

Lampiran 1. Lembar Persetujuan Judul Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan Judul Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101174  
Nama Mahasiswa : IHSAN INTANIA  
Judul : Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

Madiun, 13 Mei 2024

Ihsan Intania  
NIM. 2002101174

Dosen Pembimbing I


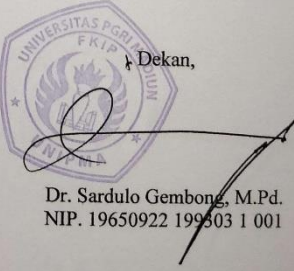
Dr. Fida Chasanatun, M.Pd.  
NIDN. 0707067101

Dosen Pembimbing II

Apri Kartikasari H.S., S.Pd., M.Pd  
NIDN. 0721048801

Mengetahui,  
Rektor  
  
D Purwati, M.Pd  
NIDN. 0701018803

## Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian

	<b>UNIVERSITAS PGRI MADIUN</b> <b>FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN</b> Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: <a href="http://www.unipma.ac.id">www.unipma.ac.id</a> Email: <a href="mailto:rektorat@unipma.ac.id">rektorat@unipma.ac.id</a> Website Fakultas: <a href="http://fkip.unipma.ac.id">fkip.unipma.ac.id</a> Email: <a href="mailto:fkip@unipma.ac.id">fkip@unipma.ac.id</a>	
Nomor	: 0328.v/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 30 Mei 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	
Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Karangasri 1 Ngawi di tempat		
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:		
Nama	: Ihsan Intania	
NIM	: 2002101174	
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar	
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan	
dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Efektivitas Penerapan <i>Mind Mapping</i> Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi."		
Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.		
		Dekan,
	Dr. Sardulo Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199503 1 001	



## UNIVERSITAS PGRI MADIUN

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0328.r/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 30 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Mangunharjo 4 Ngawi  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ihsan Intania  
NIM : 2002101174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001



## UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459406

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0328.z/N/FKIP/UNIPMA/2024

Madiun, 30 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Margomulyo 1 Ngawi  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ihsan Intania  
NIM : 2002101174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001



## UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0329.b/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 30 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Karangtengah 4 Ngawi  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ihsan Intania  
NIM : 2002101174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001



## UNIVERSITAS PGRI MADIUN

### FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0329.a/N/FKIP/UNIPMA/2024

Madiun, 30 Mei 2024.

Lampiran :-

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Pelem 2 Ngawi  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ihsan Intania  
NIM : 2002101174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001



## UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0329/N/FKIP/UNIPMA/2024

Madiun, 30 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Ketanggi 2 Ngawi  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun  
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin  
kepada mahasiswa/i:

Nama : Ihsan Intania  
NIM : 2002101174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah  
Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan  
terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 001



## UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0328.t/N/FKIP/UNIPMA/2024

Madiun, 30 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Karangasri 3 Ngawi  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ihsan Intania  
NIM : 2002101174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001





## UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0328.s/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 30 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Kandangan 1 Ngawi  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun  
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin  
kepada mahasiswa/i:

Nama : Ihsan Intania  
NIM : 2002101174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah  
Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan  
terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199703 1 001



## UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0328.y/N/FKIP/UNIPMA/2024

Madiun, 30 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Margomulyo 2 Ngawi  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ihsan Intania  
NIM : 2002101174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0328.u/N/FKIP/UNIPMA/2024  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 30 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Karangtengah Prandon 1 Ngawi  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ihsan Intania  
NIM : 2002101174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001



## UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [kip.unipma.ac.id](http://kip.unipma.ac.id) Email: [kip@unipma.ac.id](mailto:kip@unipma.ac.id)

Nomor : 0328.x/N/FKIP/UNIPMA/2024

Madiun, 30 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Jururejo 2 Ngawi  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ihsan Intania  
NIM : 2002101174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001



## UNIVERSITAS PGRI MADIUN

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

Website Fakultas: [fkip.unipma.ac.id](http://fkip.unipma.ac.id) Email: [fkip@unipma.ac.id](mailto:fkip@unipma.ac.id)

Nomor : 0328.w/N/FKIP/UNIPMA/2024

Madiun, 30 Mei 2024

Lampiran : -

Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Luqman Al-Hakim Ngawi  
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Ihsan Intania  
NIM : 2002101174  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:  
"Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.  
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SDN KARANGASRI 1 NGAWI**  
NPSN 20508945 - NSS 101050901031 NIS 100310  
Kecamatan Ngawi (63218) Phone (0351) 4477575  
Email : [sdnkrs1ngw@gmail.com](mailto:sdnkrs1ngw@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422 /54 /404.301.2.01.9/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN KARANGASRI 1 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : R WIWIK SULISTIYANI,S.Pd  
NIP : 19680115 199310 2 001  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk I, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN KARANGASRI 1

Menerangkan bahwa :

Nama : IHSAN INTANIA  
NIM : 2002101174  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : "Efektivitas Penerapan Mind Mapping Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi"

Bahwa nama mahasiswa diatas diizinkan dan telah melakukan penelitian di SDN KARANGASRI 1 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 27 Mei 2024

Kepala SDN KARANGASRI 1  
  
**R WIWIK SULISTIYANI, S.Pd**  
NIP. 19680115 199310 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI MANGUNHARJO 4**

NSS. 101050901060 NIS. 100600 NPSN. 20508344  
Alamat : Dsn. Krawut Ds. Mangunharjo Kec. Ngawi Kab. Ngawi Kode Pos 63218  
Email : [sdmangunharjo4@gmail.com](mailto:sdmangunharjo4@gmail.com) Website : [www.sdmangunharjo4.sch.id](http://www.sdmangunharjo4.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.1/027.1/404.301.1.20/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri Mangunharjo 4 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur :

Nama : TITIK EKA NURHIDAYATI, S.Si., S.Pd., M.Pd.  
NIP : 19790509 201406 2 002  
Pangkat/Gol. : Penata / IIIc  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Mangunharjo 4

Menerangkan bahwa :

Nama : IHSAN INTANIA  
NIM : 2002101174  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : "Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi"

Bahwa nama mahasiswa di atas diizinkan dan telah melakukan penelitian di SD Negeri Mangunharjo 4 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur, yang dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ngawi, 27 Mei 2024  
Kepala Sekolah

**TITIK EKA NURHIDAYATI, S.Si., S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 19790509 201406 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SD NEGERI MARGOMULYO 1 NGAWI**

NPSN 20508414 - NSS 101050901013 NIS 100120  
Alamat: Jl. Yos Sudarso No 17 b Kecamatan Ngawi (63217) Phone (0351) 747813  
Web: www.sdnmargomulyo1.sch.id - E-mail: margoone@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 420 / 052 / 404.301.1.21/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN MARGOMULYO 1 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : SUMARNI, S.Pd.SD  
NIP : 19651125 198703 1 013  
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN MARGOMULYO 1

Menerangkan bahwa :

Nama : IHSAN INTANIA  
NIM : 2002101174  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : "Efektivitas Penerapan Mind Mapping Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi"

Bahwa nama mahasiswa diatas diizinkan dan telah melakukan penelitian di SDN MARGOMULYO 1 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 28 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 28 Mei 2024  
Kepala SDN MARGOMULYO 1  
  
**SUMARNI S. Pd. SD**  
NIP. 19651125 198703 1 013





**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGTENGAH 4  
NGAWI**

NIS : 100090 NSS : 101050901009 NPSN : 20508922  
Alamat : Jl. Ronggowarsito No. 2 Ngawi Telp. 744073, 63213

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/126/404.101.12.DO5/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Karangtengah 4 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : SLAMET SUWARNO, M.Pd  
NIP : 19640615 198803 1 013  
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV c  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Karangtengah 4 Ngawi

Menerangkan bahwa :

Nama : IHSAN INTANIA  
NIM : 2002101174  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : "Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi"

Bahwa nama mahasiswa diatas diizinkan dan telah melakukan penelitian di SDN Karangtengah 4 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 30 Mei 2024

Kepala SDN Karangtengah 4

**SLAMET SUWARNO, M.Pd**  
NIP. 19640615 198803 1 013



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI PELEM 2 NGAWI**  
NIS : 100020 NSS : 101 050 901 002 NPSN : 20508266  
Alamat : Jl. Diponegoro No. 67 Ngawi Telp. (0351) 749022 Ngawi 63212

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/162/404.301.2.01.24/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN PELEM 2 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : RAULI OMPUSUNGGU, S.Pd.  
NIP : 19650208 199003 2 009  
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat 1 / IV B  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Pelem 2 Ngawi

Menerangkan bahwa :

Nama : IHSAN INTANIA  
NIM : 2002101174  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : "Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi"

Bahwa nama mahasiswa diatas diizinkan dan telah melakukan penelitian di SDN PELEM 2 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 29 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 29 Mei 2024  
Kepala SDN PELEM 2  
  
**RAULI OMPUSUNGGU, S.Pd.**  
NIP. 19650208 199003 2 009



**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
SDN KETANGGI 2 NGAWI**



Alamat : Jl. Dr. Soetomo No. 18 ☎ Telp. (0351) 743730 Ngawi 62211 ✉ email: sdnetanggi@kab.go.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/ 033/404.301.1.17/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN KETANGGI 2 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : NINING AGUSTIANI, S.Pd  
NIP : 19830820 200903 2 009  
Pangkat/Golongan : Penata Muda Tk 1/ III d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN KETANGGI 2

Menerangkan bahwa :

Nama : IHSAN INTANIA  
NIM : 2002101174  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : "Efektivitas Penerapan Mind Mapping Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi"

Bahwa nama mahasiswa diatas diizinkan dan telah melakukan penelitian di SDN KETANGGI 2 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 29 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 29 Mei 2024  
Kepala SDN KETANGGI 2  
  
