

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengajuan Judul

	<p>UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400 Website : www.unipma.ac.id email: rektoran@unipma.ac.id</p>
<hr/>	
<p>Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA</p>	
NIM	: 2002101167
Nama Mahasiswa	: Sahira Dina Nurfitria
Judul	: Pengaruh Pembelajaran Berbasis Game (<i>Mathematic Advanture Quest</i>) Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SDN 2 Gajah
<p>Madiun, 11 Juli 2024</p> <p></p> <p>Sahira Dina Nurfitria NIM. 2002101167</p>	
Dosen Pembimbing I	Dosen Pembimbing II
	
Dr. Ibadulrah Malawi, M.Pd. NIDN. 0715056201	Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd. NIDN. 0701018803
<p>Mengetahui, Kaprodi. PGSD</p> <p></p> <p>Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd. NIDN. 0701018803</p>	

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0374.d/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 13 Juni 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 02 Gajah Kab. Ponorogo
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun
dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin
kepada mahasiswa/i:

Nama : Sahira Dina Nurfitri
NIM : 2002101167
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Pengaruh Pembelajaran Berbasis *Game Mathquest (Mathematic Adventure Quest)* Terhadap Motivasi Belajar Matematika Siswa SDN 2 Gajah".

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan
terima kasih.

Dekan,

Dr. Saradito Gembong, M.Pd.
NIP.19630922 199303 1 001

Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 GAJAH
KECAMATAN SAMBIT KABUPATEN PONOROGO
Alamat : Ds. Jrahak Kec. Sambit ☎.0812-33919290

SURAT KETERANGAN

No : 421.1/14/405.07.2.370/2024

Perihal : Pemberitahuan telah melakukan penelitian

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SDN 2 Gajah, Kecamatan Sambit, Kabupaten Ponorogo, menerangkan bahwa sesungguhnya Mahasiswa Universitas PGRI Madiun yang bernama:

Nama : Sahira Dina Nurfitri

NIM : 2002101167

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan penelitian di SDN 2 Gajah, Kecamatan Sambit, Kabupaten Ponorogo, dengan judul penelitian:

**"PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS GAME MATHQUEST
(MATHEMATIC ADVANTURE QUIEST) TERHADAP MOTIVASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SDN 2 GAJAH"**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, agar dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Ponorogo, 21 Juni 2024



DINA Nurfitri, S.Pd

0812-33919290

Lampiran 4. Modul Ajar

MODUL AJAR PEMBELAJARAN BERBASIS GAME: MATHQUEST

A. Kelas Eksperimen

1. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sahira Dina Nurfitriia
Sekolah	: SDN 2 Gajah
Kelas/Semester	: 4/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Keliling dan Luas Bangun Datar
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik telah dapat mengenal jenis jenis bangun datar dengan tepat.2. Peserta didik telah dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none">1. Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Profil Pelajar Pancasila2. Mandiri : Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya3. Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none">1. Komputer/Laptop2. Proyektor3. Jaringan Internet4. Papan Tulis5. Lembar Kerja Peserta didik	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
Peserta didik lebih antusias untuk belajar matematika, diharapkan dapat	

meningkatkan pemahaman dalam mencerna dan memahami materi ajar.

F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

Metode Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Pembelajaran Berbasis Game: MATHQUEST

2. KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Capaian Pelajaran (CP)

Peserta didik dapat menerapkan rumus keliling dan luas bangun datar sederhana dalam proses menyelesaikan soal-soal.

2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)

- a. Siswa mampu memahami konsep keliling dan luas bangun datar.
- b. Siswa dapat menghitung keliling dan luas bangun datar sederhana (persegi, persegi panjang, segitiga).
- c. Siswa mampu menggunakan media belajar MATHQUEST untuk belajar menghitung keliling dan luas bangun datar.
- d. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal luas bangun datar melalui media belajar MATHQUEST.
- e. Siswa dapat mengevaluasi pemahaman mereka tentang luas bangun datar setelah menggunakan media belajar MATHQUEST.

3. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat:

- a. Menentukan keliling dan luas bangun datar dengan teliti dan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Dengan memahami materi konsep keliling dan luas bangun datar peserta didik dapat mengetahui luas dan keliling bidang datar yang ada dalam kehidupan sehari.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah melihat orang yang mengukur luas tanah yang akan didirikan bangunan?
2. Apakah kalian pernah mengukur keliling taplak meja di ruang tamu?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memulai pelajaran dengan salam dan berdoa.
- Siswa memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Siswa memperhatikan penyampaian motivasi dan penjelasan pentingnya belajar matematika khususnya keliling dan luas bangun datar oleh guru.

2. Inti (50 menit)

- Siswa mengerjakan pre-test yang diberikan guru untuk mengukur kemampuan awal dalam menghitung keliling dan luas bangun datar.
- Siswa memperhatikan penjelasan materi keliling dan luas bangun datar menggunakan metode pembelajaran berbasis game: MATHQUEST.
- Siswa memperhatikan penjelasan tentang cara penggunaan MATHQUEST.
- Siswa mengerjakan beberapa contoh soal keliling dan luas bangun datar yang terdapat pada kuis MATHQUEST.
- Siswa secara bergiliran menyelesaikan soal-soal terkait keliling dan luas bangun datar pada fitur game dalam MATHQUEST.
- Guru melakukan observasi terhadap aktivitas siswa selama menggunakan MATHQUEST.
- Siswa mengerjakan post-test untuk mengukur peningkatan pemahaman mereka tentang keliling dan luas bangun datar setelah menggunakan media belajar MATQUEST.
- Setelah post-test, siswa mengisi kuesioner mengenai tingkat kepuasan

mereka terhadap penggunaan MATHQUEST.

3. Penutup (10 menit)

- Siswa membagikan perasaan selama mengikuti pembelajaran menggunakan media belajar MATHQUEST.
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa selama menggunakan media belajar MATHQUEST.
- Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- Kelas diakhiri dengan berdoa.

B. Kelas Kontrol

1. INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Sahira Dina Nurfitria
Sekolah	: SDN 2 Gajah
Kelas/Semester	: 4/2
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Keliling dan Luas Bangun Datar
Jumlah Pertemuan	: 1 kali
Waktu	: 2 x 35 menit (1 pertemuan)
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Peserta didik telah dapat mengenal jenis jenis bangun datar dengan tepat.	
2. Peserta didik telah dapat mengidentifikasi ciri-ciri bangun datar dengan baik.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Bernalar kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan Profil Pelajar Pancasila	
2. Mandiri	: Bertanggung jawab atas proses dan hasil belajarnya

3. Kreatif : Menghasilkan karya dan gagasan yang orisinal
D. SARANA DAN PRASARANA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Komputer/Laptop 2. Proyektor 3. Jaringan Internet 4. Papan Tulis 5. Lembar Kerja Peserta didik
E. TARGET PESERTA DIDIK
Peserta didik lebih antusias untuk belajar matematika, diharapkan dapat meningkatkan pemahaman dalam mencerna dan memahami materi ajar.
F. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN
Metode Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi
2. KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<ol style="list-style-type: none"> 1. Capaian Pelajaran (CP) Peserta didik dapat menerapkan rumus keliling dan luas bangun datar sederhana dalam proses menyelesaikan soal-soal. 2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mampu memahami konsep keliling dan luas bangun datar. b. Siswa dapat menghitung keliling dan luas bangun datar sederhana (persegi, persegi panjang, segitiga). c. Siswa dapat menyelesaikan soal-soal keliling dan luas bangun datar. d. Siswa dapat mengevaluasi pemahaman mereka tentang keliling dan luas bangun datar. 3. Indikator Pencapaian Tujuan Pembelajaran Peserta didik dapat: <ol style="list-style-type: none"> a. Menentukan keliling dan luas bangun datar, teliti dan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
Dengan memahami materi konsep keliling dan luas bangun datar peserta didik dapat mengetahui luas dan keliling bidang datar yang ada dalam kehidupan sehari

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian pernah melihat orang yang mengukur luas tanah yang akan didirikan bangunan?
2. Apakah kalian pernah mengukur keliling taplak meja di ruang tamu?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan (10 menit)

- Guru memulai pelajaran dengan salam dan berdoa.
- Siswa memperhatikan penjelasan tujuan pembelajaran.
- Siswa memperhatikan penyampaian motivasi dan penjelasan pentingnya belajar matematika khususnya keliling dan luas bangun datar oleh guru.

2. Inti (50 menit)

- Siswa mengerjakan pre-test yang diberikan guru untuk mengukur kemampuan awal dalam menghitung keliling dan luas bangun datar.
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi keliling dan luas bangun datar menggunakan metode ceramah dan tanya jawab.
- Siswa mengerjakan beberapa contoh soal luas bangun datar di papan tulis.
- Guru melakukan observasi terhadap aktivitas siswa selama mengikuti kegiatan belajar.
- Siswa mengerjakan post-test untuk mengukur peningkatan pemahaman mereka tentang keliling dan luas bangun datar.
- Setelah post-test, siswa mengisi kuesioner mengenai tingkat kepuasan mereka terhadap kegiatan belajar di kelas.

