Tanda Warna Pada Bacaan "Nenek Moyang Kita"

##### Paragraf 1

- Pada kata Sebagian dan Ada diberi tanda warna hijau karena merupakan penggunaan huruf kapital (pada awal kalimat).
- Pada kata Bugis, Aceh, Jawa, dan Dayak diberi tanda warna kuning karena merupakan penggunaan huruf kapital (pada awal kata suku dan nama daerah).
- Tanda koma (,), hubung (-), dan titik (.) pada paragraf 1 diberi tanda warna biru

karena merupakan **penggunaan tanda baca**.

### Paragraf 2

- Pada kata **Ada, Tidak, Di, Kalau, Saya, dan Dari** diberi **tanda warna hijau** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kalimat)**.
- Untuk kata **saya** pada “**Saya orang Indonesia**” (huruf s ditulis dengan **huruf kapital** karena **huruf pertama setelah tanda petik harus ditulis dengan huruf kapital**).
- Untuk kata **di darahnya** diberi **warna merah** karena (**di** harus dipisah dengan kata **darahnya** karena menggunakan **keterangan/menunjukkan tempat**) → termasuk **penggunaan kata sesuai KBBI**.
- Pada kata **Pakistan, Tiongkok, Arab, dan Indonesia** diberi **tanda warna kuning** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kata nama negara)**.
- Tanda **koma (,), petik (“...”), hubung (-), dan titik (.)** pada paragraf 2 diberi **tanda warna biru** karena merupakan **penggunaan tanda baca**.
- Pada kata **leluhurnya, berjumpa, dan berdarah campuran** diberi **tanda warna pink** karena merupakan **penggunaan dan pemilihan kata yang tepat**.
- Pada kata **mana pun** diberi **warna merah** karena merupakan **penggunaan kata sesuai KBBI**. (Partikel **-pun** harus ditulis terpisah dengan kata yang mendahuluinya apabila memiliki makna **saja, juga, atau untuk menegaskan inti kalimat**).

### Paragraf 3

- Pada kata **Sejak, Di, dan Tahukah** diberi **tanda warna hijau** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kalimat)**.
- Tanda **koma (,), hubung (-), dan titik (.)** pada paragraf 3 diberi **tanda warna biru** karena merupakan **penggunaan tanda baca**.
- Pada kata **merantau, pendatang, migrasi, dan purba** diberi **tanda warna pink** karena merupakan **penggunaan dan pemilihan kata yang tepat**.
- Pada kata **di** dan **zaman** diberi **warna merah** karena merupakan **penggunaan kata sesuai KBBI**. Untuk kata **di tempat baru** dan **di muka bumi** (**di** harus dipisah dengan kata **tempat baru** dan **muka bumi** karena menggunakan **keterangan/menunjukkan tempat**). Untuk kata **zaman** merupakan **kata baku** dari **zaman** bukan **jaman**.

### Paragraf 4

- Pada kata **Menurut, Manusia, Tentu, Mereka** dan **Setelah** diberi **tanda warna hijau** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kalimat)**.
- Pada kata **Homo, Afrika, Indonesia, Eropa** dan **Asia** diberi **tanda warna kuning** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kata nama negara dan bahasa latin)**.
- Tanda **koma (,), hubung (-), dan titik (.)** pada paragraf 4 diberi **tanda warna biru** karena merupakan **penggunaan tanda baca**.
- Pada kata **di** dan **ke** diberi **warna merah** karena merupakan **penggunaan kata sesuai KBBI**. Untuk kata **di pertiwi, ke Indonesia, ke Eropa** dan **ke berbagai daerah** (**di** dan **ke** harus dipisah dengan kata **pertiwi, Indonesia, Eropa** dan **berbagai daerah** karena menggunakan **keterangan/menunjukkan tempat**).
- Pada kata **pertiwi** dan **beranak pinak** diberi **tanda warna pink** karena merupakan **penggunaan dan pemilihan kata yang tepat**.

### Paragraf 5

- Pada kata **Sejalan** dan **Oleh** diberi **tanda warna hijau** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kalimat)**.
- Pada kata **Nusantara, India, Tionghoa, dan Arab** diberi **tanda warna kuning** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal sebutan wilayah dan nama negara)**.
- Tanda **koma (,), hubung (-), dan titik (.)** pada paragraf 5 diberi **tanda warna biru**

karena merupakan **penggunaan tanda baca**.

- Pada kata **peradaban** dan **interaksi** diberi **tanda warna pink** karena merupakan **penggunaan dan pemilihan kata yang tepat**.
- Pada kata **ke** dan **antarmasyarakat** diberi **warna merah** karena merupakan **penggunaan kata sesuai KBBI**. Untuk kata **ke Nusantara** (**ke** harus dipisah dengan kata **Nusantara** karena menggunakan **keterangan/menunjukkan tempat**) dan untuk kata **antarmasyarakat** (**antar** harus ditulis **serangkai** dengan **masyarakat** karena **antar** merupakan bentuk terikat yang harus ditulis serangkai dengan kata yang mengikutinya).

#### Paragraf 6

- Pada kata **Semua, Dari, Untuk** dan **Para** diberi **tanda warna hijau** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kalimat)**. Kata **Untuk** setelah tanda **tanya (?)** (huruf **u** ditulis dengan **huruf kapital** karena **huruf pertama setelah tanda tanya harus ditulis dengan huruf kapital**).
- Tanda **tanya (?)**, **hubung (-)**, dan **titik (.)** pada paragraf 6 diberi **tanda warna biru** karena merupakan **penggunaan tanda baca**.
- Pada kata **migrasi** dan **fosil** diberi **tanda warna pink** karena merupakan **penggunaan dan pemilihan kata yang tepat**.
- Pada kata **berterima kasih** diberi **warna merah** karena merupakan **penggunaan kata sesuai KBBI**. Penulisan kata **berterima kasih** merupakan **kata yang baku (berterima kasih bukan berterimakasih)**.

### B. MEDIA PEMBELAJARAN

Terlampir

### C. INSTRUMEN PENILAIAN

#### 1. SOAL

##### a. Pengetahuan

#### TUGAS

**Nama:**

**Kelas:**

**No Absen:**

**Petunjuk Pengerjaan!**

Kerjakan tugas berikut ini dengan cermat dan jawablah dengan jawaban yang tepat!

**Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab pertanyaan no 1 dan 2!**

ada pula yang asal leluhurnya lebih jauh, misalnya pakistan, tiongkok, arab, atau negara lainnya. Tidak jarang kita berjumpa dengan orang yang berdarah campuran. Didarahnya mengalir berbagai suku atau bangsa. Kalau sudah begitu, sebagian orang lebih senang menjawab "Saya orang Indonesia". Dari suku atau daerah mana pun dia atau orang tua dan leluhurnya, yang penting kita sama-sama orang Indonesia.

1. Dalam paragraf tersebut, ada berapa kata yang penulisan huruf kapitalnya salah? Sebutkan!
2. Bagaimana perbaikan penulisan kata berikut ini?
  - a. pakistan
  - b. tiongkok
  - c. arab
  - d. Didarahnya

**Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab pertanyaan no 3 dan 4!**

sejak dahulu orang-orang sudah pergi merantau, berpindah dari daerah asalnya. **Ditempat** baru mereka menetap dan berkeluarga dengan warga setempat atau pendatang lainnya. Tahukah kamu bahwa, migrasi manusia **dimuka** bumi ini sudah terjadi sejak **jaman** purba

3. Sebutkan empat kata yang termasuk “Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat” dalam paragraf tersebut!
4. Jawab pertanyaan berikut ini!
  - a. Sebutkan satu kata yang seharusnya ditulis menggunakan huruf kapital!
  - b. Dari paragraf di atas, bagaimana penulisan kata yang benar pada kata yang dibold (tebal)?
  - c. Tanda apa yang digunakan setelah kata “Purba” dalam paragraf tersebut!

**Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab pertanyaan no 5!****Nenek Moyang Kita**

**Sebagian** orang akan menjawab dengan tempat kelahirannya. **Sebagian** lainnya akan menjawab dengan daerah asal atau suku orang tuanya, misalnya **Bugis** atau **Aceh**. **Ada** juga yang menjawab dengan daerah asal kakek-neneknya, atau malah kakek-nenek buyutnya jika mereka tidak berasal dari daerah yang sama, misalnya kakeknya dari **Jawa** dan neneknya orang **Dayak**.

**Ada** pula yang asal **leluhurnya** lebih jauh, misalnya **Pakistan**, **Tiongkok**, **Arab**, atau negara lainnya. Tidak jarang kita **berjumpa** dengan orang yang **berdarah campuran**. **Di** **darahnya** mengalir berbagai suku atau bangsa. **Kalau** sudah begitu, sebagian orang lebih senang menjawab **"Saya orang Indonesia"**. **Dari** suku atau daerah **mana pun** dia atau orang tua dan leluhurnya, yang penting kita sama-sama orang **Indonesia**.

**Sejak** dahulu orang-orang sudah pergi **merantau**, berpindah dari daerah asalnya. **Di** tempat baru mereka menetap dan berkeluarga dengan warga setempat atau **pendatang** lainnya. **Tahukah** kamu bahwa, **migrasi** manusia **di** muka bumi ini sudah terjadi sejak **zaman purba**.

5. Jawablah pertanyaan di bawah ini!
  - a. Apakah judul di atas sesuai dengan isi dari ketiga paragraf tersebut?
  - b. Ada berapa kata yang termasuk “Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat” dalam paragraf tersebut? Sebutkan!
  - c. Dalam paragraf kedua, kalimat keberapa yang termasuk penggunaan kata sesuai KBBI (terdapat kata baku)?
  - d. Menurut kalian, apakah ketiga paragraf tersebut ditulis dengan rapi? Bagaimana tingkat kerapian tulisannya?

**b. Keterampilan**  
Terlampir

**2. PEDOMAN PENILAIAN****a. Penilaian Pengetahuan****Lembar Penilaian Pengetahuan**

Kelas : IV  
Pelajaran/BAB : Bahasa Indonesia/ 7. Asal Usul  
Bentuk Soal : Uraian

Jumlah Soal : 5

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal					Nilai Akhir	Kategori/ Predikat
		1	2	3	4	5		
1.	AAWN							
2.	AAAA							
3.	AFS							
4.	AFPH							
5.	ANH							
6.	AAN							
7.	DIFM							
8.	FMS							
9.	KPA							
10.	GEP							
11.	MSP							
12.	RAS							
13.	SHA							
14.	SLD							
15.	SSHTH							
16.	AAP							
17.	IAN							

## Kisi-Kisi Soal

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	<b>Menulis</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menulis atau menggambarkan sebuah topik menjadi sebuah paragraf dengan menggunakan pengetahuannya.</li> <li>Menulis paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Setelah mengamati dan memahami teks bacaan, peserta didik dapat mengerti teks tersebut termasuk jenis teks narasi dengan tepat.</li> <li>Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat memahami bagaimana struktur penulisan paragraf yang baik dan benar</li> </ul>	Disajikan satu paragraf, peserta didik dapat menjawab soal yang ada mengenai penulisan huruf kapital yang salah dan	Uraian	1
			perbaikan penulisan kata yang benar.		2
			Disajikan satu paragraf, peserta didik dapat menjawab soal yang ada mengenai penulisan kata yang	Uraian	3
			kata yang		4

		<p>dengan baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat menuliskan sebuah paragraf narasi dari sebuah topik dengan pemahaman dan penalaran yang dimilikinya dengan baik.</li> <li>• Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat menuliskan paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar sesuai dengan tahapan dalam menulis dan indikator penilaian menulis dengan sangat baik.</li> </ul>	<p>benar, penggunaan huruf kapital, penggunaan dan pemilihan kata yang tepat, dan penggunaan tanda baca.</p>		
			<p>Disajikan tiga paragraf dengan satu judul, peserta didik dapat menjawab soal mengenai kesesuaian judul dan isi, penggunaan dan pemilihan kata yang tepat, penggunaan kata sesuai KBBI, dan kerapian tulisan.</p>	Uraian	5

#### Rubrik Penilaian Tugas Peserta Didik

Bentuk Soal	Nomor Soal	Bobot Soal
Uraian	1	5 : dapat menyebutkan 4 benar 4 : dapat menyebutkan 3 benar 3 : dapat menyebutkan 2 benar 2 : dapat menyebutkan 1 benar 1 : menjawab tetapi salah 0 : tidak menjawab
	2	5 : dapat menjawab 4 benar 4 : dapat menjawab 3 benar 3 : dapat menjawab 2 benar

		2 : dapat menjawab 1 benar 1 : menjawab tetapi salah 0 : tidak menjawab
	3	5 : dapat menjawab 4 benar 4 : dapat menjawab 3 benar 3 : dapat menjawab 2 benar 2 : dapat menjawab 1 benar 1 : menjawab tetapi salah 0 : tidak menjawab
	4	5 : dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar 4 : dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar, tetapi untuk point b benar semua 3 : dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar, tetapi untuk point b hanya benar 2 2 : dapat menjawab 1 pertanyaan dengan benar 1 : menjawab tetapi salah 0 : tidak menjawab
	5	5 : dapat menjawab 4 benar 4 : dapat menjawab 3 benar 3 : dapat menjawab 2 benar 2 : dapat menjawab 1 benar 1 : menjawab tetapi salah 0 : tidak menjawab

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh} = \frac{25}{25} \times 100 = 100$$

**Panduan Konversi Nilai:**

Konversi Nilai	Kategori/Predikat	Klasifikasi
90-100	A	SB (Sangat Baik)
80-89	B	B (Baik)
70-79	C	C (Cukup)
0-69	D	K (Kurang)

**b. Penilaian Keterampilan**

**Lembar Penilaian Keterampilan**

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Akhir	Kategori/Predikat	Keterangan
1.	AAWN			
2.	AAAA			
3.	AFS			
4.	AFPH			
5.	ANH			
6.	AAN			
7.	DIFM			



