

19	Lusiana Nur Afika		√		√			√									
20	Mokhammad Iqbal		√														
21	Nabila Nur Ra.		√									√					
22	Nafisa Ramadhani	√	√														
23	Ramadhan Alldi S.		√														
24	Rangga Wahyu P.		√					v				√					
25	Rendy Satriaji P.			√													
26	Renita Ayu Ra.		√		√												
27	Satriya Pungkas J.	√	√														
28	Sifana Oktafiani		√									√					
29	Velinda Oktavia P.		√														
JUMLAH		4	21	4	4	3	4	6				6					

Keterangan :

- 1 : Aktivitas memperhatikan penjelasan guru dan kelompok lain (Visual Activities)
- 2 : Keberanian (mengajukan atau menjawab pertanyaan (Oral Activities)
- 3 : Berdiskusi dengan baik (Oral Activities)
- 4 : Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah pada LKS (Emotional Activities)
- 5 : Aktivitas semangat siswa dalam mengerjakan tugas (Manual Activities)

- a. B : Baik, apabila nilai yang diperoleh anak antara 80% - 100%
- b. C : Cukup, apabila nilai yang diperoleh anak antara 60% - 79%
- c. K : Kurang Baik, apabila nilai yang diperoleh anak antara 30% - 59%.

Madiun, 30 Januari 2024
Guru Kolaboratif

(BAGUS PRASETYO,S.Pd)

Lampiran 2

**LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN 02 KANIGORO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
(PRATINDAKAN)**

Pertemuan ke : Pra Tindakan
 Hari/Tanggal : Jum'at, 02 Februari 2024
 Tujuan observasi : Untuk mengetahui keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS sebelum penerapan model Program Based Learning (PBL)
 Petunjuk : Beri tanda checklist (√) pada kolom sesuai pengamatan anda

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		1			2			3			4			5			
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	
1	Adinda Chery	√				√			√			√			√		
2	Afika Az Zahro		√				√		√				√				√
3	Amiira Aprilia W.			√		√				√		√			√		
4	Arkaan Naufal R.			√	√			√			√				√		
5	Danadyaksa H.			√			√			√		√					√
6	Deviona Ayunda F		√			√			√		√				√		
7	Diana Permata S.			√		√				√			√	√			
8	Dita Aprillia Ha.	√				√				√			√	√			
9	Dzakkiya Talita A.		√				√	√				√			√		
10	Fara Shofiya Hanif		√				√			√			√		√		
11	Farah Maulidiyah			√			√		√				√				√
12	Fhaisal Nuryan H.			√		√	√			√		√		√			
13	Garneta Nur A.		√				√			√		√			√		
14	Gysella Aurellica S	√			√			√		√		√			√		
15	Kanza Valenzia V.		√			√		√				√			√		
16	Keysa Nuno Azzar		√				√		√			√			√		

17	Kristian Devan R.		√			√		√		√			√	√		
18	Lia Nurul Istiqoma			√			√			√			√		√	
19	Lusiana Nur Afika		√		√					√		√		√		
20	Mokhammad Iqbal			√			√		√				√		√	
21	Nabila Nur Ra.			√			√	√			√				√	
22	Nafisa Ramadhani	√			√			√			√					√
23	Ramadhan Alldi S.		√				√			√			√			√
24	Rangga Wahyu P.		√				√	√			√		√		√	
25	Rendy Satriaji P.			√			√			√	√			√		
26	Renita Ayu Ra.	√			√					√			√		√	
27	Satriya Pungkas J.	√					√		√			√				√
28	Sifana Oktafiani		√			√		√			√		√			√
29	Velinda Oktavia P.		√				√		√		√				√	
JUMLAH		6	13	10	5	9	16	9	6	14	8	10	11	7	15	7

Keterangan :

- 1 : Aktivitas memperhatikan penjelasan guru dan kelompok lain (Visual Activities)
- 2 : Keberanian (mengajukan atau menjawab pertanyaan (Oral Activities)
- 3 : Berdiskusi dengan baik (Oral Activities)
- 4 : Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah pada LKS (Emotional Activities)
- 5 : Aktivitas semangat siswa dalam mengerjakan tugas (Manual Activities)

- a. B : Baik, apabila nilai yang diperoleh anak antara 80% - 100%
- b. C : Cukup, apabila nilai yang diperoleh anak antara 60% - 79%
- c. K : Kurang Baik, apabila nilai yang diperoleh anak antara 30% - 59%.

Madiun, 02 Februari 2024

Peneliti

LUPIARI JUHARTINI, S.Pd

Lampiran 3

**HASIL PENGAMATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN 02 KANIGORO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
(PRATINDAKAN)**

No	Klasifikasi Keaktifan yang diamati	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	<i>Visual Activities</i>	Aktivitas memperhatikan penjelasan guru dan kelompok lain	5
		Presentase skor <i>visual activities</i>	17 %
2	<i>Oral Activities</i>	Keberanian (mengajukan atau menjawab pertanyaan)	4
		Presentase skor <i>oral activities</i>	14%
		Berdiskusi dengan baik	2
		Presentase skor <i>oral activities</i>	12%
3	<i>Emotional Activities</i>	Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah pada LKS	5
		Presentase skor <i>Emotional activities</i>	17%
4	<i>Mental activities</i>	Aktivitas semangat siswa dalam mengerjakan tugas	6
		Presentase skor <i>Mental activities</i>	41%

Lampiran 4

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN PRATINDAKAN

Nama Guru : BAGUS PRASETYO,S.Pd
 Mata Pelajaran : IPAS
 Siklus : Pra Tindakan
 Hari/Tanggal : Selasa,30 Januari 2024
 Tujuan : Evaluasi terhadap guru dalam proses bidang studi IPAS
 Petunjuk : Beri tanda *checklist* (√) pada kolom yang sesuai Menurut anda

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	Merumuskan tujuan pembelajaran	√				
2	Memilih metode yang tepat		√			
3	Memilih media yang tepat		√			
4	Menyusun alat evaluasi/penilaian	√				
5	Membuka pelajaran	√				
6	Memotivasi siswa	√				
7	Menjelaskan materi	√				
8	Penguasaan materi	√				
9	Menuntun siswa dalam mengerjakan LKS	√				
10	Penguasaan kelas	√				
11	Penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL)					
	a. Memunculkan permasalahan pada LKS		√			
	b. Membentuk siswa dalam beberapa kelompok	√				
	c. Mengarahkan siswa dalam diskusi kelompok	√				
	d. Mengarahkan siswa agar					

	dapat memecahkan masalah pada LKS	√				
12	Menutup pengajaran	√				
Jumlah		16	3			

Keterangan skala penilaian :

1 = kurang 3 = Baik
 2 = cukup 4 = sangat baik

Madiun,30 Januari 2024
 Peneliti

LUPIARI JUHARTINI, S.Pd

Lampiran 5

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN PRATINDAKAN

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1	Merumuskan tujuan pembelajaran	1
2	Memilih metode yang tepat	1
3	Memilih media yang tepat	1
4	Menyusun alat evaluasi/penilaian	1
5	Membuka pelajaran	1
6	Memotivasi siswa	1
7	Menjelaskan materi	1
8	Penguasaan materi	1
9	Menuntun siswa dalam mengerjakan LKS	1
10	Penguasaan kelas	1
11	Penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) <ul style="list-style-type: none"> a. Memunculkan permasalahan pada LKS b. Membentuk siswa dalam beberapa kelompok c. Mengarahkan siswa dalam diskusi kelompok d. Mengarahkan siswa agar dapat memecahkan masalah pada LKS 	1 1 1 1
12	Menutup pengajaran	2
Jumlah		16
Rata-rata		1,1

Keterangan skala penilaian :

1 = kurang 3 = Baik
 2 = cukup 4 = sangat baik

Berdasarkan rata-rata skor observasi atas pengamatan peneliti terhadap guru pada proses pembelajaran pratindakan berlangsung mendapatkan skor rata-rata 1,1, maka guru masih dianggap kurang pada proses pembelajaran pelaksanaannya

Lampiran 6

HASIL WAWANCARA PRATINDAKAN

Tahap : Pra Siklus
 Hari/Tanggal : Jum'at.02 Februari 2024
 Informan : Bagus Prasetyo,S.Pd
 Tujuan wawancara : Untuk mengetahui tingkat keaktifan dan hasil belajar siswa serta permasalahan yang dihadapi siswa terkait dengan mata pelajaran IPS sebelumnya

Daftar Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
Bagaimana sikap siswa ketika guru mengawali pembelajaran?	<i>Ada yang mendengarkan,ada yang acuh tak acuh</i>
Metode apa yang biasanya diterapkan dalam proses pembelajaran selama ini?dan bagaimana tanggapan atau respon dari siswa sendiri?	<i>Metode yang sering diterapkan untuk pembelajaran terutama IPAS sendiri masih menggunakan metode ceramah, Tanggapan siswa kurang menarik</i>
Media Apa Yang Sering Dimanfaatkan untuk menyampaikan materi kepada siswa?bagaiman respon siswa dengan diberinya media pembelajaran?	<i>Saya sering menggunakan LKS dan buku pelajaran sebagai media kadang saya selingi dengan video pembelajaarn. Respon siswa yang begitu-gitu saja. Ada yang memperhatikan ada yang sibuk mencatat dan ada yang hanya diam saja, tidak tahu mendengarkan atau tidak.</i>
Apakah ada daftar penilaian yang ditujukan guru pada siswa?	<i>Ada, saya buat penilaian setiap ada tes atau siswa yang aktif menjawab atau bertanya, menyampaikan pendapat juga.</i>
Bagaimana sikap anak ketika guru membuka pelajaran?	<i>Sikap anak biasa saja, ada yang memperhatikan ada yang tidak</i>
Bagaimana siswa menanggapi motivasi dari guru?	<i>Jarang ada siswa menanggapi motivasi dari guru. Lebih serinng hanya menjawab "iya" kalau saya beri nasehat</i>
Bagaimana siswa menanggapi materi yang diberikan oleh guru?	<i>Ada anak yang bertanya, ada anak yang diam, ada anak yang hanya main-main menggoda teman disebelahnya. Bervariasi</i>
Bagaimana selama ini semangat siswa dalam menerima materi atau bahan ajar yang diberikan oleh guru	<i>Semangat siswa masih kurang dan cenderung tidak memperhatikan</i>
Apakah siswa aktif dalam mengajukan pertanyaan, baik kepada guru atau kelompok lain?atau menjawab pertanyaan	<i>Kalau saya wajibkan per kelompok pasti membuat soal untuk diberikan pada kelompok lain</i>

Bagaimana sikap para siswa selama diskusi berlangsung di dalam kelas	<i>Ada yang ramai karena mengerjakan atau diskusi ada yang hanya diam</i>
Bagaimana cara siswa yang biasanya digunakan untuk memecahkan masalah pada LKS?	<i>Rata-rata mereka mencari referensi dari buku, kalau di luar rata-rata dari internet.</i>

Lampiran 7

HASIL WAWANCARA PRATINDAKAN

Tahap : Pra Siklus
 Hari/Tanggal : Senin,05 Februari 2024
 Informan : Kanza Valenzia Viorenza
 Tujuan wawancara : Untuk mengetahui tingkat keaktifan dan hasil belajar siswa serta permasalahan yang dihadapi siswa terkait dengan mata pelajaran IPS sebelumnya