(NINING AGUSTIANI, S.Pd)  
NIP: 19830820 200903 2 009



**PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGASRI 3 NGAWI**  
NSS: 101050901053      NIS: 100530      NPSN: 20508943  
Alamat: *Jl Pattimura No 10, Dusun Nglarangan, Desa Karangasri*  
Kecamatan Ngawi, Kab. Ngawi Kode Pos : 63218

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 800.1.6.2/035/ 404.301.2.01.10 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN KARANGASRI 3 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : ANIK SULISTYANINGSIH,S.Pd.SD.,M.Pd  
NIP : 198209302006042019  
Pangkat/Golongan : Penata /IIIc  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN KARANGASRI 3

Menerangkan bahwa :

Nama : IHSAN INTANIA  
NIM : 2002101174  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : "Efektivitas Penerapan Mind Mapping Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi"

Bahwa nama mahasiswa diatas diizinkan dan telah melakukan penelitian di SDN KARANGASRI 3 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 27 Mei 2024  
Kepala SDN KARANGASRI 3  
  
ANIK SULISTYANINGSIH,S.Pd.SD.,M.Pd  
NIP. 198209302006042019



PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SD NEGERI KANDANGAN 1**  
KECAMATAN NGAWI



NSS : 101050901039 NIS : 100390 NPSN : 20508624  
Alamat : Jl. Supriyadi Km 5. Ds. Kandangan, Kec. Ngawi, Kab. Ngawi (63218)  
E-mail : [sdnkandangan1ngawi@gmail.com](mailto:sdnkandangan1ngawi@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422/043/404.301.1.08/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN KANDANGAN 1 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : **ARUM SULISTYOWATI, S.Pd.**  
NIP : 19810623 200801 2 025  
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat 1 , III/d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN KANDANGAN 1

Menerangkan bahwa :

Nama : **IHSAN INTANIA**  
NIM : 2002101174  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : "Efektivitas Penerapan Mind Mapping Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi"

Bahwa nama mahasiswa diatas diizinkan dan telah melakukan penelitian di SDN KANDANGAN 1 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 27 Mei 2024  
Kepala SDN KANDANGAN 1  
  
**ARUM SULISTYOWATI, S.Pd.**  
NIP. 19810623 200801 2 025



DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI MARGOMULYO 2 NGAWI**

NSS:101050901014 NIS:100140 NPSN: 20508413  
Alamat : Jl. PB. Sudirman No. 5B Ngawi Telp. (0351) 745590 Ngawi 63217  
E-mail L [sdnmarda2@gmail.com](mailto:sdnmarda2@gmail.com) Website : [sdnmargomulyo2.sch.id](http://sdnmargomulyo2.sch.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/050/404.301.1.22./2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Margomulyo 2 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : RINA SULISTYAWATI, S.Pd., M.Pd  
NIP : 1978112 6199802 2 001  
Pangkat/Golongan : Penata Tingkat 1, III/d  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN Margomulyo 2 Ngawi

Menerangkan bahwa :

Nama : : IHSAN INTANIA  
NIM : 2002101174  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : "Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi"

Bahwa nama mahasiswa diatas diizinkan dan telah melakukan penelitian di SDN Margomulyo 2 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 30 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 30 Mei 2024  
Kepala SDN Margomulyo 2  
  
**RINA SULISTYAWATI, S.Pd., M.Pd**  
NIP. 1978112 6199802 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SDN KARANGTENGAH PRANDON 1**  
NSS: 101050901033 NIS: 100330 NPSN: 20508357  
Alamat : Jl. Garuda No. 07 Karangtengah Prandon – Ngawi, Kode Pos 63251

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/027/404.301.2.01.13/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN KARANGTENGAH PRANDON 1 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : SUWANDI, S.Pd, M.Pd.  
NIP : 19670210 199112 1 001  
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I, IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN KARANGTENGAH PRANDON 1 NGAWI

Menerangkan bahwa :

Nama : IHSAN INTANIA  
NIM : 2002101174  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : “Efektivitas Penerapan Mind Mapping Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi”

Bahwa nama mahasiswa diatas diizinkan dan telah melakukan penelitian di SDN Karangtengah Prandon 1 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 27 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Ngawi, 27 Mei 2024  
Kepala SDN Karangtengah Prandon 1

**SUWANDI, S.Pd, M.Pd.**  
NIP. 19670210 199112 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI JURUREJO 2 NGAWI**  
NSS: 101050901022 NIS: 100220 NPSN: 20508940  
Alamat: Jl. Siliwangi No. 02 Telp. (0351) 7890222 Ngawi 63215  
Email: sdnjururejo2@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 422/038/404.301.1.07/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN JURUREJO 2 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : WAHYUNI ATIK UTAMI, M.Pd.  
NIP : 196707231991012001  
Pangkat/Golongan : Pembina Utama / IV c  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SDN JURUREJO 2

Menerangkan bahwa :

Nama : IHSAN INTANIA  
NIM : 2002101174  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : "Efektivitas Penerapan Mind Mapping Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi"

Bahwa nama mahasiswa diatas diizinkan dan telah melakukan penelitian di SDN JURUREJO 2 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 28 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 28 Mei 2024

Kepala SDN Jururejo 2



(**Wahyuni Atik Utami, M.Pd.**)  
NIP. 19670723 199101 2 001





PENDIDIKAN INTEGRAL HIDAYATULLAH  
**SD LUQMAN AL HAKIM NGAWI**  
ISLAMIC FULL DAY SCHOOL

Alamat :  
Jl. Panjaitan 20 B Ngawi tlp.(0351)7401992  
website www.sdlhngawi.sch.id  
email sdlhngawi1@yahoo.co.id  
NPSN 20554776 NSS :104050901062

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 018/S3/SDLH-NGW/VI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD LUQMAN AL HAKIM Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : Agas Septiawan, S.Pd.  
NIP : -  
Pangkat/Golongan : -  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD LUQMAN AL HAKIM NGAWI

Menerangkan bahwa :

Nama : IHSAN INTANIA  
NIM : 2002101174  
Universitas : Universitas PGRI Madiun  
Judul Skripsi : "Efektivitas Penerapan Mind Mapping Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi"

Bahwa nama mahasiswa diatas diizinkan dan telah melakukan penelitian di SD LUQMAN AL HAKIM Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 28 Mei 2024.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 28 Mei 2024  
Kepala Sekolah  
  
(Agas Septiawan, S.Pd.)  
NIP. 197101010100000000

Lampiran 4. Validasi *Construct Validity* Oleh 3 Ahli

**LEMBAR VALIDASI *CONSTRUCT VALIDITY* EFEKTIVITAS  
PENERAPAN *MIND MAPPING* OLEH AHLI MODEL PEMBELAJARAN**

Judul skripsi : Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

Peneliti : Ihsan Intania

NIM : 2002101174

Nama Validator : Dr. Hendra Erik R. M.Pd

NIDN : 0706128801

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun

**a. PENGANTAR**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh validasi Ibu atas *construct validity* yang akan digunakan dalam penyusunan kuesioner pada keperluan penelitian skripsi. *Construct validity* ini disusun menggunakan acuan teori Lawshe (1975). Saya ucapkan terima kasih banyak atas ketersediaan Ibu untuk menjadi validator pada lembar validasi *construct validity* ini.

**b. PETUNJUK**

Petunjuk pengisian :

- Berikan tanda centang (✓) pada pernyataan yang menurut Ibu :  
E : Esensial (Berguna dan diperlukan)  
NE : Non-Esensial (Tidak berguna dan tidak diperlukan)

**CONSTRUCT VALIDITY**

TEORI	INDIKATOR	PERNYATAAN	E	NE
Robert E. Slavin (1994)	1. Mampu membuat proses pembelajaran tetap terlaksana dengan baik	- Penerapan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS dapat membuat siswa menjadi lebih interaktif	✓	
Suatu model pembelajaran efektif ini didasarkan atas hasil kerja Carroll yang mengidentifikasi unsur-unsur atau	2. Tingkat pembelajaran yang memadai merujuk pada	- Penerapan <i>mind mapping</i> dapat membantu saya untuk menarik	✓	

elemen-elemen yang ada dalam pembelajaran. Dapat dikatakan efektif jika unsur-unsur model mencakup empat hal pokok yaitu kualitas pembelajaran, tingkat pembelajaran yang memadai, ganjaran, dan waktu	seberapa yakin guru bahwa siswanya siap untuk menerima materi baru	minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS		
	3. Mampu membuat siswa merasa berhasil dalam melaksanakan tugas yang diberikan	- Saya merasa bahwa siswa senang dengan tugas yang berhasil mereka selesaikan ketika saya menerapkan mind mapping dalam pembelajaran IPAS.	✓	
	4. Mampu mempersingkat waktu yang diperlukan untuk memahami siswa	- Menerapkan <i>mind mapping</i> mampu membuat siswa lebih cepat menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.	✓	
Kadir (2020) Beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran dapat dilihat efektivitasnya melalui segi hasil belajar siswa tuntas secara klasikal, kemampuan guru pada pengelolaan pembelajaran di kelas, meningkatkan aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran, respon yang positif dari siswa terhadap pembelajaran,.	1. Mampu mencapai suatu tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	- Penerapan <i>mind mapping</i> mampu meningkatkan penguasaan materi IPAS pada siswa saya	✓	
	2. Mampu mempermudah guru untuk mendemonstrasikan suatu materi pelajaran	- Saya mampu menjelaskan materi IPAS dengan lebih jelas dan terarah ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .	✓	
	3. Mampu digunakan untuk sarana berlatih bagi siswa	- Penerapan <i>mind mapping</i> mampu mempermudah saya untuk mendemosntrasika	✓	

		n materi IPAS yang sedang saya ajarkan dengan baik.		
	4. Mampu memiliki gambaran tentang materi yang sedang atau telah disampaikan oleh guru	- <i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan sebagai sarana untuk berlatih bagi siswa agar mampu menguasai materi IPAS yang sedang dipelajari.	✓	
Sani (2019:63) Kondisi suatu hal yang berkenaan dengan pembelajaran harus mencakup 3 hal supaya dapat dikatakan efektif. 3 hal tersebut yaitu : 1) Kesesuaian dengan hal yang sedang dibahas, 2) Motivasi yang ada didalamnya, 3) Ketercapaian tujuan yang ada didalamnya.	1. Mampu digunakan untuk memaparkan materi dengan baik	- <i>Mind mapping</i> dapat menjadi penunjang proses mengajar saya dikelas terutama dalam hal pemaparan materi pelajaran	✓	
	2. Mampu meningkatkan kemampuan komunikasi siswa	- <i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ketika mereka mempresentasikan hasil kerjanya	✓	
		- Penerapan <i>mind mapping</i> membantu siswa untuk mengomunikasikan hasil tugasnya dengan lebih terarah	✓	


