

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN SEKOLAH PASCASARJANA

Prodi.PBSI (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 730/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
Prodi.PIPS (S.2) Terakreditasi LAMDIK Nomor : 775/SK/LAMDIK/Ak/M/XI/2022, tanggal 25-11-2022
Jalan AURI Nomor 14 - 16 Kota Madiun Jawa Timur 63118 Telp. 0351-462986 Fax. 0351-459400
Email : Pasca@unipma.ac.id Website : <http://www.unipma.ac.id>

Nomor : 046/Q/SPs/UNIPMA/2024 07 Juni 2024
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada Yth : Kepala Sekola MI Islamiyah Rejomulyo Madiun
di tempat

Dengan hormat,
Sesuai dengan peraturan akademik Sekolah Pascasarjana Universitas PGRI Madiun, mahasiswa diwajibkan menulis tesis untuk penyelesaian studinya. Berkaitan dengan hal tersebut maka kami mohon Bapak/Ibu berkenan memberi izin penelitian kepada mahasiswa kami,


Nama : Addy Septyawan
NIM : 2201201081
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Judul Tesis : PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS VISUAL KONTEKSTUAL PADA MATERI KALIMAT EFEKTIF.

Demikian surat keterangan ini, atas perkenannya disampaikan terima kasih

Dekan Sekolah Pascasarjana,

Dr. Dwi Setyadi., M.M.
NIDN.0727106403

Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian

**YAYASAN ISLAMIYAH REJOMULYO**
MADRASAH IBTIDAIYAH ISLAMIYAH REJOMULYO
Jalan Widimulya Nomor 6 Madiun Kode Pos 63111 Telepon 0351 – 469503

Nomor : 0099/MIR/K.VII/2024
Lampiran : -
Perihal : Surat Balasan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Pascasarjana Program Studi Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Universitas PGRI Madiun
Di
MADIUN


Dengan hormat,
Berdasarkan Surat Pengantar Permohonan Izin Penelitian dari UNIPMA Nomor 0237.b/N/FKIP/UNIMPMA/2024, maka kami memberikan izin kepada mahasiswa di bawah ini:


Nama : ADDY SEPTYAWAN
NIM : 2201201081
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Sekolah Pascasarjana

Dengan judul penelitian "*Pengembangan LKPD Berbasis Visual Kontekstual pada Materi Menulis Kalimat Efektif Siswa Kelas IV MI Islamiyah Rejomulyo Kartoharjo Kota Madiun*".

Demikian surat ini kami sampaikan atas perhatiannya mengucapkan terima kasih.

Madiun, 18 Juli 2024
Kepala MI Islamiyah Rejomulyo


ANDY ARIFIN, S.Pd.
NIY. 22004050801



Lampiran 3 Tampilan LKPD Berbasis Visual Kontekstual

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

BAHASA INDONESIA

Berbasis
Visual Kontekstual

pada Materi Kalimat Efektif

Untuk SD Kelas IV

Kata Pengantar

Puji syukur kehadirat Allah Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan LKPD pada materi kalimat efektif untuk SD Kelas IV sebagai produk akhir sebagai penulis. Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada Bapak Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Bapak Dr. Sigit Ricahyono, S.S., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah berkontribusi dengan memberikan sumbangan baik waktu, ide, gagasan, dan lainnya.

LKPD ini dibuat untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan dan pemahaman peserta didik, serta mengasah keterampilan dan kemampuan menulis peserta didik dalam mengerjakan soal tentang materi kalimat efektif. Di dalam LKPD ini memuat tentang pengetahuan, penalaran, penyimpulan, pemecahan masalah yang diberikan secara individu, maupun kelompok dan juga alternatif pemecahan masalah.

Harapan penulis semoga LKPD pada materi kalimat efektif untuk SD Kelas IV ini dapat menambah pengetahuan dan pengalaman khususnya bagi penulis agar dapat lebih baik lagi dalam mengembangkan bahan ajar, serta diharapkan dapat berguna bagi pendidik dan peserta didik sehingga memudahkan pembelajaran di kelas.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan LKPD ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat kami harapkan.

Penulis

Daftar Isi

| | |
|---|-----|
| Kata Pengantar..... | ii |
| Daftar Isi | iii |
| Pengertian Kalimat Efektif..... | 1 |
| Ciri-Ciri kalimat Efektif | 2 |
| Contoh Kalimat Tidak Efektif dan Kalimat Efektif..... | 3 |
| Contoh Soal Kalimat Efektif | 4 |
| Soal-Soal..... | 7 |
| Daftar Pustaka | 22 |
| Profil Penyusun..... | 23 |

Kalimat Efektif

Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

➤ Siswa mampu memahami dan menggunakan kalimat efektif

Kalian tentu pernah memperhatikan kalimat dalam bacaan. Apakah kalimat-kalimat tersebut efektif menurut kalian? Kalimat efektif merupakan kalimat yang mampu menyampaikan maksud dengan jelas, tepat, dan logis kepada pembaca atau pendengar. Kalimat ini mudah dipahami dan tidak menimbulkan keraguan dalam interpretasinya. Selain itu, kalimat yang disusun sesuai kaidah-kaidah kebahasaan yang berlaku, dan juga susunan kata, tanda baca, ejaan, atau strukturnya harus sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia.

Ciri-Ciri Kalimat Efektif

- Memiliki pola susunan kalimat (terdapat subjek dan predikat) dengan tepat.
- Tidak beretale-tele dan hemat kata.
- Pesan yang disampaikan jelas dan tidak menimbulkan tafsiran ganda maupun kebingungan ganda.
- Mengikuti aturan ejaan bahasa Indonesia
- Kalimat memiliki satu gagasan utama dan gagasan penjelas yang mendukungnya.
- Kalimat tidak boros kata dan tidak mengandung kata-kata yang tidak perlu.
- Kalimat menggunakan kata-kata yang tepat dan sesuai dengan maknanya.
- Kalimat memiliki hubungan logis antar gagasannya, sehingga mudah dipahami.

Contoh Kalimat Tidak Efektif dan Kalimat Efektif

| No. | Kalimat Tidak Efektif | Kalimat Efektif |
|-----|---|---|
| 1. | Agung dan Luci pada hari Senin, mengikuti upacara bendera. | Pada hari Senin, Agung dan Luci mengikuti upacara bendera. |
| 2. | Warga Desa Pliangbangorutin kerja bakti agar supaya lingkungannya bersih. | Warga Desa Pliangbangorutin kerja bakti supaya lingkungannya bersih. |
| 3. | Agar supaya naik kelas kita harus belajar dengan sungguh-sungguh. | Supaya naik kelas kita harus belajar dengan sungguh-sungguh. |
| 4. | Bola kasti yang berwarna merah tersebut sedangkan dibuat bermain Aldo dan Ivar. | Aldo dan Ivar sedang bermain menggunakan bola kasti berwarna merah. |
| 5. | Berbagai macam-macam kegiatan manusia yang memanfaatkan energi matahari, yaitu untuk mengeringkan pakaian, ikan asin, dan proses pembuatan garam. | Berbagai kegiatan manusia yang memanfaatkan energi matahari, yaitu untuk mengeringkan pakaian, ikan asin, dan proses pembuatan garam. |

Contoh soal kalimat efektif

Contoh 1

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai dengan gambar di bawah ini !



- Jawab :**
1. Seorang ibu sedang menyapu lantai di teras rumah.
 2. Lantai teras rumah disapu ibu dengan sapu.
 3. Sapu digunakan ibu untuk menyapu lantai teras rumah.
 4. Teras rumah dibersihkan ibu dengan cara menyapu lantainya.
 5. Ibu membersihkan lantai teras rumah dengan sapu.

Contoh 2

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



- Jawab :**
1. Kakak dengan sigap menyiram tanaman di taman.
 2. Kakak menyiram tanaman dengan penuh kasih sayang.
 3. Kakak menyiram tanaman dengan perasaan bahagia dan memastikan setiap daun dan batang terbasahi air.
 4. Kakak tidak lupa menyiram tanaman setiap hari.
 5. Kakak menyiram tanaman agar tumbuh subur dan indah.