3. Penutup (10 menit)

- Siswa membagikan perasaan selama mengikuti pembelajaran matematika.
- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.

- Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- Kelas diakhiri dengan berdoa.

MATERI KELILING DAN LUAS BANGUN DATAR

A. Keliling Bangun Datar

Keliling bangun datar adalah jumlah panjang seluruh sisi yang mengelilingi bangun datar tersebut.

1. Keliling Persegi

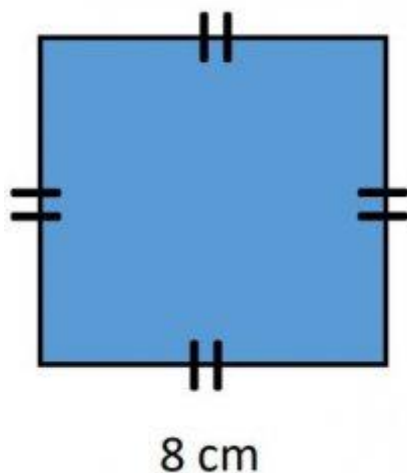
Keliling persegi sama dengan jumlah panjang keempat sisinya. Semua sisi persegi mempunyai panjang yang sama. Keliling persegi dapat dihitung menggunakan rumus berikut:



s = panjang sisi persegi.

Contoh :

Hitunglah keliling persegi berikut!



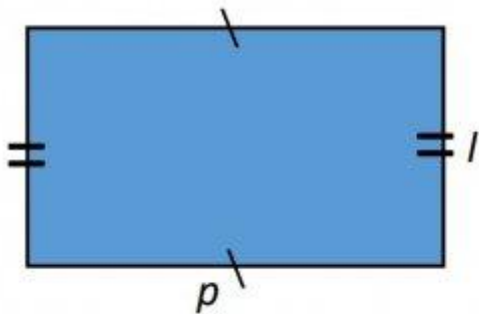
Penyelesaian:

$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= 4 \times s \\ &= 4 \times 8 \\ &= 32 \text{ cm}\end{aligned}$$

Jadi, keliling persegi tersebut adalah 32 cm.

2. Keliling Persegi Panjang

Keliling persegi panjang sama dengan jumlah panjang keempat sisinya. Sisi-sisi yang berhadapan pada persegi panjang mempunyai panjang yang sama. Keliling persegi dapat dihitung menggunakan rumus berikut :

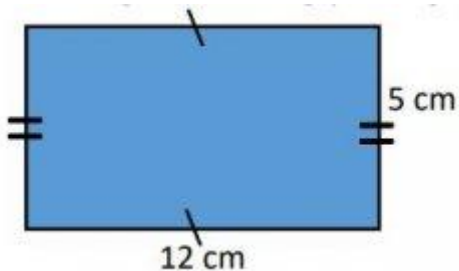


$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= p + l + p + l \\ &= 2p + 2l \\ &= 2 \times (p + l)\end{aligned}$$

p = panjang dan l = lebar.

Contoh :

Hitunglah keliling persegi panjang berikut!



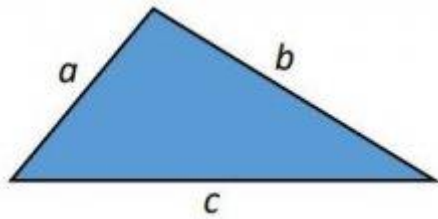
Penyelesaian:

$$\begin{aligned}\text{Keliling} &= 2 \times (p + l) \\ &= 2 \times (12 + 5) \\ &= 2 \times 17 = 34 \text{ cm}\end{aligned}$$

Jadi, keliling persegi panjang tersebut adalah 34 cm.

3. Keliling Segitiga

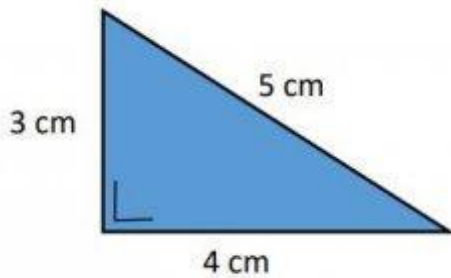
Keliling segitiga sama dengan jumlah panjang ketiga sisinya. Rumus untuk menghitung keliling segitiga adalah sebagai berikut :



Keliling = $a + b + c$

a, b, dan c adalah panjang setiap sisi segitiga.

Contoh :
Hitunglah keliling segitiga berikut!



Penyelesaian:

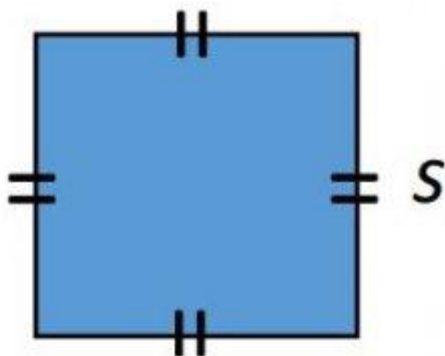
Keliling = $3 + 4 + 5 = 12$ cm

Jadi, keliling segitiga tersebut adalah 12 cm.

B. Luas Bangun Datar

Luas bangun datar adalah besar daerah yang dibatasi oleh sisi-sisi bangun datar tersebut. Luas dengan sisi-sisi 1 m disebut satu meter persegi dan ditulis 1 m^2 . m^2 adalah satuan dari luas, seperti cm^2 .

1. Luas Persegi

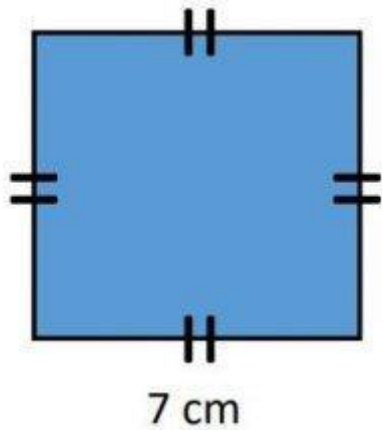


$$\text{Luas} = s \times s = s^2$$

s = panjang sisi persegi.

Contoh :

Hitunglah luas persegi berikut!



Penyelesaian:

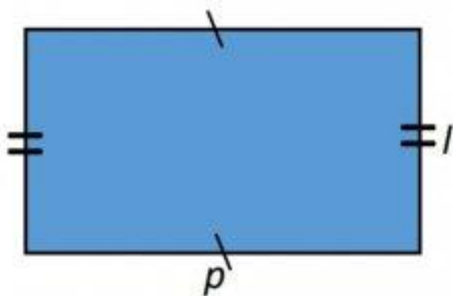
$$\text{Luas} = s \times s$$

$$= 7 \times 7$$

$$= 49 \text{ cm}^2$$

Jadi, luas persegi tersebut adalah 49 cm^2 .

2. Luas Persegi Panjang

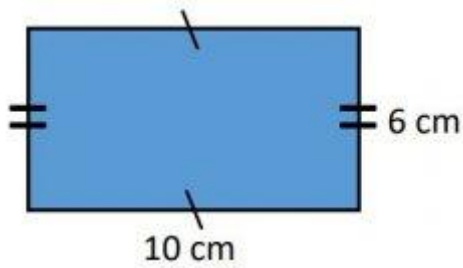


$$\text{Luas} = p \times l$$

p = panjang dan l = lebar.

Contoh :

Hitunglah luas persegi panjang berikut!

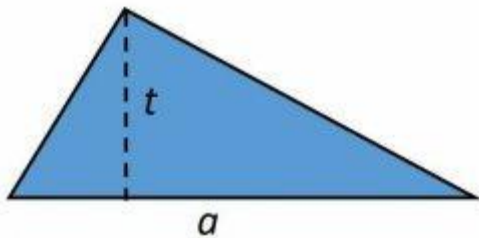


Penyelesaian :

$$\begin{aligned}\text{Luas} &= p \times l \\ &= 10 \times 6 \\ &= 60 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Jadi, luas persegi panjang tersebut adalah 60 cm^2 .

3. Luas Segitiga

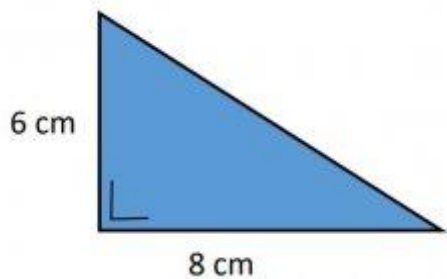


$$L = \frac{1}{2} \times a \times t$$

a = panjang alas dan t = tinggi segitiga

Contoh :

Hitunglah luas segitiga berikut!



