

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Persetujuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101053
Nama Mahasiswa : Lois Anggi Putri
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Bergambar Kelas V SDN Sidomulyo 01

Madiun, 24 April 2024

Lois Anggi Putri
NIM. 2002101053

Dosen Pembimbing I

Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd
NIDN. 0704098801

Dosen Pembimbing II

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Mengetahui,
Kaprod. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



Nomor : 0249.b/N/FKIP/UNIPMA/2024
 Lampiran : -
 Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 30 April 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN Sidomulyo 01
 di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Lois Anggi Putri
 NIM : 2002101053
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
 "Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Bergambar Kelas V SDN Sidomulyo 01."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

Dekan,

 Dr. Sardulo Gembong, KLPd.
 NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3. Surat Balasan Izin Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN MADIUN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI SIDOMULYO 01
Jl. Basuki Rahmat No. 58 Telp. (0351) 384006
KECAMATAN WONOASRI KODE POS : 63157**

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/ /402.101.160.11/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : EKO SUPRAPTO, S.Pd.
NIP : 19641106 198504 1 002
Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I / IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Sidomulyo 01

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Lois Anggi Putri
NIM : 2002101053
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-1

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN Sidomulyo 01 Kecamatan Wonoasri Kabupaten Madiun dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (Skripsi) yang berjudul: **"Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Berbantuan Media Kartu Bergambar Kelas V SDN Sidomulyo"**

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 03 Juni 2024
Kepala Sekolah



EKO SUPRAPTO, S.Pd
NIP. 19641106 198504 1 002

Lampiran 4. Modul Ajar Siklus I

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023/2024
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Lois Anggi Putri
Nama Sekolah : SDN Sidomulyo 01
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase C, Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD
KELAS 5
SIKLUS I**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Lois Anggi Putri
Instansi	: SDN Sidomulyo 01
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran:	Kooperatif Tipe Make a Match
Fase / Kelas	: C / 5
BAB VIII	: Bergerak Bersama
Tema	: Kalimat Tanggapan dan Saran
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat memahami arti dari kalimat tanggapan dan saran; ▪ Peserta didik dapat membedakan kalimat tanggapan dan saran; ▪ Peserta didik dapat berlatih memberikan tanggapan dan saran pada situasi yang diberikan. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri; ▪ Bernalar Kritis; ▪ Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia : Bergerak Bersama, SD Kelas V, Penulis : Evy Verawaty, Zulqarnain ▪ Buku Bacaan sesuai tema ▪ Gambar, foto. ▪ Internet ▪ Alat tulis 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan 	

memiliki keterampilan memimpin
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ 19 Peserta Didik
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pembelajaran Tatap Muka dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match
KOMPETENSI INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Konten Capaian Pembelajaran :</p> <p>Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, teks aural (teks yang dibacakan), instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta Didik berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi teman diskusi <p>Berbicara dan Mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyampaikan informasi secara lisan dan Menjelaskan penyebab permasalahan atau hubungan sebab-akibat terjadinya sesuatu <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu menjelaskan materi tanggapan dan saran dengan jelas. (C1) ▪ Melalui kegiatan berdiskusi peserta didik mampu menguraikan sebab terjadinya suatu masalah atau kejadian. (C2) ▪ Melalui pengetahuan tentang kalimat tanggapan dan saran, peserta didik mampu membuat kalimat tanggapan dan saran pada situasi tertentu. (C6)
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Setelah mempelajari materi ini, ada beberapa manfaat yang diperoleh peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada saat peserta didik menyimak materi tentang tanggapan dan saran perlu diperhatikan dengan seksama agar informasi yang diterima lengkap dan tepat ▪ Kalimat tanggapan dan saran bertujuan agar peserta didik dapat memberikan tanggapan dan saran dengan baik, sopan dan santun.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kalian pernah dimintai tanggapan dan saran tentang sesuatu oleh orang lain?

- Tahukah kalian apa perbedaan tanggapan dan saran?
- Tahukah kalian cara memberi tanggapan dan saran yang baik?

D. PERSIAPAN BELAJAR

Saat bertanya tentang perbedaan tanggapan dan saran di awal diskusi, guru dapat meminta peserta didik memberikan contoh.

Guru juga dapat memberikan situasi dan meminta peserta didik memberikan saran dan tanggapan.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan salam. - Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan singkat yang terkait dengan tanggapan dan saran (diagnostik) <ul style="list-style-type: none"> • Apakah kalian pernah dimintai tanggapan dan saran tentang sesuatu oleh orang lain? • Tahukah kalian apa 	10 Menit

		<p>perbedaan tanggapan dan saran?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kalian cara memberi tanggapan dan saran yang baik? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	
	<p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati pembelajaran melalui buku paket Bahasa Indonesia. 2. Guru menjelaskan tentang pengertian tanggapan dan saran melalui bahan ajar dan berbantuan media kartu bergambar. 3. Guru menyiapkan kartu-kartu yang berisikan pertanyaan kartu sekaligus jawaban. 4. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu (soal atau jawaban). <p>Guru menjelaskan kepada peserta didik cara menggunakan media kartu bergambar, siswa dibagi menjadi 2 kelompok, Kelompok A dan Kelompok B. Kelompok A membawa kartu yang bertuliskan kata saran atau tanggapan, sedangkan untuk Kelompok B membawa kartu yang berisikan gambar serta tulisan. Kemudian untuk siswa kelompok B membedakan kalimat tersebut termasuk tanggapan atau saran.</p>	<p>50 Menit</p>

		<p>5. Siswa yang sudah mendapatkan kartu memikirkan jawaban /soal dari kartu yang diperolehnya.</p> <p>Jika termasuk saran, maka siswa berlari menuju kelompok A yang membawa tulisan saran, jika kalimat tersebut termasuk tanggapan, maka siswa menuju kelompok A yang membawa tulisan tanggapan.</p> <p>6. Setiap siswa mencari pasangan kartu yang sekiranya cocok dengan kartu yang dimilikinya.</p> <p>7. Setelah itu seluruh peserta didik berkumpul bersama pasangannya masing-masing, kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan dari kartu yang telah dipasangkan tersebut dan dikoreksi bersama sama.</p> <p>8. Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartu yang tepat atau tidak menemukan kartu yang cocok setelah batas waktu yang ditetapkan, maka siswa yang bersangkutan akan mendapatkan hukuman berdasarkan keputusan bersama.</p> <p>9. Guru memberi pengarahan kepada peserta didik tentang cara mengerjakan LKPD dengan benar dan membagi siswa menjadi 5 kelompok.</p> <p>10. Peserta didik mengerjakan</p>	
--	--	--	--

		<p>LKPD secara berkelompok dan melakukan diskusi untuk mencari jawaban yang tepat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok. 12. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan. 13. Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik dan dikerjakan secara individu. 14. Siswa diberi waktu 15 menit untuk mengerjakan soal evaluasi 15. Guru mendampingi peserta didik saat mengerjakan soal evaluasi. 16. Setelah selesai mengerjakan soal evaluasi, peserta didik mengumpulkan soal evaluasi tersebut.. 	
	<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Guru beserta peserta didik untuk melakukan refleksi dengan memberikan beberapa pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini? b. Bagian manakah yang paling menarik dari pembelajaran hari 	<p>10 menit</p>

		ini? 4. Guru memberikan penguatan. 5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.	
--	--	---	--

F. ASESMEN/PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik	Kriteria	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					
	Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					
	Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					
	Bekerja sama dalam diskusi kelompok					

Keterangan :

Skor (1) = sangat kurang

Skor (2) = kurang

Skor (3) = cukup

Skor (4) = baik

Skor (5) = sangat baik

Instrumen Penilaian Sikap

NO	Nama	Kriteria Penilaian																			
		Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					Bekerja sama dalam diskusi kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

G. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Remidial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi tentang kalimat tanggapan dan saran

Pengayaan

Guru memberikan kegiatan pengayaan kepada peserta didik untuk lebih memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari

H. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan.

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepadapeserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?
4. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?

Peserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan penilaian terhadap diri sendiri akan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Berikut lembar refleksi yang diberikan kepada peserta didik :

1. Bagaimana pembelajaran hari ini menyenangkan apa tidak?
2. Apa saja yang telah kamu pelajari?
3. Bagaimana Caramu belajar tentang materi ini?
4. Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan?

LAMPIRAN

A. BAHAN AJAR DAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK



B. GLOSARIUM

- **alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang
- **alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik
- **capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran
- **diskusi:** bertukar pikiran mengenai suatu masalah
- **evaluasi:** pengumpulan dan pengamatan dari berbagai macam bukti untuk mengukur dampak dan efektivitas dari suatu objek, program, atau proses

berkaitan dengan spesifikasi dan persyaratan pengguna yang telah ditetapkan sebelumnya

- **kalimat saran:** kalimat pendapat (usul, anjuran, cita-cita) yang dikemukakan untuk dipertimbangkan
- **kalimat tanggapan:** kalimat sambutan terhadap ucapan (kritik, komentar, dan sebagainya)

C. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. “Repositori Kemdikbud”.
Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<http://repositori.kemdikbud.go.id/view/subjects/PED007=2E11.html>>.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. “Rumah Belajar Kemdikbud”.
Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<https://belajar.kemdikbud.go.id/>>.

Mengetahui,
Guru Kelas V,

Madiun, 27 Mei 2024
Mahasiswa


MEGA WISMA TANTIANA, S.Pd
NIP. 199405022023212019

LOIS ANGGI PUTRI
NIM. 2002101053


Mengetahui,
Kepala SDN Sidomulyo 01,

EKO SUPRAPTO, S.Pd
NIP. 196411061985041002

Lampiran 5. Bahan Ajar



Tujuan Pembelajaran



Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu menjelaskan materi tanggapan dan saran dengan jelas. (C1)

Melalui kegiatan berdiskusi peserta didik mampu menguraikan sebab terjadinya suatu masalah atau kejadian. (C2)

Melalui pengetahuan tentang kalimat tanggapan dan saran, peserta didik mampu membuat kalimat tanggapan dan saran pada situasi tertentu. (C6)





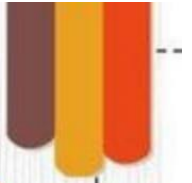
Tanggapan

Secara umum, tanggapan itu berarti reaksi seseorang terhadap apa yang dilihat, didengar, dan dirasa.

Kalimat tanggapan adalah kalimat yang berisi tanggapan berupa dukungan atau penolakan atas suatu peristiwa.

Penolakan atau dukungan itu pun harus diberikan berdasarkan data pendukung yang jelas.

kalimat tanggapan ini bisa dimulai dengan memberikan fakta dari apa yang sudah dilihat



Setelah itu dapat diikuti dengan pemberian opini yang sesuai fakta dan juga konteks dari peristiwa itu.

Kemudian, tanggapan juga bisa diikuti pemberian respons yang mengungkapkan perasaan.

Pada umumnya, kalimat tanggapan ini tidak hanya diberikan dalam satu kalimat, melainkan lebih.

Di setiap akhir tanggapan, kita bisa memberikan kritik, saran, serta solusi atas sebuah permasalahan.



SARAN

Setelah memberi kalimat tanggapan, hal yang bisa dilakukan selanjutnya adalah memberikan saran.

Secara umum, saran merupakan pendapat atau anjuran untuk menyelesaikan suatu masalah. Saran dapat diungkapkan dalam bentuk nasihat, imbauan, masukan, maupun solusi yang mengarah kepada hal baik.

Kalimat saran ini bisa juga diartikan sebagai pendapat yang dikemukakan untuk kemudian dipertimbangkan. Pemberian kalimat saran ini dilakukan dengan pemberian pendapat yang logis dan juga sesuai dengan fakta.

Untuk menyampaikan saran, kita harus menggunakan kata-kata yang tidak sampai menyinggung orang lain. Saat mengungkapkan kalimat saran, biasanya akan dimulai menggunakan kata-kata sebagai berikut: sebaiknya, seharusnya, semestinya.

Contoh Tanggapan dan Saran

Situasi : Beberapa anak mengolok-olok Ega karena sepatu yang dipakainya untuk bersekolah berlubang.

Tanggapan: Tidak ada anak yang mau memakai sepatu bolong ke sekolah. Memakai sepatu bolong akan menyulitkan.

Ega menjadi kesulitan berjalan dan berolahraga. Ega pasti merasa sedih karena diolok-olok temannya.

Saran: Sebaiknya anak-anak berhenti mengolok-olok Ega. Akan lebih baik jika mereka bisa menghibur Ega.





Lampiran 6. Kisi-Kisi, Soal Evaluasi Siklus I dan Kunci Jawaban

Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I

Capaian Pembelajaran	Indikator	Bentuk Soal	Soal
Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait materi kalimat tanggapan dan saran.	Disajikan cerita sederhana, peserta didik mampu menganalisis permasalahannya	Uraian	Wayan sedang asyik bermain bersama dengan teman-temannya di halaman sekolah. Tiba-tiba ada tukang cilok yang berhenti di depan sekolah. Wayan langsung berlari ke arah penjual cilok dan membekinya. Setelah makan cilok Wayan sakit perut. 1. Dari cerita di atas analisis apa permasalahannya?
Peserta Didik berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi teman diskusi	Disajikan cerita sederhana, peserta didik mampu menganalisis penyebab dari permasalahan yang telah ditemukan	Uraian	2. Analisislah apa penyebab dari permasalahan yang telah kalian temukan!
Peserta didik menyampaikan informasi secara lisan dan Menjelaskan penyebab permasalahan atau hubungan sebab-akibat terjadinya sesuatu	Disajikan cerita sederhana, peserta didik mampu memberikan saran yang tepat pada permasalahan yang ada di dalam cerita	Uraian	3. Bagaimana saranmu terhadap tersebut?
	Disajikan suatu gambar dengan kondisi tertentu,	Uraian	4. Dari gambar disamping buatlah kalimat saran

	peserta didik mampu membuat kalimat saran yang menunjukkan penyelesaian masalah dari kondisi gambar yang disajikan		terhadap kondisi tersebut!
	Disajikan suatu gambar dengan kondisi tertentu, peserta didik mampu membuat kalimat tanggapan dan saran yang menunjukkan penyelesaian masalah dari kondisi gambar yang disajikan	Uraian	5. Dari gambar disamping buatlah kalimat tanggapan dan saran terhadap kondisi tersebut!
	Disajikan suatu gambar dengan kondisi tertentu, peserta didik mampu membuat kalimat tanggapan dan saran yang menunjukkan penyelesaian masalah dari kondisi gambar yang disajikan	Uraian	6. Dari gambar disamping buatlah kalimat tanggapan dan saran terhadap kondisi tersebut!
	Disajikan suatu cerita sederhana, peserta didik mampu membuat saran berdasarkan permasalahan yang ada di cerita tersebut.	Uraian	7. Budi pecinta sepak bola. Di masa piala dunia Budi tidak pernah ketinggalan menonton pertandingan bola di stasiun TV sampai larut malam. Akhirnya Budi sering terlambat datang ke sekolah. Bagaimana saran

			yang baik untuk Budi!
--	--	--	--------------------------

Soal Evaluasi Siklus I

SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1-3!

Wayan sedang asyik bermain bersama dengan teman-temannya di halaman sekolah. Tiba-tiba ada tukang cilok yang berhenti di depan sekolah. Wayan langsung berlari ke arah penjual cilok dan membelinya. Setelah makan cilok Wayan sakit perut.

1. Dari cerita di atas analisis apa permasalahannya?

.....

2. Analisislah apa penyebab dari permasalahan yang telah kalian temukan!

.....

3. Bagaimana saranmu terhadap tersebut?

.....

4. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar disamping buatlah kalimat saran terhadap kondisi tersebut!

.....

5. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar disamping buatlah kalimat tanggapan dan saran terhadap kondisi tersebut!

-
6. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar disamping buatlah kalimat tanggapan dan saran terhadap kondisi tersebut!