Daftar Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
Bagaimana sikap kalian ketika guru menyampaikan pembelajaran IPAS di kelas?	<i>Sikap saya biasa saja</i>
Bagaimana tanggapanmu terkait media pembelajaran yang selama ini digunakan oleh guru?	<i>Media yang sering digunakan papan tulis dan video,sehingga monoton</i>
Apakah kamu diberi ulangan formatif dan tugas di rumah oleh guru?	<i>Iya sering</i>
Bagaimana guru mengawasi pembelajaran?dan bagaimana tmenurutmu?	<i>Biasa saja,tanggapan saya pelajaran hanya melihat video dan buku</i>
Bagaimana cara guru menyampaikan materi di kelas?	<i>Menyampaikan dengan bagus,tanggapan saya diam mendengarkan</i>
Apakah guru di kelas ketika ditanya pasti selalu bisa menjawab?	<i>Tidak mesti,kadang pertanyaan kita buat tugas rumah</i>
Apakah kalian saat pengerjaan soal evaluasi selalu diberikan bimbingan oleh guru terlebih dahulu?	<i>Iya</i>
Bagaimana cara guru menenangkan siswa di dalam kelas?	<i>Ditegur dan disuruh mengerjakan soal</i>
Apakah guru sering menggunakan model pembelajaran di kelas? Bagaimana tanggapanmu dengan penggunaan model pembelajaran tersebut?	<i>Model pembelajaran ceramah,tanggapan saya tidak menarik membikin ngantuk</i>
Bagaimana guru dalam menutup jam pelajaran?dan bagaimana responmu?	<i>Dengan diberi soal,yang bisa jawab boleh pulang,respon saya. Ya senang karena ganti pelajaran</i>
Bagaimana dengan nilai yang telah kamu dapat selama mengikuti mata pelajaran IPAS?	<i>Biasa saja,kadang jelek</i>
Apakah kamu memperhatikan selama guru atau temanmu memberi penjelasan di depan kelas?	<i>Iya kadang kadang</i>

Apakah kamu bersemangat atau senang ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru?	<i>Tidak</i>
Apakah kamu sering bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru?	<i>Kalau ditanya iya dijawab kalau bertanya tidak</i>
Bagaimana sikapmu ketika berdiskusi dengan temanmu?	<i>Ya mengerjakan dengan teman-teman</i>
Bagaimana caramu dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada di LKS?	<i>Cari di buku,tanya orang tua kalau tidak dicatatan atau kadang searching internet</i>

Lampiran 8

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IPAS SD KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Lupi Ari Juhartini,,S.Pd
Instansi	: SD Negeri 02 Kanigoro
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 5	: Cerita Tentang Daerahku
Topik	: A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal. ❖ Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal, ❖ Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : <ol style="list-style-type: none"> 1. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 2. Lembar kerja peserta didik (LKPD) <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah 	

Media Pembelajaran :

1. Google Slide
2. Video Youtube Lupi Ari (Link.....)

Topik A. Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu? Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- Alat tulis,; buku tulis; alat mewarnai; uang kertas dalam pecahan (Rp1.000,00 Rp2.000,00 Rp5.000,00 dsb); kertas karton atau samson,; narasumber dari pemerintah daerah setempat.

Persiapan lokasi:

Pengaturan tempat duduk berkelompok,; perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi literasi,; pengaturan tempat duduk untuk melakukan sebuah gelar wicara. Pengaturan tempat duduk berkelompok; perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi literasi.

E. TARGET PESERTA DIDIK

- ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin

F. MODEL / METODE/ MEDIA / PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Project Based Learning* (PjBL)
2. Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan
3. Media Pembelajaran : Video Pembelajaran
4. Pendekatan : *Saintific*, TPACK

KOMPONEN INTI**A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN**

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**
 1. Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.
 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal,
 3. Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**
 1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
 3. Peserta didik membuat rencana belajar.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik A :**
 1. Peserta didik dapat menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya.
 2. Peserta didik dapat menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya.
 3. Peserta didik membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini.

4. Peserta didik dapat menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya.
5. Peserta didik menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya

A. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

Topik A :

Meningkatkan kemampuan siswa dalam menceritakan awal mula daerah dan tokoh-tokoh lokal yang berperan penting dalam perkembangan daerah tempat tinggalnya., menyebutkan sikap baik yang dapat diteladani dari tokoh daerah tempat tinggalnya., membandingkan kondisi daerah tempat tinggalnya dahulu dan kini., menyebutkan kerajaan yang pernah berkembang di daerah tempat tinggalnya. dan menjelaskan pentingnya menjaga peninggalan sejarah daerah tempat tinggalnya

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Dari slide gambar di google slide yang kalian amati tadi, apa yang ada dipikiran kalian?
2. Apa bila alam kita memiliki laut yang luas, pegunungan, hutan, pertambangan, perkebunan dan sebagainya, artiya kita memiliki?
3. Apakah manfaat semua kekayaan alam tersebut?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (2 JP)

3. Guru memulai kelas dengan :
 - a. Memperlihatkan peta Indonesia pada peserta didik. Tantang peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi beberapa daerah yang guru sebutkan pada peta Indonesia sebanyak beberapa kali untuk membangun suasana kelas. Pada tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
 - b. Menunjukkan peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan alamat lengkap pengirim dan juga penerima di depan kelas. Guru bermain peran menjadi pengantar paket yang kebingungan untuk mengirimkan paket itu untuk membangun suasana kelas. Minta bantuan peserta didik untuk mengamati dan mencari tahu, di manakah lokasi provinsi alamat-alamat tersebut berada pada peta. Sebagai tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menuliskan dengan lengkap alamat

rumah. Setelahnya guru meminta memberitahukan lokasi daerah tempat tinggal mereka pada peta.

- c. Di akhir kegiatan, ceritakan tentang luasnya Indonesia, dengan daerah yang memiliki cerita uniknya masing-masing. Sebutkan juga sebuah contoh cerita unik berdirinya suatu daerah.
4. Ajak peserta didik bercerita juga mengenai segala hal yang mereka tahu dari suatu daerah yang guru sebutkan di kegiatan sebelumnya. Agar seru, minta mereka bercerita tentang beberapa kisah/dongeng/peninggalan sejarah pada daerah tempat tinggal mereka, lalu mengajak mereka untuk mengelaborasi fakta unik dari kisah/dongeng/peninggalan sejarah tersebut. Misal: Peserta didik bercerita singkat tentang Rawa Pening. Guru dapat memberi pertanyaan tentang keberadaan Rawa Pening di wilayah mereka. Guru dapat bertanya:
 - a. Apa yang dimaksud dengan Rawa? Seberapa luas dan dalam Rawa Pening?
 - b. Apa saja keuntungan daerah saat ada rawa?
 5. Lanjutkan diskusi dengan bertanya pertanyaan esensial kepada peserta didik. Tuliskan kata kunci yang disampaikan peserta didik pada media *google slides*. Guru dapat membantu peserta didik menjawab dengan meminta peserta didik mengamati dari hal terdekat di sekeliling mereka:
 - a. perubahan jumlah bangunan/rumah;
 - b. perubahan jumlah fasilitas umum;
 - c. perubahan jumlah penduduk;
 - d. kehadiran/perpindahan tetangga dari/ke daerah lain
 6. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik melihat bahwa setiap daerah mengalami banyak perkembangan sebelum akhirnya menjadi seperti sekarang
 7. Di akhir penjelasan tentang fakta daerah yang menjadi contoh, bangun ketertarikan dan rasa ingin tahu peserta didik dengan bertanya: “Bagaimana dengan daerah tempat tinggal kita
 8. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang daerah tempat tinggalnya.

“

1. Cakupan daerah yang dimaksud pada bab ini adalah hingga level provinsi. Sehingga, jika pada daerah tertentu sulit ditemukan material belajar yang khas daerah terdekat dari tempat tinggalnya, guru dapat meminta peserta didik untuk mengkaji tentang provinsi daerah tempat tinggal mereka.
2. Pada kegiatan pembelajaran bab ini, guru dapat mengundang orang dari kantor pemerintahan setempat (kantor desa/kelurahan atau kecamatan) untuk menjadi narasumber pada kegiatan gelar wicara. Pencarian narasumber dapat dilakukan di awal untuk memastikan waktu yang sesuai.
3. Jika peserta didik dalam satu kelas cukup banyak, supaya kondusif, ada baiknya guru mencoba mengundang lebih dari satu narasumber. Bagi peserta didik ke dalam 2-3 kelompok besar, sehingga beberapa peserta didik dapat fokus kepada satu narasumber.

”

Kegiatan Motivasi

9. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu? (5 JP)



Mari Mencari Tahu

11. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik A di Buku Siswa.
12. Ajukan pertanyaan pancingan pada peserta didik seperti:
 - a. Apakah kamu tahu bagaimana perjalanan Indonesia hingga menjadi NKRI?
 - b. Apakah kalian pernah mendengar/membaca cerita tentang kerajaan yang ada Indonesia?
 - c. Apa nama/cerita kerajaan di Indonesia yang pernah kalian dengar/ketahui?
13. Ingatkan peserta didik kembali dengan aktivitas pengenalan sebelumnya dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
14. Berikan pengarahan kepada peserta didik mengenai kegiatan ini sesuai panduan di Buku Siswa.
15. Bimbinglah peserta didik untuk menemukan informasi yang berhubungan dengan daerahnya pada teks “Kerajaan-kerajaan di Nusantara” pada Buku Siswa.
16. Jika sudah, ajaklah peserta didik bertukar informasi dengan teman sebelahnya untuk melengkapi hasil observasi yang didapatkannya. Tambahkan sedikit informasi mengenai sejarah kerajaan, bisa berupa foto, video, atau cerita, untuk menggugah minat peserta didik terhadap sejarah melalui media *google slides*



Mari Mencari Tahu

Persiapan sebelum kegiatan: Pada hari sebelumnya, sampaikan pada peserta didik di hari sebelumnya untuk membawa lembaran uang kertas dalam nominal kecil (Rp1.000,00 - Rp10.000,00). Untuk nominal besar, dapat guru siapkan (Rp20.000,00 - Rp100.000,00). Siapkan juga pecahan uang kertas dalam nominal kecil untuk berjaga saat ada anak yang tidak membawa.

1. Ajak peserta didik mengamati gambar pembuka topik A, kemudian lakukan kegiatan literasi dengan teks “Tantangan Kakek Ian” pada Buku Siswa.
2. Lanjutkan diskusi mengenai sejarah dengan memberikan pertanyaan pancingan seperti
 - a. Bagaimana lingkungan tempat tinggalmu saat ini,

apakah lebih sepi atau lebih ramai? Kenapa?