Contoh 3

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



- Jawab :**
1. Rudi bermain bola dengan lincah di lapangan.
 2. Dribel bola Rudi begitu cepat.
 3. Rudi sangat semangat dan pantang menyerah menggiring bola.
 4. Keahlian Rudi dalam mengolah bola sangat memukau.
 5. Kecintaan Rudi pada sepak bola menjadikannya pemain yang luar biasa.

Soal 1

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



- Jawab :**
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

Soal 2

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



- Jawab :**
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

Soal 3

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



- Jawab :**
1.
 2.
 3.
 4.
 5.

Soal 4

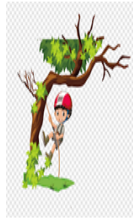
Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



Jawab :
1.
2.
3.
4.
5.

Soal 5

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



Jawab :
1.
2.
3.
4.
5.

Soal 6

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



Jawab :
1.
2.
3.
4.
5.

Soal 7

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



Jawab :
1.
2.
3.
4.
5.

Soal 8

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



Jawab :
1.
2.
3.
4.
5.

Soal 9

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



Jawab :
1.
2.
3.
4.
5.

Soal 10

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



Jawab :
1.
2.
3.
4.
5.

Soal 11

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



Jawab :
1.
2.
3.
4.
5.

Soal 12

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



Jawab :
1.
2.
3.
4.
5.

Soal 13

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



Jawab :
1.
2.
3.
4.
5.

Soal 14

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



Jawab :
1.
2.
3.
4.
5.

Soal 15

Pertanyaan :
Buatlah kalimat efektif yang sesuai pada gambar di bawah ini!



Jawab :
1.
2.
3.
4.
5.

Daftar Pustaka

- Anggraini, Dita Dwi, Muli Amfik, and Titis Angra Rini. 2023. "Pengembangan Model Menulis Kalimat Efektif Untuk Siswa Kelas IV SD." *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolan Pendidikan* 3(2):137-49. doi: 10.17977/um0659322023p137-149.
- Anggraini, Wahyu, Nurhanasvari Nurhanasvari, and Casvita Casvita. 2022. "Pengembangan LKPD Berbasis Kontesktual Dengan Model Logos Avenue Problem Solving (Laps)-Heuristic Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis." *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika* 11(1):59-68.
- Aprinawati, Iis, and Richi Ananda. 2021. "Penerapan Model Think Talk Write Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Kalimat Efektif Siswa Sekolah Dasar." *Edunaspul: Jurnal Pendidikan* 5(2). doi: <https://doi.org/10.33487/edunaspul.v5i2.2026>.
- Indriyani, Nur Fika, and Sukmarvari Sukmarvari. 2023. "Pengembangan LKPD Berbasis Kontesktual Pada Pembelajaran Tematik Tema 3 Tugasku Sahat-Hari Di Kelas II SD." *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Sukoharjo* 9(5):3353-64. doi: 10.34908/didaktik.v9i5.2297.
- Ramadhani, Dina. 2015. "Penguasaan Kalimat Efektif Dalam Karya Ilmiah Siswa: Aplikasi Semantik Studi Kasus Siswa Kelas VI SMK Negeri 2 Lembah Gumanti." *Jurnal Gramatika: Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1(2):167-73. doi: 10.22202/jg.2015.v1i2.1236.
- Salahudin, Nadhir. 2015. *Panduan EKNY ABCD UIN Sunan Ampel Surabaya Asat Based Community-Driven Development (ABCD)*. Surabaya: LP2M UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Yulianti, Yulianti, Achmad Bachori, and Yusuf Hery Murtianto. 2017. "Pengembangan Media Presentasi Visual Dengan Pendekatan Kontesktual Dalam Pembelajaran Matematika Di SMP." *MCST: Journal of Mathematics Education, Science and Technology* 2(2). doi: <https://doi.org/10.30651/mst.v8i1>.
- Yuliyani, Palupi. 2016. "Pengembangan LKPD Berbasis Visual dengan Metode Pembelajaran Demonstrasi untuk Meningkatkan Minat Membaca dan Hasil Belajar Peserta Didik SMA Negeri Hickam Boyle dan Hickam Cey Lussa." *Jurnal Pendidikan Purita* 5(8):367-74.

PROFIL PENYUSUN

Addy Septiawan, lahir di Magetan pada tanggal 23 September 1988. Addy menempuh pendidikan pertama kali di SDN Tuluha I Kawedanan dan tamat pada tahun 2001, Pada tahun 2004 lulus dari SMPN 1 Kawedanan dan tahun 2007 lulus dari SMKN 1 Bendo Magetan. Tahun 2011 Addy lulus dari Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Saat ini Addy sedang mengambil S2 dan menempuh menemperculiah semester 3 Sekolah Pascasarjana di Universitas PGRI Madiun (UNIPMA) Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

PROFIL PENYUSUN

Dr. Dwi Rohman Soleh, S.S., M. Pd., lahir di Magetan pada tanggal 4 Agustus 1978. Saat ini beliau bekerja sebagai dosen di program studi S2 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Lulusan Sarjana Universitas Negeri Malang pada tahun 2002. Lulusan Magister Universitas Sebelas Maret pada tahun 2010 dan lulus Doktor di Universitas Negeri Malang pada tahun 2019.

PROFIL PENYUSUN

Dr. Sigit Ricalyono, M. Pd., lahir di Madiun pada tanggal 12 April 1969. Saat ini Beliau bekerja sebagai dosen di program studi S2 dan dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas PGRI Madiun (UNIPMA). Lulusan Sarjana Universitas Jember pada tahun 1995. Lulusan Magister Universitas Negeri Surabaya pada tahun 2008 dan lulus Doktor di Universitas Gajah Mada pada tahun 2019.

Sekolah Pascasarjana
Universitas PGRI Madiun

Lampiran 4 Kisi-Kisi Angket Respon

Kisi-kisi Angket Respon Siswa

| No. | Indikator Penilaian | Butir Pernyataan Positif (+) | Butir Pernyataan Negatif (-) |
|------------|----------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | A. Tampilan | 2, 4, 6 | 1, 3, 5 |
| 2. | B. Materi | 8, 10, 12 | 7, 9, 11 |
| 3. | C. Bahasa | 13, 15 | 14 |

Skala Penskoran Angket

| Skor | | | |
|---------------------------|---|---------------------------|---|
| Pernyataan Positif | | Pernyataan Negatif | |
| SS: Sangat Setuju | 4 | SS: Sangat Setuju | 1 |
| S: Setuju | 3 | S: Setuju | 2 |
| KS: Kurang Setuju | 2 | KS: Kurang Setuju | 3 |
| TS: Tidak Setuju | 1 | TS: Tidak Setuju | 4 |

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS VISUAL KONTEKSTUAL
PADA MATERI MENULIS KALIMAT EFEKTIF

A. Identitas

Nama : Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas PGRI Madiun

Jabatan : Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor pada masing-masing aspek dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kriteria penskoran:

Skor 1 : Sangat Tidak Baik

Skor 2 : Tidak Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

2. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran perbaikan pada aspek yang mendapat nilai kurang dan saran secara keseluruhan.