	3. Mampu menarik antusiasme siswa untuk belajar	- Saya dapat menggunakan <i>mind mapping</i> sebagai penarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS	✓	
		- Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .	✓	
	4. Mampu menunjang proses penguasaan materi bagi siswa	- Penerapan <i>mind mapping</i> membuat saya merasa terbantu dalam hal menjadikan siswa menguasai materi IPAS yang saya ajarkan	✓	
		- Penerapan <i>mind mapping</i> mampu menjembatani saya dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa	✓	

CATATAN :

Ada pernyataan yang belum sesuai dengan indikator,  
 silakan direvisi/direvisi.

Madiun, 16 Mei 2024

Validator

  
 Dr. Hendra Erik R. M.Pd  
 NIDN. 0706128801

**LEMBAR VALIDASI CONSTRUCT VALIDITY EFEKTIVITAS  
PENERAPAN MIND MAPPING OLEH AHLI PERKEMBANGAN  
PESERTA DIDIK**

Judul skripsi : Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

Peneliti : Ihsan Intania

NIM : 2002101174

Nama Validator : Melik Budiarti, M.A

NIDN : 0719047401

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun

**a. PENGANTAR**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh validasi Ibu atas *construct validity* yang akan digunakan dalam penyusunan kuesioner pada keperluan penelitian skripsi. *Construct validity* ini disusun menggunakan acuan teori Lawshe (1975). Saya ucapkan terima kasih banyak atas ketersediaan Ibu untuk menjadi validator pada lembar validasi *construct validity* ini.

**b. PETUNJUK**

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang menurut Ibu :  
E : Esensial (Berguna dan diperlukan)  
NE : Non-Esensial (Tidak berguna dan tidak diperlukan)

**CONSTRUCT VALIDITY**

TEORI	INDIKATOR	PERNYATAAN	E	NE
Robert E. Slavin (1994)  Suatu model pembelajaran efektif ini didasarkan atas hasil kerja Carroll yang mengidentifikasi unsur-unsur atau	1. Mampu membuat proses pembelajaran tetap terlaksana dengan baik	- Penerapan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS dapat membuat siswa menjadi lebih interaktif	√	
	2. Tingkat pembelajaran yang memadai	- Penerapan <i>mind mapping</i> dapat membantu saya	√	

elemen-elemen yang ada dalam pembelajaran. Dapat dikatakan efektif jika unsur-unsur model mencakup empat hal pokok yaitu kualitas pembelajaran, tingkat pembelajaran yang memadai, ganjaran, dan waktu	merujuk pada seberapa yakin guru bahwa siswanya siap untuk menerima materi baru	untuk menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS		
	3. Mampu membuat siswa merasa berhasil dalam melaksanakan tugas yang diberikan	- Saya merasa bahwa siswa senang dengan tugas yang berhasil mereka selesaikan ketika saya menerapkan mind mapping dalam pembelajaran IPAS.	✓	
	4. Mampu mempersingkat waktu yang diperlukan untuk memahami siswa	- Menerapkan <i>mind mapping</i> mampu membuat siswa lebih cepat menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.	✓	
Kadir (2020) Beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran dapat dilihat efektivitasnya melalui segi hasil belajar siswa tuntas secara klasikal, kemampuan guru pada pengelolaan pembelajaran di kelas, meningkatkan aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran, respon yang positif dari siswa terhadap pembelajaran,.	1. Mampu mencapai suatu tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	- Penerapan <i>mind mapping</i> mampu meningkatkan penguasaan materi IPAS pada siswa saya	✓	
	2. Mampu mempermudah guru untuk mendemonstrasikan suatu materi pelajaran	- Saya mampu menjelaskan materi IPAS dengan lebih jelas dan terarah ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .	✓	
	3. Mampu digunakan untuk sarana	- Penerapan <i>mind mapping</i> mampu mempermudah saya untuk	✓	

	berlatih bagi siswa	mendemosntrasikan materi IPAS yang sedang saya ajarkan dengan baik.		
	4. Mampu memiliki gambaran tentang materi yang sedang atau telah disampaikan oleh guru	- <i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan sebagai sarana untuk berlatih bagi siswa agar mampu menguasai materi IPAS yang sedang dipelajari.	✓	
Sani (2019:63) Kondisi suatu hal yang berkenaan dengan pembelajaran harus mencakup 3 hal supaya dapat dikatakan efektif. 3 hal tersebut yaitu : 1) Kesesuaian dengan hal yang sedang dibahas, 2) Motivasi yang ada didalamnya ,3) Ketercapaian tujuan yang ada didalamnya.	1. Mampu digunakan untuk memaparkan materi dengan baik	- <i>Mind mapping</i> dapat menjadi penunjang proses mengajar saya dikelas terutama dalam hal pemaparan materi pelajaran	✓	
	2. Mampu meningkatkan kemampuan komunikasi siswa	- <i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ketika mereka mempresentasikan hasil kerjanya	✓	
		- Penerapan <i>mind mapping</i> membantu siswa untuk mengomunikasikan hasil tugasnya dengan lebih terarah	✓	



	3. Mampu menarik antusiasme siswa untuk belajar	- Saya dapat menggunakan <i>mind mapping</i> sebagai penarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS	✓	
		- Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .	✓	
	4. Mampu menunjang proses penguasaan materi bagi siswa	- Penerapan <i>mind mapping</i> membuat saya merasa terbantu dalam hal menjadikan siswa menguasai materi IPAS yang saya ajarkan	✓	
		- Penerapan <i>mind mapping</i> mampu menjembatani saya dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa	✓	

CATATAN :

.....  
 .....

Madiun, 16 Mei 2024

Validator



Melik Budiarti, M.A  
 NIDN. 0719047401

**LEMBAR VALIDASI *CONSTRUCT VALIDITY* EFEKTIVITAS  
PENERAPAN *MIND MAPPING* OLEH AHLI MATERI**

Judul skripsi : Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

Peneliti : Ihsan Intania

NIM : 2002101174

Nama Validator : Pinkan Amita TP. M.Pd

NIDN : 0719069001

Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun

**a. PENGANTAR**

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh validasi Ibu atas *construct validity* yang akan digunakan dalam penyusunan kuesioner pada keperluan penelitian skripsi. *Construct validity* ini disusun menggunakan acuan teori Lawshe (1975). Saya ucapkan terima kasih banyak atas ketersediaan Ibu untuk menjadi validator pada lembar validasi *construct validity* ini.

**b. PETUNJUK**

Petunjuk pengisian :

1. Berikan tanda centang (✓) pada pernyataan yang menurut Ibu :  
 E : Esensial (Berguna dan diperlukan)  
 NE : Non-Esensial (Tidak berguna dan tidak diperlukan)

**CONSTRUCT VALIDITY**

TEORI	INDIKATOR	PERNYATAAN	E	NE
Robert E. Slavin (1994)  Suatu model pembelajaran efektif ini didasarkan atas hasil kerja Carroll yang mengidentifikasi unsur-unsur atau	1. Mampu membuat proses pembelajaran tetap terlaksana dengan baik	- Penerapan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS dapat membuat siswa menjadi lebih interaktif	✓	
	2. Tingkat pembelajaran yang memadai merujuk pada	- Penerapan <i>mind mapping</i> dapat membantu saya untuk menarik	✓	

elemen-elemen yang ada dalam pembelajaran. Dapat dikatakan efektif jika unsur-unsur model mencakup empat hal pokok yaitu kualitas pembelajaran, tingkat pembelajaran yang memadai, ganjaran, dan waktu	seberapa yakin guru bahwa siswanya siap untuk menerima materi baru	minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS		
	3. Mampu membuat siswa merasa berhasil dalam melaksanakan tugas yang diberikan	- Saya merasa bahwa siswa senang dengan tugas yang berhasil mereka selesaikan ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS.	✓	
	4. Mampu mempersingkat waktu yang diperlukan untuk memahami siswa	- Menerapkan <i>mind mapping</i> mampu membuat siswa lebih cepat menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.	✓	
Kadir (2020) Beberapa hal yang berkaitan dengan pembelajaran dapat dilihat efektivitasnya melalui segi hasil belajar siswa tuntas secara klasikal, kemampuan guru pada pengelolaan pembelajaran di kelas , meningkatkan aktivitas yang dilakukan oleh siswa selama proses pembelajaran, respon yang positif dari siswa terhadap pembelajaran,.	1. Mampu mencapai suatu tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan	- Penerapan <i>mind mapping</i> mampu meningkatkan penguasaan materi IPAS pada siswa saya	✓	
	2. Mampu mempermudah guru untuk mendemonstrasikan suatu materi pelajaran	- Saya mampu menjelaskan materi IPAS dengan lebih jelas dan terarah ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .	✓	
	3. Mampu digunakan untuk sarana berlatih bagi siswa	- Penerapan <i>mind mapping</i> mampu mempermudah saya untuk mendemosntrasika	✓	