8.	FMS			
9.	KPA			
10.	GEP			
11.	MSP			
12.	RAS			
13.	SHA			
14.	SLD			
15.	SSHTH			
16.	AAP			
17.	IAN			
	<b>Jumlah</b>			
	<b>Rata-Rata</b>			
	<b>Persentase Keterampilan Menulis Paragraf Narasi</b>			

#### Kisi-Kisi Soal Tes

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Keterampilan Menulis	Indikator Soal	Bentuk Soal
<p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis atau menggambar sebuah topik menjadi sebuah paragraf dengan menggunakan pengetahuan nya.</li> <li>• Menulis paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati dan memahami teks bacaan, peserta didik dapat mengerti teks tersebut termasuk jenis teks narasi dengan tepat.</li> <li>• Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat memahami bagaimana struktur penulisan paragraf yang baik dan benar dengan</li> </ul>	<p>1) <b>Struktur dan kosakata</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat</li> <li>• Penggunaan dan pemilihan kalimat yang efektif</li> </ul> <p>2) <b>Ejaan dan tata tulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan huruf kapital</li> <li>• Penggunaan tanda baca</li> <li>• Penggunaan kata sesuai KBBI</li> <li>• Kerapian tulisan</li> </ul> <p>(Nurgiyantoro : 2010)</p>	Disajikan soal unjuk kerja, peserta didik dapat menuliskan paragraf narasi sesuai dengan perintah yang diberikan, sesuai dengan tahapan menulis, dan indikator penilaian keterampilan menulis.	Unjuk Kerja

		<p>baik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat menuliskan sebuah paragraf narasi dari sebuah topik dengan pemahaman dan penalaran yang dimilikinya dengan baik.</li> <li>• Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat menuliskan paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar sesuai dengan tahapan dalam menulis dan indikator penilaian menulis dengan sangat baik.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

**Rubrik Penilaian Soal Tes Keterampilan**

No.	Aspek	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1.	<b>Struktur</b>	Penggunaan	Peserta	Peserta	Peserta	Peserta

	<b>dan kosakata</b>	dan pemilihan kata yang tepat	didik dapat menggunakan dan memilih kata yang tepat dengan sangat baik di dalam menuliskan paragraf.	didik dapat menggunakan dan memilih kata yang tepat dengan baik di dalam menuliskan paragraf.	didik dapat menggunakan dan memilih kata yang tepat dengan cukup baik di dalam menuliskan paragraf.	didik kurang baik dalam menggunakan dan memilih kata yang tepat di dalam menuliskan paragraf.
		Penggunaan dan pemilihan kalimat yang efektif	Peserta didik dapat menggunakan dan memilih kalimat yang efektif dengan sangat baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan dan memilih kalimat yang efektif dengan baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan dan memilih kalimat yang efektif dengan cukup baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik kurang baik dalam menggunakan dan memilih kalimat yang efektif di dalam menuliskan paragraf.
2.	<b>Ejaan dan tata tulis</b>	Penggunaan huruf kapital	Peserta didik dapat menggunakan huruf kapital dengan sangat baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan huruf kapital dengan baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan huruf kapital dengan cukup baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik kurang baik dalam menggunakan huruf kapital di dalam menuliskan paragraf.
		Penggunaan tanda baca	Peserta didik dapat menggunakan tanda baca dengan sangat baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan tanda baca dengan baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan tanda baca dengan cukup baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik kurang baik dalam menggunakan tanda baca di dalam menuliskan paragraf.
		Penggunaan kata sesuai KBBI	Peserta didik dapat menggunakan kata sesuai	Peserta didik dapat menggunakan kata sesuai	Peserta didik dapat menggunakan kata sesuai	Peserta didik kurang baik dalam menggunakan

			KBBI dengan sangat baik di dalam menuliskan paragraf.	KBBI dengan baik di dalam menuliskan paragraf.	KBBI dengan cukup baik di dalam menuliskan paragraf.	kan kata sesuai KBBI di dalam menuliskan paragraf.
		Kerapian tulisan	Peserta didik dapat menuliskan paragraf dengan sangat rapi.	Peserta didik dapat menuliskan paragraf dengan rapi.	Peserta didik dapat menuliskan paragraf dengan cukup rapi.	Peserta didik kurang rapi dalam menuliskan paragraf.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh} = \frac{24}{24} \times 100 = 100$$

#### Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai	Kategori/Predikat	Klasifikasi
90-100	A	SB (Sangat Baik)
80-89	B	B (Baik)
70-79	C	C (Cukup)
0-69	D	K (Kurang)

## D. GLOSARIUM

### GLOSARIUM

**Alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik.

**Asesmen diagnosis:** asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat.

**Asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.

**Asesmen sumatif:** penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar.

**Beranak pinak:** mempunyai keturunan

**Berdarah campuran:** seseorang yang nenek moyangnya berasal dari dua ras berbeda.

**Capaian pembelajaran:** kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

**Fosil:** sisa atau jejak makhluk hidup berasal dari masa lalu dan telah terawetkan secara alami.

**Ide pokok:** pokok pikiran atau inti dari sebuah paragraf.

**Interaksi:** dua individu atau lebih yang saling melakukan kegiatan yang membuat saling berkaitan.

**Kalimat penjelas:** kalimat yang berisi pengembangan, uraian, dan rincian sebagai penjelasan kalimat utama.

**Kalimat utama:** kalimat yang berisi gagasan utama atau ide pokok.

**Leluhur:** orang yang merupakan keturunan seseorang dan biasanya garis keturunannya lebih jauh daripada kakek-nenek.

**Merantau:** perjalanan seseorang menuju tempat tertentu dengan maksud tertentu.

**Migrasi:** perpindahan penduduk dengan tujuan untuk menetap dari suatu tempat ke tempat lain.

**Paragraf:** kumpulan dari beberapa kalimat yang saling berkaitan dan di dalamnya mengandung informasi yang terbentuk dari suatu gagasan serta terdiri dari kalimat utama, inti, dan penjelas.

**Paragraf narasi:** jenis paragraf yang menampilkan peristiwa secara kronologis dan memiliki alur gagasan yang pasti.

**Peradaban:** kebudayaan yang telah mencapai taraf perkembangan teknologi yang lebih tinggi.

**Pertiwi:** merupakan tanah tumpah darah atau bumi yang kita tempati.

**Refleksi:** aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilai situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

**Tujuan pembelajaran:** gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

## E. DAFTAR PUSTAKA

### DAFTAR PUSTAKA

- Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Nukman, Eva Y., Setyowati, C. Emi, *Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.
- Nukman, Eva Y., Setyowati, C. Emi, *Buku Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, untuk Sekolah Dasar Kelas IV*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap*. Benteng B first.
- Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Madiun, 22 Mei 2024

Mengetahui,  
Guru Kelas IV

Mahasiswa



**YAYAN KRISNIAN WIDODO, S.Pd**  
NIP. 198811062020121002



**MEILINDA NURAZIZA**  
NIM. 2002101144

## B. Modul Ajar Siklus II

### MODUL AJAR BAHASA INDONESIA SD

INFORMASI UMUM	
<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: Meilinda Nuraziza
<b>Instansi</b>	: SDN Patihan
<b>Semester</b>	: 2/Genap
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2023/2024
<b>Jenjang Sekolah</b>	: SD
<b>Modul Ajar</b>	: Bahasa Indonesia
<b>Fase/Kelas</b>	: B/4
<b>Bab 7</b>	: Asal Usul
<b>Materi Pokok</b>	: Nenek Moyang Bangsa Indonesia dan Pembauran Budaya
<b>Alokasi Waktu</b>	: 3 JP × 35 menit
<b>B. CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	
<p><b>Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menulis atau menggambarkan sebuah topik menjadi sebuah paragraf dengan menggunakan pengetahuannya.</li> <li>▪ Menulis paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beriman;</li> <li>▪ Mandiri;</li> <li>▪ Berkebhinekaan global;</li> <li>▪ Bernalar kritis;</li> <li>▪ Gotong royong;</li> <li>▪ Kreatif;</li> </ul>	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ruang Kelas</b></li> <li>▪ <b>Sumber Belajar</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Guru, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y.Nukman, Cicilia Emi Setyowati ISBN 978-602-244-370-4 (jil.4)</li> <li>2. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Buku Siswa, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y.Nukman, Cicilia Emi Setyowati ISBN 978-602-244-337-7 (jil.4)</li> </ol> </li> <li>▪ <b>Alat dan Bahan</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahan bacaan sesuai tema/materi</li> <li>2. Alat tulis</li> <li>3. Media <i>flashcard</i></li> <li>4. Lembar tes/soal</li> </ol> </li> </ul>	

<b>E. TARGET PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>▪ Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.</li> <li>▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.</li> </ul>
<b>F. JUMLAH PESERTA DIDIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 17 Peserta didik</li> </ul>
<b>G. METODE/MEDIA/PENDEKATAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, dan penugasan</li> <li>▪ Media Pembelajaran : <i>Flashcard</i></li> <li>▪ Pendekatan : <i>Saintific</i></li> </ul>
<b>KOMPONEN INTI</b>
<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Tujuan Pembelajaran Bab Ini :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah mengamati dan memahami teks bacaan, peserta didik dapat mengerti teks tersebut termasuk jenis teks narasi dengan tepat.</li> <li>▪ Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat memahami bagaimana struktur penulisan paragraf yang baik dan benar dengan baik.</li> <li>▪ Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat menuliskan sebuah paragraf narasi dari sebuah topik dengan pemahaman dan penalaran yang dimilikinya dengan baik.</li> <li>▪ Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat menuliskan paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar sesuai dengan tahapan dalam menulis dan indikator penilaian menulis dengan sangat baik.</li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami instruksi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>▪ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menemukan dan mengidentifikasi informasi yang terdapat di dalam teks.</li> <li>▪ Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menyampaikan pendapat tentang informasi yang didapat dari teks.</li> <li>▪ Meningkatkan keterampilan peserta didik dalam menuliskan paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar sesuai dengan tahapan menulis dan indikator penilaian menulis.</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<p>Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pemantik, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apakah kalian masih ingat apa itu teks narasi?</li> <li>▪ Termasuk teks apakah pada bacaan “Batik Besurek”?</li> <li>▪ Ada berapa paragraf dalam teks tersebut?</li> <li>▪ Apakah kalian masih ingat bagaimana penulisan paragraf narasi yang baik dan benar?</li> </ul>

## D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

### Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik dengan menanyakan kabar, mengecek kehadiran, dan kesiapan belajar peserta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran.
3. Guru memberikan semangat kepada peserta didik dengan memberikan kata-kata penyemangat/motivasi, serta dapat memberikan ice breakings (pemanasan).
4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari pada pertemuan itu.
5. Guru meminta peserta didik untuk mengeluarkan dan membuka bukunya masing-masing, serta meminta peserta didik untuk memperhatikan dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik dan tertib.

#### Kegiatan Inti (85 menit)

1. Guru meminta semua peserta didik untuk membaca buku paket Bahasa Indonesia bab 7 mengenai teks bacaan “Batik Besurek”.

**Batik Besurek**



Batik besurek adalah kain khas dari Provinsi Bengkulu. Besurek berasal dari kata “bersurat” yang diucapkan dalam dialek Bengkulu. Disebut demikian karena motifnya adalah kaligrafi huruf Arab gundul yang merupakan potongan ayat suci Al-Qur’an. Hal itu membuat batik besurek dulu tidak boleh dipakai sembarangan.

Batik besurek menunjukkan besarnya pengaruh kebudayaan Islam terhadap seni budaya di Bengkulu. Sebagian ahli memperkirakan batik besurek sudah ada sejak abad ke-16 atau ke-17, seiring dengan datangnya pedagang Arab dan pekerja dari India yang beragama Islam. Sebagian ahli lainnya meyakini bahwa batik besurek diperkenalkan oleh para saudagar dan seniman batik dari Demak.

Ada juga yang berpendapat bahwa masyarakat Bengkulu mengenal metode batik dari hijrahnya Sentot Ali Basyah, panglima perang Pangeran Diponegoro dari Jawa ke Bengkulu. Saat itu, Sentot Ali Basyah ditemani oleh anak buah dan keluarganya diasingkan Belanda ke Bengkulu. Kabarnya mereka inilah yang mula-mula mengenakan kain batik dengan motif “surat”.

Dulu batik besurek hanya digunakan pada upacara adat seperti pernikahan. Batik besurek dijadikan sampiran di kamar pengantin atau dijadikan penutup kepala pengantin pria. Batik besurek juga digunakan sebagai kain penutup Al-Qur’an.

Seiring perkembangannya, motif batik besurek dipadukan dengan motif khas Bengkulu, yaitu bunga rafflesia. Tidak hanya motif itu, motif huruf Arab atau mirip huruf Arab yang dipakai tidak lagi memiliki makna ayat suci sehingga kini batik besurek dapat digunakan sehari-hari.

2. Setelah peserta didik selesai membaca teks bacaan “Batik Besurek”, guru memberikan penjelasan kembali mengenai ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.
3. Setelah peserta didik mengerti tentang apa itu ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas, selanjutnya guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dan meminta peserta didik untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.
4. Setelah semua peserta didik berkumpul dengan kelompoknya masing-masing, guru membagikan media *flashcard* kepada setiap kelompok.
5. Guru meminta peserta didik untuk mencari ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari setiap paragraf yang terdapat dalam media *flashcard* tersebut.
6. Setelah peserta didik menemukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari setiap paragraf tersebut, guru memberikan tulisan yang berisikan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari setiap paragraf tersebut.
7. Guru meminta peserta didik untuk menempelkan dan mengurutkan tulisan-tulisan tersebut sesuai dengan paragrafnya masing-masing. Guru juga memperhatikan apakah peserta didiknya benar atau masih salah, jika masih salah guru dapat membantu atau memberikan arahan.