| No | Aspek yang dinilai | Skor Penilaian | | | | |
|----------------------------|--|----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Kelayakan Isi | | | | | | |
| 1 | Kejelasan materi yang disajikan pada Pengembangan LKPD | | | | | ✓ |
| 2 | Inovasi baru dalam pengembangan LKPD berbasis Visual Kontekstual | | | | ✓ | |
| 3 | Keakuratan materi yang disajikan pada LKPD | | | | ✓ | |

| Aspek Kelayakan Bahasa | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| 1 | Penggunaan bahasa yang sesuai dengan ejaan dan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar | | | | ✓ | |
| 2 | Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan multitafsir oleh pengguna LKPD | | | | | ✓ |
| Aspek Kelayakan Kegiatan | | | | | | |
| 1 | LKPD yang dikembangkan mendorong peserta didik untuk berdiskusi kelompok dan menemukan konsep bersama. | | | | ✓ | |
| 2 | Kegiatan dalam LKPD dapat memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik yang dapat mengembangkan stimulusnya dalam kemampuan berpikir computational thinking | | | | | ✓ |
| 3 | Kegiatan dalam LKPD membangun minat peserta didik terhadap budaya disekelilingnya yang berkaitan dengan materi pembelajaran | | | | | ✓ |
| 4 | Kegiatan dalam LKPD membangun kerjasama yang ilmiah dan komunikasi antar peserta didik | | | | | ✓ |
| Aspek Kelayakan Pelaksanaan dan Pengukuran | | | | | | |
| 1 | Penggunaan Visual Kontekstual pada LKPD | | | | | ✓ |
| 2 | Latihan soal pada LKPD dapat meningkatkan keterampilan menulis | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | kalimat efektif | | | | | |
| 3 | Kegiatan dalam LKPD dapat mengevaluasi keberhasilan pembelajaran peserta didik | | | | | ✓ |

Mohon untuk penilaian akhir Bapak/Ibu terhadap kevalidan pengembangan LKPD berdasarkan analisis isi dokumen sebagai kesimpulan dengan melingkari salah satu pernyataan dibawah ini:

1. Pengembangan LKPD berbasis Visual Kontekstual layak untuk digunakan/uji coba tanpa revisi
2. Pengembangan LKPD berbasis Visual Kontekstual layak untuk digunakan/uji coba dengan revisi sesuai saran dan masukan
3. Pengembangan LKPD berbasis Visual Kontekstual tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan

Saran :

Sarannya baik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Madiun, 6 Juni 2024

Validator Ahli

Ermi Adriani Meikayanti, S.Pd., M.Pd.

NIDN. 0703058701

LEMBAR VALIDASI
PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS VISUAL KONTEKSTUAL
PADA MATERI MENULIS KALIMAT EFEKTIF

B. Identitas

Nama : Muhammad Binur Huda, S.Pd., M.Pd

Instansi : Universitas PGRI Madiun

Jabatan : Dosen Kaprodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor pada masing-masing aspek dengan memberikan tanda (✓) sesuai dengan kriteria penskoran:

Skor 1 : Sangat Tidak Baik

Skor 2 : Tidak Baik

Skor 3 : Cukup Baik

Skor 4 : Baik

Skor 5 : Sangat Baik

4. Mohon Bapak/Ibu memberikan saran perbaikan pada aspek yang mendapat nilai kurang dan saran secara keseluruhan.

| No | Aspek yang dinilai | Skor Penilaian | | | | |
|-------------------------------|--|----------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Aspek Kelayakan Isi | | | | | | |
| 1 | Kejelasan materi yang disajikan pada Pengembangan LKPD | | | | ✓ | |
| 2 | Inovasi baru dalam pengembangan LKPD berbasis Visual Kontekstual | | | | ✓ | |
| 3 | Keakuratan materi yang disajikan pada LKPD | | | | | ✓ |
| Aspek Kelayakan Bahasa | | | | | | |
| 1 | Penggunaan bahasa yang sesuai | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|---|
| | dengan ejaan dan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar | | | | | ✓ |
| 2 | Kejelasan bahasa yang digunakan sehingga tidak menimbulkan multitafsir oleh pengguna LKPD | | | | | ✓ |
| Aspek Kelayakan Kegiatan | | | | | | |
| 1 | LKPD yang dikembangkan mendorong peserta didik untuk berdiskusi kelompok dan menemukan konsep bersama. | | | | | ✓ |
| 2 | Kegiatan dalam LKPD dapat memberikan pengalaman langsung kepada peserta didik yang dapat mengembangkan stimulusnya dalam kemampuan berpikir computational thinking | | | | | ✓ |
| 3 | Kegiatan dalam LKPD membangun minat peserta didik terhadap budaya disekelilingnya yang berkaitan dengan materi pembelajaran | | | | | ✓ |
| 4 | Kegiatan dalam LKPD membangun kerjasama yang ilmiah dan komunikasi antar peserta didik | | | | | ✓ |
| Aspek Kelayakan Pelaksanaan dan Pengukuran | | | | | | |
| 1 | Penggunaan Visual Kontekstual pada LKPD | | | | | ✓ |
| 2 | Latihan soal pada LKPD dapat meningkatkan keterampilan menulis kalimat efektif | | | | | ✓ |
| 3 | Kegiatan dalam LKPD dapat | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | mengevaluasi keberhasilan pembelajaran peserta didik | | | | | ✓ |
|--|--|--|--|--|--|---|

Mohon untuk penilaian akhir Bapak/Ibu terhadap kevalidan pengembangan LKPD berdasarkan analisis isi dokumen sebagai kesimpulan dengan melingkari salah satu pernyataan dibawah ini:

4. Pengembangan LKPD berbasis Visual Kontekstual layak untuk digunakan/uji coba tanpa revisi
5. Pengembangan LKPD berbasis Visual Kontekstual layak untuk digunakan/uji coba dengan revisi sesuai saran dan masukan
6. Pengembangan LKPD berbasis Visual Kontekstual tidak layak untuk digunakan/uji coba lapangan

Saran :

Sudah cukup baik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Madiun, 6 Juni 2024

Validator Ahli

Muhammad Binur Huda, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0724048701

MODUL AJAR BAHASA INDONESIA MI KELAS 4

| | |
|--|---|
| INFORMASI UMUM | |
| A. IDENTITAS MODUL | |
| Penyusun | : KHOLIFATUL, S.Pd |
| Instansi | : MI Islamiyah Rejomulyo Kartoharjo Kota Madiun |
| Tahun Penyusunan | : Tahun 2024 |
| Jenjang Sekolah | : MI |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Fase / Kelas | : B / 4 |
| Bab I | : Sudah Besar |
| Tema | : Aku |
| Hari/Tanggal | : |
| Alokasi Waktu | : 6 Minggu |
| B. KOMPETENSI AWAL | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita; ▪ Peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang; ▪ Peserta didik dapat membedakan antara kalimat transitif dan kalimat intransitif, serta menggunakannya; dan ▪ Peserta didik dapat mencari arti kata di dalam kamus dan membuat Proyek Kamus Kelas Empat. | |
| C. PROFIL PELAJAR PANCASILA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri; ▪ Bernalar kritis; ▪ Kreatif; | |
| D. SARANA DAN PRASARANA | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia: Lihat Sekitar, SD Kelas IV, Penulis: Eva Y. Nukman, Cicilia Erni Setyowati ▪ Buku cerita anak ▪ Media cetak dan elektronik ▪ Brosur dan poster tentang hemat listrik ▪ Internet | |
| E. TARGET PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin | |
| F. JUMLAH PESERTA DIDIK | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Minimum 15 Peserta didik, Maksimum 25 Peserta didik | |
| G. MODEL PEMBELAJARAN | |
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Model pembelajaran tatap muka, pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran jarak jauh luar jaringan (PJJ Luring), dan blended learning. | |
| KOMPONEN INTI | |
| A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN | |
| <p>Alur Konten Capaian Pembelajaran :</p> <p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan | |

pengalaman pribadi.

Pertemuan 2

- Berbicara dengan santun, menggunakan kata maaf, tolong, permisi, dan terima kasih.
- Berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat berbicara, berbicara dengan jelas sehingga dipahami oleh lawan bicara.

Pertemuan 3

- Mengidentifikasi kalimat transitif dan intransitif di dalam cerita
- Menuliskan kalimat menggunakan tanda baca yang tepat sesuai fungsinya dan sesuai kaidah bahasa Indonesia.

Pertemuan 4

- Membaca dan mengucapkan katakata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf.

Pertemuan 5

- Menyimak dengan saksama dan memahami informasi dalam teks yang dibacakan.

Pertemuan 6

- Menjelaskan makna kosakata baru pada teks yang dibacakan berdasarkan pemahamannya terhadap tulisan dan gambar pendukung.
- Menuliskan kalimat dengan struktur SPOK menggunakan tanda baca yang tepat dan kosakata yang sesuai.