		n materi IPAS yang sedang saya ajarkan dengan baik.		
	4. Mampu memiliki gambaran tentang materi yang sedang atau telah disampaikan oleh guru	- <i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan sebagai sarana untuk berlatih bagi siswa agar mampu menguasai materi IPAS yang sedang dipelajari.	✓	
Sani (2019:63) Kondisi suatu hal yang berkenaan dengan pembelajaran harus mencakup 3 hal supaya dapat dikatakan efektif. 3 hal tersebut yaitu : 1) Kesesuaian dengan hal yang sedang dibahas, 2) Motivasi yang ada didalamnya ,3) Ketercapaian tujuan yang ada didalamnya.	1. Mampu digunakan untuk memaparkan materi dengan baik	- <i>Mind mapping</i> dapat menjadi penunjang proses mengajar saya dikelas terutama dalam hal pemaparan materi pelajaran	✓	
	2. Mampu meningkatkan kemampuan komunikasi siswa	- <i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ketika mereka mempresentasikan hasil kerjanya	✓	
		- Penerapan <i>mind mapping</i> membantu siswa untuk mengomunikasikan hasil tugasnya dengan lebih terarah	✓	

	3. Mampu menarik antusiasme siswa untuk belajar	- Saya dapat menggunakan <i>mind mapping</i> sebagai penarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS	✓	
		- Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .	✓	
	4. Mampu menunjang proses penguasaan materi bagi siswa	- Penerapan <i>mind mapping</i> membuat saya merasa terbantu dalam hal menjadikan siswa menguasai materi IPAS yang saya ajarkan	✓	
		- Penerapan <i>mind mapping</i> mampu menjembatani saya dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa	✓	

CATATAN :

.....  
 .....

Madiun, 16 Mei 2024

Validator



Pinkan Amita TP. M.Pd  
 NIDN. 0719069001

## Lampiran 5. Instrumen Penelitian

### ANGKET EFEKTIFITAS PENERAPAN *MIND MAPPING*

Angket Penelitian Skripsi Tentang Efektivitas Penerapan *Mind mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

#### a. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : .....  
Guru Kelas : .....  
Asal Sekolah : .....  
Gugus : .....

#### b. PENGANTAR

Terima kasih atas partisipasi anda dalam pengisian angket ini. Kesiediaan anda sangat membantu kesuksesan skripsi penulis.

Angket ini dibuat untuk mengetahui keefektifan penerapan *Mind mapping* pada pembelajaran IPAS siswa Sekolah Dasar kelas tinggi Se-Kecamatan Ngawi. Saya meminta anda meluangkan sedikit waktu untuk membaca pengantar dan ketentuan pengisian angket agar diperoleh hasil angket yang maksimal.

Pasrtisipasi dalam penelitian skripsi ini bersifat sukarela, dan saya menjamin kerahasiaannya. Hanya anggota tim peneliti yang memiliki keleluasaan pada informasi yang anda berikan. Nama, sekolah asal, dan informasi pribadi lainnya tidak akan diserahkan ke pihak manapun termasuk ke institusi tempat anda bekerja, semua informasi ini hanya akan digunakan untuk tindak lanjut penelitian.

#### c. KETENTUAN PENGISIAN

Petunjuk pengisian :

1. Mohon kesiediaan anda untuk mengisi angket ini secara jujur.
2. Berikan tanda centang (✓) pada pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan :  
(4) Sangat Setuju; (3) Setuju; (2) Tidak Setuju; (1) Sangat Tidak Setuju
3. Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
4. Setelah diisi mohon dikembalikan kepada pemberi angket.

#### PERNYATAAN DAN JAWABAN

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		1	2	3	4
1.	Penerapan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS dapat membuat siswa menjadi lebih interaktif.				

2.	Penerapan <i>mind mapping</i> dapat membantu saya untuk menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS.				
3.	Saya merasa bahwa siswa senang dengan tugas yang berhasil mereka selesaikan ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS.				
4.	Menerapkan <i>mind mapping</i> mampu membuat siswa lebih cepat menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.				
5.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu meningkatkan penguasaan materi IPAS pada siswa saya.				
6.	Saya mampu menjelaskan materi IPAS dengan lebih jelas dan terarah ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .				
7.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu mempermudah saya untuk mendemonstrasikan materi IPAS yang sedang saya ajarkan dengan baik.				
8.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan sebagai sarana untuk berlatih bagi siswa agar mampu menguasai materi IPAS yang sedang dipelajari.				
9.	<i>Mind mapping</i> dapat menjadi penunjang proses mengajar saya dikelas terutama dalam hal pemaparan materi pelajaran.				
10.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ketika mereka mempresentasikan hasil kerjanya.				
11.	Penerapan <i>mind mapping</i> membantu siswa untuk mengomunikasikan hasil tugasnya dengan lebih terarah.				
12.	Saya dapat menggunakan <i>mind mapping</i> sebagai penarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS				
13.	Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .				
14.	Penerapan <i>mind mapping</i> membuat saya merasa terbantu dalam hal menjadikan siswa menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.				
15.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu menjembatani saya dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa.				
TOTAL					

Ngawi,....Mei 2024

Responden

.....

## Lampiran 6. Tabulasi Data Angket

TABULASI DATA															
R/P	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15
R1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R2	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4
R3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4
R4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R5	4	4	3	3	4	4	1	4	3	3	4	4	4	4	4
R6	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
R7	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3
R8	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4
R9	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4
R10	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
R11	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4
R12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
R13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R14	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4
R15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R18	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	4	4	4
R19	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
R20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R21	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4
R22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R23	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R24	3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3
R25	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R26	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R27	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4
R28	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4
R29	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4
R30	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
R31	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
R32	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R33	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4
R34	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4
R35	4	4	2	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	4
R36	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3
R37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R38	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R39	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4
R40	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4
R41	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4
R42	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4
R43	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
R44	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	3
R45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4
R46	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4
R47	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4
R48	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4
R49	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4
R50	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4
R51	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R52	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R53	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R54	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
R55	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4
R56	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R57	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4
R58	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4
R59	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R60	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

KETERANGAN :  
R = RESPONDEN  
P = PERNYATAAN



Lampiran 7. Rekapitulasi Data Perhitungan Angket

PERNYATAAN	SANGAT SETUJU	SETUJU	TIDAK SETUJU	SANGAT TIDAK SETUJU	TOTAL
P1	41	19	0	0	60
P2	40	20	0	0	60
P3	35	24	1	0	60
P4	30	30	0	0	60
P5	38	22	0	0	60
P6	40	20	0	0	60
P7	39	20	0	1	60
P8	31	29	0	0	60
P9	38	22	0	0	60
P10	39	20	1	0	60
P11	36	24	0	0	60
P12	36	24	0	0	60
P13	37	23	0	0	60
P14	42	18	0	0	60
P15	47	13	0	0	60
TOTAL	569	328	2	1	900

Lampiran 8. Hasil Angket dari Perwakilan Responden

**ANGKET EFEKTIFITAS PENERAPAN *MIND MAPPING***

Angket Penelitian Skripsi Tentang Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

**a. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : SUSMIATI, S Pd  
 Guru Kelas : VI (enam)  
 Asal Sekolah : SDN Ketanggi 2  
 Gugus : 01

**b. PENGANTAR**

Terima kasih atas partisipasi anda dalam pengisian angket ini. Kesediaan anda sangat membantu kesuksesan skripsi penulis.

Angket ini dibuat untuk mengetahui keefektifan penerapan *Mind Mapping* pada pembelajaran IPAS siswa Sekolah Dasar kelas tinggi Se-Kecamatan Ngawi. Saya meminta anda meluangkan sedikit waktu untuk membaca pengantar dan ketentuan pengisian angket agar diperoleh hasil angket yang maksimal.

Pasrtisipasi dalam penelitian skripsi ini bersifat sukarela, dan saya menjamin kerahasiaannya. Hanya anggota tim peneliti yang memiliki keleluasaan pada informasi yang anda berikan. Nama, sekolah asal, dan informasi pribadi lainnya tidak akan diserahkan ke pihak manapun termasuk ke institusi tempat anda bekerja, semua informasi ini hanya akan digunakan untuk tindak lanjut penelitian.

**c. KETENTUAN PENGISIAN**

Petunjuk pengisian :

1. Mohon kesediaan anda untuk mengisi angket ini secara jujur.
2. Berikan tanda centang (√) pada pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan :  
(4) Sangat Setuju; (3) Setuju; (2) Tidak Setuju; (1) Sangat Tidak Setuju
3. Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
4. Setelah diisi mohon dikembalikan kepada pemberi angket.

