

LAMPIRAN



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan (ACC) Ujian Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101075
Nama Mahasiswa : SELA JIHAN MONICA
Judul : PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN MEDIA ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN BER CERITA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Madiun, 27 Juni 2024

Sela Jihan Monica
NIM. 2002101075

Dosen Pembimbing II

Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd
NIDN.0706128801

Dosen Pembimbing I

Dr. Ivayuni Listiani., S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0712069001

Mengetahui,
Kaprod. PGSD

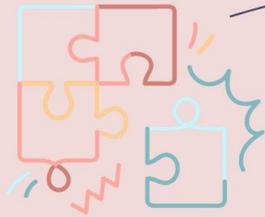
Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

 **MIN 16 Magetan**



MODUL AJAR BAHASA INDONESIA KELAS 4

TEMA DI BAWAH ATAP



**Disusun Oleh:
Sela Jihan Monica**



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 BAHASA INDONESIA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Penyusun : Sela Jihan Monica
Instansi : MIN 16 Magetan
Tahun Penyusunan : 2024
Jenjang Sekolah : MIN
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase / Kelas : B/4
Tema : Di Bawah Atap
Alokasi Waktu : 2 X 35

TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS).

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ☒ Mandiri
- ☒ Bernalar kritis
- ☒ Kreatif
- ☒ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia
- ☒ Bergotong royong
- ☒ Berkebhinekaan global

SARANA DAN PRASARANA

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati.
Buku Guru : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati.

Teks Cerita “Kepala Suku Len”
LKPD

JUMLAH PESERTA DIDIK

20 peserta didik.

MEDIA PEMBELAJARAN

Teks Cerita “Kepala Suku Len”

MODEL PEMBELAJARAN

CTL

METODE PEMBELAJARAN

Ceramah, tanya jawab dan diskusi.

KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran :

Berbicara

Melalui kegiatan berbicara, siswa dapat bercerita di depan temannya.

Berdiskusi

Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi dan menyampaikan pendapat menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.

Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan aktif.

Melalui kegiatan mengisi tabel homonim, peserta didik dapat memahami kata-kata yang memiliki makna jamak dengan tepat.

Menulis

Mengerjakan soal posttest.

Mengerjakan LKPD.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat mengidentifikasi informasi yang disampaikan guru.

Siswa dapat bercerita dengan memperhatikan intonasi, volume, gestur tubuh, dan kelancaran pelafalan.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai tata cara bercerita yang baik dan benar.
Setelah memahami pemahaman di atas, peserta didik mampu bercerita dengan baik dan benar.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dilakukan orang-orang di dalam video yang ditampilkan?
- Apa sajakah tugas harian yang biasanya dilakukan di rumah?
- Tugas mana yang pernah kalian lakukan atau menjadi tugas harian kalian di rumah?
- Bagaimana perasaan kalian saat mengerjakan tugas rumah?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberisalam.
2. Siswa berdo'a bersama.
3. Guru melakukan kegiatan apersepsi, diantaranya :
 - Guru menanyakan materi sebelumnya tentang unsur intrinsik dongeng.
 - Guru memaparkan tentang materi yang akan dibahas hari ini.
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama pembelajaran dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (55 menit)

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dengan setiap kelompok terdiri dari 5-6 anak.
- Siswa secara berkelompok diberirangsangan untuk memusatkan perhatian dalam pemutaran video animasi "Kepala Suku Len".
- Siswa bersama kelompoknya mengamati peta konsep yang telah disediakan pada LKPD.
- Siswa mengidentifikasi masalah bersama kelompoknya.
- Siswa memperhatikan PPT yang ditampilkan oleh guru.
- Siswa membaca penjelasan tata cara bercerita yang baik dan benar pada PPT yang ditampilkan pada layar LCD.
- Siswa mengumpulkan data yang diperoleh .
- Secara berkelompok, siswa saling berdiskusi mengolah data/informasi yang diterima untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD.
- Secara berkelompok siswa saling berdiskusi .
- Guru membimbing dan menjawab pertanyaan dari siswa apabila mengalami kesulitan.

- Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya, dan kelompok lain memberi tanggapan.
- Siswa memperhatikan penjelasan dari guru. Kelompok terbaik akan mendapatkan reward dari guru.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.
- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (5 menit)

- Guru bersama siswa merefleksi pelaksanaan pembelajaran.
- Guru memberikan PR.
- Guru menyampaikan informasi kepada siswa tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi pesan motivasi.
- Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Assesmen

Posttest

Remedial dan Pengayaan

Remedial : Apabila tujuan pembelajaran belum tercapai maka guru memberi bimbingan khusus dan memberi tambahan waktu untuk memahami.

Pengayaan: Bagi siswa yang memiliki bakat dan potensi diatas rata-rata :
Diberikan kesempatan untuk mempelajari/mengerjakan soal latihan selanjutnya.
Ditawari menjadi tutor sebaya bagi teman yang belum tuntas dalam pembelajaran.

Refleksi Siswa dan Guru

Refleksi Siswa:

- Apa bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa?
- Apa yang akan kamu lakukan agar keterampilan bercerita mu meningkat?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran sudah berjalan dengan baik?
- Apakah seluruh peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?

Glosarium

Homonym merupakan kata yang sama lafal dan ejaannya, tetapi berbeda maknanya . Dongeng adalah cerita fiktif yang bertujuan untuk menghibur dan mengandung nilai- nilai budi pekerti di dalamnya.

Fabel adalah cerita yang menggambarkan watak dan budi manusia yang pelakunya diperankan oleh binatang.

Suku adalah suatu golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan identitas akan kesatuan kebudayaan.

Anonim adalah tanpa nama atau tidak dikenali.

Daftar Pustaka

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati

Buku Guru : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati

Video Animasi “Kepala Suku Len”

Daftar Lampiran

1. Penilaian.
2. Rangkuman Materi.
3. LKPD.
4. Kunci Jawaban LKPD.
5. Penilaian.
6. Rangkuman Materi.
7. LKPD

Mengetahui
Guru Kelas IV B

Magetan, 29 Mei 2024
Peneliti

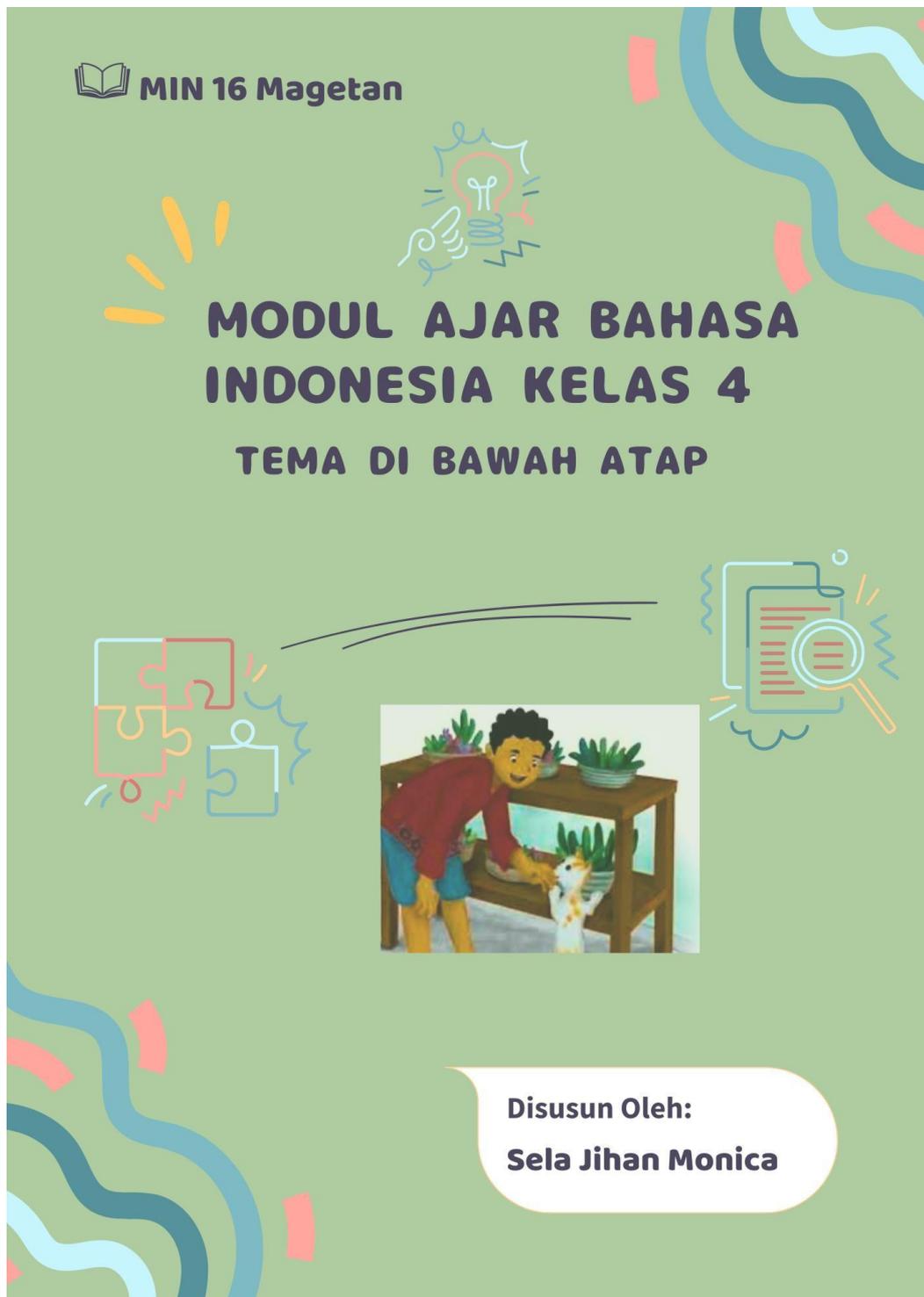
ANINUR ALFIYATIN.S.Pd,M.Pd.