Penyelesaian:

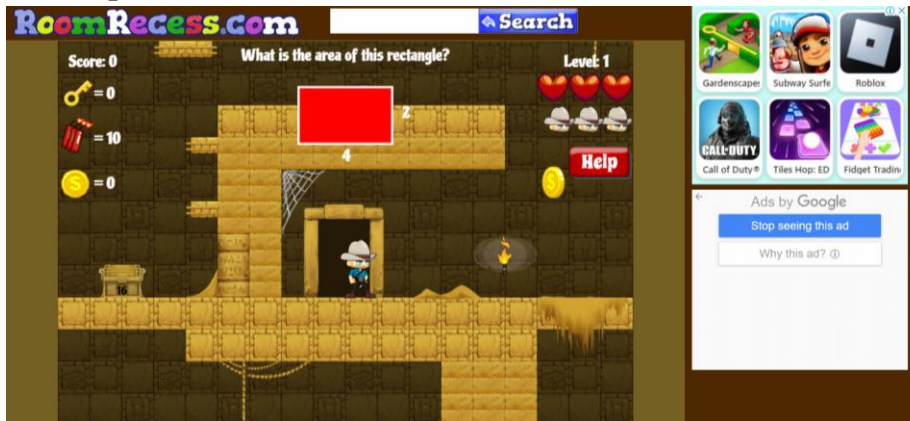
$$\begin{aligned}\text{Luas} &= \frac{1}{2} \times a \times t \\ &= \frac{1}{2} \times 8 \times 6 \\ &= \frac{1}{2} \times 48 = 24 \text{ cm}^2\end{aligned}$$

Lampiran 5. Media Pembelajaran

A. Tampilan awal web MATHQUEST



B. Tampilan Game MATHQUEST



C. Tampilan Fitur Kuis MATHQUEST

RoomRecess.com Search

Find the area.

6 10
9

60

54

17

27

Pre-K Kindergarten
1st Grade 2nd Grade
3rd Grade 4th Grade
5th Grade 6th Grade
7th Grade 8th Grade

Real learning can be really fun. Adapted Mind

Pre-K Kindergarten
1st Grade 2nd Grade
3rd Grade 4th Grade
5th Grade 6th Grade
7th Grade 8th Grade

Real learning can be really fun. Adapted Mind

D. Tampilan Fitur Worksheet MATHQUEST

RoomRecess.com Search

Area and Perimeter Math Worksheet

1 / 1

Area & Perimeter

Perimeter is equal to the distance around the outside.
Area is the measurement of the inside.

30cm
Perimeter: _____ Area: _____

8cm
Perimeter: _____ Area: _____

8cm
Perimeter: _____ Area: _____

5ft
Perimeter: _____ Area: _____

9m
Perimeter: _____ Area: _____

10cm
Perimeter: _____ Area: _____

Lab Puzzles Stories
eLearn Quiz Work
Paint Tools Skills

K-8 Grade Online Math Games
Pre-K Kindergarten
1st Grade 2nd Grade
3rd Grade 4th Grade

Lampiran 6. Kisi - Kisi dan Soal Instrumen Pre Test

INSTRUMEN PENILAIAN PRE TEST DAN POST TEST

- **Kisi-Kisi Soal Pre Test Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun**

Datar

No.	Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	Peserta didik dapat mengetahui, memahami, dan mengaplikasikan rumus keliling dan luas bangun datar sederhana	Disajikan soal, siswa mampu mengetahui rumus keliling bangun datar	C1	Pilihan Ganda	1
		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	2

		Disajikan soal, siswa mampu memahami rumus keliling bangun datar	C2	Pilihan Ganda	3
		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	4
		Disajikan soal, siswa mampu memahami rumus keliling bangun datar	C2	Pilihan Ganda	5

		Disajikan soal, siswa mampu mengetahui rumus keliling bangun datar	C1	Pilihan Ganda	6
		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	7
		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	8

		Disajikan soal, siswa mampu memahami rumus keliling bangun datar	C2	Pilihan Ganda	9
		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	10
		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	11
		Disajikan soal, siswa mampu memahami rumus keliling bangun datar	C2	Pilihan Ganda	12

		Disajikan soal, siswa mampu mengetahui rumus keliling bangun datar	C1	Pilihan Ganda	13
		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	14
		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	15

• **Soal Pre test Matematika materi Keliling dan Luas Bangun Datar**

**SEKOLAH DASAR NEGERI DEMANGAN 2 KOTA MADIUN
KECAMATAN TAMAN KOTA MADIUN**

Topik : Keliling dan Luas Bangun Datar

Alokasi Waktu : 30 Menit

Nama :

No. Absen :

Kelas :

1. Rumus untuk mencari keliling persegi adalah....
 - a. $2 \times s$
 - b. $3 \times s$
 - c. $4 \times s$
 - d. $s \times s$

2. Sebuah persegi memiliki panjang sisi 11 cm. Keliling persegi tersebut adalah....
 - a. 36 cm
 - b. 42 cm
 - c. 44 cm
 - d. 50 cm

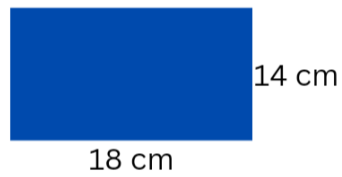
3. Jika keliling persegi adalah 56 cm, maka panjang sisi dari persegi tersebut adalah....
 - a. 8 cm
 - b. 10 cm
 - c. 12 cm
 - d. 14 cm

4. Perhatikan gambar persegi berikut!



Gambar di atas memiliki keliling....

- a. 140 cm
 - a. 160 cm
 - b. 180 cm
 - c. 200 cm
5. Sebuah persegi memiliki luas 324 cm, maka panjang sisi dari persegi tersebut adalah...
- a. 16 cm
 - b. 18 cm
 - c. 19 cm
 - d. 21 cm
6. Rumus mencari keliling persegi panjang adalah...
- a. $2 \times (p + l)$
 - b. $2 + (p \times l)$
 - c. $2 \times p$
 - d. $2 \times L$
7. Perhatikan gambar persegi panjang berikut!



Gambar di atas memiliki keliling....

- a. 55 cm
- b. 60 cm
- c. 64 cm
- d. 70 cm

8. Perhatikan gambar berikut!



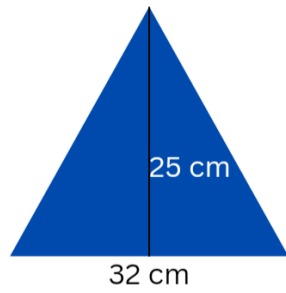
Persegi panjang di atas memiliki luas sebesar....

- a. 457 cm²
- b. 667 cm²
- c. 775 cm²
- d. 888 cm²

9. Terdapat sebuah persegi panjang memiliki keliling 100 cm jika sisi lebar 20 cm, panjang dari persegi panjang tersebut adalah....

- a. 10 cm
- b. 30 cm
- c. 40 cm
- d. 50 cm

10. Terdapat sebuah persegi panjang memiliki panjang 20 m dan lebar 14 cm. Luas persegi panjang tersebut adalah....
- 240 cm
 - 250 cm
 - 280 cm
 - 300 cm
11. Jika terdapat segitiga yang memiliki sisi 8, 15, dan 17 cm, maka kelilingnya adalah....
- 30 cm
 - 35 cm
 - 40 cm
 - 45 cm
12. Terdapat sebuah segitiga memiliki keliling 126 cm jika kedua sisi segitiga tersebut memiliki panjang 43 cm, panjang sisi ketiga adalah....
- 25 cm
 - 30 cm
 - 55 cm
 - 40 cm
13. Persamaan untuk luas segitiga adalah....
- $\frac{1}{2} \times a \times t$
 - $\frac{1}{2} \times a : t$
 - $\frac{1}{2} \times a - t$
 - $\frac{1}{2} \times a + t$
14. Perhatikan gambar berikut!



Luas bangun datar segitiga di atas adalah....


