

## Appendix 1

### VALIDATION OF THESIS WRITING LIBRARY SOURCES

Name : Rizcka Lailatul Qorya Sri Altrivien Putri

NPM : 2002109041

Department : Pendidikan Bahasa Inggris

Faculty : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Advisor : Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd.

Co – Advisor : Dwi Rosita Sari, M.Pd., Ph.D

Title : “The Effect of Collaborative Writing Method on students writing skill for seventh grade students of SMPN 03 MAOSPATI”

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Abbas, M., F., F., Fathira, V., (2022) Utilizing Collaborative Writing Strategy to Create Skills of 21st Century: EFL Learners perceptions, <i>Jurnal Pendidikan Al-Ishlah, Universitas Lancang Kuning</i> . Available at: <a href="https://pdfs.semanticscholar.org/72f1/fb88ab036650ffb88175033556cb600b99e4.pdf">https://pdfs.semanticscholar.org/72f1/fb88ab036650ffb88175033556cb600b99e4.pdf</a>	155	98	✓	
2.	Apriliana, V. K., (2022) The effect of using the Collaborative Writing method on students’ writing skills. <i>Journal department of English Education, IAIN Curup</i> .	26,27	26	✓	
3.	Ardianti, R., Sujarwanto, E., Surahman, E., (2022) Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana, <i>Journal for Physics Education and Applied</i>	192	190	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Physics, Pendidikan Fisika Universitas Siliwangi, Kota Tasikmalaya, Indonesia. Available at: <a href="https://www.researchgate.net/publication/367602615">https://www.researchgate.net/publication/367602615</a> Problem-based Learning Apa dan Bagaimana</i>				
4.	Azzura, D., N., Al-Baekani. A., K., Wachyudi, K., (2023) EFL Junior High School Students Perception of Collaborative Writing, <i>Jurnal Pendidikan Bahasa Vol.10, No.02, 578-584.</i> Available at: <a href="file:///C:/Users/User/Downloads/4889-Article%20Text-10258-1-10-20231006.pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/4889-Article%20Text-10258-1-10-20231006.pdf</a>	578	456	✓	
5.	Egilia, N., Styati, E. W., Suciati, T. B., (2022). The Effect of project-based Learning on Writing Skills for Seventh Grade Students. <i>Journal Department of English Education, Universitas PGRI Madiun</i>	5	4	✓	
6.	Styati, E. W. (2015). The Power of Collaborative Writing in Promoting Quality of the Students Writing. <i>Journal The 62st TEFLIN International Conference: Teaching and Assesing L2 Kearners in the 21<sup>st</sup> Century, Denpasar, 14-16<sup>th</sup> September 2015, Book 4, Page 139-144.</i> Available at: <a href="https://lib.atmajaya.ac.id/default.aspx?tabID=61&amp;src=a&amp;id=309815">https://lib.atmajaya.ac.id/default.aspx?tabID=61&amp;src=a&amp;id=309815</a>	12	10		
7.	Fitria, T. N., (2024) Creativity writing skills in English: Developing Student's Potential and Creativity, EBONY Journal of English Language Teaching Linguistics and Literature 4(1):1-17, <i>Institut Teknologi Bisnis AAS Indonesia</i> . Available at: <a href="https://www.researchgate.net/publication/377862962">https://www.researchgate.net/publication/377862962</a> Creative Writing Skills in English Developing Student's Potential and	279	198	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<a href="#">Creativity#039;s Potential and Creativity</a>				
8.	Graham, S., Rouse, A. G., Mckeown, D., (2012) Writing: Importance, Development, and Instruction, <i>Springer Science + Business Media B.V. 2012 26(1)</i> , Available at: <a href="https://www.researchgate.net/publication/257643279_Writing_Importance_development_and_instruction">https://www.researchgate.net/publication/257643279 Writing Importance development and instruction</a>	105	17	✓	
9.	Hennebry-Leung, M., Tseng, W., Gao, X., (2023) Language learning motivation, Learner agency, and the medium of instruction, <i>60(3) Journal Wiley online Library</i> . Available at: <a href="https://www.researchgate.net/publication/370534393_Language_learning_motivation_learner_agency_and_the_medium_of_instruction">https://www.researchgate.net/publication/370534393 Language learning motivation learner agency and the medium of instruction</a>	3	2	✓	
10.	McDonough, K., & De Vleeschauwer, J. (2019). Comparing the effect of collaborative and individual prewriting on EFL learners' writing development. <i>Journal of Second Language Writing</i> , 44(18), 123-130. Available at: <a href="https://doi.org/10.1016/j.jslw.2019.04.003">https://doi.org/10.1016/j.jslw.2019.04.003</a>	412,413	301	✓	
11.	Meihami, H., Meihami, B., & Varmaghani, Z. (2013). The effect of Collaborative Writing on EFL students' grammatical accuracy. <i>International Letters of Social and Humanistic Sciences</i> , 52(11), 47-56. Available at: <a href="https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ilshs.11.47">https://doi.org/10.18052/www.scipress.com/ilshs.11.47</a> .	165	98, 99	✓	
12.	Nguyen, H., B., (2021) EFL Student's perception of Collaborative Writing in a Private University, Vietnam, <i>International Journal of Science and Management Studies (IJSMS), School of Foreign Language, Can Tho University Vietnam</i> .	121,122,123,124	11	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<i>Available at:</i> <a href="https://www.researchgate.net/publication/354311864">https://www.researchgate.net/publication/354311864</a> EFL students' perceptions of collaborative writing in a private university Vietnam#039; perceptions of collaborative writing in a private university Vietnam				
13.	Pham, V., P., H., (2021) The Effect of Collaborative Writing on Student's Writing Fluency: An Efficient Framework for Collaborative Writing, <i>Sage Journal, Faculty of Foreign Language, Van Lang University, Vietnam</i> . Available at: <a href="https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244021998363">https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/2158244021998363</a>	18,19	34	✓	
14.	Rezeki, Y., S., Rahmani, E., F., (2021) The Implementation of Collaborative Writing Technique to Improve students Writing Performance and Soft Skill, <i>Universitas Tanjungpura Indonesia</i> . Available at: <a href="https://www.researchgate.net/publication/355715003">https://www.researchgate.net/publication/355715003</a> The Implementation of Collaborative Writing Technique to Improve Students' Writing Performance and Soft Skill#039; Writing Performance and Soft Skill	52,53	51	✓	
15.	Richards, J., C., Renandya, W., A., (2022) Methodology in Language Teaching An Anthology of Current Practice Jack C. Richards & Willy A. Renandya, <i>The University of Sydney</i> . Available at: <a href="https://www.researchgate.net/publication/360835767">https://www.researchgate.net/publication/360835767</a> Methodology in Language Teaching An Anthology of Current Practice Jack C Richards Willy A Renandya	19,20	17	✓	
16.	Storch, N. (2013). Collaborative Writing in L2 classrooms. Bristol: Multilingual Matters.	32,34,38	12	✓	
17.	Strobl, C. (2015). Attitudes towards online feedback on writing: Why students mistrust the learning potential of the model. <i>ReCALL</i> , 27(3), 340- 357. Available at:	34	22	✓	

