

LAMPIRAN**Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol**

| No | Nama | L/P |
|----|---------|-----|
| 1 | A.S.D | P |
| 2 | A.A.I | P |
| 3 | A.I | P |
| 4 | A.P.F | P |
| 5 | A.K.M | P |
| 6 | A.F.I | L |
| 7 | A.D.A.A | P |
| 8 | A.Q | P |
| 9 | A.A.A.D | L |
| 10 | A.F.C | P |
| 11 | A.H.N.F | P |
| 12 | A.A.P | P |
| 13 | A.D.S | L |
| 14 | A.T.R | L |
| 15 | A.A.P | L |
| 16 | B.A.P | P |
| 17 | B.P.B | P |
| 18 | B.A.S | P |
| 19 | C.S.R | P |
| 20 | D.F.A | P |
| 21 | D.M | L |
| 22 | D.Z.A | L |
| 23 | D.L.S | P |
| 24 | D.A.K | L |
| 25 | E.M.S | P |
| 26 | A.T.D | P |
| 27 | B.N.A | L |
| 28 | C.A.P.W | L |

Lampiran 2 Daftar Nama Kelas Eksperimen

| No | Nama | L/P |
|----|---------|-----|
| 1 | A.F.D | P |
| 2 | C.S.D.R | L |
| 3 | C.Z.A | P |
| 4 | D.W.T | L |
| 5 | D.A.M | L |
| 6 | D.A.O | P |
| 7 | E.S.M | L |
| 8 | E.A.P | P |
| 9 | F.D.R | L |
| 10 | F.Z.A | P |
| 11 | F.R.P | L |
| 12 | F.O.W | L |
| 13 | F.N | L |
| 14 | F.P.A | P |
| 15 | G.A.P | P |
| 16 | G.A.N | P |
| 17 | G.M.O | L |
| 18 | G.P.N | P |
| 19 | G.R.P | P |
| 20 | H.N.R | L |
| 21 | H.O.A | P |
| 22 | I.R.S | P |
| 23 | J.M.A | L |
| 24 | J.S.Q | L |
| 25 | K.P.R | P |
| 26 | K.R.R | P |
| 27 | K.N.C | P |
| 28 | L.A.Z | P |

Lampiran 3 Modul Ajar Kelas Eksperimen

A. INFORMASI UMUM MODUL

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Nama Penyusun | : Dwi Putri Aprilia |
| Instansi/Sekolah | : SDN Karangtengah 4 Ngawi |
| Jenjang / Kelas | : SD / V |
| Alokasi Waktu | : 1 X 45 Menit (1 x Pertemuan) |
| Tahun Pelajaran | : 2022 / 2023 |

B. KOMPONEN INTI

| Capaian Pembelajaran Fase C | |
|--|---|
| <p>Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> | |
| Fase B Berdasarkan Elemen | |
| <p>Pemahaman IPAS (sains dan sosial)</p> | <p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p> <p>Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p> <p>Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</p> |

| | |
|---------------------|---|
| | <p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p> |
| Keterampilan proses | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah. 5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan. |

| | |
|----------------------------------|---|
| Tujuan Pembelajaran | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam. 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia. |
| Profil Pancasila | <ol style="list-style-type: none"> 1. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia 2. Berkebhinekaan Global 3. Mandiri 4. Bernalar 5. Kritis 6. Kreatif |
| Kata kunci | <ol style="list-style-type: none"> 1. Geografis 2. Geografi 3. Maritim 4. Agraris 5. Hayati 6. Flora 7. Gen 8. Fauna 9. Genetik 10. Avtur |
| Keterampilan yang Dilatih | <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca dan mengambil informasi dari peta. 2. Melakukan observasi. 3. Mengidentifikasi. 4. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan). 5. Kerja sama dalam aktivitas berkelompok. 6. Menganalisis. 7. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 8. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi). |

| |
|--|
| Target Peserta Didik : |
| Peserta didik Reguler |
| Jumlah Siswa : |
| 28 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak) |
| Assesmen : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran <ol style="list-style-type: none"> 1. Asesmen individu 2. Asesmen kelompok |
| Jenis Assesmen : |
| 1. Presentasi |

| |
|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Produk 3. Tertulis 4. Unjuk Kerja 5. Tertulis |
| Model Pembelajaran |
| 1. Tatap muka |
| Ketersediaan Materi : |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK 2. Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK |
| Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik : |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Individu 2. Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| Metode dan Model Pembelajaran : |
| inquiry, Diskusi, Presentasi |
| Sarana dan Prasarana |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. alat tulis; 2. Alat mewarnai; 3. Peta Indonesia (jumlah disesuaikan dengan kebutuhan); 4. Karton atau kertas samson (per kelompok). |
| Materi Pembelajaran |
| <p>Bab 6 - Indonesiaku Kaya Raya</p> <p>Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?</p> <p>Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya</p> <p>Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya</p> |
| Sumber Belajar : |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber Utama <ul style="list-style-type: none"> • Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD 2. Sumber Alternatif Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. |
| Persiapan Pembelajaran : |
| <ol style="list-style-type: none"> a. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia b. Memastikan kondisi kelas kondusif c. Mempersiapkan bahan tayang d. Mempersiapkan lembar kerja siswa |

Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta dengan menggunakan media *game* edukasi *Word Wall*
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia menggunakan media tersebut.

Pertanyaan Esensial:

1. Apa fungsi peta?
2. Bagaimana letak dan kondisi geografis wilayah Indonesia?
3. Apa sajakah pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat?
4. Mengapa Indonesia disebut negara kepulauan?
5. Mengapa Indonesia disebut negara maritim dan agraris?

Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Mari Mencari Tahu

Persiapan sebelum kegiatan: Dalam kegiatan ini peserta didik akan mengamati sebuah peta menggunakan media *game* edukasi *Word Wall*. Guru bisa mengatur jumlah peta sesuai fasilitas dan kebutuhan. Misal, satu peta bisa diamati 2 - 3 peserta didik.

1. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka topik A pada Buku Siswa. Lanjutkan diskusi untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai peta. Guru dapat memancing dengan memberikan pertanyaan seperti:
 - a. Apa yang digambarkan oleh sebuah peta?
 - b. Informasi apa yang bisa diambil dari sebuah peta?
2. Setelah selesai berdiskusi, berikan arahan mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan sesuai instruksi.
3. Saat kegiatan diskusi, mulailah dengan meminta peserta didik menyampaikan hasil pengamatan dan informasi yang mereka dapatkan pada *game* tersebut. Kemudian, lakukan pembahasan mengenai pengenalan peta dan simbolnya. Gunakan teks “Informasi Umum Peta” beserta gambarnya pada *Word Wall* Siswa sebagai alat bantu.
4. Tutup diskusi dengan menyimpulkan informasi yang bisa didapatkan dari peta provinsi seperti contoh pada buku.



Mari Mencari Tahu

1. Sampaikan kepada peserta didik bahwa sekarang mereka akan mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia dari peta yang ada pada media *game* edukasi *Word Wall*. Ingatkan kembali mengenai ilmu yang sudah mereka dapatkan pada kegiatan sebelumnya.
2. Berikan arahan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Guru dapat memodifikasi informasi yang terdapat pada buku sesuai kondisi peta yang dimiliki.
 - a. Berada di benua apakah Indonesia?
 - b. Indonesia berada di antara dua benua. Benua apa sajakah itu?
 - c. Indonesia juga berada di antara dua samudra. Samudra apa sajakah itu?
 - d. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Barat?
 - e. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Timur?
 - f. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Utara?
 - g. Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Selatan?
 - h. Indonesia memiliki pulau sebanyak 17.508. Dilihat dari jumlah pulaunya, apakah bentuk negara Indonesia?
 - i. Pulau apakah yang terletak di bagian paling Barat, Timur, Utara, dan Selatan Indonesia?
 - j. Jika dibandingkan, manakah yang lebih besar, wilayah lautan atau wilayah daratan Indonesia?
3. Lakukan kegiatan diskusi seperti pada kegiatan sebelumnya. Akhiri diskusi dengan menyimpulkan mengenai letak geografis negara Indonesia.



Lakukan Bersama

1. Mulailah kegiatan dengan membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri atas 3-4 anak.
2. Arahkan kegiatan kelompok sesuai intruksi untuk melakukan kegiatan *game* dengan menggunakan media *game* edukasi *Word Wall*.
3. Arahkan setiap kelompok untuk mengidentifikasi unsur-unsur pada peta dengan menggunakan *game Word Wall* yang sudah di persiapkan di layar proyektor.
4. Setelah selesai, guru menjelaskan ulang mengenai unsur-unsur pada peta.
5. Guru memberikan reward kepada kelompok yang telah menyelesaikan tantangan *game* pada media *Word Wall*



Mari Refleksikan

1. Untuk memandu peserta didik, guru menggunakan media *game* edukasi *Word Wall* sebagai alat refleksi.
2. Peserta didik menyiapkan smartphone dan mengarahkan siswa melakukan scan barcode agar siswa dapat mengases *game Word Wall* yang berisi soal-soal sesuai dengan topik pembahasan.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.

4. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Proyek Pembelajaran

Kegiatan Pembuka

1. Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
2. Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
3. Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
4. Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
5. Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

Memandu Proyek Belajar:

1. Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru.
2. Untuk proyek ini, guru dapat memberi contoh produk-produk yang bisa dibuat oleh peserta didik sesuai dengan kondisi daerah masing-masing. Produk bisa berupa makanan, minuman, perkakas, pengganti plastik, dan sebagainya.
3. Jika memungkinkan, libatkan orang tua untuk terlibat dalam proyek ini.
4. Arahkan peserta didik untuk mencatat proses pembuatannya dalam buku tugas dan membuat media informasi (poster) sebagai alat bantu penyajian produk.
5. Sesuaikan kriteria bentuk media informasi dengan kondisi dan fasilitas di masing-masing sekolah.
6. Untuk presentasi dan penyajian produk, guru dapat membuatnya dalam bentuk pameran dengan memilih beberapa staf, guru, atau perwakilan orang tua menjadi juri penilaian. Variasi kegiatan pameran lainnya dapat dilihat di Panduan Umum Buku Guru.
7. Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru. Guru juga bisa menambahkan atau menyesuaikan pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan peserta didik masing-masing.