198104132005012004

SELA JIHAN MONICA

2002101075

Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023 BAHASA INDONESIA SD KELAS IV

INFORMASI UMUM

IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Sela Jihan Monica
Instansi	: MIN 16 Magetan
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: MIN
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / Kelas	: B/4
Tema	: Di Bawah Atap
Alokasi Waktu	: 2 X 35

TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
2. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tinggi (HOTS).

PROFIL PELAJAR PANCASILA

- ☒ Mandiri
- ☒ Bernalar kritis
- ☒ Kreatif
- ☒ Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia
- ☒ Bergotong royong
- ☒ Berkebhinekaan global

SARANA DAN PRASARANA

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati.
Buku Guru : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati.

Laptop
LCD
Proyektor
LKPD
PPT
Video Animasi

JUMLAH PESERTA DIDIK

24 peserta didik.

MODEL PEMBELAJARAN

Discovery Learning

METODE PEMBELAJARAN

Diskusi, tanya jawab, dan penugasan.

KOMPONEN INTI

Capaian Pembelajaran :

Berbicara

Melalui kegiatan berbicara, siswa dapat bercerita di depan temannya.

Berdiskusi

Berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi pernyataan teman diskusi dan menyampaikan pendapat menggunakan kata kunci yang relevan dengan topik bahasan diskusi.

Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menyampaikan pendapat dengan aktif.

Melalui kegiatan mengisi tabel homonim, peserta didik dapat memahami kata-kata yang memiliki makna jamak dengan tepat.

Menulis

Mengerjakan LKPD

Mengerjakan soal posttest.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat mengamati video dan mengidentifikasi informasi yang disampaikan secara visual, melalui tayangan video animasi .

Siswa dapat bercerita dengan memperhatikan intonasi, volume, gestur tubuh, dan kelancaran pelafalan.

PEMAHAMAN BERMAKNA

Pada bab ini peserta didik akan mempelajari mengenai tata cara bercerita yang baik dan benar.

Setelah memahami pemahaman di atas, peserta didik mampu bercerita dengan baik dan benar.

PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa yang dilakukan orang-orang di dalam video yang ditampilkan?
- Apa sajakah tugas harian yang biasanya dilakukan di rumah?
- Tugas mana yang pernah kalian lakukan atau menjadi tugas harian kalian di rumah?
- Bagaimana perasaan kalian saat mengerjakan tugas rumah?

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberisalam.
2. Siswa berdo'a bersama.
3. Guru melakukan kegiatan apersepsi, diantaranya :
 - Guru menanyakan materi sebelumnya tentang unsur intrinsik dongeng.
 - Guru memaparkan tentang materi yang akan dibahas hari ini.
4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang apa yang akan dilakukan selama pembelajaran dan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (55 menit)

Stimulation (Pemberian Rangsangan)

- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dengan setiap kelompok terdiri dari 5-6 anak.
- Siswa secara berkelompok diberirangsangan untuk memusatkan perhatian dalam pemutaran video animasi "Kepala Suku Len".

Problem Statement (Identifikasi Masalah)

- Siswa bersama kelompoknya mengamati peta konsep yang telah disediakan pada LKPD.
- Siswa mengidentifikasi masalah bersama kelompoknya.

Data Collection (Pengumpulan Data)

- Siswa memperhatikan PPT yang ditampilkan oleh guru.
- Siswa membaca penjelasan tata cara bercerita yang baik dan benar pada PPT yang ditampilkan pada layar LCD.
- Siswa mengumpulkan data yang diperoleh.

Data Processing (Pengolahan Data)

-Secara berkelompok, siswa saling berdiskusi mengolah data/informasi yang diterima untuk menjawab pertanyaan yang ada di LKPD.

- Secara berkelompok siswa saling berdiskusi .
- Guru membimbing dan menjawab pertanyaan darisiswa apabila mengalami kesulitan.

Verification (Pembuktian)

- Kelompok mempresentasikan hasil diskusinya,dan kelompok lain memberi tanggapan.
- Siswa memperhatikan penjelasan dari guru. Kelompok terbaik akan mendapatkan reward dari guru.

Generalization (menyimpulkan)

- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.
- Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP (5 menit)

- Guru bersama siswa merefleksi pelaksanaan pembelajaran.
- Guru memberikan PR.
- Guru menyampaikan informasi kepada siswa tentang materi pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya.
- Guru memberi pesan motivasi.
- Guru menutup pembelajaran dengan salam.

Assesmen

Posttest

Remedial dan Pengayaan

Remedial : Apabila tujuan pembelajaran belum tercapai maka guru memberi bimbingan khusus dan memberi tambahan waktu untuk memahami.

Pengayaan: Bagi siswa yang memiliki bakat dan potensi diatas rata-rata : Diberikan kesempatan untuk mempelajari/mengerjakan soal latihan selanjutnya. Ditawari menjadi tutor sebaya bagi teman yang belum tuntas dalam pembelajaran.

Refleksi Siswa dan Guru

Refleksi Siswa:

- Apa bagian yang paling menarik dari pembelajaran hari ini? Mengapa?
- Apa yang akan kamu lakukan agar keterampilan bercerita mu meningkat?

Refleksi Guru

- Apakah pembelajaran sudah berjalan dengan baik?
- Apakah seluruh peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dengan baik?

Glosarium

Homonym merupakan kata yang sama lafal dan ejaannya, tetapi berbeda maknanya. Dongeng adalah cerita fiktif yang bertujuan untuk menghibur dan mengandung nilai-nilai budi pekerti di dalamnya.

Fabel adalah cerita yang menggambarkan watak dan budi manusia yang pelakunya diperankan oleh binatang.

Suku adalah suatu golongan manusia yang terikat oleh kesadaran dan identitas akan kesatuan kebudayaan.

Anonim adalah tanpa nama atau tidak dikenali.

Daftar Pustaka

Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati

Buku Guru : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati

Video Animasi “Kepala Suku Len”

Daftar Lampiran

1. Penilaian.
2. Rangkuman Materi.
3. LKPD.
4. Kunci Jawaban LKPD.
5. Media Pembelajaran.
6. PR.
7. Kunci Jawaban PR.

Mengetahui
Guru Kelas IV A

Magetan, 30 Mei 2024
Peneliti

SITI KOMSIYAH,S.Pd,I
198102122005012004

SELA JIHAN MONICA
2002101075

- **Psikomotor**

Dinilai dari keaktifan dalam pembelajaran.