Tujuan Pembelajaran :

Pertemuan 1

- Melalui kegiatan membaca cerita, peserta didik dapat menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.

Pertemuan 2

- Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu mengemukakan pendapat atau menceritakan pengalaman dengan santun.

Pertemuan 3

- Melalui kegiatan mencari kalimat di dalam cerita, peserta didik dapat memahami pemakaian kalimat transitif dan intransitif dengan baik.
- Melalui kegiatan latihan ini, peserta didik dapat menggunakan tanda baca serta kalimat transitif dan intransitif dengan tepat.

Pertemuan 4

- Melalui kegiatan membaca nyaring, peserta didik dapat mengucapkan kata-kata yang panjang dengan benar.

Pertemuan 5

- Melalui kegiatan menyimak cerita yang dibacakan, peserta didik dapat menemukan, menyimpulkan informasi, serta menyampaikan kembali simpulannya dengan tepat.

Pertemuan 6

- Melalui kegiatan membuat kalimat, peserta didik menggunakan kosakata baru dalam kalimat dengan benar sesuai ketentuan bahasa Indonesia
- Melalui kegiatan menulis surat, peserta didik dapat menggunakan tanda baca, kosakata baru, dan kalimat transitif dan intransitif dengan tepat.

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi;
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf; dan
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang menulis dengan menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif/ intransitif.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Apa saja perubahan pada diri kalian dibandingkan setahun lalu saat kalian di awal kelas tiga ?
- Bagaimana menurut kalian cerita berjudul “Tak Muat Lagi”?
- Diskusikan bersama, seperti apakah hubungan kakak-adik yang baik?
- Apakah baju, sepatu, tas, atau buku kalian dijual, diberikan kepada adik, atau disumbangkan?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Bab ini dimulai dengan tanya jawab santai tentang diri peserta didik dan perubahan yang mereka alami. Kegiatan pembuka dilanjutkan dengan permainan mengurutkan agar peserta didik bersemangat memulai pelajaran.



Tip Pembelajaran

- Ini kegiatan pertama peserta didik di kelas 4. Hindarkan kesan bahwa “sudah besar” hanya terkait tinggi badan, karena pertumbuhan anak berbeda-beda.
- Soroti perubahan positif sekecil apa pun yang terkait kemandirian pribadi, membantu orang lain, kegiatan keagamaan, dan lain-lain. Contoh:
 - sudah bisa menyiapkan sarapan sendiri
 - sudah hafal dua surat pendek di kitab suci
 - dan lain-lain.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita berpasang-pasangan.
3. Guru mengajak peserta didik menyepakati aturan main saat membaca bersama. Misalnya, peserta didik membaca bergantian per panel komik dengan suara tidak terlalu keras, tetapi dapat didengar jelas oleh pasangannya. Sepakati pula apakah peserta didik yang sedang mendapat giliran menyimak boleh membantu atau memperbaiki kesalahan bacaan temannya atau tidak.
4. Guru menjelaskan bahwa setelah membaca mereka akan berdiskusi. Guru juga menjelaskan tata tertib dalam berdiskusi dengan baik.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Guru mempersilakan peserta didik membaca cerita “Tak Muat Lagi”.



2. Kosakata baru ditandai kuning agar peserta didik memberikan perhatian lebih.
2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.

3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Tip Pembelajaran

- Perhatikan bahwa tidak semua pertanyaan memiliki jawaban eksplisit di dalam teks. Oleh karena itu, guru perlu membaca dan memahami semua pertanyaan terlebih dahulu.

Kegiatan Penutup

1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan permasalahan yang dihadapi tokoh dan mengaitkannya dengan pengalaman pribadi.
2. Guru memperlihatkan Peserta didik membaca teks dengan nyaring, lalu menjawab pertanyaan terkait teks.

PERTEMUAN 2

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita berpasang-pasangan.
3. Guru mengajak peserta didik menyepakati aturan main saat membaca bersama. Misalnya, peserta didik membaca bergantian per panel komik dengan suara tidak terlalu keras, tetapi dapat didengar jelas oleh pasangannya. Sepakati pula apakah peserta didik yang sedang mendapat giliran menyimak boleh membantu atau memperbaiki kesalahan bacaan temannya atau tidak.
4. Guru menjelaskan bahwa setelah membaca mereka akan berdiskusi. Guru juga menjelaskan tata tertib dalam berdiskusi dengan baik.

Kegiatan Inti

Berdiskusi

1. Guru mengajak peserta didik mendiskusikan hubungan kakak-adik.
2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
3. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kesalahan Umum

- Aturan diskusi tidak jelas.

Guru hendaknya menetapkan aturan diskusi yang jelas. Guru jangan membiarkan peserta didik berebut bicara.

- Guru terpancing untuk langsung menyatakan pendapat peserta didik sebagai salah dan benar.

Pada kegiatan ini, yang dilatihkan berbicara dengan santun dan bisa dipahami, bukan pada isi pendapat peserta didik. Jika memang diperlukan, guru dapat memberikan pertanyaan-pertanyaan pemancing untuk membuat peserta didik melihat pendapatnya dari sisi lain.

Kegiatan Penutup

1. Guru memandu peserta didik untuk menyampaikan pendapat tentang bagaimana hubungan kakak adik yang baik.
2. Guru memperlihatkan peserta didik mampu mengemukakan pendapat atau menceritakan pengalaman dengan santun

PERTEMUAN 3

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita berpasang-pasangan.
3. Guru mengajak peserta didik menyepakati aturan main saat membaca bersama. Misalnya, peserta

didik membaca bergantian per panel komik dengan suara tidak terlalu keras, tetapi dapat didengar jelas oleh pasangannya. Sepakati pula apakah peserta didik yang sedang mendapat giliran menyimak boleh membantu atau memperbaiki kesalahan bacaan temannya atau tidak.

4. Guru menjelaskan bahwa setelah membaca mereka akan berdiskusi. Guru juga menjelaskan tata tertib dalam berdiskusi dengan baik.

Kegiatan Inti

Menulis

1. Guru mempersilakan peserta didik membaca kalimat transitif dan kalimat intransitif dalam cerita “Tak Muat Lagi”.

Latihan Menulis Kalimat Transitif dan Kalimat Intransitif

| | Kalimat Transitif | Objek |
|---------------------|-------------------|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| Kalimat Intransitif | | |
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |

2. Peserta didik membaca ulang cerita “Tak Muat Lagi” lalu menyalin kalimat transitif dan intransitif di buku tulis masing-masing.

Kalimat transitif adalah kalimat yang terdiri atas tiga unsur wajib, yaitu *Subjek*, *Predikat*, dan *Objek*. Pada kalimat jenis ini, kata kerja (verba) yang digunakan adalah verba transitif yang menuntut adanya objek. Tanpa objek, kalimat transitif menjadi tidak lengkap dan salah.

Kalimat intransitif adalah kalimat yang hanya memiliki dua unsur wajib, yaitu *Subjek* dan *Predikat*. Baik kalimat transitif maupun intransitif dapat memiliki unsur tak wajib seperti keterangan waktu dan/atau keterangan tempat.

Guru dapat membaca buku-buku referensi untuk mengetahui lebih lanjut tentang kalimat transitif dan intransitif, misalnya Moeliono (2017).

Tip Pembelajaran

- Guru dapat menjelaskan kembali apa yang dimaksud kalimat transitif dan intransitif dengan memberikan contoh-contoh di luar teks cerita.
- Di dalam cerita “Tak Muat Lagi” banyak terdapat kalimat majemuk, perbolehkan peserta didik untuk mengutip hanya anak kalimat yang menunjukkan kalimat transitif/intransitif saja.
- Tunjukkan kepada peserta didik bahwa sebagian kalimat intransitif dalam cerita tersebut memiliki kata keterangan, sebagian lagi tidak.

3. Peserta didik menuliskan kebiasaan di rumah menggunakan kalimat transitif dan kalimat intransitif
4. Peserta didik menuliskan pengalamannya di rumah terkait barang-barangnya yang tidak dipakai lagi.