Kegiatan Penutup

1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif dengan bimbingan guru.
2. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
3. Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
4. Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Glosarium

organ pernapasan: alat yang memiliki tugas melakukan aktivitas bernapas dalam tubuh manusia/hewan

kapasitas paru-paru: daya tampung udara yang dapat disimpan di dalam paru-paru
 kapasitas vital paru-paru: jumlah volume udara yang dapat dikeluarkan oleh paru-paru setelah menghirup udara.
 alveolus: bagian di dalam paru-paru yang menjadi tempat pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida
 oksigen: gas yang dibutuhkan oleh tubuh kita agar kita dapat tetap hidup karbon dioksida: salah satu gas yang dikeluarkan dari dalam tubuh kita saat kita bernapas
 virus: parasit berukuran kecil yang tidak dapat melipatgandakan dirinya sendiri (membutuhkan makhluk hidup lain untuk dapat bereproduksi)
 sistem pencernaan: kumpulan organ pencernaan yang berfungsi untuk mencerna makanan menjadi senyawa-senyawa yang dibutuhkan oleh tubuh.
 enzim: sejenis senyawa yang membantu terjadinya suatu reaksi biokimia (di dalam tubuh)
 gerak peristaltik: gerakan dalam sistem pencernaan manusia yang merupakan gelombang kontraksi berturut-turut
 gizi: zat makanan pokok yang diperlukan bagi pertumbuhan dan kesehatan badan
 nutrisi: ilmu yang mempelajari tentang gizi
 pubertas: masa remaja, masa peralihan dari anak-anak menjadi dewasa
 Ovum: sel telur
 Rahim: bagian dalam tubuh perempuan tempat tumbuhnya janin ketika sudah mengalami pembuahan
 hormon: zat yang dibentuk oleh bagian tubuh tertentu dalam jumlah kecil dan dibawa ke seluruh tubuh serta mempunyai pengaruh tertentu pada bagian tubuh yang lain
 transisi: peralihan dari keadaan tertentu pada keadaan yang lain

Daftar Pustaka:

Amalia,dkk. 2021. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial : Ilmu Pengetahuan alam dan Sosial SD Kelas V. Jakarta. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia
 Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
 Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.

Mengetahui, Guru Kelas 5

Madiun, 27 Mei 2024
 Mahasiswa

Junaidi, S.Pd
 198106092024211004

Dwi Putri Aprilia
 NIM.2002101146

Kepala SDN Karangtengah 4 Ngawi

Slamet Suarno, M.Pd
 196406151988031013

Lampiran 4 Modul Ajar Kelas Kontrol

C. INFORMASI UMUM MODUL

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Nama Penyusun | : Titik Hernawati, S.Pd |
| Instansi/Sekolah | : SDN Karangtengah 4 Ngawi. |
| Jenjang / Kelas | : SD / VA |
| Alokasi Waktu | : 1 X 45 Menit (1 x Pertemuan) |
| Tahun Pelajaran | : 2022 / 2023 |

D. KOMPONEN INTI

| Capaian Pembelajaran Fase C | |
|--|---|
| <p>Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> | |
| Fase B Berdasarkan Elemen | |
| <p>Pemahaman IPAS (sains dan sosial)</p> | <p>Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar.</p> <p>Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya.</p> <p>Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upaya-upaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan</p> |

| | |
|---------------------|--|
| | <p>energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya.</p> <p>Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi.</p> <p>Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p> |
| Keterampilan proses | <ol style="list-style-type: none"> 7. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 8. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 9. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu |

| | |
|----------------------------------|---|
| | <p>pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.</p> <p>10. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.</p> <p>11. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes.</p> <p>12. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.</p> |
| Tujuan Pembelajaran | <p>3. Menelaah kondisi geografis wilayah Indonesia sebagai negara kepulauan/maritim dan agraris serta mengidentifikasi kekayaan alam.</p> <p>4. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di sekitarnya dan merefleksikannya terhadap kekayaan Indonesia.</p> |
| Profil Pancasila | <ul style="list-style-type: none"> • Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif |
| Kata kunci | <ul style="list-style-type: none"> • geografis • geografi • maritim • agraris • hayati • flora • gen • fauna • genetik • avtur |
| Keterampilan yang Dilatih | <p>9. Membaca dan mengambil informasi dari peta.</p> <p>10. Melakukan observasi.</p> <p>11. Mengidentifikasi.</p> <p>12. Menulis (menuangkan gagasan atau pendapat dalam bentuk tulisan).</p> |

| | |
|--|--|
| | 13. Kerja sama dalam aktivitas berkelompok. 14. Menganalisis. 15. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 16. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengar cerita teman sebaya, mengapresiasi). |
|--|--|

| |
|--|
| Target Peserta Didik : |
| Peserta didik Reguler |
| Jumlah Siswa : |
| 30 Peserta didik (dimodifikasi dalam pembagian jumlah anggota kelompok ketika jumlah siswa sedikit atau lebih banyak) |
| Assesmen : |
| Guru menilai ketercapaian tujuan pembelajaran - Asesmen individu - Asesmen kelompok |
| Jenis Assesmen : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi • Produk • Tertulis • Unjuk Kerja • Tertulis |
| Model Pembelajaran |
| <ul style="list-style-type: none"> • Tatap muka |
| Ketersediaan Materi : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan untuk peserta didik berprestasi tinggi: YA/TIDAK • Alternatif penjelasan, metode, atau aktivitas untuk peserta didik yang sulit memahami konsep: YA/TIDAK |
| Kegiatan Pembelajaran Utama / Pengaturan peserta didik : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individu • Berkelompok (Lebih dari dua orang) |
| Metode dan Model Pembelajaran : |
| inquiry, Diskusi, Presentasi |
| Sarana dan Prasarana |

5. alat tulis;
6. Alat mewarnai;
7. Peta Indonesia (jumlah disesuaikan dengan kebutuhan);
8. Karton atau kertas samson (per kelompok).

Materi Pembelajaran

Bab 6 - Indonesiaku Kaya Raya
 Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?
 Topik B: Indonesiaku Kaya Hayatinya
 Topik C: Indonesiaku Kaya Alamnya

Sumber Belajar :

1. Sumber Utama
 - Buku Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial kelas V SD
2. Sumber Alternatif
 Guru juga dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas.

Persiapan Pembelajaran :

- e. Memastikan semua sarana prasarana, alat, dan bahan tersedia
- f. Memastikan kondisi kelas kondusif
- g. Mempersiapkan bahan tayang
- h. Mempersiapkan lembar kerja siswa

Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran :

Pengenalan Topik Bab 6 Indonesiaku Kaya Raya

Pertanyaan Esensial

1. Di manakah aku tinggal?
2. Apakah hasil alam yang sering aku pakai untuk kebutuhan sehari-hari?
3. Dari mana aku mendapatkan kebutuhan tersebut?

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.
- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti

1. Mulailah kelas dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik “Dimanakah aku tinggal?”.
2. Setelah peserta didik menjawab dengan jawaban yang variatif, ajak peserta didik untuk mengurutkan tempat mereka tinggal mulai dari rumah, kecamatan, kota, provinsi, pulau, sampai ke negara. Jika ada peta atau globe, ajak peserta didik untuk mencari lokasi tempat tinggal mereka yang terlihat di peta.
3. Setelah peserta didik menemukan letak daerahnya, ajak peserta didik melihat Indonesia secara keseluruhan. Minta peserta didik menyampaikan pendapatnya mengenai negara Indonesia sesuai apa yang mereka lihat di peta. Sampaikan kepada peserta didik bahwa pada bab ini, mereka akan mempelajari peta dan cara membacanya.
4. Guru menunjukkan satu daerah di peta (bisa daerah di mana peserta didik tinggal atau daerah pantai agar mudah dikenali). Diskusikan dengan peserta didik kenampakan alam yang ditunjuk pada daerah tersebut. Pandu peserta didik untuk mengingat adanya dataran rendah, dataran tinggi, pantai, pegunungan.
5. Diskusikan dengan peserta didik, kebutuhan sehari-hari apa yang dibutuhkan untuk bisa bertahan hidup di daerah tersebut. Lalu, dari mana mereka memperoleh dan memenuhi kebutuhan tersebut.
6. Beralihlah diskusi mengenai kebutuhan sehari-hari. Tanyakan kepada peserta didik mengenai bahan atau benda yang sering mereka pakai untuk kebutuhan sehari-hari.
7. Tuliskan apa yang peserta didik sebutkan di papan tulis atau guru bisa meminta peserta didik secara bergantian menulis di papan tulis. Arahkan peserta didik untuk menulis hal yang berbeda dari yang sudah ditulis temannya.
8. Setelah semua peserta didik menuliskan, ajak peserta didik untuk mengidentifikasi bahan atau benda mana yang berasal dari makhluk hidup dan benda mati. Minta peserta didik secara bergantian memberi tanda pada kata-kata yang ada di papan tulis. Tanda bisa pakai warna, simbol, dan sebagainya.
9. Tanyakan kepada peserta didik dari mana mereka mendapatkan kebutuhan tersebut. Untuk memancing, guru bisa mengambil satu contoh bahan/benda yang ada di papan tulis dan tanyakan dari mana kita bisa mendapatkan kebutuhan tersebut.
10. Setelah selesai berdiskusi sampaikan kepada peserta didik bahwa orang bisa memenuhi kebutuhannya dengan mengambil dan mengolah apa yang disediakan oleh alam. Hasil alam ini bisa dinikmati secara langsung atau dijadikan aktivitas ekonomi sebagai sumber mata pencaharian. Indonesia memiliki kekayaan alam yang banyak sehingga banyak yang bisa dimanfaatkan dari kekayaan ini untuk kesejahteraan masyarakatnya. Inilah yang akan mereka pelajari di bab ini.
11. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik

mengenai peta dan kekayaan alam Indonesia.