8. Setelah semua kelompok selesai menempelkan dan mengurutkan paragraf-paragraf tersebut, guru meminta semua peserta didik untuk membaca secara keseluruhan paragraf tersebut dari paragraf pertama hingga akhir, dan guru meminta peserta didik untuk memperhatikan dan memahami tanda warna dalam setiap kata dan kalimatnya.
9. Selain itu, guru meminta peserta didik untuk melihat dan membaca keterangan dari masing-masing tanda warna tersebut. (Guru memberikan keterangan tanda warna pada media *flashcard* tersebut agar peserta didik dapat belajar dan mengerti bagaimana penulisan paragraf narasi yang baik dan benar sesuai indikator penilaian keterampilan menulis).
10. Setelah itu, guru meminta peserta didik untuk duduk rapi dan tenang bersama dengan teman sekelompoknya.
11. Selanjutnya guru memberikan tugas individu, apabila peserta didik ingin berdiskusi dengan teman sekelompoknya diperbolehkan, tetapi tetap menulis jawabannya pada lembar tugasnya masing-masing. Guru juga memperbolehkan peserta didik menggunakan media *flashcard* tersebut untuk membantu dalam mengerjakan tugas.
12. Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan peserta didik dan meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas tersebut apabila sudah selesai.
13. Selanjutnya, guru meminta semua kelompok untuk merapikan dan mengumpulkan kembali media *flashcard* tersebut. Guru juga meminta semua peserta didik untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing.
14. Guru mengajak peserta didik untuk ice breakings sejenak, agar peserta didik dapat fokus dan bersemangat kembali.
15. Setelah itu, guru memberikan soal tes unjuk kerja kepada semua peserta didik. Guru memberikan penjelasan mengenai tahapan-tahapan dalam pengerjaan soal tes unjuk kerja tersebut. Tahapan-tahapan tersebut sebagai berikut:
  - a. **Tahap prapenulisan**
    - Guru meminta peserta didik untuk menuliskan paragraf narasi.
    - Guru memberitahukan kepada peserta didik mengenai topik yang akan dibuat tulisan oleh peserta didik.
    - Setelah mengetahui topiknya, guru meminta peserta didik untuk menetapkan tujuan dari tulisan yang akan disusun, mengumpulkan informasi-informasi untuk dijadikan bahan tulisan, dan menyusun kerangka tulisan.
  - b. **Tahap penulisan**
    - Setelah selesai pada tahap prapenulisan, guru meminta peserta didik untuk memulai menulis sesuai dengan kerangka tulisan yang telah disusun.
    - Guru meminta peserta didik untuk menentukan ide pokok dalam setiap paragraf yang akan dituliskannya, dan meminta peserta didik untuk menuliskan kalimat utama dan kalimat penjelasnya ke dalam sebuah paragraf yang utuh.
    - Guru meminta peserta didik untuk membuat tulisan sesuai dengan jumlah paragraf yang diminta oleh guru dan peserta didik harus memperhatikan dan dapat mempraktikkan penulisan paragraf narasi yang baik dan benar.
  - c. **Tahap pascapenulisan**
    - Setelah peserta didik selesai menuliskan paragraf narasi, guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.
    - Guru meneliti atau mengoreksi tulisan peserta didik, guru memberikan tanda apabila tulisan peserta didik masih salah.
    - Guru membagikan kembali tulisan peserta didik yang telah dikoreksi, dan guru meminta peserta didik untuk membaca dan meneliti ulang tulisannya, serta meminta peserta didik untuk merevisi atau memperbaiki tulisannya yang masih salah tersebut.

16. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan hasil tulisan ulang yang telah direvisi/diperbaiki tersebut.

**Kegiatan Penutup (10 menit)**

1. Guru dan peserta didik bersama-sama menyimpulkan materi apa saja yang telah dipelajari pada pertemuan itu.
2. Guru menyampaikan agenda materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
3. Guru memberikan pesan penutup kepada peserta didik.
4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu/ice breakings penutup dan dilanjutkan dengan berdoa.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV



**YAYAN KRISNIAN WIDODO, S.Pd**  
**NIP. 198811062020121002**

Madiun, 29 Mei 2024

Mahasiswa



**MEILINDA NURAZIZA**  
**NIM. 2002101144**

## E. REFLEKSI

### 1. Refleksi Guru

#### A. Refleksi Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran

Tabel Refleksi dalam Pelaksanaan Pembelajaran Peserta Didik

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai tujuan pembelajaran?	
2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan dilakukan untuk membantu peserta didik?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar peserta didik dapat fokus pada kegiatan berikutnya?	

#### B. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Apa yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel Refleksi Strategi Pembelajaran Bab 7

No.	Pendekatan/Strategi	Sudah Saya Lakukan	Sudah Saya Lakukan, Tetapi Belum Efektif	Masih Perlu Saya Tingkatkan Lagi
1.	Saya sudah menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran.			
2.	Saya sudah melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang dibahas.			
3.	Saya sudah mengapresiasi pendapat dan tanggapan peserta didik untuk memotivasi			

	mereka berbicara.			
4.	Saya sudah meminta peserta didik untuk mengamati gambar pada materi yang sedang dibelajarkan.			
5.	Saya sudah mengelaborasi tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi.			
6.	Saya sudah memberikan alternatif kegiatan perancah dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik.			
7.	Saya sudah memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik.			
8.	Saya telah mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik.			
9.	Saya telah mengajak para peserta didik merefleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran bab 7 ini.			

## 2. Refleksi Peserta Didik

**Tabel Refleksi Peserta Didik**

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Pada bagian mana materi yang kalian rasa paling sulit?	
2.	Apa yang kalian lakukan agar dapat lebih memahami materi ini?	
3.	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4.	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	

5.	Jika kalian diminta untuk memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan untuk usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	
----	--	--

## F. ASESMEN / PENILAIAN

**Berikut ini adalah tabel mengenai jenis asesmen dan bentuk asesmennya:**

No.	Jenis Asesmen	Bentuk Asesmen
1.	Diagnostik/ Formatif Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pertanyaan pemantik sebelum pembelajaran dimulai.</li> <li>Tanya jawab sebagai tindak lanjut.</li> </ul>
2.	Formatif	Penilaian pengetahuan selama kegiatan pembelajaran
3.	Sumatif	Tes unjuk kerja

**Penilaian dapat dilihat dalam tabel berikut ini:**

No.	Aspek	Bentuk	Waktu Pelaksanaan	Instrumen
1.	Pengetahuan	Tugas	Pada saat pembelajaran	Lembar Tugas ( <i>terlampir</i> )
2.	Keterampilan	Tes Unjuk Kerja	Setelah pembelajaran selesai	Lembar Tes ( <i>terlampir</i> )

## G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

### 1. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik yang daya tangkap dan daya kerjanya lebih dari peserta didik lain, guru memberikan kegiatan pengayaan yang lebih menantang dan memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari.

**Untuk kegiatan pengayaan di bab 7 ini dapat dilakukan :**

- Memberikan latihan soal dengan tingkat kesulitan yang berbeda dengan latihan soal sebelumnya. Seperti menyajikan teks bacaan dengan tingkat penulisan kata maupun kalimat dalam setiap paragraf lebih banyak dan lebih sulit dari sebelumnya, selanjutnya meminta peserta didik untuk memberikan tanda penulisan seperti yang telah dijelaskan. Dapat juga memberikan topik yang berbeda dengan sebelumnya untuk dapat digunakan oleh peserta didik dalam menuliskan paragraf narasi.

### 2. Kegiatan Remedial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target, guru melakukan pengulangan materi dengan pendekatan yang lebih individual dan memberikan tugas individual tambahan untuk memperbaiki hasil belajar peserta didik yang bersangkutan.

**Untuk kegiatan remedial di bab 7 ini dapat dilakukan :**

- Terlebih dahulu guru dapat memberikan pengulangan materi kepada peserta didik yang belum bisa, setelah itu guru memberikan latihan soal yang berkaitan dengan

materi dengan tingkatan yang lebih mudah. Dalam pengerjaan latihan soal tersebut, peserta didik diperbolehkan mendapatkan bimbingan dari orang tua di rumah maupun teman.

## LAMPIRAN

### A. BAHAN BACAAN GURU & SISWA

#### Batik Besurek



Batik besurek adalah kain khas dari Provinsi Bengkulu. Besurek berasal dari kata “bersurat” yang diucapkan dalam dialek Bengkulu. Disebut demikian karena motifnya adalah kaligrafi huruf Arab gundul yang merupakan potongan ayat suci Al-Qur’an. Hal itu membuat batik besurek dulu tidak boleh dipakai sembarangan.

Batik besurek menunjukkan besarnya pengaruh kebudayaan Islam terhadap seni budaya di Bengkulu. Sebagian ahli memperkirakan batik besurek sudah ada sejak abad ke-16 atau ke-17, seiring dengan datangnya pedagang Arab dan pekerja dari India yang beragama Islam. Sebagian ahli lainnya meyakini bahwa batik besurek diperkenalkan oleh para saudagar dan seniman batik dari Demak. Ada juga yang berpendapat bahwa masyarakat Bengkulu mengenal metode batik dari hijrahnya Sentot Ali Basyah, panglima perang Pangeran Diponegoro dari Jawa ke Bengkulu. Saat itu, Sentot Ali Basyah ditemani oleh anak buah dan keluarganya diasingkan Belanda ke Bengkulu. Kabarnya mereka inilah yang mula-mula mengenakan kain batik dengan motif “surat”.

Dulu batik besurek hanya digunakan pada upacara adat seperti pernikahan. Batik besurek dijadikan sampiran di kamar pengantin atau dijadikan penutup kepala pengantin pria. Batik besurek juga digunakan sebagai kain penutup Al-Qur’an.

Seiring perkembangannya, motif batik besurek dipadukan dengan motif khas Bengkulu, yaitu bunga rafflesia. Tidak hanya motif itu, motif huruf Arab atau mirip huruf Arab yang dipakai tidak lagi memiliki makna ayat suci sehingga kini batik besurek dapat digunakan sehari-hari.

#### Keterangan Tanda Warna Pada Bacaan “Batik Besurek”

##### Paragraf 1

- Pada kata **Batik**, **Besurek**, **Disebut** dan **Hal** diberi tanda warna hijau karena merupakan penggunaan huruf kapital (pada awal kalimat).
- Pada kata **Provinsi**, **Bengkulu**, **Arab**, dan **Al-Qur’an** diberi tanda warna kuning karena merupakan penggunaan huruf kapital (pada awal kata nama provinsi, negara, dan hal tertentu yang berkaitan dengan agama).
- Tanda petik dua (“...”), petik satu (’), hubung (-), dan titik (.) pada paragraf 1 diberi tanda warna biru karena merupakan penggunaan tanda baca.
- Pada kata **khas**, **bersurat**, **diucapkan**, dan **dipakai** diberi warna merah karena merupakan penggunaan kata sesuai KBBI.
- Pada kata **dialek**, **motifnya**, dan **kaligrafi** diberi tanda warna pink karena merupakan penggunaan dan pemilihan kata yang tepat.

**Paragraf 2**

- Pada kata **Batik, Sebagian, Ada, Saat, dan Kabarnya** diberi **tanda warna hijau** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kalimat)**.
- Pada kata **Islam, Bengkulu, Arab, India, Demak, Sentot Ali Basyah, dan Pangeran Diponegoro** diberi **tanda warna kuning** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kata hal tertentu yang berkaitan dengan agama, kehormatan atau kebangawanan, awal kata nama negara, provinsi, dan nama orang)**.
- Tanda **koma (,), petik (“...”), hubung (-), dan titik (.)** pada paragraf 2 diberi **tanda warna biru** karena merupakan **penggunaan tanda baca**.
- Pada kata **saudagar, seniman, metode, hijrahnya, panglima perang, dan anak buah** diberi **tanda warna pink** karena merupakan **penggunaan dan pemilihan kata yang tepat**.
- Pada kata **di, diperkenalkan, ke, ditemani, diasingkan, dan surat** diberi **warna merah** karena merupakan **penggunaan kata sesuai KBBI**.

**Paragraf 3**

- Pada kata **Dulu** dan **Batik** diberi **tanda warna hijau** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kalimat)**.
- Tanda **petik satu (’), hubung (-), dan titik (.)** pada paragraf 3 diberi **tanda warna biru** karena merupakan **penggunaan tanda baca**.
- Pada kata **Al-Qur’an** diberi **tanda warna kuning** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kata hal tertentu yang berkaitan dengan agama)**.
- Pada kata **upacara adat** diberi **tanda warna pink** karena merupakan **penggunaan dan pemilihan kata yang tepat**.
- Pada kata **diunakan, dijadikan, dan di kamar** diberi **warna merah** karena merupakan **penggunaan kata sesuai KBBI**.

**Paragraf 4**

- Pada kata **Seiring** dan **Tidak** diberi **tanda warna hijau** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kalimat)**.
- Pada kata **Bengkulu** dan **Arab** diberi **tanda warna kuning** karena merupakan **penggunaan huruf kapital (pada awal kata nama provinsi dan negara)**.
- Tanda **koma (,), hubung (-), dan titik (.)** pada paragraf 4 diberi **tanda warna biru** karena merupakan **penggunaan tanda baca**.
- Pada kata **motif, khas, dan bunga rafflesia** diberi **tanda warna pink** karena merupakan **penggunaan dan pemilihan kata yang tepat**.
- Pada kata **dipadukan, dipakai, dan digunakan** diberi **warna merah** karena merupakan **penggunaan kata sesuai KBBI**.

**B. MEDIA PEMBELAJARAN**

Terlampir

**C. INSTRUMEN PENILAIAN****1. SOAL****a. Pengetahuan****TUGAS****Nama:****Kelas:****No Absen:****Petunjuk Pengerjaan!**

Kerjakan tugas berikut ini dengan cermat dan jawablah dengan jawaban yang tepat!

**Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab pertanyaan no 1 dan 2!**

Batik besurek adalah kain khas dari provinsi Bengkulu. Besurek berasal dari kata “bersurat” yang diucapkan dalam dialek Bengkulu. Disebut demikian karena motifnya adalah kaligrafi huruf Arab gundul yang merupakan potongan ayat suci Al-Quran. Hal itu membuat batik besurek dulu tidak boleh dipakai sembarangan.