-
7. Budi pecinta sepak bola. Di masa piala dunia Budi tidak pernah ketinggalan menonton pertandingan bola di stasiun TV sampai larut malam. Akhirnya Budi sering terlambat datang ke sekolah. Bagaimana saranmu?
-

Kunci Jawaban

1. Wayan sakit perut setelah membeli cilok
2. Wayan membeli jajan sembarangan sehingga menyebabkan sakit perut
3. Sebaiknya Wayan tidak membeli jajan sembarangan, dan membeli makanan yang sehat agar tidak sakit perut.
4. Sebaiknya kamar dibersihkan dan dirapikan agar terasa lebih nyaman dan terhindar dari penyakit
5. Sebaiknya kelas dibersihkan sebelum dan sesudah pelajaran.
6. Sebaiknya membuang sampah pada tempatnya agar tidak menyebabkan air sungai tercemar.
7. Sebaiknya Budi tidak menonton pertandingan bola di TV terlalu malam, agar tidak terlambat datang ke sekolah

Lampiran 7. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I





Nama Anggota :

Kelas :

1. Apa yang kalian ketahui tentang tanggapan dan saran? Jelaskan!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Bacalah paragraf dibawah ini!

Nisa dan teman-teman pulang sekolah bersama-sama. Mereka selalu melewati taman di dekat sekolah. Taman itu terlihat kotor dan berserakan. Bunga, rumput, dan pohon mulai mengering. Daun berjatuhan dan berada dimana-mana. Anak-anak yang jajan pun tidak membuang sampah pada tempatnya. Mereka membuang sampah sembarangan. Nisa dan teman-teman sangat sedih, seharusnya mereka membuang sampah pada tempatnya.

Analisis permasalahan yang ada pada cerita tersebut!

.....

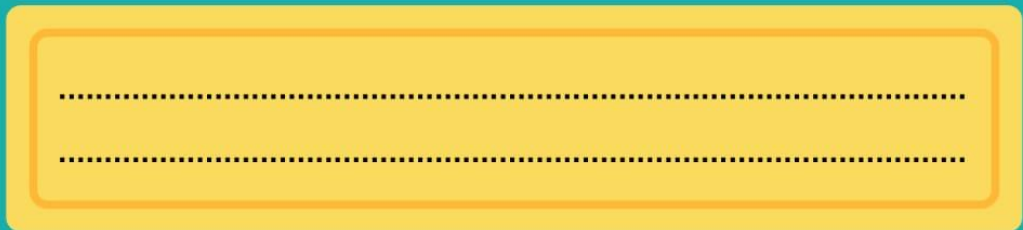
.....

.....

3. Bacalah paragraf di bawah ini!

Ketika Alin dan Ibunya berkunjung ke rumah Wayan, ternyata keluarga Wayan sedang membereskan barang-barang di rumahnya. Karena Alin dan Ibunya telah menyelesaikan pekerjaan di rumahnya, mereka membantu keluarga Wayan bersih-bersih. Keluarga Wayan merasa tidak enak hati, karena keluarga Alin ikut membantu membereskan barang-barang.

Tuliskan tanggapan beserta saranmu!



Lampiran 8. Lembar Observasi Siswa dan Guru Siklus I

Instrumen Lembar Observasi Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Tanggapan dan Saran Menggunakan media Kartu Bergambar

(Model Belajar Kooperatif Tipe Make-a-Match)

Nama Pengamat : Lois Anggi Putri

Nama Sekolah : SDN Sidomulyo 01

Kelas : V

Materi Pokok : Tanggapan dan Saran

Hari/Tanggal : 27 Mei 2024

Keterangan : Berilah tanda (✓) pada penilaian Ya Atau Tidak

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kemampuan memberikan salam, berdoa	✓		
2.	Kemampuan apersepsi : Mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓		
3.	Menyampaikan tujuan dan Langkah-langkah pembelajaran		✓	
4.	Kemampuan guru menyampaikan materi	✓		
5.	Kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa	✓		
6.	Kemampuan guru menjelaskan istilah yang terdapat dalam materi untuk pemahaman siswa		✓	
7.	Kemampuan guru membagi kelompok	✓		
8.	Guru membagikan lembar kerja peserta didik	✓		
9.	Kemampuan guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan pada LKPD	✓		
10.	Kemampuan guru mendorong siswa meyajikan hasil kelompok dan mempersentasikannya di depan kelas	✓		
11.	Kemampuan guru memberikan penguatan serta kesimpulan	✓		
12.	Memberikan lembar evaluasi	✓		
13.	Melakukan refleksi dan menyampaikan pesan	✓		

	moral			
14.	Kemampuan menutup pembelajaran	✓		
Jumlah Presentase				86%

Lembar Observasi Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Tanggapan dan Saran Menggunakan media Kartu Bergambar

(Model Belajar Kooperatif Tipe Make-a-Match)

Nama Pengamat : Lois Anggi Putri

Nama Sekolah : SDN Sidomulyo 01

Kelas : V

Materi Pokok : Tanggapan dan Saran

Hari/Tanggal : 27 Mei 2024

Keterangan : Berilah tanda (✓) pada penilaian Ya Atau Tidak

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa menjawab salam	✓		
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat guru menggali pengetahuan awal/apersepsi		✓	
3.	Siswa memperhatikan tujuan dan Langkah Langkah pembelajaran		✓	
4.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai istilah untuk pemahaman siswa		✓	
5.	Siswa membentuk kelompok	✓		
6.	Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada pada media kartu bergambar	✓		
7.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓		
8.	Siswa mendengarkan penguatan guru	✓		
9.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi		✓	
10.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru	✓		
11.	Siswa menjawab salam dilanjutkan berdoa penutup	✓		
Jumlah Presentase				64%

Lampiran 9. Modul Ajar Siklus II

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023/2024
(PROTOTIPE)**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Lois Anggi Putri
Nama Sekolah : SDN Sidomulyo 01
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Fase C, Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD
KELAS 5
SIKLUS II**

INFORMASI UMUM	
H. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Lois Anggi Putri
Instansi	: SDN Sidomulyo 01
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Model Pembelajaran:	Kooperatif Tipe Make a Match
Fase / Kelas	: C / 5
BAB VIII	: Bergerak Bersama
Tema	: Kalimat Tanggapan dan Saran
I. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dapat memahami arti dari kalimat tanggapan dan saran; ▪ Peserta didik dapat membedakan kalimat tanggapan dan saran; ▪ Peserta didik dapat berlatih memberikan tanggapan dan saran pada situasi yang diberikan. 	
J. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mandiri; ▪ Bernalar Kritis; ▪ Kreatif. 	
K. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku Siswa : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia, 2021, Bahasa Indonesia : Bergerak Bersama, SD Kelas V, Penulis : Evy Verawaty, Zulqarnain ▪ Buku Bacaan sesuai tema ▪ Gambar, foto. ▪ Internet ▪ Alat tulis 	
L. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin 	
M. JUMLAH PESERTA DIDIK	

<ul style="list-style-type: none"> ▪ 19 Peserta Didik
N. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Model Pembelajaran Tatap Muka dan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match
KOMPETENSI INTI
I. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Konten Capaian Pembelajaran :</p> <p>Menyimak</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mampu memahami ide pokok (gagasan) suatu pesan lisan, teks aural (teks yang dibacakan), instruksi lisan yang berkaitan dengan tujuan berkomunikasi. <p>Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta Didik berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi teman diskusi <p>Berbicara dan Mempresentasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyampaikan informasi secara lisan dan Menjelaskan penyebab permasalahan atau hubungan sebab-akibat terjadinya sesuatu <p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru, peserta didik mampu menjelaskan materi tanggapan dan saran dengan jelas. (C1) ▪ Melalui kegiatan berdiskusi peserta didik mampu menguraikan sebab terjadinya suatu masalah atau kejadian. (C2) ▪ Melalui pengetahuan tentang kalimat tanggapan dan saran, peserta didik mampu membuat kalimat tanggapan dan saran pada situasi tertentu. (C6)
J. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Setelah mempelajari materi ini, ada beberapa manfaat yang diperoleh peserta didik yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada saat peserta didik menyimak materi tentang tanggapan dan saran perlu diperhatikan dengan seksama agar informasi yang diterima lengkap dan tepat ▪ Kalimat tanggapan dan saran bertujuan agar peserta didik dapat memberikan tanggapan dan saran dengan baik, sopan dan santun.
K. PERTANYAAN PEMANTIK
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apakah kalian pernah dimintai tanggapan dan saran tentang sesuatu oleh orang lain? ▪ Tahukah kalian apa perbedaan tanggapan dan saran? ▪ Tahukah kalian cara memberi tanggapan dan saran yang baik?