Alternatif Kegiatan:



Kelas juga bisa dimulai dengan bermain kartu SDA, seperti permainan tebak gambar atau mencari kartu yang sama. Untuk kegiatan ini guru bisa membuat sendiri kartunya. Gambar dalam kartu bisa berupa bahan-bahan untuk keperluan sehari-hari manusia. Setelah bermain kartu ajak peserta didik melakukan diskusi seperti di atas.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Topik A: Bagaimana Bentuk Indonesiaku?

Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi letak dan kondisi geografis Indonesia.

Pertanyaan Esensial:

6. Apa fungsi peta?
7. Bagaimana letak dan kondisi geografis wilayah Indonesia?
8. Apa sajakah pengaruh letak geografis Indonesia terhadap kehidupan sosial masyarakat?
9. Mengapa Indonesia disebut negara kepulauan?
10. Mengapa Indonesia disebut negara maritim dan agraris?

Kegiatan Pembuka

- Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik maupun psikis untuk dapat mengikuti pembelajaran dengan baik.
- Guru memberikan dorongan kepada peserta didik di kelas agar bersemangat pada saat mengikuti pelajaran melalui apersepsi yang dapat membangkitkan semangat belajar peserta didik.
- Peserta didik diberikan kesempatan untuk memimpin doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing sebelum pembelajaran dilaksanakan.
- Setelah berdoa selesai, guru memberikan klarifikasi terhadap aktivitas

pembuka tersebut dengan mengaitkannya dengan materi dan kegiatan belajar yang akan dilaksanakan.

- Peserta didik bersama dengan guru mendiskusikan tujuan dan rencana kegiatan pembelajaran.

Kegiatan Inti



Mari Mencari Tahu

Persiapan sebelum kegiatan: Dalam kegiatan ini peserta didik akan mengamati sebuah peta. Guru bisa mengatur jumlah peta sesuai fasilitas dan kebutuhan. Misal, satu peta bisa diamati 2 - 3 peserta didik.

- Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka topik A pada Buku Siswa. Lanjutkan diskusi untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai peta. Guru dapat memancing dengan memberikan pertanyaan seperti:
 - Apa yang digambarkan oleh sebuah peta?
 - Informasi apa yang bisa diambil dari sebuah peta?
- Setelah selesai berdiskusi, berikan arahan mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan sesuai instruksi di Buku Siswa.
- Saat kegiatan diskusi, mulailah dengan meminta peserta didik menyampaikan hasil pengamatan dan informasi yang mereka dapatkan. Kemudian, lakukan pembahasan mengenai pengenalan peta dan simbolnya. Gunakan teks “Informasi Umum Peta” beserta gambarnya pada Buku Siswa sebagai alat bantu.
- Tutup diskusi dengan menyimpulkan informasi yang bisa didapatkan dari peta provinsi seperti contoh pada buku.



Mari Mencari Tahu

- Sampaikan kepada peserta didik bahwa sekarang mereka akan mencari informasi mengenai kondisi geografis Indonesia dari peta. Ingatkan kembali mengenai ilmu yang sudah mereka dapatkan pada kegiatan sebelumnya.
- Berikan arahan kegiatan sesuai instruksi pada Buku Siswa. Guru dapat memodifikasi informasi yang terdapat pada buku sesuai kondisi peta yang dimiliki.
 - Berada di benua apakah Indonesia?
 - Indonesia berada di antara dua benua. Benua apa sajakah itu?
 - Indonesia juga berada di antara dua samudra. Samudra apa sajakah itu?
 - Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Barat?
 - Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Timur?
 - Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Utara?
 - Berbatasan dengan apakah Indonesia di bagian Selatan?
 - Indonesia memiliki pulau sebanyak 17.508. Dilihat dari jumlah pulaunya, apakah bentuk negara Indonesia?
 - Pulau apakah yang terletak di bagian paling Barat, Timur, Utara, dan Selatan Indonesia?
 - Jika dibandingkan, manakah yang lebih besar, wilayah lautan atau wilayah

daratan Indonesia?

6. Lakukan kegiatan diskusi seperti pada kegiatan sebelumnya. Akhiri diskusi dengan menyimpulkan mengenai letak geografis negara Indonesia.



Lakukan Bersama

1. Mulailah kegiatan dengan membagi peserta didik ke dalam kelompok yang terdiri atas 3 - 4 anak. Siapkan alat mewarnai dan kertas karton/kertas sam untuk masing-masing kelompok.
2. Arahkan kegiatan kelompok sesuai instruksi pada Buku Siswa. Atur pembagian topik yang akan didiskusikan dalam kelompok.
3. Arahkan setiap peserta didik untuk membaca terlebih dahulu teks mengenai negara maritim atau negara agraris pada Buku Siswa secara mandiri sebelum diskusi.
4. Untuk kelompok yang mengalami kesulitan, berikan petunjuk-petunjuk yang ada pada teks.
5. Setelah selesai, pandulah kegiatan diskusi dengan membahas satu topik terlebih dahulu. Arahkan peserta didik yang mengerjakan topik tersebut untuk menyampaikan pendapatnya di depan kelas. Guru bisa menulis kata kunci papan tulis untuk memudahkan nanti saat menyimpulkan.
 - a. Berdasarkan kondisi geografis, apakah Indonesia bisa dibilang negara maritim/agraris? Mengapa?

Maritim: karena sebagian besar wilayahnya berupa wilayah lautan.
Agraris: karena memiliki wilayah daratan yang luas dan tanahnya subur sehingga cocok untuk bercocok tanam.

- b. Apa manfaat dan potensi yang dimiliki oleh negara maritim/agraris?

Maritim: arahkan peserta didik untuk mendapat jawaban di Buku Siswa.
Agraris: arahkan peserta didik untuk mendapat jawaban di Buku Siswa.

c. Apa saja yang bisa menyebabkan kerusakan wilayah maritim/agraris?

Maritim: hal-hal yang bisa merusak laut, seperti sampah, penangkapan ikan menggunakan bahan peledak, penangkapan liar, limbah kimia, dan sebagainya.

Agraris: hal-hal yang bisa merusak tanah, seperti kebakaran hutan, penebangan liar, limbah beracun, sampah, dan sebagainya.

d. Apa upaya yang perlu dilakukan untuk menjaga kelestarian wilayah maritim/agraris?

Mengurangi penggunaan sampah sekali pakai, mendaur ulang, peraturan mengenai kebijakan penangkapan ikan dan perburuan liar, peraturan mengenai kebijakan pembuangan limbah, memanfaatkan energi terbarukan, tapi tidak merusak alam, dan sebagainya.

6. Tutup diskusi dengan kesimpulan Indonesia sebagai negara agraris dan maritim yang merupakan kekuatan dan potensi besar bagi masyarakatnya.



Tips:

Pajanglah hasil diskusi peserta didik di kelas sehingga bisa jadi pengingat atau bahan diskusi pada topik-topik selanjutnya.

7. Lakukan kegiatan literasi dengan teks pada Belajar Lebih Lanjut untuk mendiskusikan pengaruh daerah maritim atau agraris terhadap budaya daerah setempat.



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Apa informasi yang bisa kalian dapatkan dari peta?

Lokasi dan luas suatu tempat, kenampakan alam di permukaan Bumi, arah dan jarak dari berbagai tempat, area di sekitarnya, dan sebagainya.

2. Berdasarkan apa yang sudah kalian dapatkan, menurut kalian apa kelebihan yang dimiliki negara Indonesia?

Bervariasi, berhubungan dengan kondisi Indonesia sebagai negara maritim dan agraris.

3. Sebagai negara maritim, apa potensi yang menurut kalian bisa dikembangkan di Indonesia?

Bervariasi, bisa potensi dalam makanan laut, energi alternatif, tempat wisata, garam, dan sebagainya.

4. Sebagai negara agraris, apa potensi yang menurut kalian bisa dikembangkan Indonesia?

Bervariasi, bisa potensi dalam bidang pertanian, perkebunan, perhutanan, dan peternakan.

5. Bagaimana dengan tempat tinggal kalian? Apakah termasuk daerah maritim atau agraris? Mengapa?

Bervariasi. Arahkan peserta didik untuk menggunakan pengetahuan mengenai letak dan kondisi geografis dalam menentukannya.