1. Dalam paragraf tersebut, ada berapa kata yang penulisan huruf kapitalnya salah? Sebutkan!
2. Bagaimana perbaikan penulisan kata berikut ini?
  - a. provinsi
  - b. Bengkulu
  - c. Arab
  - d. Al-Quran

**Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab pertanyaan no 3 dan 4!**

**batik** besurek menunjukkan besarnya pengaruh kebudayaan Islam terhadap seni budaya **diBengkulu**. Sebagian ahli memperkirakan batik besurek sudah ada sejak abad ke-16 atau ke-17, seiring dengan datangnya pedagang Arab dan pekerja dari India yang beragama Islam. Sebagian ahli lainnya meyakini bahwa batik besurek diperkenalkan oleh para saudagar dan seniman batik dari **demak**. Ada juga yang berpendapat bahwa masyarakat Bengkulu mengenal metode batik dari hijrahnya Sentot Ali Basyah, panglima perang Pangeran Diponegoro dari Jawa ke Bengkulu. Saat itu, Sentot Ali Basyah ditemani oleh anak buah dan keluarganya diasingkan Belanda ke Bengkulu. Kabarnya mereka inilah yang mula-mula mengenakan kain batik dengan motif “surat”

3. Sebutkan empat kata yang termasuk “Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat” dalam paragraf tersebut!
4. Jawab pertanyaan berikut ini!
  - a. Sebutkan satu kata yang seharusnya ditulis menggunakan huruf kapital!
  - b. Dari paragraf di atas, bagaimana penulisan kata yang benar pada kata yang dibold (tebal)?
  - c. Tanda apa yang digunakan setelah kata “surat” dalam paragraf tersebut!

**Perhatikan paragraf berikut ini untuk menjawab pertanyaan no 5!**

**Batik Besurek**

**Batik** besurek adalah kain **khas** dari **Provinsi Bengkulu**. **Besurek** berasal dari kata “**bersurat**” yang **diucapkan** dalam **dialek Bengkulu**. **Disebut** demikian karena **motifnya** adalah **kaligrafi** huruf **Arab** gundul yang merupakan potongan ayat suci **Al-Qur'an**. **Hal** itu membuat batik besurek dulu tidak boleh **dipakai** sembarangan.

**Batik** besurek menunjukkan besarnya pengaruh kebudayaan **Islam** terhadap seni budaya **di Bengkulu**. **Sebagian** ahli memperkirakan batik besurek sudah ada sejak abad ke-16 atau ke-17, seiring dengan datangnya pedagang **Arab** dan pekerja dari **India** yang beragama **Islam**. **Sebagian** ahli lainnya meyakini bahwa batik besurek **diperkenalkan** oleh para **saudagar** dan **seniman** batik dari **Demak**. **Ada** juga yang berpendapat bahwa masyarakat **Bengkulu** mengenal **metode** batik dari **hijrahnya Sentot Ali Basyah**, **panglima perang Pangeran Diponegoro** dari **Jawa ke Bengkulu**. **Saat** itu, **Sentot Ali Basyah ditemani** oleh **anak buah** dan keluarganya **diasingkan Belanda ke Bengkulu**. **Kabarnya** mereka inilah yang mula-mula mengenakan kain batik dengan **motif “surat”**.

5. Jawablah pertanyaan di bawah ini!
  - a. Apakah judul di atas sesuai dengan isi dari kedua paragraf tersebut?
  - b. Ada berapa kata yang termasuk “Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat”



- dalam paragraf tersebut? Sebutkan!
- c. Dalam paragraf pertama, kalimat keberapa yang termasuk penggunaan kata sesuai KBBI?
- d. Menurut kalian, apakah kedua paragraf tersebut ditulis dengan rapi? Bagaimana tingkat kerapian tulisannya?

**b. Keterampilan**  
Terlampir

## 2. PEDOMAN PENILAIAN

### a. Penilaian Pengetahuan

#### Lembar Penilaian Pengetahuan

Kelas : IV  
Pelajaran/BAB : Bahasa Indonesia/ 7. Asal Usul  
Bentuk Soal : Uraian  
Jumlah Soal : 5

No.	Nama Peserta Didik	Nomor Soal					Nilai Akhir	Kategori/ Predikat
		1	2	3	4	5		
1.	AAWN							
2.	AAAA							
3.	AFS							
4.	AFPH							
5.	ANH							
6.	AAN							
7.	DIFM							
8.	FMS							
9.	KPA							
10.	GEP							
11.	MSP							
12.	RAS							
13.	SHA							
14.	SLD							
15.	SSHTH							
16.	AAP							
17.	IAN							

#### Kisi-Kisi Soal

No.	Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	<b>Menulis</b> • Menulis atau menggambarkan sebuah topik menjadi sebuah paragraf dengan menggunakan	• Setelah mengamati dan memahami teks bacaan, peserta didik dapat mengerti teks tersebut	Disajikan satu paragraf, peserta didik dapat menjawab soal yang ada mengenai penulisan	Uraian	1  2

		pengetahuannya. • Menulis paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar.	termasuk jenis teks narasi dengan tepat. • Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i> , peserta didik dapat memahami bagaimana struktur penulisan paragraf yang baik dan benar dengan baik. • Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i> , peserta didik dapat menuliskan sebuah paragraf narasi dari sebuah topik dengan pemahaman dan penalaran yang dimilikinya dengan baik. • Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i> , peserta didik dapat menuliskan paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar sesuai dengan tahapan dalam menulis dan indikator	huruf kapital yang salah dan perbaikan penulisan kata yang benar.		
				Disajikan satu paragraf, peserta didik dapat menjawab soal yang ada mengenai penulisan kata yang benar, penggunaan huruf kapital, penggunaan dan pemilihan kata yang tepat, dan penggunaan tanda baca.	Uraian	3
				Disajikan dua paragraf dengan satu judul, peserta didik dapat menjawab soal mengenai kesesuaian judul dan isi, penggunaan dan pemilihan kata yang tepat, penggunaan kata sesuai KBBI, dan kerapian tulisan.	Uraian	4
						5

penilaian  
menulis dengan  
sangat baik.

### Rubrik Penilaian Tugas Peserta Didik

Bentuk Soal	Nomor Soal	Bobot Soal
Uraian	1	5 : dapat menyebutkan 4 benar 4 : dapat menyebutkan 3 benar 3 : dapat menyebutkan 2 benar 2 : dapat menyebutkan 1 benar 1 : menjawab tetapi salah 0 : tidak menjawab
	2	5 : dapat menjawab 4 benar 4 : dapat menjawab 3 benar 3 : dapat menjawab 2 benar 2 : dapat menjawab 1 benar 1 : menjawab tetapi salah 0 : tidak menjawab
	3	5 : dapat menjawab 4 benar 4 : dapat menjawab 3 benar 3 : dapat menjawab 2 benar 2 : dapat menjawab 1 benar 1 : menjawab tetapi salah 0 : tidak menjawab
	4	5 : dapat menjawab 3 pertanyaan dengan benar 4 : dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar, tetapi untuk point b benar semua 3 : dapat menjawab 2 pertanyaan dengan benar, tetapi untuk point b hanya benar 2 2 : dapat menjawab 1 pertanyaan dengan benar 1 : menjawab tetapi salah 0 : tidak menjawab
	5	5 : dapat menjawab 4 benar 4 : dapat menjawab 3 benar 3 : dapat menjawab 2 benar 2 : dapat menjawab 1 benar 1 : menjawab tetapi salah 0 : tidak menjawab

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh} = \frac{25}{25} \times 100 = 100$$

#### Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai	Kategori/Predikat	Klasifikasi
90-100	A	SB (Sangat Baik)
80-89	B	B (Baik)

70-79	C	C (Cukup)
0-69	D	K (Kurang)

**b. Penilaian Keterampilan**

**Lembar Penilaian Keterampilan**

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Akhir	Kategori/ Predikat	Keterangan
1.	AAWN			
2.	AAAA			
3.	AFS			
4.	AFPH			
5.	ANH			
6.	AAN			
7.	DIFM			
8.	FMS			
9.	KPA			
10.	GEP			
11.	MSP			
12.	RAS			
13.	SHA			
14.	SLD			
15.	SSHTH			
16.	AAP			
17.	IAN			
	<b>Jumlah</b>			
	<b>Rata-Rata</b>			
	<b>Persentase Keterampilan Menulis Paragraf Narasi</b>			

**Kisi-Kisi Soal Tes**

Capaian Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	Indikator Keterampilan Menulis	Indikator Soal	Bentuk Soal
<b>Menulis</b> • Menulis atau menggambar kan sebuah topik menjadi sebuah paragraf dengan menggunakan	• Setelah mengamati dan memahami teks bacaan, peserta didik dapat mengerti teks tersebut termasuk jenis	1) <b>Struktur dan kosakata</b> • Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat • Penggunaan dan	Disajikan soal unjuk kerja, peserta didik dapat menuliskan paragraf narasi sesuai dengan perintah yang diberikan, sesuai dengan	Unjuk Kerja

	<p>n pengetahuan nya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis paragraf narasi dengan memperhatikan struktur penulisan yang baik dan benar.</li> </ul>	<p>teks narasi dengan tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat memahami bagaimana struktur penulisan paragraf yang baik dan benar dengan baik.</li> <li>• Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat menuliskan sebuah paragraf narasi dari sebuah topik dengan pemahaman dan penalaran yang dimilikinya dengan baik.</li> <li>• Setelah mengamati dan memahami media <i>flashcard</i>, peserta didik dapat menuliskan paragraf narasi dengan memperhatikan struktur</li> </ul>	<p>pemilihan kalimat yang efektif</p> <p><b>2) Ejaan dan tata tulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggunaan huruf kapital</li> <li>• Penggunaan tanda baca</li> <li>• Penggunaan kata sesuai KBBI</li> <li>• Kerapian tulisan</li> </ul> <p>(Nurgiyantoro : 2010)</p>	<p>tahapan menulis, dan indikator penilaian keterampilan menulis.</p>	
--	--	---	---	---	--

	penulisan yang baik dan benar sesuai dengan tahapan dalam menulis dan indikator penilaian menulis dengan sangat baik.			
--	---	--	--	--

### Rubrik Penilaian Soal Tes Keterampilan

No.	Aspek	Indikator	Skor			
			4	3	2	1
1.	<b>Struktur dan kosakata</b>	Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat	Peserta didik dapat menggunakan dan memilih kata yang tepat dengan sangat baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan dan memilih kata yang tepat dengan baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan dan memilih kata yang tepat dengan cukup baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik kurang baik dalam menggunakan dan memilih kata yang tepat di dalam menuliskan paragraf.
		Penggunaan dan pemilihan kalimat yang efektif	Peserta didik dapat menggunakan dan memilih kalimat yang efektif dengan sangat baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan dan memilih kalimat yang efektif dengan baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan dan memilih kalimat yang efektif dengan cukup baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik kurang baik dalam menggunakan dan memilih kalimat yang efektif di dalam menuliskan paragraf.
2.	<b>Ejaan dan tata tulis</b>	Penggunaan huruf kapital	Peserta didik dapat menggunakan huruf kapital dengan sangat baik di dalam	Peserta didik dapat menggunakan huruf kapital dengan baik di dalam	Peserta didik dapat menggunakan huruf kapital dengan cukup baik di dalam	Peserta didik kurang baik dalam menggunakan huruf kapital di dalam

			menuliskan paragraf.	menuliskan paragraf.	menuliskan paragraf.	menuliskan paragraf.
		Penggunaan tanda baca	Peserta didik dapat menggunakan tanda baca dengan sangat baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan tanda baca dengan baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan tanda baca dengan cukup baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik kurang baik dalam menggunakan tanda baca di dalam menuliskan paragraf.
		Penggunaan kata sesuai KBBI	Peserta didik dapat menggunakan kata sesuai KBBI dengan sangat baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan kata sesuai KBBI dengan baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik dapat menggunakan kata sesuai KBBI dengan cukup baik di dalam menuliskan paragraf.	Peserta didik kurang baik dalam menggunakan kata sesuai KBBI di dalam menuliskan paragraf.
		Kerapian tulisan	Peserta didik dapat menuliskan paragraf dengan sangat rapi.	Peserta didik dapat menuliskan paragraf dengan rapi.	Peserta didik dapat menuliskan paragraf dengan cukup rapi.	Peserta didik kurang rapi dalam menuliskan paragraf.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

$$\text{Contoh} = \frac{24}{24} \times 100 = 100$$

#### Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai	Kategori/Predikat	Klasifikasi
90-100	A	SB (Sangat Baik)
80-89	B	B (Baik)
70-79	C	C (Cukup)
0-69	D	K (Kurang)

## D. GLOSARIUM

### GLOSARIUM

**Alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik.

**Anak buah:** anggota kelompok yang berada di bawah seorang pemimpin.

**Asesmen diagnosis:** asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat.

**Asesmen formatif:** pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran.

**Asesmen sumatif:** penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar.

**Capaian pembelajaran:** kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar peserta didik.

**Dialek:** varietas bahasa yang melingkupi suatu kelompok penutur.

**Hijrah:** perpindahan tempat, keadaan, atau sifat menuju ke yang lebih baik.

**Ide pokok:** pokok pikiran atau inti dari sebuah paragraf.

**Kaligrafi:** seni menulis atau melukis huruf Arab yang indah.

**Kalimat penjelas:** kalimat yang berisi pengembangan, uraian, dan rincian sebagai penjelasan kalimat utama.

**Kalimat utama:** kalimat yang berisi gagasan utama atau ide pokok.

**Khas:** merupakan suatu kekhususan atau keistimewaan dari sesuatu hal.

**Metode:** cara yang teratur dan berpikir baik-baik untuk mencapai suatu maksud.

**Motif:** corak yang dibentuk sedemikian rupa hingga menghasilkan suatu bentuk yang beraneka ragam.

**Paragraf:** kumpulan dari beberapa kalimat yang saling berkaitan dan di dalamnya mengandung informasi yang terbentuk dari suatu gagasan serta terdiri dari kalimat utama, inti, dan penjelas.