- b. Siapa saja yang berperan dalam perkembangan daerah tempat tinggalmu?
3. Ingatkan peserta didik kembali dengan aktivitas pengenalan sebelumnya dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
4. Guru dapat membagi peserta didik ke dalam kelompok berisi 3-4 orang. Beberapa alternatif yang dapat dilakukan:
 - a. Jika sebagian besar peserta didik membawa pecahan uang dengan ragam yang berbeda, kelompokkan mereka dengan ragam uang pecahan yang berbeda, sehingga nantinya mereka dapat saling melengkapi. Jika terdapat kelompok yang ragam uang pecahannya masih sama, pinjamkan lembar uang kertas untuk diobservasi oleh mereka. Guru dapat menambahkan pecahan uang kertas dengan nominal besar yang berbeda pada tiap kelompok.
 - b. Jika sebagian besar peserta didik membawa pecahan uang dengan ragam yang sama, guru dapat membagi kelompok, kemudian membagikan 1-2 lembar uang pecahan yang berbeda pada tiap kelompok untuk diobservasi bergantian oleh mereka.
5. Ajak peserta didik untuk mengamati lembaran tersebut. Pancing peserta didik dengan pertanyaan sebagai berikut.
 - a. Benda apakah itu? Apa fungsinya?
 - b. Apa saja hal yang dapat kamu lihat pada benda tersebut? (Warna, tulisan, coba diterawang, diraba, gambar)
 - c. Berapa lembar yang bisa kamu dapatkan, saat menukarkan selembar benda ini dengan nominal yang lebih kecil? (sebagai alternatif pertanyaan Matematika)
6. Selanjutnya, minta peserta didik menyalin tabel “Hasil Observasi Tantangan Kakek Ian” pada buku tulis mereka.
7. Minta peserta didik untuk mulai mengamati secara mandiri dan bergantian dalam kelompok serta menulis informasi pada tabel.



Tips: Guru dapat menyediakan buku-buku, artikel tambahan sebagai referensi peserta didik.

8. Jika sudah, ajaklah peserta didik bertukar informasi dengan temannya untuk melengkapi hasil observasi yang didapatkannya



Tips: Guru dapat menggunakan metode presentasi untuk bertukar informasi, saat setiap kelompok memiliki pecahan uang yang berbeda-beda. Minta peserta didik menuliskan kembali hasil observasi dalam lembar yang lebih besar untuk ditempel di dekat kelompoknya, lalu ajak peserta didik untuk berkeliling melengkapi hasil observasi di buku tulisnya.

9. Di akhir, pandulah peserta didik untuk menarik kesimpulan dengan mengaitkan tokoh dalam uang dengan daerah tempat tinggal. Tekankan

pada peran tokoh tersebut untuk daerahnya serta sikap baik yang bisa dijadikan teladan

Kegiatan alternatif:

Guru dapat mengkreasikan pembelajaran dengan memanfaatkan sumber tambahan yang tercantum di bagian "Materi yang Dibutuhkan" atau pun menggunakan artikel lain. Contoh kreasi pembelajaran: mengajak peserta didik untuk bermain peran, meminta peserta didik merangkum, dan lain sebagainya.



Cari Tahu, yuk!



Persiapan sebelum kegiatan:

Pastikan narasumber telah dihubungi dan dapat memberikan informasi yang berkaitan dengan materi pembahasan.

1. Ingatkan peserta didik kembali dengan aktivitas sebelumnya, "Sebelumnya kita sudah mencoba mengenal sejarah melalui tokoh-tokoh yang ada pada lembaran uang kertas. Setiap tokoh memiliki peran masing-masing dalam mengusahakan sebuah perubahan maupun perkembangan bagi daerah serta negara." Tutup dengan pertanyaan, "Lalu bagaimana dengan daerah tempat tinggal kita?"
2. Ajukan pertanyaan esensial bab ini kepada peserta didik, dan sampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
3. Sampaikan tentang aktivitas yang akan dilakukan hari ini. Guru dapat menambah pengetahuan peserta didik dengan menanyakan:
 - a. Apa yang dimaksud dengan gelar wicara?
 - b. Siapa yang pernah menyaksikan gelar wicara?
 - c. Gelar wicara apa yang pernah kamu saksikan?
 - d. Apa yang didapatkan setelah menyaksikan gelar wicara?

Lalu, guru dapat melengkapi informasi tentang kegiatan gelar wicara, serta menjelaskan gelar wicara mini yang akan dilakukan di sekolah. Arahkan persiapan sesuai instruksi "Gelar Wicara Mini" pada Buku Siswa.
4. Dorong peserta didik untuk membuat pertanyaan-pertanyaan lain tentang sejarah daerah tempat tinggal yang ingin diketahuinya.
5. Minta salah satu perwakilan peserta didik untuk bertindak sebagai pembawa acara pada gelar wicara ini. Pembawa acara bertugas untuk mengundang masuk narasumber, memastikan semua anggota kelompok memerhatikan, memastikan semua menjaga sopan santun dan etika yang baik saat memberikan pertanyaan dalam gelar wicara.
6. Ajak peserta didik yang berperan sebagai pembawa acara untuk menemui narasumber, kemudian menyerahkan alur gelar wicara kepada pembawa acara.
7. Guru bisa berkeliling dan berperan sebagai fasilitator untuk melihat pemahaman peserta didik, menjaga ketertiban, dan membantu yang kesulitan.

8. Jika sudah, minta peserta didik kembali berkumpul dan fokuskan perhatian mereka kembali kepada guru. Pandu peserta didik untuk memberikan apresiasi kepada narasumber.
9. Berikan waktu pada peserta didik untuk menulis hasil pengumpulan informasi pada tabel yang sudah disalin pada buku tulis.



Lakukan Bersama

1. Minta peserta didik untuk menceritakan kembali informasi yang didapat dari gelar wicara dengan membuat gambar atau peta pikiran pada selembar kertas karton/samson besar.



Tips: Jika di kegiatan sebelumnya tidak dilakukan pembagian kelompok, di aktivitas ini guru dapat membagi kelompok diskusi 3-5 orang.

2. Arahkan mereka untuk kegiatan membuat peta pikiran sesuai instruksi pada Buku Siswa.
3. Jika memungkinkan, siapkan bahan-bahan informasi lain untuk peserta didik gunakan, seperti buku, artikel dari internet, dsb. Guru dapat juga menyediakan artikel tambahan terkait sejarah daerah, misal terkait situs peninggalan sejarah melalui media *google slides*
4. Setelah itu, ajaklah peserta didik bertukar informasi dengan kelompok lainnya untuk melengkapi hasil pengumpulan informasi yang didapatkannya. Lihat variasi kegiatan presentasi pada Panduan Umum Buku Guru untuk memandu kegiatan ini.
5. Di akhir kegiatan ajak peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai perbandingan kondisi daerahku dulu dan kini dengan mengelaborasi informasi-informasi yang sudah didapatkannya sepanjang kegiatan

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

- Bercerita kepada peserta didik mengenai perubahan-perubahan yang terjadi di daerahnya dalam waktu 5-10 tahun terakhir.
- Membantu peserta didik mencari informasi mengenai sejarah kerajaan serta pahlawan yang ada di daerahnya.
- Jika memungkinkan, mengajak peserta didik untuk mengunjungi peninggalan sejarah yang ada di daerah tempat tinggal.
- Mengajak peserta didik mencari informasi mengenai pahlawan-pahlawan yang ada dalam lembaran uang dan berdiskusi mengenai sikap pahlawan yang dapat diteladani.
- Berdiskusi mengenai kekayaan alam yang ada di daerah. Orang tua bisa mengajak peserta didik ke pasar tradisional dan memperlihatkan sumber daya alam hayati yang ada di daerahnya.
- Mengajak peserta didik untuk berkomunikasi dengan kerabat dan mencari tahu mata pencaharian serta kaitannya dengan tempat tinggalnya.

E. REFLEKSI

Topik A: Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku Dahulu?

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan.
9.
10.

F. ASESMEN / PENILAIAN



Uji Pemahaman

A. Sejarah Daerah

1. Buatlah biodata diri yang memberikan informasi mengenai diri kalian dan dari mana kalian berasal. Cantumkan mulai dari RT, RW, desa/kelurahan, kecamatan, kota/kabupaten, dan provinsi.
2. Setelah biodata, tuliskan secara singkat sejarah daerah kalian dahulu!

B. Kekayaan Alam Daerah

Buatlah tabel yang berisi 2 contoh jenis sumber daya serta pemanfaatannya yang ada di daerah kalian. Jenis sumber daya terdiri dari hewan, tanaman, dan peninggalan sejarah yang berpotensi sebagai sumber daya.

C. Masyarakat Daerah

1. Bagaimana pengaruh bentang alam/kenampakan alam terhadap mata pencaharian masyarakat? Berikan contohnya!
2. Sebutkan masing-masing satu dampak positif dan negatif dari adanya pendatang di daerah!

Kunci Jawaban**A. Sejarah Daerah**

Jawaban peserta didik akan bervariasi

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL**Pengayaan**

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.
1. Penilaian sikap peserta didik, mengacu pada profil pelajar pancasila yang dilaksanakan melalui observasi secara langsung maupun tidak langsung. (Terlampir)
 2. Penilaian pengetahuan peserta didik pada pembelajaran ini mencakup kemampuan untuk mengetahui kekayaan alam yang terdapat di daerah tempat tinggal (Terlampir)
 3. Penilaian ketrampilan mencakup kemampuan dalam bekerja kelompok dan hasil proyek yang dibuat. (Terlampir)

Menyetujui
Dosen Pembimbing

Madiun, 07 Februari 2024
Mahasiswa

Dr.Nurhadji Nugraha,S.Pd,M.M
NIDN.0724046401

Lupi Ari Juhartini
NIM. 2201202029

Lampiran 9

**LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN 02 KANIGORO
TAHUN PELAJARAN 2023-2024
(SIKLUS 1 PERTEMUAN 1)**

Pertemuan ke- : I
 Hari/Tanggal : Rabu,07 Februari 2024
 Materi : Cerita Tentang Daerahku
 Topik : Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku
 Tujuan Observasi : Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan keaktifan siswa
 Dalam Pembelajaran IPAS dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL)

Petunjuk : Beri tanda checklist (√) pada kolom sesuai pengamatan anda

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai														
		1			2			3			4			5		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Adinda Chery	√			√			√				√			√	
2	Afika Az Zahro		√		√			√			√			√		
3	Amiira Aprilia W	√				√			√			√		√		
4	Arkaan Naufal R.					√			√		√				√	
5	Danadyaksa H.		√				√		√			√		√		
6	Deviona Ayunda			√		√				√	√			√		
7	Diana Permata S.			√	√				√			√		√		
8	Dita Aprillia Ha.		√			√			√		√				√	
9	Dzakkiya Talita		√		√				√		√			√		
10	Fara Shofiya H		√			√		√			√			√		
11	Farah Maulidiyah	√				√		√					√	√		
12	Fhaisal Nuryan H		√				√		√			√			√	
13	Garneta Nur A.		√		√				√			√			√	
14	Gysella Aurellica	√				√		√			√			√		
15	Kanza Valenzia V		√			√			√			√			√	

16	Keysa Nuno A	√				√		√				√		√		
17	Kristian Devan R.	√				√		√		√		√		√		
18	Lia Nurul I			√	√					√	√					√
19	Lusiana Nur A		√				√		√			√			√	
20	Mokhammad I.		√		√					√		√		√		
21	Nabila Nur Ra.		√				√	√				√		√		
22	Nafisa Ramadhan			√		√			√		√					√
23	Ramadhan Alldi		√			√			√				√	√		
24	Rangga Wahyu P.		√			√			√		√			√		
25	Rendy Satriaji P.	√				√				√		√		√		
26	Renita Ayu Ra.	√				√			√		√					√
27	Satriya Pungkas J.	√				√		√			√			√		
28	Sifana Oktafiani		√		√					√	√			√		
29	Velinda Oktavia	√					√	√					√	√		
JUMLAH		10	14	4	8	17	5	10	16	3	10	16	3	19	9	1

Keterangan :

- 1 : Aktivitas memperhatikan penjelasan guru dan kelompok lain (Visual Activities)
- 2 : Keberanian (mengajukan atau menjawab pertanyaan) (Oral Activities)
- 3 : Berdiskusi dengan baik (Oral Activities)
- 4 : Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah pada LKS (Emotional Activities)
- 5 : Aktivitas semangat siswa dalam mengerjakan tugas (Manual Activities)

- a. B : Baik, apabila nilai yang diperoleh anak antara 80% - 100%
- b. C : Cukup, apabila nilai yang diperoleh anak antara 60% - 79%
- c. K : Kurang Baik, apabila nilai yang diperoleh anak antara 30% - 59%.