No	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
	<a href="https://doi.org/10.1017/s0958344015000099">https://doi.org/10.1017/s0958344015000099</a> .				
18.	Suwantarathip, O., & Wichadee, S. (2014). The effects of Collaborative Writing activity using Google Docs on students' writing abilities. <i>Turkish Online Journal of Educational Technology</i> , 13(2), 148-156.	333	203	✓	
19.	Suyanto, A., (2016) The Effectiveness of MindMapping in improving students writing skill viewed from Their IQ, <i>Journal of English Education</i> . Available at: <a href="https://www.semanticscholar.org/paper/The-Effectiveness-of-Mindmapping-in-Improving-Skill-Suyanto/f4db87ec9a9a812b53599fd1eb0f10ed6647d116">https://www.semanticscholar.org/paper/The-Effectiveness-of-Mindmapping-in-Improving-Skill-Suyanto/f4db87ec9a9a812b53599fd1eb0f10ed6647d116</a>	9,10,12, 14	7, 9	✓	
20.	Teng, E. F., (2021) The effectiveness of incorporating metacognitive prompts in Collaborative Writing on academic English writing skills.	61	45, 55	✓	
21.	Waelateh, B., Boonsuk, Y., Ambele, E. A., & Jeharsae, F. (2019). An analysis of the written errors of Thai EFL students' essay writing in English. <i>Songklanakarin Journal of Social Sciences and Humanities</i> , 25(3), 55-82.	237	36,101	✓	