Kegiatan Penutup

- Peserta didik membuat resume secara kreatif dengan bimbingan guru.
- Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
- Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk memimpin doa bersama setelah selesai pembelajaran

Pengayaan dan Remedial

Pengayaan:

 Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran

Remedial

 Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang capaian kompetensi dasarnya (KD) belum

| | |
|--|---|
| <p>yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai kompetensi dasar (KD).</p> <p> Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.</p> <p> Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan atau pendalaman materi</p> | <p>tuntas.</p> <p> Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum tuntas.</p> <p> Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum tuntas dalam bentuk pembelajaran ulang, bimbingan perorangan, belajar kelompok, pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.</p> |
|--|---|

Kriteria Penilaian :

- Penilaian proses: berupa catatan/deskripsi kerja saat diskusi kelompok.
- Penilaian Akhir: Skor nilai 10-100

Rubrik Penilaian :

Rubrik Penilaian Media

| Kriteria Penilaian | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Perbaikan |
|--|--|---|--|---|
| Produk: 1. Menggunakan SDA yang ada di sekitar 2. Termasuk kelompok SDA hayati 3. Termasuk kelompok SDA bisa diperbarui 4. Produk memiliki manfaat 5. Ramah lingkungan dan bisa didaur ulang 6. Produk disajikan dengan rapi dan menarik | Memenuhi semua kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 4 -5 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 2 - 3 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi ≤ 1 kriteria yang diharapkan. |
| Kreativitas | Produk merupakan | Produk merupakan | Produk sudah ada dan peserta | Produk yang dibuat tidak |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | n kreasi baru yang belum ada sebelumnya. | modifikasi atau pengembangan dari produk yang sudah ada. | didik mencobamembuat ulang. | memenuhi aspek kebaruan. |
| Poster produk, berisi: 1. Nama produk 2. SDA yang digunakan 3. Fungsi/manfaat 4. Cara membuat 5. Penjelasan mengapa produk ramah lingkungan dan bisa didaur ulang | Memenuhi semua kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 3-4 kriteria yang diharapkan | Memenuhi 1-2 kriteria yang diharapkan | Seluruh kriteria tidak terpenuhi. |
| Pemahaman | Menjawab pertanyaan juri dengan percaya diri, jelas, dan tidak melihat poster/catatan. | Menjawab pertanyaan juri dengan percaya diri, jelas, dan sesekali poster/catatan. | Bisa menjawab pertanyaan juri, namun perlu diarahkan dan sesekali melihat poster/catatan. | Kesulitan menjawab pertanyaan juri. |
| Penyelesaian Masalah dan Kemandirian | Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan. | Bisa mencari solusi, namun dengan arahan sesekali. | Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan. | Tidak punya inisiatif dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi. |
| Refleksi Guru: | | | | |
| No | Pertanyaan | Jawaban | | |

| | | |
|---|---|--|
| 1 | Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai? | |
| 2 | Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran? | |
| 3 | Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran? | |
| 4 | Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari? | |
| 5 | Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa? | |
| 6 | Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak? | |
| 7 | Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka? | |
| 8 | Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? | |

Refleksi Peserta Didik:

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah keberapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?
(Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

E. LAMPIRAN

Lembar Kerja :

Glosarium

organ pernapasan: alat yang memiliki tugas melakukan aktivitas bernapas dalam tubuh manusia/hewan

kapasitas paru-paru: daya tampung udara yang dapat disimpan di dalam paru-paru

kapasitas vital paru-paru: jumlah volume udara yang dapat dikeluarkan oleh paru-paru setelah menghirup udara.

alveolus: bagian di dalam paru-paru yang menjadi tempat pertukaran antara oksigen dan karbon dioksida

oksigen: gas yang dibutuhkan oleh tubuh kita agar kita dapat tetap hidup

karbon dioksida: salah satu gas yang dikeluarkan dari dalam tubuh kita saat kita bernapas

virus: parasit berukuran kecil yang tidak dapat melipatgandakan dirinya sendiri (membutuhkan makhluk hidup lain untuk dapat bereproduksi)

sistem pencernaan: kumpulan organ pencernaan yang berfungsi untuk mencerna makanan menjadi senyawa-senyawa yang dibutuhkan oleh tubuh.

enzim: sejenis senyawa yang membantu terjadinya suatu reaksi biokimia (di dalam tubuh)

gerak peristaltik: gerakan dalam sistem pencernaan manusia yang merupakan gelombang kontraksi berturut-turut

gizi: zat makanan pokok yang diperlukan bagi pertumbuhan dan kesehatan badan

nutrisi: ilmu yang mempelajari tentang gizi

pubertas: masa remaja, masa peralihan dari anak-anak menjadi dewasa

Ovum: sel telur

Rahim: bagian dalam tubuh perempuan tempat tumbuhnya janin ketika sudah mengalami pembuahan

hormon: zat yang dibentuk oleh bagian tubuh tertentu dalam jumlah kecil dan dibawa ke seluruh tubuh serta mempunyai pengaruh tertentu pada bagian tubuh yang lain

transisi: peralihan dari keadaan tertentu pada keadaan yang lain

Daftar Pustaka:

Angell, Shelomi. 2019. Segala Hal tentang Tanah Airku. Jakarta: Erlangga for Kids.

Hariana, Arief. 2008. Tumbuhan Obat dan Khasiatnya Seri 2. Jakarta: Penebar Swadaya.

Hasna, Amira Naura. 2018. Sistem Ekologi. Yogyakarta: Istana Media.

Hemitt, Sally dkk. 2006. Menjelajahi dan Mempelajari Aku dan Tubuhku. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.

Heyworth, R.M. 2010. Science Alive! 3. Indonesia: Pearson Education South Asia.

Hwa, Kwa Siew, et.al. 2010. My Pals Are Here! Science Student's Book. Level 4. Malaysia: Marshall Cavendish Education.

Irtanto, Koes dan Putranto Jokohadikusumo. 2010. Sains Kesehatan Masyarakat. Bandung: PT. Sarana Ilmu Pustaka.

Judith S. Rycus, Ph.D., dan Ronald C. Hughes, Ph.D. 1998. The Field Guide to Child Welfare Volume III: Child Development and Child Welfare. New York:

- Child Welfare League of America Press.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Ekosistem. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. Buku Siswa Kelas 5 SD Tema Organ Gerak Hewan dan Manusia. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Kirnantoro dan Maryana. 2012. Anatomi Fisiologi. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Koentjaraningrat. 1996. Pengantar Antropologi. Jakarta: Rineka Cipta.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Activity book Stage 4. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Pupil's Book. Stage 4. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Leng, Ho Peck. 2017. Marshall Cavendish Science Pupil's Book. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Lodish H, Berk A, Zipursky SL, et al. 2005. Molecular Cell Biology. 4th edition. New York: W. H. Freeman.
- Loxley, et.al. 2010. Teaching Primary Science. London: Pearson Education Limited.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. Teaching Primary Science. Pearson Education Limited.
- Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. My Pals are Here! Science Interactions Primary 5&6 Activity Book. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Luan, K.S. & Wai Lan, T. 2009. My Pals are Here! Science Interactions Primary 5&6. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Maelo. 2018. Fakta-Fakta Flora di Indonesia. Sleman: Kyta.
- Marshall Cavendish Education. 2010. My Pals are Here! Science 4B Teacher's Guide. Singapore: Marshall Cavendish Education.
- Morrison, Karen. 2008. International Science Workbook 1. London: Hodder Education.
- Neal, Ted. 2019. Elementary Earth and Space Science Methods. Iowa city: IOWA pressbook.
- Parker, Steve. 2004. 100 Pengetahuan tentang Tubuh Manusia. Klaten: Pakar Raya Pakarnya Pustaka.
- Pearson Education Indonesia. 2004. New Longman Science 4. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Prieharti, Yekti Mumpuni. 2016. 45 Jenis Penyakit Mata, Berbagai Jenis Penyakit & Kelainan pada Mata. Yogyakarta: Rapha Publishing
- Rushayati, Siti. 2007. Mengenal Keanekaragaman Hayati. Jakarta: PT Grasindo.
- Salim, Zamroni, Ernawati Munadi. 2016. Info Komoditi Timah. Jakarta: Badan Pengkajian dan Pengembangan Perdagangan Kementerian Perdagangan Republik Indonesia.
- Spurgeon, Richard. 2004. Sains & Percobaan Ekologi. Bandung: Pakar Raya.

Sulaeman, M. Munandar. 1992. Ilmu Budaya Dasar-Suatu Pengantar. Bandung: Eresco.

Tarbuck, Edward J; Lutgens, Frederick K. 1988. Earth science Columbus. Ohio: Merrill & A Bell & Howell Information.

The Korean Society of Elementary Science Education, Shing Dong Hoon. 2019. Seri Edukasi Britannica: Lingkungan. Jakarta: Bhuana Ilmu Populer.

Tim Bina Karya Guru. 2010. Science 6A for Elementary School Year VI Semester 1. Jakarta: Erlangga.

Tim BKG. 2017. Buku IPS Terpadu kelas 5 SD Kurikulum 2013. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Vlekke, Bernard H. M. 2013. Nusantara; Sejarah Indonesia. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.

Mengetahui, Guru Kelas 5

Madiun, 27 Mei 2024
Mahasiswa

Titik Hernawati, S.Pd
196711042007011013

Dwi Putri Aprilia
NIM.2002101146

Kepala SDN Karangtengah 4 Ngawi

Slamet Suarno, M.Pd
196406151988031013

Lampiran 5 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar

| CP Kompetensi Bagaimana Bentuk Indonesiaku | Tujuan Pembelajaran | Indikator Hasil Belajar IPAS | Indikator Soal | Soal PG |
|---|---|--|--|------------------------|
| 1. Siswa mampu menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan geografis Negara Indonesia. | 1. Siswa mampu membaca dan mengambil informasi dari sebuah peta | Mengidentifikasi Indonesia melalui peta | Disajikan sebuah gambar dan soal terkait gambar, peserta didik dapat menentukan nama daerah yang ada pada peta | 1,10,8 |
| | | Mengidentifikasi unsur pada peta Indonesia | Disajikan sebuah soal terkait peta Indonesia, peserta didik dapat mengetahui salah satu unsur pada peta Indonesia. | 2,5,9, 12,15, 19 |
| | | Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia | Disajikan sebuah soal pengaruh letak Indonesia, peserta didik mampu memahami astronomis letak wilayah Indonesia | 3,4,6, 7,10 |
| | 2. Siswa mampu menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal | Mengidentifikasi karakteristik geografis Indonesia | Disajikan sebuah soal letak geografis Indonesia, peserta dapat mengidentifikasi | 13,16 |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|-----------|
| letak dan geografis Negara Indonesia. | Mengidentifikasi dampak geografis Indonesia | letak indonesia sebagai negara agraris dan maritim, peserta didik mampu mengidentifikasi | 14,17, 18 |
| | Mengidentifikasi pengaruh geografis Indonesia | letak geografis Indonesia, peserta didik dapat mengetahui pengaruh letak geografis Indonesia | 20 |
| | Mengidentifikasi pengaruh geografis Indonesia | letak potensi bencana alam, siswa dapat mengidentifikasi | 11,12 |