L. PERSIAPAN BELAJAR

Saat bertanya tentang perbedaan tanggapan dan saran di awal diskusi, guru dapat meminta peserta didik memberikan contoh.

Guru juga dapat memberikan situasi dan meminta peserta didik memberikan saran dan tanggapan.

M. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan salam. - Salah satu peserta didik memimpin doa sebelum memulai pelajaran. - Guru mengecek kehadiran peserta didik. - Guru memberi kesempatan kepada siswa menyampaikan apa yang telah mereka pelajari sebelumnya. <p>Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan pertanyaan singkat yang terkait dengan tanggapan dan saran (diagnostik) • Apakah kalian pernah dimintai tanggapan dan saran tentang sesuatu oleh orang lain? • Tahukah kalian apa perbedaan tanggapan dan saran? 	<p>10 Menit</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Tahukah kalian cara memberi tanggapan dan saran yang baik? - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 	
	Kegiatan Inti	<p>17. Sebelum memulai kegiatan pembelajaran, guru mengajak siswa melakukan ice breaking</p> <p>18. Peserta didik mengamati pembelajaran melalui buku paket Bahasa Indonesia.</p> <p>19. Guru menjelaskan tentang pengertian tanggapan dan saran melalui bahan ajar dan berbantuan media kartu bergambar.</p> <p>20. Guru menyiapkan kartu-kartu yang berisikan pertanyaan kartu sekaligus jawaban.</p> <p>21. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu (soal atau jawaban).</p> <p>Guru menjelaskan kepada peserta didik cara menggunakan media kartu bergambar, siswa dibagi menjadi 2 kelompok, Kelompok A dan Kelompok B. Kelompok A membawa kartu yang bertuliskan kata saran atau tanggapan, sedangkan untuk Kelompok B membawa kartu yang berisikan gambar serta tulisan. Kemudian untuk siswa kelompok B membedakan kalimat tersebut termasuk</p>	50 Menit

		<p>tanggapan atau saran.</p> <p>22. Siswa yang sudah mendapatkan kartu memikirkan jawaban /soal dari kartu yang diperolehnya.</p> <p>Jika termasuk saran, maka siswa berlari menuju kelompok A yang membawa tulisan saran, jika kalimat tersebut termasuk tanggapan, maka siswa menuju kelompok A yang membawa tulisan tanggapan.</p> <p>23. Setiap siswa mencari pasangan kartu yang sekiranya cocok dengan kartu yang dimilikinya.</p> <p>24. Setelah itu seluruh peserta didik berkumpul bersama pasangannya masing-masing, kemudian guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjelaskan dari kartu yang telah dipasangkan tersebut dan dikoreksi bersama sama.</p> <p>25. Jika siswa tidak dapat mencocokkan kartu yang tepat atau tidak menemukan kartu yang cocok setelah batas waktu yang ditetapkan, maka siswa yang bersangkutan akan mendapatkan hukuman berdasarkan keputusan bersama.</p> <p>26. Guru memberi pengarahan kepada peserta didik tentang cara mengerjakan LKPD dengan benar dan membagi</p>	
--	--	---	--

		<p>siswa menjadi 5 kelompok.</p> <p>27. Peserta didik mengerjakan LKPD secara berkelompok dan melakukan diskusi untuk mencari jawaban yang tepat.</p> <p>28. Guru membimbing peserta didik dalam kegiatan diskusi kelompok.</p> <p>29. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.</p> <p>30. Guru membagikan soal evaluasi kepada peserta didik dan dikerjakan secara individu.</p> <p>31. Siswa diberi waktu 15 menit untuk mengerjakan soal evaluasi</p> <p>32. Guru mendampingi peserta didik saat mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>33. Setelah selesai mengerjakan soal evaluasi, peserta didik mengumpulkan soal evaluasi tersebut..</p>	
	<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. 2. Peserta didik mengkomunikasikan kendala yang dihadapi dalam mengikuti pembelajaran hari ini. 3. Guru beserta peserta didik untuk melakukan refleksi dengan memberikan beberapa pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana perasaan kalian pada pembelajaran hari ini? 	<p>10 menit</p>

		<p>b. Bagian manakah yang paling menarik dari pembelajaran hari ini?</p> <p>4. Guru memberikan penguatan.</p> <p>5. Guru mengajak peserta didik untuk berdoa penutup.</p>	
--	--	---	--

N. ASESMEN/PENILAIAN

3. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik	Kriteria	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					
	Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					
	Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					

Keterangan :

Skor (1) = sangat kurang

Skor (2) = kurang

Skor (3) = cukup

Skor (4) = baik

Skor (5) = sangat baik

Instrumen Penilaian Sikap

NO	Nama	Kriteria Penilaian																			
		Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					Bekerja sama dalam diskusi kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

1.																				
2.																				

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Peserta Didik	Kriteria	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Mampu menjelaskan kalimat tanggapan dan saran dengan jelas					
	Mampu menguraikan sebab terjadinya suatu masalah					
	Mampu membuat kalimat tanggapan dan saran					

Keterangan :

Skor (1) = sangat kurang

Skor (2) = kurang

Skor (3) = cukup

Skor (4) = baik

Skor (5) = sangat baik

Instrumen Penilaian Pengetahuan

Nama	Kriteria Penilaian														
	Mampu menjelaskan kalimat tanggapan dan saran dengan jelas					Mampu menguraikan sebab terjadinya suatu masalah					Mampu membuat kalimat tanggapan dan saran				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

O. PENGAYAAN DAN REMIDIAL

Remidial

Peserta didik yang hasil belajarnya belum mencapai target guru melakukan pengulangan materi tentang kalimat tanggapan dan saran

Pengayaan

Guru memberikan kegiatan pengayaan kepada peserta didik untuk lebih memperkuat daya serapnya terhadap materi yang telah dipelajari

P. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan.

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

5. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
6. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
7. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepadapeserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?
8. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?

Peserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan penilaian terhadap diri sendiri akan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Berikut lembar refleksi yang diberikan kepada peserta didik :

5. Bagaimana pembelajaran hari ini menyenangkan apa tidak?
6. Apa saja yang telah kamu pelajari?
7. Bagaimana Caramu belajar tentang materi ini?
8. Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan?

LAMPIRAN

D. BAHAN AJAR DAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengaitkan penjelasan guru, peserta didik mampu menjelaskan makna tanggapan dan saran dengan jelas. (C1)

Melalui kegiatan berdiskusi peserta didik mampu mengaitkan sebuah tanggapan atau masalah atau kejadian. (C2)

Melalui pengamatan tentang kalimat tanggapan dan saran, peserta didik mampu membuat kalimat tanggapan dan saran pada situasi tertentu. (C4)

Tanggapan

Secara umum, tanggapan itu berarti reaksi seseorang terhadap apa yang dilihat, didengar, dan dibaca.

Kalimat tanggapan adalah kalimat yang berisi tanggapan berupa dukungan atau penolakan atas suatu peristiwa.

Pendekatan atau dukungan itu pun harus diberikan berdasarkan data pendukung yang jelas.

Kalimat tanggapan ini bisa dimulai dengan memberikan fakta dari apa yang sudah dilihat.

SARAN

Setelah itu dapat diikuti dengan pemberian opini yang sesuai fakta dari juga konteks dan peristiwa itu.

Kemudian, tanggapan juga bisa diikuti pemberian respons yang mengungkapkan perasaan.

Pada umumnya, kalimat tanggapan ini tidak hanya diberikan dalam satu kalimat, melainkan lebih.

Di setiap akhir tanggapan, kita bisa memberikan kritik, saran, serta solusi atau sebuah permasalahan.