No	Kriteria	0,5	1	2	3
1	Gestur tubuh, intonasi pelafalan saat penyampaian, volume	Siswa tidak dapat bercerita dengan intonasi, volume, pelafalan dan gestur yang tepat.	Siswa hanya dapat menuntaskan 50% bercerita dengan intonasi, volume, pelafalan dan gestur yang tepat.	Siswa dapat menuntaskan 75% bercerita dengan intonasi, volume, pelafalan dan gestur yang tepat.	Siswa dapat menuntaskan 100% bercerita dengan intonasi, volume, dan gestur yang tepat.
2	Ketelitian	Siswa tidak dapat mengerjakan soal dan menyampaikan pendapat.	Siswa hanya dapat mengerjakan 50% soal dan menyampaikan pendapat.	Siswa dapat mengerjakan 75% soal dan menyampaikan pendapat.	Siswa dapat mengerjakan 100% soal dan menyampaikan pendapat.
3	Langkah Penyampaian Runtut	Siswa tidak dapat bercerita dan berpendapat dengan runtut.	Siswa hanya dapat 50% bercerita dan berpendapat dengan runtut.	Siswa hanya dapat 75% bercerita dan berpendapat dengan runtut.	Siswa dapat 100% bercerita dan berpendapat dengan runtut.

RUBRIK PENILAIAN BERECERITA

No	Aspek yang diamati	Kriteria	Skor			
			1	2	3	4
1	Gestur tubuh saat bercerita baik dan sopan	Gestur tubuh sopan dan anak lancar pada saat bercerita.				
2	Intonasi tepat dan pelafalan saat bercerita lancar dan tidak berbelit.	Anak menggunakan intonasi yang tepat dan juga pelafalan jelas pada saat bercerita.				
3	Volume suara keras.	Volume anak saat bercerita keras sehingga bisa didengar oleh teman yang lain.				

Keterangan :

1: Perlu bimbingan, 2: cukup, 3: baik, 4: baik sekali



• Afektif

Dinilai dari sikap siswa saat Pelajaran.

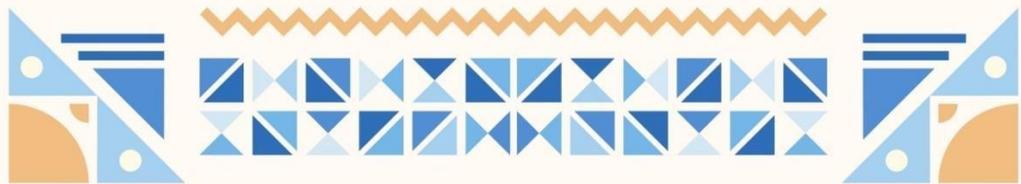
- Teknik Penilaian : Non Tes

- Instrument : Rubrik

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Tanggung Jawab				Percaya Diri				Kerjasama			
1		0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													

Keterangan :

0 = tidak bisa sama sekali, 1 = hanya 50% 2 = hanya 75% 3 = bisa 100%



Penilaian Keterampilan Kelas Eksperimen
Rubrik Penilaian Keterampilan Posttest

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria.
2	Bahasa	Menggunakan kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat.	Memenuhi tiga kriteria.	Memenuhi dua kriteria.	Memenuhi satu kriteria
3	Isi	Ketepatan intonasi, gestur, pelafalan, dan kelancaran dalam menyampaikan pendapat saat menceritakan kembali isi cerita dengan baik sekali.	Ketepatan intonasi, gestur, pelafalan, dan kelancaran dalam menyampaikan pendapat saat menceritakan kembali isi cerita dengan baik	Ketepatan intonasi, gestur, pelafalan, dan kelancaran dalam menyampaikan pendapat saat menceritakan kembali isi cerita tapi masih kurang.	Tidak bisa memenuhi ketepatan intonasi, gestur, pelafalan, dan kelancaran dalam menyampaikan pendapat saat menceritakan kembali isi cerita

$$\text{Skor Total} : \frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

= nilai akhir

Kategori Perolehan Nilai

No.	Nilai Akhir	Kriteria
1	0-25	Sangat Tidak Baik
2	26-50	Tidak Baik
3	51-75	Baik
4	76-100	Sangat Baik

Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Kriteria											
		Tulisan				Bahasa				Isi			
1	AF	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
2	ATS												
3	AAR												
4	AAA												
5	ATZ												
6	AB												
7	ALK												
8	AFN												
9	DNA												

Keterangan Kriteria : Sangat Baik = 4, Baik=3, Cukup=2, Perlu Pendampingan=1



No	Nama Siswa	Kriteria											
		Tulisan				Bahasa				Isi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
10	FMQ												
11	HFA												
12	IAP												
13	LAZF												
14	MAA												
15	MMH												

Keterangan Kriteria : Sangat Baik = 4, Baik=3, Cukup=2, Perlu Pendampingan=1





Nilai Posttest Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Kriteria											
		Tulisan				Bahasa				Isi			
1	AZP												
2	ARA	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
3	AZ												
4	AS												
5	ANK												
6	CDC												
7	HIA												
8	KIS												
9	MIM												
10	MRR												
11	MVA												
12	NZN												
13	NRS												
14	NAP												
15	PRW												

Keterangan Kriteria : Sangat Baik = 4, Baik=3, Cukup=2, Perlu Pendampingan=1



Penilaian Kelas Eksperimen

Penilaian Posttest

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

= nilai akhir

No	Nama Siswa	Posttest
1	AF	
2	ATS	
3	AAR	
4	AAA	
5	ATZ	
6	AB	
7	ALK	
8	AFN	
9	DNA	
10	FMQ	
11	HFA	
12	IAP	
13	LAZF	
14	MAA	
15	MMH	

Keterangan Kriteria : Sangat Baik = 4, Baik=3, Cukup=2, Perlu Pendampingan=1

Penilaian Posttest Kelas Kontrol

Penilaian Posttest

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

= nilai akhir

No	Nama Siswa	Posttest
1	AZP	
2	ARA	
3	AZ	
4	AS	
5	ANK	
6	CDC	
7	HIA	
8	KIS	
9	MIM	
10	MRR	
11	MVA	
12	NZN	
13	NRS	
14	NAP	
15	PRW	

Keterangan Kriteria : Sangat Baik = 4, Baik=3, Cukup=2, Perlu Pendampingan=1



LAMPIRAN II

Rangkuman Materi

Menyimak

Menyimak merupakan suatu kegiatan mendengarkan informasi berupa informasi lisan dan merupakan bagian dari interaksi dalam berkomunikasi

Tata Cara Menyimak Yang Baik :

- 1) menyimak dengan berkonsentrasi.
- (2) mencermati materi.
- (3) menyimak dengan kritis.
- (4) membuat catatan.

Bercerita

Bercerita merupakan kegiatan untuk menyampaikan pesan atau informasi kepada orang lain secara lisan.

Tata Cara Bercerita Yang Baik :

1. Memperhatikan intonasi .
2. Gestur tubuh yang sopan.
3. Kelancaran saat pelafalan.
4. Volume suara



LKPD

NAMA KELOMPOK:

BIASA MEMBANTU MEMBERSIHKAN
RUMAH
SAAT APA?

KEGIATAN APA YANG
KAMU SUKA SAAT
MEMBERSIHKAN RUMAH ?

COBA CERITAKAN BAGAIMANA PERSAANMU PADA SAAT
MEMBANTU MEMBERSIHKAN RUMAH !

LKPD

BIASA MEMBANTU MEMBERSIHKAN
RUMAH
SAAT APA?

Pada saat pagi
hari,siang atau sore.

KEGIATAN APA YANG
KAMU SUKA SAAT
MEMBERSIHKAN RUMAH ?

Misalnya,menyapu,mengepel
atau menggelap meja dan kaca.

COBA CERITAKAN BAGAIMANA PERSAANMU PADA SAAT
MEMBANTU MEMBERSIHKAN RUMAH !

Perasaan saya waktu membantu
mengerjakan pekerjaan rumah
sangat senang karena bisa
membantu ibu,meringankan
pekerjaan,dan bergotong royong.

NAMA KELOMPOK:



Lampiran V

Media Pembelajaran Kelas Eksperimen

Video Animasi “Kepala Suku Len”



[h](#)

PPT Materi Bercerita



Cara bercerita



Perhatikan gestur/sikap tubuh saat di depan.
Perhatikan intonasi dan kelancaran pelafalan saat bercerita.
Volume saat bercerita.



Terimakasih Ada Pertanyaan?