Lampiran 6 Instrumen Soal Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen

SOAL PRE - TEST

Nama :
No. :
Absen :
Kelas :

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas ke dalam kolom yang telah disesuaikan
2. Silang jawaban yang benar A/B/C/D
3. Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan soal
4. Jumlah soal sebanyak 20 butir, pada setiap butir terdapat 4 (empat) pilihan jawaban

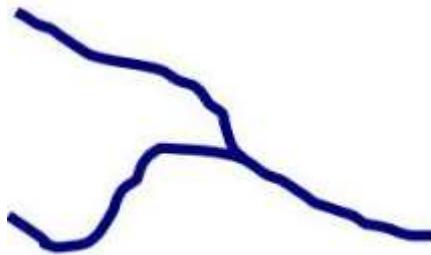


1. Nama daerah yang memiliki peta pada gambar adalah ...
 - a. Jawa barat
 - b. Jawa tengah
 - c. Sumatra utara
 - d. Kalimantan

2. Garis yang terletak di bagian peta yang berfungsi membatasi peta dengan komponennya disebut ...
 - a. Garis tepi peta
 - b. Penunjuk arah
 - c. Skala peta
 - d. Simbol peta

3. Letak astronomis Indonesia menyebabkan Indonesia beriklim....
 - a. Tropis
 - b. Muson
 - c. Darat
 - d. Laut

4. Indonesia memiliki batas wilayah di bagian timur menurut letak geografisnya yaitu ...
- Selat Malaka, Malaysia Timur, dan Laut Cina
 - Benua Australia, Timor Leste, dan Samudra Hindia
 - Papua Nugini dan Samudra Pasifik
 - Samudra Hindia



5. Gambar di atas menyimbolkan...
- Sungai
 - Rel kereta
 - Batas kota
 - Batas negara

6. Wilayah Indonesia terdiri lautan dan daratan, karena perairan Indonesia begitu luas maka Indonesia disebut negara...
- Agraris
 - Perkotaan
 - Lautan
 - Maritim
7. Dampak negatif yang timbul sebagai akibat dari letak dan kondisi geografis Indonesia sebagai negara maritim dan kepulauan adalah...
- Memiliki keberagaman potensi dan hasilnya
 - Memiliki sumber daya alam yang beragam
 - Rentan terhadap terjadinya konflik kedaerahan
 - Memiliki keberagaman sumber daya manusia



8. Nama daerah yang memiliki peta pada gambar adalah ...

- a. Jawa barat
- b. Jawa tengah
- c. Sumatra
- d. Kalimantan

9. ▲ Gunung warna hitam
Pada peta, simbol seperti gambar di atas memiliki makna...
- a. Gunung aktif
 - b. Gunung mati
 - c. Gunung merah
 - d. Bahaya
10. Indonesia di pertemuan tiga lempeng tektonik, yaitu Lempeng Eurasia, Lempeng Indo-Australia, dan Lempeng Pasifik. Akibatnya Indonesia sering mengalami bencana...
- a. Gunung Meletus
 - b. Kebakaran hutan
 - c. Longsor
 - d. Badai salju
11. Indonesia memiliki curah hujan yang tinggi, terutama saat musim hujankondisi ini meningkatkan resiko bencana...
- a. Banjir
 - b. Tanah longsor
 - c. Gempa bumi
 - d. Gunung meletus
12. Ciri-ciri negara agraris adalah...
- a. Memiliki laut yang luas
 - b. Penduduknya bermata pencarian petani
 - c. Memiliki armada militer laut
 - d. Memanfaatkan laut sebagai tempat wisata bahari
13. Apa fungsi judul pada peta....
- a. Hanya sebagai hiasan
 - b. Menentukan arah mata angin
 - c. Menginformasikan jenis peta
 - d. Memberikan keterangan simbol
14. Skala pada peta digunakan untuk
- a. Menentukan warna

- b. Menggambarkan kondisi tempat
- c. Menjelaskan legenda
- d. Membandingkan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya

15. Letak geografis Indonesia sangat mempengaruhi terhadap kondisi Indonesia saat ini. beberapa pengaruhnya adalah sebagai berikut kecuali...

- a. Memiliki keanekaragaman alam dan budaya
- b. Memiliki 2 pulau saja
- c. Memecah belah persatuan Indonesia
- d. Tidak ada potensi bencana alam



16. Pada peta, simbol seperti gambar di atas memiliki makna...

- a. Gunung aktif
- b. Ibu kota kabupaten
- c. Kota
- d. Bahaya

17. Apakah peta dapat memberikan informasi tentang wilayah dataran tinggi dan dataran rendah...

- a. Ya
- b. Tidak
- c. Kadang-Kadang
- d. Tidak sama Sekali



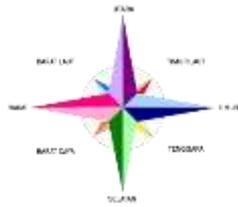
18. Perhatikan gambar di atas, fungsi dari unsur tersebut adalah...

- a. Menjelaskan simbol atau gambar yang digunakan pada peta
- b. Menjelaskan arah mata angin

- c. Menjelaskan wilayah
- d. Menjelaskan sumber mata air



19. Pada peta, simbol seperti gambar di atas memiliki makna...
- a. Lapangan Terbang Internasional
 - b. Ibu kota kabupaten
 - c. Kereta api
 - d. Pelabuhan laut internasional



20. Pada peta, simbol seperti gambar di atas memiliki makna...
- a. Arah mata angin
 - b. Arah menuju rumah
 - c. Gunung merah
 - d. Bahaya

Lampiran 7 Instrumen Soal Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen

SOAL POST-TEST

Nama :
No. :
Absen :
Kelas :

PETUNJUK UMUM

1. Isikan identitas ke dalam kolom yang telah disesuaikan
2. Silang jawaban yang benar A/B/C/D
3. Tersedia waktu 60 menit untuk mengerjakan soal
4. Jumlah soal sebanyak 20 butir, pada setiap butir terdapat 4 (empat) pilihan jawaban



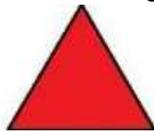
1. Nama daerah yang memiliki peta pada gambar adalah...
 - a. Jawa barat
 - b. Sulawesi selatan
 - c. Jawa timur
 - d. Sulawesi tengah



2. Pada peta, simbol seperti gambar di atas memiliki makna...
 - a. Jalan raya
 - b. Batas provinsi
 - c. Jalan negara
 - d. Rel kereta api
3. Secara astronomis letak wilayah Indonesia adalah...
 - a. 6° LS - 11° LU dan 95° BT - 141° BT
 - b. 6° LU - 11° LS dan 95° BT - 141° BT
 - c. 6° LS - 11° LU dan 95° BB - 141° BT
 - d. 6° LU - 11° LS dan 95° BT - 141° BB
4. Indonesia terletak antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia serta antara Benua Asia dan Benua Australia, merupakan letak...
 - a. Atmosfer

- b. Geologis
- c. Geografis
- d. Ekonomis

5. Perhatikan gambar berikut!



Gunung Warna Merah

Pada peta, simbol seperti gambar di atas memiliki makna...

- a. Gunung aktif
 - b. Gunung mati
 - c. Gunung merah
 - d. Bahaya
6. Pengaruh letak geografis Indonesia adalah...
- a. Beriklimtropis
 - b. Beriklim muson
 - c. Letaknya strategis
 - d. Tanahnya subur
7. Indonesia terletak di cincin Api Pasifik, terletak di pertemuan tiga lempeng tektonik yang meningkatkan resiko bencana alam dibawah ini yang termasuk resiko bencana alam di Indonesia adalah...
- a. Badai salju, banjir, badai pasir
 - b. Gempa bumi, tsunami, letusan gunung api
 - c. Banjir, longsor, kebakaran hutan
 - d. Topan, badai pasir, kekeringan



8. Nama daerah yang memiliki peta pada gambar adalah...
- a. Jawa barat
 - b. Sulawesi selatan
 - c. Kalimantan
 - d. Sulawesi tengah

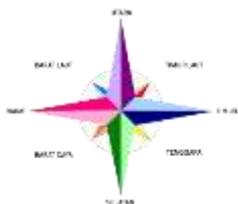


9. Pada peta, simbol seperti gambar di atas memiliki makna...
- Gunung aktif
 - Ibu kota kabupaten
 - Kota
 - Bahaya
10. Sebagian besar penduduk Indonesia bermata pencaharian sebagai petani, sehingga Indonesia disebut negara...
- Maritim
 - Agraris
 - Demokrasi
 - Perkotaan
11. Apakah gunung berapi di Indonesia memiliki dampak positif terhadap pertanian?
- Tidak ada dampak
 - Dampaknya hanya negatif
 - Ya, karena abu vulkaniknya membuat tanah subur
 - Ya, karena menghasilkan energi angin



12. Dari gambar di atas daerah di Indonesia yang tidak ada potensi bencana alam gunung meletus adalah...
- Sumatra
 - Jawa
 - Kalimantan
 - Nusa Tenggara
13. Indonesia terletak antara Samudra Pasifik dan Samudra Hindia serta antara Benua Asia dan Benua Australia, merupakan letak ...
- Stronomis
 - Geologis
 - Geografis
 - Ekonomis

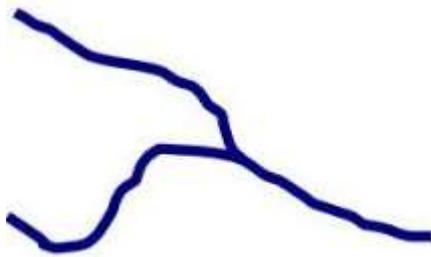
14. Pengaruh letak geologis terhadap wilayah Indonesia adalah ...
- Beriklim tropis
 - Beriklim muson
 - Letaknya strategis
 - Tanahnya subur
15. Apa yang dimaksud dengan negara maritim...
- Negara yang tidak memiliki wilayah laut
 - Negara yang sebagian besar wilayahnya berupa perairan atau memiliki kawasan laut yang luas
 - Negara yang bergantung pada pertanian
 - Negara yang hanya memiliki wilayah daratan



16. Pada peta, simbol seperti gambar di atas memiliki makna...
- Arah mata angin
 - Arah menuju rumah
 - Gunung merah
 - Bahaya
17. Apakah peta dapat memberikan informasi tentang wilayah dataran tinggi dan dataran rendah...
- Ya
 - Tidak
 - Kadang-Kadang
 - Tidak sama Sekali

18. 