Madiun, 07 Februari 2024

Guru Kolaboratif

(BAGUS PRASETYO,S.Pd)

Lampiran 10

**LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN 02 KANIGORO
TAHUN PELAJARAN 2023-2024
(SIKLUS 1 PERTEMUAN 1I)**

Pertemuan ke- : 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 15 Februari 2024
 Materi : Cerita Tentang Daerahku
 Topik : Seperti Apa Daerah Tempat Tinggalku
 Tujuan Observasi : Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan keaktifan siswa dalam Pembelajaran IPAS dengan penerapan model *Problem Based Learning* (PBL)
 Petunjuk : Beri tanda checklist (√) pada kolom sesuai pengamatan anda

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		1			2			3			4			5			
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	
1	Adinda Chery	√			√				√			√			√		
2	Afika Az Zahro	√				√		√			√					√	
3	Amiira Aprilia W	√			√				√		√				√		
4	Arkaan Naufal R.	√				√			√		√				√		
5	Danadyaksa H.	√					√		√			√				√	
6	Deviona Ayunda		√		√			√		√	√				√		
7	Diana Permata S.		√			√		√			√				√		
8	Dita Aprillia Ha.	√				√		√			√				√		
9	Dzakkiya Talita		√		√				√		√				√		
10	Fara Shofiya H		√			√		√			√					√	
11	Farah Maulidi	√				√			√		√					√	
12	Fhaisal Nuryan		√			√			√			√			√		
13	Garneta Nur A.	√				√		√			√				√		
14	Gysella Aurellica	√			√			√			√				√		

15	Kanza Valenzia		√		√			√			√				√	
16	Keysa Nuno A	√				√		√				√		√		
17	Kristian Devan R	√			√				√			√			√	
18	Lia Nurul I			√				√		√				√		
19	Lusiana Nur A	√				√		√				√		√		
20	Mokhammad I.		√			√			√		√			√		
21	Nabila Nur Ra.	√				√		√			√			√		
22	Nafisa Ramadha			√		√		√			√			√		
23	Ramadhan Alldi		√		√				√		√			√		
24	Rangga Wahyu P	√				√		√						√		
25	Rendy Satriaji P.	√				√		√		√	√			√		
26	Renita Ayu Ra.	√			√			√				√		√		
27	Satriya Pungkas J	√				√			√		√			√		
28	Sifana Oktafiani	√			√			√	√			√		√		
29	Velinda Oktavia	√			√		√	√	√			√			√	
JUMLAH		19	8	2	18	9	2	17	9	1	20	9	0	22	7	0

Keterangan :

- 1 : Aktivitas memperhatikan penjelasan guru dan kelompok lain (Visual Activities)
- 2 : Keberanian (mengajukan atau menjawab pertanyaan (Oral Activities)
- 3 : Berdiskusi dengan baik (Oral Activities)
- 4 : Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah pada LKS (Emotional Activities)
- 5 : Aktivitas semangat siswa dalam mengerjakan tugas (Manual Activities)
 - a. B : Baik, apabila nilai yang diperoleh anak antara 80% - 100%
 - b. C : Cukup, apabila nilai yang diperoleh anak antara 60% - 79%
 - c. K : Kurang Baik, apabila nilai yang diperoleh anak antara 30% - 59%.

Madiun, 15 Februari 2024

Penulis

(LUPI ARI JUHARTINI)

Lampiran 11

**HASIL PENGAMATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV
SD NEGERI 02 KANIGORO MADIUN
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
SIKLUS I**

	Keaktifan yang diminati	Aspek yang dinilai	Skor pertemuan ke-	
			Siklus I	
			1	2
1.	Visual Activities	Aktivitas memperhatikan penjelasan guru dan kelompok lain	10	19
		Presentase skor visual activities	34%	66 %
2.	Oral Activities	Keberanian (Mengajukan atau menjawab pertanyaan)	8	18
		Presentase skor oral activities	25 %	34 %
3.		Berdiskusi dengan baik	10	17
		Presentase skor oral activities	34 %	59 %
4.	Emotional Activities	Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah ada LKS	10	20
		Presentase skor Emolional activities	34%	69%
5.	Memal Activities	Aktivitas semangat siswa dalam mengerjakan tugas	19	22
		Presentase skor Memal Activities	66%	76 %

	d. Mengarahkan siswa agar dapat memecahkan masalah pada LKS					
12	Menutup pengajaran		√			
Jumlah		1	15	0	0	0
Skor Total						

Saran-Saran : -----

Keterangan

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Penulis

(Lupi Ari Juhartini)

Lampiran 13

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN SIKLUS I
PERTEMUAN II**

Nama Guru : Bagus Prasetyo,S.Pd Semester/Kelas : II/IV
 Bidang Studi : IPAS Hari/Tanggal : Kamis,15 Februari 2024
 Pertemuan ke : 2 Siklus : I
 Materi : Cerita Tentang Daerahku Topik : Seperti Apa Daerah
 Tempat Tinggalku

Tujuan : Sebagai evaluasi terhadap guru dalam proses pembelajaran IPAS
 Menerapkan model Pembelajaran *Problem Based Learnin* (PBL)

Petunjuk : Beri tanda checklist (√) pada kolom sesuai pengamatan anda

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	Merumuskan tujuan pembelajaran			√		
2	Memilih metode yang tepat			√		
3	Memilih media yang tepat					
4	Menyusun alat evaluasi/penilaian			√		
5	Membuka pelajaran			√		
6	Memotivasi siswa			√		
7	Menjelaskan materi			√		
8	Penguasaan materi			√		
9	Menuntun siswa dalam mengerjakan LKS			√		
10	Penguasaan kelas			√		
11	Penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) a. Memunculkan permasalahan pada LKS			√		

	b. Membentuk siswa dalam beberapa kelompok			√		
	c. Mengarahkan siswa dalam diskusi kelompok			√		
	d. Mengarahkan siswa agar dapat memecahkan masalah pada LKS			√		
12	Menutup pengajaran			√		
Jumlah		0	0	15		
Skor Total						

Saran-Saran : -----

Keterangan

1 = kurang

2 = cukup

3 = baik

4 = sangat baik

Penulis

(Lupi Ari Juhartini)

**HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN
SIKLUS I**

No	Aspek Yang Dinilai	SIKLUS I		Jumlah	Rata-rata
		Pertemuan			
		1	2		
1	Merumuskan tujuan pembelajaran	2	3	5	2,5
2	Memilih metode yang tepat	2	3	5	2,5
3	Memilih media yang tepat	1	3	4	2
4	Menyusun alat evaluasi/penilaian	2	3	5	2,5
5	Membuka pelajaran	2	3	5	2,5
6	Memotivasi siswa	2	3	5	2,5
7	Menjelaskan materi	2	3	5	2,5
8	Penguasaan materi	2	3	5	2,5
9	Menuntun siswa dalam mengerjakan LKS	2	3	5	2,5
10	Penguasaan kelas	2	3	5	2,5
11	Penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL)				
	a. Memunculkan permasalahan pada LKS				
	b. Membentuk siswa dalam beberapa kelompok	2	3	5	2,5
	c. Mengarahkan siswa dalam diskusi kelompok	2	3	5	2,5
	d. Mengarahkan siswa agar dapat memecahkan masalah pada LKS	2	3	5	2,5
		2	3	5	2,5

12	Menutup pengajaran	2	3	5	2,5
Jumlah		29	45	74	37
Skor Total		1,5	3	4	18,5

Keterangan skala penilaian:

1 = kurang 3 = baik

2 = cukup 4 = sangat baik

Berdasarkan rata-rata skor observasi atau pengamatan peneliti terhadap guru pada proses pembelajaran siklus I berlangsung mendapatkan skor 2, maka guru pada proses pembelajaran CUKUP pelaksanaannya.

Lampiran 15

HASIL WAWANCARA SETELAH SIKLUS I

Tahap : Siklus 1
 Hari/Tanggal : Senin, 12 Februari 2024
 Informan : Bp. Bagus Prasetyo, S.Pd
 Tujuan wawancara : Untuk mengetahui tingkat keaktifan dan hasil belajar siswa serta permasalahan yang dihadapi siswa serta permasalahan yang dihadapi siswa terkait dengan mata pelajaran IPAS sebelumnya

Daftar Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
Bagaimana sikap siswa ketika guru menggunakan metode PBL dalam pembelajaran di kelas?	<i>60 % siswa bersemangat dalam pembelajarn IPAS</i>
Bagaimana tanggapan atau respon dari siswa terkait metode PBL?	<i>Sebagian siswa tidak merespon</i>
Bagaimana sikap siswa dengan diberinya media pembelajaran presentasi?	<i>Siswa ada yang memperhatikan ketika slide ditampilkan setelah itu, sebagian sibuk sendiri dengan temannya</i>
Apakah ada peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran?	<i>Keaktifan belum terlalu terlihat menurut saya</i>
Bagaimana sikap siswa dalam berdiskusi?	<i>Siswa antusias dalam berdiskusi, namun hanya beberapa.</i>
Bagaimana siswa menanggapi materi yang diberikan oleh guru setelah ada penerapan PBL?	<i>Ada sebagian siswa menanggapi sebagian masih belum.</i>
Apakah siswa mendapat nilai yang meningkat selama ini yang telah diberikan sekolah ada penerapan PBL?	<i>Penguasaan masih belum dapat dikatakan seratus persen, karena masih banyak siswa yang nilainya di bawah KKM</i>
Apa siswa antusias dalam pengerjaan LKS?	<i>Kurang antusias dan belum aktif</i>
Bagaimana selama ini semangat siswa dalam menerima materi atau bahan ajar yang diberikan oleh guru setelah penggunaan metode PBL?	<i>Ada yang bersemangat masih ada pula yang belum terlalu bersemangat</i>
Bagaimana pendapat anda dengan penerapan metode PBL di kelas?	<i>Keaktifan belum terlalu terlihat menurut saya.</i>

Lampiran 16

HASIL WAWANCARA PRATINDAKAN

Tahap : Siklus 1
 Hari/Tanggal : Kamis, 15 Februari 2024
 Informan : Gysella Aurellica Salsabilla
 Tujuan wawancara : Untuk mengetahui tingkat keaktifan dan hasil belajar siswa serta permasalahan yang dihadapi siswa serta permasalahan yang dihadapi siswa terkait dengan mata pelajaran IPAS sebelumnya