Note Advisor

Suitable / Not Suitable

Madiun, June 29<sup>th</sup> 2024

Advisor



Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd

## Appendix 2

## Modul Ajar Experimental Class Descriptive Text Kelas VII

<b>A. Identitas sekolah</b>	
Nama Penyusun	Rizcka Lailatul Qorya Sri Altrivien Putri
Satuan Pendidikan	Smpn 3 Maospati
Tahun Pelajaran	2023-2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (Smp)
Kelas	VII (Genap)
Alokasi Waktu	2 X 40 Menit JP
Fase	E
Elemen Capaian Pembelajaran	Menulis
Materi	Descriptive Text
<b>B. Pengetahuan awal</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik sudah mengerti fungsi sosial dari teks deskriptif.</li> <li>2. Peserta didik sudah memahami struktur teks dan fitur bahasa yang dipakai dalam teks deskriptif.</li> <li>3. Peserta didik sudah bisa menentukan ide pokok dalam teks deskriptif.</li> </ol>	
<b>C. Profil pelajar pancasila</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki akhlak mulia: peserta didik melakukan doa bersama sebelum dan sesudah pelajaran.</li> <li>2. Gotong royong: peserta didik bekerjasama dan berkolaborasi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan.</li> <li>3. Berpikir kritis: menghasilkan ide topik untuk dikembangkan berdasarkan pendapat yang ditentukan.</li> <li>4. Kreatif: menghasilkan gagasan orisinal dengan menggabungkan beberapa ide menjadi gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran.</li> </ol>	
<b>D. Sarana prasarana</b>	
1. Media	Video, PPT, LKPD.
2. Alat	Laptop, HP , LCD Proyektor, Speaker,pensil atau bolpoin, kertas, dll.
<b>E. Target peserta didik</b>	
Siwa regular dengan jumlah siswa sebanyak 27	
<b>F. Model pembelajaran</b>	
Project Based Learning	
<b>Komponen inti</b>	
<b>A. Capain pembelajaran</b> Pada akhir Fase E, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan non-fiksi, melalui aktivitas yang dipandu, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda baca dan huruf	

besar. Mereka menyampaikan ide menggunakan kosakata dan kata kerja umum dalam tulisannya. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pembaca/pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.

### **B. Tujuan pembelajaran**

Peserta didik dapat menulis dan mempresentasikan teks deskriptif tentang suatu objek atau tempat dengan menggunakan metode Collaborative Writing, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai konteks secara kritis, kreatif, dan gotong-royong, mencapai tingkat ketepatan yang optimal.

### **C. Assesmen**

Penilaian Sumatif

Bentuk Penilaian : Scoring rubric for writing perfomance

### **D. Pemahaman bermakna**

Berdasarkan pengalamannya sendiri peserta didik, bisa mendeskripsikan tempat wisata, hewan peliharaan, atau seseorang yang dekat dengan mereka menggunakan bahasa Inggris.

### **E. Pertanyaan pemantik**

what is your favorite place?; why do you like that animal?; What your favorite person?

### **F. Kegiatan pembelajaran**

#### **Pendahuluan**

**5 menit**

1. Guru dan peserta didik saling menyapa dan bertanya kabar satu sama lain.
2. Peserta didik dan guru berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran dengan penuh keyakinan kepada Tuhan Yang Maha Esa serta berakhlak mulia.
3. Guru melakukan presensi untuk memeriksa kehadiran peserta didik.
4. Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar dengan rapi dan disiplin, serta mengikuti yel-yel kelas.
5. Guru dan peserta didik melakukan apersepsi tentang materi pembelajaran sebelumnya dengan menggunakan gambar.
6. Guru dan peserta didik berdiskusi mengenai gambar yang ditunjukkan, bertanya seputar objek tersebut, bentuknya, pengalaman pernah melihat objek tersebut, dan deskripsi tentang tempat objek tersebut.
7. Peserta didik mendengarkan penjelasan dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan beserta proses pembelajarannya.

#### **Inti**

**70 menit**

#### **(1) Preparation stage**

8. Guru meningkatkan pemahaman peserta didik mengenai teks deskriptif, termasuk struktur teks, topik, tema, dan judul, serta kosa kata terutama kata benda dan kata sifat.
9. Peserta didik melihat gambar-gambar yang disajikan melalui media PowerPoint oleh guru.
10. Peserta didik dan guru melakukan diskusi tentang gambar yang mereka lihat dengan bertanya sejumlah pertanyaan, seperti: What is your favorite item? Why do you like that item? How often do you use it? What is the price of the item? What facilities are available for users of this item?