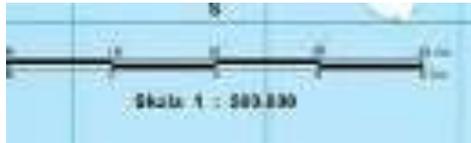
- Pada peta, simbol seperti gambar di atas memiliki makna...
- Gunung aktif
 - Ibu kota kabupaten
 - Desa
 - Ibu kota negara



19.

Gambar di atas menyimbolkan...

- a. Sungai
- b. Rel kereta
- c. Batas kota
- d. Batas negara



20.

Gambar di atas digunakan untuk

- a. Menentukan warna
- b. Menggambarkan kondisi tempat
- c. Menjelaskan legenda
- d. Membandingkan ukuran gambar dengan keadaan sebenarnya

Lampiran 10 Uji Reliabel Pre-Test

| Soal Post-Test | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| Responden | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | y |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 15 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 10 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| 11 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| 13 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 |
| 14 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 |
| 15 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 13 |
| 16 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 17 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 18 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 17 |
| Jumlah X | 14 | 12 | 11 | 12 | 13 | 13 | 15 | 13 | 14 | 12 | 11 | 14 | 12 | 10 | 10 | 11 | 15 | 10 | 14 | 13 | |
| n | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| n-1 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | |
| p | 0,7777778 | 0,666667 | 0,611111 | 0,666667 | 0,722222 | 0,722222 | 0,833333 | 0,722222 | 0,777778 | 0,666667 | 0,611111 | 0,777778 | 0,666667 | 0,555556 | 0,555556 | 0,611111 | 0,833333 | 0,555556 | 0,777778 | 0,722222 | |
| q | 0,2222222 | 0,333333 | 0,388889 | 0,333333 | 0,277778 | 0,277778 | 0,166667 | 0,277778 | 0,222222 | 0,333333 | 0,388889 | 0,222222 | 0,333333 | 0,444444 | 0,444444 | 0,388889 | 0,166667 | 0,444444 | 0,222222 | 0,277778 | |
| pq | 0,1728395 | 0,222222 | 0,237654 | 0,222222 | 0,200617 | 0,200617 | 0,138889 | 0,200617 | 0,17284 | 0,222222 | 0,237654 | 0,17284 | 0,222222 | 0,246914 | 0,246914 | 0,237654 | 0,138889 | 0,246914 | 0,17284 | 0,200617 | |
| Varian Total | 4,11419753 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varian Butir | 30,3611111 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| r11 | 32,0035789 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kategori | RELIABEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan

r_{11} = Nilai reliabilitas yang dicari
 n = jumlah item pertanyaan yang diuji
 $\sum \sigma_i^2$ = Jumlah skor varian tiap-tiap item
 σ_t^2 = varian total

| No | Nilai Reabilitas | Interprestasi |
|----|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ | Derajat Reliabilitas Sangat Tinggi |
| 2 | $0,60 < r_{11} \leq 0,80$ | Derajat Reliabilitas Tinggi |
| 3 | $0,40 < r_{11} \leq 0,60$ | Derajat Reliabilitas Cukup |
| 4 | $0,20 < r_{11} \leq 0,40$ | Derajat Reliabilitas Rendah |
| 5 | $0,00 < r_{11} \leq 0,20$ | Derajat Reliabilitas Sangat Rendah |

Lampiran 11 Uji Reliabel Post-Test

| Responden | Soal Pre-Test | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Y |
|--------------|---------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19 |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 5 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 16 |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 20 |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17 |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 10 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 18 |
| 11 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 |
| 12 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| 13 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 15 |
| 14 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 11 |
| 15 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 7 |
| 16 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 4 |
| 17 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 4 |
| Jumlah X | 16 | 11 | 14 | 15 | 13 | 12 | 12 | 12 | 14 | 12 | 12 | 6 | 11 | 12 | 6 | 15 | 16 | 14 | 13 | 11 | |
| n | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | 18 | |
| n-1 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 | |
| p | 0,88888889 | 0,611111 | 0,777778 | 0,833333 | 0,722222 | 0,666667 | 0,666667 | 0,666667 | 0,777778 | 0,666667 | 0,666667 | 0,333333 | 0,611111 | 0,666667 | 0,333333 | 0,833333 | 0,888889 | 0,777778 | 0,722222 | 0,611111 | |
| q | 0,11111111 | 0,388889 | 0,222222 | 0,166667 | 0,277778 | 0,333333 | 0,333333 | 0,333333 | 0,222222 | 0,333333 | 0,333333 | 0,666667 | 0,388889 | 0,333333 | 0,666667 | 0,166667 | 0,111111 | 0,222222 | 0,277778 | 0,388889 | |
| pq | 0,098765432 | 0,237654 | 0,17284 | 0,138889 | 0,200617 | 0,222222 | 0,222222 | 0,222222 | 0,17284 | 0,222222 | 0,222222 | 0,222222 | 0,237654 | 0,222222 | 0,222222 | 0,138889 | 0,098765 | 0,17284 | 0,200617 | 0,237654 | |
| Varian Total | 3,885802469 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Varian Butir | 29,75617284 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| r11 | 31,36826618 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Kategori | RELIABEL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan

r_{11} = Nilai reliabilitas yang dicari
 n = jumlah item pertanyaan yang diuji
 $\sum \sigma_i^2$ = Jumlah skor varian tiap-tiap item
 σ_t^2 = varian total

| No | Nilai Realibilitas | Interprestasi |
|----|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | $0,80 < r_{11} \leq 1,00$ | Derajat Reliabilitas Sangat Tinggi |
| 2 | $0,60 < r_{11} \leq 0,80$ | Derajat Reliabilitas Tinggi |
| 3 | $0,40 < r_{11} \leq 0,60$ | Derajat Reliabilitas Cukup |
| 4 | $0,20 < r_{11} \leq 0,40$ | Derajat Reliabilitas Rendah |
| 5 | $0,00 < r_{11} \leq 0,20$ | Derajat Reliabilitas Sangat Rendah |

Lampiran 12 Surat Pengajuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101146

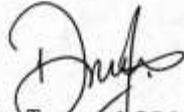
Nama Mahasiswa : Dwi Putri Aprilia

Judul : Efektivitas Penggunaan Media Game Edukasi Word Wall Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN Karangtengah 4 Ngawi

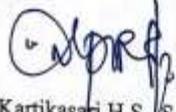
Madiun, 3 April 2024


 Dwi Putri Aprilia
 2002101146

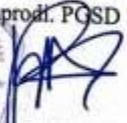
Dosen Pembimbing I


 Dewi Triyanasari, S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0709088001

Dosen Pembimbing II


 Apri Kartikasari H.S., S.Pd., M.Pd
 NIDN. 0721048801

Mengetahui,
 Kaprod. PGSD


 Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 13 Surat Permohonan Izin Penelitian

| | | | |
|--|---------------------------------|--|--|
|  | | <p style="text-align: center;">UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id</p> | |
| Nomor | : 0274.e/N/FKIP/UNIPMA/2024 | Madiun, 13 Mei 2024 | |
| Lampiran | : - | | |
| Hal | : Permohonan Izin Penelitian | | |
| <p>Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Karangtengah 4 Kabupaten Ngawi di tempat</p> | | | |
| <p>Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:</p> | | | |
| Nama | : Dwi Putri Aprilia | | |
| NIM | : 2002101146 | | |
| Program Studi | : Pendidikan Guru Sekolah Dasar | | |
| Fakultas | : Keguruan dan Ilmu Pendidikan | | |
| <p>dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul: "Evektivitas Penggunaan Media <i>Game Edukasi Word Wall</i> Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN Karangtengah 4 Ngawi."</p> | | | |
| <p>Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.</p> | | | |
| | | <p>↓ Dekan,   Gembong, M.Pd. NIP. 19650922 199303 1 001</p> | |

Lampiran 14 Surat Pelaksanaan Penelitian SD



**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KARANGTENGAH 4 NGAWI**

NIS: 100090 NSS: 101050901009 NPSN: 20508922

Alamat: Jl. Ronggowarsito No. 2 Ngawi Telp. 744073. 63213

SURAT KETERANGAN

Nomor: 422/126/404.101.12.D05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN Karangtengah 4 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi Provinsi Jawa Timur

Nama : SLAMET SUWARNO, M.Pd
NIP : 19640615 198803 1 013
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda / IV c
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Karangtengah 4 Ngawi

Menerangkan bahwa :

Nama : Dwi Putri Aprilia
NIM : 2002101146
Universitas : Universitas PGRI Madiun
Judul Skripsi : “Evektivitas Penggunaan Media Game Edukasi Word Wall Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN Karangtengah 4 Ngawi”

Bahwa nama mahasiswa diatas telah melakukan penelitian kelas 5 SDN Karangtengah 4 Kecamatan Ngawi Kabupaten Ngawi, yang dilaksanakan pada tanggal 28 Mei 2024

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 28 Mei 2024

Kepala SDN Karangtengah 4



[Signature]

SLAMET SUWARNO, M.Pd

NIP. 19640615 198803 1 013

Lampiran 15 Surat Pelaksanaan Uji Instrumen Soal



PEMERINTAH KABUPATEN NGAWI
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI TAMBAKROMO II
NPSN: 20508564 NSS: 101050904035 Akreditasi : A
Alamat: Jl Raya Padas-Pangkur KM 04 Ds. Tambakromo Kec. Padas Kode Pos 63281
E-mail: sdmtambakromo2padas@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 422/ 035 /404.301.2.06.18 /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : PARTONGGOLAN SINAGA, S.Pd.
NIP : 19671206 200801 1 007
Pangkat/Gol : Penata TK 1 , III/d
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : DWI PUTRI APRILIA
NIM : 2002101146
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-1

Bahwa mahasiswa/i yang bersangkutan telah melaksanakan uji coba instrumen penelitian di SD Negeri Tambakromo 2 Kabupaten Ngawi. Dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (skripsi) yang berjudul "Efektivitas Penggunaan Media *Game Edukasi Word Wall Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN Karangtengah 4 Ngawi*".