**PERNYATAAN DAN JAWABAN**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		1	2	3	4
1.	Penerapan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS dapat membuat siswa menjadi lebih interaktif.			✓	
2.	Penerapan <i>mind mapping</i> dapat membantu saya untuk menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS.			✓	

3.	Saya merasa bahwa siswa senang dengan tugas yang berhasil mereka selesaikan ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS.			✓	
4.	Menerapkan <i>mind mapping</i> mampu membuat siswa lebih cepat menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.			✓	
5.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu meningkatkan penguasaan materi IPAS pada siswa saya.				✓
6.	Saya mampu menjelaskan materi IPAS dengan lebih jelas dan terarah ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .			✓	
7.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu mempermudah saya untuk mendemonstrasikan materi IPAS yang sedang saya ajarkan dengan baik.			✓	
8.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan sebagai sarana untuk berlatih bagi siswa agar mampu menguasai materi IPAS yang sedang dipelajari.			✓	
9.	<i>Mind mapping</i> dapat menjadi penunjang proses mengajar saya dikelas terutama dalam hal pemaparan materi pelajaran.			✓	
10.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ketika mereka mempresentasikan hasil kerjanya.				✓
11.	Penerapan <i>mind mapping</i> membantu siswa untuk mengomunikasikan hasil tugasnya dengan lebih terarah.				✓
12.	Saya dapat menggunakan <i>mind mapping</i> sebagai penarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS			✓	
13.	Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .				✓
14.	Penerapan <i>mind mapping</i> membuat saya merasa terbantu dalam hal menjadikan siswa menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.			✓	
15.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu menjembatani saya dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa.				✓
TOTAL				10	5

Ngawi, 24 Mei 2024

Responden

SUSMIATI, S.Pd

### ANGKET EFEKTIFITAS PENERAPAN *MIND MAPPING*

Angket Penelitian Skripsi Tentang Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

#### a. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : RIZA PUTRI HERIWI GTYAS, S.Pd.....  
Guru Kelas : V (LIMA).....  
Asal Sekolah : SDN Margomulyo 1.....  
Gugus : 02.....

#### b. PENGANTAR

Terima kasih atas partisipasi anda dalam pengisian angket ini. Kesediaan anda sangat membantu kesuksesan skripsi penulis.

Angket ini dibuat untuk mengetahui keefektifan penerapan *Mind Mapping* pada pembelajaran IPAS siswa Sekolah Dasar kelas tinggi Se-Kecamatan Ngawi. Saya meminta anda meluangkan sedikit waktu untuk membaca pengantar dan ketentuan pengisian angket agar diperoleh hasil angket yang maksimal.

Pasrtisipasi dalam penelitian skripsi ini bersifat sukarela, dan saya menjamin kerahasiaannya. Hanya anggota tim peneliti yang memiliki keleluasaan pada informasi yang anda berikan. Nama, sekolah asal, dan informasi pribadi lainnya tidak akan diserahkan ke pihak manapun termasuk ke institusi tempat anda bekerja, semua informasi ini hanya akan digunakan untuk tindak lanjut penelitian.

#### c. KETENTUAN PENGISIAN

Petunjuk pengisian :

1. Mohon kesediaan anda untuk mengisi angket ini secara jujur.
2. Berikan tanda centang (✓) pada pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan :  
(4) Sangat Setuju; (3) Setuju; (2) Tidak Setuju; (1) Sangat Tidak Setuju
3. Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
4. Setelah diisi mohon dikembalikan kepada pemberi angket.

#### PERNYATAAN DAN JAWABAN

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		1	2	3	4
1.	Penerapan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS dapat membuat siswa menjadi lebih interaktif.				✓
2.	Penerapan <i>mind mapping</i> dapat membantu saya untuk menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS.				✓

3.	Saya merasa bahwa siswa senang dengan tugas yang berhasil mereka selesaikan ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS.				✓	
4.	Menerapkan <i>mind mapping</i> mampu membuat siswa lebih cepat menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.			✓		
5.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu meningkatkan penguasaan materi IPAS pada siswa saya.				✓	
6.	Saya mampu menjelaskan materi IPAS dengan lebih jelas dan terarah ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .			✓		
7.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu mempermudah saya untuk mendemonstrasikan materi IPAS yang sedang saya ajarkan dengan baik.				✓	
8.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan sebagai sarana untuk berlatih bagi siswa agar mampu menguasai materi IPAS yang sedang dipelajari.			✓		
9.	<i>Mind mapping</i> dapat menjadi penunjang proses mengajar saya dikelas terutama dalam hal pemaparan materi pelajaran.				✓	
10.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ketika mereka mempresentasikan hasil kerjanya.				✓	
11.	Penerapan <i>mind mapping</i> membantu siswa untuk mengomunikasikan hasil tugasnya dengan lebih terarah.				✓	
12.	Saya dapat menggunakan <i>mind mapping</i> sebagai penarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS			✓		
13.	Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .				✓	
14.	Penerapan <i>mind mapping</i> membuat saya merasa terbantu dalam hal menjadikan siswa menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.				✓	
15.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu menjembatani saya dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa.				✓	
TOTAL					4	11

Ngawi, 31. Mei 2024

Responden



RIZA PUTRI

## ANGKET EFEKTIFITAS PENERAPAN *MIND MAPPING*

Angket Penelitian Skripsi Tentang Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

### a. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : Ninik  
 Guru Kelas : 1  
 Asal Sekolah : SDN Jurorejo 2  
 Gugus : 03

### b. PENGANTAR

Terima kasih atas partisipasi anda dalam pengisian angket ini. Kesediaan anda sangat membantu kesuksesan skripsi penulis.

Angket ini dibuat untuk mengetahui keefektifan penerapan *Mind Mapping* pada pembelajaran IPAS siswa Sekolah Dasar kelas tinggi Se-Kecamatan Ngawi. Saya meminta anda meluangkan sedikit waktu untuk membaca pengantar dan ketentuan pengisian angket agar diperoleh hasil angket yang maksimal.

Pasrtisipasi dalam penelitian skripsi ini bersifat sukarela, dan saya menjamin kerahasiaannya. Hanya anggota tim peneliti yang memiliki keleluasaan pada informasi yang anda berikan. Nama, sekolah asal, dan informasi pribadi lainnya tidak akan diserahkan ke pihak manapun termasuk ke institusi tempat anda bekerja, semua informasi ini hanya akan digunakan untuk tindak lanjut penelitian.

### c. KETENTUAN PENGISIAN

Petunjuk pengisian :

1. Mohon kesediaan anda untuk mengisi angket ini secara jujur.
2. Berikan tanda centang (✓) pada pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan :  
(4) Sangat Setuju; (3) Setuju; (2) Tidak Setuju; (1) Sangat Tidak Setuju
3. Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
4. Setelah diisi mohon dikembalikan kepada pemberi angket.

### PERNYATAAN DAN JAWABAN

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		1	2	3	4
1.	Penerapan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS dapat membuat siswa menjadi lebih interaktif.				✓
2.	Penerapan <i>mind mapping</i> dapat membantu saya untuk menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS.				✓

3.	Saya merasa bahwa siswa senang dengan tugas yang berhasil mereka selesaikan ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS.			✓	
4.	Menerapkan <i>mind mapping</i> mampu membuat siswa lebih cepat menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.				✓
5.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu meningkatkan penguasaan materi IPAS pada siswa saya.				✓
6.	Saya mampu menjelaskan materi IPAS dengan lebih jelas dan terarah ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .				✓
7.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu mempermudah saya untuk mendemonstrasikan materi IPAS yang sedang saya ajarkan dengan baik.				U
8.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan sebagai sarana untuk berlatih bagi siswa agar mampu menguasai materi IPAS yang sedang dipelajari.			✓	
9.	<i>Mind mapping</i> dapat menjadi penunjang proses mengajar saya dikelas terutama dalam hal pemaparan materi pelajaran.				✓
10.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ketika mereka mempresentasikan hasil kerjanya.				✓
11.	Penerapan <i>mind mapping</i> membantu siswa untuk mengomunikasikan hasil tugasnya dengan lebih terarah.				✓
12.	Saya dapat menggunakan <i>mind mapping</i> sebagai penarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS			✓	
13.	Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .				✓
14.	Penerapan <i>mind mapping</i> membuat saya merasa terbantu dalam hal menjadikan siswa menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.				✓
15.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu menjembatani saya dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa.				✓
TOTAL				3	12

Ngawi, 07 Mei 2024

Responden

Nini K

## ANGKET EFEKTIFITAS PENERAPAN *MIND MAPPING*

Angket Penelitian Skripsi Tentang Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

### a. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : PETNO WIDYANINGTYAS, S.Pd.  
 Guru Kelas : IV (EMPAT)  
 Asal Sekolah : SDN KARANGTEMBAH PAJARAN I  
 Gugus : 04

### b. PENGANTAR

Terima kasih atas partisipasi anda dalam pengisian angket ini. Kesediaan anda sangat membantu kesuksesan skripsi penulis.

Angket ini dibuat untuk mengetahui keefektifan penerapan *Mind Mapping* pada pembelajaran IPAS siswa Sekolah Dasar kelas tinggi Se-Kecamatan Ngawi. Saya meminta anda meluangkan sedikit waktu untuk membaca pengantar dan ketentuan pengisian angket agar diperoleh hasil angket yang maksimal.

Pasrtisipasi dalam penelitian skripsi ini bersifat sukarela, dan saya menjamin kerahasiaannya. Hanya anggota tim peneliti yang memiliki keleluasaan pada informasi yang anda berikan. Nama, sekolah asal, dan informasi pribadi lainnya tidak akan diserahkan ke pihak manapun termasuk ke institusi tempat anda bekerja, semua informasi ini hanya akan digunakan untuk tindak lanjut penelitian.

### c. KETENTUAN PENGISIAN

Petunjuk pengisian :

1. Mohon kesediaan anda untuk mengisi angket ini secara jujur.
2. Berikan tanda centang (✓) pada pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan :  
(4) Sangat Setuju; (3) Setuju; (2) Tidak Setuju; (1) Sangat Tidak Setuju
3. Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
4. Setelah diisi mohon dikembalikan kepada pemberi angket.