	<p><b>(2) Design a plan project</b></p> <p>10. Peserta didik menyimak gambar yang di tunjukkan guru terkait proyek yang akan di kerjakan peserta didik.</p> <p>11. Peserta didik mendapatkan penjelasan dari guru terkait proyek yang akan di kerjakan dalam pertemuan ini yaitu diminta untuk membuat proyek (tulisan) tentang deskripsi tempat, hewan, atau seseorang.</p> <p>12. Peserta didik mendapatkan penjelasan terkait hal-hal apa saja yang harus dilakukan dan dimasukkan dalam proyek tulisan mereka.</p> <p>13. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya terkait proyek yang akan dilaksanakan.</p> <p>14. Peserta didik di buat menjadi beberapa kelompok, dan tiap kelompok terdiri dari 2 atau 3 orang.</p> <p>15. Peserta didik berkumpul dengan kelompoknya.</p> <p>17. Peserta didik dibimbing untuk menentukan pembagian peran dalam kelompoknya, yang tiap peserta didik akan mendapatkan peran untuk menyelesaikan tugas proyeknya</p> <p>18. Peserta didik bersama kelompoknya berdiskusi untuk menentukan obyek wisata, benda, atau siapa yang akan ditulis dalam teks deskriptif.</p> <p><b>(3) Create a schedule</b></p> <p>19. Peserta didik di bimbing oleh guru untuk menyusun jadwal pelaksanaan proyek yaitu berapa lama proyek itu akan di selesaikan, dengan menentukan tahap demi tahapnya, seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Penentuan struktur teks deskriptif yang akan digunakan.</li> <li>b. Pengumpulan informasi terkait topik yang akan dideskripsikan.</li> <li>c. Penyusunan outline atau kerangka teks deskriptif secara bersama-sama.</li> <li>d. Menyusun draft teks deskriptif berdasarkan outline yang telah disepakati.</li> <li>e. Revisi bersama untuk memperbaiki dan menyempurnakan teks deskriptif.</li> </ol> <p><b>(4) Present the result of project</b></p>
<p>PENUTUP 5 MENIT</p>	<p>20. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi terkait proses pembelajaran hari ini sebelum pelajaran di tutup.</p> <p>21. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>22. Peserta didik dan Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</p> <p>23. Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam penutup.</p>



### Appendix 3

#### Modul Ajar Controll Class Descriptive Text Kelas VII

<b>A. Identitas sekolah</b>	
Nama Penyusun	Rizcka Lailatul Qorya Sri Altrivien Putri
Satuan Pendidikan	Smpn 3 Maospati
Tahun Pelajaran	2023-2024
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Pertama (Smp)
Kelas	VII (Genap)
Alokasi Waktu	2 X 40 Menit JP
Fase	E
Elemen Capaian Pembelajaran	Menulis
Materi	Descriptive Text
<b>B. Profil pelajar pancasila</b>	
1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta memiliki akhlak mulia: peserta didik melakukan doa bersama sebelum dan sesudah pelajaran. 2. Gotong royong: peserta didik bekerjasama dan berkolaborasi dengan kelompoknya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan. 3. Berpikir kritis: menghasilkan ide topik untuk dikembangkan berdasarkan pendapat yang ditentukan. 4. Kreatif: menghasilkan gagasan orisinal dengan menggabungkan beberapa ide menjadi gagasan imajinatif yang bermakna untuk mengekspresikan pikiran	
<b>C. Sarana prasarana</b>	
1. Media	Video, PPT, LKPD.
2. Alat	Laptop, HP , LCD Proyektor, Speaker,pensil kertas, gambar, gunting dll.
<b>D. Target peserta didik</b>	
Siwa regular dengan jumlah siswa sebanyak 27	
<b>F. Model pembelajaran</b>	
Conventional Teaching	
<b>B. Tujuan pembelajaran</b>	
Peserta didik dapat membuat teks tertulis berbentuk deskriptif (descriptive) terkait topik tentang tempat wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks secara kritis, kreatif, dan gotong-royong dengan tingkat ketepatan yang optimal.	
<b>G. Asesmen</b>	
Penilaian Sumatif	
<b>D. Pemahaman bermakna</b>	
Berdasarkan pengalamannya sendiri peserta didik, bisa mendeskripsikan tempat wisata, hewan, atau seseorang yang dekat dengan mereka menggunakan bahasa inggris .	
<b>E. Pertanyaan pemantik</b>	
what is your favorit place?;why do you like that place?; How many time you went there?; How much the price of the ticket?; what facilities can tourist use in this place?; what time this tourist place open and close?;	
<b>F. Kegiatan pembelajaran</b>	