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ngawi, 15 Mei 2024
Kepala SDN Tambakromo II,

PARTONGGOLAN SINAGA, S.Pd.
NIP. 19671206 200801 1 007

Lampiran 16 Dokumentasi Kelas Kontrol

Gambar 1 Mengerjakan soal Pre-Test



Gambar 2 penggunaan media ppt sebagai alat penyampaian materi



Gambar 3 mengerjakan soal Post-test

Lampiran 17 Dokumentasi Kelas Eksperimen



Gambar 1 Menjelaskan materi menggunakan media *game* edukasi *Word Wall*



Gambar 2 Diskusi Kelompok menggunakan Media *game* Edukasi *Word Wall*

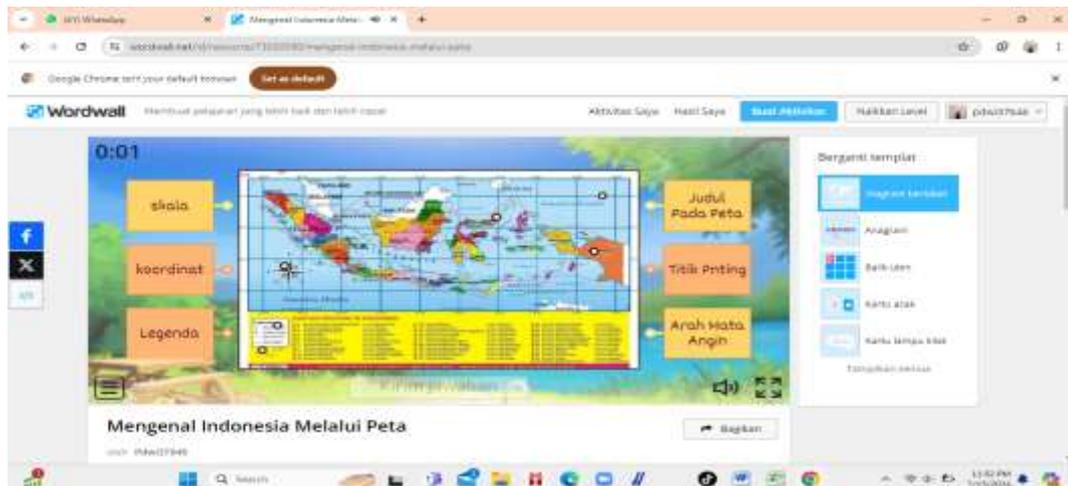


Gambar 3 Menggunakan Media *game* edukasi *Word Wall* sebagai media evaluasi pembelajaran

Lampiran 18 Media *Game* edukasi *Word Wall*



Gambar 1 Media *Word Wall* pecah balon untuk materi karakteristik geografis



Gambar 2 Media *Word Wall* diagram bertabel untuk materi Peta Indonesia



Gambar 3 Penggunaan media *Word Wall* pada soal Post-Test

Lampiran 19 Validasi Sumber Pustaka

VALIDITAS SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama :Dwi Putri Aprilia
 NIM :2002101146
 Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas :Keguruan dn Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing 1 :Dr. Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing 2 :Apri Kartikasari H.S, S.Pd., M.Pd
 Judul :Efektivitas Penggunaan Media *Game Edukasi Word Wall*
 Terhadap Hasil Belajar IPAS di SDN Karangtengah 4
 Ngawi

| No | Sumber Pustaka | Halaman | | Hasil Validasi | |
|----|--|---------|---------|----------------|--------------|
| | | Pustaka | Skripsi | Sesuai | Tidak Sesuai |
| 1. | 'Aina, A. Q., Jannah, M., Nurhasanah, S., Anggraeni, F., & Raffi, M. F. (2023). Pengembangan Media Ajar Digital Berbantu Flipbook Pada Mata Pelajaran IPAS Untuk Siswa Kelas IV SD. <i>Cendikia: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran</i> , 1(4), 117–121. | 118 | 11 | ✓ | |
| 2 | Adam, S., & Syastra, M. T. (2016). Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Bagi Siswa Kelas X Sma Ananda Batam Computer Based Information System Journal. <i>CBIS Journal</i> , 3(2), 1–13 | 79 | 14 | ✓ | |
| 3. | Agus Wildan, Suherman, I. R. (2023). Efektivitas Penggunaan Media Gaul (Game Edukasi Word Wall) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SDIT Bina Insani Kabupaten Serang (The Effectiveness of using Gaul | 17 | 20 | ✓ | |