- a. 400 cm^2
- b. 410 cm^2
- c. 430 cm^2
- d. 445 cm^2

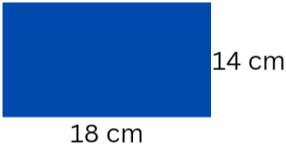

15. Terdapat sebuah segitiga memiliki alas 16 cm dan tinggi 21 cm. Luas segitiga tersebut adalah....

- a. 160 cm^2
- b. 166 cm^2
- c. 168 cm^2
- d. 188 cm^2

• **Penilaian Pre test**

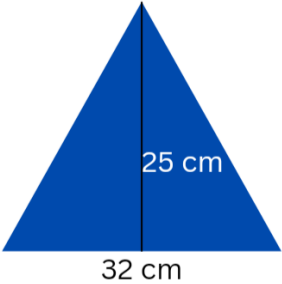
No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	<p>Rumus untuk mencari keliling persegi adalah...</p> <p>a. $2 \times s$</p> <p>b. $3 \times s$</p> <p>c. $4 \times s$</p> <p>d. $s \times s$</p>	C	<p>Jawaban benar skor 2</p> <p>Jawaban salah skor 0</p>
2	<p>Sebuah persegi memiliki panjang sisi 11 cm. Keliling persegi tersebut adalah....</p> <p>a. 36 cm</p> <p>b. 42 cm</p> <p>c. 44 cm</p> <p>d. 50 cm</p>	C	
3	<p>Jika keliling persegi adalah 56 cm, maka panjang sisi dari persegi tersebut adalah...</p> <p>a. 8 cm</p> <p>b. 10 cm</p> <p>c. 12 cm</p> <p>d. 14 cm</p>	D	

4	<p>Perhatikan gambar persegi berikut!</p> <div style="text-align: center;">  <p>45 cm</p> </div> <p>Gambar di atas memiliki keliling....</p> <p>a. 140 cm</p> <p>b. 160 cm</p> <p>c. 180 cm</p> <p>d. 200 cm</p>	C	
5	<p>Sebuah persegi memiliki luas 324 cm, maka panjang sisi dari persegi tersebut adalah....</p> <p>a. 16 cm</p> <p>b. 18 cm</p> <p>c. 19 cm</p> <p>d. 21 cm</p>	B	
6	<p>Rumus mencari keliling persegi panjang adalah....</p> <p>a. $2 \times (p + l)$</p> <p>b. $2 + (p \times l)$</p> <p>c. $2 \times p$</p> <p>d. $2 \times L$</p>	A	

7	<p>Perhatikan gambar persegi panjang berikut!</p>  <p>Gambar di atas memiliki keliling....</p> <p>a. 55 cm b. 60 cm c. 64 cm d. 70 cm</p>	C	
8	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Persegi panjang di atas memiliki luas sebesar...</p> <p>a. 457 cm² b. 667 cm² c. 775 cm² d. 888 cm²</p>	B	

9	<p>Terdapat sebuah persegi panjang memiliki keliling 100 cm jika sisi lebar 20 cm, panjang dari persegi panjang tersebut adalah....</p> <p>a. 10 cm</p> <p>b. 30 cm</p> <p>c. 40 cm</p> <p>d. 50 cm</p>	B	
10	<p>Terdapat sebuah persegi panjang memiliki panjang 20 m dan lebar 14 cm. Luas persegi panjang tersebut adalah....</p> <p>a. 240 cm</p> <p>b. 250 cm</p> <p>c. 280 cm</p> <p>d. 300 cm</p>	C	
11	<p>Jika terdapat segitiga yang memiliki sisi 8, 15, dan 17 cm, maka kelilingnya adalah....</p> <p>a. 30 cm</p> <p>b. 35 cm</p> <p>c. 40 cm</p> <p>d. 45 cm</p>	C	

12	<p>Terdapat sebuah segitiga memiliki keliling 126 cm jika kedua sisi segitiga tersebut. memiliki panjang 43 cm, panjang sisi ketiga adalah....</p> <p>a. 25 cm</p> <p>b. 30 cm</p> <p>c. 55 cm</p> <p>d. 40 cm</p>	D	
13	<p>Persamaan untuk luas segitiga adalah....</p> <p>a. $\frac{1}{2} \times a \times t$</p> <p>b. $\frac{1}{2} \times a : t$</p> <p>c. $\frac{1}{2} \times a - t$</p> <p>d. $\frac{1}{2} \times a + t$</p>	A	

14	<p>Perhatikan gambar berikut!</p>  <p>Luas bangun datar segitiga di atas adalah....</p> <p>a. 400 cm²</p> <p>b. 410 cm²</p> <p>c. 430 cm²</p> <p>d. 445 cm²</p>	A	
15	<p>Terdapat sebuah segitiga memiliki alas 16 cm dan tinggi 21 cm. Luas segitiga tersebut adalah....</p> <p>a. 160 cm²</p> <p>b. 166 cm²</p> <p>c. 168 cm²</p> <p>d. 188 cm²</p>	C	

Lampiran 7. Kisi - Kisi dan Soal Instrumen Post Test**Kisi-Kisi Soal Post Test Matematika Materi Keliling dan Luas Bangun Datar**

No.	Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1.	Peserta didik dapat mengetahui, memahami, dan mengaplikasikan rumus keliling dan luas bangun datar sederhana	Disajikan soal, siswa mampu mengetahui rumus keliling bangun datar	C1	Pilihan Ganda	1
		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	2
		Disajikan soal, siswa mampu memahami rumus keliling bangun datar	C2	Pilihan Ganda	3

		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	4
		Disajikan soal, siswa mampu memahami rumus keliling bangun datar	C2	Pilihan Ganda	5
		Disajikan soal, siswa mampu mengetahui rumus keliling bangun datar	C1	Pilihan Ganda	6

		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	7
		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	8
		Disajikan soal, siswa mampu memahami rumus keliling bangun datar	C2	Pilihan Ganda	9
		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	10

		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	11
		Disajikan soal, siswa mampu memahami rumus keliling bangun datar	C2	Pilihan Ganda	12
		Disajikan soal, siswa mampu mengetahui rumus keliling bangun datar	C1	Pilihan Ganda	13

		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	14
		Disajikan soal, siswa mampu mengaplikasikan rumus keliling bangun datar	C3	Pilihan Ganda	15

- Soal Post test Matematika materi Keliling dan Luas Bangun Datar

SEKOLAH DASAR NEGERI DEMANGAN 2 KOTA MADIUN
KECAMATAN TAMAN KOTA MADIUN

Topik : Keliling dan Luas Bangun Datar

Alokasi Waktu : 30 Menit

Nama :

No. Absen :

Kelas :

1. Rumus untuk menghitung keliling sebuah persegi adalah...

- a. $2 \times s$
- b. $3 \times s$
- c. $4 \times s$
- d. $5 \times s$

2. Jika sisi sebuah persegi adalah 9 cm, maka kelilingnya adalah...

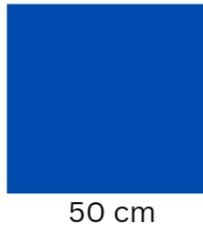
- a. 32 cm
- b. 36 cm
- c. 40 cm
- d. 44 cm

3. Sebuah persegi memiliki keliling 64 cm. Berapakah panjang sisinya?

- a. 12 cm
- b. 14 cm
- c. 16 cm

d. 18 cm

4. Perhatikan gambar persegi di bawah ini!



Berapakah keliling dari persegi tersebut?

- a. 180 cm
- b. 190 cm
- c. 195 cm
- d. 200 cm

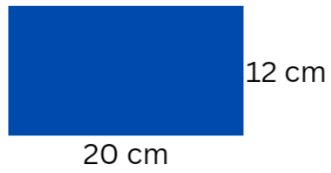
5. Jika luas sebuah persegi adalah 400 cm^2 , maka panjang sisinya adalah....

- a. 18 cm
- b. 19 cm
- c. 20 cm
- d. 21 cm

6. Rumus untuk menghitung keliling persegi panjang adalah....

- a. $2 \times p$
- b. $2 + (p \times l)$
- c. $2 \times L$
- d. $2 \times (p + l)$

7. Perhatikan gambar berikut ini!



Berapakah keliling dari gambar tersebut?

- a. 50 cm
- b. 60 cm
- c. 64 cm
- d. 72 cm

8. Perhatikan gambar berikut ini!



Luas dari gambar di atas adalah....

- a. 550 cm²
- b. 660 cm²
- c. 750 cm²
- d. 880 cm²

9. Sebuah persegi panjang memiliki keliling 120 cm. Jika lebarnya adalah 25 cm, berapakah panjangnya?

- a. 10 cm
- b. 30 cm
- c. 35 cm
- d. 40 cm

10. Sebuah persegi panjang memiliki panjang 18 cm dan lebar 15 cm. Berapakah luasnya?

- a. 260 cm^2
- b. 270 cm^2
- c. 280 cm^2
- d. 290 cm^2

11. Jika sebuah segitiga memiliki sisi-sisi 9, 12, dan 15 cm, berapakah kelilingnya?

- a. 30 cm
- b. 34 cm
- c. 36 cm
- d. 40 cm

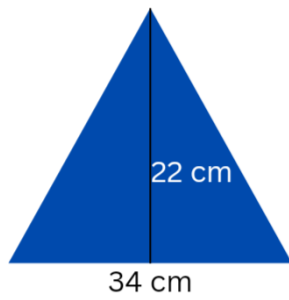
12. Sebuah segitiga memiliki keliling 120 cm. Jika dua sisinya masing-masing 35 cm, berapakah panjang sisi ketiganya?