Contoh Tanggapan dan Saran

Situasi: Beberapa anak mengkritik-ukir Ega karena sepatu yang dipakainya untuk bersekolah berbau.

Cara Menganalisis Tanggapan dan Saran

Ada beberapa hal yang harus dilakukan untuk membuat tanggapan dan saran yang baik, antara lain:

- Menggunakan bahasa yang sopan.
- Meneliti waktu yang tepat.
- Memberikan alasan sesuai syarat.
- Singkat, padat, dan jelas.

LKPD BAHASA INDONESIA Materi Tanggapan dan Saran Kelas V

Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan mengaitkan penjelasan guru, peserta didik mampu menjelaskan makna tanggapan dan saran dengan jelas. (C1)

Melalui kegiatan berdiskusi peserta didik mampu mengaitkan sebuah tanggapan atau masalah atau kejadian. (C2)

Melalui pengamatan tentang kalimat tanggapan dan saran, peserta didik mampu membuat kalimat tanggapan dan saran pada situasi tertentu. (C4)

Meni Anggela:

Kelaku:

1. Apa yang kalian ketahui tentang tanggapan dan saran? Jelaskan!

2. Hal-hal apa saja yang harus diperhatikan dalam memberikan tanggapan dan saran kepada orang lain?

3. Bacalah paragraf di bawah ini!

Kelaku, Aini dan Ranyu berkunjung ke rumah Wiyono, keluarga Wiyono sedang mempersiapkan barang-barang di rumahnya. Karena Aini dan Ranyu telah menyelesaikan pekerjaan di rumahnya, mereka membantu keluarga Wiyono beres-beres. Keluarga Wiyono merasa tidak enak hati karena keluarga Aini ikut membantu mempersiapkan barang-barang.

Tuliskan tanggapan beserta sarannya!

E. GLOSARIUM

- **alur konten capaian pembelajaran:** elemen turunan dari capaian pembelajaran yang menggambarkan pencapaian kompetensi secara berjenjang
- **alat peraga:** alat bantu yang digunakan guru dalam pembelajaran agar materi yang diajarkan mudah dipahami oleh peserta didik
- **capaian pembelajaran:** kemampuan pada akhir masa pembelajaran yang diperoleh melalui serangkaian proses pembelajaran
- **diskusi:** bertukar pikiran mengenai suatu masalah
- **evaluasi:** pengumpulan dan pengamatan dari berbagai macam bukti untuk mengukur dampak dan efektivitas dari suatu objek, program, atau proses

berkaitan dengan spesifikasi dan persyaratan pengguna yang telah ditetapkan sebelumnya

- **kalimat saran:** kalimat pendapat (usul, anjuran, cita-cita) yang dikemukakan untuk dipertimbangkan
- **kalimat tanggapan:** kalimat sambutan terhadap ucapan (kritik, komentar, dan sebagainya)

F. DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. “Repositori Kemdikbud”.
Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<http://repositori.kemdikbud.go.id/view/subjects/PED007=2E11.html>>.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. t.t. “Rumah Belajar Kemdikbud”.
Kemdikbud, dilihat 20 April 2020. <<https://belajar.kemdikbud.go.id/>>.

Mengetahui,
Guru Kelas V,

Madiun, 5 Juni 2024
Mahasiswa

MEGA WISMA TANTIANA, S.Pd
NIP. 199405022023212019

LOIS ANGGI PUTRI
NIM. 2002101053

Mengetahui,
Kepala SDN Sidomulyo 01,

EKO SUPRAPTO, S.Pd
NIP. 196411061985041002

Lampiran 10. Kisi-Kisi, Soal Evaluasi Siklus II dan Kunci Jawaban

Kisi-Kisi Soal Evaluasi

Capaian Pembelajaran	Indikator	Bentuk Soal	Soal
Peserta didik mendengarkan penjelasan guru terkait materi kalimat tanggapan dan saran.	Disajikan cerita sederhana, peserta didik mampu menganalisis permasalahannya	Uraian	Wayan sedang asyik bermain bersama dengan teman-temannya di halaman sekolah. Tiba-tiba ada tukang cilok yang berhenti di depan sekolah. Wayan langsung berlari ke arah penjual cilok dan membekinya. Setelah makan cilok Wayan sakit perut. 1. Dari cerita di atas analisis apa permasalahannya?
Peserta Didik berpartisipasi aktif dalam diskusi dengan menanggapi teman diskusi	Disajikan cerita sederhana, peserta didik mampu menganalisis penyebab dari permasalahan yang telah ditemukan	Uraian	2. Analisislah apa penyebab dari permasalahan yang telah kalian temukan!
Peserta didik menyampaikan informasi secara lisan dan Menjelaskan penyebab permasalahan atau hubungan sebab-akibat terjadinya sesuatu	Disajikan cerita sederhana, peserta didik mampu memberikan saran yang tepat pada permasalahan yang ada di dalam cerita	Uraian	3. Bagaimana saranmu terhadap tersebut?
	Disajikan suatu gambar dengan kondisi tertentu,	Uraian	4. Dari gambar disamping buatlah kalimat saran

	peserta didik mampu membuat kalimat saran yang menunjukkan penyelesaian masalah dari kondisi gambar yang disajikan		terhadap kondisi tersebut!
	Disajikan suatu gambar dengan kondisi tertentu, peserta didik mampu membuat kalimat tanggapan dan saran yang menunjukkan penyelesaian masalah dari kondisi gambar yang disajikan	Uraian	5. Dari gambar disamping buatlah kalimat tanggapan dan saran terhadap kondisi tersebut!
	Disajikan suatu gambar dengan kondisi tertentu, peserta didik mampu membuat kalimat tanggapan dan saran yang menunjukkan penyelesaian masalah dari kondisi gambar yang disajikan	Uraian	6. Dari gambar disamping buatlah kalimat tanggapan dan saran terhadap kondisi tersebut!
	Disajikan suatu cerita sederhana, peserta didik mampu membuat saran berdasarkan permasalahan yang ada di cerita tersebut.	Uraian	7. Budi pecinta sepak bola. Di masa piala dunia Budi tidak pernah ketinggalan menonton pertandingan bola di stasiun TV sampai larut malam. Akhirnya Budi sering terlambat datang ke sekolah. Bagaimana saran

			yang baik untuk Budi!
--	--	--	--------------------------

Soal Evaluasi Siklus II

SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab pertanyaan nomor 1-3!

Wayan sedang asyik bermain bersama dengan teman-temannya di halaman sekolah. Tiba-tiba ada tukang cilok yang berhenti di depan sekolah. Wayan langsung berlari ke arah penjual cilok dan membelinya. Setelah makan cilok Wayan sakit perut.

1. Dari cerita di atas analisis apa permasalahannya?

.....

2. Analisislah apa penyebab dari permasalahan yang telah kalian temukan!

.....

3. Bagaimana saranmu terhadap tersebut?

.....

4. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar disamping buatlah kalimat saran terhadap kondisi tersebut!

.....

5. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar disamping buatlah kalimat tanggapan dan saran terhadap kondisi tersebut!

-
6. Perhatikan gambar berikut!



Dari gambar disamping buatlah kalimat tanggapan dan saran terhadap kondisi tersebut!

.....

7. Budi pecinta sepak bola. Di masa piala dunia Budi tidak pernah ketinggalan menonton pertandingan bola di stasiun TV sampai larut malam. Akhirnya Budi sering terlambat datang ke sekolah. Bagaimana saranmu?
-

Kunci Jawaban

1. Wayan sakit perut setelah membeli cilok
2. Wayan membeli jajan sembarangan sehingga menyebabkan sakit perut
3. Sebaiknya Wayan tidak membeli jajan sembarangan, dan membeli makanan yang sehat agar tidak sakit perut.
4. Sebaiknya kamar dibersihkan dan dirapikan agar terasa lebih nyaman dan terhindar dari penyakit
5. Tanggapan : Kelas yang kotor dapat mengganggu ketika belajar dan kita merasa tidak nyaman

Saran : Sebaiknya kelas dibersihkan sebelum dan sesudah pelajaran.
6. Tanggapan : Membuang sampah disungai akan mencemari air dan membahayakan ekosistem yang ada di sungai

Saran : Sebaiknya membuang sampah pada tempatnya agar tidak menyebabkan air Sungai tercemar.
7. Sebaiknya Budi tidak menonton pertandingan bola di TV terlalu malam, agar tidak terlambat datang ke sekolah

Lampiran 11. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II



Nama Anggota :

Kelas :

1. Apa yang kalian ketahui tentang tanggapan dan saran? Jelaskan!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. Hal-hal apa saja yang harus diperhatikan dalam memberikan tanggapan dan saran kepada orang lain?