### PERNYATAAN DAN JAWABAN

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		1	2	3	4
1.	Penerapan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS dapat membuat siswa menjadi lebih interaktif.			✓	
2.	Penerapan <i>mind mapping</i> dapat membantu saya untuk menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS.			✓	



3.	Saya merasa bahwa siswa senang dengan tugas yang berhasil mereka selesaikan ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS.			✓	
4.	Menerapkan <i>mind mapping</i> mampu membuat siswa lebih cepat menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.			✓	
5.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu meningkatkan penguasaan materi IPAS pada siswa saya.			✓	
6.	Saya mampu menjelaskan materi IPAS dengan lebih jelas dan terarah ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .			✓	
7.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu mempermudah saya untuk mendemonstrasikan materi IPAS yang sedang saya ajarkan dengan baik.			✓	
8.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan sebagai sarana untuk berlatih bagi siswa agar mampu menguasai materi IPAS yang sedang dipelajari.			✓	
9.	<i>Mind mapping</i> dapat menjadi penunjang proses mengajar saya dikelas terutama dalam hal pemaparan materi pelajaran.			✓	
10.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ketika mereka mempresentasikan hasil kerjanya.			✓	
11.	Penerapan <i>mind mapping</i> membantu siswa untuk mengomunikasikan hasil tugasnya dengan lebih terarah.			✓	
12.	Saya dapat menggunakan <i>mind mapping</i> sebagai penarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS			✓	
13.	Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .			✓	
14.	Penerapan <i>mind mapping</i> membuat saya merasa terbantu dalam hal menjadikan siswa menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.			✓	
15.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu menjembatani saya dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa.			✓	
TOTAL				15	

Ngawi, 27 Mei 2024

Responden



RETNO WIDYANI ALBIYAS, spd  
NIP 199307062003212018

## ANGKET EFEKTIFITAS PENERAPAN *MIND MAPPING*

Angket Penelitian Skripsi Tentang Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

### a. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : IS. KLAMITO S.Pd .....  
Guru Kelas : S. B .....  
Asal Sekolah : SDN Kandangjan 1 Ngawi .....  
Gugus : 05 .....

### b. PENGANTAR

Terima kasih atas partisipasi anda dalam pengisian angket ini. Kesediaan anda sangat membantu kesuksesan skripsi penulis.

Angket ini dibuat untuk mengetahui keefektifan penerapan *Mind Mapping* pada pembelajaran IPAS siswa Sekolah Dasar kelas tinggi Se-Kecamatan Ngawi. Saya meminta anda meluangkan sedikit waktu untuk membaca pengantar dan ketentuan pengisian angket agar diperoleh hasil angket yang maksimal.

Pasrtisipasi dalam penelitian skripsi ini bersifat sukarela, dan saya menjamin kerahasiaannya. Hanya anggota tim peneliti yang memiliki keleluasaan pada informasi yang anda berikan. Nama, sekolah asal, dan informasi pribadi lainnya tidak akan diserahkan ke pihak manapun termasuk ke institusi tempat anda bekerja, semua informasi ini hanya akan digunakan untuk tindak lanjut penelitian.

### c. KETENTUAN PENGISIAN

Petunjuk pengisian :

1. Mohon kesediaan anda untuk mengisi angket ini secara jujur.
2. Berikan tanda centang (✓) pada pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan :  
(4) Sangat Setuju; (3) Setuju; (2) Tidak Setuju; (1) Sangat Tidak Setuju
3. Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
4. Setelah diisi mohon dikembalikan kepada pemberi angket.

### PERNYATAAN DAN JAWABAN

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		1	2	3	4
1.	Penerapan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS dapat membuat siswa menjadi lebih interaktif.				✓
2.	Penerapan <i>mind mapping</i> dapat membantu saya untuk menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS.				✓

3.	Saya merasa bahwa siswa senang dengan tugas yang berhasil mereka selesaikan ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS.				✓
4.	Menerapkan <i>mind mapping</i> mampu membuat siswa lebih cepat menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.				✓
5.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu meningkatkan penguasaan materi IPAS pada siswa saya.				✓
6.	Saya mampu menjelaskan materi IPAS dengan lebih jelas dan terarah ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .				✓
7.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu mempermudah saya untuk mendemonstrasikan materi IPAS yang sedang saya ajarkan dengan baik.			✓	
8.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan sebagai sarana untuk berlatih bagi siswa agar mampu menguasai materi IPAS yang sedang dipelajari.				✓
9.	<i>Mind mapping</i> dapat menjadi penunjang proses mengajar saya dikelas terutama dalam hal pemaparan materi pelajaran.			✓	
10.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ketika mereka mempresentasikan hasil kerjanya.				✓
11.	Penerapan <i>mind mapping</i> membantu siswa untuk mengomunikasikan hasil tugasnya dengan lebih terarah.				✓
12.	Saya dapat menggunakan <i>mind mapping</i> sebagai penarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS				✓
13.	Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .				✓
14.	Penerapan <i>mind mapping</i> membuat saya merasa terbantu dalam hal menjadikan siswa menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.				✓
15.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu menjembatani saya dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa.				✓
TOTAL				2	13

Ngawi, 27 Mei 2024

Responden

  
 ISWARITO, SPd

Lampiran 9. Hasil Angket Responden yang Perlu di Analisis Lebih Lanjut

**ANGKET EFEKTIFITAS PENERAPAN *MIND MAPPING***

Angket Penelitian Skripsi Tentang Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

**a. IDENTITAS RESPONDEN**

Nama : TANTA RATNA SARI Spd.  
 Guru Kelas : VB  
 Asal Sekolah : SDN KAPANGASRI 1 NGAWI  
 Gugus : 04

**b. PENGANTAR**

Terima kasih atas partisipasi anda dalam pengisian angket ini. Ketersediaan anda sangat membantu kesuksesan skripsi penulis.

Angket ini dibuat untuk mengetahui keefektifan penerapan *Mind Mapping* pada pembelajaran IPAS siswa Sekolah Dasar kelas tinggi Se-Kecamatan Ngawi. Saya meminta anda meluangkan sedikit waktu untuk membaca pengantar dan ketentuan pengisian angket agar diperoleh hasil angket yang maksimal.

Pasrtisipasi dalam penelitian skripsi ini bersifat sukarela, dan saya menjamin kerahasiaannya. Hanya anggota tim peneliti yang memiliki keleluasaan pada informasi yang anda berikan. Nama, sekolah asal, dan informasi pribadi lainnya tidak akan diserahkan ke pihak manapun termasuk ke institusi tempat anda bekerja, semua informasi ini hanya akan digunakan untuk tindak lanjut penelitian.

**c. KETENTUAN PENGISIAN**

Petunjuk pengisian :

- Mohon ketersediaan anda untuk mengisi angket ini secara jujur.
- Berikan tanda centang (✓) pada pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan :  
(4) Sangat Setuju; (3) Setuju; (2) Tidak Setuju; (1) Sangat Tidak Setuju
- Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
- Setelah diisi mohon dikembalikan kepada pemberi angket.

**PERNYATAAN DAN JAWABAN**

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		1	2	3	4
1.	Penerapan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS dapat membuat siswa menjadi lebih interaktif.				✓
2.	Penerapan <i>mind mapping</i> dapat membantu saya untuk menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS.				✓

3.	Saya merasa bahwa siswa senang dengan tugas yang berhasil mereka selesaikan ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS.		✓		
4.	Menerapkan <i>mind mapping</i> mampu membuat siswa lebih cepat menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.				✓
5.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu meningkatkan penguasaan materi IPAS pada siswa saya.			✓	
6.	Saya mampu menjelaskan materi IPAS dengan lebih jelas dan terarah ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .				✓
7.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu mempermudah saya untuk mendemonstrasikan materi IPAS yang sedang saya ajarkan dengan baik.			✓	
8.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan sebagai sarana untuk berlatih bagi siswa agar mampu menguasai materi IPAS yang sedang dipelajari.			✓	
9.	<i>Mind mapping</i> dapat menjadi penunjang proses mengajar saya dikelas terutama dalam hal pemaparan materi pelajaran.			✓	
10.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ketika mereka mempresentasikan hasil kerjanya.				✓
11.	Penerapan <i>mind mapping</i> membantu siswa untuk mengomunikasikan hasil tugasnya dengan lebih terarah.				✓
12.	Saya dapat menggunakan <i>mind mapping</i> sebagai penarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS				✓
13.	Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .				✓
14.	Penerapan <i>mind mapping</i> membuat saya merasa terbantu dalam hal menjadikan siswa menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.			✓	
15.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu menjembatani saya dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa.				✓
TOTAL					

NO : 3.

ALASAN :

BAIK MENGGUNAKAN MIND MAPPING  
ATAUPUN TIDAK, SISWA SAMA SAMA  
SENANG JIKA MEREKA BERHASIL MENYELESAIKAN  
TUGASNYA.

Ngawi, 27 Mei 2024

Responden

JANTRI PATNA S., S.Pd.

## ANGKET EFEKTIFITAS PENERAPAN *MIND MAPPING*

Angket Penelitian Skripsi Tentang Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

### a. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : SRI AGUSTINA, S.Pd., M.Pd.  
Guru Kelas : 4C  
Asal Sekolah : SDN Karangtengah 4 Ngawi  
Gugus : 01

### b. PENGANTAR

Terima kasih atas partisipasi anda dalam pengisian angket ini. Kesediaan anda sangat membantu kesuksesan skripsi penulis.

Angket ini dibuat untuk mengetahui keefektifan penerapan *Mind Mapping* pada pembelajaran IPAS siswa Sekolah Dasar kelas tinggi Se-Kecamatan Ngawi. Saya meminta anda meluangkan sedikit waktu untuk membaca pengantar dan ketentuan pengisian angket agar diperoleh hasil angket yang maksimal.