Tip Pembelajaran

- Guru dapat menyesuaikan kegiatan ini dengan situasi di kelas. Apabila dirasa perlu, guru dapat mengubah kegiatan ini menjadi diskusi santai.

5. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
6. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.

7. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan kalimat transitif dan intransitif, kalimat transitif dan intransitif tanda baca.
2. Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pertemuan.

PERTEMUAN 4

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita berpasang-pasangan.
3. Guru mengajak peserta didik menyepakati aturan main saat membaca bersama. Misalnya, peserta didik membaca bergantian per panel komik dengan suara tidak terlalu keras, tetapi dapat didengar jelas oleh pasangannya. Sepakati pula apakah peserta didik yang sedang mendapat giliran menyimak boleh membantu atau memperbaiki kesalahan bacaan temannya atau tidak.
4. Guru menjelaskan bahwa setelah membaca mereka akan berdiskusi. Guru juga menjelaskan tata tertib dalam berdiskusi dengan baik.

Kegiatan Inti

Membaca

1. Guru mempersilakan peserta didik membaca cerita “Suka dan Tidak Suka”.



2. Peserta didik Peserta didik membaca cerita dengan nyaring, guru memperhatikan pengucapan peserta didik.

Inspirasi Kegiatan

- Guru dapat menunjuk peserta didik secara acak untuk membacakan dan sewaktu-waktu meminta peserta didik lain melanjutkan bacaan. Oleh karena itu, peserta didik harus menyimak dengan saksama agar mengetahui kalimat yang sedang dibaca.
- Guru dapat menggunakan sebuah bola untuk menunjuk peserta didik yang mendapat giliran membaca berikutnya. Bola dapat dilemparkan oleh guru, ataupun peserta didik yang mendapat giliran sebelumnya.

Kesalahan Umum

Guru sendiri terkadang kesulitan mengucapkan huruf atau kata tertentu.

- Sebagian kata juga terkadang baru bagi guru. Karena itulah persiapan sebelum berkegiatan dengan peserta didik sangat perlu dilakukan.
- Guru perlu menguasai teks bacaan dan juga kata-kata baru yang ada dalam teks.
- Guru dapat berlatih membaca teks atau cerita terlebih dahulu, mengucapkan kata-kata asing (yang baru diketahui), serta mencari artinya di kamus. Hal ini diperlukan untuk memberikan pemahaman yang optimal bagi guru maupun peserta didik.

3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
4. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.

5. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan Cerita “Suka dan Tidak Suka”.
2. Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pertemuan.

PERTEMUAN 5

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita berpasang-pasangan.
3. Guru mengajak peserta didik menyepakati aturan main saat membaca bersama. Misalnya, peserta didik membaca bergantian per panel komik dengan suara tidak terlalu keras, tetapi dapat didengar jelas oleh pasangannya. Sepakati pula apakah peserta didik yang sedang mendapat giliran menyimak boleh membantu atau memperbaiki kesalahan bacaan temannya atau tidak.
4. Guru menjelaskan bahwa setelah membaca mereka akan berdiskusi. Guru juga menjelaskan tata tertib dalam berdiskusi dengan baik.

Kegiatan Inti

Menyimak

1. Peserta didik menyimak teks yang dibacakan guru, kemudian menjawab pertanyaan yang diajukan.



Inspirasi Kegiatan

- Selain dituliskan, jawaban pertanyaan juga dapat didiskusikan bersama.
- Minta peserta didik membayangkan andai dia menjadi Bobi, atau Rio. Apa yang mungkin terjadi?
- Berandai-andailah dengan berbagai kemungkinan. Misalnya, bagaimana jika kura-kura merangkak ke dekat Bobi.
- Ajak peserta didik mencari informasi lebih lanjut tentang jenis-jenis fobia lainnya di ensiklopedia atau internet.
- Peserta didik tentu dapat langsung mengetikkan kata kunci fobia pada mesin pencari di internet. Ajak peserta didik memikirkan kata kunci lain. Misalnya:
“takut pada laba-laba”
takut + ulat
Bandingkan hasilnya.
- Jika tidak ada internet, guru menggunakan bahan bacaan yang ada. Catat di buku catatan sumber bacaan atau informasi yang ditemukan agar siap digunakan sewaktu-waktu.

Jelajah Kata

Kosakata Baru

Tip Pembelajaran

- Terkadang kita dapat memahami bacaan walau belum mengetahui arti sebagian kata. Kita terbantu oleh kalimat atau katakata sebelum dan sesudahnya. Dengan kata lain, kita terbantu memahami kata baru oleh konteks pemakaian kata tersebut.
- Tantang peserta didik untuk membuat tabel kosakata barunya secara berurutan berdasarkan abjad.

Bahas Bahasa

Tambahan Penjelasan untuk Cara Mencari Kata di dalam Kamus

Kelas kata dan singkatannya di dalam KBBI

| Kelas Kata | Lambang/Singkatan | Contoh |
|----------------------------------|-------------------|---------|
| 1. Verba (kata kerja) | v | Berlari |
| 2. Nomina (kata benda) | n | daun |
| 3. Pronomina (kata ganti) | pron | dia |
| 4. Numeralia (bilangan/jumlah) | num | lima |
| 5. Adjektiva (kata sifat) | a atau adj | bingung |
| 6. Adverbialia (kata keterangan) | a atau adv | sangat |

kbbi.kemdikbud.go.id

KBBI

elak » meng.e.lak
 v menghindar (menyisi) supaya jangan kena (pukulan, serangan)
 v melepaskan diri dari tuduhan (tanggung jawab dan sebagainya)

favorit
 n kesayangan; kegemaran

fobia
 n ketakutan yang sangat berlebihan terhadap benda atau keadaan tertentu yang dapat menghambat kehidupan penderitanya

hobi
 n kegemaran; kesenangan istimewa pada waktu senggang, bukan pekerjaan utama

koleksi » me.ngo.lek.si
 v mengumpulkan (menjadi satu); menjadikan barang-barang sebagai koleksi

konsultasi » ber.kon.sul.ta.si
 v bertukar pikiran atau meminta pertimbangan dalam memutuskan sesuatu (tentang usaha dagang dan sebagainya)
 v meminta nasihat (tentang kesehatan, pendidikan, dan sebagainya)

panik
 a bingung, gugup, atau takut dengan mendadak (sehingga tidak dapat berpikir dengan tenang)

patut » me.ma.tut
 v mengatur supaya baik; memperbaiki
 v berdandan dan sebagainya supaya elok rupanya; bersolek

polkadot
 n corak pada kain berbentuk bulatan (berbagai ukuran) dengan jarak yang sama, biasanya di atas dasar yang polos

pupu » sepupu
 n saudara senenek; anak dari dua bersaudara; saudara misan

terapi /térapi/
 n usaha untuk memulihkan kesehatan orang yang sedang sakit; pengobatan penyakit; perawatan penyakit

2. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
3. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.
4. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan Teks “Fobia”.
2. Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pertemuan.

PERTEMUAN 6

Kegiatan Pendahuluan

1. Guru menyapa peserta didik dan mengajak mereka berbincang sebentar. Guru dapat menanyakan apakah ada peserta didik yang datang terlambat, dan apa alasannya.
2. Guru menjelaskan bahwa peserta didik akan membaca cerita berpasang-pasangan.
3. Guru mengajak peserta didik menyepakati aturan main saat membaca bersama. Misalnya, peserta

didik membaca bergantian per panel komik dengan suara tidak terlalu keras, tetapi dapat didengar jelas oleh pasangannya. Sepakati pula apakah peserta didik yang sedang mendapat giliran menyimak boleh membantu atau memperbaiki kesalahan bacaan temannya atau tidak.

4. Guru menjelaskan bahwa setelah membaca mereka akan berdiskusi. Guru juga menjelaskan tata tertib dalam berdiskusi dengan baik.