Daftar Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
Bagaimana sikap kalian ketika guru menyampaikan metode pembelajaran yang akan diterapkan di kelas setelah menggunakan metode PBL?	<i>Sikap saya bersemangat</i>
Bagaimana tanggapanmu terkait media presentasi yang digunakan oleh guru ?	<i>Bagus tapi masih kurang variasi</i>
Menurutmu bagaimana cara guru menyampaikan materi di kelas setelah penerapan PBL?	<i>Lebih banyak diskusi sehingga agak menarik</i>
Bagaimana tanggapanmu dengan penggunaan model pembelajaran PBL ?	<i>Menarik</i>
Bagaimana dengan nilai yang telah kamu dapat selama mengikuti mata pelajaran IPAS setelah menggunakan metode PBL dengan media <i>google slide</i> ?	<i>Nilai saya mulai ada peningkatan.</i>
Apakah mudah menerima materi dengan menggunakan metode PBL?	<i>Lumayan mudah karena agak bisa dipahami</i>
Apakah kamu memperhatikan selama guru atau temanmu member penjelasan di depan kelas setelah menggunakan metode PBL?	<i>Iya sekarang lebih sering</i>
Apakah kamu bersemangat atau senang ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru setelah adanya metode PBL dengan media <i>google slide</i> di kelas?	<i>Sangat bersemangat</i>
Apakah kamu sering bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru?	<i>Iya dan selalu menjawab pertanyaan guru</i>
Bagaimana sikapmu ketika berdiskusi dengan temanmu?	<i>Memperhatikan</i>
Bagaimana caramu dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada dalam pembelajaran?	<i>Bertanya pada guru, cari di buku dan internet</i>

Lampiran 17

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA IPAS SD KELAS 4 (Siklus II)

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Lupi Ari Juhartini ,S.Pd
Instansi	: SD Negeri 02 Kanigoro
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 5	: Cerita Tentang Daerahku
Topik	: B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya
Alokasi Waktu	: 5 JP
B. TUJUAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal. ❖ Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal, ❖ Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> • Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik • Media Pembelajaran : • Google Slide https://docs.google.com/presentation/d/1j7HjurDCY8l08EpzxN2ftFMXDjNZtN-Xymi5i1LkJeg/edit?usp=sharing Video Pembelajaran <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru bagian Ide Pengajaran • Persiapan lokasi: Lingkungan sekitar sekolah 	

<p>Topik B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kartu kekayaan alam (Lampiran 5.1), Set permainan “Maju Terus, Pantang Mundur” (Lampiran 5.2) <p>Perlengkapan peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alat tulis, buku tulis, Persiapan lokasi; <p>Pengaturan tempat duduk berkelompok; perpustakaan untuk anak-anak melakukan studi literasi.</p>
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin
F. MODEL PEMBELAJARAN
<p><input type="checkbox"/> Pembelajaran Tatap Muka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Model Pembelajaran : <i>Project Based Learning</i> (PjBL) 2. Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab dan penugasan 3. Media Pembelajaran : <i>Google Slide</i>, Video Pembelajaran <p>Pendekatan : <i>Saintific</i>, TPACK</p>

KOMPONEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

- ❖ **Tujuan Pembelajaran Bab 5 :**
 1. Menceritakan perkembangan sejarah daerah tempat tinggal.
 2. Mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggal,
 3. Menelaah pengaruh perkembangan daerah terhadap kehidupan perekonomian masyarakat di daerah tempat tinggal.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Pengenalan tema :**
 1. Peserta Peserta didik melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai pengenalan.
 2. Peserta didik menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini.
 3. Peserta didik membuat rencana belajar.
- ❖ **Tujuan Pembelajaran Topik B :**
 1. Peserta didik dapat menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.
 2. Peserta didik dapat mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.
 3. Peserta didik dapat menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik Pengenalan tema

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam melakukan aktivitas yang berkaitan dengan tema pembelajaran sebagai perkenalan., menyampaikan apa yang ingin dan akan dipelajari di bab ini. dan membuat rencana belajar.

Topik B :

- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyebutkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. mengorelasikan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. dan menyebutkan cara yang bijak untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 4

1. Dari slide gambar di *google slide* yang kalian amati tadi, apa yang ada dipikiran kalian?
2. Di manakah daerah tempat tinggal kalian berada?
3. Apakah nama provinsi daerah tempat tinggal kalian?
4. Bagaimanakah sebuah daerah mengalami perkembangan?

Topik B. Daerahku dan Kekayaan Alamnya

5. Bagaimana kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
6. Apa pengaruh kondisi geografis terhadap mata pencaharian penduduknya?
7. Apa pengaruh masyarakat pendatang terhadap kehidupan masyarakat di daerah tempat tinggalku?
8. Bagaimana sikap yang baik menghadapi kehadiran masyarakat pendatang?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.
2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru

Kegiatan Apresiasi (10 menit)

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
 - a. Memperlihatkan peta Indonesia pada peserta didik. Tantang peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi beberapa daerah yang guru sebutkan pada peta Indonesia sebanyak beberapa kali untuk membangun suasana kelas. Pada tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menemukan lokasi provinsi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
 - b. Menunjukkan peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan alamat lengkap pengirim dan juga penerima di depan kelas. Guru bermain peran menjadi pengantar paket yang kebingungan untuk mengirimkan paket itu untuk membangun suasana kelas. Minta bantuan peserta didik untuk mengamati dan mencari tahu, di manakah lokasi provinsi alamat-alamat tersebut berada pada peta. Sebagai tantangan pembuka yang terakhir, minta peserta didik untuk menuliskan dengan lengkap alamat rumah. Setelahnya guru meminta memberitahukan lokasi daerah tempat tinggal mereka pada peta.
 - c. Di akhir kegiatan, ceritakan tentang luasnya Indonesia, dengan daerah yang memiliki

cerita uniknya masing-masing. Sebutkan juga sebuah contoh cerita unik berdirinya suatu daerah.



Tips: Guru dapat memperbanyak peta Indonesia sejumlah yang dibutuhkan atau dapat meminta peserta didik membawa Atlas yang dimilikinya. Untuk alternatif kegiatan kedua, guru dapat membuat amplop tersebut sebelum mengajar, dan juga mempersiapkan atribut khusus untuk bermain peran sebagai pengantar paket.

2. Ajak peserta didik bercerita juga mengenai segala hal yang mereka tahu dari suatu daerah yang guru sebutkan di kegiatan sebelumnya. Agar seru, minta mereka bercerita tentang beberapa kisah/dongeng/peninggalan sejarah pada daerah tempat tinggal mereka, lalu mengajak mereka untuk mengelaborasi fakta unik dari kisah/dongeng/peninggalan sejarah tersebut.

Misal: Peserta didik bercerita singkat tentang Danau Toba. Guru dapat memberi pertanyaan tentang keberadaan Danau Toba di wilayah mereka. Guru dapat bertanya:

- a. Apa yang dimaksud dengan Danau? Seberapa luas dan dalam Danau Toba?
- b. Apa saja keuntungan daerah saat memiliki danau?



Tips: Berikan apresiasi untuk setiap anak yang berusaha bercerita, supaya suasana kelas menjadi lebih hidup. Jika ternyata pemahaman peserta didik masih minim tentang daerahnya, siapkan infografis singkat tentang suatu daerah atau mencari film dokumenter tentang daerah tempat tinggal. Contoh warisan budaya yang guru perlihatkan diusahakan bukan berasal dari wilayah tempat tinggal. Berikut salah satu contoh video yang dapat ditayangkan: <https://www.youtube.com/watch?v=FWWR7MnYKa4>.

3. Lanjutkan diskusi dengan bertanya pertanyaan esensial kepada peserta didik. Tuliskan kata kunci yang disampaikan peserta didik pada papan tulis. Guru dapat membantu peserta didik menjawab dengan meminta peserta didik mengamati dari hal terdekat di sekeliling mereka:
 - a. perubahan jumlah bangunan/rumah;
 - b. perubahan jumlah fasilitas umum;
 - c. perubahan jumlah penduduk;
 - d. kehadiran/perpindahan tetangga dari/ke daerah lain.
4. Lanjutkan diskusi sampai peserta didik melihat bahwa setiap daerah mengalami banyak perkembangan sebelum akhirnya menjadi seperti sekarang.
5. Di akhir penjelasan tentang fakta daerah yang menjadi contoh, bangun ketertarikan dan rasa ingin tahu peserta didik dengan bertanya: “Bagaimana dengan daerah tempat tinggal kita?”
6. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik tentang daerah tempat tinggal.



1. Cakupan daerah yang dimaksud pada bab ini adalah hingga level provinsi. Sehingga, jika pada daerah tertentu sulit ditemukan material belajar yang khas daerah terdekat dari tempat tinggalnya, guru dapat meminta peserta didik untuk mengkaji tentang provinsi daerah tempat tinggal mereka.
2. Pada kegiatan pembelajaran bab ini, guru dapat mengundang orang dari kantor pemerintahan setempat (kantor desa/kelurahan atau kecamatan) untuk menjadi narasumber pada kegiatan gelar wicara. Pencarian narasumber dapat dilakukan di awal untuk memastikan waktu yang sesuai.
3. Jika peserta didik dalam satu kelas cukup banyak, supaya kondusif, ada baiknya guru mencoba mengundang lebih dari satu narasumber. Bagi peserta didik ke dalam 2-3 kelompok besar, sehingga beberapa peserta didik dapat fokus kepada satu narasumber.



Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Pengajaran Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya (5 JP)



Mari Mencari Tahu



Persiapan sebelum kegiatan:

- Siapkan set kartu Kekayaan Alam (lampiran 5.1) sesuai kebutuhan. Guru dapat menambahkan isi kartu sesuai dengan keberlimpahan yang ada di daerahnya.
- Sebarkan set kartu tersebut di lokasi yang sudah guru pilih sebelumnya. Disarankan lokasi ada di dalam dan luar kelas.

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
 - a. Menunjukkan peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan misi. Guru
 - b. Menunjukkan peserta didik sebuah amplop yang bertuliskan misi. Guru
 - c. Berikan petunjuk juga pada area tempat peserta didik akan melakukan
 - d. Tugas para detektif adalah menemukan kartu-kartu harta karun tersebut, lalu mengumpulkannya, dan membawanya kembali ke kelas



Tips: Pastikan peserta didik sudah memahami instruksi permainan sebelum membawa mereka keluar. Selain itu, berikan ketentuan maksimal setiap peserta didik menemukan berapa kartu, untuk meminimalkan konflik berebut kartu, saat ada yang memiliki banyak dan tak memiliki kartu.

2. Setelah permainan selesai dan peserta didik sudah kembali ke dalam kelas, ajak peserta didik untuk mengamati kartu yang didapatnya.
3. Pancing peserta didik dengan pertanyaan sebagai berikut.
 - a. Gambar apa yang ada pada kartu yang kalian miliki?
 - b. Apa kegunaan gambar yang ada pada kartu tersebut?
 - c. Apakah benda tersebut dapat ditemukan dengan jumlah berlimpah di daerahmu?
4. Siapkan tabel berikut di depan kelas:

Terdapat Dalam Jumlah Banyak di Daerahku	Tidak Ditemukan/Ditemukan Dalam Jumlah Sedikit di Daerahku



Tips: Guru dapat membuat tabel ini di kertas besar sebelumnya, kemudian mengeluarkan dan menempelkan di papan.