.....

.....

.....

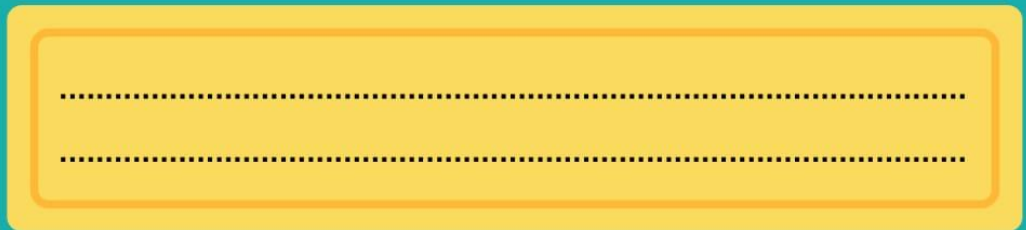
.....

.....

3. Bacalah paragraf di bawah ini!

Ketika Alin dan Ibunya berkunjung ke rumah Wayan, ternyata keluarga Wayan sedang membereskan barang-barang di rumahnya. Karena Alin dan Ibunya telah menyelesaikan pekerjaan di rumahnya, mereka membantu keluarga Wayan bersih-bersih. Keluarga Wayan merasa tidak enak hati, karena keluarga Alin ikut membantu membereskan barang-barang.

Tuliskan tanggapan beserta saranmu!



Lampiran 12. Lembar Observasi Siswa dan Guru Siklus II

Instrumen Lembar Observasi Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Tanggapan dan Saran Menggunakan media Kartu Bergambar

(Model Belajar Kooperatif Tipe Make-a-Match)

Nama Pengamat : Lois Anggi Putri

Nama Sekolah : SDN Sidomulyo 01

Kelas : V

Materi Pokok : Tanggapan dan Saran

Hari/Tanggal : 5 Juni 2024

Keterangan : Berilah tanda (✓) pada penilaian Ya Atau Tidak

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kemampuan memberikan salam, berdoa	✓		
2.	Kemampuan apersepsi : Mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓		
3.	Menyampaikan tujuan dan Langkah-langkah pembelajaran	✓		
4.	Kemampuan guru menyampaikan materi	✓		
5.	Kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa			
6.	Kemampuan guru menjelaskan istilah yang terdapat dalam materi untuk pemahaman siswa	✓		
7.	Kemampuan guru membagi kelompok	✓		
8.	Guru membagikan lembar kerja peserta didik	✓		
9.	Kemampuan guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan pada LKPD	✓		
10.	Kemampuan guru mendorong siswa menyajikan hasil kelompok dan mempersentasikannya di depan kelas	✓		
11.	Kemampuan guru memberikan penguatan serta kesimpulan	✓		
12.	Memberikan lembar evaluasi	✓		

13.	Melakukan refleksi dan menyampaikan pesan moral			
14.	Kemampuan menutup pembelajaran	✓		
Jumlah Presentase				100%

Lembar Observasi Siswa Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Tanggapan dan Saran Menggunakan media Kartu Bergambar

(Model Belajar Kooperatif Tipe Make-a-Match)

Nama Pengamat : Lois Anggi Putri

Nama Sekolah : SDN Sidomulyo 01

Kelas : V

Materi Pokok : Tanggapan dan Saran

Hari/Tanggal : 5 Juni 2024

Keterangan : Berilah tanda (✓) pada penilaian Ya Atau Tidak

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa menjawab salam	✓		
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat guru menggali pengetahuan awal/apersepsi	✓		
3.	Siswa memperhatikan tujuan dan Langkah Langkah pembelajaran	✓		
4.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai istilah untuk pemahaman siswa	✓		
5.	Siswa membentuk kelompok	✓		
6.	Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada pada media kartu bergambar	✓		
7.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓		
8.	Siswa mendengarkan penguatan guru	✓		
9.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi	✓		
10.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru	✓		
11.	Siswa menjawab salam dilanjutkan berdoa penutup	✓		
Jumlah Presentase				100%

Lampiran 13. Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

Pra Siklus

No.	Nama Siswa	Hasil yang Dicapai	
		Nilai	Keterangan Nilai
1.	AAC	80	Tuntas
2.	DRA	45	Tidak Tuntas
3.	DPP	60	Tidak Tuntas
4.	DZN	80	Tuntas
5.	GFA	40	Tidak Tuntas
6.	HHP	75	Tuntas
7.	IRG	50	Tidak Tuntas
8.	JDA	50	Tidak Tuntas
9.	KLP	75	Tuntas
10.	KS	75	Tuntas
11.	NDF	80	Tuntas
12.	NKR	75	Tuntas
13.	NNA	55	Tidak Tuntas
14.	PAF	60	Tidak Tuntas
15.	RPN	40	Tidak Tuntas
16.	RWA	45	Tidak Tuntas
17.	RA	65	Tidak Tuntas
18.	SA	50	Tidak Tuntas
19.	VVA	75	Tuntas
	Rata-rata	62	
	Persentase Ketuntasan	42%	
	KKM	75	

Siklus I

Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I

No.	Nama Siswa	KKM	Hasil yang Dicapai	
			Nilai	Keterangan Nilai
1.	AAC	75	85	Tuntas
2.	DRA	75	65	Tidak Tuntas
3.	DPP	75	46	Tidak Tuntas
4.	DZN	75	77	Tuntas
5.	GFA	75	46	Tidak Tuntas
6.	HHP	75	94	Tuntas
7.	IRG	75	69	Tidak Tuntas
8.	JDA	75	63	Tidak Tuntas
9.	KLP	75	91	Tuntas
10.	KS	75	77	Tuntas
11.	NDF	75	85	Tuntas
12.	NKR	75	82	Tuntas
13.	NNA	75	97	Tuntas
14.	PAF	75	62	Tidak Tuntas
15.	RPN	75	85	Tuntas
16.	RWA	75	54	Tidak Tuntas
17.	RA	75	57	Tidak Tuntas
18.	SA	75	62	Tidak Tuntas
19.	VVA	75	65	Tidak Tuntas
Rata-rata			72	
Persentase Ketuntasan			47%	

Data Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I

No	Nama	Kriteria Penilaian																					
		Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					Bekerja sama dalam diskusi kelompok						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	AAC				✓					✓					✓						✓		
2.	DRA			✓				✓							✓							✓	
3.	DPP				✓			✓						✓							✓		
4.	DZN				✓					✓											✓		
5.	GFA			✓						✓											✓		
6.	HHP				✓					✓											✓		
7.	IRG				✓					✓											✓		
8.	JDA			✓						✓											✓		
9.	KLP				✓					✓											✓		
10.	KS				✓					✓					✓							✓	
11.	NDF			✓						✓											✓		
12.	NKR				✓					✓											✓		
13.	NNA		✓							✓					✓							✓	
14.	PAF				✓					✓											✓		
15.	RPN		✓							✓											✓		
16.	RWA		✓							✓					✓							✓	
17.	RA			✓						✓											✓		
18.	SA			✓						✓											✓		
19.	VVA					✓				✓											✓		
	Jumlah	65					59					63					61						
	Rata-Rata	3,4					3,1					3,3					3,2						
	Persentase	68%					62%					66%					64%						