Media Pembelajaran Kelas Kontrol

Teks Cerita “Kepala Suku Len”

Kepala Suku Len



Tigor suka menyiram tanaman karena Tigor suka bermain air. Dengan semprotan air di tangannya, Tigor dapat membuat hujan. Jika Tigor memutar kepala semprotan ke kanan, Tigor bisa menyemprotkan air lebih jauh. Jika Tigor memutar kepala semprotan ke kiri, air keluar seperti hujan gerimis. Kadang- kadang Tigor dapat melihat pelangi!. Sayangnya, Molen tidak suka. Kucing yang suka membuntuti Tigor itu takut air. Begitu Tigor menyalakan keran, Molen segera kabur dan masuk rumah. Baiklah, Tigor bekerja sendiri saja.

Rasanya Tigor ingin menyiram tanaman seharian, apalagi saat cuaca panas seperti ini. Tentu saja Inang tidak membolehkannya karena halaman akan menjadi becek. Kata Inang, menyiram tanaman secara berlebihan itu membuang-buang air. Itu tidak baik.

Syuuur! Syuuuur! Tigor beraksi. Dari tanaman berbunga ungu di pojok kiri sampai pohon mangga besar di kanan, semua disiram Tigor. Tigor melakukannya secara sistematis agar tidak ada yang terlewat. Tigor hampir sampai di tanaman kecil-kecil punya Kak Tiur.

Tiba-tiba ...

“Jangan! Kemarin sudah. Tanaman ini bisa mati kalau sering disiram,” kata Kak Tiur.

“Kenapa?” Tigor heran sekali.

“Ini sukulen. Lihat, daunnya tebal sekali. Ini untuk menyimpan air. Kalau sering disiram, sukulen bisa membusuk,” Kak Tiur menjelaskan.

“Su-ku-len? Suku Len? Aku baru tahu tanaman juga punya suku,” sahut Tigor heran. Tigor tahu keluarga mereka bersuku Batak. Tigor dan Kak Tiur bermarga Siregar, mengikuti marga Bapak.

“Kita bersuku Batak dan bermarga Siregar. Tanaman ini bersuku Len dan bermarga apa?” tanya Tigor.

Kak Tiur tertawa. “Bukan begitu. Namanya memang sukulen. Bukan karena punya suku.”

Tigor ikut tertawa. Seru juga seandainya tanaman juga punya suku. Ada suku Mawar, suku Mangga, suku Anggrek, dan suku Singkong.

Eh, kenapa Molen mengendus-endus?

Tigor terpikir, “Hei, namamu juga ada ‘Len’. Mo-Len. Hmm ... , bagaimana kalau kamu menjadi Kepala Suku? Kepala Suku Len.”

“Meooong ...,” jawab Molen

Lampiran 3 Kisi – Kisi Soal Tes**KISI-KISI SOAL POSTTEST**

Kelas/Semester : IV/2

Materi Pokok : Menghargai keragaman budaya pada suatu lingkungan

Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia

Soal Tes : Uraian

Pembelajaran 2

No	Indikator	Indikator Soal	Soal	No Soal
1.	Tingkat kemampuan bercerita dengan pilihan kata dan sikap tubuh yang santun, menggunakan volume, pelafalan, dan	Pemahaman tentang bercerita dengan pilihan kata dan sikap tubuh yang santun, menggunakan volume dan intonasi yang tepat sesuai konteks.	Kepala Suku Len	1

	intonasi yang tepat sesuai konteks.		 <p>Tigor suka menyiram tanaman karena Tigor suka bermain air. Dengan semprotan air di tangannya, Tigor dapat membuat hujan. Jika Tigor memutar kepala semprotan ke kanan, Tigor bisa menyembrotkan air lebih jauh. Jika Tigor memutar kepala semprotan ke kiri, air keluar seperti hujan gerimis. Kadang-kadang Tigor dapat melihat pelangi!. Sayangnya, Molen tidak suka. Kucing yang suka membuntuti Tigor itu takut air. Begitu Tigor menyalakan keran, Molen segera kabur dan masuk rumah. Baiklah, Tigor bekerja sendiri saja.</p> <p>Rasanya Tigor ingin menyiram tanaman seharian,</p>	
--	-------------------------------------	--	---	--

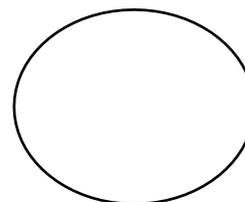
			<p>apalagi saat cuaca panas seperti ini. Tentu saja Inang tidak membolehkannya karena halaman akan menjadi becek. Kata Inang, menyiram tanaman secara berlebihan itu membuang-buang air. Itu tidak baik.</p> <p>Syuuur! Syuuuur! Tigor beraksi. Dari tanaman berbunga ungu di pojok kiri sampai pohon mangga besar di kanan, semua disiram Tigor. Tigor melakukannya secara sistematis agar tidak ada yang terlewat. Tigor hampir sampai di tanaman kecil-kecil punya Kak Tiur.</p> <p>Tiba-tiba ...</p> <p>“Jangan! Kemarin sudah. Tanaman ini bisa mati kalau sering disiram,” kata Kak Tiur.</p> <p>“Kenapa?” Tigor heran sekali.</p> <p>“Ini sukulen. Lihat, daunnya tebal sekali. Ini untuk menyimpan air. Kalau sering disiram, sukulen bisa membusuk,” Kak Tiur menjelaskan.</p> <p>“Su-ku-len? Suku Len? Aku baru tahu tanaman juga punya suku,” sahut Tigor heran. Tigor tahu keluarga</p>	
--	--	--	---	--

			<p>mereka bersuku Batak. Tigor dan Kak Tiur bermarga Siregar, mengikuti marga Bapak.</p> <p>“Kita bersuku Batak dan bermarga Siregar. Tanaman ini bersuku Len dan bermarga apa?” tanya Tigor.</p> <p>Kak Tiur tertawa. “Bukan begitu. Namanya memang sukulen. Bukan karena punya suku.”</p> <p>Tigor ikut tertawa. Seru juga seandainya tanaman juga punya suku. Ada suku Mawar, suku Mangga, suku Anggrek, dan suku Singkong.</p> <p>Eh, kenapa Molen mengendus-endus?</p> <p>Tigor terpikir, “Hei, namamu juga ada ‘Len’. Mo-Len. Hmmm ..., bagaimana kalau kamu menjadi Kepala Suku? Kepala Suku Len.”</p> <p>“Meooong ...,” jawab Molen.</p> <p>Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!</p> <p>1. Tanpa melihat buku, coba ceritakan kembali secara singkat cerita di atas!</p>	
2	Tingkat pemahaman terhadap apa itu	Pengetahuan tentang bercerita dan tata cara	Coba jelaskan apa itu bercerita menurut pendapat kalian?	2,3

	bercerita dan tata cara bercerita yang baik dan benar.	bercerita.	Sebutkan tata cara bercerita?	
3	Pemahaman tentang isi cerita.	Pengetahuan tentang isi cerita.	Siapakah Molen? Mengapa tanaman Kak Tiur tidak boleh sering disiram?	4,5

Lampiran 4 Soal Posttest**SOAL POSTEST**

Nama:
Kelas:
Absen:



Bacalah teks cerita di bawah ini!

Kepala Suku Len

Tigor suka menyiram tanaman karena Tigor suka bermain air. Dengan semprotan air di tangannya, Tigor dapat membuat hujan. Jika Tigor memutar kepala semprotan ke kanan, Tigor bisa menyembrotkan air lebih jauh. Jika Tigor memutar kepala semprotan ke kiri, air keluar seperti hujan gerimis. Kadang- kadang Tigor dapat melihat pelangi!.Sayangnya, Molen tidak suka. Kucing yang suka membuntuti Tigor itu takut air. Begitu Tigor menyalakan keran, Molen segera kabur dan masuk rumah.

Baiklah, Tigor bekerja sendiri saja.

Rasanya Tigor ingin menyiram tanaman seharian, apalagi saat cuaca panas seperti ini. Tentu saja Inang tidak membolehkannya karena halaman akan menjadi becek. Kata Inang, menyiram tanaman secara berlebihan itu membuang-buang air. Itu tidak baik.

Syuuur! Syuuuur! Tigor beraksi. Dari tanaman berbunga ungu di pojok kiri sampai pohon mangga besar di kanan, semua disiram Tigor. Tigor melakukannya secara sistematis agar tidak ada yang terlewat. Tigor hampir sampai di tanaman kecil-kecil punya Kak Tiur.

Tiba-tiba

“Jangan! Kemarin sudah. Tanaman ini bisa mati kalau sering disiram,” kata Kak Tiur.

“Kenapa?” Tigor heran sekali.