1. Ajak peserta didik untuk memikirkan posisi dari kartu yang mereka miliki. Lalu dorong mereka untuk secara mandiri maju ke depan kelas menempelkan kartu tersebut dalam tabel.
2. Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik B di Buku Siswa. Ajukan pertanyaan esensial topik ini kepada peserta didik dan sampaikan tujuan Pembelajaran hari ini.
3. Jika sudah, ajaklah peserta didik untuk bersama-sama memeriksa tabel yang sudah selesai dilengkapi. Pandu pemeriksaan dengan menanyakan alasan gambar ditempel di kolom tersebut.
4. Lakukan diskusi sampai peserta didik mengenali kekayaan alam daerahnya dan Pengaruh geografis dari kekayaan alam tersebut



Kegiatan alternatif:

Sebagai alternatif, guru dapat juga menanyakan pada peserta didik, cara untuk mendapatkan kekayaan alam yang tidak ditemukan/ditemukan dalam jumlah sedikit di daerah tetapi sangat dibutuhkan untuk masyarakat setempat. Misal: bawang putih, didapatkan dari provinsi tetangga.



Lakukan Bersama



Persiapan sebelum kegiatan:

- Set papan permainan "Maju Terus, Pantang Mundur" sejumlah kelompok (1 kelompok terdiri 4-5 orang).
- Dadu dan 4-5 pion (gunakan benda yang tersedia untuk pion).
- Lihat cara mengelola media/perangkat belajar pada Panduan Umum Buku Guru.

1. Mulailah kelas dengan narasi sebagai berikut.

"Selamat karena kalian sudah berhasil melakukan perburuan harta karun yang merupakan kekayaan alam Indonesia dan juga daerah kita. Hari ini Bapak/Ibu guru ingin menantang kegigihan kalian lagi untuk bermain permainan papan "Maju Terus, Pantang Mundur"! Apakah kalian sudah siap?"



Tips: Sesuaikan narasi pembuka, pastikan mampu membangun suasana kelas sebelum memulai pelajaran.

Berikan penjelasan cara bermain:

- a. "Kalian akan dibagi ke dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4-5 orang"
- b. "Setiap kelompok akan mendapatkan set permainan yang berisi: Papan permainan, dadu, pion, dan kartu permainan"
- c. "Tentukan urutan bermain sebelum memulai."
- d. "Sesaat sebelum pemain yang mendapat giliran pertama melempar dadu, pemain yang mendapat giliran kedua akan mengambil tumpukan kartu yang paling atas, lalu membacakan tantangan pada kartu untuk dijawab oleh pemain yang akan melempar dadu."
- e. "Jika pemain memberikan jawaban yang tepat, dia boleh melanjutkan melempar dadu dan melangkahkan pionnya untuk maju sesuai angka yang ditunjukkan pada dadu. Jika jawaban salah, kesempatan melempar dadu pada putaran tersebut hangus, dan kesempatan diberikan pada

pemain berikutnya.”

- f. “Kartu yang sudah dibacakan, dikembalikan lagi pada tumpukan paling bawah. Begitu pun seterusnya.”
- g. “Teman-temanmu yang akan menjadi penilai dari jawabanmu. Beberapa kartu merupakan kartu bonus, sehingga kamu dapat maju dengan melewati tantangan.”
- h. “Ramaikan permainan ini dengan kejujuran dan sportivitas. Selamat berjuang! Maju terus, pantang mundur!”

Tips:



Pastikan peserta didik sudah memahami instruksi permainan, sebelum mencoba membagikan set permainan. Supaya peserta didik tidak buru-buru sibuk dengan permainannya. Guru perlu juga menunjukkan di depan, mana kartu, mana pion dan cara bermain, saat memberikan instruksi pada peserta didik.

2. Bagi peserta didik ke dalam kelompok, lalu berikan waktu untuk kelompok tersebut mencari tempat bermain.
3. Setelah permainan selesai/waktu bermain habis dan peserta didik sudah kembali ke tempat duduknya, ajak peserta didik untuk mengulang beberapa pertanyaan dan jawabannya
4. Berikan apresiasi kepada yang berhasil mencapai akhir. Berikan juga apresiasi karena peserta didik sudah mau bermain dengan jujur dan menjunjung tinggi sportivitas

Kegiatan Penutup

1. Guru memberikan refleksi
2. Siswa dapat menyimpulkan isi materi pada pembelajaran hari ini.
3. Siswa mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini.
4. Guru meminta peserta didik untuk melakukan Tugas lembar kerja peserta didik (LKPD).
5. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelaraskan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

- Bercerita kepada peserta didik mengenai perubahan-perubahan yang terjadi di daerahnya dalam waktu 5-10 tahun terakhir.
- Berdiskusi mengenai kekayaan alam yang ada di daerah. Orang tua bisa mengajak peserta didik ke pasar tradisional dan memperlihatkan sumber daya alam hayati yang ada di daerahnya.
- Mengajak peserta didik untuk berkomunikasi dengan kerabat dan mencari tahu mata pencaharian serta kaitannya dengan tempat tinggalnya.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkonsultasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

E.REFLEKSI

Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya



Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

1. Menurut kalian, apa kekayaan daerah kalian yang paling penting? Mengapa?

Bervariasi, tergantung pada kekayaan daerah masing-masing. Alasannya pun bervariasi, dapat karena menjadi sumber perekonomian untuk masyarakat atau dapat memenuhi kebutuhan masyarakat daerah, dan sebagainya.

2. Menurut kalian, adakah keterkaitan antara kenampakan alam/bentang alam daerah tempat tinggalmu dengan potensi kekayaan alam yang dimiliki daerah kalian? Coba ceritakan dengan singkat.

Ada. Ceritanya akan bervariasi, namun intinya adalah bentang alam sangat berkaitan erat dengan ketersediaan kekayaan alam yang ada di sana.

3. Apa saja yang sudah dilakukan masyarakat daerah kalian untuk memanfaatkan kekayaan alam di daerah tempat tinggal kalian? **Bervariasi.**

4. Menurut kalian, seberapa penting mengelola kekayaan alam dengan bijak? Mengapa?

Sangat penting, supaya kekayaan alam dapat dimanfaatkan dengan baik, tetap terjaga ketersediaannya dan juga kualitasnya.

5. Apakah menurut kalian masyarakat di daerah tempat tinggalmu sudah bijak dalam mengelola kekayaan alamnya dengan baik? **Bervariasi.**

6. Menurut kalian, apa hal yang dapat diupayakan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam yang dimiliki daerahmu, hingga dapat terus dinikmati oleh generasi berikutnya?

Bervariasi, namun intinya adalah memanfaatkan dengan bijak, tidak serakah dalam penggunaannya. Jawaban dapat dikembangkan sesuai kekayaan alam yang ada di daerahnya.

Refleksi Guru

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

F. ASESMEN/PENILAIAN

Penilaian

Rubrik Penilaian Infografis

Aspek	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
Konten	Memenuhi semua ketentuan konten	Memenuhi dua dari ketentuan konten.	Memenuhi satu dari ketentuan konten.	Tidak memenuhi ketentuan konten
Desain	Warna menarik, poster proporsional, teks mudah terbaca	Memenuhi dua kriteria desain yang baik.	Memenuhi satu kriteria desain yang baik.	Seluruh kriteria tidak terpenuhi
Kreativitas	Memanfaatkan banyak barang bekas.	Memanfaatkan dua jenis barang bekas.	Memanfaatkan satu jenis barang bekas	Tidak terlihat menggunakan barang bekas
Penyelesaian masalah dan kemandirian	Aktif mencari ide atau mencari solusi jika ada hambatan.	Bisa mencari solusi namun dengan arahan sesekali.	Memerlukan bantuan setiap menemukan kesulitan, namun terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.	Tidak terlihat ada inisiatif untuk meminta bantuan.



Uji Pemahaman

B. Kekayaan Alam Daerah

Buatlah tabel yang berisi 2 contoh jenis sumber daya serta pemanfaatannya yang ada di daerah kalian. Jenis sumber daya terdiri dari hewan, tanaman, dan peninggalan sejarah yang berpotensi sebagai sumber daya

Kunci Jawaban

B. Kekayaan Alam Daerah

Jenis Sumber Daya	1	2
Hewan	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah,	

Daerah	misal: sumber bahan pangan, sumber bahan sandang)	
Tanaman	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah, misal: sumber bahan pangan, bahan obat-obatan)	
Lainnya	(bervariasi)	(bervariasi)
Pemanfaatan di Daerah	(bervariasi sesuai pemanfaatan di daerah, misal: danau untuk perikanan)	

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LAMPIRAN 5.1

Nama :

Kelas :

Petunjuk!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LAMPIRAN 5.2

"Terima kasih sudah berusaha. Kamu boleh maju 3 langkah"	"Ada gunung meletus melanda, kamu harus mundur 2 langkah agar aman"	"Para nelayan sedang melaut dan kamu memutuskan untuk ikut di kapal mereka. Kamu bisa maju 1 langkah"	"Sebutkan 3 kenampakan/bentang alam!"
"Sebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian kekayaan alam?"	"Jika kamu tinggal di daerah pesisir, kira-kira apa ya kekayaan alam yang ada di sana? (sebutkan 3)"	"Tahukah kamu, sumber daya biotik adalah sumber daya alam yang berasal dari makhluk hidup, seperti tumbuhan dan hewan. Apa sumber daya biotik di daerahmu?"	"Cek pernyataan, yuk! Semua sumber daya alam tidak akan pernah habis. Benar atau salah? Menurutmu, mengapa?"
"Sebutkan 2 kekayaan alam yang terdapat di daerahmu, beserta pemanfaatannya!"	"Hore sedang musim panen, kamu memutuskan untuk tinggal dan menikmati hasil panen. Lewat 1 giliran!"	"Berikan 1 contoh kenampakan/bentang alam yang memengaruhi potensi kekayaan alam suatu daerah!"	"Cek pernyataan, yuk! Bambu bisa digunakan sebagai peralatan makan, alat musik, sampai perabot rumah. Benar atau salah? Apa contohnya?"
"Jika kamu tinggal di daerah pegunungan, kira-kira apa ya kekayaan alam yang ada di sana? (sebutkan 3)"	"Tahukah kamu bahwa jeruk ada berbagai macam jenis. Sebutkan minimal 2 jenis jeruk yang ada di Indonesia!"	"Sebutkan 2 contoh oleh-oleh khas daerahmu!"	

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

Topik B: Daerahku dan Kekayaan Alamnya

Bahan Bacaan Guru

Perbedaan karakteristik ruang di setiap wilayah sangat memengaruhi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, dan pola hidup masyarakat. Misal, karakteristik ruang daerah pegunungan yang permukaannya berbukit-bukit, tidak rata tetapi tanahnya subur sangat cocok dimanfaatkan sebagai lahan pertanian. Berikut adalah beberapa pengaruh kenampakan alam terhadap potensi kekayaan alam suatu daerah:

1. Pegunungan

Daerah pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan.

Selain itu, daerah pegunungan dimanfaatkan untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga. Pemanfaatan daerah pegunungan untuk perekonomian dan usaha meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Misalnya:

Pegunungan Dieng (Jawa Tengah) digunakan oleh masyarakat sebagai lahan pertanian kentang, Puncak Bogor (Jawa Barat) untuk lahan perkebunan teh, Pegunungan Bromo (Jawa Timur) untuk rekreasi, dan Pegunungan Jayawijaya (Papua) untuk jalur pendakian dan tambang emas.

2. Dataran rendah

Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkebunan, perkantoran, industri, perdagangan dll. Pemanfaatan dataran rendah untuk aktivitas perekonomian misalnya: Karawang (Jawa Barat) sebagai pusat industri, Jakarta untuk pusat perkantoran dan perdagangan, Semarang (Jawa Tengah) untuk perikanan/tambak, dan Provinsi Riau, Jambi, Sumatera Selatan (Pulau Sumatera) untuk perkebunan kelapa sawit.