<b>Pendahuluan 5 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam dan di lanjutkan dengan menanyakan kabar.</li> <li>2. Peserta didik dan guru berdoa Bersama sebelum memulai pembelajaran (Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia/PPP)</li> <li>3. Peserta didik di cek kehadirannya dengan melakukan presensi oleh guru</li> <li>4. Peserta didik menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran, dan dilanjutkan dengan mengecek yel-yel kelas.</li> <li>5. Guru menginformasikan bahwa kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik hari ini adalah pre-test terkait deskriptive text</li> <li>6. memberikan tujuan dan manfaat pembelajaran hari ini</li> </ol>
<b>Inti 60 menit</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. guru memberitahu siswa bahkan kegiatan hari ini adalah menulis descriptive teks.</li> <li>8. guru menginformasikan kepada peserta didik bahwa tes akan berlangsung selama 40 menit</li> <li>9. guru mengawasi dan mengamati peserta didik saat sedang mengerjakan descriptive teks.</li> <li>10. guru memberitahu peserta didik jika waktu mengerjakan berakhir dan peserta didik mengumpulkan tesnya</li> <li>11. guru menerima hasil tes peserta didik.</li> </ol>
<b>PENUTUP 5 MENIT</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>12. Peserta didik mendapatkan informasi dari guru tentang rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>13. Peserta didik dan Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.</li> <li>14. Peserta didik dan guru saling mengucapkan salam penutup.</li> </ol>

Appendix 4

Sample of Experimental Group

NAMA : DHEA ANGGRAINI  
: SELLY MEI-S.  
NO/KELAS: 9/24 VIII B

No \_\_\_\_\_  
Date : \_\_\_\_\_

<input type="checkbox"/>	I am selly. I live in magetan. My house is at no. 15 Jl.
<input type="checkbox"/>	kemuning. it's not a big house. it's medium. it's paint
<input type="checkbox"/>	ed blue. it has two floors. I love it anyway. It has a
<input type="checkbox"/>	small garden, a palm and a rambutan tree in front of
<input type="checkbox"/>	the house. it looks green and nice.
<input type="checkbox"/>	My house has four bedrooms, two living rooms,
<input type="checkbox"/>	a dining room, a kitchen and two bath room.
<input type="checkbox"/>	My bedroom is in front of the house, next
<input type="checkbox"/>	to the living room. My parents' room is in the
<input type="checkbox"/>	middle part of the house next to the dining
<input type="checkbox"/>	room. The kitchen and bathroom are at the
<input type="checkbox"/>	back part of the house. I really love
<input type="checkbox"/>	my house
<input type="checkbox"/>	C : 30
<input type="checkbox"/>	O : 20
<input type="checkbox"/>	G : 19
<input type="checkbox"/>	V : 24
<input type="checkbox"/>	M : 5
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

5



Norma : Aurel Putri  
Absen : 32  
Kelas : 7B

Norma : Wisesu  
Absen : 27  
Kelas : 7D

No. \_\_\_\_\_

Date : \_\_\_\_\_

	Genilangit Park
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	Genilangit is one of the famous tourist destinations
<input type="checkbox"/>	in Magelang Regency beside Saronggi Lake. It is
<input type="checkbox"/>	located in Genilangit village Plosoan district.
<input type="checkbox"/>	Genilangit Park has a beautiful natural view. The
<input type="checkbox"/>	tourists can enjoy the fresh and cool air of the
<input type="checkbox"/>	mountain. This place also offers various kinds of
<input type="checkbox"/>	the attractive photo spots, so that it became
<input type="checkbox"/>	famous until now. Such as there are swings
<input type="checkbox"/>	at the edge of cliffs and glider bikes. People <del>are</del> who
<input type="checkbox"/>	<del>cliffs now</del> <del>such as</del> want to ride glider bikes are
<input type="checkbox"/>	suggested to have high guts, because not all
<input type="checkbox"/>	people are brave enough to do that. Genilangit
<input type="checkbox"/>	Park also offers other exciting rides like ATV
<input type="checkbox"/>	tree house, and flying fox. There is also a
<input type="checkbox"/>	playground offered to the children.
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	C : 25
<input type="checkbox"/>	D : 20
<input type="checkbox"/>	G : 20
<input type="checkbox"/>	F : 25
<input type="checkbox"/>	M : 4
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	



# Appendix 5

## Sample of Control Group

My School



No.:

Date:

Pre-test

Name : Farah dhuwila citra N.G

Date : 7.5.2024

Class : 7A

Mochi

I have a Pet cat. her name is mochi

mochi is a handsome white cat. she likes to

swim in her tank a hide in her caste.