- a. 25 cm
- b. 30 cm
- c. 35 cm
- d. 50 cm

13. Rumus untuk mencari luas segitiga adalah....

- a. $\frac{1}{2} \times a - t$
- b. $\frac{1}{2} \times a + t$
- c. $\frac{1}{2} \times a \times t$
- d. $\frac{1}{2} \times a : t$

14. Perhatikan gambar berikut ini!



Berapakah luas bangun datar tersebut?


- a. 374 cm^2
- b. 388 cm^2
- c. 400 cm^2
- d. 416 cm^2



15. Sebuah segitiga memiliki alas 18 cm dan tinggi 20 cm. Berapakah luasnya?

- a. 160 cm^2
- b. 170 cm^2
- c. 180 cm^2
- d. 190 cm^2

• **Penilaian Post test**

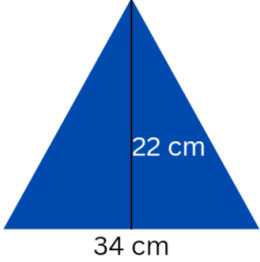
No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1	Rumus untuk menghitung keliling sebuah persegi adalah.... a. $2 \times s$ b. $3 \times s$ c. $4 \times s$ d. $5 \times s$	C	Jawaban benar skor 2 Jawaban salah skor 0
2	Jika sisi sebuah persegi adalah 9 cm, maka kelilingnya adalah.... a. 32 cm b. 36 cm c. 40 cm d. 44 cm	B	
3	Sebuah persegi memiliki keliling 64 cm. Berapakah panjang sisinya? a. 12 cm b. 14 cm c. 16 cm d. 18 cm	C	

4	<p>Perhatikan gambar persegi di bawah ini!</p> <div style="text-align: center;">  <p>50 cm</p> </div> <p>Berapakah keliling dari persegi tersebut?</p> <p>a. 180 cm b. 190 cm c. 195 cm d. 200 cm</p>	D	
5	<p>Jika luas sebuah persegi adalah 400 cm^2, maka panjang sisinya adalah....</p> <p>a. 18 cm b. 19 cm c. 20 cm d. 21 cm</p>	C	
6	<p>Rumus untuk menghitung keliling persegi panjang adalah....</p> <p>a. $2 \times p$ b. $2 + (p \times l)$ c. $2 \times L$ d. $2 \times (p + l)$</p>	D	

7	<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Berapakah keliling dari gambar tersebut?</p> <p>a. 50 cm b. 60 cm c. 64 cm d. 72 cm</p>	C	
8	<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Luas dari gambar di atas adalah....</p> <p>a. 550 cm² b. 660 cm² c. 750 cm² d. 880 cm²</p>	A	

9	<p>Sebuah persegi panjang memiliki keliling 120 cm. Jika lebarnya adalah 25 cm, berapakah panjangnya?</p> <p>a. 10 cm</p> <p>b. 30 cm</p> <p>c. 35 cm</p> <p>d. 40 cm</p>	C	
10	<p>Sebuah persegi panjang memiliki panjang 18 cm dan lebar 15 cm. Berapakah luasnya?</p> <p>a. 260 cm²</p> <p>b. 270 cm²</p> <p>c. 280 cm²</p> <p>d. 290 cm²</p>	B	
11	<p>Jika sebuah segitiga memiliki sisi-sisi 9, 12, dan 15 cm, berapakah kelilingnya?</p> <p>a. 30 cm</p> <p>b. 34 cm</p> <p>c. 36 cm</p> <p>d. 40 cm</p>	C	

12	<p>Sebuah segitiga memiliki keliling 120 cm. Jika dua sisinya masing-masing 35 cm, berapakah panjang sisi ketiganya?</p> <p>a. 25 cm</p> <p>b. 30 cm</p> <p>c. 35 cm</p> <p>d. 50 cm</p>	D	
13	<p>Rumus untuk mencari luas segitiga adalah....</p> <p>a. $\frac{1}{2} \times a - t$</p> <p>b. $\frac{1}{2} \times a + t$</p> <p>c. $\frac{1}{2} \times a \times t$</p> <p>d. $\frac{1}{2} \times a : t$</p>	C	

14	<p>Perhatikan gambar berikut ini!</p>  <p>Berapakah luas bangun datar tersebut?</p> <p>a. 374 cm^2 b. 388 cm^2 c. 400 cm^2 d. 416 cm^2</p>	A	
15	<p>Sebuah segitiga memiliki alas 18 cm dan tinggi 20 cm. Berapakah luasnya?</p> <p>a. 160 cm^2 b. 170 cm^2 c. 180 cm^2 d. 190 cm^2</p>	C	

Lampiran 8. Instrumen Angket

KUESIONER RESPON SISWA TERHADAP METODE PEMBELAJARAN BERBASIS GAME MATHQUEST PADA MATERI BANGUN DATAR

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Petunjuk Pengisian:

1. Isilah nama Anda pada kolom yang disediakan.
2. Angket ini merupakan tindak lanjut dari penerapan metode pembelajaran berbasis game MATHQUEST pada materi bangun datar.
3. Berikan pendapat Anda dengan sejujurnya dan sebenarnya.
4. Berikan tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan pertanyaan/pernyataan yang diberikan.

Keterangan:

SS: Sangat Setuju
setuju

R : Ragu-Ragu

STS : Sangat tidak

S : Setuju

TS : Tidak Setuju

No	Kriteria	SS	S	R	TS	STS
1	Apakah penggunaan metode pembelajaran berbasis game MATHQUEST menarik saat belajar matematika bangun datar?					
2	Apakah game MATHQUEST mudah digunakan?					
3	Apakah teks/tulisan pada game MATHQUEST dapat dibaca dengan jelas dan mudah dipahami?					
4	Apakah bahasa yang digunakan dalam game MATHQUEST mudah dipahami dan tidak membingungkan?					
5	Apakah soal-soal yang ada di dalam game MATHQUEST mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat kemampuan?					
6	Apakah penggunaan metode pembelajaran berbasis game MATHQUEST membuat lebih bersemangat dan antusias dalam belajar					

	matematika bangun datar?					
7	Apakah metode pembelajaran berbasis game MATHQUEST memberikan dorongan untuk mempelajari materi matematika lebih dalam lagi?					
8	Apakah penggunaan metode pembelajaran berbasis game MATHQUEST menyenangkan dan tidak membosankan?					
9	Apakah game MATHQUEST dapat membuat lebih mudah mengingat dan memahami konsep-konsep matematika bangun datar?					
10	Apakah metode pembelajaran berbasis game MATHQUEST sebaiknya diterapkan dalam materi matematika lainnya, seperti pecahan, pengolahan data, bangun ruang?					

Lampiran 9. Instrumen Observasi

- Lembar Observasi

Nama Siswa:

Aspek	5	4	3	2	1
Keterlibatan Aktif dalam Pembelajaran (respon, kontribusi, percaya diri)					
Perhatian dan Konsentrasi (fokus, sikap, gerakan)					
Motivasi Belajar (antusiasme, minat, rasa ingin tahu)					
Pemahaman Materi Matematika (kemampuan menjawab, menjelaskan konsep, mengingat materi)					
Total					

Rubrik Penilaian Observasi

Aspek	5	4	3	2	1
Keterlibatan Aktif dalam Pembelajaran	Siswa sangat aktif dalam setiap sesi pembelajaran, antusias tinggi dan inisiatif untuk berpartisipasi.	Siswa aktif dalam sebagian besar sesi pembelajaran, antusias dan partisipasi yang konsisten.	Siswa cukup aktif dalam beberapa sesi pembelajaran, namun partisipasi tidak konsisten.	Siswa jarang aktif dalam pembelajaran, sedikit minat.	Siswa tidak aktif dalam pembelajaran, tidak menunjukkan minat atau partisipasi.
Perhatian dan Konsentrasi	Siswa selalu	Siswa sebagian	Siswa memperh	Siswa jarang	Siswa tidak

	fokus dan mempe rhatika n selama seluruh sesi pembel ajaran tanpa ganggu an.	n besar waktu fokus dan mempe rhatika n, dengan sedikit ganggu an selama sesi pembel ajaran.	atikan sebagian waktu, namun sering mengala mi ganggua n dan kehilang an fokus.	memper hatikan, sering tergang gu dan kehilan gan fokus selama sesi pembel ajaran.	mempe rhatika n sama sekali, selalu tergang gu dan tidak menunj ukkan konsent rasi.
Motivasi Belajar	Siswa sangat termoti vasi, menunj ukkan semang	Siswa termoti vasi, menunj ukkan minat dan	Siswa cukup termotiv asi, menunju kkan minat	Siswa kurang termoti vasi, menunj ukkan minat	Siswa tidak termoti vasi sama sekali, tidak

	at tinggi dan keingin an kuat untuk belajar matema tika.	semang at dalam belajar matem atika.	sesekali namun kurang konsisten .	yang rendah dalam belajar matema tika.	menunj ukkan minat atau keingin an untuk belajar matem atika.
Pemahaman Materi Matematika	Siswa menunj ukkan pemaha man yang sangat baik, mampu menyel esaikan tugas	Siswa menunj ukkan pemah aman yang baik, mampu menyel esaikan sebagia n besar	Siswa menunju kkan pemaha man yang cukup, mampu menyeles aikan beberapa tugas	Siswa menunj ukkan pemaha man yang kurang, sering mengal ami kesulita n dalam	Siswa tidak menunj ukkan pemaha man terhada p materi, tidak mampu menyel

	dengan tepat dan cepat.	tugas dengan benar.	dengan benar namun masih ada kesalaha n.	menyel esaikan tugas.	esaikan tugas dengan benar.
--	----------------------------------	---------------------------	--	-----------------------------	--------------------------------------