3. Pantai dan laut

Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, transportasi,

olahraga, industri dll. Contoh pemanfaatan pantai untuk kegiatan perekonomian adalah: Pantai di Pulau Bali untuk pariwisata, perdagangan dan perhotelan, Pantai di Selatan Pulau Jawa (Kebumen) menghasilkan sarang burung walet, Pantai di wilayah Pantura Jawa (Indramayu, Cirebon, Brebes, Tegal) untuk perikanan tambak dan air payau. Contoh pemanfaatan wilayah laut misalnya: Selat Bali sebagai jalur transportasi masyarakat dari Pulau Jawa ke Pulau Bali, laut di Kepulauan Natuna (Kepulauan Riau) untuk pertambangan minyak bumi dll.

4. Sungai

Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigasi, dan PLTA. Pemanfaatan sungai di Indonesia, misalnya: Sungai Kapuas (Kalimantan Barat) sebagai jalur transportasi, Sungai Musi (Sumatera Selatan) untuk perdagangan, Sungai Opak (DIY) untuk wahana olahraga, Sungai Bengawan Solo untuk irigasi dll.

5. Danau dan Waduk

Danau dan waduk dimanfaatkan untuk perikanan, pariwisata, olahraga, irigasi, PLTA. Pemanfaatan danau dan waduk di Indonesia antara lain: Danau Toba (Sumatera Utara) untuk pariwisata dan irigasi, Waduk Jatiluhur (Jawa Barat) untuk PLTA, Waduk Gajah Mungkur (Jawa Tengah) untuk sarana irigasi.

Pada topik ini peserta didik akan menemukan hubungan potensi kekayaan alam dengan kenampakan alam daerahnya, serta upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kekayaan alam daerahnya tersebut dengan belajar mengenai potensi kekayaan alam khas daerahnya. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan melalui identifikasi kartu serta permainan papan akan melatih kemampuan peserta didik dalam observasi, proses berpikir kritis, dan kreatif. Dari informasi yang didapatkannya, peserta didik akan belajar berdiskusi dan guru dapat membantu dengan menguatkan pemahaman serta meluruskan miskonsepsi.

Bahan Bacaan Peserta Didik



Sumber: twitter.com/kemendag

Tahukah kalian bahwa setiap daerah di Indonesia memiliki ragam bentang alam yang berbedabeda? Lalu, tahukah kalian, bahwa hal ini pun berpengaruh terhadap potensi sumber daya yang dimiliki oleh masing-masing daerah?

Kabupaten Bima, misalnya, memiliki bentang alam yang terdiri dari dataran tinggi, dataran rendah, dan beberapa daerahnya berbatasan langsung dengan lautan. Curah hujan yang rendah juga, di dataran Kabupaten Bima, bawang merah dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.

Bambu juga termasuk sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan.

Perabotan rumah tangga, perabotan dapur, dan dinding rumah terbuat dari bambu. Bukan hanya itu, bambu juga digunakan sebagai alat musik dan bahan membuat mainan.

Di daerah kalian, pasti ada sesuatu yang bisa dan biasa dimanfaatkan penduduknya. Bisa berupa tumbuhan atau hewan. Bisa juga sungai, danau, rawa, gunung, dan sebagainya.

Jadi penasaran ya, apa saja kekayaan alam yang ada di daerah kita?

Yuk, kita jelajahi bersama!

D. DAFTAR PUSTAKA

Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.

Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.

Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.

Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.

Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin.

<https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.

<https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.

<https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.

<https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-uglypt-3/>.

Diunduh pada 13 Oktober 2020.

Memyetujui
Dosen Pembimbing

Madiun, 18 Maret 2024
Mahasiswa

Dr.Nurhadji Nugraha,S.Pd,M.M
NIDN. 0724046401

Lup Ari Juhartini
NIM. 221202029

Lampiran 18

**LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN 02 KANIGORO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
(SIKLUS II PERTEMUAN III)**

Pertemuan ke : Pra Tindakan
 Hari/Tanggal : Senin, 18 Maret 2024
 Pokok Bahasan : Integrasi Sosial
 Tujuan observasi : Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS sebelum penerapan model Program Based Learning (PBL)
 Petunjuk : Beri tanda checklist (√) pada kolom sesuai pengamatan anda

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai														
		1			2			3			4			5		
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K
1	Adinda Chery	√			√			√			√			√		
2	Afika Az Zahro	√				√			√			√			√	
3	Amiira Aprilia W	√			√				√			√			√	
4	Arkaan Naufal R.	√			√			√			√			√		
5	Danadyaksa H.	√			√				√			√			√	
6	Deviona Ayunda	√			√			√			√			√		
7	Diana Permata S.	√			√			√			√			√		
8	Dita Aprillia Ha.	√				√		√			√			√		
9	Dzakkiya Talita	√			√	√		√			√			√		
10	Fara Shofiya H	√			√			√			√			√		
11	Farah Maulidiy	√				√		√			√			√		
12	Fhaisal Nuryan	√			√				√		√			√		
13	Garneta Nur A.		√		√			√			√			√		
14	Gysella Aurellica	√				√			√		√			√		

15	Kanza Valenzia V		√		√			√			√			√		
16	Keysa Nuno A	√				√		√			√			√		
17	Kristian Devan R.	√				√		√			√					
18	Lia Nurul I			√	√					√	√			√		
19	Lusiana Nur A	√				√		√			√			√		
20	Mokhammad I.	√				√		√			√				√	
21	Nabila Nur Ra.	√			√				√		√			√		
22	Nafisa Ramadha	√				√		√			√			√		
23	Ramadhan Alldi		√			√		√			√			√		
24	Rangga Wahyu P	√			√				√			√		√		
25	Rendy Satriaji P.		√		√			√			√				√	
26	Renita Ayu Ra.	√				√		√			√			√		
27	Satriya Pungkas J	√				√			√		√			√		
28	Sifana Oktafiani	√			√			√				√		√		
29	Velinda Oktavia		√		√			√			√			√		
JUMLAH		21	7	1	16	9	0	20	8	1	27	2	0	24	5	0

Keterangan :

- 1 : Aktivitas memperhatikan penjelasan guru dan kelompok lain (Visual Activities)
- 2 : Keberanian (mengajukan atau menjawab pertanyaan (Oral Activities)
- 3 : Berdiskusi dengan baik (Oral Activities)
- 4 : Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah pada LKS (Emotional Activities)
- 5 : Aktivitas semangat siswa dalam mengerjakan tugas (Manual Activities)
 - a. B : Baik, apabila nilai yang diperoleh anak antara 80% - 100%
 - b. C : Cukup, apabila nilai yang diperoleh anak antara 60% - 79%
 - c. K : Kurang Baik, apabila nilai yang diperoleh anak antara 30% - 59%.

Madiun, 18 Maret 2024
Guru Kolaboratif

(BAGUS PRASETYO,S.Pd)

Lampiran 19

**LEMBAR PENGAMATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN 02 KANIGORO
TAHUN PELAJARAN 2023/2024
(SIKLUS II PERTEMUAN IV)**

Pertemuan ke : Pra Tindakan
 Hari/Tanggal : Kamis, 21 Maret 2024
 Pokok Bahasan : Integrasi Sosial
 Tujuan observasi : Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar dan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS sebelum penerapan model Program Based Learning (PBL)
 Petunjuk : Beri tanda checklist (√) pada kolom sesuai pengamatan anda

No	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai															
		1			2			3			4			5			
		B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	B	C	K	
1	Adinda Chery	√				√			√			√			√		
2	Afika Az Zahro	√				√			√			√			√		
3	Amiira Aprilia W	√			√			√			√			√			
4	Arkaan Naufal R.	√				√			√			√			√		
5	Danadyaksa H.	√			√			√			√			√			
6	Deviona Ayunda		√		√			√			√			√			
7	Diana Permata S.	√			√			√			√			√			
8	Dita Aprillia Ha.	√				√			√			√			√		
9	Dzakkiya Talita	√			√			√			√			√			
10	Fara Shofiya H	√			√			√			√			√			
11	Farah Maulidiy	√				√			√			√			√		
12	Fhaisal Nuryan	√			√			√			√			√			
13	Garneta Nur A.	√			√			√			√			√			
14	Gysella Aurellica		√		√			√			√			√			

15	Kanza Valenzia V	√			√			√			√				√	
16	Keysa Nuno A	√			√			√			√				√	
17	Kristian Devan R.	√			√				√		√				√	
18	Lia Nurul I	√			√			√			√				√	
19	Lusiana Nur A	√				√		√			√				√	
20	Mokhammad I.	√			√			√			√				√	
21	Nabila Nur Ra.	√				√		√				√			√	
22	Nafisa Ramadha		√		√			√			√				√	
23	Ramadhan Alldi	√			√			√			√				√	
24	Rangga Wahyu P	√			√				√		√				√	
25	Rendy Satriaji P.	√			√			√			√				√	
26	Renita Ayu Ra.	√			√			√			√				√	
27	Satriya Pungkas J	√				√		√			√				√	
28	Sifana Oktafiani	√			√			√			√				√	
29	Velinda Oktavia	√				√		√			√				√	
JUMLAH		26	3	0	19	9	0	27	2	0	28	1	0	28	1	0

Keterangan :

- 1 : Aktivitas memperhatikan penjelasan guru dan kelompok lain (Visual Activities)
- 2 : Keberanian (mengajukan atau menjawab pertanyaan) (Oral Activities)
- 3 : Berdiskusi dengan baik (Oral Activities)
- 4 : Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah pada LKS (Emotional Activities)
- 5 : Aktivitas semangat siswa dalam mengerjakan tugas (Manual Activities)
 - a. B : Baik, apabila nilai yang diperoleh anak antara 80% - 100%
 - b. C : Cukup, apabila nilai yang diperoleh anak antara 60% - 79%
 - c. K : Kurang Baik, apabila nilai yang diperoleh anak antara 30% - 59%.