Mochi is my best friend

C : 23

O : 12

G : 10

V : 15

M : 3

KIKY Follow Your own path



No. \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

Nama : Galang S Pamungkas

Date : Selasa 7-8-2024

class : 7A

Modi

I have a pet fish. Her name is Modi

Modi is a handsome red and white fish what shimmering

& scales she likes to swim in her tank and hide

in her castle she also likes to eat fish food modi

is best friend

C : 25

O : 15

G : 15

V : 18

M : 2

**Appendix 6**  
**Documentation**







## Appendix 7

### Score List

#### PRE-TEST OF EXPERIMENTAL CLASS

No.	Name	Content	Aspects				Score
			Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanics	
1.	AI	20	10	10	25	2	67
2.	ADF	18	12	12	20	3	65
3.	ANR	20	10	10	23	3	66
4.	ALS	20	12	10	23	3	68
5.	AKI	25	10	10	18	3	66
6.	BHM	20	10	10	22	3	65
7.	BSAY	18	12	12	20	3	65
8.	FGJ	20	10	10	26	2	68
9.	FAA	25	10	10	24	3	72
10.	FDCN	23	10	10	20	3	66
11.	FI	18	12	12	20	3	65
12.	FY	20	12	10	24	2	68
13.	GSP	25	10	10	23	2	70
14.	HSF	18	12	12	24	2	68
15.	IAA	20	10	10	28	2	70
16.	IA	18	12	12	24	2	68
17.	KPR	18	12	12	16	2	60
18.	KPML	20	10	10	25	5	70
19.	KAAN	20	12	10	23	2	67
20.	KMZ	20	10	15	24	3	72
21.	MI	20	10	10	27	2	69
22.	MFA	20	10	10	28	2	70
23.	MFP	25	10	10	20	3	68
24.	MNN	20	10	10	28	2	70
25.	PIS	25	10	10	19	2	66
26.	RTW	20	10	10	21	3	64
27.	VP	18	12	12	16	2	60
<b>Total</b>							<b>1.813</b>

## PRE-TEST OF CONTROL CLASS

No.	Name	Content	Aspects				Score
			Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanics	
1.	AFR	20	17	10	20	3	70
2.	ANH	20	15	10	20	3	68
3.	AAP	20	15	15	20	2	72
4.	OFM	18	15	10	25	2	70
5.	AF	20	15	10	20	3	68
6.	APA	25	15	10	15	3	68
7.	AR	20	15	10	23	2	70
8.	DPS	25	15	10	20	3	73
9.	DA	26	15	10	15	2	68
10.	FPRA	20	15	15	20	2	70
11.	GER	25	15	10	12	3	65
12.	HKAS	20	15	10	20	3	68
13.	HPA	18	15	10	25	2	70
14.	ILR	20	15	10	25	2	72
15.	INS	20	15	15	17	3	70
16.	IAR	25	15	10	15	3	68
17.	LN	20	15	10	15	3	63
18.	MAA	20	15	10	13	2	60
19.	MA	20	15	10	15	5	65
20.	RYK	25	18	15	15	2	65
21.	RR	25	18	10	10	3	66
22.	RAF	18	15	10	18	4	65
23.	RMA	20	15	10	20	3	68
24.	SMS	20	15	15	7	3	60
25.	SAP	27	18	10	6	3	64
26.	VPA	20	15	10	18	3	66
27.	VPR	20	25	15	7	3	70
			Total				
			1.822				