Partisipasi dalam penelitian skripsi ini bersifat sukarela, dan saya menjamin kerahasiaannya. Hanya anggota tim peneliti yang memiliki keleluasaan pada informasi yang anda berikan. Nama, sekolah asal, dan informasi pribadi lainnya tidak akan diserahkan ke pihak manapun termasuk ke institusi tempat anda bekerja, semua informasi ini hanya akan digunakan untuk tindak lanjut penelitian.

### c. KETENTUAN PENGISIAN

Petunjuk pengisian :

- Mohon kesediaan anda untuk mengisi angket ini secara jujur.
- Berikan tanda centang (✓) pada pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan :  
(4) Sangat Setuju; (3) Setuju; (2) Tidak Setuju; (1) Sangat Tidak Setuju
- Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
- Setelah diisi mohon dikembalikan kepada pemberi angket.

### PERNYATAAN DAN JAWABAN

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		1	2	3	4
1.	Penerapan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS dapat membuat siswa menjadi lebih interaktif.				✓
2.	Penerapan <i>mind mapping</i> dapat membantu saya untuk menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS.				✓

3.	Saya merasa bahwa siswa senang dengan tugas yang berhasil mereka selesaikan ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS.			✓	
4.	Menerapkan <i>mind mapping</i> mampu membuat siswa lebih cepat menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.			✓	
5.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu meningkatkan penguasaan materi IPAS pada siswa saya.				✓
6.	Saya mampu menjelaskan materi IPAS dengan lebih jelas dan terarah ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .				✓
7.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu mempermudah saya untuk mendemonstrasikan materi IPAS yang sedang saya ajarkan dengan baik.	✓			
8.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan sebagai sarana untuk berlatih bagi siswa agar mampu menguasai materi IPAS yang sedang dipelajari.				✓
9.	<i>Mind mapping</i> dapat menjadi penunjang proses mengajar saya dikelas terutama dalam hal pemaparan materi pelajaran.			✓	
10.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ketika mereka mempresentasikan hasil kerjanya.			✓	
11.	Penerapan <i>mind mapping</i> membantu siswa untuk mengomunikasikan hasil tugasnya dengan lebih terarah.				✓
12.	Saya dapat menggunakan <i>mind mapping</i> sebagai penarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS				✓
13.	Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .				✓
14.	Penerapan <i>mind mapping</i> membuat saya merasa terbantu dalam hal menjadikan siswa menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.				✓
15.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu menjembatani saya dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa.				✓
TOTAL					

No 7  
 Alasan : Karena ada cara lain  
 selain Mind Mapping yang lebih  
 mempermudah guru dalam  
 mendemonstrasikan materi IPAS  
 Contohnya : Seperti praktikum

Ngawi, 29 Mei 2024

Responden

SRI AGUSTINA, S.Pd, M.Pd.

## ANGKET EFEKTIFITAS PENERAPAN *MIND MAPPING*

Angket Penelitian Skripsi Tentang Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

### a. IDENTITAS RESPONDEN

Nama : *Lamidiyanto, S Pd*  
Guru Kelas : *IV*  
Asal Sekolah : *SDN Mangunharjo: 4*  
Gugus : *05*

### b. PENGANTAR

Terima kasih atas partisipasi anda dalam pengisian angket ini. Kesiediaan anda sangat membantu kesuksesan skripsi penulis.

Angket ini dibuat untuk mengetahui keefektifan penerapan *Mind Mapping* pada pembelajaran IPAS siswa Sekolah Dasar kelas tinggi Se-Kecamatan Ngawi. Saya meminta anda meluangkan sedikit waktu untuk membaca pengantar dan ketentuan pengisian angket agar diperoleh hasil angket yang maksimal.

Pasrtisipasi dalam penelitian skripsi ini bersifat sukarela, dan saya menjamin kerahasiaannya. Hanya anggota tim peneliti yang memiliki keleluasaan pada informasi yang anda berikan. Nama, sekolah asal, dan informasi pribadi lainnya tidak akan diserahkan ke pihak manapun termasuk ke institusi tempat anda bekerja, semua informasi ini hanya akan digunakan untuk tindak lanjut penelitian.

### c. KETENTUAN PENGISIAN

Petunjuk pengisian :

1. Mohon kesiediaan anda untuk mengisi angket ini secara jujur.
2. Berikan tanda centang (✓) pada pernyataan yang menurut anda sesuai dengan pilihan :  
(4) Sangat Setuju; (3) Setuju; (2) Tidak Setuju; (1) Sangat Tidak Setuju
3. Jawaban anda jangan dipengaruhi oleh jawaban terhadap pernyataan lain.
4. Setelah diisi mohon dikembalikan kepada pemberi angket.

### PERNYATAAN DAN JAWABAN

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		1	2	3	4
1.	Penerapan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS dapat membuat siswa menjadi lebih interaktif.				✓
2.	Penerapan <i>mind mapping</i> dapat membantu saya untuk menarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS.				✓



3.	Saya merasa bahwa siswa senang dengan tugas yang berhasil mereka selesaikan ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> dalam pembelajaran IPAS.					✓
4.	Menerapkan <i>mind mapping</i> mampu membuat siswa lebih cepat menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.					✓
5.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu meningkatkan penguasaan materi IPAS pada siswa saya.					✓
6.	Saya mampu menjelaskan materi IPAS dengan lebih jelas dan terarah ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .					✓
7.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu mempermudah saya untuk mendemonstrasikan materi IPAS yang sedang saya ajarkan dengan baik.					✓
8.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan sebagai sarana untuk berlatih bagi siswa agar mampu menguasai materi IPAS yang sedang dipelajari.					✓
9.	<i>Mind mapping</i> dapat menjadi penunjang proses mengajar saya dikelas terutama dalam hal pemaparan materi pelajaran.					✓
10.	<i>Mind mapping</i> dapat saya gunakan untuk meningkatkan kemampuan komunikasi siswa ketika mereka mempresentasikan hasil kerjanya.			✓		✓
11.	Penerapan <i>mind mapping</i> membantu siswa untuk mengomunikasikan hasil tugasnya dengan lebih terarah.					✓
12.	Saya dapat menggunakan <i>mind mapping</i> sebagai penarik minat belajar siswa dalam pembelajaran IPAS				✓	
13.	Siswa lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran IPAS ketika saya menerapkan <i>mind mapping</i> .					✓
14.	Penerapan <i>mind mapping</i> membuat saya merasa terbantu dalam hal menjadikan siswa menguasai materi IPAS yang saya ajarkan.					✓
15.	Penerapan <i>mind mapping</i> mampu menjembatani saya dalam menyampaikan materi IPAS kepada siswa.					✓
TOTAL						- - 1 14

No: 10  
 Alasan :  
 Lebih tepat jika dikatakan meningkatkan kemampuan komunikasi daripada meningkatkan kemampuan komunikasi

Ngawi, 22 Mei 2024

Responden

  
 Lamidi.anto, Spd.

## Lampiran 10. Hasil Uji Reliabilitas

R	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	skor total
R1	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	51
R2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	48
R3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
R6	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	47
R7	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	53
R8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R9	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
R10	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	54
R11	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	49
R12	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	56
R13	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	50
R14	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	53
R15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	48
R16	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	54
R17	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	52
R18	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	54
R19	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
R20	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	56
R21	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	59
R22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	57
R23	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	41
R24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	45
R26	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	52
R27	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	56
R28	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	52
R29	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	56
R30	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	57
VARIANS TOTAL	25.45402299															
VARIANS BUTIR	0.248276	0.254023	0.248276	0.254023	0.326437	0.257471	0.248276	0.248276	0.248276	0.309195	0.298851	0.317241	0.322989	0.254023	0.248276	4.083908

jika nilai cronbach alpha >0.60 : reliabel	
jika nilai cronbach alpha <0.60 : tidak reliabel	
nilai hasil hitung crombach alpha	0.899525852
standar	0.6
keterangan	reliabel

Lampiran 11. Hasil Uji Hipotesis

- 1) Hasil perhitungan interval kriteria skala likert :

$$\text{interval kriteria (\%)} = \frac{100}{4} = 25\%$$

- 2) Hasil perhitungan total skor responden tiap interval

$$\begin{aligned} \text{Total skor sangat setuju} &= 569 \times 4 = 2.276 \\ \text{Total skor setuju} &= 328 \times 3 = 984 \\ \text{Total skor tidak setuju} &= 2 \times 2 = 4 \\ \text{Total skor sangat tidak setuju} &= 1 \times 1 = 1 \\ \text{Hasil total} &= 2.276 + 984 + 4 + 1 = 3.265 \end{aligned}$$

- 3) Hasil perhitungan total data angket

$$\text{indeks (\%)} = \frac{3265}{3600} \times 100 = 91\%$$

Lampiran 12. Lembar Validasi Daftar Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Ihsan Intania  
 NIM : 2002101174  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Dosen Pembimbing I : Dr. Fida Chasanatun, M.Pd.  
 Dosen Pembimbing II : Apri Kartikasari H.S, S.Pd., M.Pd.  
 Judul : Efektivitas Penerapan Mind Mapping Pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi.