Data Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I

No	Nama	Indikator Penilaian														
		Kriteria 1					Kriteria 2					Kriteria 3				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	AAC				✓				✓							✓
2.	DRA			✓				✓							✓	
3.	DPP			✓			✓					✓				
4.	DZN					✓			✓						✓	
5.	GFA				✓				✓							✓
6.	HHP				✓				✓						✓	
7.	IRG			✓				✓							✓	
8.	JDA			✓				✓							✓	
9.	KLP			✓				✓							✓	
10.	KS					✓			✓						✓	
11.	NDF				✓				✓							✓
12.	NKR					✓			✓						✓	
13.	NNA			✓			✓					✓				
14.	PAF				✓				✓							✓
15.	RPN			✓			✓					✓				
16.	RWA			✓			✓					✓				
17.	RA				✓				✓						✓	
18.	SA				✓				✓						✓	
19.	VVA					✓			✓						✓	
	Jumlah			72				64						72		
	Rata-Rata			3,7				3,3						3,7		
	Persentase			76%				67%						76%		

Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	KKM	Hasil yang Dicapai	
			Nilai	Keterangan Nilai
1.	AAC	75	97	Tuntas
2.	DRA	75	83	Tuntas
3.	DPP	75	91	Tuntas
4.	DZN	75	100	Tuntas
5.	GFA	75	97	Tuntas
6.	HHP	75	100	Tuntas
7.	IRG	75	66	Tidak Tuntas
8.	JDA	75	83	Tuntas
9.	KLP	75	94	Tuntas
10.	KS	75	77	Tuntas
11.	NDF	75	66	Tidak Tuntas
12.	NKR	75	100	Tuntas
13.	NNA	75	94	Tuntas
14.	PAF	75	83	Tuntas
15.	RPN	75	77	Tuntas
16.	RWA	75	74	Tidak Tuntas
17.	RA	75	89	Tuntas
18.	SA	75	91	Tuntas
19.	VVA	75	97	Tuntas
Rata-rata			87	
Persentase Ketuntasan			84%	

Data Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II

No	Nama	Kriteria Penilaian																			
		Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					Bekerja sama dalam diskusi kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	AAC					✓					✓					✓					✓
2.	DRA				✓					✓					✓					✓	
3.	DPP				✓					✓					✓						✓
4.	DZN					✓				✓					✓					✓	
5.	GFA				✓					✓					✓						✓
6.	HHP					✓				✓					✓						✓
7.	IRG					✓				✓					✓						✓
8.	JDA					✓				✓				✓						✓	
9.	KLP				✓					✓					✓						✓
10.	KS					✓				✓					✓						✓
11.	NDF				✓					✓					✓					✓	
12.	NKR				✓					✓					✓						✓
13.	NNA				✓					✓					✓						✓
14.	PAF					✓				✓					✓					✓	
15.	RPN			✓						✓					✓						✓
16.	RWA			✓						✓					✓				✓		
17.	RA					✓				✓				✓							✓
18.	SA				✓					✓					✓				✓		
19.	VVA					✓				✓					✓						✓
	Jumlah	83					89					83					86				
	Rata-Rata	4,3					4,7					4,3					4,5				
	Persentase	87%					94%					87%					91%				

Data Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II

No	Nama	Indikator Penilaian															
		Kriteria 1					Kriteria 2					Kriteria 3					
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1.	AAC					✓					✓						✓
2.	DRA					✓			✓							✓	
3.	DPP					✓				✓				✓			
4.	DZN					✓				✓							✓
5.	GFA					✓					✓						✓
6.	HHP				✓					✓							✓
7.	IRG					✓			✓							✓	
8.	JDA					✓			✓							✓	
9.	KLP					✓			✓							✓	
10.	KS					✓				✓							✓
11.	NDF					✓					✓						✓
12.	NKR					✓				✓							✓
13.	NNA					✓				✓				✓			
14.	PAF					✓					✓						✓
15.	RPN					✓				✓				✓			
16.	RWA					✓				✓				✓			
17.	RA				✓					✓							✓
18.	SA				✓					✓							✓
19.	VVA					✓				✓							✓
	Jumlah	92					76					83					
	Rata-Rata	4,8					4					4,3					
	Persentase	97%					80%					87%					

Lampiran 14. Validasi Sumber Pustaka Skripsi

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULIS SKRIPSI

Nama : Lois Anggi Putri
 NIM : 2002101053
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
 Dosen Pembimbing I : Dr. Cerianing Putri Pratiwi, M.Pd
 Dosen Pembimbing II : Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 Judul : Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Berbantuan Media Kartu Bergambar Kelas V SDN Sidomulyo 01

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Al Mukarromah, N., Ristono, Zulyusri, & Hartanto, I. (2019). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Lintas Minat Tentang Materi Sistem Reproduksi pada Manusia Kelas XI IPS. <i>Bioeducation Journal</i> , 3(1), 93.	97	16	✓	
2.	Aliputri, D. H. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Kartu Bergambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Bidang Pendidikan Dasar</i> , 2(1A), 70–77. https://doi.org/10.21067/jbpd.v2i1a.2351	72	4	✓	
3.	Ambe, W. O., Lasalepa, S. D. N., & Rahatempo, J. P. (2023). <i>Meningkatkan Kemampuan Menulis Huruf Tegak Bersambung melalui Media Kartu Bergambar Pada Siswa Kelas II SDN 5 Tilogkabila Kabupaten Bone Bolango</i> . 03(June), 497–504.	406	30	✓	
4.	Amini, N., & Suyadi, S. (2020). Media Kartu Kata Bergambar Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Anak Usia Dini. <i>PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang</i>	125	28	✓	

	<i>Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 9(2), 119–129. https://doi.org/10.26877/paudia.v9i2.6702				
5.	Andi Sulistio, S.S, M. P. I., & Dr. Nik Haryanti, M. P. I. (2011). Model Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning Model). <i>Visipena Journal</i> , 2(1), 21–27.	56	16	✓	
6.	Anzar, S. F., & Mardhatillah. (2017). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016. <i>Bina Gogik</i> , 4(1 Maret 2017), 53–64.	54,61	2, 3	✓	
7.	Astawa, P. A., & Tegeh, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Berbantuan Media Powerpoint Terhadap Hasil Belajar IPA. <i>Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar</i> , 3(1),98. https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17663	99	16, 72	✓	
8.	Casmudi, & Prasetya, K. H. (2021). Kondisi Riel Pembelajaran Jarak Jauh (Pjj) Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Masa Pandemi Covid-19 Di Sma Negeri Balikpapan (Tinjauan Implementasi Dan Problematika). <i>Jurnal Basataka (JBT)</i> , 4(Vol. 4 No. 2 (2021): Desember 2021), 189–198. http://jurnal.pbsi.uniba.bpn.ac.id/index.php/BASATAKA/article/view/137/92	94	2	✓	
9.	Chantika, Dewi, B., Dewi, C. B., Hasyim Asy'ari (unhasy, U., Jombang, T., Nuruddin, M., Tebuireng,), Alamat, J., Balongombo, D., Pundong, D., Diwek, K., & Jombang, K. (2024). Implementasi Media Terhadap Respon Siswa Dalam Pengembangan Kartu Bergambar Kreatif Pada Topik Transformasi Energi Di Sekitar Kita Pada Siswa Kelas 4 Di Sdn Dukuh Pundong 2 Jombang. <i>Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa</i> , 2(1),25–30. https://doi.org/10.61722/jipm.v2i1.38	26	29	✓	
10.	Dewi, T. K., & Yuliana, R. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran	21	26	✓	

	Scrapbook Materi Karangan Deskripsi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas Iii Sekolah Dasar. <i>Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan</i> , 9(1). https://doi.org/10.24176/re.v9i1.2804				
11.	Durrotunnisa, & Nur, H. R. (2020). Jurnal basicedu. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(5), 3(2), 524–532. https://journal.uui.ac.id/ajic/article/view/971	524	33	✓	
12.	Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)</i> , 9(2), 321–334. https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334	324	16	✓	
13.	Harahap, A. S. (2017). Pembelajaran kooperatif teknik make a match pada siswa kelas Iv Sd Negeri 0705 alogo pulo godang. <i>Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial</i> , 1, 5–12.	9	70	✓	
14.	Hety Diana Septika, K. H. P. (2020). Local Wisdom Folklore for Literary Learning. <i>Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 5(1), 13–24.	15	3	✓	
15.	Hoerudin, C. W. (2022). Upaya Guru Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. <i>Jurnal Al-Amar (JAA)</i> , 3(1), 32–41.	35	26	✓	
16.	Ibrahim, F., Hendrawan, B., & Sunanah, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran PACAS Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>JLEB: Journal of Law, Education and Business</i> , 1(2), 102–108. https://doi.org/10.57235/jleb.v1i2.1192	175	9	✓	
17.	Indrianti, R., Djaja, S., & Suyadi, B. (2018). Pengaruh Motivasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Prakarya Dan Kewirausahaan. <i>JURNAL PENDIDIKAN EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial</i> , 11(2), 69. https://doi.org/10.19184/jpe.v11i2.6449	69	12	✓	
18.	Jamilah, N. (2020). Pengembangan Bahan Ajar	15	24	✓	