## POST-TEST OF EXPERIMENTAL CLASS

No.	Name	Aspect					Score
		Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanics	
1.	AI	20	14	14	26	4	78
2.	ADF	25	18	19	21	3	86
3.	ANR	30	19	18	17	1	85
4.	ALS	30	19	18	19	1	87
5.	AKI	26	19	19	23	1	88
6.	BHM	26	19	19	20	1	85
7.	BSAY	26	18	19	18	1	82
8.	FGJ	28	20	20	21	1	89
9.	FAA	25	18	19	15	1	78
10.	FDCN	26	20	19	18	1	84
11.	FI	26	18	19	28	1	92
12.	FY	28	20	20	17	1	85
13.	GSP	25	18	19	25	2	89
14.	HSF	25	18	17	22	3	85
15.	IAA	27	19	20	10	2	78
16.	IA	26	19	19	23	1	88
17.	KPR	20	17	15	35	3	90
18.	KPML	27	19	20	14	1	81
19.	KAAN	20	17	15	31	2	85
20.	KMZ	26	18	19	13	3	79
21.	MI	20	14	11	37	2	83
22.	MFA	28	18	17	13	3	79
23.	MFP	25	18	20	24	1	88
24.	MNN	20	14	16	26	2	78
25.	PIS	20	18	19	11	2	70
26.	RTW	28	18	17	15	2	80
27.	VPR	20	18	20	12	2	72
<b>Total</b>							<b>2.244</b>

## POST-TEST OF CONTROL CLASS

No.	Name	Aspect					Score
		Content	Organization	Vocabulary	Grammar	Mechanics	
1.	AFR	20	14	18	23	4	79
2.	ANH	29	20	14	12	3	78
3.	AAP	22	15	20	20	3	80
4.	OFM	25	16	16	15	4	76
5.	AF	30	17	14	17	5	83
6.	APA	29	18	16	14	4	81
7.	AR	26	14	20	12	5	77
8.	DPS	26	18	19	13	4	80
9.	DA	30	18	17	10	5	80
10.	FPRA	26	19	14	16	4	79
11.	GER	28	19	14	13	3	77
12.	HKAS	22	13	20	25	3	83
13.	HPA	22	14	20	23	3	82
14.	ILR	27	18	14	15	4	78
15.	INS	27	19	14	21	4	85
16.	IAR	28	16	16	14	4	78
17.	LN	27	14	18	20	4	83
18.	MAA	26	14	14	24	4	82
19.	MA	25	17	16	15	4	77
20.	RYK	25	19	18	19	4	85
21.	RR	28	17	16	13	4	78
22.	RAF	27	18	12	21	4	82
23.	RMA	25	15	18	18	4	80
24.	SMS	30	16	18	16	4	80
25.	SAP	25	19	11	13	4	72
26.	VPA	20	13	15	14	4	78
27.	VNS	20	15	16	1	4	70
<b>Total</b>							<b>2.143</b>

## VITA



Rizcka Lailatul Qorya Sri Altrivien Putri was born on December 3<sup>rd</sup> 2001 in Ngawi. His beloved parents are Mrs. Romiatun and his father Mr. Karni. She lives in Majasem village, Kendal District, Ngawi. She graduated from elementary school at SDN 1 Majasem, junior high school at MTsN 5 Magetan and high school at SMK Berlian Nusantara Magetan with a major in Pharmacy. In the world of lectures, she is active in campus organizations such as HMFKIP and serves as treasurer and member of KIM Cendekia. Apart from that, she also tried new things by taking part in the MBKM Teaching Campus program in his fifth semester of college. In that year, he began continuing his studies at the English Language Education Department at the Faculty of Teacher Training and Education, Universitas PGRI Madiun. Now she is completing his thesis to fulfill the requirements to become a graduate.

<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING TERHADAP ARTIKEL ILMIAH YANG DIPUBLIKASIKAN</b>	
---	--

Nama Mahasiswa	:	Rizcka Lailatul Qorya Sri Altrivien Putri
----------------	---	---

NIM	:	2002109041
Program Studi	:	Pendidikan Bahasa Inggris
Judul Artikel	:	The Effect of Collaborative Writing Method on Student's Writing Descriptive Text
Jurnal/Prosiding yang Dituju	:	English Education, Literature, and Linguistics (ELITICS)
Pembimbing I		Pembimbing II
<u>Samsul Arifin, S.Pd., M.Pd.</u> NIDN. 0723077401		<u>Dwi Rosita Sari, M.Pd., Ph.D.</u> NIDN. 0726048701
Disetujui Tanggal: Rabu, 31 Juli 2024		Disetujui Tanggal: Rabu, 31 Juli 2024
Mengetahui, Kaprodi		
<u>Dr. Erlik Widiyani Styati, S.Pd., M.Pd</u> NIDN. 0712128404		