Kegiatan Inti

Menulis

1. Guru mempersilakan peserta didik menulis surat untuk sepupu atau teman.



2. Peserta didik mencari arti kata dalam kamus kemudian menggunakan kata-kata tersebut dalam kalimat berstruktur SPOK.

Tip Pembelajaran

Sebelum peserta didik diminta menulis, ingatkan peserta didik untuk menggunakan kosakata baru serta pengetahuan bahasa Indonesia yang dipelajarinya dari bab ini.

Inspirasi Kegiatan

- Peserta didik dibagi menjadi dua kelompok. Kelompok pertama menulis surat kepada kelompok kedua. Kelompok kedua kemudian menulis surat balasan.
- Peserta didik boleh menghias suratnya, misalnya menjadi seperti pengumuman zaman lampau.
- Gulungan surat bisa diikat dengan benang atau pita, atau direkatkan pada sebilah bambu, kemudian dijadikan dekorasi kelas.



Kreativitas



Tip Pembelajaran

- Beberapa hari sebelum pembelajaran, informasikan kepada peserta didik atau orang tua agar keduanya berkesempatan untuk mengumpulkan dan menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
- Guru hendaknya juga menyiapkan alat dan bahan cadangan: gunting, kertas, karton, selotip, lem, spidol, dan lain-lain.
- Dorong peserta didik untuk membuat Kamus Kartu setiap kali mereka menemukan kosakata yang baru bagi mereka, tidak harus menunggu instruksi di buku pelajaran.
- Guru perlu mengawasi saat peserta didik memakai gunting. Berikan bantuan jika diperlukan.
- Tempatkan kotak kamus di tempat yang bisa diakses peserta didik dengan mudah agar mereka dapat memanfaatkannya setiap waktu.
- Peserta didik tidak harus menuliskan arti kata persis sebagaimana tertera di KBBI. Dorong peserta didik untuk menyampaikannya dalam kata-katanya sendiri.
- Agar lebih optimal, minta peserta didik untuk menggunakan kata-kata tersebut saat berbicara atau menulis.

3. Guru berkeliling untuk memeriksa jika ada peserta didik yang kesulitan.
4. Jika semua selesai membaca, guru mengajak peserta didik mendiskusikan isi cerita tersebut.
5. Guru memandu peserta didik berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di Buku Siswa, serta menambahkan pertanyaan-pertanyaan lain yang terkait. Peserta didik dipersilakan untuk menjawab atau bertanya.

Kegiatan Penutup

1. Guru memandu peserta didik untuk menyimpulkan menulis kalimat.
2. Guru mengajak siswa berdoa dan menutup pertemuan.

F. REFLEKSI

- Di bagian ini peserta didik diminta melengkapi daftar isian mengenai hal-hal yang telah dipelajari. Guru dapat menambahkan hal-hal lain yang dirasa perlu.
- Peserta didik melakukan hal ini secara mandiri, guru hanya mendampingi dan memberi penjelasan jika ditanya.
- Jangan mendesak peserta didik untuk menuliskan jawaban tertentu. Jika ada peserta didik yang mengisi kolom “Masih Perlu Belajar”, ajak peserta didik tersebut berdiskusi secara personal untuk mengetahui permasalahannya. Berikan padanya kegiatan pengayaan yang menyenangkan, dan jika perlu komunikasikan dengan orang tua.

REFLEKSI PEMBELAJARAN

1. Memetakan Kemampuan Awal Peserta Didik

- a. Pada akhir Bab I ini, guru telah memetakan peserta didik sesuai dengan kemampuan masing-masing melalui asesmen formatif dalam
 - Memahami dan menjelaskan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita serta mengaitkannya dengan pengalaman pribadi;
 - Membaca dan mengucapkan kata-kata yang panjang (tiga suku kata atau lebih) menggunakan pengetahuannya terhadap kombinasi huruf; dan

– Menulis dengan menggunakan kosakata baru dan kalimat transitif/ intransitif. Informasi ini menjadi pemetaan awal untuk merumuskan strategi pembelajaran pada bab berikutnya.

- b. Isilah nilai peserta didik dari setiap kegiatan menjawab pertanyaan, berdiskusi, menulis, dan presentasi pada tabel berikut. Nilai diperoleh dari kumpulan asesmen formatif pada bab ini.

Tabel 1.5 Nilai Peserta Didik untuk Bab I

| No | Nama Peserta Didik | Nilai Peserta Didik | | |
|------|--------------------|------------------------------------|------------------------------------|--|
| | | Memahami Permasalahan Tokoh Cerita | Mengucapkan Kata-Kata yang Panjang | Menulis dengan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/Intransitif |
| 1 | | | | |
| 2 | | | | |
| 3 | | | | |
| dst. | | | | |

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Merujuk pada tabel ini, guru merencanakan pendekatan pembelajaran pada bab berikutnya. Guru memetakan peserta didik untuk mendapatkan bimbingan secara individual atau bimbingan dalam kelompok kecil melalui kegiatan pendampingan atau perancah. Guru juga perlu merencanakan kegiatan pengayaan untuk peserta didik yang memiliki minat khusus atau kemampuan belajar di atas teman-temannya. Dengan demikian, asesmen akhir bab ini membantu guru untuk merencanakan pembelajaran yang terdiferensiasi sesuai dengan kompetensi peserta didik.

2. Merefleksi Strategi Pembelajaran: Hal yang Sudah Baik dan Perlu Ditingkatkan

Tabel 1.6 Refleksi Strategi Pembelajaran Bab I

Berilah tanda centang (✓) sesuai dengan kenyataan sebenarnya.

| No | Pendekatan/Strategi | Selalu | Kadang-Kadang | Tidak Pernah |
|----|--|--------|---------------|--------------|
| 1 | Saya menyiapkan media dan alat peraga sebelum memulai pembelajaran | | | |
| 2 | Saya melakukan kegiatan pendahuluan dan mengajak peserta didik berdiskusi, membuat prediksi terhadap tema yang akan dibahas. | | | |
| 3 | Saya meminta peserta didik mengamati gambar sampul cerita sebelum membacakan isi cerita. | | | |
| 4 | Saya membahas tanggapan seluruh peserta didik dalam kegiatan berdiskusi. | | | |
| 5 | Saya memberikan alternatif kegiatan pendampingan dan pengayaan sesuai dengan kompetensi peserta didik. | | | |
| 6 | Saya memperhatikan reaksi peserta didik dan menyesuaikan strategi pembelajaran dengan rentang perhatian dan minat peserta didik. | | | |
| 7 | Saya memilih dan menggunakan media dan alat peraga pembelajaran yang relevan di luar yang disarankan Buku Guru. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 8 | Saya memanfaatkan alat peraga dalam pembelajaran. | | | |
| 9 | Saya mengumpulkan hasil pekerjaan peserta didik sebagai asesmen formatif peserta didik. | | | |
| 10 | Saya mengajak peserta didik melakukan refleksi pemahaman dan keterampilan mereka pada akhir pembelajaran Bab I. | | | |

Tabel 1.10 Contoh Refleksi Guru di Bab 1

| |
|---|
| Keberhasilan yang saya rasakan dalam mengajarkan bab ini: |
| Kesulitan yang saya alami dan akan saya perbaiki untuk bab berikutnya: |
| Kegiatan yang paling disukai peserta didik: |
| Kegiatan yang paling sulit dilakukan peserta didik: |
| Buku atau sumber lain yang saya temukan untuk mengajar bab ini: |
| Catatan khusus lainnya: |

G. ASESMEN / PENILAIAN

Asesmen Formatif

Asesmen formatif hanya dilakukan pada beberapa kegiatan yang ditandai dengan simbol seperti di samping ini. Contoh rubrik penilaian disediakan pada kegiatan tersebut. Asesmen ini merujuk kepada Alur Konten Capaian Pembelajaran yang dicantumkan pada skema pembelajaran dan uraian pembelajaran. Kegiatan lain dilakukan sebagai latihan, tidak diujikan.