Lampiran 10. Hasil Pre Test dan Post Test

Responden	PRE KONTROL	POST KONTROL	PRE EKS	POST EKS
1	60	73	60	93
2	60	73	53	93
3	67	80	60	93
4	60	73	60	93
5	47	53	60	93
6	60	73	60	100
7	40	47	60	87
8	53	67	53	87
9	53	67	60	80
10	60	73	53	80
11	67	73	60	80
12	67	73	60	80
13	67	73	67	87
14	60	73	53	93
15	67	80	73	100
16	60	73	73	93

Lampiran 11. Hasil Angket/ Kuesioner

No	Pernyataan Kuesioner														Total
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Total	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total	
1	2	3	3	2	2	3	15	2	2	3	2	1	1	11	
2	3	4	3	2	1	4	17	2	2	3	1	1	2	11	
3	3	3	3	3	1	3	16	3	2	3	1	1	2	12	
4	2	4	4	2	1	3	16	2	2	4	1	1	3	13	
5	3	3	3	2	2	2	15	3	3	3	1	1	2	13	
6	2	4	3	2	1	3	15	3	2	3	2	1	2	13	
7	3	4	3	3	2	3	18	2	3	4	3	1	3	16	
8	4	3	2	3	2	3	17	3	3	4	3	2	3	18	
9	3	4	2	3	2	3	17	2	3	4	4	1	3	17	
10	3	3	3	2	1	3	15	3	2	3	2	1	3	14	
11	3	3	2	3	1	2	14	2	2	3	2	1	2	12	
12	3	3	2	2	1	2	13	1	1	2	1	1	3	9	
13	3	2	3	1	2	3	14	1	1	2	2	2	3	11	
14	3	2	1	2	2	2	12	2	2	3	3	2	2	14	
15	3	2	2	2	2	2	13	2	1	3	3	2	2	13	
16	4	4	4	3	2	3	20	3	2	2	2	4	3	16	
17	4	4	3	2	3	3	19	3	3	3	2	3	3	17	
18	4	4	4	4	3	2	21	3	1	3	2	3	3	15	
19	2	3	3	4	4	2	18	3	1	2	3	2	2	13	
20	2	3	3	3	4	3	18	4	1	2	3	3	3	16	
21	3	3	3	2	4	3	18	4	2	3	3	3	3	18	
22	3	4	3	3	1	4	18	3	3	3	2	3	2	16	
23	3	3	3	3	1	3	16	3	3	4	2	4	2	18	
24	3	3	3	2	1	3	15	2	3	3	3	3	3	17	
25	2	2	1	2	1	2	10	3	2	2	2	1	2	12	
26	2	2	1	3	1	3	12	3	2	2	2	1	2	12	
27	2	2	2	3	1	3	13	2	1	3	2	1	2	11	
28	2	4	2	3	1	2	14	2	3	3	1	2	1	12	
29	2	4	2	3	3	1	15	2	3	3	1	2	2	13	
30	2	4	3	1	1	2	13	3	1	2	2	2	2	12	
31	2	3	3	3	2	2	15	1	3	2	2	2	1	11	
32	2	3	2	2	3	2	14	3	3	3	3	3	3	18	

Lampiran 12. Hasil Observasi

No	P1	P2	P3	P4	P5	P6	Total	P7	P8	P9	P10	P11	P12	Total
1	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
2	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30
3	4	4	4	3	2	4	21	4	5	3	4	4	4	24
4	3	3	3	3	3	3	18	3	3	3	3	3	3	18
5	4	5	3	3	2	3	20	4	2	5	3	5	3	22
6	5	3	5	4	4	3	24	4	4	5	5	4	3	25
7	5	3	4	5	4	5	26	3	4	4	3	3	4	21
8	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
9	3	4	3	4	3	4	21	5	3	3	2	5	5	23
10	4	3	3	3	3	2	18	5	3	3	4	5	3	23
11	5	5	5	5	4	5	29	5	5	5	5	5	5	30
12	5	3	2	5	3	4	22	3	3	4	3	3	2	18
13	4	4	4	5	4	3	24	3	4	4	4	4	4	23
14	3	2	4	4	3	4	20	2	3	5	2	2	4	18
15	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
16	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	4	3	27
17	5	3	5	4	5	3	25	3	5	4	3	5	2	22
18	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24
19	3	5	5	5	5	5	28	5	5	5	5	5	5	30
20	4	4	4	3	5	4	24	4	5	3	4	4	4	24
21	5	3	4	3	4	3	22	4	2	3	3	3	3	18
22	3	5	3	3	3	4	21	3	3	3	2	3	2	16
23	4	3	4	3	4	3	21	3	3	4	2	4	2	18
24	4	4	5	2	3	5	23	4	3	4	3	5	4	23
25	3	4	2	3	2	2	16	3	2	2	4	3	2	16
26	3	2	1	3	3	3	15	3	3	3	2	2	3	16
27	4	5	3	3	3	5	23	4	4	3	4	4	4	23
28	3	4	3	3	2	4	19	4	3	5	3	2	3	20
29	3	4	2	5	3	4	21	5	3	4	3	2	3	20
30	2	4	3	2	3	4	18	3	4	2	3	4	5	21
31	2	3	3	3	2	2	15	2	3	4	4	4	3	20
32	3	3	2	3	2	3	16	2	3	3	3	3	3	17

Lampiran 13. Hasil Perhitungan SPSS

Deskripsi Statistik

	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Sum Statistic	Mean Statistic	Std. Deviation Statistic	Variance Statistic	Skewness Statistic	Std. Error	Kurtosis Statistic	Std. Error
MEDIA	32	11	10	21	496	15.50	2.489	6.194	.134	.414	-.172	.809
MOTIVASI	32	9	9	18	444	13.88	2.587	6.694	.266	.414	-1.119	.809
Valid N (listwise)	32											

	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Sum Statistic	Mean Statistic	Std. Deviation Statistic	Variance Statistic	Skewness Statistic	Std. Error	Kurtosis Statistic	Std. Error
MEDIA	32	15	15	30	706	22.06	4.048	16.383	.145	.414	-.318	.809
MOTIVASI	32	14	16	30	702	21.94	3.943	15.544	.400	.414	-.218	.809
Valid N (listwise)	32											

	N Statistic	Range Statistic	Minimum Statistic	Maximum Statistic	Sum Statistic	Mean Statistic	Std. Deviation Statistic	Variance Statistic	Skewness Statistic	Std. Error	Kurtosis Statistic	Std. Error
Pre Kontrol	16	27	40	67	948	59.25	7.759	60.200	-1.163	.564	1.265	1.091
Post Kontrol	16	33	47	80	1124	70.25	8.660	75.000	-1.843	.564	3.370	1.091
Pre Eksperimen	16	20	53	73	965	60.31	6.226	38.763	.890	.564	.619	1.091
Post Eksperimen	16	20	80	100	1432	89.50	6.763	45.733	-.212	.564	-.943	1.091
Valid N (listwise)	16											