Madiun, 21 Maret 2024

Penulis

(LUPI ARI JUHARTINI)

Lampiran 20

**HASIL PENGAMATAN KEAKTIFAN BELAJAR SISWA KELAS IV
SDN 02 KANIGORO
TAHUN PELAJARAN 2023-2024
(SIKLUS II)**

No	Klasifikasi Keaktifan yang diamati	Aspek yang Dinilai	Skor Pertemuan ke	
			Siklus II	
			3	4
1.	<i>Visual Activities</i>	Aktivitas memperhatikan penjelasan guru dan kelompok lain	22	25
		Presentase skor <i>visual activities</i>	25 %	86%
2	<i>Oral Activities</i>	Keberanian (mengajukan atau menjawab pertanyaan)	15	17
		Presentase skor <i>oral activities</i>	52%	59%
		Berdiskusi dengan baik	19	28
		Presentase skor <i>oral activities</i>	66%	96%
3	<i>Emotional Activities</i>	Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah pada LKS	27	28
		Presentase skor <i>Emotional activities</i>	93%	96%
4	<i>Mental activities</i>	Aktivitas semangat siswa dalam mengerjakan tugas	24	28
		Presentase skor <i>Mental activities</i>	83%	96%

Lampiran 21

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN SIKLUS II
(PERTEMUAN III)**

Nama Guru : Bagus Prasetya, S.Pd Semester/kelas : II/IV
 Mata Pelajaran : IPAS Materi : Integritas Sosial
 Pertemuan ke- : III
 Hari/tanggal : Senin, 18 Maret 2024
 Tujuan : Sebagai evaluasi terhadap guru dalam proses pembelajaran
 IPS dengan menerapkan model pembelajaran Problem Based
 Learning (PBL)
 Petunjuk : Beri tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai menurut anda

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	Merumuskan tujuan pembelajaran			√		
2	Memilih metode yang tepat			√		
3	Memilih media yang tepat			√		
4	Menyusun alat evaluasi/penilaian			√		
5	Membuka pelajaran			√		
6	Memotivasi siswa			√		
7	Menjelaskan materi				√	
8	Penguasaan materi				√	
9	Menuntun siswa dalam mengerjakan LKS				√	
10	Penguasaan kelas			√		
11	Penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) a. Memunculkan permasalahan pada LKS				√	

	b. Membentuk siswa dalam beberapa kelompok c. Mengarahkan siswa dalam diskusi kelompok d. Mengarahkan siswa agar dapat memecahkan masalah pada LKS			√ √	√	
12	Menutup pengajaran			√		
Jumlah				30	20	

Keterangan:

- A : Aktivitas memperhatikan penjelasan guru dan kelompok lain (Visual Activities)
 B : Keberanian (mengajukan atau menjawab pertanyaan (Oral Activities)
 C : Berdiskusi dengan baik (Oral Activities)
 D : Aktivitas siswa dalam memecahkan masalah pada LKS (Emotional Activities)
 E : Aktivitas semangat siswa dalam mengerjakan tugas (Manual Activities)

Madiun, 18 Maret 2024
 Peneliti

(LUPI ARI JUHARTINI)

Lampiran 22

**LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM
PEMBELAJARAN SIKLUS II
(PERTEMUAN IV)**

Nama Guru : Bagus Prasetyo,S.Pd Semester/kelas : II/IV

Mata Pelajaran : IPAS Materi : Integritas Sosial

Pertemuan ke- : IV Siklus : II

Hari/tanggal : Kamis,21 Maret 2024

Tujuan : Sebagai evaluasi terhadap guru dalam proses pembelajaran IPS dengan menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL)

Petunjuk : Beri tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai menurut anda

No	Aspek Yang Dinilai	Penilaian				Saran
		1	2	3	4	
1	Merumuskan tujuan pembelajaran			√		
2	Memilih metode yang tepat			√	√	
3	Memilih media yang tepat				√	
4	Menyusun alat evaluasi/penilaian				√	
5	Membuka pelajaran				√	
6	Memotivasi siswa			√		
7	Menjelaskan materi				√	
8	Penguasaan materi				√	
9	Menuntun siswa dalam mengerjakan LKS				√	
10	Penguasaan kelas				√	
11	Penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL)					
	a. Memunculkan permasalahan pada LKS				√	
	b. Membentuk siswa dalam beberapa kelompok				√	
	c. Mengarahkan siswa dalam diskusi kelompok				√	
	d. Mengarahkan siswa agar dapat memecahkan masalah pada LKS				√	

					√	
					√	
12	Menutup pengajaran				√	
Jumlah				9	48	
Skor Total						

Lampiran 23

HASIL PENGAMATAN AKTIVITAS GURU DALAM PEMBELAJARAN SIKLUS II

No	Aspek Yang Dinilai	Siklus II		Jumlah	Rata-rata
		Pertemuan			
		3	4		
1	Merumuskan tujuan pembelajaran	3	3	6	3
2	Memilih metode yang tepat	3	3	6	3
3	Memilih media yang tepat	3	4	6	3
4	Menyusun alat evaluasi/penilaian	3	4	7	3,5
5	Membuka pelajaran	3	4	7	3,5
6	Memotivasi siswa	3	3	6	3
7	Menjelaskan materi	4	4	8	4
8	Penguasaan materi	4	4	8	4
9	Menuntun siswa dalam mengerjakan LKS	4	4	8	4
10	Penguasaan kelas	3	4	7	3,5
11	Penggunaan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL)				
	a. Memunculkan permasalahan pada LKS	4	4	8	4
	b. Membentuk siswa dalam beberapa kelompok	3	4	8	4
	c. Mengarahkan siswa dalam diskusi kelompok	3	4	7	3,5
	d. Mengarahkan siswa agar dapat memecahkan masalah pada LKS	4	4	8	4
12	Menutup pengajaran	3	4	7	3,5
Jumlah		50	57	100	52
Rata-rata		3,3	3,8	6,7	3,5

Keterangan skala penilaian :

1 = kurang 3 = Baik
2 = cukup 4 = sangat baik

Berdasarkan rata-rata skor pengamatan aktivitas guru pada proses pembelajaran siklus II berlangsung mendapat skor 3, maka guru pada proses pembelajaran Baik pelaksanaannya

*Lampiran 24***HASIL WAWANCARA SIKLUS II**

Tahap : Siklus 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 21 Maret 2024
 Informan : Bagus Prasetyo, S.Pd
 Tujuan wawancara : Untuk mengetahui tingkat keaktifan dan hasil belajar siswa serta permasalahan yang dihadapi siswa terkait dengan mata pelajaran IPS sebelumnya

Daftar Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
Bagaimana respon siswa ketika guru menyampaikan tujuan pembelajaran saat menggunakan metode PBL?	<i>Siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran</i>
Bagaimana tanggapan atau respon dari siswa terkait metode PBL?	<i>Tanggapannya lebih kearah positif, banyak siswa yang lebih fokus ke materi yang disampaikan</i>
Bagaimana respon siswa dengan diberinya media pembelajaran <i>google slide</i> ?	<i>Siswa bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dengan melihat gambar dan tulisan di setiap slide</i>
Apakah ada peningkatan keaktifan siswa dalam pembelajaran?	<i>Siswa menjadi lebih aktif dan tidak takut atau malu-malu lagi</i>
Bagaimana sikap siswa ketika guru menggunakan media <i>google slide</i> ?	<i>Siswa mulai aktif dalam pembelajaran di kelas</i>
Bagaimana anak menanggapi materi yang diberikan diberikan oleh guru setelah ada penerapan PBL dengan <i>media google slide</i> ?	<i>Materi yang saya berikan kepada siswa sekarang mulai dapat diterima dengan baik dan meningkatnya pembelajaran</i>
Apakah siswa menguasai materi selama ini yang telah diberikan sekolah ada penerapan PBL?	<i>Penguasaan materi mulai dapat diterima siswa ,sehingga mayoritas nilai siswa di atas KKM</i>
Apa siswa antusias dalam pembelajaran dengan media <i>google slide</i> ?	<i>Menurut saya lebih antusias</i>
Bagaimana selama ini semangat siswa dalam menerima materi atau bahan ajar yang diberikan oleh guru setelah penggunaan metode PBL?	<i>Sebagian besar siswa lebih bersemangat dibandingkan dengan menggunakan metode ceramah</i>
Bagaimana pendapat anda dengan penerapan metode PBL berbasis <i>google slide</i> di kelas?	<i>Menurut saya, apabila dilaksanakan dengan benar dan tepat model PBL sebenarnya mampu membantu guru dalam meningkatkan keaktifan siswa di kelas apalagi didukung dengan media ajar <i>google slide</i>,dimana siswa sekarang belajar dengan laptop</i>

Lampiran 25

HASIL WAWANCARA SIKLUS II

Tahap : Siklus 2
 Hari/Tanggal : Kamis, 21 Maret 2024
 Informan : Dzakiya Talita Aftany
 Tujuan wawancara : Untuk mengetahui tingkat keaktifan dan hasil belajar siswa serta permasalahan yang dihadapi siswa terkait dengan mata pelajaran IPS sebelumnya

Daftar Pertanyaan	Jawaban Pertanyaan
Bagaimana sikap kalian ketika guru menyampaikan metode pembelajaran yang akan diterapkan di kelas setelah menggunakan metode PBL	<i>Sikap saya sangat tertarik dengan metode yang diterapkan oleh guru</i>
Bagaimana tanggapanmu terkait media <i>google slide</i> yang digunakan oleh guru?	<i>Sangat menarik dan mudah dipahami karena fitur-fitur slidanya bervariasi</i>
Menurutmu bagaimana cara guru menyampaikan materi di kelas setelah penerapan PBL dengan media <i>google slide</i> ?	<i>Tegas dan mudah dipahami, sehingga teman-teman tidak jenuh dalam pembelajaran di kelas</i>
Bagaimana tanggapanmu dengan penggunaan model pembelajaran PBL?	<i>Menyenangkan sebab lebih banyak berdiskusi</i>
Bagaimana dengan nilai yang telah kamu dapat selama mengikuti mata pelajaran IPAS setelah menggunakan metode PBL?	<i>Nilai saya dan teman-teman ada peningkatan, khususnya nilai IPAS banyak yang di atas KKM</i>
Apakah mudah menerima materi dengan menggunakan media <i>google slide</i> ?	<i>Sangat mudah, karena dengan presentasi dapat terhubung dengan internet dan video sehingga pelajaran sangat menarik</i>
Apakah kamu memperhatikan selama guru atau temanmu memberi penjelasan di depan kelas setelah penggunaan metode PBL dengan media <i>google slide</i> ?	<i>Iya memperhatikan dengan melihat tampilan presentasi mereka</i>
Apakah kamu bersemangat atau senang ketika mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru setelah adanya metode PBL di kelas?	<i>Lebih bersemangat karena lebih banyak berdiskusi dengan teman</i>
Apakah kamu sering bertanya atau menjawab pertanyaan dari guru?	<i>Sering, karena pak guru selalu sabar menjawab pertanyaan kami dan jika kami menjawab pertanyaan pak guru kami mendapat reward, biasanya jam boleh istirahat dahulu</i>
Bagaimana sikapmu ketika berdiskusi dengan	<i>Bersikap selalu kompak bekerja sama</i>

temanmu?	
Bagaimana caramu dalam memecahkan setiap permasalahan pembelajaran di kelas ?	<i>Bertanya pada guru , kolaborasi dengan teman,membaca buku pelajaran</i>
Bagaimana pendapatmu dengan penerapan model PBL berbantuan google slide di kelas?	<i>Menyenangkan dan menarik</i>

Lampiran 26

DOKUMENTASI

Mengamati Keaktifan Siswa dalam proses pembelajaran dengan media google slide





Mengamati Keaktifan Siswa dalam berkelompok





Siswa aktif bertanya jawab





Siswa aktif melakukan presentas



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Lupi Ari Juhartini dilahirkan di Jalan Candi Sewu kelurahan Madiun Lor Kecamatan Manguharjo Kota Madiun pada tanggal 30 Maret 1974, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak Suhartono dan Ibu Djuminem. Pendidikan dasar di tempuh di SDN Madiun Lor I Kota Madiun lulus tahun 1986, SMPN 3 Madiun lulus Tahun 1989, SMAK ST Bonaventura Madiun lulus Tahun 1992, SI FIP IKIP NEGERI Malang lulus Tahun 1998, D2 PGSD UT lulus Tahun 2004. S1 PGSD Universitas PGRI Madiun lulus Tahun 2016.

Pengalaman bekerja, mengajar di SDN 01 Klegen Kota Madiun mulai Tahun 1998 – 2023, Kepala Sekolah di SDN 02 Kanigoro Kota Madiun mulai Tahun 2023 samapai sekarang.