**Paragraf narasi:** jenis paragraf yang menampilkan peristiwa secara kronologis dan memiliki alur gagasan yang pasti.

**Refleksi:** aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilai situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

**Saudagar:** orang yang memperdagangkan sesuatu dalam jumlah besar.

**Seniman:** seseorang yang kreatif, inovatif, atau mahir dalam bidang seni.

**Tujuan pembelajaran:** gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh peserta didik sesuai dengan capaian pembelajaran.

**Upacara adat:** salah satu tradisi masyarakat tradisional yang masih dianggap memiliki nilai-nilai yang masih cukup relevan bagi kebutuhan masyarakat pendukungnya.

## E. DAFTAR PUSTAKA

### DAFTAR PUSTAKA

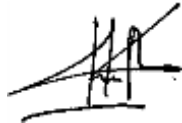
- Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Nukman, Eva Y., Setyowati, C. Emi, Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.
- Nukman, Eva Y., Setyowati, C. Emi, Buku Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap*. Bentang B first.
- Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa*



*Indonesia.* Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Madiun, 29 Mei 2024

Mengetahui,  
Guru Kelas IV



**YAYAN KRISNIAN WIDODO, S.Pd**

**NIP. 198811062020121002**

Mahasiswa



**MEILINDA NURAZIZA**

**NIM. 2002101144**

## Lampiran 2 Media Pembelajaran

### A. Media Pembelajaran Siklus I



Bagian depan media *flashcard*, judul “Nenek Moyang Kita”



Bagian-bagian paragraf dalam teks bacaan “Nenek Moyang Kita”



Bagian keterangan dan potongan tulisan tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas



Bagian belakang media *flashcard* berisi ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas

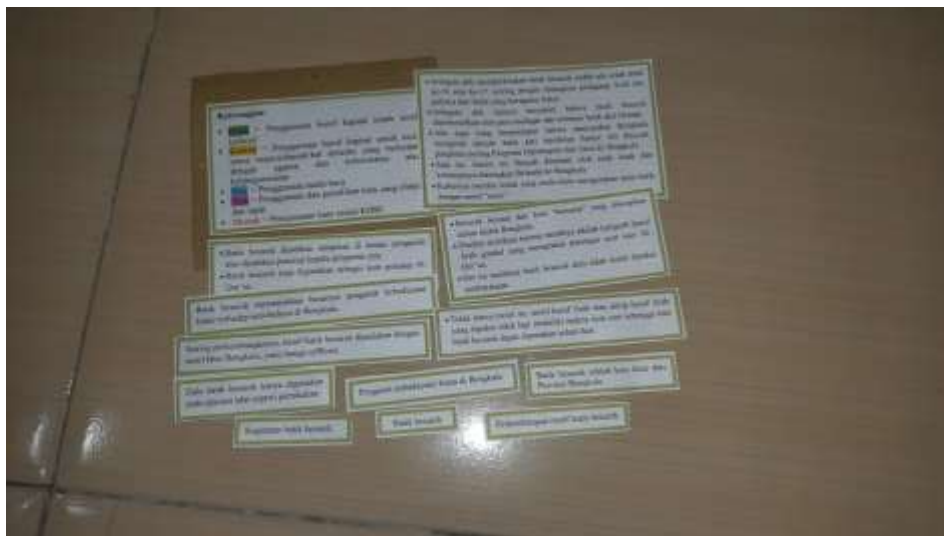
## B. Media Pembelajaran Siklus II



Bagian depan media *flashcard*, judul “Batik Besurek”



Bagian-bagian paragraf dalam teks bacaan “Batik Besurek”



Bagian keterangan dan potongan tulisan tentang ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas



Bagian belakang media *flashcard* berisi ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas

## Lampiran 3 Instrumen Penelitian

### A. Perencanaan

#### 1) Validasi Modul Ajar Siklus I

#### LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

##### A. Identitas

Nama : Yayan Krisnian Widodo, S.Pd

NIP : 19881106 202012 1 002

Instansi : SDN Patihan

##### B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian dari Bapak/Ibu mengenai kevalidan modul ajar yang sedang dikembangkan ini.

##### C. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Instrumen

1. Mohon kesediaan dari Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen modul ajar yang sedang dikembangkan ini.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan dalam instrumen ini digunakan sebagai validasi dan masukan bagi penyempurnaan modul ajar pada keterampilan menulis paragraf siswa. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom ada dan tidak ada.
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran/komentar terkait modul ajar yang sedang dikembangkan ini pada tempat yang disediakan.

Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
<b>Informasi Umum</b>				
A. Identitas Modul	Terdapat penyusun, instansi, semester, tahun pelajaran, jenjang sekolah, modul ajar, fase/kelas, bab, materi pokok, dan alokasi waktu.	✓		Ada Kevalidan Sesuai Deskripsi
B. Capaian Pembelajaran	Gambaran mengenai uraian capaian pembelajaran dari mata pelajaran tersebut.	✓		Ada Kevalidan Sesuai Deskripsi
C. Profil Pelajar Pancasila	Gambaran mengenai sikap/perilaku	✓		Ada Kevalidan Sesuai Deskripsi

Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
	Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik yaitu beriman, mandiri, berkebhinekaan global, benalar kritis, gotong royong, dan kreatif.			
D. Sarana dan Prasarana	Memuat sarana dan prasarana yang digunakan dalam membantu pelaksanaan proses pembelajaran.	✓		Ada Kelehadiran Sesuai Deskripsi
E. Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>➢ Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.</li> <li>➢ Peserta didik</li> </ul>	✓		Ada Kelehadiran Sesuai Deskripsi



Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
	dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis tinggi (HOTS), dan keterampilan memimpin.			
F. Jumlah Peserta Didik	Disebutkan berapa jumlah peserta didik dalam satu kelas.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
G. Metode/Media/ Pendekatan Pembelajaran	Gambaran mengenai metode/media/pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
<b>Komponen Inti</b>				
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran	Uraian tentang tujuan pembelajaran yaitu mengenai kemampuan yang diharapkan dari peserta didik pada bidang keilmuan yang dipelajarinya.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
B. Pemahaman Bermakna	Adanya gambaran umum mengenai mata pelajaran dalam membentuk peserta didik agar memiliki pemahaman, pengetahuan, dan	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi



Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
	keterampilan dalam cara berpikirnya dan agar peserta didik memiliki dasar yang kuat dalam mempelajari mata pelajaran selanjutnya.			
C. Pertanyaan Pemantik	Diberikan beberapa pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
D. Kegiatan Pembelajaran	Dalam kegiatan pembelajaran terdapat tiga kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan berisi kegiatan pembuka sebelum masuk ke materi pelajaran, kegiatan inti berisi tahapan/proses dalam mempelajari materi pelajaran, dan kegiatan penutup berisi kegiatan akhir setelah proses mempelajari materi pelajaran.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
E. Refleksi	Terdapat dua refleksi: ➢ Refleksi guru, guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi

Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
	<p>dilaksanakan selama proses pembelajaran sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran.</p> <p>➤ Refleksi peserta didik, peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran.</p>			
F. Asesmen/ Penilaian	<p>Asesmen/penilaian digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran peserta didik. Dalam asesmen ini berisi tabel tentang jenis asesmen dan bentuk asesmennya, serta tabel penilaian dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p>	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
G. Kegiatan Pengayaan dan Remedial	<p>Terdapat uraian mengenai kegiatan pengayaan dan remedial. Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian</p>	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi

Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
	tinggi, dan kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian rendah.			
<b>Lampiran</b>				
A. Bahan Bacaan Guru dan Siswa	Berisi uraian mengenai bahan bacaan atau materi pelajaran untuk guru dan siswa yang digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
B. Media Pembelajaran	Media pembelajaran digunakan untuk membantu peserta didik dalam mempelajari materi atau sebagai pendukung/pelengkap dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Media pembelajaran dibuat atau disiapkan sesuai dengan kebutuhan dan materi pelajaran.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
C. Instrumen Penilaian	Dalam instrumen penilaian terdapat soal dan pedoman penilaian. Pedoman penilaian ini berisi lembar penilaian, kisi-kisi soal, rubrik penilaian, dan panduan konversi nilai.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
D. Glosarium	Terdapat definisi dari beberapa kata	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi

Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
	yang diperlukan.			
E. Daftar Pustaka	Adanya daftar pustaka yang dijadikan sumber/bahan referensi oleh guru terkait dengan materi.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi

#### Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### Kesimpulan:

Modul ajar yang dikembangkan ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa adanya revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

\*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, 22 Mei 2024

Validator



(Yayan Krisnian Widodo, S.Pd)

NIP. 19881106 202012 1 002

## 2) Validasi Modul Ajar Siklus II

## LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

## A. Identitas

Nama : Yayan Krisnian Widodo, S.Pd

NIP : 19881106 202012 1 002

Instansi : SDN Patihan

## B. Tujuan

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui penilaian dari Bapak/Ibu mengenai kevalidan modul ajar yang sedang dikembangkan ini.

## C. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Instrumen

1. Mohon kesediaan dari Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen modul ajar yang sedang dikembangkan ini.
2. Penilaian yang Bapak/Ibu berikan dalam instrumen ini digunakan sebagai validasi dan masukan bagi penyempurnaan modul ajar pada keterampilan menulis paragraf siswa. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom ada dan tidak ada.
3. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran/komentar terkait modul ajar yang sedang dikembangkan ini pada tempat yang disediakan.

Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
<b>Informasi Umum</b>				
A. Identitas Modul	Terdapat penyusun, instansi, semester, tahun pelajaran, jenjang sekolah, modul ajar, fase/kelas, bab, materi pokok, dan alokasi waktu.	✓		Ada kehadiran sesuai Deskripsi
B. Capaian Pembelajaran	Gambaran mengenai uraian capaian pembelajaran dari mata pelajaran tersebut.	✓		Ada kehadiran sesuai Deskripsi
C. Profil Pelajar Pancasila	Gambaran mengenai sikap/perilaku	✓		Ada kehadiran sesuai Deskripsi

Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
	Profil Pelajar Pancasila yang diharapkan dimiliki oleh peserta didik yaitu beriman, mandiri, berkebhinekaan global, benalar kritis, gotong royong, dan kreatif.			
D. Sarana dan Prasarana	Memuat sarana dan prasarana yang digunakan dalam membantu pelaksanaan proses pembelajaran.	✓		Ada Kelehadiran Sesuai Deskripsi
E. Target Peserta Didik	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ Peserta didik regular/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.</li> <li>➢ Peserta didik dengan kesulitan belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang, dsb.</li> <li>➢ Peserta didik</li> </ul>	✓		Ada Kelehadiran Sesuai Deskripsi



Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
	dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir kritis tinggi (HOTS), dan keterampilan memimpin.			
F. Jumlah Peserta Didik	Disebutkan berapa jumlah peserta didik dalam satu kelas.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
G. Metode/Media/ Pendekatan Pembelajaran	Gambaran mengenai metode/media/pendekatan pembelajaran yang diterapkan oleh guru dalam proses pembelajaran.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
<b>Komponen Inti</b>				
A. Tujuan Kegiatan Pembelajaran	Uraian tentang tujuan pembelajaran yaitu mengenai kemampuan yang diharapkan dari peserta didik pada bidang keilmuan yang dipelajarinya.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
B. Pemahaman Bermakna	Adanya gambaran umum mengenai mata pelajaran dalam membentuk peserta didik agar memiliki pemahaman, pengetahuan, dan	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi

Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
	keterampilan dalam cara berpikirnya dan agar peserta didik memiliki dasar yang kuat dalam mempelajari mata pelajaran selanjutnya.			
C. Pertanyaan Pemantik	Diberikan beberapa pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
D. Kegiatan Pembelajaran	Dalam kegiatan pembelajaran terdapat tiga kegiatan yaitu kegiatan pendahuluan berisi kegiatan pembuka sebelum masuk ke materi pelajaran, kegiatan inti berisi tahapan/proses dalam mempelajari materi pelajaran, dan kegiatan penutup berisi kegiatan akhir setelah proses mempelajari materi pelajaran.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
E. Refleksi	Terdapat dua refleksi: ➢ Refleksi guru, guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi



Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
	<p>dilaksanakan selama proses pembelajaran sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran.</p> <p>➤ Refleksi peserta didik, peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran.</p>			
F. Asesmen/ Penilaian	<p>Asesmen/penilaian digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran peserta didik. Dalam asesmen ini berisi tabel tentang jenis asesmen dan bentuk asesmennya, serta tabel penilaian dari aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p>	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
G. Kegiatan Pengayaan dan Remedial	<p>Terdapat uraian mengenai kegiatan pengayaan dan remedial. Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian</p>	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi

Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
	tinggi, dan kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian rendah.			
<b>Lampiran</b>				
A. Bahan Bacaan Guru dan Siswa	Berisi uraian mengenai bahan bacaan atau materi pelajaran untuk guru dan siswa yang digunakan dalam proses pembelajaran.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
B. Media Pembelajaran	Media pembelajaran digunakan untuk membantu peserta didik dalam mempelajari materi atau sebagai pendukung/pelengkap dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Media pembelajaran dibuat atau disiapkan sesuai dengan kebutuhan dan materi pelajaran.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
C. Instrumen Penilaian	Dalam instrumen penilaian terdapat soal dan pedoman penilaian. Pedoman penilaian ini berisi lembar penilaian, kisi-kisi soal, rubrik penilaian, dan panduan konversi nilai.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi
D. Glosarium	Terdapat definisi dari beberapa kata	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi

Komponen Modul Ajar	Deskripsi	Ada	Tidak Ada	Keterangan
	yang diperlukan.			
E. Daftar Pustaka	Adanya daftar pustaka yang dijadikan sumber/bahan referensi oleh guru terkait dengan materi.	✓		Ada Kehadiran Sesuai Deskripsi

#### Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### Kesimpulan:

Modul ajar yang dikembangkan ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa adanya revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

\*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, 29 Mei 2024

Validator



(Yayan Krisnian Widodo, S.Pd)

NIP. 19881106 202012 1 002

## B. Pelaksanaan

### 1) Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus I

#### LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Patihan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas : IV

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian pengamatan yang sesuai dengan butir-butir instrumen yang muncul dalam proses pembelajaran.