“Ini sukulen. Lihat, daunnya tebal sekali. Ini untuk menyimpan air. Kalau sering disiram, sukulen bisa membusuk,” Kak Tiur menjelaskan.

“Su-ku-len? Suku Len? Aku baru tahu tanaman juga punya suku,” sahut Tigor heran.

Tigor tahu keluarga mereka bersuku Batak. Tigor dan Kak Tiur bermarga Siregar, mengikuti marga Bapak.

“Kita bersuku Batak dan bermarga Siregar. Tanaman ini bersuku Len dan bermarga apa?” tanya Tigor.

Kak Tiur tertawa. “Bukan begitu. Namanya memang sukulen. Bukan

karena punya suku.”

Tigor ikut tertawa. Seru juga seandainya tanaman juga punya suku. Ada suku Mawar, suku Mangga, suku Anggrek, dan suku Singkong.

Eh, kenapa Molen mengendus-endus?

Tigor terpikir, “Hei, namamu juga ada ‘Len’. Mo-Len. Hmm ... , bagaimana kalau kamu menjadi Kepala Suku? Kepala Suku Len.” “Meooong ... ,” jawab Molen.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Coba ceritakan kembali secara singkat cerita di atas!
2. Coba jelaskan ke depan apa itu bercerita menurut pendapatmu?
3. Sebutkan tata cara bercerita yang baik dan benar!

Lampiran 5 Kunci Jawaban**Kunci Jawaban Posttest**

1. (Siswa bercerita ke depan kelas untuk mengukur keterampilan berceritanya).
2. (Siswa menjelaskan berdasar yang sudah dipelajari saat pembelajaran sesuai pendapatnya).
3. Sikap dan gestur tubuh baik dan sopan, kelancaran pada pelafalan, memperhatikan intonasi yang tepat dan jelas, dan perhatikan volume suara.

LAMPIRAN 6 Uji Instrumen

Uji Validitas Soal

Responden	Butir Soal					Total
	1	2	3	4	5	
1	4	1	2	1	1	9
2	3	2	1	1	1	8
3	3	1	2	1	0	7
4	4	2	1	1	1	9
5	4	1	0	0	1	6
6	2	0	1	1	0	4
7	2	1	0	0	1	4
8	1	1	1	1	1	5
9	4	1	1	1	0	7
10	4	1	0	1	0	6
11	2	0	1	0	0	3
12	2	0	0	1	1	4
13	3	2	2	0	1	8
14	3	2	1	1	1	8
15	4	1	1	1	1	8
r tabel	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514	0,514
r hitung g	0,717	0,795	0,530	0,360	0,367	
Statu s	V	V	V	TV	TV	
Vari an	1,000	0,495	0,495	0,210	0,238	

Uji Daya Beda

Respon den	Butir Soal					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	4	1	2	1	1	9
2	4	2	1	1	1	9
3	3	2	1	1	1	8
4	3	2	2	0	1	8
5	3	2	1	1	1	8
6	4	1	1	1	1	8
7	3	1	2	1	0	7
8	4	1	1	1	0	7
9	4	1	0	0	1	6
10	4	1	0	1	0	6
11	1	1	1	1	1	5
12	2	0	1	1	0	4
13	2	1	0	0	1	4
14	2	0	0	1	1	4
15	2	0	1	0	0	3
JUMLAH	45	16	14	11	10	
BA	24	11	10	6	6	
BB	21	5	4	5	4	
JA	7	7	7	7	7	
JB	8	8	8	8	8	
D	0,80	0,95	0,93	0,23	0,36	
KRITERIA	BS	BS	BS	C	C	

Uji Taraf Kesukaran

Responden	Butir Soal					TOTAL
	1	2	3	4	5	
1	4	1	2	1	1	9
2	3	2	1	1	1	8
3	3	1	2	1	0	7
4	4	2	1	1	1	9
5	4	1	0	0	1	6
6	2	0	1	1	0	4
7	2	1	0	0	1	4
8	1	1	1	1	1	5
9	4	1	1	1	0	7
10	4	1	0	1	0	6
11	2	0	1	0	0	3
12	2	0	0	1	1	4
13	3	2	2	0	1	8
14	3	2	1	1	1	8
15	4	1	1	1	1	8
Mean	3,000	1,118	0,956	0,787	0,756	
Skor Maks.	4	2	2	1	1	
TK	0,751	0,534	0,472	0,731	0,675	
Kriteria	Mudah	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	

Uji Reliabilitas

Responden	Butir Soal					Total
	1	2	3	4	5	
1	4	1	2	1	1	9
2	3	2	1	1	1	8
3	3	1	2	1	0	7
4	4	2	1	1	1	9
5	4	1	0	0	1	6
6	2	0	1	1	0	4
7	2	1	0	0	1	4
8	1	1	1	1	1	5
9	4	1	1	1	0	7
10	4	1	0	1	0	6
11	2	0	1	0	0	3
12	2	0	0	1	1	4
13	3	2	2	0	1	8
14	3	2	1	1	1	8
15	4	1	1	1	1	8
k	5					
k-1	4					
Var.total	3,971					
Var.skor	1	0,495	0,495	0,209	0,238	
Nilai cronbach's alpha	2,036					
Standar	0,718					
Keterangan	Reliabel					

Lampiran 10 Hasil Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen

No	Nama Siswa	Posttest	
		Kontrol	Eksperimen
1.	AF	60	45
2.	ATS	60	45
3.	AAR	60	45
4.	AAA	60	45
5.	ATZ	60	45
6.	AB	60	50
7.	ALK	65	50
8.	AFN	65	50
9.	DNA	65	55
10.	FMQ	65	55
11.	HFA	70	60
12.	IAP	70	60
13.	LAZF	70	60
14.	MAA	70	65
15.	MMH	75	70
16.	NMH	75	70
17.	NM	75	75
18.	RAW	80	75
19.	SRAS	90	80
20.	SF	95	80

Lampiran 12 Uji Normalitas Kelas Eksperimen

Uji Normalitas Kelas Eksperimen

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	60	-0,951	0,170	0,367	0,129
2	60	-0,951	0,170	0,367	0,129
3	60	-0,951	0,170	0,367	0,129
4	60	-0,951	0,170	0,367	0,129
5	60	-0,951	0,170	0,367	0,129
6	60	-0,951	0,170	0,367	0,129
7	65	-0,450	0,326	0,568	0,173
8	65	-0,450	0,326	0,568	0,173
9	65	-0,450	0,326	0,568	0,173
10	65	-0,450	0,326	0,568	0,173
11	70	0,050	0,519	0,756	0,180
12	70	0,050	0,519	0,756	0,180
13	70	0,050	0,519	0,756	0,180
14	70	0,050	0,519	0,756	0,180
15	75	0,550	0,709	0,856	0,140
16	75	0,550	0,709	0,856	0,140
17	75	0,550	0,709	0,856	0,140
18	80	1,051	0,853	0,956	0,046
19	90	2,052	0,979	0,956	0,029
20	95	2,553	0,994	1	0,005
Rata-rata		69			
Std.deviasi		9,986			
Lhitung		0,184			
Ltabel		0,196			
Nilai maks.		0,184			

Lampiran 13 Uji Normalitas Kelas Kontrol

Uji Normalitas Kelas Kontrol

No.	X	Z	F(z)	S(z)	F(z) - S(z)
1	45	-1,127	0,129	0,251	0,120
2	45	-1,127	0,129	0,251	0,120
3	45	-1,127	0,129	0,251	0,120
4	45	-1,127	0,129	0,251	0,120
5	45	-1,127	0,129	0,251	0,120
6	50	-0,724	0,234	0,422	0,165
7	50	-0,724	0,234	0,422	0,165
8	50	-0,724	0,234	0,422	0,165
9	55	-0,322	0,373	0,534	0,126
10	55	-0,322	0,373	0,534	0,126
11	60	0,080	0,532	0,651	0,117
12	60	0,080	0,532	0,651	0,117
13	60	0,080	0,532	0,651	0,117
14	65	0,483	0,685	0,734	0,014
15	70	0,885	0,812	0,855	0,012
16	70	0,885	0,812	0,855	0,012
17	75	1,288	0,901	0,945	0,001
18	75	1,288	0,901	0,945	0,001
19	80	1,691	0,954	1	0,045
20	80	1,691	0,954	1	0,045
Rata-rata		59			
Std.deviasi		12,418			
Lhitung		0,167			
Ltabel		0,195			
Nilai maks.		0,167			