Tabel 1.2 Instrumen Penilaian untuk Memahami Permasalahan Tokoh Cerita

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

| Mampu Menjawab Semua Pertanyaan dengan Baik Nilai = 4 | Mampu Menjawab 4—5 Pertanyaan dengan Baik Nilai = 3 | Mampu Menjawab 2—3 Pertanyaan dengan Baik Nilai = 2 | Belum Mampu Menjawab Pertanyaan dengan Baik Nilai = 1 |
|---|---|---|---|
| | | | |

4: Sangat Baik

3: Baik

2: Cukup

1: Kurang

Tabel 1.3 Instrumen Penilaian untuk Mengucapkan Kata-Kata Panjang

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

| Mampu Mengucapkan Semua Kata dengan Jelas dan Tepat Nilai = 4 | Mampu Mengucapkan Sebagian Besar Kata-Kata Panjang | Mampu Mengucapkan Kata-Kata Panjang Ketika Dipandu | Belum Mampu Mengucapkan Kata-Kata Panjang dengan Baik |
|---|---|---|--|
| | | | |

| | | | |
|-----------------------|------------------|------------------|------------------|
| | Nilai = 3 | Nilai = 2 | Nilai = 1 |
| | | | |
| 4: Sangat Baik | 3: Baik | 2: Cukup | 1: Kurang |

Tabel 1.4 Instrumen Penilaian untuk Menulis dengan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif

Isilah kolom dengan nama peserta didik.

| | | | |
|---|---|--|--|
| Mampu Menulis Surat Menggunakan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif dengan Baik Nilai = 4 | Mampu Menggunakan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif dengan Sedikit Kesalahan Tanda Baca Nilai = 3 | Mampu Menggunakan Kosakata Baru dan Kalimat Transitif/ Intransitif dengan Banyak Kesalahan Tanda Baca Nilai = 2 | Belum Mampu Menggunakan Kosakata Baru di dalam Suratnya Nilai = 1 |
| | | | |
| 4: Sangat Baik | 3: Baik | 2: Cukup | 1: Kurang |

H. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Pengayaan :

- Apabila peserta didik sudah lancar menulis, minta mereka menuliskan jawaban di buku tulis mereka.

Kegiatan Perancah:

- Untuk peserta didik yang belum lancar membaca, berikan kegiatan pendampingan. Guru dapat menyiapkan sejumlah kata sulit untuk peserta didik berlatih. Peserta didik dapat diminta bekerja berpasangan. Guru juga dapat meminta orang tua atau kakak peserta didik untuk mendengarkan peserta didik berlatih membaca.
- Jika ada peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, mintalah tolong kepada orang tua untuk membacakan buku, kemudian peserta didik mempresentasikan jurnalnya secara lisan.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :
Kelas :
Petunjuk!

Lengkapi pernyataan-pernyataan berikut ini di buku tulis kalian!

1. Seandainya saya mempunyai teman penakut, tindakan yang akan saya lakukan adalah ...

(Berl tanda centang (✓) pada jawaban yang menurut kalian benar. Kalian boleh memilih lebih dari satu jawaban.)

- Menemaninya
- Menghiburnya
- Membiarkan Saja
- Menunjukkan bahwa ketakutannya tak beralasan

2. Mengapa? Tuliskan alasan kalian!

.....



| Nilai | | Paraf Orang Tua |
|-------|--|-----------------|
| | | |

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK
Jurnal Membaca

Jurnal Membaca

Judul Buku/Tulisan:

Nama Koran/Majalah/Laman Internet:

Nama Penulis:

Nama Ilustrator (jika ada):

Buku/tulisan ini bercerita tentang:
.....

Kalimat yang paling saya sukai dalam buku ini:
.....

Alasan saya menyukainya:
.....

Arti Kata

Jurnal: catatan yang biasanya dibuat setiap hari.

Penulis: orang yang mengarang cerita atau menulis teks.

Ilustrator: orang yang membuat gambar/ilustrasi.

Pada sebagian buku, penulis dan ilustrator adalah orang yang sama.

Tip Pembelajaran

- Berikan tugas yang berbeda-beda atau minta peserta didik menyoroti hal berbeda untuk setiap bacaan yang dibacanya.

Misalnya:

- Mengidentifikasi sifatsifat tokoh di dalam buku;
- Menceritakan pengalaman serupa yang pernah dialami peserta didik;
- Menuliskan jalan cerita seandainya peserta didik menjadi salah satu tokoh utama di dalam cerita tersebut;
- Menjelaskan hal-hal yang membuat cerita tidak menarik, kalau ada; dan lain-lain yang
- Menurut guru menarik untuk dieksplorasi.

Kesalahan Umum

• Tugas yang selalu sama

Tugas yang lazim diberikan guru adalah merangkum atau menceritakan kembali isi bacaan. Ini tetap dapat dilakukan, tetapi jika selalu dilaksanakan dan berulang-ulang, peserta didik akan bosan. Banyak sisi menarik yang bisa dieksplorasi dari buku dan banyak kegiatan pasca-membaca lain yang dapat dikerjakan.

• Menghilangkan unsur kesenangan dalam membaca

Guru dapat meminta peserta didik memperhatikan hal-hal terkait materi kebahasaan Indonesia yang sedang dipelajari di dalam buku, misalnya mencari paragraf narasi atau mencari awalan 'ber-' dengan fungsi tertentu. Akan tetapi, jangan menjadikannya satu-satunya tujuan utama membaca, karena hal itu akan mengurangi atau malah menghilangkan keasyikan membaca.

Inspirasi Kegiatan

Jika tidak tersedia banyak buku di sekolah, peserta didik boleh meminjamnya ke Taman Bacaan Masyarakat. Buku juga bisa didapat dari perpustakaan digital tak berbayar seperti:

<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/bahan-bacaanliterasi> (Badan Bahasa)

<https://ipusnas.id/> (Perpustakaan Digital Nasional)

<https://reader.letsreadasia.org/> (Let's Read Asia)

<https://literacycloud.org/> (Room to Read)

Kegiatan Perancah

Jika ada peserta didik yang belum lancar membaca dan menulis, mintalah tolong kepada orang tua untuk membacakan buku, kemudian peserta didik mempresentasikan jurnalnya secara lisan.

C. GLOSARIUM

GLOSARIUM

alur konten capaian pembelajaran: elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang

alat peraga: alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik

asesmen diagnosis: asesmen pada awal tahun ajaran untuk memetakan kompetensi peserta didik agar mereka mendapatkan penanganan yang tepat

asesmen formatif: pengambilan data kemajuan belajar yang dapat dilakukan oleh guru atau peserta didik dalam proses pembelajaran

asesmen sumatif: penilaian hasil belajar secara menyeluruh yang meliputi keseluruhan aspek kompetensi yang dinilai dan biasanya dilakukan pada akhir periode belajar

capaian pembelajaran: kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran

intonasi: ketepatan pengucapan dan irama dalam kalimat agar pendengar memahami makna kalimat tersebut dengan benar

KBBI Daring: singkatan dari Kamus Besar Bahasa Indonesia dalam Jaringan, artinya kamus yang bisa diakses dengan fasilitas internet

kegiatan pengayaan: kegiatan yang diberikan kepada peserta didik dengan tingkat pemahaman yang lebih cepat sehingga pengetahuan, keterampilan, dan penguasaan mereka terhadap materi lebih mendalam

kegiatan perancah: disebut juga sebagai *scaffolding*, memberikan dukungan belajar secara terstruktur berupa petunjuk, peringatan, dorongan, dan contoh secara bertahap sesuai kemampuan peserta didik sehingga peserta didik dapat belajar mandiri

lembar amatan: catatan yang berisi keterampilan peserta didik untuk diamati guru

membaca nyaring: membacakan buku atau kutipan dari buku kepada orang lain dengan suara nyaring dengan tujuan menarik minat baca

pojok baca kelas: bagian dari kelas yang dilengkapi dengan rak buku berisikan buku-buku pengayaan sesuai jenjang untuk dibaca peserta didik selama berada di kelas.

proyek kelas: tugas pembelajaran yang melibatkan beberapa kegiatan untuk dilakukan seluruh peserta didik mulai dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan

teks deskripsi: teks yang melukiskan peristiwa atau perasaan sehingga pembaca seolah melihat, mendengar, mencium, dan merasakan apa yang dilukiskan

teks eksposisi: teks yang bertujuan untuk memberikan informasi tertentu, misalnya maksud dan tujuan sesuatu

teks naratif: teks yang bertujuan untuk menguraikan suatu peristiwa dan diceritakan secara runtut

teks prosedur: teks yang memuat cara, langkah, atau urutan melakukan sesuatu secara tepat agar tujuan tercapai dengan baik

D. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S. 2018: 301. *Landasan Pengembangan Sekolah Olahraga*, Malang: Penerbit Wineka Media.
Dananjaya, U. 2010. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Penerbit Nuansa.
Dewayani, Sofie. 2017. *Menghidupkan Literasi di Ruang Kelas*. Yogyakarta: Penerbit PT Kanisius.
Direktorat Jenderal Perhubungan Darat. 2015. *Buku Petunjuk Tata Cara Berlalu Lintas (Highway Code) di Indonesia*. Direktorat Jenderal Perhubungan Darat, Departemen Perhubungan RI.

