

ABSTRACT

Rizcka Lailatul Qorya Sri Altrivien Putri. 2024. *The Effect of Collaborative Writing Method on Students Writing Descriptive Text in Seventh Grade on SMPN 03 Maospati Magetan.* Thesis. Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Advisor: Samsul Arifin, M.Pd., Co-Advisor: Dwi Rosita Sari, Ph.D.

Key Term: Teaching Writing, Collaborative Writing Method, Descriptive text

Writing is one of the four language skills in English that is important to master. However, mastering writing is not easy for students, especially high school juniors. Therefore, several methods and techniques for teaching writing have been developed by many researchers to help students overcome difficulties in writing. This research analyzes the effects of using collaborative method in teaching descriptive text writing. The purpose of this research is to determine the effect of the Collaborative Writing method on students' writing abilities. The research method used in this research is quantitative with a quasi-experimental design. The population in this study consisted of the seventh grade students, SMPN 03 MAOSPATI, especially class A and class B. The results of the research showed that the Collaborative Writing method had a positive effect on students' writing abilities. This is evidenced by the higher average writing post-test score in the experimental group (83.11) compared to the control group (79.37). Data analysis shows that there is a significant difference (sig.2-tailed = 0.004 < 0.05) so that the alternative hypothesis (H¹) is accepted and the null hypothesis (H₀) is rejected. It was concluded that there was a statistically significant difference in students' writing scores between classes taught using the Collaborative Writing method and classes using conventional teaching methods. The Collaborative Writing method also helps students learn English, provide meaning, and be more active in class activities. Students have more freedom to discuss topics, which helps them express themselves better in their writing. These results support the adoption of Collaborative Writing strategies in English language teaching to better support student learning and development.

ABSTRAK

Rizcka Lailatul Qorya Sri Altrivien Putri. 2024. *Pengaruh Metode Collaborative Writing terhadap Kemampuan Menulis Teks Deskriptif Siswa Kelas VII SMPN 03 Maospati.* Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas PGRI Madiun. Pembimbing: (1) Samsul Arifin, M.Pd., (2) Dwi Rosita Sari, Ph.D.

Menulis merupakan salah satu dari empat keterampilan berbahasa dalam Bahasa Inggris yang penting untuk dikuasai. Akan tetapi, menguasai menulis bukanlah hal yang mudah bagi siswa, khususnya siswa SMA. Oleh karena itu, beberapa metode dan teknik pengajaran menulis telah dikembangkan oleh banyak peneliti untuk membantu siswa mengatasi kesulitan dalam menulis. Penelitian ini menganalisis pengaruh penggunaan metode kolaboratif dalam pengajaran menulis teks deskriptif. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode Collaborative Writing terhadap kemampuan menulis siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah kuantitatif dengan desain quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMPN 03 MAOSPATI, khususnya kelas A dan kelas B. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode Collaborative Writing berpengaruh positif terhadap kemampuan menulis siswa. Hal ini dibuktikan dengan nilai rata-rata post-test menulis kelompok eksperimen (83,11) yang lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol (79,37). Analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan ($\text{sig.2-tailed} = 0,004 < 0,05$) sehingga hipotesis alternatif (H^1) diterima dan hipotesis nol (H_0) ditolak. Disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan secara statistik pada skor menulis siswa antara kelas yang diajarkan dengan metode Collaborative Writing dan kelas yang menggunakan metode pengajaran konvensional. Metode Collaborative Writing juga membantu siswa belajar bahasa Inggris, memberikan makna, dan lebih aktif dalam kegiatan kelas. Siswa memiliki lebih banyak kebebasan untuk mendiskusikan topik, yang membantu mereka mengekspresikan diri mereka dengan lebih baik dalam tulisan mereka. Hasil ini mendukung adopsi strategi Collaborative Writing dalam pengajaran bahasa Inggris untuk lebih mendukung pembelajaran dan perkembangan siswa.

Kata Kunci: Pengajaran Menulis, Metode Penulisan Kolaboratif, Teks Deskriptif.