| | | | | | |
|----|---|-----|----|---|--|
| | (Wordwall Education Game) to Improve 5 th Grade Students Learning. <i>Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran, Universitas Sultan Ageng Tirtayasa, 10(1), 9–18</i> | | | | |
| 4. | Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Basicedu, 6(5), 9180–9187.</i> https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662 | 6 | 1 | ✓ | |
| 5. | Al-Qonita, A. S., Aliputri, N. U., & Kinasih, P. P. (2023). Literature Review: Efektivitas Aplikasi Wordwall Pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. <i>Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika IV (Sandika IV, 4(Sandika IV), 155–162.</i> | 160 | 4 | ✓ | |
| 6. | Allutfia, F. T., & Setyaningsih, M. (2023). Analisis Kesiapan Guru Dalam Menghadapi Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv. <i>Academy of Education Journal, 14(2), 326–338.</i> https://doi.org/10.47200/aoej.v14i2.1656 | 328 | 11 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|----|---|--|
| 7. | Andini, D. P., Kresnadi, H., & Ghasya, D. A. V. (2024). Kepraktisan Game Edukasi Berbasis Wordwall pada Pelajaran IPAS Bab 1 Kelas IV SDN 41 Pontianak Utara. <i>As-Sabiqun</i> , 6(2), 266-286. https://doi.org/10.36088/assabiqun.v6i2.4476 | | | ✓ | |
| 8. | Anggita, A. D., Ervina Eka Subekti, Muhammad Prayito, & Catur Prasetiawati. (2023). Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Pembelajaran Ips Di Kelas 4 Sd N Panggung Lor. <i>Inventa</i> , 7(1), 78-84. https://doi.org/10.36456/inventa.7.1.a7104 | 80 | 17 | ✓ | |
| 9. | Ariyanto, M. (2018). Peningkatan Hasil Belajar Ipa Materi Kenampakan Rupa Bumi Menggunakan Model Scramble. <i>Profesi Pendidikan Dasar</i> , 3(2), 133. https://doi.org/10.23917/ppd.v3i2.3844 | 135 | 10 | ✓ | |
| 10. | Badan, W., Sumber, P., Manusia, D., Riau, P., Baru, P., & Riau, P. (2002). <i>Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar</i> . 3(14), 12. | 48 | 14 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|----|---|--|
| 11. | Baharun, H. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Pai Berbasis Lingkungan Melalui Model ASSURE. <i>Cendekia: Journal of Education and Society</i> , 14(2), 231. https://doi.org/10.21154/cendekia.v14i2.610 | 235 | 15 | | |
| 12. | Borman, R. I., & Purwanto, Y. (2019). Implementasi Multimedia Development Life Cycle pada Pengembangan Game Edukasi. <i>Jurnal Edukasi Dan Penelitian Informatika</i> , 5(2), 119–124. | 119 | 2 | ✓ | |
| 13. | Dinda Sartika, A., Ayu Cindika, P., Salsa Bella, B., Indah Anggraini, L., Wulandari, P., Indayana, E., Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, P., Tarbiyah dan Tadris, F., & Islam Negeri Fatmawati Soekarno Bengkulu, U. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Menggunakan Model Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Ips Sd/Mi. <i>Publisher: Yayasan Khairul Azzam Bengkulu Journey: Journal of Development and Reseach in Education</i> , 3(2), 3–5. | 52 | 1 | ✓ | |
| 14. | Fadillah, A. (2016). Analisis Minat Belajar Dan Bakat Terhadap Hasil | 114 | 9 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|--|---------|----|---|--|
| | Belajar Matematika Siswa. <i>MATHLINE: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika</i> , 1(2), 113-122. https://doi.org/10.31943/mathline.v1i2.23 | | | | |
| 15. | Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrir, T. (2021). Media Pembelajaran. In <i>Tahta Media Group</i> . | 10 | 14 | ✓ | |
| 16. | Hayati, F. (2021). <i>Karakteristik Perkembangan Siswa Sekolah Dasar: Sebuah Kajian Literatur</i> . 5, 1809-1815. | 1813 | 3 | ✓ | |
| 17. | Hidayatulloh, I., Kurniati, & Maimunah. (2023). Karakteristik Pembelajaran Siswa Tingkat Sekolah Dasar. <i>Seminar Nasional Teknologi Pendidikan</i> , 3(1), 123-127. | 123-124 | 4 | ✓ | |
| 18. | Ibrahim, F., Hendrawan, B., & Sunanih, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>JLEB: Journal of Law, Education and Business</i> , 1(2), 102-108. https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192 | 174 | 9 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|---|---------|----|---|--|
| 19. | Jamilah, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur. <i>Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab</i> , 5(1), 141–154. https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-08 | 147,148 | 15 | ✓ | |
| 20. | Janna, N. M., & Herianto. (2021). Artikel Statistik yang Benar. <i>Jurnal Darul Dakwah Wal-Irsyad (DDI)</i> , 18210047, 1–12. | 2 | 36 | ✓ | |
| 21. | Jauhar, S., Nur, N., & Sudirman. (2022). Teaching Professional Analisis Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Berbasis TPACK pada. <i>Global Journal Basic Education</i> , 1(3), 371–378. | 376 | 20 | ✓ | |
| 22. | Johari, A., Hasan, S., & Rakhman, M. (2016). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 2 Limbo Makmur Kecamatan Bumi Raya. <i>Journal of Mechanical Engineering Education</i> , 1(1), 8. | 5842 | 10 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|---|------|------|---|--|
| 23. | Karina, R. M., Syafrina, A., & Habibah, S. (2017). Hubungan Antara Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA. <i>Jurnal Ilmiah Pendiidkan Guru Sekolah Dasar</i> , 2(1), 61-77. https://jim.usk.ac.id/pgsd/article/view/4396 . | 62 | 10 | ✓ | |
| 24. | Khofifah Indra Sukma, & Trisni Handayani. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Interaktif Berbasis Wordwall Quiz Terhadap Hasil Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 8(4), 1020-1028. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2767 | 126 | 4 | ✓ | |
| 25. | Kurnia, N., Permana, E. P., & Permatasari, C. (2023). Implementasi Media Game Edukasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas IV SDN Mojoroto 4 Kota Kediri. <i>Jurnal Simki Pedagogia</i> , 6(2), 589-598. https://doi.org/10.29407/jsp.v6i2.295 | 596 | 21 | ✓ | |
| 26. | Lubis, A. P., & Nuriadin, I. (2022). Efektivitas Aplikasi Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika | 6885 | 3,18 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|-------|---|--|
| | Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(4), 6884–6892. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3400 | | | | |
| 27. | Luh, N., & Ekayani, P. (2021). Pentingnya penggunaan media siswa. <i>Pentingnya Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa</i> , March, 1–16. https://www.researchgate.net/profile/Putu-Ekayani/publication/315105651_PENTINGNYA_PENGGUNAA N_MEDIA_PEMBELAJARAN_UNTUK_MENINGKATKAN_P RESTASI_BELAJAR_SISWA/links/58ca607eaca272a5508880a2/PENTINGNYA-PENGGUNAAN-MEDIA-PEMBELAJARAN-UNTUK-MENINGKATKAN-PRESTASI- | 6 | 16 | ✓ | |
| 28. | Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., & Aprillia, W. (2012). Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (Quizizz, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti. <i>Innovative: Journal Of Social Science Research</i> , 1(2), 552–560. https://doi.org/10.31004/innovative.v1i2.3109 | 556 | 18,19 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|--|-------|------|---|--|
| 29. | Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2019). Faktor Penyebab Rendahnya Hasil Belajar Siswa. <i>Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019</i> , 2(1), 659. https://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika/article/view/2685 | 661 | 10 | ✓ | |
| 30. | Netriawati, L. S. M. (2017). <i>Media Pembelajaran Matematika</i> (L. S. Mei (ed.); 1st ed.). | 6 | 14 | ✓ | |
| 31. | Nisa, M. A., & Susanto, R. (2022). Pengaruh Penggunaan Game Edukasi Berbasis Wordwall Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Motivasi Belajar. <i>JPGI (Jurnal Penelitian Guru Indonesia)</i> , 7(1), 140. https://doi.org/10.29210/022035jpgi0005 | 145 | 4,19 | ✓ | |
| 32. | Noemí, P.-M., & Máximo, S. H. (2014). Educational Games for Learning. <i>Universal Journal of Educational Research</i> , 2(3), 230–238. https://doi.org/10.13189/ujer.2014.020305 | 213 | 2 | ✓ | |
| 33. | Nurdin, M., Dewi, R., & muniyati, sri uni. (2023). Pengaruh Penggunaan Media interaktif Berbasis Wordwall terhadap hasil belajar IPS : Studi Eksperimen Siswa Kelas V SD Negeri 14 Biru Kecamatan Tanete Riattang Kabupaten Bone. <i>Global Journal</i> | 75,77 | 51 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|--|-----|----|---|--|
| | <i>Basic Education</i> , 2(1), 69–78. https://sainsglobal.com/jurnal/index.php/gjp/article/view/741 | | | | |
| 34. | Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. <i>Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Quran, Hadist, Syari'ah Dan Tarbiyah</i> . | 174 | 9 | ✓ | |
| 35. | Olak Wuwur, E. S. P., Kuswandi, D., & Awaliyah, S. (2023). Internalisasi Kearifan Lokal Leva Nuang Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. <i>Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 6(4), 782–791. https://doi.org/10.37329/cetta.v6i4.2583 | 785 | 11 | ✓ | |
| 36. | Pandiangan, W. M., Siagian, S., & Sitompul, H. (2018). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. <i>Jurnal Teknologi Pendidikan (JTP)</i> , 11(1), 86. https://doi.org/10.24114/jtp.v11i1.11199 | 37 | 9 | ✓ | |
| 37. | Pujiono, A. (2021). Media Sosial Sebagai Media Pembelajaran Bagi Generasi Z. <i>Didache: Journal of Christian Education</i> , 2(1), 1. https://doi.org/10.46445/djce.v2i1.396 | 3 | 14 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|--|-------|----|---|--|
| 38. | Purbiyanto, R., & Rustiana, A. (2018). Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, dan Motivasi Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>Economic Education Analysis Journal</i> , 7(1), 341–361. http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj | 342 | 13 | ✓ | |
| 39. | Pustikayasa, I. M. (2019). Grup Whatsapp Sebagai Media Pembelajaran. <i>Widya Genitri : Jurnal Ilmiah Pendidikan, Agama Dan Kebudayaan Hindu</i> , 10(2), 53–62. https://doi.org/10.36417/widyagenitri.v10i2.281 | 58 | 13 | ✓ | |
| 40. | Riyan, M. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Pembelajaran Teks Eksposisi. <i>Diksi</i> , 29(2), 205–216. https://doi.org/10.21831/diksi.v29i2.36614 | 211 | 53 | ✓ | |
| 41. | Rohman, M. G., & Susilo, P. H. (2019). Peran Guru Dalam Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Studi Kasus Di Tk Muslimat Nu Maslakul Huda. <i>Jurnal Reforma</i> , 8(1), 173. https://doi.org/10.30736/rfma.v8i1.140 | 174 | 15 | ✓ | |
| 42. | Savira, A., & Gunawan, R. (2022). | 49,50 | 52 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|---|------|----|---|--|
| | Pengaruh Media Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di Sekolah Dasar. <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(4), 5453-5460. https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3332 | | | | |
| 43. | Septiana, A. N. I. M. A. W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. <i>Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 1(1), 43-54. file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB (2).pdf | 46 | 1 | ✓ | |
| 44. | Sinaga, Y. M., & Soesanto, R. H. (2022). Upaya Membangun Kedisiplinan melalui Media Wordwall dalam Pembelajaran Daring pada Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(2), 1845-1857. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.1617 | 1847 | 18 | ✓ | |
| 45. | Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. <i>Jurnal Pendidikan Indonesia</i> , 1(3), 350-361. https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33 | 468 | 9 | ✓ | |
| 46. | Sugih, S. N., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. <i>Jurnal</i> | 270 | 11 | ✓ | |

| | | | | | |
|-----|---|-------------|-------------|---|--|
| | Pendidikan Dasar Flobamorata, 4(2), 599-603. https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.952 | | | | |
| 47. | Sugiyono, P. D. (2015). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D.</i> | 73,79 80 | 28,30 30 | ✓ | |
| 48. | Suryadi, A. (2018). Perancangan Aplikasi Game Edukasi Menggunakan Model Waterfall. <i>Jurnal Petik</i> , 3(1), 8. https://doi.org/10.31980/jpetik.v3i1.352 | 9 | 2 | ✓ | |
| 49. | Yusuf, M. M. (2010). Pengaruh Cara Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Programmable Logic Controller (Plc) Siswa Kelas Iii Jurusan Listrik Smk Negeri 5 Makassar. <i>Jurnal MEDTEK</i> , 1, 1-6. | 4 | 12 | ✓ | |

Catatan Dosen Pembimbing

Layk/Tidak untuk di uji, coret yang tidak perlu

Madiun, 28 Agustus 2023

Dosen Pembimbing



Dr. Dewi Trynasari, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0709088001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dwi Putri Aprilia dilahirkan di Desa Kedungprahu, Kecamatan Padas, Kabupaten Ngawi pada tanggal 23 April 2002. Putri kedua dari Bapak Sawijan dan Ibu Suminem, pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Ngawi. Tamat SDN Kedungprahu 2 tahun 2014, MTsN 3 Ngawi tahun 2017, dan MAN 1 Ngawi tahun 2020.

Pendidikan berikutnya di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun. Semasa menjadi mahasiswa berkesempatan mengikuti program magang DUDI yang ditempatkan di bimbil-bimbil terpilih dari Program Studi Pendidikan Sekolah Dasar dan aktif mengikuti kegiatan UKM Bola Voli Universitas PGRI Madiun dan KEPRAMUKAAN Universitas PGRI Madiun.