- Farida, A. Rois, S., Ahmad, E.S. 2011. *Sekolah yang Menyenangkan: Metode Kreatif Mengajar dan Mengembangkan Karakter Siswa*. Bandung: Penerbit Nuansa.
- Fisher, Douglas, dkk. *This is Balanced Literacy*. Corwin.
- Fountas, Irene C. & Gay Su Pinnell. 2010. *The Continuum of Literacy Learning. Grades PreK to 8*. Heinemann.
- Hancock, Marjorie R. 2004. *A Celebration of Literature and Response: Children, Books and Teachers in K-8 Classrooms*. Pearson.
- Hernowo. 2003. *Andaikan Buku itu Sepotong Pizza: Rangsangan Baru untuk Melejitkan Word Smart*. Bandung: Kaifa.
- Hidayatno, A., Destyanto, A.R. 2018. *Bermain untuk Belajar: Merancang Permainan Sebagai Media Pembelajaran yang Efektif*. Yogyakarta: Leutika Prio.
- Lestari, A.S. 2018. "Meningkatkan Kreativitas dan Kemampuan Menulis Cerita Fabel Pelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Gambar Seri bagi Peserta Didik Kelas VII D SMP Negeri 5 Surakarta Semester 2 Tahun Ajaran 2017/2018". Surakarta: *Jurnal Pendidikan Dwija Utama Edisi Mei* 2018.
- Moeliono, Anton M., dkk. 2017. *Tata Bahasa Baku Bahasa Indonesia*, Ed. Ke-4. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- McGraw-Hill Reading Wonders. 2014. *Balanced Literacy Guide*. McGraw Hill Education.
- Oliverio, Donna C. 2007. *Painless Junior Writing*. Barron's Educational Series.
- Pusat Asesmen dan Pembelajaran. 2020. *Modul Asesmen Diagnosis di Awal Pembelajaran*. Pusmenjar Kemendikbud RI.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Majas, Idiom, dan Peribahasa Indonesia Superlengkap*. Bentang B first.
- Prihantini, Ainia. 2015. *Master Bahasa Indonesia: Panduan Tata Bahasa Indonesia Terlengkap*. Bentang B first.
- Robb, Laura. 2003. *Teaching Reading in Social Studies, Science, and Math*. Scholastic Teaching Resources.
- Santoso, S. 2016. *Majas dalam Novel "Semesta Mendukung" Karya Ayu Widya*. Kendari: Jurnal Bastra Vol. 2 No. 1, Juli 2016/ E-ISSN 2503-3875 (Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Halu Oleo).
- Simanjuntak, Truman, dkk. 2015. *Diaspora Melanesia di Nusantara*. Direktorat Sejarah, Direktorat Jenderal Kebudayaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Sumarlam. 2007. *Pembinaan dan Pengembangan Bahasa dan Budaya*, Jurusan Sastra Daerah, Fakultas Sastra dan Seni Rupa, Universitas Sebelas Maret.
- Tim Pengembang Pedoman Bahasa Indonesia. 2016. *Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia*. Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Wiyanto, Agus. 2012. *Kitab Bahasa Indonesia*. Galangpress.
- Situs web:
<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/>
<http://badanbahasa.kemdikbud.go.id/lamanbahasa/content/buku-bahan-bacaan-literasi-2019>
<http://literasidigital.id/koleksi-buku-literasi-digital/>
<http://repositori.kemdikbud.go.id/11633/1/cover-materi-pendukung-literasi-finansial-gabung.pdf> dilihat 22 Februari 2021, 14:02 WIB
<http://repositori.kemdikbud.go.id/19143/1/d1a60fb465e3469d80310f2b59df254b.pdf>, Mari Hemat Energi, dilihat 24 Februari 2021, 02:07 WIB
http://repositori.kemdikbud.go.id/4782/1/flyer_literasi-finansial.pdf, dilihat 22 Februari 2021, 13:22 WIB
<https://acuanbahasa.kemdikbud.go.id/book/12/5cb467d936a24>, dilihat 22 Februari 2021, 12:07 WIB
<https://bobo.grid.id/read/08679494/kenapa-kita-tidak-bisa-minum-air-laut-?page=all>, dilihat 24 Februari 2021, 10:42 WIB
https://bsd.pendidikan.id/data/kpk/kpk.batik_rilo.pdf, dilihat 24 Februari 2021, 11:37 WIB
<https://dishub.malangkota.go.id/wp-content/uploads/sites/16/2016/05/BUKU-PETUNJUK-TATA-CARA-BERLALU-LINTAS-highwaycode-Di-Indonesia.pdf>, dilihat 15 Februari 2021, 10:45 WIB

https://id.wikipedia.org/wiki/Kalimat#Kalimat_majemuk_setara, dilihat 22 Februari 2021, 12:14 WIB
<https://ipusnas.id/>
<https://kbbi.kemdikbud.go.id/>
<https://literacycloud.org/>
<https://puebi.readthedocs.io/en/latest/>, dilihat 23 Februari 2021, 11:16 WIB
<https://reader.letsreadasia.org/>
<https://saintif.com/gaya-bahasa/>, dilihat 22 Februari 2021, 13:09 WIB
<https://www.bi.go.id/id/edukasi/Default.aspx>, dilihat 22 Februari 2021, 14: 07 WIB
<https://id.wikipedia.org>

Mengetahui,
Kepala MI Islamiyah Rejomulyo

Madiun,
Guru Kelas 4

Andy Arifin, S.Pd
NIY. 22004050801

Kholifatul, S.Pd
NIY.

Lampiran 7 Dokumentasi Kegiatan





RIWAYAT HIDUP



Addy Septyawan dilahirkan di Dukuh Templek RT.01/RW.02 Desa Tulung Kecamatan Kawedanan Kabupaten Magetan pada tanggal 23 September 1988, anak pertama dari dua bersaudara, pasangan Bapak Misran dan Ibu Sumarti. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Kecamatan Kawedanan. Tamat SDN Tulung lulus tahun 2001, SMPN Kawedanan 1 lulus tahun 2004, SMKN Bendo Magetan lulus tahun 2007. Pendidikan berikutnya ia tempuh di Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia IKIP PGRI MADIUN lulus tahun 2011, dan Program Magister Pendidikan Bahasa dan Sastra Program Pascasarjana Universitas PGRI Madiun lulus tahun 2024.

Semasa mahasiswa, ia aktif dalam organisasi kemahasiswaan diantaranya Himpunan Mahasiswa Jurusan (HMJ), Himpunan Mahasiswa Program Studi Bahasa dan Sastra Indonesia. Pada waktu aktif di HMJ dipercaya sebagai seksi dokumentasi dan seksi humas pada masa bhakti 2008-2010. Selain itu ia juga aktif di kegiatan Bakti Sosial yang diadakan Prodi setiap semester sekali. Ia pernah menjadi ketua kelas sejak semester 1 sampai semester 8 pada tahun 2007 sampai 2011 dan Juara 1 Kejuaraan Futsal tingkat Kota Madiun pada tahun 2009.