No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>			
1.	Guru memberi salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar, mengecek kehadiran, dan kesiapan belajar siswa.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
2.	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
3.	Guru memberikan semangat kepada siswa dengan memberikan kata-kata penyemangat/motivasi, serta dapat memberikan ice breakings (pemanasan).	✓		Sudah terlaksana dengan cukup baik
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari pada pertemuan itu.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
5.	Guru meminta siswa untuk mengeluarkan dan membuka bukunya masing-masing, serta meminta siswa untuk memperhatikan dan mengikuti kegiatan	✓		Sudah terlaksana dengan baik

No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	pembelajaran dengan baik dan tertib.			
<b>Kegiatan Inti</b>				
1.	Guru meminta semua siswa untuk membaca teks bacaan yang ada di buku paket Bahasa Indonesia bab 7.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
2.	Setelah siswa selesai membaca teks bacaan, guru memberikan sedikit penjelasan mengenai ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.	✓		Sudah terlaksana dengan cukup baik
3.	Setelah siswa mengerti tentang apa itu ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas, selanjutnya guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
4.	Setelah semua siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing, guru membagikan media <i>flashcard</i> kepada setiap kelompok.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
5.	Guru meminta siswa untuk mencari ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari setiap paragraf yang terdapat dalam media <i>flashcard</i> tersebut.	✓		Terlaksana, tetapi masih terdapat beberapa siswa yang tidak mengikuti perintah
6.	Setelah siswa menemukan ide pokok, kalimat utama, dan	✓		Sudah terlaksana dengan baik

No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	kalimat penjelas dari setiap paragraf tersebut, guru memberikan tulisan yang berisikan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari setiap paragraf tersebut.			
7.	Guru meminta siswa untuk menempelkan dan mengurutkan tulisan tersebut sesuai dengan paragrafnya masing-masing, guru juga memperhatikan apakah siswanya benar atau salah, jika masih salah guru dapat membantu atau memberikan arahan.	✓		Terlaksana, tetapi masih terdapat beberapa siswa yang tidak mau mengikuti perintah
8.	Setelah semua kelompok selesai menempelkan dan mengurutkan paragraf-paragraf tersebut, guru meminta semua siswa untuk membaca secara keseluruhan paragraf tersebut dari paragraf pertama hingga akhir, dan guru meminta siswa untuk memperhatikan dan memahami tanda warna dalam setiap kata dan kalimatnya.	✓		Terlaksana, tetapi terdapat 1 kelompok yang tidak mengikuti perintah dengan baik
9.	Selain itu, guru meminta siswa untuk melihat dan membaca keterangan dari masing-masing tanda warna tersebut. (Guru memberikan keterangan tanda warna pada media <i>flashcard</i> tersebut agar siswa dapat belajar dan mengerti bagaimana	✓		Sudah terlaksana dengan cukup baik

No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	penulisan paragraf narasi yang baik dan benar sesuai indikator penilaian keterampilan menulis).			
10.	Setelah itu, guru meminta siswa untuk duduk rapi dan tenang bersama dengan teman sekelompoknya.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
11.	Selanjutnya guru memberikan tugas individu, apabila siswa ingin berdiskusi dengan teman sekelompoknya diperbolehkan, tetapi tetap menulis jawabannya pada lembar tugasnya masing-masing. Guru juga memperbolehkan siswa menggunakan media <i>flashcard</i> tersebut untuk membantu dalam mengerjakan tugas.	✓		Sudah terlaksana dengan cukup baik
12.	Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan siswa dan meminta siswa untuk mengumpulkan tugas tersebut apabila sudah selesai.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
13.	Selanjutnya, guru meminta semua kelompok untuk merapikan dan mengumpulkan kembali media <i>flashcard</i> tersebut. Guru juga meminta siswa untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
14.	Guru mengajak siswa untuk ice breakings sejenak, agar siswa dapat fokus dan bersemangat	✓		Sudah terlaksana dengan cukup baik

No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	kembali.			
15.	Setelah itu, guru memberikan soal tes unjuk kerja kepada semua siswa. Guru memberikan penjelasan mengenai tahapan-tahapan dalam pengerjaan soal tes unjuk kerja tersebut. Tahapan-tahapan tersebut sebagai berikut:	✓		Sudah terlaksana dengan baik
	<b>a. Tahap prapenulisan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menuliskan paragraf narasi.</li> <li>➤ Guru memberitahukan kepada siswa mengenai topik yang akan dibuat tulisan oleh siswa.</li> <li>➤ Setelah mengetahui topiknya, guru meminta siswa untuk menetapkan tujuan dari tulisan yang akan disusun, mengumpulkan informasi-informasi untuk dijadikan bahan tulisan, dan menyusun kerangka tulisan.</li> </ul>	✓		Terlaksana, tetapi masih terdapat beberapa siswa yang merasa bingung
	<b>b. Tahap penulisan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah selesai pada tahap prapenulisan, guru meminta siswa untuk memulai menulis sesuai dengan kerangka tulisan yang telah disusun.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menentukan ide pokok dalam setiap paragraf yang ditulis,</li> </ul>	✓		Terlaksana, tetapi masih terdapat beberapa siswa yang belum mengikuti perintah



No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	<p>dan meminta siswa untuk menuliskan kalimat utama dan kalimat penjelasnya ke dalam sebuah paragraf yang utuh.</p> <p>➤ Guru meminta siswa untuk membuat tulisan sesuai dengan jumlah paragraf yang diminta oleh guru dan siswa harus memperhatikan dan dapat mempraktikkan penulisan paragraf narasi yang baik dan benar.</p>			
	<p><b>c. Tahap pascapenulisan</b></p> <p>➤ Setelah siswa selesai menuliskan paragraf narasi, guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.</p> <p>➤ Guru meneliti atau mengoreksi tulisan siswa dan guru memberikan tanda apabila tulisan siswa masih salah.</p> <p>➤ Guru membagikan kembali tulisan siswa yang telah dikoreksi, dan guru meminta siswa untuk membaca dan meneliti ulang tulisannya, serta meminta siswa untuk merevisi atau memperbaiki tulisannya yang masih salah tersebut.</p>	✓		Sudah terlaksana dengan cukup baik
16.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tulisan	✓		Sudah terlaksana

No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	ulang yang telah direvisi/diperbaiki tersebut.			dengan baik
<b>Kegiatan Penutup</b>				
1.	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi apa saja yang telah dipelajari pada pertemuan itu.	✓		Sudah terlaksana dengan cukup baik
2.	Guru menyampaikan agenda materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
3.	Guru memberikan pesan penutup kepada siswa.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
4.	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu/ice breakings penutup dan dilanjutkan dengan berdoa.	✓		Sudah terlaksana dengan cukup baik

## 2) Lembar Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus II

**LEMBAR OBSERVASI PROSES PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SDN Patihan  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas : IV

Berilah tanda centang (✓) pada kolom penilaian pengamatan yang sesuai dengan butir-butir instrumen yang muncul dalam proses pembelajaran.

No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
1.	Guru memberi salam dan menyapa siswa dengan menanyakan kabar, mengecek kehadiran, dan kesiapan belajar siswa.	✓		Sudah terlaksana dengan sangat baik
2.	Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran.	✓		Sudah terlaksana dengan sangat baik
3.	Guru memberikan semangat kepada siswa dengan memberikan kata-kata penyemangat/motivasi, serta dapat memberikan ice breakings (pemanasan).	✓		Sudah terlaksana dengan baik
4.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi yang akan dipelajari pada pertemuan itu.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
5.	Guru meminta siswa untuk mengeluarkan dan membuka bukunya masing-masing, serta meminta siswa untuk memperhatikan dan mengikuti kegiatan	✓		Sudah terlaksana dengan baik

No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	pembelajaran dengan baik dan tertib.			
<b>Kegiatan Inti</b>				
1.	Guru meminta semua siswa untuk membaca teks bacaan yang ada di buku paket Bahasa Indonesia bab 7.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
2.	Setelah siswa selesai membaca teks bacaan, guru memberikan sedikit penjelasan mengenai ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
3.	Setelah siswa mengerti tentang apa itu ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas, selanjutnya guru membagi siswa menjadi 4 kelompok dan meminta siswa untuk berkumpul dengan kelompoknya masing-masing.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
4.	Setelah semua siswa berkumpul dengan kelompoknya masing-masing, guru membagikan media <i>flashcard</i> kepada setiap kelompok.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
5.	Guru meminta siswa untuk mencari ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari setiap paragraf yang terdapat dalam media <i>flashcard</i> tersebut.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
6.	Setelah siswa menemukan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari	✓		Sudah terlaksana dengan baik

No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	setiap paragraf tersebut, guru memberikan tulisan yang berisikan ide pokok, kalimat utama, dan kalimat penjelas dari setiap paragraf tersebut.			
7.	Guru meminta siswa untuk menempelkan dan mengurutkan tulisan tersebut sesuai dengan paragrafnya masing-masing, guru juga memperhatikan apakah siswanya benar atau salah, jika masih salah guru dapat membantu atau memberikan arahan.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
8.	Setelah semua kelompok selesai menempelkan dan mengurutkan paragraf-paragraf tersebut, guru meminta semua siswa untuk membaca secara keseluruhan paragraf tersebut dari paragraf pertama hingga akhir, dan guru meminta siswa untuk memperhatikan dan memahami tanda warna dalam setiap kata dan kalimatnya.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
9.	Selain itu, guru meminta siswa untuk melihat dan membaca keterangan dari masing-masing tanda warna tersebut. (Guru memberikan keterangan tanda warna pada media <i>flashcard</i> tersebut agar siswa dapat belajar dan mengerti bagaimana penulisan paragraf narasi	✓		Sudah terlaksana dengan baik

No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	yang baik dan benar sesuai indikator penilaian keterampilan menulis).			
10.	Setelah itu, guru meminta siswa untuk duduk rapi dan tenang bersama dengan teman sekelompoknya.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
11.	Selanjutnya guru memberikan tugas individu, apabila siswa ingin berdiskusi dengan teman sekelompoknya diperbolehkan, tetapi tetap menulis jawabannya pada lembar tugasnya masing-masing. Guru juga memperbolehkan siswa menggunakan media <i>flashcard</i> tersebut untuk membantu dalam mengerjakan tugas.	✓		Sudah terlaksana dengan cukup baik
12.	Guru berkeliling untuk mengecek pekerjaan siswa dan meminta siswa untuk mengumpulkan tugas tersebut apabila sudah selesai.	✓		Sudah terlaksana dengan sangat baik
13.	Selanjutnya, guru meminta semua kelompok untuk merapikan dan mengumpulkan kembali media <i>flashcard</i> tersebut. Guru juga meminta siswa untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing.	✓		Sudah terlaksana dengan sangat baik
14.	Guru mengajak siswa untuk ice breakings sejenak, agar siswa dapat fokus dan bersemangat	✓		Sudah terlaksana dengan baik

No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	kembali.			
15.	Setelah itu, guru memberikan soal tes unjuk kerja kepada semua siswa. Guru memberikan penjelasan mengenai tahapan-tahapan dalam pengerjaan soal tes unjuk kerja tersebut. Tahapan-tahapan tersebut sebagai berikut:	✓		Sudah terlaksana dengan baik
	<b>a. Tahap prapenulisan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menuliskan paragraf narasi.</li> <li>➤ Guru memberitahukan kepada siswa mengenai topik yang akan dibuat tulisan oleh siswa.</li> <li>➤ Setelah mengetahui topiknya, guru meminta siswa untuk menetapkan tujuan dari tulisan yang akan disusun, mengumpulkan informasi-informasi untuk dijadikan bahan tulisan, dan menyusun kerangka tulisan.</li> </ul>	✓		Sudah terlaksana dengan cukup baik
	<b>b. Tahap penulisan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Setelah selesai pada tahap prapenulisan, guru meminta siswa untuk memulai menulis sesuai dengan kerangka tulisan yang telah disusun.</li> <li>➤ Guru meminta siswa untuk menentukan ide pokok dalam setiap paragraf yang ditulis,</li> </ul>	✓		Sudah terlaksana dengan baik

No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	<p>dan meminta siswa untuk menuliskan kalimat utama dan kalimat penjelasnya ke dalam sebuah paragraf yang utuh.</p> <p>➤ Guru meminta siswa untuk membuat tulisan sesuai dengan jumlah paragraf yang diminta oleh guru dan siswa harus memperhatikan dan dapat mempraktikkan penulisan paragraf narasi yang baik dan benar.</p>			
	<p><b>c. Tahap pascapenulisan</b></p> <p>➤ Setelah siswa selesai menuliskan paragraf narasi, guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tulisannya kepada guru.</p> <p>➤ Guru meneliti atau mengoreksi tulisan siswa dan guru memberikan tanda apabila tulisan siswa masih salah.</p> <p>➤ Guru membagikan kembali tulisan siswa yang telah dikoreksi, dan guru meminta siswa untuk membaca dan meneliti ulang tulisannya, serta meminta siswa untuk merevisi atau memperbaiki tulisannya yang masih salah tersebut.</p>	✓		Sudah terlaksana dengan baik
16.	Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil tulisan	✓		Sudah terlaksana



No.	Hal yang Diamati	Penilaian Pengamatan		Keterangan
		Ada	Tidak Ada	
	ulang yang telah direvisi/diperbaiki tersebut.			dengan baik
<b>Kegiatan Penutup</b>				
1.	Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi apa saja yang telah dipelajari pada pertemuan itu.	✓		Sudah terlaksana dengan baik
2.	Guru menyampaikan agenda materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.	✓		Sudah terlaksana dengan sangat baik
3.	Guru memberikan pesan penutup kepada siswa.	✓		Sudah terlaksana dengan sangat baik
4.	Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu/ice breakings penutup dan dilanjutkan dengan berdoa.	✓		Sudah terlaksana dengan baik

### C. Hasil

#### 1) Soal Tes Siklus I

### SOAL TES UNJUK KERJA SIKLUS I

---

**Nama:**

**Kelas:**

**No Absen:**

**Hari, Tanggal:**

---

**Petunjuk!**

Bacalah terlebih dahulu perintahnya dan pahami apa maksud dari perintah yang disampaikan tersebut! Perhatikan perintah berikut ini:

1. Buatlah tulisan sepanjang 3 paragraf pada lembar jawaban yang telah disiapkan oleh guru!
2. Buatlah tulisan tersebut sesuai dengan topik yang telah ditentukan oleh guru, yaitu tentang asal usul kalian.
3. Sebelum memulai menulis paragraf narasi, buatlah terlebih dahulu judulnya dengan menyesuaikan topik yang sudah ditentukan!
4. Dalam menuliskan paragraf tersebut, perhatikan aspek dan indikator dalam penulisan paragraf narasi yang baik dan benar! Aspek dan indikator penulisan tersebut meliputi:
  - a. Struktur dan Kosakata
    - Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat
    - Penggunaan dan pemilihan kalimat yang efektif
  - b. Ejaan dan Tata Tulis
    - Penggunaan huruf kapital
    - Penggunaan tanda baca
    - Penggunaan kata sesuai KBBI
    - Kerapian tulisan
5. Buatlah tulisan paragraf narasi ini dengan jujur, menarik, dan maksimal!
6. Setelah selesai, kumpulkan lembar jawaban/hasil kerja kalian kepada guru!