Lampiran 14 Uji Homogenitas

Uji Homogenitas

No.	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
1	60	45
2	60	45
3	60	45
4	60	45
5	60	45
6	60	50
7	65	50
8	65	50
9	65	55
10	65	55
11	70	60
12	70	60
13	70	60
14	70	65
15	75	70
16	75	70
17	75	75
18	80	75
19	90	80
20	95	80
	Varians 1	99,737
	Varians 2	154,211
	Fhitung	1,546
	Ftabel	2,168
	Keterangan	Homogen

Lampiran 15 Uji Hipotesis

Uji Hipotesis

t-Test: Two-Sample Assuming Equal Variances		
	60	45
Mean	70	59,736
Variance	100	151,315
Observations	19	19
Pooled Variance	125,657	
Hypothesized Mean Difference	0	
Df	36	
t Stat	2,821	
P(T<=t) one-tail	0,003	
t Critical one-tail	1,688	
P(T<=t) two-tail	0,007	
t Critical two-tail	2,028	

Lampiran 16 Surat Usulan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101075

Nama Mahasiswa : SELA JIHAN MONICA

Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN MEDIA ANIMASI TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

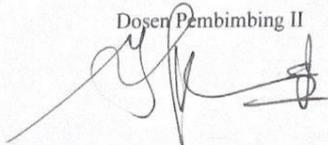
Madiun, 18 April 2024


Sela Jihan Monica
NIM. 2002101075

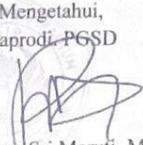
Dosen Pembimbing I


Dr. Ivayuni Listiani, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0712069001

Dosen Pembimbing II


Dr. Hendra Erik Rudiyanto, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0706128801

Mengetahui,
Kaprodik PGSD


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 17 Surat Izin Penelitian

	UNIVERSITAS PGRI MADIUN	
	FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN	
Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400		
Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id		
Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id		

Nomor	: 0328.h/N/FKIP/UNIPMA/2024	Madiun, 30 Mei 2024
Lampiran	: -	
Hal	: Permohonan Izin Penelitian	

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 16 Magetan
di tempat

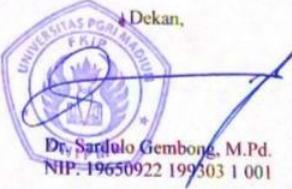
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama	: Sela Jihan Monica
NIM	: 2002101075
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengaruh Model *Discovery Learning* Berbantuan Media Animasi Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas IV Sekolah Dasar."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,



Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 18 Surat Validasi Instrumen Soal *Posttest*



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400
 Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id
 Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0286.m/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 15 Mei 2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 16 Magetan
 Di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Sela Jihan Monica
 NIM : 2002101075
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 “Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Animasi Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas IV Sekolah Dasar.”

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,
 Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
 NIP. 19650922 199703 1 001

Lampiran 19 Surat Balasan Penelitian

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MAGETAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 16 MAGETAN
Ds. Baluk Kec. Karangrejo Kab. Magetan
Kode Pos 63395 Telp. 08113311177 Email : minbaluk@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR : B- 108/Mi.13.14.16/PP.00.4/05/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : RIDWAN YULIANTO, S.Ag
NIP : 19750730 200501 1 001
Pangkat/Gol. Ruang : Penata Tk. I (IId)
Jabatan : Kepala Madrasah
Instansi : MIN 16 Magetan, Kab Magetan Provinsi Jawa Timur

Dengan ini menerangkan bahwa bahwa

Nama : SELA JIHAN MONICA
NIM : 2002101075
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Benar-benar telah melakukan penelitian dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* Berbantuan Media Animasi Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"

Demikian Surat Keterangan ini buat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Baluk, 30 Mei 2024
**RIDWAN YULIANTO, S.Ag**
NIP. 197507302005011001

Lampiran 20 Surat Balasan Validasi Instrumen Soal



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN MAGETAN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5
 Alamat : Jl. Manggar Desa Tanjungsepreh Maospati Magetan
 Telp. (0351) 867122 Email ; mintar@tanjungsepreh@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor : B- 145/MI.13.14.05/PP.04/06/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama	: RIDWAN YULIANTO, S.Ag
NIP	: 197507302005011001
Jabatan	: Plt. Kepala MIN 5 Magetan
Unit Kerja	: MIN 5 Magetan
Alamat	: Jl. Manggar Tanjungsepreh Kec. Maospati Kab. Magetan

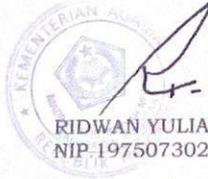
Menerangkan yang tersebut dibawah ini :

Nama	: Sela Jihan Monica
NIM	: 2002101075
Fakultas	: Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang	: S-1
Judul Skripsi	: Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Berbantuan Media Animasi terhadap Keterampilan Bercerita Siswa kelas IV Sekolah Dasar.

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan Uji Validasi Butir Soal Siswa Kelas IV di MIN 5 Magetan dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (skripsi)

Demikian surat ini dibuat agar dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Magetan 19 Juni 2024
 Plt. Kepala Madrasah



 RIDWAN YULIANTO, S.Ag
 NIP.197507302005011001

Lampiran 21 Dokumentasi



Saat membagikan soal posttest.



Saat membacakan cerita di kelas kontrol



Saat siswa bercerita ke depan kelas



Guru memaparkan media animasi

Lampiran 22 Validasi Pustaka

Lampiran 22 Validasi Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Sela Jihan Monica
 NIM : 2002101075
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing 1 : Dr. Ivayuni, S.Pd., M.Pd
 Dosen Pembimbing 2 : Dr. Hendra Erik Rudyanto, S.Pd., M.Pd
 Judul : Pengaruh Model DL Berbantuan Media Animasi
 Terhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas IV
 Sekolah Dasar.

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Agusriyani, Z., Idrus, I., & Yennita, Y. (2021). Penerapan model discovery learning pada materi sistem koordinasi untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi, 5(1), 31-39.	6	54	✓	
2.	Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. Jurnal Matematika UNAND, 8(1), 179-188.	5	35	✓	

3.	Aminullah, A., A'yun, R. R., & Maulina, A. (2023). Mewujudkan Pendidikan Berkualitas untuk Meningkatkan SDM Handal dalam Upaya Mencapai SDGs 2045 di SD Negeri 01 Besuk. Pandalungan: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat, 2(1), 93-101.	3	15	✓	
4.	Amril, A., Darniyanti, Y., & Sapitri, D. R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Wordwall Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas V Sekolah Dasar. Innovative: Journal Of Social Science Research, 3(3), 9593–9607.	3	7	✓	
5.	Anisah, N., Arbayah, & Sjamsir, H. (2023). PENINGKATAN KEMAMPUAN BERCERITA ANAK KELOMPOK B USIA 5-6 TAHUN DENGAN MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR DI TK RUHUI RAHAYU SAMARINDA. BEduManagers Journal : Borneo Educational Management and Research Journal, 4(1), 89–105.	2	1	✓	
6.	Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan media pembelajaran video berbasis animasi mata kuliah ilmu bahan bangunan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil, 9(1), 9-18.	5	19	✓	

7.	Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan media pembelajaran video berbasis animasi mata kuliah ilmu bahan bangunan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil, 9(1), 9-18.	4	20	✓	
8.	Apriansyah, M. R. (2020). Pengembangan media pembelajaran video berbasis animasi mata kuliah ilmu bahan bangunan di Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan Fakultas Teknik Universitas Negeri Jakarta. Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil, 9(1), 9-18.	4	20	✓	
9.	Arikunto, S. (2013). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.	15	27	✓	
10.	Arikunto, S. (2013). Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.	17	32	✓	
11.	Arikunto, S. (2013). Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.	16	33	✓	
12.	Arikunto, S. (2013). Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.	18	34	✓	
13.	Arikunto, S. (2019). Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.	19	35	✓	
14.	Bahrun, N. A., Akib, E., Arief, T. A., & Hambali, U. (2022). Pengaruh Metode Story Telling Dengan Media Panggung Bonekaterhadap Keterampilan Bercerita Siswa Kelas IV UPT SPF SD Negeri Sangir Kota Makassar. Naturalistic: Jurnal Kajian Dan Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran, 7(1), 1385-1394.	6	1	✓	

15.	Buku Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif. Alfabeta.; 2015	130	32	✓	
16.	Buku Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif. Alfabeta.; 2019	132	30	✓	
17.	Buku Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif. Alfabeta.; 2019	133	30	✓	
18.	Buku Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif. Alfabeta.; 2019	145	31	✓	
19.	Buku Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif. Alfabeta.; 2019	146	32	✓	
20.	Buku Sugiyono. Metode Penelitian Kuantitatif. Alfabeta.; 2019	147	33	✓	
21.	Cahyaningsih, E., & Karunia Assidik, G. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Minat Belajar pada Materi Teks Berita. Buletin Pengembangan Perangkat Pembelajaran.	5	12	✓	
22.	Cahyono, N., Umayu, N. M., & Aprijanti, E. I. (2023, July). 148. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Negosiasi Peserta Didik Melalui Penerapan Model Project Base Learning di Kelas X DPIB 2 SMK Negeri 4 Semarang. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru (Vol. 1, No. 1, pp. 1361-1367).	6	23	✓	
23.	Dewayanti, A., Suryanti, H. H. S., &	5	20	✓	

	Wicaksono, A. G. (2021). Analisis Video Animasi Inovatif dalam Pembelajaran IPA pada Masa Pandemi Covid-19 di MIM Girimargo Miri Sragen Tahun Pelajaran 2020/2021. <i>Jurnal Sinektik</i> , 4(2), 187-195.				
24.	Elfrisca, D., Oktrifianty, E., & Fadhillah, D. (2023). Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 9(4), 1863-1868.	4	23	✓	
25.	Elfrisca, D., Oktrifianty, E., & Fadhillah, D. (2023). Keterampilan Berbicara Siswa Pada Pembelajaran Tematik Siswa Kelas V Sekolah Dasar. <i>Jurnal Educatio FKIP UNMA</i> , 9(4), 1863-1868.	5	25	✓	
26.	Elvira, F. S., Roshayanti, F., & Bacdhowi, S. (2020). Efektifitas Model Problem Bascd Learning Berbantuan Media Animasi Terhadap Keterampilan Berbicara dan Hasil Belajar. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran</i> , 4(3), 511-521.	4	6	✓	
27.	Faujiah, N., Septiani, S. N., & Putri, T. (2022). Kelebihan dan kekurangan jenis-jenis media. <i>JUTKEL: Jurnal Telekomunikasi, Kendali Dan Listrik</i> , 3(2), 81-87.	7	20	✓	
28.	Fazriansyah, M. F. (2023). Efektivitas Model Discovery Learning terhadap Kemampuan Komunikasi	3	14	✓	

	Matematik Peserta Didik. Jurnal Ilmiah Matematika Realistik, 4(2), 275-283.				
29.	Fithriyah, Rohmatul & Wibowo, Satrio & Octavia, Rosyidah. (2021). Pengaruh Model Discovery Learning dan Kemandirian Belajar terhadap Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN. 3. 1907-1914. 10.31004/edukatif.v3i4.894.3\$), 1101-2500. Research & Learning in Education.	4	15	✓	
30.	Fitria1, I., Suwangsih2, E., & Puji Rahayu3. (2023). PENGARUH MODEL DISCOVERY LEARNING BERBANTUAN MEDIA PHET SIMULATIONS TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN MATEMATIS SISWA DI SEKOLAH DASAR, Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar,8(2), 2477-2143	3	7	✓	
31.	Ismawati, S., & Mustika, D. (2021). Validitas Media Video Berbasis Animasi Dalam Pembelajaran Tematik. Innovative: Journal Of Social Science Research, 1(2), 291-297.	5	20	✓	
32.	Istikomah, N., Relmasira, S. C., & Hardini, A. T. A. (2018). Penerapan model discovery learning pada pembelajaran IPS untuk meningkatkan keaktifan dan hasil belajar kognitif siswa sekolah dasar. Didaktika Dwija Indria,	5	55	✓	

	6(3).				
33.	Izabella, D. M., Purnamasari, V., & Darsimah, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Muatan Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(4), 1900-1908.	4	55	✓	
34.	Karo, K. B. K., & Sidebang, R. (2024). Pengaruh Membaca Cerita Rakyat Dalam Meningkatkan Keterampilan Bercerita dan Pengetahuan Budaya Lokal Pada Siswa Kelas VI SD Negeri 060937 Kwala Bekala Tahun Pelajaran 2023/2024. <i>Journal of Social Science and Multidisciplinary Analysis</i> , 1(1), 1-6.	4	22	✓	
35.	Khosiah, N., Fadilah, Y., Rizkillah, N. S., & Milla, I. (2022). Model Pembelajaran Tematik Melalui Metode Bercerita Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. <i>AL-MUADDIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan</i> , 4(2), 284-298.	5	22	✓	
36.	Listiani, I. (2018). Efektivitas Lembar Kerja Untuk Memberdayakan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar. <i>Jurnal Penelitian Pendidikan</i> , 35(1), 17-26.	2	52	✓	
37.	Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran Untuk Anak	3	20	✓	

	Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. Jurnal Pendidikan Tambusai, 5(1), 1560-1566.				
38.	Marisya, A. ., & Sukma, E. . (2020). Konsep Model Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 2189-2198.	5	4	✓	
39.	Marisya, A. ., & Sukma, E. . (2020). Konsep Model Discovery Learning pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 2189-2198.	3	12	✓	
40.	Mashuri, D. K. (2020). Pengembangan media pembelajaran video animasi materi volume bangun ruang untuk SD kelas V. Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 8(5), 893-903.	4	19	✓	
41.	Mifroh, N. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran Di SD/MI. JPT: Jurnal Pendidikan Tematik, 1 (3), 253-263.	5	51	✓	
42.	Mufafidah, N., & Putra, L. V. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Geoboard Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas IV SD Negeri Gondoriyo .	5	7	✓	

	TRIHAYU: Jurnal Pendidikan Ke-SD-an, 10(1), 25–31. https://doi.org/10.30738/trihayu.v10i1.15730				
43.	Muh Fajar Fazriansyah, (2023). EFEKTIVITAS MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIK PESERTA DIDIK. <i>Jurnal Ilmiah Matematika Realistik (JI-MR)</i> 4(2), 275-283.	3	14	✓	
44.	Muhammad, I., & Juandi, D. (2023). Model Discovery Learning Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Menengah Pertama: A Bibliometric Review. <i>EULER: Jurnal Ilmiah Matematika, Sains Dan Teknologi</i> , 11(1), 74-88.	5	13	✓	
45.	Mukaramah, M., Kustina, R., & Rismawati, R. (2020). Menganalisis kelebihan dan kekurangan model discovery learning berbasis audiovisual dalam pelajaran bahasa Indonesia. <i>Jurnal ilmiah mahasiswa Pendidikan</i> , 1(1).	6	17	✓	
46.	Ningsih, D. A., Nurfadhillah, S., & Puspita, D. R. (2023). Kemampuan Bercerita Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas II SD: Studi Analisis. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 7(2), 17441-17445.	5	22	✓	
47.	Ningsih, D. A., Nurfadhillah, S., & Puspita, D. R. (2023). Kemampuan	4	24	✓	

	Bercerita Menggunakan Media Gambar Berseri Pada Siswa Kelas II SD: Studi Analisis. Jurnal Pendidikan Tambusai, 7(2), 17441-17445.				
48.	Novita, L., & Novianty, A. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Animasi Terhadap Hasil Belajar Subtema Benda Tunggal Dan Campuran. JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education), 3(1), 46-53.	6	25	✓	
49.	Nurjaidah, et.al., . (2023). PENINGKATAN KEMAMPUAN BER CERITA ANAK MELALUI METODE KARYAWISATA DI PAUD MIFTAHUL ILMU DESA TEBING LINGGAHARA TAHUN PELAJARAN 2020-2021. Qalam lil Athfal, 1(1).	4	2	✓	
48.	Oktaviani, W., Chan, F., Hayati, D. K., & Syaferi, A. (2021). Meningkatkan Rasa Ingin Tahu Siswa pada Pembelajaran IPA Melalui Model Discovery Learning. Al Jahiz: Journal of Biology Education Research, 1(2), 109-123.	6	52	✓	
49.	Pandani, Amalia & Windiyani, Tustiyana & Mirawati, Mira & Kurnia, Dadang. (2021). PENGARUH PENERAPAN MODEL DISCOVERY LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SUBTEMA 1 KEKAYAAN SUMBER ENERGI DI	2	15	✓	

	INDONESIA. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran Guru Sekolah Dasar (JPPGuseda). 4. 248-254. 10.55215/jppguseda.v4i3.4763.				
50.	Prasetyo, A. D., & Abduh, M. (2021). Peningkatan keaktifan belajar siswa melalui model discovery learning di sekolah dasar. Jurnal basicedu, 5(4), 1717-1724.	6	55	✓	
51.	Puspitasari, C., & Widiyanto, J. (2016). Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Menggunakan Media Teka-Teki Silang Dengan Model Pembelajaran Talking Stick Pokok Bahasan Ekosistem Kelas Vii Smpn 1 Kartoharjo. Florea : Jurnal Biologi Dan Pembelajarannya, 3(1), 39. https://doi.org/10.25273/florea.v3i1.786	6	53	✓	
52.	Putri, D. N. S., Islamiah, F., Andini, T., & Marini, A. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora, 2(2), 363-374.	4	5	✓	
53	Putri, M. L. ., & Sukma, E. . (2020). Penerapan Pembelajaran Tematik Terpadu Menggunakan Model Discovery Learning di Kelas IV Sdn 15 Sungai Geringging Kabupaten Padang Pariaman. Jurnal Pendidikan Tambusai, 4(3), 2214-2222.	5	13	✓	

54.	Qomariah, N. (2016). PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA GAMBAR BERSERI TERHADAP KETERAMPILAN BERCERITA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK ABA 06 BROMO MEDAN TA 2015/2016 (Doctoral dissertation, UNIMED).	4	30	✓	
55.	Rahayu, R., Mustaji, M., & Bachri, B. S. (2022). Media pembelajaran berbasis aplikasi android dalam meningkatkan keaksaraan. Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 6(4), 3399-3409.	3	22	✓	
56.	Rahmawati, R. (2020). Penerapan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Anak pada Kelompok B1 di TK Rahmatullah Palanro Kecamatan Mallusetasi Kabupaten Barru. JURNAL SIPATOKKONG BPSDM SULSEL, 1(4), 367-375.	5	16	✓	
57.	Rahmawati, S. D. & Hidayat (2022). PENERAPAN KOMBINASI MODEL PEMBELAJARAN DISCOVERY LEARNING DAN PROBLEM SOLVING PADA PEMBELAJARAN EKONOMI KELAS VIII MTs THORIQOTUL FALAH. EDUTAMA.	4	16	✓	
58.	Ramadhani, A.H. (2021). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Discovery Learning pada Hasil Belajar Siswa. Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2(1), 96-102. 2021	4	14	✓	

59.	Riniati, W. (2022). MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERCEKITA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR. TAKSONOMI: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar, 2(1), 57-64.	3	2	✓	
60.	Sagita Khoirunnisa, Martini, A., & Awaliyah Dahlani. (2023). PENGARUH MEDIA ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI SUHU DAN KALOR. Sebelas April Elementary Education, 2(3), 274-284	2	7	✓	
61.	Saidah, K., Primasatya, N., Mukmin, B. A., & Damayanti, S. (2021). Sosialisasi Peran Apersepsi untuk Meningkatkan Kesiapan Belajar Anak di Sanggar Genius Yayasan Yatim Mandiri cabang Kediri. Dedikasi Nusantara: Jurnal Pengabdian Masyarakat Pendidikan Dasar, 1(1), 10-16.	5	52	✓	
62.	Saptawuni, E. (2021). Pencrapan Metode Berceita untuk Meningkatkan Kemampuan Menyampaikan Informasi Hasil Pengamatan. Jurnal Educatio FKIP UNMA, 7(4), 1958-1964.	5	22	✓	
63.	Sekarsari, F. D. F. P., & Wicaksono, A. G. (2023). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa), 3(1), 213-225.	5	18	✓	

64.	Septidear, V., Thoha, M. A. R., & Kartini, H. (2021). Pemanfaatan Media Boneka Tangan Untuk Meningkatkan Keterampilan Bercerita Siswa Kelas III SDN 2 Pakisaji Kab. Malang. <i>Pedagogia: Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 1(1), 1-9.	2	1	✓	
65.	Setyawan, R. A., & Kristanti, H. S. (2021). Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Pembelajaran Discovery Learning Bagi Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(2), 1076-1082.	4	3	✓	
66.	Sianturi, R. (2022). Uji homogenitas sebagai syarat pengujian analisis. <i>Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, Dan Agama</i> , 8(1), 386-397.	4	42	✓	
67.	Sinta, S., Disurya, R., & Ayu, I. R. (2022). Pengaruh Media Animasi terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SD. <i>Journal on Teacher Education</i> , 4(2), 731-744.	3	8	✓	
68.	Sudewa, K. A., Sugihartini, N., & Divayana, D. G. H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Edmodo Dengan Discovery Learning Pada Mata Pelajaran PPKN Kelas VIII Di SMP Lab Undiksha Singaraja. <i>KARMAPATI (Kumpulan Artikel Mahasiswa Pendidikan Teknik Informatika)</i> , 10(1), 25-37.	4	12	✓	
69.	Sunardi, S. (2023). Efektivitas Model Bermain Peran Terhadap	3	21	✓	

	Keterampilan Bercerita Siswa Sekolah Dasar. <i>Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan</i> , 13(1), 87-107.				
70.	Surapranata, S. (2009). Analisis, validitas, reliabilitas, dan interpretasi hasil tes implementasi kurikulum 2004. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.	4	36	✓	
71.	Susanto, H., Rinaldi, A., & Novalia, N. (2015). Analisis validitas reliabilitas tingkat kesukaran dan daya beda pada butir soal ujian akhir semester ganjil mata pelajaran Matematika kelas XII IPS di SMA Negeri 12 Bandar Lampung tahun ajaran 2014/2015. <i>Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 6(2), 203-218.	3	37	✓	
72.	Utomo, H., Susiani, T. S., & Salimi, M. Penerapan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa dalam Mata Pelajaran SBdP Materi Gambar Dekoratif Kelas III SD. <i>Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 12(1).	4	18	✓	
73.	Vitaningsih, M. V., Handayani, S., & Handini, O. (2022). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Paired Story Telling dalam Keterampilan Bercerita Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas 3 SD Kanisius Karang Bangun. <i>Journal on Education</i> , 5(1), 1116-1121.	3	24	✓	

74.	Wijaya, A., & Aliyanto, A. (2016). Analisis Kegunaan dan Kemudahan Terhadap Penggunaan Google Apps For Education. <i>Prosiding SENIATI</i> , 2(2), 73-B.	5	38	✓	
75.	Wulandari, A., Salsabila, A., Cahyani, K., Nurazizah, T., & Ulfiyah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. <i>Journal on Education</i> , 5(2), 3928-3936.	4	5	✓	
76.	Yadi, H. F. Y., & Nirwana, H. (2022). Discovery Learning Sebagai Teori Belajar Populer Lanjutan: Array. <i>Eductum: Jurnal Literasi Pendidikan</i> , 1(2), 234-245.	5	16	✓	
77.	Yafa, R. A., Mursidah, F., & Hidayatulloh, B. (2023). Systematic Literature Review: Penggunaan Media Pembelajaran Digital dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. <i>SNHRP</i> , 5, 163-177.	3	5	✓	
78.	Yusnaldi, E., Indriani, R., Lilis, L., Dalimunthe, N. A., Lubis, D. I., Nur'aini, I., & Nasution, S. F. (2023). Efektivitas Model Pembelajaran Discovery Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Mata Pelajaran IPS di SD. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> , 7(3), 28528-28532.	5	18	✓	

Catatan dosen pembimbing:

Layak/Tidak layak untuk diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 26 Juni 2024
Dosen Pembimbing

Dr. Iwayuni Listiani, S.Pd.,M.Pd
NIDN.0712069001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Sela Jihan Monica dilahirkan di Desa Kendung Kecamatan Kwadungan Kabupaten Ngawi pada tanggal 27 Juli 2002, anak kedua dari Bapak Dadi dan Ibu Suyatmi. Pendidikan Sekolah Dasar ditempuh di SDN Kendung, tamat pada tahun 2013, Pendidikan Sekolah Menengah Pertama ditempuh di SMPN 2 Kwadungan, tamat pada tahun 2016, dan Pendidikan Sekolah Menengah Atas di SMAN Kwadungan, tamat tahun 2019. Kemudian tahun 2019 melanjutkan Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) di Universitas PGRI Madiun.