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). <i>TARBAWY : Indonesian Journal of Islamic Education</i> , 6(1). <a href="https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569">https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569</a>	6	1	✓	
2	Putri, D. (2022). Eektivitas Pembelajaran Mind Mapping di Sekolah Dasar. <i>Prosiding Seminar Nasional Hasil Riset Dan Pengabdian, April</i> .	4	2	✓	
3	Hikmawati, N. (2020). Mind Mapping Dalam Pembelajaran IPA Sekolah Dasar ( Studi Meta-Sintesis ). <i>Kariman</i> , 08.	7	2	✓	
4	Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. <i>Jurnal Pendidikan Indonesia</i> , 1(3), 350–361. <a href="https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33">https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33</a>	11	3	✓	
5	Asiah, S. (2018). Efektivitas Kinerja Guru. <i>TADBIR: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam</i> , 4(2).	1	7	✓	

6	Usman, F. (2016). Efektivitas Penggunaan Media Online Sebagai Sarana Dakwah. <i>Jurnal Ekonomi Dan Dakwah Islam (Al-Tsiqoh)</i> , 1(1). <a href="https://ejournal.uac.ac.id/index.php/altsiq/article/download/154/108">https://ejournal.uac.ac.id/index.php/altsiq/article/download/154/108</a>	3	7	✓	
7	Tirtoni, F. (2015). Penerapan Metode Quantum Learning Berkarakter Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan (PKn) Siswa Kelas VI A SD Al-Falah Tropodo. <i>Pedagogia : Jurnal Pendidikan</i> , 4(2). <a href="https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i2.19">https://doi.org/10.21070/pedagogia.v4i2.19</a>	1	7	✓	
8	Kadir, A. (2020). Efektivitas Pembelajaran Matematika Berbasis Edmodo Di MAN Lhokseumawe. <i>Numeracy</i> , 7(2). <a href="https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i2.1198">https://doi.org/10.46244/numeracy.v7i2.1198</a>	5	8	✓	
9	Slavin, R. E. (2014). A model of effective instruction. <i>Educational Forum</i> , 59(2), 166–176. <a href="https://doi.org/10.1080/00131729509336383">https://doi.org/10.1080/00131729509336383</a>	2	8	✓	
10	Sani, R. (2019). Strategi Belajar Mengajar. In <i>Raja Grafindo Persada</i> . Depok.	63	8	✓	
11	Nurhasanah, et al. (2019). Strategi Pembelajaran. In <i>edupustaka</i> (1st ed.). Jakarta Timur.	154	9	✓	
12	Suyono, et al. (2014). Belajar dan pembelajaran. In <i>PT Remaja Rosdakarya</i> (4th ed.). Bandung.	23, 9	9, 12	✓	
13	Bermi, W. (2018). Implementasi Metode Mind Mapping dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN Banyubiru Widodaren Ngawi. <i>Jurnal Al-Luhab</i> , 4(2).	109	10	✓	
14	Fitriyati, et al. (2021). Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fikih	12, 13	10, 11	✓	

	Siswa. <i>Indonesian Journal of Islamic Elementary Education</i> , 1(2). <a href="https://doi.org/10.28918/ijiee.v1i2.4243">https://doi.org/10.28918/ijiee.v1i2.4243</a>				
15	Susanto, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Connecting, Orgainizing, Reflecting, Extending (CORE) berbantuan dengan Metode Mind Mapping dalam Upaya Peningkatan Hasil Belajar IPA yang Memuat Getaran dan Gelombang pada Siswa Kelas VIII-H Semester 2 SMP Negeri 1 Karangrejo. <i>Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah</i> , 2(3). <a href="https://doi.org/10.28926/jtpdm.v2i3.530">https://doi.org/10.28926/jtpdm.v2i3.530</a>	187	10	✓	
16	Hasdiana, U. (2018). Penggunaan Mind Mapping dari Perspektif Tony Buzan dalam Proses Pembelajaran. <i>Jurnal Paradigma</i> , 11(1). <a href="http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/">http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024%0Ahttps://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103%0Ahttp://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/</a>	14	11	✓	
17	Suhelayanti, et al. (2023). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS). In <i>Penerbit Yayasan Kita Menulis</i> .	30	12	✓	
18	Creswell, J. (2019). Research Design Pendekatan Metode Kualitatif, Kuantitatif, dan Campuran. In <i>Pustaka Belajar</i> (3rd ed.). Yogyakarta.	182	20	✓	
19	Jaya, I. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif. In <i>QUADRANT</i> (3rd ed.). Yogyakarta.	12, 91	20, 25	✓	

20	Indrawan, et al. (2017). Metodologi Penelitian. In <i>PT Refika Aditama</i> (3rd ed., p. 51). Bandung.	93, 112	21, 26	✓	
21	Sugiyono. (2013). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D. In <i>Alfabeta</i> . Bandung.	82, 3, 365, 95	22, 29, 30	✓	
22	Sugiyono. (2015). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. In <i>Alfabeta</i> . Bandung.	123	26	✓	
23	Lawshe. (1975). a Quantitative Approach To Content Validity. <i>Personnel Psychology</i> , 28(4). <a href="https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x">https://doi.org/10.1111/j.1744-6570.1975.tb01393.x</a>	567	28	✓	
24	Darmayanti, et al. (2021). Pengembangan Tes Hasil Belajar Ips Dan Kuesioner Motivasi Belajar Siswa Kelas Iv Sd. <i>Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan Indonesia</i> , 11(1). <a href="https://doi.org/10.23887/jpepi.v11i1.274">https://doi.org/10.23887/jpepi.v11i1.274</a>	26	28	✓	
25	Divayana, et al. (2020). Content Validity Determination of the Countenance-tri Kaya Parisudha Model Evaluation Instruments Using Lawshe's CVR Formula. <i>Journal of Physics: Conference Series</i> , 1516(1). <a href="https://doi.org/10.1088/1742-6596/1516/1/012047">https://doi.org/10.1088/1742-6596/1516/1/012047</a>	4	29	✓	
26	Pranatawijaya, et al. (2019). Penerapan Skala Likert dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. <i>Jurnal Sains Dan Informatika</i> , 5(2). <a href="https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185">https://doi.org/10.34128/jsi.v5i2.185</a>	5	30	✓	
27	Safitri, D. (2016). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SDN Balangan 1. <i>Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 5(3), 193–203. <a href="http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/issue/view/157">http://journal.student.uny.ac.id/ojs/index.php/pgsd/issue/view/157</a>	195	37	✓	

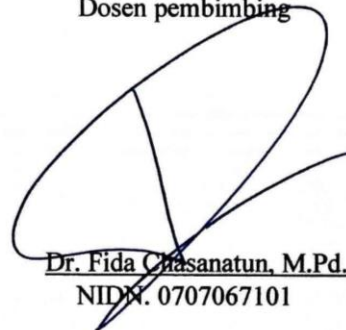
28	Saputra, et al. (2023). Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbantuan Mind Mapping Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas V. <i>MIMBAR PGSD Undiksha</i> , 11(1). <a href="https://doi.org/10.23887/jjpsd.v11i1.60203">https://doi.org/10.23887/jjpsd.v11i1.60203</a>	45	38	✓	
----	---	----	----	---	--

Catatan dosen pembimbing

Layak/tidak layak untuk divalidasi, coret yang tidak perlu

Madiun, 27 Juni 2024

Dosen pembimbing



Dr. Fida Chasanatun, M.Pd.  
NIDN. 0707067101



Lampiran 13. Lembar Persetujuan Ujian Skripsi



**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400  
Website : [www.unipma.ac.id](http://www.unipma.ac.id) Email: [rektorat@unipma.ac.id](mailto:rektorat@unipma.ac.id)

**Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi**  
**Semester Genap T.A 2023/2024**  
**Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA**

NIM : 2002101174

Nama Mahasiswa : IHSAN INTANIA

Judul : Efektivitas Penerapan *Mind Mapping* pada Pembelajaran IPAS Siswa Sekolah Dasar Kelas Tinggi Se-Kecamatan Ngawi

Madiun, 28 Juni 2024

Ihsan Intania  
NIM. 2002101174

Dosen Pembimbing I

Dr. Fida Chasanatun, M.Pd.  
NIDN. 0706128801

Dosen Pembimbing II

Apri Kartikasari H.S., S.Pd., M.Pd.  
NIDN. 0721048801



Mengetahui,  
Kaprod. PGSD  
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd  
NIDN. 0701018803

Lampiran 14. Foto-Foto Penelitian

			
<p>Gambar 14.1 Foto pengisian angket di SDN Karangtengah 4</p>	<p>Gambar 14.2 Foto pengisian angket di SDN Ketanggi 2</p>	<p>Gambar 14.3 Foto pengisian angket di SDN Pelem 2</p>	<p>Gambar 14.3 Foto pengisian angket di SDN Margomulyo 1</p>
			
<p>Gambar 14.5 Foto pengisian angket di SDN Prandon 1</p>	<p>Gambar 14.6 Foto pengisian angket di SDN Jururejo 2</p>	<p>Gambar 14.7 Foto pengisian angket di SDN Karangasri 1</p>	<p>Gambar 14.8 Foto pengisian angket di SD Luqman Al-Hakim</p>
			
<p>Gambar 14.9 Foto pengisian angket di SDN Margomulyo 2</p>	<p>Gambar 14.10 Foto pengisian angket di SDN Karangasri 3</p>	<p>Gambar 14.11 Foto pengisian angket di SDN Kandangan 1</p>	<p>Gambar 14.12 Foto pengisian angket di SDN Mangunharjo 4</p>

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ihsan Intania dilahirkan di Kota Bojonegoro pada tanggal 28 Januari 2002. Merupakan anak pertama dari pasangan Bapak Edi Siswanto dan (Almh) Ibu Sumiatun. Pendidikan dasar ditempuh di SDN Karangtengah 4 Ngawi pada tahun 2008 dan tamat pada tahun 2014. Pendidikan Sekolah Menengah Pertama ditempuh di SMPN 2 Ngawi pada tahun 2014 dan tamat pada tahun 2017. Pendidikan Sekolah Menengah Atas ditempuh di SMAN 1 Ngawi pada tahun 2017 dan tamat pada tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Universitas PGRI Madiun dengan mengambil program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Semasa perkuliahan aktif dalam organisasi Himpunan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan UKKI At-Tarbiyyah.