~SELAMAT MENGERJAKAN~

## 2) Lembar Validasi Soal Tes Siklus I

## LEMBAR VALIDASI SOAL TES UNJUK KERJA

## A. Identitas

Nama : Yayan Krisnian Widodo, S.Pd

NIP : 19881106 202012 1 002

Instansi : SDN Patihan

## B. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Instrumen

- Mohon kesediaan dari Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen soal tes unjuk kerja untuk mengetahui keterampilan menulis paragraf siswa dalam penelitian saya yang berjudul "Penerapan Media *Flashcard* Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Pada Siswa Kelas 4 SDN Patihan".
- Penilaian yang Bapak/Ibu berikan dalam instrumen ini digunakan sebagai validasi dan masukan bagi penyempurnaan soal tes unjuk kerja pada keterampilan menulis paragraf siswa. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia. Penilaian menggunakan skala sebagai berikut:
  - 1 = Sangat Tidak Setuju
  - 2 = Tidak Setuju
  - 3 = Kurang Setuju
  - 4 = Setuju
  - 5 = Sangat Setuju
- Mohon Bapak/Ibu memberikan saran/komentar terkait soal tes unjuk kerja pada tempat yang disediakan.

Jenis Persyaratan	Skala				
	1	2	3	4	5
<b>A. Ranah Substansi</b>					
1. Soal sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator.				✓	
2. Soal sesuai dengan materi yang diujikan.				✓	
3. Soal yang diujikan sesuai dengan jenis sekolah dan jenjang kelas.				✓	
4. Soal yang diujikan sesuai dengan perkembangan siswa.				✓	
<b>B. Ranah Konstruksi</b>					

Jenis Persyaratan	Skala				
	1	2	3	4	5
1. Rumusan kalimat dalam soal tes berbentuk kalimat perintah.					✓
2. Ruang lingkup petunjuk atau perintah dalam soal tes harus jelas dan tegas.					✓
<b>C. Ranah Bahasa</b>					
1. Menggunakan kalimat yang jelas, baik, dan benar.					✓
2. Kalimatnya mudah dipahami, sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
3. Menggunakan kata atau bahasa yang bersifat umum (tidak bahasa lokal).					✓
4. Perintah/petunjuk dalam soal tes tidak mengandung unsur sara dan kalimatnya tidak menyinggung perasaan siswa.					✓

#### Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### Kesimpulan:

Tes unjuk kerja yang dikembangkan ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa adanya revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

\*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, 22 Mei 2024

Validator



(Yayan Krisnian Widodo, S.Pd)

NIP. 19881106 202012 1 002

## 3) Soal Tes Siklus II

**SOAL TES UNJUK KERJA SIKLUS II**

---

**Nama:****Kelas:****No Absen:****Hari, Tanggal:**

---

**Petunjuk!**

Bacalah terlebih dahulu perintahnya dan pahami apa maksud dari perintah yang disampaikan tersebut! Perhatikan perintah berikut ini:

1. Buatlah tulisan sepanjang 3 paragraf pada lembar jawaban yang telah disiapkan oleh guru!
2. Buatlah tulisan tersebut sesuai dengan topik yang telah ditentukan oleh guru, yaitu tentang salah satu awal mula/asal usul keragaman atau kebudayaan daerah kalian.
3. Sebelum memulai menulis paragraf narasi, buatlah terlebih dahulu judulnya dengan menyesuaikan topik yang sudah ditentukan!
4. Dalam menuliskan paragraf tersebut, perhatikan aspek dan indikator dalam penulisan paragraf narasi yang baik dan benar! Aspek dan indikator penulisan tersebut meliputi:
  - a. Struktur dan Kosakata
    - Penggunaan dan pemilihan kata yang tepat
    - Penggunaan dan pemilihan kalimat yang efektif
  - b. Ejaan dan Tata Tulis
    - Penggunaan huruf kapital
    - Penggunaan tanda baca
    - Penggunaan kata sesuai KBBI
    - Kerapian tulisan
5. Buatlah tulisan paragraf narasi ini dengan jujur, menarik, dan maksimal!
6. Setelah selesai, kumpulkan lembar jawaban/hasil kerja kalian kepada guru!

*~SELAMAT MENGERJAKAN~*

## 4) Lembar Validasi Soal Tes Siklus II

**LEMBAR VALIDASI SOAL TES UNJUK KERJA****A. Identitas**

Nama : Yayan Krisnian Widodo, S.Pd

NIP : 19881106 202012 1 002

Instansi : SDN Patihan

**B. Petunjuk Pengisian Lembar Validasi Instrumen**

- Mohon kesediaan dari Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen soal tes unjuk kerja untuk mengetahui keterampilan menulis paragraf siswa dalam penelitian saya yang berjudul "Penerapan Media *Flashcard* Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Pada Siswa Kelas 4 SDN Patihan".
- Penilaian yang Bapak/Ibu berikan dalam instrumen ini digunakan sebagai validasi dan masukan bagi penyempurnaan soal tes unjuk kerja pada keterampilan menulis paragraf siswa. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang tersedia. Penilaian menggunakan skala sebagai berikut:
  - 1 = Sangat Tidak Setuju
  - 2 = Tidak Setuju
  - 3 = Kurang Setuju
  - 4 = Setuju
  - 5 = Sangat Setuju
- Mohon Bapak/Ibu memberikan saran/komentar terkait soal tes unjuk kerja pada tempat yang disediakan.

Jenis Persyaratan	Skala				
	1	2	3	4	5
<b>A. Ranah Substansi</b>					
1. Soal sesuai dengan capaian pembelajaran dan indikator.				✓	
2. Soal sesuai dengan materi yang diujikan.				✓	
3. Soal yang diujikan sesuai dengan jenis sekolah dan jenjang kelas.				✓	
4. Soal yang diujikan sesuai dengan perkembangan siswa.				✓	
<b>B. Ranah Konstruksi</b>					

Jenis Persyaratan	Skala				
	1	2	3	4	5
1. Rumusan kalimat dalam soal tes berbentuk kalimat perintah.					✓
2. Ruang lingkup petunjuk atau perintah dalam soal tes harus jelas dan tegas.					✓
<b>C. Ranah Bahasa</b>					
1. Menggunakan kalimat yang jelas, baik, dan benar.					✓
2. Kalimatnya mudah dipahami, sehingga tidak menimbulkan penafsiran ganda.				✓	
3. Menggunakan kata atau bahasa yang bersifat umum (tidak bahasa lokal).					✓
4. Perintah/petunjuk dalam soal tes tidak mengandung unsur sara dan kalimatnya tidak menyinggung perasaan siswa.					✓

#### Saran dan Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

#### Kesimpulan:

Tes unjuk kerja yang dikembangkan ini dinyatakan:

- ① Layak digunakan tanpa adanya revisi.
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan.

\*) Mohon melingkari nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Madiun, 29 Mei 2024

Validator



(Yayan Krisnian Widodo, S.Pd)

NIP. 19881106 202012 1 002

## Lampiran 4 Data Penelitian

### A. Data Hasil Belajar Siswa Pra Siklus

#### DATA HASIL BELAJAR SISWA PRA SIKLUS

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Akhir	Kategori/ Predikat	Keterangan
1.	AAWN	33	D	Tidak Tuntas
2.	AAAA	79	C	Tuntas
3.	AFS	71	C	Tidak Tuntas
4.	AFPH	71	C	Tidak Tuntas
5.	ANH	33	D	Tidak Tuntas
6.	AAN	33	D	Tidak Tuntas
7.	DIFM	58	D	Tidak Tuntas
8.	FMS	63	D	Tidak Tuntas
9.	KPA	33	D	Tidak Tuntas
10.	GEP	50	D	Tidak Tuntas
11.	MSP	58	D	Tidak Tuntas
12.	RAS	33	D	Tidak Tuntas
13.	SHA	33	D	Tidak Tuntas
14.	SLD	92	A	Tuntas
15.	SSHTH	63	D	Tidak Tuntas
16.	AAP	67	D	Tidak Tuntas
17.	IAN	33	D	Tidak Tuntas
	<b>Jumlah</b>	<b>903</b>		
	<b>Rata-Rata</b>	<b>53</b>		
	<b>Persentase Keterampilan Menulis Paragraf Narasi</b>			<b>11,76%</b>



## B. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I

### DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS I

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Akhir	Kategori/ Predikat	Keterangan
1.	AAWN	46	D	Tidak Tuntas
2.	AAAA	88	B	Tuntas
3.	AFS	75	C	Tuntas
4.	AFPH	71	C	Tidak Tuntas
5.	ANH	71	C	Tidak Tuntas
6.	AAN	75	C	Tuntas
7.	DIFM	92	A	Tuntas
8.	FMS	88	B	Tuntas
9.	KPA	83	B	Tuntas
10.	GEP	50	D	Tidak Tuntas
11.	MSP	75	C	Tuntas
12.	RAS	71	C	Tidak Tuntas
13.	SHA	88	B	Tuntas
14.	SLD	96	A	Tuntas
15.	SSHTH	100	A	Tuntas
16.	AAP	83	B	Tuntas
17.	IAN	42	D	Tidak tuntas
	<b>Jumlah</b>	<b>1.294</b>		
	<b>Rata-Rata</b>	<b>76</b>		
	<b>Persentase Keterampilan Menulis Paragraf Narasi</b>			<b>64,70%</b>

### C. Data Hasil Belajar Siswa Siklus II

#### DATA HASIL BELAJAR SISWA SIKLUS II

No.	Nama Peserta Didik	Nilai Akhir	Kategori/ Predikat	Keterangan
1.	AAWN	75	C	Tuntas
2.	AAAA	100	A	Tuntas
3.	AFS	92	A	Tuntas
4.	AFPH	71	C	Tidak Tuntas
5.	ANH	71	C	Tidak Tuntas
6.	AAN	88	B	Tuntas
7.	DIFM	92	A	Tuntas
8.	FMS	100	A	Tuntas
9.	KPA	88	B	Tuntas
10.	GEP	75	C	Tuntas
11.	MSP	75	C	Tuntas
12.	RAS	71	C	Tidak Tuntas
13.	SHA	100	A	Tuntas
14.	SLD	96	A	Tuntas
15.	SSHTH	100	A	Tuntas
16.	AAP	100	A	Tuntas
17.	IAN	92	A	Tuntas
	<b>Jumlah</b>	<b>1.486</b>		
	<b>Rata-Rata</b>	<b>87</b>		
	<b>Persentase Keterampilan Menulis Paragraf Narasi</b>			<b>82,35%</b>

## Lampiran 5 Dokumentasi

### A. Perencanaan



Perencanaan pembelajaran pada siklus I



Perencanaan pembelajaran pada siklus II

## B. Pelaksanaan



Pelaksanaan pembelajaran pada siklus I



Pelaksanaan pembelajaran pada siklus II







### Pengerjaan soal tes siklus II

LEMBAR JAWABAN		Nilai
Nama	Sylva Sabita Halentora Tri Hasti	100
Kelas	4B	
No Absen	15	
Hari, Tanggal	Jumat, 31 Mei 2019	

#### Nasi Pecel

Nasi pecel adalah makanan khas dari Madura. Nasi pecel sudah ada sejak abad ke-9 masehi pada zaman kerajaan. Nasi pecel disukai oleh orang Madura.

Nasi pecel terkenal karena pecehnya. Nasi pecel berisi sayur yang ditumis laut dan santal kacang membantunya juga sangat mudah.

Banyak orang yang menyukai nasi pecel. Nasi pecel juga makanan tradisional yang usianya sangat tua. Nasi pecel banyak topping sayurannya.