1. Uji Validitas

a. Kuesioner

	P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	.172	.275	.099	.109	.259	.093	.127	.277	.127	.351*	.560**
	Sig. (2-tailed)		.347	.127	.591	.551	.152	.613	.490	.124	.490	.049	<.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P02	Pearson Correlation	.172	1	.565**	.183	.049	.149	.115	.345	.315	-.207	.162	.130
	Sig. (2-tailed)	.347		<.001	.317	.789	.415	.532	.053	.079	.256	.376	.479
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P03	Pearson Correlation	.275	.565**	1	.057	.153	.339	.160	-.077	.092	-.179	.333	.257
	Sig. (2-tailed)	.127	<.001		.758	.404	.058	.381	.676	.615	.326	.063	.156
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P04	Pearson Correlation	.099	.183	.057	1	.270	-.068	.177	.113	.136	.113	.163	-.103
	Sig. (2-tailed)	.591	.317	.758		.135	.711	.333	.537	.458	.537	.372	.574
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P05	Pearson Correlation	.109	.049	.153	.270	1	-.257	.382*	-.092	-.135	.438*	.451**	.350*
	Sig. (2-tailed)	.551	.789	.404	.135		.155	.031	.618	.462	.012	.010	.050
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P06	Pearson Correlation	.259	.149	.339	-.068	-.257	1	.192	.092	.259	.092	.044	.234
	Sig. (2-tailed)	.152	.415	.058	.711	.155		.291	.615	.152	.615	.809	.198
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P07	Pearson Correlation	.093	.115	.160	.177	.382*	.192	1	.000	.000	.214	.374*	.227
	Sig. (2-tailed)	.613	.532	.381	.333	.031	.291		1.000	1.000	.241	.035	.212
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P08	Pearson Correlation	.127	.345	-.077	.113	-.092	.092	.000	1	.524**	.026	.143	-.086
	Sig. (2-tailed)	.490	.053	.676	.537	.618	.615	1.000		.002	.889	.436	.641
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P09	Pearson Correlation	.277	.315	.092	.136	-.135	.259	.000	.524**	1	.154	-.070	.178
	Sig. (2-tailed)	.124	.079	.615	.458	.462	.152	1.000	.002		.400	.704	.330
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P10	Pearson Correlation	.127	-.207	-.179	.113	.438*	.092	.214	.026	.154	1	.269	.350*
	Sig. (2-tailed)	.490	.256	.326	.537	.012	.615	.241	.889	.400		.136	.049
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P11	Pearson Correlation	.351*	.162	.333	.163	.451**	.044	.374*	.143	-.070	.269	1	.258
	Sig. (2-tailed)	.049	.376	.063	.372	.010	.809	.035	.436	.704	.136		.154
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P12	Pearson Correlation	.513**	.130	.257	-.103	.350*	.234	.227	-.086	.178	.350*	.258	1
	Sig. (2-tailed)	.003	.479	.156	.574	.050	.198	.212	.641	.330	.049	.154	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson Correlation	.560**	.498**	.510**	.376*	.535**	.351*	.525**	.351*	.419*	.433*	.652**	.554**
	Sig. (2-tailed)	<.001	.004	.003	.034	.002	.049	.002	.049	.017	.013	<.001	<.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Observasi

		Correlations												
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	.173	.188	-.089	-.086	.226	.022	.282	.388*	.027	.386*	.271	.462**
	Sig. (2-tailed)		.344	.304	.627	.640	.215	.907	.118	.028	.882	.029	.133	.008
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P02	Pearson Correlation	.173	1	.524**	.196	-.009	.183	.147	.272	.295	-.127	.147	.211	.514**
	Sig. (2-tailed)	.344		.002	.282	.960	.315	.423	.132	.101	.488	.422	.245	.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P03	Pearson Correlation	.188	.524**	1	.021	.211	.277	.194	-.057	.092	-.193	.354*	.257	.511**
	Sig. (2-tailed)	.304	.002		.908	.246	.124	.288	.758	.615	.290	.047	.156	.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P04	Pearson Correlation	-.089	.196	.021	1	.257	-.043	.179	.130	.145	.187	.193	-.058	.385*
	Sig. (2-tailed)	.627	.282	.908		.155	.817	.327	.477	.429	.305	.291	.752	.030
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P05	Pearson Correlation	-.086	-.009	.211	.257	1	-.241	.315	-.090	-.130	.338	.403*	.186	.462**
	Sig. (2-tailed)	.640	.960	.246	.155		.183	.079	.625	.478	.058	.022	.308	.009
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P06	Pearson Correlation	.226	.183	.277	-.043	-.241	1	.233	.113	.259	.187	.116	.384*	.424*
	Sig. (2-tailed)	.215	.315	.124	.817	.183		.200	.536	.152	.306	.527	.030	.015
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P07	Pearson Correlation	.022	.147	.194	.179	.315	.233	1	-.070	-.008	.186	.310	.185	.489**
	Sig. (2-tailed)	.907	.423	.288	.327	.079	.200		.701	.965	.307	.084	.312	.005
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P08	Pearson Correlation	.282	.272	-.057	.130	-.090	.113	-.070	1	.522**	-.023	.140	-.166	.351*
	Sig. (2-tailed)	.118	.132	.758	.477	.625	.536	.701		.002	.901	.446	.363	.049
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P09	Pearson Correlation	.388*	.295	.092	.145	-.130	.259	-.008	.522**	1	.142	-.064	.178	.447*
	Sig. (2-tailed)	.028	.101	.615	.429	.478	.152	.965	.002		.438	.726	.330	.010
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P10	Pearson Correlation	.027	-.127	-.193	.187	.338	.187	.186	-.023	.142	1	.257	.421*	.437*
	Sig. (2-tailed)	.882	.488	.290	.305	.058	.306	.307	.901	.438		.155	.016	.012
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P11	Pearson Correlation	.386*	.147	.354*	.193	.403*	.116	.310	.140	-.064	.257	1	.192	.653**
	Sig. (2-tailed)	.029	.422	.047	.291	.022	.527	.084	.446	.726	.155		.292	<.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P12	Pearson Correlation	.271	.211	.257	-.058	.186	.384*	.185	-.166	.178	.421*	.192	1	.513**
	Sig. (2-tailed)	.133	.245	.156	.752	.308	.030	.312	.363	.330	.016	.292		.003
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson Correlation	.462**	.514**	.511**	.385*	.452**	.424*	.489**	.351*	.447*	.437*	.653**	.513**	1
	Sig. (2-tailed)	.008	.003	.003	.030	.009	.015	.005	.049	.010	.012	<.001	.003	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c. Tes

		Correlations															
		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	.173	.188	-.089	-.086	.226	.022	.282	.389*	.027	.452**	.381*	.139	-.297	-.135	.418*
	Sig. (2-tailed)		.344	.304	.627	.640	.215	.907	.118	.028	.882	.009	.031	.448	.099	.461	.017
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P02	Pearson Correlation	.173	1	.524**	.196	-.009	.183	.147	.272	.295	-.127	.142	.147	.303	.208	.052	.571**
	Sig. (2-tailed)	.344		.002	.282	.960	.315	.423	.132	.101	.488	.437	.423	.091	.254	.776	<.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P03	Pearson Correlation	.188	.524**	1	.021	.211	.277	.194	-.057	.092	-.193	.333	.301	.120	.113	.073	.530**
	Sig. (2-tailed)	.304	.002		.908	.246	.124	.288	.758	.615	.290	.063	.095	.512	.539	.692	.002
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P04	Pearson Correlation	-.089	.196	.021	1	.257	-.043	.179	.130	.145	.187	.218	-.175	.141	.332	-.239	.401*
	Sig. (2-tailed)	.627	.282	.908		.155	.817	.327	.477	.429	.305	.230	.337	.442	.064	.187	.023
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P05	Pearson Correlation	-.086	-.009	.211	.257	1	-.241	.315	-.090	-.130	.338	.380*	.208	-.052	.222	-.041	.441*
	Sig. (2-tailed)	.640	.960	.246	.155		.183	.079	.625	.478	.058	.032	.254	.779	.221	.825	.011
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P06	Pearson Correlation	.226	.183	.277	-.043	-.241	1	.233	.113	.259	.187	.085	.361*	.199	-.311	.321	.416*
	Sig. (2-tailed)	.215	.315	.124	.817	.183		.200	.536	.152	.306	.643	.042	.274	.083	.073	.018
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P07	Pearson Correlation	.022	.147	.194	.179	.315	.233	1	-.070	-.008	.186	.294	.235	-.085	.295	.023	.496**
	Sig. (2-tailed)	.907	.423	.288	.327	.079	.200		.701	.965	.307	.103	.196	.644	.101	.900	.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P08	Pearson Correlation	.282	.272	-.057	.130	-.090	.113	-.070	1	.522**	-.023	.135	-.189	.153	-.324	-.141	.285
	Sig. (2-tailed)	.118	.132	.758	.477	.625	.536	.701		.002	.901	.461	.301	.403	.070	.441	.114
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P09	Pearson Correlation	.388*	.295	.092	.145	-.130	.259	-.008	.522**	1	.142	-.059	.120	.048	-.104	-.204	.377*
	Sig. (2-tailed)	.028	.101	.615	.429	.478	.162	.965	.002		.438	.749	.512	.784	.573	.282	.033
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P10	Pearson Correlation	.027	-.127	-.193	.187	.338	.187	.186	-.023	.142	1	.258	.316	-.140	.281	.029	.416*
	Sig. (2-tailed)	.882	.488	.290	.305	.058	.306	.307	.901	.438		.154	.078	.444	.119	.873	.018
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P11	Pearson Correlation	.452**	.142	.333	.218	.380*	.085	.294	.135	-.059	.258	1	.192	.145	.038	-.229	.609**
	Sig. (2-tailed)	.009	.437	.063	.230	.032	.643	.103	.461	.749	.154		.293	.429	.836	.207	<.001
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P12	Pearson Correlation	.381*	.147	.301	-.175	.208	.361*	.235	-.189	.120	.316	.192	1	.142	-.009	.158	.494**
	Sig. (2-tailed)	.031	.423	.095	.337	.254	.042	.196	.301	.512	.078	.293		.440	.963	.387	.004
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P13	Pearson Correlation	.139	.303	.120	.141	-.052	.199	-.085	.153	.048	-.140	.145	.142	1	-.303	-.081	.302
	Sig. (2-tailed)	.448	.091	.512	.442	.779	.274	.644	.403	.794	.444	.429	.440		.091	.658	.093
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P14	Pearson Correlation	-.297	.208	.113	.332	.222	-.311	.295	-.324	-.104	.281	.038	-.009	-.303	1	-.052	.198
	Sig. (2-tailed)	.099	.254	.539	.064	.221	.083	.101	.070	.573	.119	.836	.963	.091		.776	.278
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
P15	Pearson Correlation	-.135	.052	.073	-.239	-.041	.321	.023	-.141	-.204	.029	-.229	.158	-.081	-.052	1	.042
	Sig. (2-tailed)	.461	.776	.692	.187	.825	.073	.900	.441	.262	.873	.207	.387	.658	.776		.818
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32
TOTAL	Pearson Correlation	.418*	.571**	.530**	.401*	.441*	.416*	.496**	.285	.377*	.416*	.609**	.494**	.302	.198	.042	1
	Sig. (2-tailed)	.017	<.001	.002	.023	.011	.018	.004	.114	.033	.018	<.001	.004	.093	.278	.818	
	N	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).
 **. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Reliabilitas