	Interaktif 'POST' dalam Pembelajaran Apresiasi Puisi untuk Siswa Kelas X SMA. <i>Diglosia: Jurnal Kajian Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya</i> , 3(1), 14–23. https://doi.org/10.30872/diglosia.v3i1.28				
19.	Kurnia, H., & Septera, G. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. <i>Academy of Education Journal</i> , 10(02), 109–121. https://doi.org/10.47200/aocj.v10i02.277	173	70	✓	
20.	Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2018). Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. <i>Journal of Mechanical Engineering Education</i> , 4(2), 156. https://doi.org/10.17509/jmee.v4i2.9627	157	12	✓	
21.	Leni, M., & Sholehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. <i>Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya</i> , 2(1), 66–74. https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582	67	13	✓	
22.	Linggasari, E., & Rochaendi, E. (2022). Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar Melalui Model Pendidikan Kecakapan Hidup. <i>Literasi</i> , XIII(1), 45–46.	45	25	✓	
23.	Mimbar, J., & Undiksha, P. (2020). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make A Match terhadap Minat Baca. <i>Mimbar PGSD Undiksha</i> , 4(1), 159–169.	162	22	✓	
24.	Nadliyah, A., Taufiq, M., Hidayat, M. T., & Kasiyun, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ipa. <i>Natural Science Education Research</i> , 2(1), 33–39. https://doi.org/10.21107/nser.v2i1.5559	36	17	✓	
25.	Nurma Pertiwi, I., Sumarno, & Dwi, A. (2019).	262	29	✓	

	Pengaruh Model Make A Match Berbantu Media Kartu Bergambar terhadap Kemampuan Membaca dan Menulis. <i>Jurnal Mimbar PGSD Undiksha</i> , 7(3), 261–270.				
26.	Nurohna, S., Karyadi, B., & Irawati, S. (2018). Penerapan Model Kooperatif Tipe Make a Match Dengan Media Kartu Qa Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Siswa Smp. <i>Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi</i> , 2(1), 1–4. https://doi.org/10.33369/diklabio.2.1.1-4	3	15	✓	
27.	Oktavia Adela Lumandung, Jhon R. Wenas, & Anetha L. F. Tilaar. (2022). Model Pembelajaran Make A Match Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Di SMP Negeri 2 Tatoareng. <i>Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya</i> , 1(1), 156–165. https://doi.org/10.55606/jpbb.v1i1.855	163	15	✓	
28.	Perwita Sari, S. (2020). Penggunaan Metode Make a Match Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd. <i>EJoES (Educational Journal of Elementary School)</i> , 1(1), 19–24. https://doi.org/10.30596/ejoes.v1i1.4554	21	22, 23	✓	
29.	Poni Lestari, Corry Yohana, & Maulana Amirul Adha. (2023). Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Humas Kelas Xi Otkp Di Smkn Jakarta Barat. <i>Jurnal Media Administrasi</i> , 8(1), 35–47. https://doi.org/10.56444/jma.v8i1.500	35	14	✓	
30.	Prasetya, K. H., Subakti, H., & Musdolifah, A. (2022). Pelanggaran Prinsip Kesantunan Berbahasa Peserta Didik terhadap Guru Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(1), 1019–1027. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2067	1020	3	✓	
31.	Qoiriyah, N., Susilo, D. A., & Hariyani, S. (2021). Analisis Kesalahan Peserta Didik Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Prosedur Newman. <i>Sigma</i> , 6(2), 156. https://doi.org/10.36513/sigma.v6i2.1029	6	11	✓	

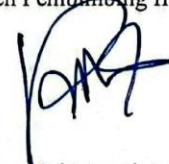
32.	Rahmadani, W., & Pada, A. (n.d.). <i>Pengaruh Penggunaan Media Kartu Bergambar Terhadap Kemampuan Menulis Cerita Siswa Sekolah Dasar Kelas Tiga. 0</i> , 148-160.	150	30	✓	
33.	Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. <i>Merdeka Belajar, November</i> , 289-302.	297	10	✓	
34.	Ririantika, R., M, U., Aswadi, A., & Sakkir, G. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Tipe "Make a Match" Terhadap Hasil Belajarbahasa Indonesia. <i>Cakrawala Indonesia</i> , 5(1), 1-6. https://doi.org/10.55678/jci.v5i1.230	2	22	✓	
35.	Riyanti, N. N., & Abdullah, M. H. (2018). PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE MAKE A MATCH UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS. In <i>JPGSD</i> (Vol. 06).	441	22	✓	
36.	Saragih, L. M., Tanjung, D. S., & Anzelina, D. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Open Ended terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(4), 2644-2652. https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1250	2646	10	✓	
37.	Silalahi, W. (2018). SEJ (School Education Journal) Vol. 8. No 2 Juni 2018. <i>Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Alat Peraga Pada Mata Pelajaran Ipa Kelas Iv Sdn Nomor 14 Simbolon Purba</i> , 8(2), 112.	123	10	✓	
38.	Siskatrin, I. (2020). Metode Bermain Peran, Keterampilan Berbicara . <i>Journal of Elementary Education</i> , 03(02), 39-43.	41	27	✓	
39.	Subakti, H., & Handayani, E. S. (2020). Pengaruh Bimbingan Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas Tinggi di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 5(1), 247-255. https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.648	253	13	✓	
40.	Suryaatmaja. (2020). Metadata, citation and	140	22	✓	

	similar papers at core.ac.uk 4. <i>Донну</i> , 5(December), 118–138.				
41.	Wijanarko, Y. (2017). Model Pembelajaran Make a Match Untuk Pembelajaran Ipa Yang Menyenangkan. <i>Taman Cendekia: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An</i> , 1(1), 52–59. https://doi.org/10.30738/tc.v1i1.1579	53, 56	15, 58	✓	
42.	Wijendra, I. W. (2020). Penggunaan Model Pembelajaran Make A Match Sebagai Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia. <i>Mimbar Pendidikan Indonesia</i> , 1(2), 128–132. https://doi.org/10.23887/mpi.v1i2.30199	129	3	✓	
43.	Winarni, T. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Make a Match Berbantuan Kartu Angka. <i>ANARGYA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika</i> , 2(2), 99–104. https://doi.org/10.24176/anargya.v2i2.3944	100	17	✓	
44.	Yanto, A. (2015). Metode Bermain Peran (Role Playing) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips. <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> , 1(1). https://doi.org/10.31949/jcp.v1i1.345	57	9	✓	
45.	Zakiah, I., & Kusmanto, H. (2017). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Terhadap Kreativitas. <i>EDU-MAT: Jurnal Pendidikan Matematika</i> , 6(1), 32–43.	35, 36	17, 19	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/Tidak Layak Untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 1 Juli 2024
Dosen Pembimbing II



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

SIKLUS I





SIKLUS II





DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Lois Anggi Putri dilahirkan di Desa Ngadirejo Kecamatan Wonoasri Kabupaten Madiun pada tanggal 7 Mei 2002, anak tunggal dari pasangan Bapak Aris Cahyono dan Ibu Enggar Ari Christanti. Pendidikan dasar dan menengah ditempuh di Kabupaten Madiun. Tamat SDN Ngadirejo 02 tahun 2015, SMPN 2 Nglames tahun 2018, dan SMAN 1 Mejayan tahun 2020.

Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UNIVERSITAS PGRI MADIUN. Semasa mahasiswa mengikuti UKM Kependudukan.