Skor  
 ① 4  
 ② 4  
 ③ 4  
 ④ 4  
 ⑤ 4  
 ⑥ 4  
 Total = 24

$$AM = \frac{24}{24} \times 100 = 100$$

Lembar jawaban siswa pada siklus II

## Lampiran 6 Lembar Persetujuan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101144  
Nama Mahasiswa : Meilinda Nuraziza  
Judul : Penerapan Media *Flashcard* Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan  
Menulis Paragraf Pada Siswa Kelas 4 SDN Patihan

Madiun, 02 Mei 2024

Meilinda Nuraziza  
NIM. 2002101144

Dosen Pembimbing I

Dewi Yeyaniasari, S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0709088001

Dosen Pembimbing II


Vivi Rulviana, M.Pd.  
NIDN. 0720108902

Mengetahui,  
Kaprosdi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 7 Surat

### A. Surat Izin Penelitian

	<b>UNIVERSITAS PGRI MADIUN</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: <a href="http://www.unipma.ac.id">www.unipma.ac.id</a> Email: <a href="mailto:rektorat@unipma.ac.id">rektorat@unipma.ac.id</a> Website Fakultas: <a href="http://fkip.unipma.ac.id">fkip.unipma.ac.id</a> Email: <a href="mailto:fkip@unipma.ac.id">fkip@unipma.ac.id</a>
---	---

Nomor	: 0278.a/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 14 Mei 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	


Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Patihan  
Di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama	: Meilinda Nuraziza
NIM	: 2002101144
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Penerapan Media *Flashcard* Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Pada Siswa Kelas 4 SDN Patihan".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

  
Dekan,  
Dr. Saiful Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001



## B. Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA MADIUN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI PATIHAN**  
 JL. PENATARAN No. 2 TELP. (0351) 466583 Kode Pos : 63123  
 Email : [sdn.patihan15@gmail.com](mailto:sdn.patihan15@gmail.com)  
 KECAMATAN MANGUHARJO

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420 / 238 / 401.101.1.15 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD N Patihan Kecamatan Manguharjo Kota Madiun :

Nama : **DWI AGUS CAHYONO, S.Pd**  
 NIP : **196804071993101002**  
 Jabatan : **Kepala Sekolah**  
 Pangkat/Gol : **Penata Tk.I/III/d**  
 Unit Kerja : **SD N Patihan**  
 Alamat : **Jl. Munggut Arum II Blok C5 No 8, Kel. Munggut, Kec. Wungu  
 Kabupaten Madiun**

Menerangkan bahwa :

Nama : **Mellinda Nuraziza**  
 NIM : **2002101144**  
 Fakultas : **Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
 Program Studi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Telah mengadakan penelitian di SD N Patihan Kota Madiun pada tanggal 20 – 31 Mei 2024 yang berjudul : **“Penerapan Media *Flashcard* Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Pada Siswa Kelas 4 SDN Patihan”**. Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 4 Juni 2024

  
**DWI AGUS CAHYONO, S.Pd**  
 NIP. 196804071993101002

## Lampiran 8 Lembar Persetujuan Ujian Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabodi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

---

**Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101144  
Nama Mahasiswa : Meilinda Nuraziza  
Judul : Penerapan Media *Flashcard* Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Pada Siswa Kelas 4 SDN Patihan

Madiun, 28 Juni 2024

Meilinda Nuraziza  
NIM. 2002101144

Dosen Pembimbing I

Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0709088001

Dosen Pembimbing II

Vivi Rulviana, M.Pd  
NIDN. 0720108902

Mengetahui,  
Kaprodi. PGSD  
  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 9 Berita Acara dan Validasi Sumber Pustaka

### BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Jum'at, 28 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Meilinda Nuraziza  
NIM : 2002101144  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Penerapan Media *Flashcard* Sebagai Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Pada Siswa Kelas 4 SDN Patihan  
Dosen Pembimbing : 1. Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd  
: 2. Vivi Rulviana, M.Pd

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 25 buku dan 12 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,  
Pembimbing I

  
Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0709088001

Madiun, 28 Juni 2024  
Pembimbing II

  
Vivi Rulviana, M.Pd  
NIDN. 0720108902

Mengetahui,  
Ketua Program Studi

  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

**VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI**

Nama : Meilinda Nuraziza  
 NIM : 2002101144  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing I : Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd.  
 Dosen Pembimbing II : Vivi Rulviana, M.Pd.  
 Judul : Penerapan Media *Flashcard* Sebagai  
 Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis  
 Paragraf Pada Siswa Kelas 4 SDN Patihan

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Akbar, M.R. (2022). <i>FLASHCARD Sebagai Media Pembelajaran dan Penelitian</i> .	4 13-17 17-24	5, 47 22 24-26	√	
2.	Akhyar, Fitria. (2017). <i>Keterampilan Berbahasa Indonesia di Sekolah Dasar</i> . Textium Yogyakarta.	14 160-161 163 165-168	27 28 31 31-32	√	
3.	Albaburrahim. (2019). <i>Pengantar Bahasa Indonesia untuk Akademik</i> .	110-111	42-43	√	
4.	Alfiananda, D., & Rohmah, I. (2022). <i>Peningkatan Keterampilan Menulis dengan Menggunakan Media Flash Card Improving Writing Skills by Using Flash Card Media</i> . Action Research Journal Indonesia (ARJI), 4(2), 98-114.	101 103	3, 46 23	√	
5.	Angraeni, N., Dyah, L., & Lis, N. (2021). <i>Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Penerapan Media Wayang Sukuraga di</i>	151 151 155	1 4 39	√	

	<i>Kelas Rendah</i> . Attadib Journal of Elementary Education, 5(2), 150. <a href="https://doi.org/10.32507/attadib.v5i2.564">https://doi.org/10.32507/attadib.v5i2.564</a>				
6.	Aqib, Zainal., dkk. (2017). <i>Penelitian Tindakan Kelas (PTK) SD/MI</i> .	13	51	√	
7.	Asfari, A.I, Yeni, N., & Yenni. (2022). <i>Analisis Keterampilan Menulis dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas IV SD Negeri Gondrong 2 Kota Tangerang</i> . As-Sabiqun Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini, 4(4), 1058–1075. <a href="https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i4.2143">https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i4.2143</a>	159	1	√	
8.	Azmussya'ni, & Muhammad, N.W. (2014). <i>Peningkatan Keterampilan Menulis Menggunakan Pendekatan Proses</i> . Prima Edukasia, 2(1), 1–13.	3 7	12 37	√	
9.	Bere, F.B., Oktiana. H., & Atin, A. (2022). <i>Meningkatkan Keterampilan Menulis Melalui Media Flash Card Dengan Pendekatan Sainifik Bagi Peserta Didik</i> . Jurnal Agama Sosiasl Dan Budaya, 5(3), 2599–2473.	319 320 320 330-331	1,45 12 22-23 112	√	
10.	Batubara, H. H. (2020). <i>Media Pembelajaran Efektif</i> . In Fatawa Publishing (Issue October). <a href="https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Efektif/pBgJEAAAQBAJ?hl=en&amp;gbpv=1&amp;dq=video+pembelajaran&amp;pg=PA166&amp;printsec=frontcover">https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran_Efektif/pBgJEAAAQBAJ?hl=en&amp;gbpv=1&amp;dq=video+pembelajaran&amp;pg=PA166&amp;printsec=frontcover</a>	4	11	√	

11.	Dalman. (2016). <i>Keterampilan Menulis</i> . PT RajaGrafindo Persada:Depok.	15-20	33, 109	√	
12.	Djumingin, S. (2017). <i>Penilaian Pembelajaran Bahasa &amp; Sastra Indonesia Teori dan Penerapannya</i> . In <i>Penilaian Pembelajaran Bahasa &amp; Sastra Indonesia Teori dan Penerapannya</i> .	263-264	39-40	√	
13.	Fahrurrozi., & Andri, W. (2023). <i>Pengembangan Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar</i> .	261	34-35	√	
14.	Faujiah, N., dkk. (2022). <i>Kelebihan dan Kekurangan Jenis-Jenis Media</i> . <i>Jurnal Telekomunikasi, Kendala Dan Listrik</i> , 3(2), 81-87.	83-84	21	√	
15.	Fitriani, E., Muktiono, W., & Masitowati, G. (2022). <i>Monograf Media Flash Card Baca Kata Digital Untuk Anak Usia Dini</i> .	24 34 33-34	11-12 23, 109 24	√	
16.	Gunarto. (2023). <i>Upaya Peningkatan Keterampilan Menulis Paragraf Deskripsi dengan Media Gambar pada Siswa Kelas V SDN 3 Turirejo Kecamatan Lawang Kabupaten Malang Tahun Ajaran 2022 / 2023</i> . 3(September), 284-290.	287	37	√	
17.	Hasriani. (2021). <i>Belajar Menulis Teks Narasi dengan Teknik Clustering</i> .	72 64-69 72	3, 45 33-34 44	√	
18.	Helaluddin, & Awalludin. (2020). <i>Keterampilan Menulis Akademik Panduan bagi Mahasiswa di Perguruan Tinggi</i> (Issue Agustus).	2 1-2 6-8 5-6 8-9 27 35	1, 45 27 28-29 30-31 32-33 40, 108 44	√	
19.	Kartikawati, Sulistyaning, et.al.(2023). <i>Pengenalan Lapangan Persekolahan 2</i> .	24-31	56-59, 107	√	



20.	Kristanto, Andi. (2016). <i>Media Pembelajaran</i> . In Bintang Sutabaya.	6 10-11 31-82	11 12-16 18-20	√	
21.	Kristiantari, Rini. (2010). <i>Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar Menulis Deskripsi dan Narasi</i> .	99	26	√	
22.	Magdalena, Ina. (2022). <i>Teori dan Praktik Evaluasi Pembelajaran SD</i> .	199	2, 35, 45	√	
23.	Mahmud, H. (2017). <i>Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis dengan Teknik RCG (Reka Cerita Gambar) Pada Siswa Kelas VI SDN Rengkek Kecamatan Kopang, Kabupaten Lombok Tengah Tahun Pelajaran 2017/2018</i> . JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan), 1(1), 32-46. <a href="https://doi.org/10.58258/jisip.v3i1.631">https://doi.org/10.58258/jisip.v3i1.631</a>	33	2	√	
24.	Mardiyah. (2016). <i>Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur Paragraf. Keterampilan Menulis Bahasa Indonesia Melalui Kemampuan Mengembangkan Struktur Paragraf</i> , 3(2), 1-22.	4 5	27 37	√	
25.	Mijatun, Sri. (2023). <i>Peningkatan Aktivitas dan Keterampilan Menulis Paragraf Bahasa Indonesia dengan Menggunakan Media Gambar Seni</i> . 8(2), 85-94.	86 88	3-4, 46 37-38	√	
26.	Mulasih & Winda. (2022). <i>Panduan Praktis Menulis Karya Ilmiah</i> .	52 54-55	41 41-42	√	
27.	Nurgiyantoro, B. (2010). <i>Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi (pertama)</i> . BPFE-Yogyakarta	440	38-39, 40, 65- 66	√	
28.	Pitoyo, Andri. (2015). <i>Model Pembelajaran Kooperatif</i>	22-23	35-36	√	

	<i>Dalam Pembelajaran Menulis.</i>				
29.	Purnomo, B. H. (2011). <i>Metode dan Teknik Pengumpulan Data dalam Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)</i> . Pengembangan Pendidikan, 8(1), 251–256. <a href="https://www.neliti.com/publications/210251/metodedan-teknik-pengumpulan-data-dalam-penelitian-tindakan-kelas-classroomactio">https://www.neliti.com/publications/210251/metodedan-teknik-pengumpulan-data-dalam-penelitian-tindakan-kelas-classroomactio</a>	254-255	54	√	
30.	Sakrim. (2018). <i>Keterampilan Menulis Karya Ilmiah</i> . <a href="http://www.press.stkipgri-bkl.ac.id">www.press.stkipgri-bkl.ac.id</a> ,	8 9	41 44	√	
31.	Sari, dkk. (2019). <i>Modul MEDIA PEMBELAJARAN</i> . Angewandte Chemie International Edition, 6(11), 951–952., 2013–2015.	5-6	17-18	√	
32.	Siddik, Muhammad. (2016). <i>Dasar-Dasar Menulis Dengan Penerapannya</i> .	3-4 4 33	27, 107-108 29-30 44	√	
33.	Sukma, H.H., & Lily, A.P. (2023). <i>Keterampilan Membaca dan Menulis (Teori dan Praktik)</i> .	40-41 & 46	36-37	√	
34.	Suladi. (2019). <i>Seri Penyuluhan Bahasa Indonesia PARAGRAF</i> .	1 2 63-91 70	2, 45 40-41 43 44	√	
35.	Syarifuddin, & Eka. (2022). <i>Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)</i> .	9 19 35 24-25	11 16 17 20-21	√	
36.	Wiratama, N.A., Lis, D.F., & Evita,W. (2022). <i>Meningkatkan Keterampilan Menulis Deskripsi Melalui Pendekatan Kontekstual pada Siswa Sekolah Dasar</i> . Jurnal Basicedu, 6(3), 3428–3434. <a href="https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2527">https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2527</a>	3429	32	√	
37.	Yulisetiani, dkk. (2022). <i>Merancang Bahan Ajar Digital Berwawasan Budaya Nusantara</i>	54	35	√	



	<i>Untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia Sekolah Dasar.</i>				
--	---	--	--	--	--

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/~~Tidak Layak~~ untuk diuji, coret yang tidak perlu

Madiun, 28 Juni 2024

Pembimbing II



Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0709088001

## Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

### RIWAYAT HIDUP



Meilinda Nuraziza dilahirkan di Desa Tulung Dusun Gaplok RT/RW 23/03 Kecamatan Saradan Kabupaten Madiun pada tanggal 17 Mei 2001, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak Saman dan Ibu Suharti. Tamat Sekolah Dasar Negeri Sumbersari 2 pada tahun 2013, Sekolah Menengah Pertama Negeri 4 Saradan pada tahun 2016, Sekolah Menengah Atas Negeri 2 Mejayan pada tahun 2019. Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNIVERSITAS PGRI Madiun. Semasa kuliah pernah mengikuti organisasi kemahasiswaan yaitu UKKI At-Tarbiyah. Selain itu, pernah mengikuti Konferensi Ilmiah Dasar 4 (KID 4) sebagai peserta dan Konferensi Ilmiah Dasar 5 (KID 5) sebagai pemakalah.