a. Kuesioner

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.715	13

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	55.9688	73.773	.504	.695
P02	55.5000	74.129	.432	.698
P03	56.0625	73.544	.440	.696
P04	56.1875	75.835	.304	.706
P05	56.8750	71.597	.448	.691
P06	56.0625	76.448	.284	.708
P07	56.1875	73.577	.459	.695
P08	56.5625	75.802	.270	.708
P09	55.8125	75.641	.355	.704
P10	56.5625	74.641	.357	.702
P11	56.7813	69.854	.583	.680
P12	56.3438	74.104	.501	.696
TOTAL	29.3438	20.039	1.000	.698

b. Observasi

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.677	12

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	26.6563	16.878	.328	.657
P02	26.3438	16.297	.368	.650
P03	26.8750	16.242	.358	.651
P04	26.9688	17.257	.233	.670
P05	27.6563	16.233	.246	.674
P06	26.8750	17.145	.289	.662
P07	27.0313	16.483	.340	.654
P08	27.3438	17.330	.175	.680
P09	26.6250	17.016	.314	.659
P10	27.4063	16.701	.268	.666
P11	27.5625	14.641	.499	.622
P12	27.1563	16.652	.391	.648

c. Tes

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.649	15

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	35.0625	20.125	.353	.622
P02	34.5938	19.410	.431	.610
P03	35.1563	19.362	.396	.613
P04	35.2813	20.531	.263	.634
P05	35.9375	18.964	.328	.623
P06	35.1563	20.975	.223	.639
P07	35.2813	19.564	.388	.615
P08	35.6563	21.136	.136	.652
P09	34.9063	20.926	.231	.638
P10	35.6563	20.233	.266	.633
P11	35.8750	17.984	.471	.596
P12	35.4375	19.738	.447	.611
P13	35.0625	20.835	.140	.654
P14	34.9375	21.867	.042	.664
P15	34.9375	23.157	-.131	.678

3. Normalitas

a. Kuesioner

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual	
N		32	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	4.48220120	
Most Extreme Differences	Absolute	.101	
	Positive	.096	
	Negative	-.101	
Test Statistic		.101	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.545	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.533
		Upper Bound	.558

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 926214481.

Observasi

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual	
N		32	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	12.98211536	
Most Extreme Differences	Absolute	.126	
	Positive	.126	
	Negative	-.106	
Test Statistic		.126	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.216	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.205
		Upper Bound	.227

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 2000000.

b. Tes

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardize d Residual	
N		32	
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.0000000	
	Std. Deviation	.85165585	
Most Extreme Differences	Absolute	.120	
	Positive	.110	
	Negative	-.120	
Test Statistic		.120	
Asymp. Sig. (2-tailed) ^c		.200 ^d	
Monte Carlo Sig. (2-tailed) ^e	Sig.	.274	
	99% Confidence Interval	Lower Bound	.263
		Upper Bound	.285

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

e. Lilliefors' method based on 10000 Monte Carlo samples with starting seed 299883525.

4. Homogenitas
 a. Kuesioner

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar	Based on Mean	.017	1	30	.898
	Based on Median	.000	1	30	1.000
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	29.029	1.000
	Based on trimmed mean	.004	1	30	.952

ANOVA

Motivasi Belajar

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	8.000	1	8.000	.450	.508
Within Groups	533.875	30	17.796		
Total	541.875	31			

b. Observasi

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Motivasi Belajar (Observasi)	Based on Mean	2.857	1	30	.101
	Based on Median	2.019	1	30	.166
	Based on Median and with adjusted df	2.019	1	29.973	.166
	Based on trimmed mean	2.773	1	30	.106

ANOVA

Motivasi Belajar (Observasi)

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	12.500	1	12.500	.624	.436
Within Groups	601.000	30	20.033		
Total	613.500	31			

c. Tes

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil belajar	Based on Mean	.011	1	30	.916
	Based on Median	.099	1	30	.755
	Based on Median and with adjusted df	.099	1	26.678	.755
	Based on trimmed mean	.011	1	30	.917

5. Hipotesis

a. Kuesioner

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.819	.662		1.237	.226
	MEDIA	.976	.022	.992	43.772	<.001

a. Dependent Variable: MOTIVASI

b. Observasi

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	23.745	9.391		2.528	.024
	Media Belajar Game	.218	.324	.177	.672	.512

a. Dependent Variable: Motivasi Belajar (Observasi)

c. Tes

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRE TEST	65.5625	32	7.79552	1.37807
	POST TEST	84.5938	32	6.45510	1.14111

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRE TEST & POST TEST	32	.251	.083	.166

Paired Samples Test

		Paired Differences					Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	One-Sided p	Two-Sided p
					Lower	Upper				
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-19.03125	8.78593	1.55315	-22.19892	-15.86358	-12.253	31	<.001	<.001

Lampiran 14. Daftar Nama Siswa

No	Nama
1	Adiva Afsheen Myesha
2	Afirza Sakinah Wigati
3	Agam Abdullah Saputra
4	Ahmad Muhsin
5	Al Ghazali Daffa Pratama
6	Byan Rizky Frandwi
7	Caca Febiana Putri
8	Dani Aditia Saputra
9	Denis Saputra
10	Dhafa Zhidatul Alzida
11	Eka Dewi Aprilia Putri
12	Elsa Tiara Fransiska
13	Febriansyah Eka Setiawan
14	Gio Dirga Azora
15	Gugun Saputra
16	Habib Ahmad Nur Aziz
17	Hamdan Alfaris
18	Jesika Olivia
19	Juliana Safara
20	Kevin Ahmad Marzuqi
21	Livia Anya Navesa
22	Marvin Alvino
23	Maulana Ardan Azzidan
24	Meizha Rahmawati
25	Muhammad Rohim Saputra
26	Novelani Anggraini
27	Olivia Ayu Franaiska
28	Raffa Satria Pratama

29	Rayyen Miftahul Syifa
30	Syahila Zahra Prizilia
31	Vera Safa Jelita
32	Vicky Alfriana Risqi

Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran di kelas



Lampiran 16. Daftar riwayat hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Sahira Dina Nurfitriya dilahirkan di Ponorogo pada tanggal 14 Desember 2002. Saat ini tinggal di Desa Jrasah RT/RW 02/01 Kecamatan Sambit, Kabupaten Ponorogo. Anak pertama dari Bapak Sugito dan Ibu Sarti. Menempuh Pendidikan tingkat Sekolah Dasar di SDN 2 Gajah lulus tahun 2012, selanjutnya menempuh Pendidikan Menengah Pertama di MTs PGRI Gajah tahun 2015, selanjutnya menempuh Pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Babadan lulus pada tahun 2020.

Setelah menyelesaikan Pendidikan Tingkat SMA/SMK, Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun.