

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Persetujuan Judul



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101065
Nama Mahasiswa : Indira Eka Palupi
Judul : "Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Pembelajaran *Outing Class* dengan Metode *Brainstorming* Siswa Kelas IV SDN 2 Trisono"

Madiun, 2 Mei 2024

Indira Eka Palupi
NIM. 2002101065

Dosen Pembimbing I

Hartini, S.Sn., M.Pd.
NIDN. 0702057603

Dosen Pembimbing II

Fauzatul Ma'rufah N., M.Pd.
NIDN. 0707108701

Mengetahui,
Keprodi. PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd.
NIDN: 0701018803

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian



Nomor : 0265.a/N/FKIP/UNIPMA/2024 Madiun, 7 Mei 2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala SDN 2 Trisono Kabupaten Ponorogo
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Indira Eka Palupi
NIM : 2002101065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Pembelajaran *Outing Class* dengan Metode *Brainstorming* Siswa Kelas IV SDN 2 Trisono."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Bidang II

Dr. R. Istia Ambarwati, S.S., M.Pd.
NIDN. 0713107501

Lampiran 3. Surat Balasan Izin Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PONOROGO
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TRISONO
KECAMATAN BABADAN KABUPATEN MADIUN
Jalan Karanggayam No.1 B Trisono Babadan
Kabupaten Ponorogo 63491

SURAT KETERANGAN

Nomor : 422/41/402.107.230.01/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : WAHYUDI, M.Pd.
NIP : 19730508 199912 1001
Pangkat/Gol : IV/A
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN 2 Trisono

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : INDIRA EKA PALUPI
NIM : 2002101065
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jenjang : S-1

Bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian di SDN 2 Trisono Kecamatan Babadan Kabupaten Ponorogo dalam rangka penyusunan tugas akhir kuliah (Skripsi) yang berjudul: "Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Pembelajaran *Outing Class* Dengan Metode *Brainstorming* Siswa Kelas IV SDN 2 Trisono"

Demikian keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 10 Juni 2024

Mengetahui
Kepala Sekolah

WAHYUDI, M.Pd.
NIP. 19730508/199912 1001

Lampiran 4. Lembar Wawancara Pra Siklus

LEMBAR WAWANCARA PRA SIKLUS TERHADAP GURU

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah bapak mengalami kendala saat proses pembelajaran?	Pada saat pembelajaran kendala yang dialami yaitu, waktu pada saat pembelajaran, fokus belajar siswa, dan keaktifan siswa.
2.	Apakah bapak menerapkan model/metode pembelajaran? Bila iya, model pembelajaran apa yang bapak terapkan?	Pembelajaran yang sering dilakukan yaitu dengan ceramah yang dilakukan guru pada saat menyampaikan materi.
3.	Apakah model/metode tersebut efektif?	Metode ceramah masih kurang efektif, karena siswa hanya memperhatikan dan memahami materi dari penjelasan guru.
4.	Apakah ada dampak yang dihasilkan dengan menggunakan model/metode terhadap hasil belajar siswa?	Hasil belajar masih kurang karena jika siswa tidak memahami materi yang disampaikan guru, maka ketika mengerjakan akan kesulitan.
5.	Apakah bapak sudah mencoba dengan menerapkan model/metode baru pada saat pembelajaran?	Belum pernah menerapkan model atau metode yang baru, karena pembelajaran sering menggunakan metode ceramah.

Lampiran 5. Lembar Wawancara Siklus I

LEMBAR WAWANCARA GURU SIKLUS I

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat bapak mengenai penerapan model <i>outing class</i> dengan metode <i>brainstorming</i> ini pada saat pembelajaran?	Pembelajaran menjadi lebih bervariasi tidak hanya mendengarkan penjelasan guru sehingga pembelajaran terlihat menyenangkan.
2.	Apakah ada kendala dalam menerapkan model/metode pembelajaran?	Iya, pada saat berdiskusi ada beberapa siswa yang justru asik ngobrol sendiri dengan temannya.
3.	Bagaimana pendapat bapak mengenai perbedaan antara model <i>outing class</i> dengan model pembelajaran sebelumnya?	Pembelajaran model <i>outing class</i> dapat memperjelas siswa memahami materi, membentuk sikap siswa percaya diri, dan siswa menjadi aktif untuk mengikuti pembelajaran, berbeda dengan pembelajaran sebelumnya dengan ceramah siswa terlihat kurang aktif hanya mendengarkan saja.
4.	Bagaimana partisipasi siswa ketika menerapkan model <i>outing class</i> pada saat pembelajaran?	Siswa terlihat bersemangat dengan kegiatan belajar menggunakan model <i>outing class</i> , dan menjadi aktif belajar.

Lampiran 6. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I beserta LKPD dan Soal

Evaluasi



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023/2024
(PROTOTIPE)
SIKLUS I PERTEMUAN I**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Indira Eka Palupi
Nama Sekolah : SDN 2 Trisono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023/2024
(PROTOTYPE)
IPAS SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Indira Eka Palupi
Instansi	: SDN 2 Trisono
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 3	: Gaya di Sekitar Kita
Topik	: A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda
Alokasi Waktu	: 2x35 JP
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep IPAS berkaitan satu sama lain. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengusulkan ide, melakukan percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan, dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru bagian Ide Pengajaran Persiapan lokasi <p>Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda</p>	

<p>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja • Perlengkapan Peserta didik: alat tulis
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta Didik Reguler
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Outing Class
G. METODE PEMBELAJARAN
❖ Brainstorming
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran Topik A :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat. 2. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan konsep gaya gesek dan menyebutkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menyimpulkan tentang gaya otot dan gaya gesek dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda. 2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan kesimpulan gaya otot dan gaya gesek.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengaruh gaya otot terhadap benda? 2. Apa manfaat gaya pada kehidupan sehari-hari?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa) 2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar siswa bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan) 3. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran <p>Kegiatan Inti</p> <p>Model Pembelajaran <i>Outing Class</i></p>

5. Guru mengajak siswa belajar di luar kelas di tempat yang telah direncanakan yaitu di halaman sekolah
 6. Guru menjelaskan kepada siswa materi tentang pengaruh gaya terhadap benda
 7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan (*Critical thinking, Communication*)
 8. Guru memperkuat kembali materi yang telah disampaikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan siswa (*Communication*)
 9. Guru membentuk kelompok 3-4 siswa (*Collaboration*)
 10. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok
 11. Guru menjelaskan bagaimana cara menjawab LKPD yang telah diberikan kepada setiap kelompok
 12. Siswa mencoba berdiskusi dan mengerjakan dengan kelompoknya (*Critical Thinking, Communication, Collaboration*)
 13. Setelah siswa selesai mengerjakan secara berkelompok, guru menunjuk setiap kelompok untuk maju ke depan secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (*Communication*)
 14. Guru memberikan apresiasi dan memberikan pemahaman kembali kepada siswa
- Kegiatan Penutup**
15. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran terhadap pembelajaran pada hari ini (*Communication*)
 16. Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran (*Critical Thinking*)
 17. Guru dan siswa mengadakan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
 18. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah bersama-sama
 19. Guru menutup pembelajaran dengan salam

E. REFLEKSI

Refleksi Guru dan Peserta Didik

Refleksi guru dan peserta didik merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri dan peserta didik berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar dua yang dilakukan selama satu kali pertemuan

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran ? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran ?	

2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran ? Apa yang anda lakukan untuk membantu peserta didik ?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak focus saat jam Pelajaran ? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya ?	

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

A. Rubrik Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik	Kriteria	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					
	Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					
	Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					

Keterangan :

Skor (1) = sangat kurang

Skor (2) = kurang

Skor (3) = cukup

Skor (4) = baik

Skor (5) = sangat baik

Instrumen Penilaian Sikap

N O	Nama	Kriteria Penilaian																			
		Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					Bekerja sama dalam diskusi kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	AHMAD FASTABIQUL KHOIRODT																				
2.	ARKA FAVIAN SEFFRANO																				
3.	AULYA SASABILA																				
4.	BILQIS FAUSTINA EDLYN																				
5.	KEYLA SALSABILA RAHMADHAN I																				
6.	LAGLA DWI CAHYANTI																				
7.	LUTHFI 'AINUL QORI'																				

8.	SEPTIARA NADA RAHMAWATI																			
9.	SYAKIRA NAURA BELA																			
10.	ZAENA KHUSNUL KHOTIMAH																			
11.	ZAHRA MAULIA AYUNDA																			

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Peserta Didik	Kriteria	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Mampu memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda.					
	Mampu memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari					

Keterangan :

Skor (1) = sangat kurang

Skor (2) = kurang

Skor (3) = cukup

Skor (4) = baik

Skor (5) = sangat baik

Instrumen Penilaian

NO	Nama	Kriteria Penilaian											
		Mampu memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda					Mampu memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	AHMAD FASTABIQUL KHOIRODT												
2.	ARKA FAVIAN SEFFRANO												
3.	AULYA SASABILA												
4.	BILQIS FAUSTINA EDLYN												
5.	KEYLA SALSABILA RAHMADHANI												
6.	LAGLA DWI CAHYANTI												
7.	LUTHFI 'AINUL QORI'												
8.	SEPTIARA NADA RAHMAWATI												
9.	SYAKILA NAURA BELA												
10.	ZAENA KHUSNUL KHOTIMAH												
11.	ZAHRA MAULIA AYUNDA												

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

H. GLOSARIUM

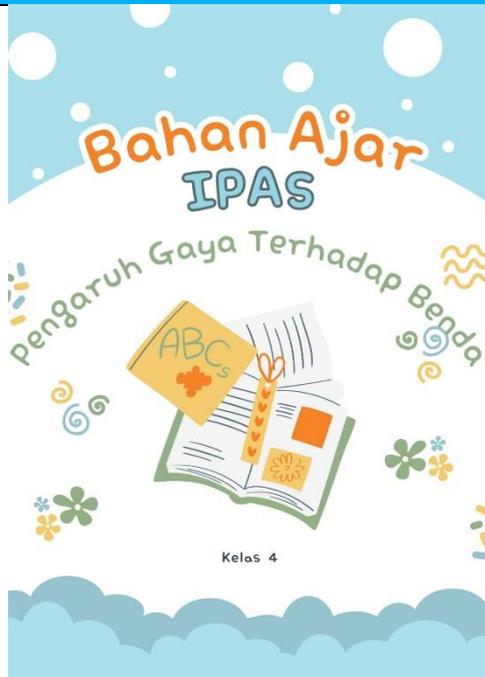
1. **Gaya** : Dorongan atau tarikan yang akan menggerakkan benda bebas.
2. **Otot** : Jaringan dalam tubuh manusia dan hewan yang berfungsi sebagai alat gerak aktif yang menggerakkan tulang.
3. **Gaya Otot** : Gaya yang dikeluarkan dari manusia atau hewan menggunakan otot pada tubuh mereka.
4. **Gaya Gesek** : Gaya yang bekerja akibat adanya sentuhan dari dua permukaan benda.

I. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin. <https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-uglypt-3/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020

LAMPIRAN

BAHAN AJAR



Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
2. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan konsep gaya gesek dan menyebutkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menyimpulkan tentang gaya otot dan gaya gesek dengan tepat.

GAYA

Gaya adalah interaksi pada benda dalam bentuk tarikan atau dorongan. Interaksi ini akan menggerakkan benda bebas, akibatnya benda diam bisa menjadi bergerak.

Gaya otot
Gaya otot adalah gaya yang dikeluarkan dari manusia atau hewan menggunakan otot pada tubuh mereka. Ketika kita menarik, mendorong, dan mengangkat sebuah benda, kita sedang memberikan gaya pada benda tersebut. Untuk menarik, mendorong, dan mengangkat suatu benda menggunakan gaya otot.

Contoh-Contoh Pemanfaatan Gaya Otot

1. Mengangkat dan memindahkan benda
2. Mendorong mobil yang mogok
3. Mengayuh sepeda
4. Mengambil dan membawa tas
5. Menimba air dari dalam sumur
6. Sapi menarik pedati

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD

Tujuan Pembelajaran :

- Peserta didik dapat memahami dan menjelaskan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
- Peserta didik dapat menjelaskan konsep dasar gaya gesek dan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara menjodohkan!

Peristiwa pada gambar tersebut membuktikan bahwa gaya...

Mengubah bentuk benda

Mengubah posisi benda

Ayo Mencoba!



Alat dan Bahan:

1. Bola
2. Lapangan atau tempat

Cara Kerja:

1. Pergilah ke luar kelas atau ke luar rumah.
2. Cobalah gerakkan bola pada berbagai macam permukaan seperti tanah, lapangan rumput, lantai, dan sebagainya.
3. Amatilah gerakkan bola pada masing-masing permukaan.
4. Setelah mencobanya, diskusikanlah dan tuliskan hasil percobaan untuk menjawab pertanyaan dibawah ini.

Pada permukaan apa bola menggelinding lebih cepat?	Jawaban:
Pada permukaan apa bola menggelinding lebih lambat?	Jawaban:
Kira-kira apa perbedaan dari kedua permukaan tersebut?	Jawaban:

SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Jelaskan pengertian dari gaya!
2. Sebutkan kegiatan yang memerlukan gaya!
3. Apa kesimpulan mengenai pengaruh gaya terhadap benda?
4. Apa pengaruh gaya otot terhadap benda?
5. Apa hubungan gaya otot dengan kehidupan sehari-hari?
6. Jelaskan pengertian dari gaya gesek!
7. Apa kaitannya antara gaya otot dan gaya gesek?
8. Apa yang memengaruhi gaya gesek?
9. Sebutkan contoh gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari!
10. Gaya sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, berikan contohnya!

Mengetahui

Guru Kelas IV

FITRIAN WAHYU N, S.Pd.I

NIP. 19900424202211001

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Trisono

WAHYUDI, M.Pd
NIP. 197305081999121001

Madiun, 27 Mei 2024

Mahasiswa

INDIRA EKA PALUPI

NIM. 2002101065

Lampiran 7. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II beserta LKPD dan Soal

Evaluasi



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023/2024
(PROTOTIPE)
SIKLUS I PERTEMUAN II**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Indira Eka Palupi
Nama Sekolah : SDN 2 Trisono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023/2024
(PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Indira Eka Palupi
Instansi	: SDN 2 Trisono
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 3	: Gaya di Sekitar Kita
Topik	: A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda
Alokasi Waktu	: 2x35 JP
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep IPAS berkaitan satu sama lain. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengusulkan ide, melakukan percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan, dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru bagian Ide Pengajaran Persiapan lokasi <p>Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda Perengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lembar kerja 	

<ul style="list-style-type: none"> • Perlengkapan Peserta didik: alat tulis
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta Didik Reguler
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Outing Class
G. METODE PEMBELAJARAN
❖ Brainstorming
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran Topik A :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat. 2. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan konsep gaya gesek dan menyebutkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menyimpulkan tentang gaya otot dan gaya gesek dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda. 2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan kesimpulan gaya otot dan gaya gesek.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengaruh gaya otot terhadap benda? 2. Apa pengaruh gaya gesek terhadap benda? 3. Apa yang memengaruhi gaya gesek? 4. Apa manfaat gaya pada kehidupan sehari-hari?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa) 2. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar siswa bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan) 3. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

Model Pembelajaran *Outing Class*

5. Guru mengajak siswa belajar di luar kelas di tempat yang telah direncanakan yaitu di halaman sekolah
6. Guru menjelaskan kepada siswa materi tentang pengaruh gaya terhadap benda
7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan (***Critical thinking, Communication***)
8. Guru memperkuat kembali materi yang telah disampaikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan siswa (***Communication***)
9. Guru membentuk kelompok 3-4 siswa (***Collaboration***)
10. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok
11. Guru menjelaskan bagaimana cara menjawab LKPD yang telah diberikan kepada setiap kelompok
12. Siswa mencoba berdiskusi dan mengerjakan dengan kelompoknya (***Critical Thinking, Communication, Collaboration***)
13. Setelah siswa selesai mengerjakan secara berkelompok, guru menunjuk setiap kelompok untuk maju ke depan secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (***Communication***)
14. Guru memberikan apresiasi dan memberikan pemahaman kembali kepada siswa

Kegiatan Penutup

15. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran terhadap pembelajaran pada hari ini (***Communication***)
16. Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran (***Critical Thinking***)
17. Guru dan siswa mengadakan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
18. Guru membagikan lembar soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan
19. Setelah siswa mengerjakan, kemudian lembar soal evaluasi diberikan kembali kepada guru untuk nantinya dinilai
20. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah bersama-sama
21. Guru menutup pembelajaran dengan salam

E. REFLEKSI

Refleksi Guru dan Peserta Didik

Refleksi guru dan peserta didik merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri dan peserta didik berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar dua yang dilakukan selama satu kali pertemuan

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran ? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran ?	
2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran ? Apa yang anda lakukan untuk membantu peserta didik ?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak focus saat jam Pelajaran ? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya ?	

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

B. Rubrik Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik	Kriteria	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					
	Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					

	Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					
--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

Skor (1) = sangat kurang

Skor (2) = kurang

Skor (3) = cukup

Skor (4) = baik

Skor (5) = sangat baik

Instrumen Penilaian Sikap

N O	Nama	Kriteria Penilaian																			
		Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					Bekerja sama dalam diskusi kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	AHMAD FASTABIQUL KHOIRODT																				
2.	ARKA FAVIAN SEFFRANO																				
3.	AULYA SASABILA																				
4.	BILQIS FAUSTINA EDLYN																				
5.	KEYLA SALSABILA RAHMADHAN																				

	I																			
6.	LAGLA DWI CAHYANTI																			
7.	LUTHFI 'AINUL QORI'																			
8.	SEPTIARA NADA RAHMAWATI																			
9.	SYAKIRA NAURA BELA																			
10.	ZAENA KHUSNUL KHOTIMAH																			
11.	ZAHRA MAULIA AYUNDA																			

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Peserta Didik	Kriteria	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Mampu memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda.					
	Mampu memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari					

Keterangan :

Skor (1) = sangat kurang

Skor (2) = kurang

Skor (3) = cukup

Skor (4) = baik

Skor (5) = sangat baik

Instrumen Penilaian

NO	Nama	Kriteria Penilaian											
		Mampu memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda					Mampu memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	AHMAD FASTABIQUL KHOIRODT												
2.	ARKA FAVIAN SEFFRANO												
3.	AULYA SASABILA												
4.	BILQIS FAUSTINA EDLYN												
5.	KEYLA SALSABILA RAHMADHANI												
6.	LAGLA DWI CAHYANTI												
7.	LUTHFI 'AINUL QORI'												
8.	SEPTIARA NADA RAHMAWATI												
9.	SYAKILA NAURA BELA												
10.	ZAENA KHUSNUL KHOTIMAH												
11.	ZAHRA MAULIA												

	AYUNDA																		
--	--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Skor : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

H. GLOSARIUM

1. **Gaya :** Dorongan atau tarikan yang akan menggerakkan benda bebas.
2. **Otot :** Jaringan dalam tubuh manusia dan hewan yang berfungsi sebagai alat gerak aktif yang menggerakkan tulang.
3. **Gaya Otot :** Gaya yang dikeluarkan dari manusia atau hewan menggunakan otot pada tubuh mereka.
4. **Gaya Gesek :** Gaya yang bekerja akibat adanya sentuhan dari dua permukaan benda.

I. DAFTAR PUSTAKA

Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.

Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.

Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.

Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.

Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin. <https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.

<https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/>. Diunduh pada 13 Oktober

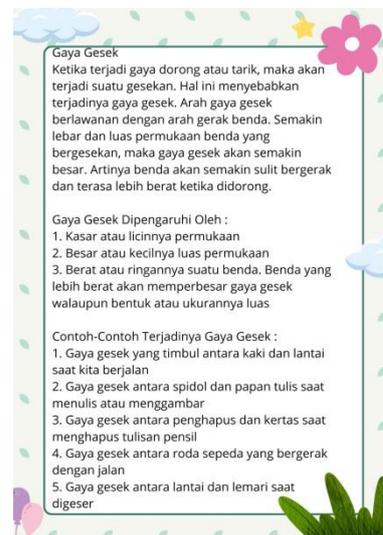
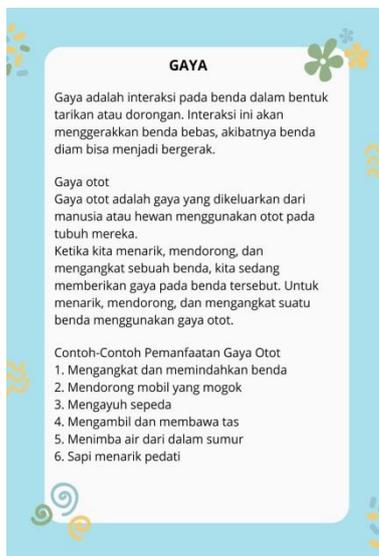
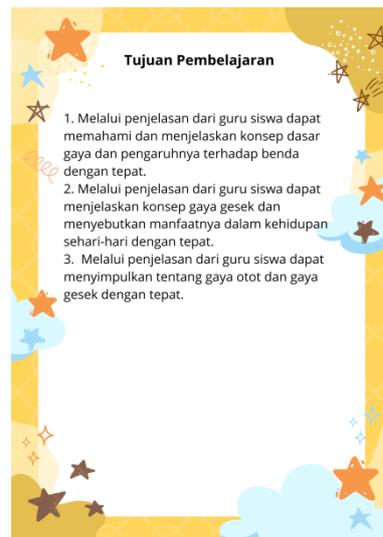
2020.

<https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.

<https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-uglypt-3/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.

LAMPIRAN

BAHAN AJAR



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan cara menjodohkan!



Peristiwa pada gambar tersebut membuktikan bahwa gaya...

Mengubah bentuk benda

Mengubah posisi benda

Menggerakkan benda

Ayo Mencoba!



Alat dan Bahan:

1. Bola
2. Lapangan atau tempat

Cara Kerja:

1. Pergilah ke luar kelas atau ke luar rumah.
2. Cobalah gerakkan bola pada berbagai macam permukaan seperti tanah, lapangan rumput, lantai, dan sebagainya.
3. Amatilah gerakkan bola pada masing-masing permukaan.
4. Setelah mencobanya, diskusikanlah dan tuliskan hasil percobaan untuk menjawab pertanyaan dibawah ini.

Pada permukaan apa bola menggelinding lebih cepat?	Jawaban:
Pada permukaan apa bola menggelinding lebih lambat?	Jawaban:
Kira-kira apa perbedaan dari kedua permukaan tersebut?	Jawaban:

SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Jelaskan pengertian dari gaya!
2. Sebutkan kegiatan yang memerlukan gaya!
3. Apa kesimpulan mengenai pengaruh gaya terhadap benda?
4. Apa pengaruh gaya otot terhadap benda?
5. Apa hubungan gaya otot dengan kehidupan sehari-hari?
6. Jelaskan pengertian dari gaya gesek!
7. Apa kaitannya antara gaya otot dan gaya gesek?
8. Apa yang memengaruhi gaya gesek?
9. Sebutkan contoh gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari!

10. Gaya sangat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, berikan contohnya!

Mengetahui
Guru Kelas IV

Madiun, 27 Mei 2024
Mahasiswa

FITRIAN WAHYU N, S.Pd.I

NIP. 19900424202211001

INDIRA EKA PALUPI

NIM. 2002101065

Mengetahui,
Kepala SDN 2 Trisono

WAHYUDI, M.Pd

NIP. 197305081999121001

Lampiran 8. Kisi-Kisi Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus I

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
 Kelas/Semester : IV/I
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Jumlah Soal : 10
 Bentuk Soal : Uraian

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ASSESMEN	LEVEL KOGNITIF	NO SOAL
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep IPAS berkaitan satu sama lain. • Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. • Peserta didik mengusulkan ide, melakukan percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan, dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memahami dan menjelaskan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat 	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari gaya	C2	1
			Peserta didik dapat menyebutkan kegiatan yang memerlukan gaya	C1	2
			Peserta didik dapat menyimpulkan pengaruh gaya terhadap benda	C5	3
			Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh gaya otot terhadap benda	C2	4
			Peserta didik dapat menghubungkan penggunaan gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	C6	5
			Peserta didik dapat menjelaskan pengertian dari gaya gesek	C2	6
			Peserta didik dapat	C4	7

		manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat	mengaitkan antara gaya otot dan gaya gesek		
			Peserta didik dapat menyimpulkan apa yang memengaruhi gaya gesek	C5	8
			Peserta didik dapat menyebutkan contoh gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari	C1	9
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyimpulkan tentang gaya otot dan gaya gesek dengan tepat 	Peserta didik dapat mencontohkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari	C2	10

KUNCI JAWABAN

1. Gaya adalah tarikan atau dorongan yang menyebabkan terjadinya perubahan pada benda.
2. Contoh kegiatan yang memerlukan gaya :
 - mendorong atau menarik meja
 - melempar bola
 - mengangkat baju yang sudah kering
3. Gaya yang dikerjakan pada suatu benda akan memberikan pengaruh pada benda tersebut. Gaya pada suatu benda dapat mengakibatkan benda diam menjadi bergerak, mengubah arah gerak, mengubah kecepatan, mengubah benda bergerak jadi diam dan mengubah bentuk benda.
4. Gaya otot termasuk juga gaya sentuh karena terjadi proses menyentuh antara tubuh dengan benda. Pengaruh gaya otot adalah membuat benda yang semula diam menjadi bergerak, benda bergerak menjadi diam, mengubah arah gerak benda, atau mengubah bentuk benda.
5. Gaya otot membantu manusia untuk melakukan aktivitas, seperti mendorong, menekan, mengangkat, dan menarik benda. Misalnya saja seperti kita berlari, maka akan memerlukan gaya otot pada kaki. Jika tidak ada gaya otot yang bekerja, maka manusia tidak bisa melakukan kegiatan sehari-hari.
6. Gaya gesek adalah gaya yang muncul ketika dua permukaan saling bergesekan satu sama lain. Gaya gesek ini adalah hasil dari interaksi antara atom dan molekul di permukaan benda yang bergesekan.
7. Gaya otot dan gaya gesek sangat memengaruhi gerak benda. Karena gaya otot dan gaya gesek berinteraksi pada suatu benda. Interaksi dengan gaya otot dan gaya gesek bisa membuat benda yang awalnya diam menjadi bergerak.
8. Gaya gesek dipengaruhi oleh :

-Kasar atau licinnya permukaan

-Besarnya atau kecilnya luas permukaan

-Berat atau ringannya suatu benda. Benda yang lebih berat akan memperbesar gaya gesek walaupun bentuk atau ukurannya luas

9. Contoh gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari :

-Gaya gesek yang timbul antara kaki dan lantai saat kita berjalan

-Gaya gesek antara spidol dan papan tulis saat menulis atau menggambar

-Gaya gesek antara penghapus dan kertas saat menghapus tulisan pensil

10. Manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari :

- Gaya menyebabkan benda yang diam menjadi bergerak. Contohnya, kursi yang diam bisa bergerak setelah didorong

- Gaya menyebabkan benda yang bergerak menjadi diam. Contohnya, bola yang menggelinding dapat diam setelah ditahan menggunakan kaki

- Gaya menyebabkan perubahan arah benda. Contohnya, bola basket yang dipantulkan ke dinding akan memantul berubah arah setelah membentur dinding

Soal ini berupa pertanyaan terbuka yang artinya ada beberapa jawaban tidak terpaku seperti kunci jawaban diatas.

Lampiran 9. Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan I

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN IPAS MATERI PENGARUH GAYA TERHADAP BENDA

Nama Pengamat : Indira Eka Palupi

Nama Sekolah : SDN 2 Trisono

Kelas : IV

Materi Pokok : Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Hari/Tanggal : 17 Mei 2024

Keterangan : Berilah tanda (✓) pada penilaian Ya Atau Tidak

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kemampuan memberikan salam, berdoa	✓		
2.	Kemampuan apersepsi : Mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓		
3.	Menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran		✓	
4.	Kemampuan guru menyampaikan materi	✓		
5.	Kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa	✓		
6.	Kemampuan guru menjelaskan istilah yang terdapat dalam materi untuk pemahaman siswa		✓	
7.	Kemampuan guru membagi kelompok	✓		
8.	Guru membagikan lembar kerja peserta didik	✓		

9.	Kemampuan guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan pada LKPD	✓		
10.	Kemampuan guru mendorong siswa meyajikan hasil kelompok dan mempersentasikannya di depan kelas	✓		
11.	Kemampuan guru memberikan penguatan serta Kesimpulan		✓	
12.	Memberikan lembar evaluasi	✓		
13.	Melakukan refleksi dan menyampaikan pesan moral	✓		
14.	Kemampuan menutup pembelajaran	✓		
Jumlah Presentase				79%

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PEMBELAJARAN IPAS MATERI
PENGARUH GAYA TERHADAP BENDA**

Nama Pengamat : Indira Eka Palupi

Nama Sekolah : SDN 2 Trisono

Kelas : IV

Materi Pokok : Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Hari/Tanggal : 17 Mei 2024

Keterangan : Berilah tanda (✓) pada penilaian Ya Atau Tidak

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa menjawab salam	✓		
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat guru menggali pengetahuan awal/apersepsi		✓	
3.	Siswa memperhatikan tujuan dan langkah- langkah pembelajaran		✓	
4.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai istilah untuk pemahaman siswa		✓	
5.	Siswa membentuk kelompok	✓		
6.	Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada dengan berdiskusi	✓		
7.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari		✓	
8.	Siswa mendengarkan penguatan guru	✓		
9.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi		✓	
10.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru	✓		
11.	Siswa menjawab salam dilanjutkan	✓		

	berdoa penutup			
Jumlah Presentase				55%

Lampiran 10. Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus I Pertemuan II

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN IPAS MATERI PENGARUH GAYA TERHADAP BENDA

Nama Pengamat : Indira Eka Palupi
Nama Sekolah : SDN 2 Trisono
Kelas : IV
Materi Pokok : Pengaruh Gaya Terhadap Benda
Hari/Tanggal : 25 Mei 2024
Keterangan : Berilah tanda (✓) pada penilaian Ya Atau Tidak

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kemampuan memberikan salam, berdoa	✓		
2.	Kemampuan apersepsi : Mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓		
3.	Menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran		✓	
4.	Kemampuan guru menyampaikan materi	✓		
5.	Kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa	✓		
6.	Kemampuan guru menjelaskan istilah yang terdapat dalam materi untuk pemahaman siswa		✓	
7.	Kemampuan guru membagi kelompok	✓		
8.	Guru membagikan lembar kerja peserta didik	✓		

9.	Kemampuan guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan pada LKPD	✓		
10.	Kemampuan guru mendorong siswa meyajikan hasil kelompok dan mempersentasikannya di depan kelas	✓		
11.	Kemampuan guru memberikan penguatan serta kesimpulan	✓		
12.	Memberikan lembar evaluasi	✓		
13.	Melakukan refleksi dan menyampaikan pesan moral	✓		
14.	Kemampuan menutup pembelajaran	✓		
Jumlah Presentase				86%

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PEMBELAJARAN IPAS MATERI
PENGARUH GAYA TERHADAP BENDA**

Nama Pengamat : Indira Eka Palupi

Nama Sekolah : SDN 2 Trisono

Kelas : IV

Materi Pokok : Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Hari/Tanggal : 25 Mei 2024

Keterangan : Berilah tanda (✓) pada penilaian Ya Atau Tidak

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa menjawab salam	✓		
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat guru menggali pengetahuan awal/apersepsi		✓	
3.	Siswa memperhatikan tujuan dan langkah- langkah pembelajaran		✓	
4.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai istilah untuk pemahaman siswa		✓	
5.	Siswa membentuk kelompok	✓		
6.	Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada dengan berdiskusi	✓		
7.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓		
8.	Siswa mendengarkan penguatan guru	✓		
9.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi		✓	
10.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru	✓		
11.	Siswa menjawab salam dilanjutkan	✓		

	berdoa penutup			
Jumlah Presentase				64%

Lampiran 11. Lembar Wawancara Siklus II

LEMBAR WAWANCARA GURU SIKLUS II

No	Daftar Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah siswa dapat memahami materi dengan menerapkan model <i>outing class</i> dengan metode <i>brainstorming</i> pada saat pembelajaran?	Siswa dapat lebih jelas memahami materi melalui model <i>outing class</i> dengan metode <i>brainstorming</i> karena siswa dapat menemukan jawaban sendiri melalui diskusi kelompok sehingga mudah diingat memahami materi.
2.	Apakah penggunaan media dapat membantu penerapan model <i>outing class</i> ?	Dapat membantu, karena siswa tertarik memanfaatkan media untuk menerapkan model <i>outing class</i> yang menggunakan benda konkrit sebagai media, sehingga dapat mendukung pelaksanaan model <i>outing class</i> .
3.	Bagaimana partisipasi siswa mengikuti pembelajaran?	Siswa menjadi aktif, dapat mengikuti pembelajaran. Siswa senang belajar dengan model <i>outing class</i> dengan metode <i>brainstorming</i> karena bisa berdiskusi bersama teman, bertukar informasi yang dipahami, sehingga materi lebih cepat tersampaikan kepada siswa.
4.	Bagaimana hasil belajar siswa setelah menggunakan model <i>outing class</i> dengan metode <i>brainstorming</i> pada saat pembelajaran?	Hasil belajar terlihat mengalami peningkatan dibandingkan sebelumnya, karena siswa lebih jelas memahami materi, mengingat materi, dan bertukar informasi kepada siswa terkait materi pembelajaran.

Lampiran 12. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I beserta LKPD dan Soal

Evaluasi



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023/2024
(PROTOTIPE)
SIKLUS II PERTEMUAN I**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Indira Eka Palupi
Nama Sekolah : SDN 2 Trisono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023/2024
(PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Indira Eka Palupi
Instansi	: SDN 2 Trisono
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 3	: Gaya di Sekitar Kita
Topik	: A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda
Alokasi Waktu	: 2x35 JP
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep IPAS berkaitan satu sama lain. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengusulkan ide, melakukan percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan, dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru bagian Ide Pengajaran Persiapan lokasi <p>Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda</p>	

<p>Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja • Perlengkapan Peserta didik: alat tulis, bola
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta Didik Reguler
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Outing Class
G. METODE PEMBELAJARAN
❖ Brainstorming
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran Topik A :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat. 2. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan konsep gaya gesek dan menyebutkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menyimpulkan tentang gaya otot dan gaya gesek dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda. 2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan kesimpulan gaya otot dan gaya gesek.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengaruh gaya otot terhadap benda? 2. Apa manfaat gaya pada kehidupan sehari-hari?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Model Pembelajaran <i>Outing Class</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa belajar di luar kelas di tempat yang telah direncanakan yaitu di taman bermain 2. Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa) 3. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar siswa bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)

4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Guru menjelaskan kepada siswa materi tentang pengaruh gaya terhadap benda menggunakan media konkrit yang telah disiapkan
7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan (*Critical thinking, Communication*)
8. Guru memperkuat kembali materi yang telah disampaikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan siswa dan siswa mencoba mempraktekkan menggunakan media konkrit (*Communication*)
9. Guru membentuk kelompok 3-4 siswa (*Collaboration*)
10. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok
11. Guru menjelaskan bagaimana cara menjawab LKPD yang telah diberikan kepada setiap kelompok
12. Siswa mencoba berdiskusi dan mengerjakan dengan kelompoknya (*Critical Thinking, Communication, Collaboration*)
13. Setelah siswa selesai mengerjakan secara berkelompok, guru menunjuk setiap kelompok untuk maju ke depan secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (*Communication*)
14. Guru memberikan apresiasi dan memberikan pemahaman kembali kepada siswa

Kegiatan Penutup

15. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran terhadap pembelajaran pada hari ini (*Communication*)
16. Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran (*Critical Thinking*)
17. Guru dan siswa mengadakan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
18. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah bersama-sama
19. Guru menutup pembelajaran dengan salam

E. REFLEKSI

Refleksi Guru dan Peserta Didik

Refleksi guru dan peserta didik merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri dan peserta didik berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar dua yang dilakukan selama satu kali pertemuan

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran ? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran ?	
2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran ? Apa yang anda lakukan untuk membantu peserta didik ?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak focus saat jam Pelajaran ? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya ?	

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

C. Rubrik Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik	Kriteria	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					
	Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					

	Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					
--	--	--	--	--	--	--

Keterangan :

Skor (1) = sangat kurang

Skor (2) = kurang

Skor (3) = cukup

Skor (4) = baik

Skor (5) = sangat baik

Instrumen Penilaian Sikap

N O	Nama	Kriteria Penilaian																			
		Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					Bekerja sama dalam diskusi kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	AHMAD FASTABIQUL KHOIRODT																				
2.	ARKA FAVIAN SEFFRANO																				
3.	AULYA SASABILA																				
4.	BILQIS FAUSTINA EDLYN																				
5.	KEYLA SALSABILA RAHMADHAN																				

Instrumen Penilaian

NO	Nama	Kriteria Penilaian											
		Mampu memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda					Mampu memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari						
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5		
1.	AHMAD FASTABIQUL KHOIRODT												
2.	ARKA FAVIAN SEFFRANO												
3.	AULYA SASABILA												
4.	BILQIS FAUSTINA EDLYN												
5.	KEYLA SALSABILA RAHMADHANI												
6.	LAGLA DWI CAHYANTI												
7.	LUTHFI 'AINUL QORI'												
8.	SEPTIARA NADA RAHMAWATI												
9.	SYAKILA NAURA BELA												
10.	ZAENA KHUSNUL KHOTIMAH												
11.	ZAHRA MAULIA												

AYUNDA												
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

H. GLOSARIUM

1. **Gaya** : Dorongan atau tarikan yang akan menggerakkan benda bebas.
2. **Otot** : Jaringan dalam tubuh manusia dan hewan yang berfungsi sebagai alat gerak aktif yang menggerakkan tulang.
3. **Gaya Otot** : Gaya yang dikeluarkan dari manusia atau hewan menggunakan otot pada tubuh mereka.
4. **Gaya Gesek** : Gaya yang bekerja akibat adanya sentuhan dari dua permukaan benda.

I. DAFTAR PUSTAKA

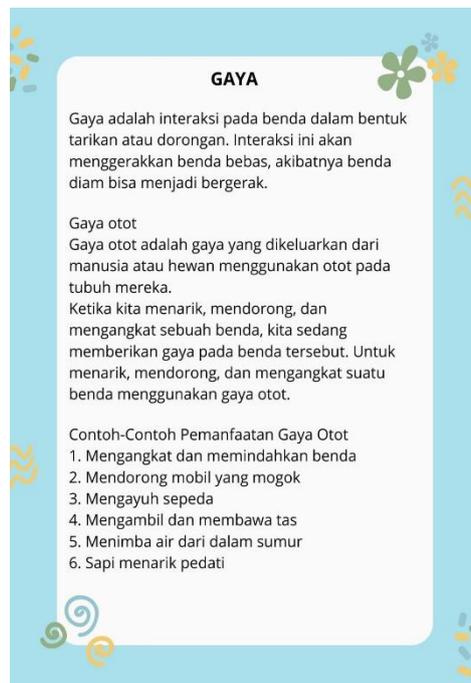
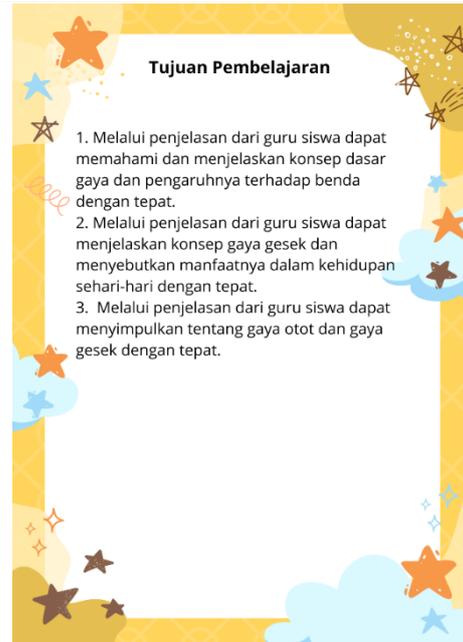
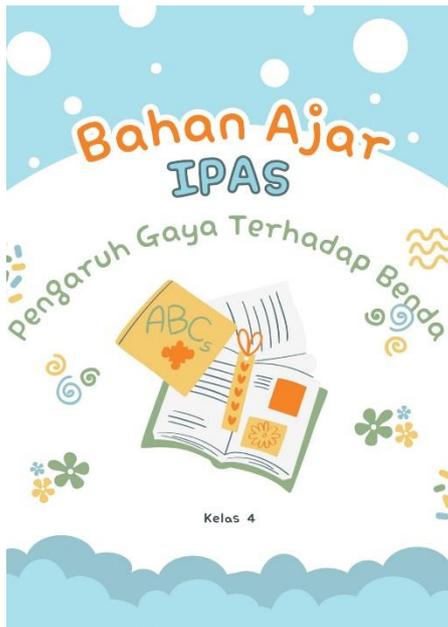
- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.
- Winarsih, Sri. 2019. *Seri Sains Perkembangbiakan Makhluk Hidup*. Semarang: Alprin. <https://online.kidsdiscover.com/infographic/photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.
- <https://www.dkfindout.com/us/animals-and-nature/plants/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.

<https://ssec.si.edu/stemvisions-blog/what-photosynthesis/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.

<https://ipm.missouri.edu/ipcm/2012/7/corn-pollination-the-good-the-bad-and-the-uglypt-3/>. Diunduh pada 13 Oktober 2020.

LAMPIRAN

BAHAN AJAR



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD
Lembar Kerja Peserta Didik

PENGARUH GAYA TERHADAP BENDA
Kelas IV

SDN 2 TRISONO

Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
- 2. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan konsep gaya gesek dan menyebutkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 3. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menyimpulkan tentang gaya otot dan gaya gesek dengan tepat.

KEGIATANKU

Ayo Berdiskusi

Petunjuk Kegiatan

- Amati gambar di bawah ini!
- Bacalah perintah pengerjaan dengan teliti!

Carilah peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan adanya pengaruh gaya!
Pindahkan kata mendorong/mengangkat/menarik ke kotak sesuai gambar!

Mendorong **Mengangkat** **Mendorong**

Menarik **Mengangkat** **Menarik**

SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Apa perbedaan antara gaya otot dengan gaya gesek?
2. Bagaimana gaya otot dan gaya gesek terjadi?
3. Apa yang menyebabkan gaya gesek menjadi besar?
4. Apakah manfaat gaya otot?
5. Apa yang terjadi jika suatu benda tidak mendapat gaya?
6. Sebutkan contoh gaya otot dalam kehidupan sehari-hari!
7. Berikan masing-masing 3 contoh gaya dorongan dan gaya tarikan yang kamu lakukan ketika bermain atau berolahraga!
8. Berikan 3 contoh kegiatan di rumah yang menunjukkan gaya mengubah bentuk benda!
9. Apakah manfaat dari gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari?
10. Jelaskan pengertian dari gaya otot dan gaya gesek!

Mengetahui

Guru Kelas IV

FITRIAN WAHYU N, S.Pd.I

NIP. 19900424202211001

Madiun, 5 Juni 2024

Mahasiswa

INDIRA EKA PALUPI

NIM. 2002101065

Mengetahui,

Kepala SDN 2 Trisono

WAHYUDI, M.Pd

NIP. 197305081999121001

**Lampiran 13. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II beserta LKPD dan Soal
Evaluasi**



**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023/2024
(PROTOTIPE)
SIKLUS II PERTEMUAN II**

SEKOLAH DASAR (SD/MI)

Nama penyusun : Indira Eka Palupi
Nama Sekolah : SDN 2 Trisono
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase B, Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Ganjil)

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA 2023/2024
(PROTOTIPE)
IPAS SD KELAS 4**

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Indira Eka Palupi
Instansi	: SDN 2 Trisono
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / 4
BAB 3	: Gaya di Sekitar Kita
Topik	: A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda
Alokasi Waktu	: 2x35 JP
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)	
<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep-konsep IPAS berkaitan satu sama lain. Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari. Peserta didik mengusulkan ide, melakukan percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan, dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya. 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2) Berkebinekaan global, 3) Bergotong-royong, 4) Mandiri, 5) Bernalar kritis, dan 6) Kreatif. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none"> Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik <p>Pengenalan Tema</p> <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru bagian Ide Pengajaran Persiapan lokasi <p>Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik:</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Lembar kerja • Perlengkapan Peserta didik: alat tulis, bola
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta Didik Reguler
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Outing Class
G. METODE PEMBELAJARAN
❖ Brainstorming
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Tujuan Pembelajaran Topik A :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat. 2. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan konsep gaya gesek dan menyebutkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat. 3. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menyimpulkan tentang gaya otot dan gaya gesek dengan tepat.
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
<p>Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda. 2. Meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari. 3. Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyampaikan kesimpulan gaya otot dan gaya gesek.
C. PERTANYAAN PEMANTIK
<p>Topik A. Pengaruh Gaya Terhadap Benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengaruh gaya otot terhadap benda? 2. Apa pengaruh gaya gesek terhadap benda? 3. Apa yang memengaruhi gaya gesek? 4. Apa manfaat gaya pada kehidupan sehari-hari?
D. KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Kegiatan Pendahuluan Model Pembelajaran <i>Outing Class</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa belajar di luar kelas di tempat yang telah direncanakan yaitu di taman bermain

2. Guru memberi salam, menyapa siswa (menanyakan kabar, mengecek kehadiran siswa)
3. Salah satu siswa memimpin doa sebelum memulai pelajaran serta mengondisikan agar siswa bisa belajar dengan semangat dengan melakukan ice breaking (pemanasan)
4. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pemantik
5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

6. Guru menjelaskan kepada siswa materi tentang pengaruh gaya terhadap benda menggunakan media konkrit yang telah disiapkan
7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan (*Critical thinking, Communication*)
8. Guru memperkuat kembali materi yang telah disampaikan dan menjawab pertanyaan yang diajukan siswa dan siswa mencoba mempraktekkan menggunakan media konkrit (*Communication*)
9. Guru membentuk kelompok 3-4 siswa (*Collaboration*)
10. Guru membagikan LKPD kepada setiap kelompok
11. Guru menjelaskan bagaimana cara menjawab LKPD yang telah diberikan kepada setiap kelompok
12. Siswa mencoba berdiskusi dan mengerjakan dengan kelompoknya (*Critical Thinking, Communication, Collaboration*)
13. Setelah siswa selesai mengerjakan secara berkelompok, guru menunjuk setiap kelompok untuk maju ke depan secara bergantian untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (*Communication*)
14. Guru memberikan apresiasi dan memberikan pemahaman kembali kepada siswa

Kegiatan Penutup

15. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran terhadap pembelajaran pada hari ini (*Communication*)
16. Siswa mengajukan pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran (*Critical Thinking*)
17. Guru dan siswa mengadakan refleksi terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan
18. Guru membagikan lembar soal evaluasi kepada siswa untuk dikerjakan
19. Setelah siswa mengerjakan, kemudian lembar soal evaluasi diberikan kembali kepada guru untuk nantinya dinilai
20. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan bacaan hamdallah bersama-sama
21. Guru menutup pembelajaran dengan salam

E. REFLEKSI

Refleksi Guru dan Peserta Didik

Refleksi guru dan peserta didik merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri

dan peserta didik berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar dua yang dilakukan selama satu kali pertemuan

TABEL REFLEKSI UNTUK GURU

No	PERTANYAAN	JAWABAN
1.	Apakah 100% peserta didik mencapai tujuan pembelajaran ? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran ?	
2.	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran ? Apa yang anda lakukan untuk membantu peserta didik ?	
3.	Apakah terdapat peserta didik yang tidak focus saat jam Pelajaran ? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya ?	

TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

F. ASESMEN / PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

D. Rubrik Penilaian Sikap

Nama Peserta Didik	Kriteria	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Bersikap menghormati guru pada					

	saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					
	Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					
	Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					

Keterangan :

Skor (1) = sangat kurang

Skor (2) = kurang

Skor (3) = cukup

Skor (4) = baik

Skor (5) = sangat baik

Instrumen Penilaian Sikap

N O	Nama	Kriteria Penilaian																			
		Bersikap menghormati guru pada saat masuk, sedang, dan meninggalkan kelas					Berdoa dengan khidmat sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing					Bersikap baik dan aktif pada saat diskusi dengan teman sekelompoknya					Bekerja sama dalam diskusi kelompok				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	AHMAD FASTABIQUL KHOIRODT																				
2.	ARKA FAVIAN SEFFRANO																				
3.	AULYA SASABILA																				

4.	BILQIS FAUSTINA EDLYN																				
5.	KEYLA SALSABILA RAHMADHAN I																				
6.	LAGLA DWI CAHYANTI																				
7.	LUTHFI 'AINUL QORI'																				
8.	SEPTIARA NADA RAHMAWATI																				
9.	SYAKIRA NAURA BELA																				
10.	ZAENA KHUSNUL KHOTIMAH																				
11.	ZAHRA MAULIA AYUNDA																				

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

b. Penilaian Pengetahuan

Rubrik Penilaian Pengetahuan

Nama Peserta Didik	Kriteria	(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	Mampu memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda.					
	Mampu memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari					

Keterangan :

Skor (1) = sangat kurang

Skor (2) = kurang

Skor (3) = cukup

Skor (4) = baik

Skor (5) = sangat baik

Instrumen Penilaian

NO	Nama	Kriteria Penilaian									
		Mampu memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda					Mampu memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1.	AHMAD FASTABIQUL KHOIRODT										
2.	ARKA FAVIAN SEFFRANO										
3.	AULYA SASABILA										
4.	BILQIS FAUSTINA EDLYN										
5.	KEYLA SALSABILA RAHMADHANI										
6.	LAGLA DWI CAHYANTI										
7.	LUTHFI 'AINUL QORI'										
8.	SEPTIARA NADA RAHMAWATI										
9.	SYAKILA NAURA BELA										
10.	ZAENA KHUSNUL										

	KHOTIMAH										
11.	ZAHRA MAULIA AYUNDA										

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai di atas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

H. GLOSARIUM

1. **Gaya** : Dorongan atau tarikan yang akan menggerakkan benda bebas.
2. **Otot** : Jaringan dalam tubuh manusia dan hewan yang berfungsi sebagai alat gerak aktif yang menggerakkan tulang.
3. **Gaya Otot** : Gaya yang dikeluarkan dari manusia atau hewan menggunakan otot pada tubuh mereka.
4. **Gaya Gesek** : Gaya yang bekerja akibat adanya sentuhan dari dua permukaan benda.

I. DAFTAR PUSTAKA

- Ash, Doris. 1999. *The Process Skills of Inquiry*. National Science Foundation, USA.
- Loxley, Peter, Lyn Dawes, Linda Nicholls, dan Babd Dore. 2010. *Teaching Primary Science*. Pearson Education Limited.
- Murdoch, Kath. 2015. *The Power of Inquiry: Teaching and Learning with Curiosity, Creativity, and Purpose in the Contemporary Classroom*. Melbourne, Australia. Seastar Education.
- Pearson Education Indonesia. 2004. *New Longman Science 4*. Hongkong: Longman Hong Kong Education.
- Tjitrosoepomo, Gembong. 2016. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta: Gadjah Mada University Press.

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

GAYA

Gaya adalah interaksi pada benda dalam bentuk tarikan atau dorongan. Interaksi ini akan menggerakkan benda bebas, akibatnya benda diam bisa menjadi bergerak.

Gaya otot

Gaya otot adalah gaya yang dikeluarkan dari manusia atau hewan menggunakan otot pada tubuh mereka.

Ketika kita menarik, mendorong, dan mengangkat sebuah benda, kita sedang memberikan gaya pada benda tersebut. Untuk menarik, mendorong, dan mengangkat suatu benda menggunakan gaya otot.

Contoh-Contoh Pemanfaatan Gaya Otot

1. Mengangkat dan memindahkan benda
2. Mendorong mobil yang mogok
3. Mengayuh sepeda
4. Mengambil dan membawa tas
5. Menimba air dari dalam sumur
6. Sapi menarik pedati

Gaya Gesek

Ketika terjadi gaya dorong atau tarik, maka akan terjadi suatu gesekan. Hal ini menyebabkan terjadinya gaya gesek. Arah gaya gesek berlawanan dengan arah gerak benda. Semakin lebar dan luas permukaan benda yang bergesekan, maka gaya gesek akan semakin besar. Artinya benda akan semakin sulit bergerak dan terasa lebih berat ketika didorong.

Gaya Gesek Dipengaruhi Oleh :

1. Kasar atau licinnya permukaan
2. Besar atau kecilnya luas permukaan
3. Berat atau ringannya suatu benda. Benda yang lebih berat akan memperbesar gaya gesek walaupun bentuk atau ukurannya luas

Contoh-Contoh Terjadinya Gaya Gesek :

1. Gaya gesek yang timbul antara kaki dan lantai saat kita berjalan
2. Gaya gesek antara spidol dan papan tulis saat menulis atau menggambar
3. Gaya gesek antara penghapus dan kertas saat menghapus tulisan pensil
4. Gaya gesek antara roda sepeda yang bergerak dengan jalan
5. Gaya gesek antara rantai dan lemari saat digeser

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LKPD
Lembar Kerja Peserta Didik
PENGARUH GAYA TERHADAP BENDA
Kelas IV

Tujuan Pembelajaran

- Melalui penjelasan dari guru siswa dapat memahami dan menjelaskan konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda dengan tepat.
- 2. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan konsep gaya gesek dan menyebutkan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 3. Melalui penjelasan dari guru siswa dapat menyimpulkan tentang gaya otot dan gaya gesek dengan tepat.

KEGIATANKU

Ayo Berdiskusi

Petunjuk Kegiatan

- Amati gambar di bawah ini!
- Bacalah perintah pengerjaan dengan teliti!

Carilah peristiwa dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan adanya pengaruh gaya!

Pindahkan kata mendorong/mengangkat/menarik ke kotak sesuai gambar!



Mendorong Mengangkat Mendorong

Menarik Mengangkat Menarik



KEGIATANKU

Ayo Mengamati

Petunjuk Kegiatan

- Amati gambar di bawah ini!
- Bacalah perintah pengerjaan dengan teliti!
- Berilah tanda ceklis untuk jawaban yang menurut mu benar!

Tahukan kalian, ada banyak cara untuk memindahkan suatu benda dari satu tempat ke tempat yang lain. Yuk, kita bantu Aga dan Dara mencari cara memindahkan kontainer mereka!



• Bagaimanakah cara kalian untuk membantu Aga dan Dara untuk menyelesaikan masalahnya? (Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini!)

Aga : Mengangkat Aga : Mengangkat Aga : Menarik
Dara : Mengangkat Dara : Menarik Dara : Mendorong

• Apakah benda yang kalian tambahkan untuk memudahkan Aga dan Dara menyelesaikan masalahnya? (Pilihlah salah satu benda dibawah ini!)

Roda-Roda Gerobak Tali

SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Nama :
No. Absen :
Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Apa perbedaan antara gaya otot dengan gaya gesek?
2. Bagaimana gaya otot dan gaya gesek terjadi?
3. Apa yang menyebabkan gaya gesek menjadi besar?
4. Apakah manfaat gaya otot?
5. Apa yang terjadi jika suatu benda tidak mendapat gaya?
6. Sebutkan contoh gaya otot dalam kehidupan sehari-hari!
7. Berikan masing-masing 3 contoh gaya dorongan dan gaya tarikan yang kamu lakukan ketika bermain atau berolahraga!
8. Berikan 3 contoh kegiatan di rumah yang menunjukkan gaya mengubah bentuk benda!
9. Apakah manfaat dari gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari?
10. Jelaskan pengertian dari gaya otot dan gaya gesek!

Mengetahui

Madiun, 5 Juni 2024

Guru Kelas IV

Mahasiswa

FITRIAN WAHYU N, S.Pd.I

INDIRA EKA PALUPI

NIP. 19900424202211001

NIM. 2002101065

Mengetahui,

Kepala SDN 2 Trisono

WAHYUDI, M.Pd

NIP. 197305081999121001

Lampiran 14. Kisi-Kisi Soal Evaluasi dan Kunci Jawaban Siklus II

KISI-KISI SOAL EVALUASI SIKLUS II

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)

Kelas/Semester : IV/I

Tahun Pelajaran : 2023/2024

Jumlah Soal : 10

Bentuk Soal : Uraian

NO	CAPAIAN PEMBELAJARAN	TUJUAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR ASSESMEN	LEVEL KOGNITIF	NO SOAL
1.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengidentifikasi keterkaitan antara pengetahuan-pengetahuan yang baru saja diperoleh serta mencari tahu bagaimana konsep IPAS berkaitan satu sama lain.• Penguasaan peserta didik terhadap materi yang sedang dipelajari dengan menyelesaikan tantangan yang dihadapi dalam kehidupan sehari-hari.• Peserta didik mengusulkan ide, melakukan percobaan, mengomunikasikan, menyimpulkan, merefleksikan, mengaplikasikan, dan melakukan tindak lanjut dari proses inkuiri yang sudah dilakukannya.	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memahami konsep dasar gaya dan pengaruhnya terhadap benda	Peserta didik dapat membedakan antara gaya otot dengan gaya gesek	C2	1
			Peserta didik dapat memecahkan bagaimana gaya otot dan gaya gesek terjadi	C4	2
			Peserta didik dapat menjelaskan penyebab gaya gesek menjadi besar	C2	3
			Peserta didik dapat menjelaskan manfaat gaya otot	C2	4
			Peserta didik dapat memutuskan jika suatu benda tidak mendapat gaya	C5	5
		<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memahami konsep gaya gesek dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Peserta didik dapat menyebutkan contoh gaya otot dalam kehidupan sehari-hari	C1	6
			Peserta didik dapat mencontohkan gaya dorongan dan gaya tarikan	C2	7
			Peserta didik dapat mencontohkan kegiatan	C2	8

			yang menunjukkan gaya mengubah bentuk benda		
			Peserta didik dapat menjelaskan manfaat gaya gesek dalam kehidupan sehari-hari	C2	9
		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menyimpulkan tentang gaya otot dan gaya gesek dengan tepat 	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian gaya otot dan gaya gesek	C2	10

KUNCI JAWABAN

1. Gaya gesek adalah gaya yang tercipta karena dua permukaan benda saling bergesekan sedangkan gaya otot adalah gaya berasal dari otot manusia atau hewan.
 2. Gaya otot berasal dari koordinasi struktur otot dan rangka tubuh yang memengaruhi benda diam menjadi bergerak. Gaya gesek adalah gaya yang berlawanan arah dengan arah gerak benda, gaya gesek bisa terjadi jika dua benda bergesekan.
 3. Jika permukaan suatu objek besar, maka gaya gesek bisa semakin besar.
 4. Gaya otot bermanfaat membantu manusia untuk melakukan aktivitas, seperti mendorong, menekan, mengangkat, dan menarik benda. Misalnya seperti kita berlari, maka akan memerlukan gaya otot pada kaki.
 5. Jika suatu benda tidak mendapat gaya, maka benda akan tetap berada pada keadaan asalnya.
 6. Contoh gaya otot dalam kehidupan sehari-hari :
 - menendang bola
 - mengayuh sepeda
 - mendorong mobil
 - menulis
 7. Contoh gaya dorongan :
 - menendang bola saat bermain
 - memukul bola tenis
 - mengayuh sepeda
- Contoh gaya tarikan :
- bermain tarik tambang
 - menarik ketapel

-menarik mobil-mobilan

8. Contoh kegiatan di rumah yang menunjukkan gaya mengubah bentuk benda :

-menipiskan adonan kue

-membuat kue donat

-memotong kue

-melipat origami

-bermain plastisin

9. Gaya gesek membantu benda bergerak tanpa tergelincir. Ketika berjalan, gaya gesek terjadi antara sepatu dengan lantai. Gaya gesek menghentikan yang sedang bergerak.

10. Gaya otot adalah gaya yang dilakukan oleh otot-otot tubuh kita

Gaya gesek adalah gaya yang muncul ketika dua permukaan saling bergesekan satu sama lain.

Soal ini berupa pertanyaan terbuka yang artinya ada beberapa jawaban tidak terpaku seperti kunci jawaban diatas.

Lampiran 15. Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan I

**INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN IPAS
MATERI PENGARUH GAYA TERHADAP BENDA**

Nama Pengamat : Indira Eka Palupi
Nama Sekolah : SDN 2 Trisono
Kelas : IV
Materi Pokok : Pengaruh Gaya Terhadap Benda
Hari/Tanggal : 7 Juni 2024
Keterangan : Berilah tanda (✓) pada penilaian Ya Atau Tidak

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kemampuan memberikan salam, berdoa	✓		
2.	Kemampuan apersepsi : Mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓		
3.	Menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran	✓		
4.	Kemampuan guru menyampaikan materi	✓		
5.	Kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa	✓		
6.	Kemampuan guru menjelaskan istilah yang terdapat dalam materi untuk pemahaman siswa		✓	
7.	Kemampuan guru membagi kelompok	✓		
8.	Guru membagikan lembar kerja peserta didik	✓		
9.	Kemampuan guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan	✓		

	permasalahan pada LKPD			
10.	Kemampuan guru mendorong siswa meyajikan hasil kelompok dan mempersentasikannya di depan kelas	✓		
11.	Kemampuan guru memberikan penguatan serta kesimpulan	✓		
12.	Memberikan lembar evaluasi	✓		
13.	Melakukan refleksi dan menyampaikan pesan moral	✓		
14.	Kemampuan menutup pembelajaran	✓		
Jumlah Presentase				93%

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PEMBELAJARAN IPAS MATERI
PENGARUH GAYA TERHADAP BENDA**

Nama Pengamat : Indira Eka Palupi

Nama Sekolah : SDN 2 Trisono

Kelas : IV

Materi Pokok : Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Hari/Tanggal : 7 Juni 2024

Keterangan : Berilah tanda (✓) pada penilaian Ya Atau Tidak

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa menjawab salam	✓		
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat guru menggali pengetahuan awal/apersepsi	✓		
3.	Siswa memperhatikan tujuan dan langkah- langkah pembelajaran	✓		
4.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai istilah untuk pemahaman siswa		✓	
5.	Siswa membentuk kelompok	✓		
6.	Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada dengan berdiskusi	✓		
7.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓		
8.	Siswa mendengarkan penguatan guru	✓		
9.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi	✓		
10.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru	✓		
11.	Siswa menjawab salam dilanjutkan	✓		

	berdoa penutup			
Jumlah Presentase				91%

Lampiran 16. Lembar Observasi Guru dan Siswa Siklus II Pertemuan II

INSTRUMEN LEMBAR OBSERVASI GURU PEMBELAJARAN IPAS MATERI PENGARUH GAYA TERHADAP BENDA

Nama Pengamat : Indira Eka Palupi

Nama Sekolah : SDN 2 Trisono

Kelas : IV

Materi Pokok : Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Hari/Tanggal : 14 Juni 2024

Keterangan : Berilah tanda (✓) pada penilaian Ya Atau Tidak

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Kemampuan memberikan salam, berdoa	✓		
2.	Kemampuan apersepsi : Mengaitkan materi dengan pengalaman siswa	✓		
3.	Menyampaikan tujuan dan langkah-langkah pembelajaran	✓		
4.	Kemampuan guru menyampaikan materi	✓		
5.	Kemampuan guru melakukan tanya jawab dengan siswa	✓		
6.	Kemampuan guru menjelaskan istilah yang terdapat dalam materi untuk pemahaman siswa	✓		
7.	Kemampuan guru membagi kelompok	✓		
8.	Guru membagikan lembar kerja peserta didik	✓		

9.	Kemampuan guru membimbing peserta didik dalam menyelesaikan permasalahan pada LKPD	✓		
10.	Kemampuan guru mendorong siswa meyajikan hasil kelompok dan mempersentasikannya di depan kelas	✓		
11.	Kemampuan guru memberikan penguatan serta Kesimpulan	✓		
12.	Memberikan lembar evaluasi	✓		
13.	Melakukan refleksi dan menyampaikan pesan moral	✓		
14.	Kemampuan menutup pembelajaran	✓		
Jumlah Presentase				100%

**LEMBAR OBSERVASI SISWA PEMBELAJARAN IPAS MATERI
PENGARUH GAYA TERHADAP BENDA**

Nama Pengamat : Indira Eka Palupi

Nama Sekolah : SDN 2 Trisono

Kelas : IV

Materi Pokok : Pengaruh Gaya Terhadap Benda

Hari/Tanggal : 14 Juni 2024

Keterangan : Berilah tanda (✓) pada penilaian Ya Atau Tidak

No.	Aspek yang Diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa menjawab salam	✓		
2.	Siswa menjawab pertanyaan guru pada saat guru menggali pengetahuan awal/apersepsi	✓		
3.	Siswa memperhatikan tujuan dan langkah- langkah pembelajaran	✓		
4.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai istilah untuk pemahaman siswa	✓		
5.	Siswa membentuk kelompok	✓		
6.	Siswa menyelesaikan permasalahan yang ada dengan berdiskusi	✓		
7.	Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari	✓		
8.	Siswa mendengarkan penguatan guru	✓		
9.	Siswa mengerjakan lembar evaluasi	✓		
10.	Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru	✓		
11.	Siswa menjawab salam dilanjutkan	✓		

	berdoa penutup			
Jumlah Presentase				100%

Lampiran 17. Data Hasil Penelitian Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

Pra Siklus

No.	Nama Siswa	Hasil Yang Dicapai	
		Nilai	Keterangan Nilai
1.	AFK	45	Tidak Tuntas
2.	AFS	70	Tidak Tuntas
3.	AS	60	Tidak Tuntas
4.	BFE	65	Tidak Tuntas
5.	KSR	65	Tidak Tuntas
6.	LDC	80	Tuntas
7.	LAQ	60	Tidak Tuntas
8.	SNR	50	Tidak Tuntas
9.	SNB	85	Tuntas
10.	ZKK	40	Tidak Tuntas
11.	ZMA	80	Tuntas
	Rata-rata	63	
	Persentase Ketuntasan	27%	
	KKM	75	

Siklus I

Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus I

No.	Nama Siswa	Hasil Yang Dicapai	
		Nilai	Keterangan Nilai
1.	AFK	50	Tidak Tuntas
2.	AFS	78	Tuntas
3.	AS	73	Tidak Tuntas
4.	BFE	72	Tidak Tuntas
5.	KSR	78	Tuntas
6.	LDC	85	Tuntas

7.	LAQ	77	Tuntas
8.	SNR	58	Tidak Tuntas
9.	SNB	91	Tuntas
10.	ZKK	41	Tidak Tuntas
11.	ZMA	82	Tuntas
	Rata-rata	71	
	Persentase Ketuntasan	55%	
	KKM	75	

Data Hasil Belajar Kognitif Siswa Siklus II

No.	Nama Siswa	Hasil Yang Dicapai	
		Nilai	Keterangan Nilai
1.	AFK	78	Tuntas
2.	AFS	88	Tuntas
3.	AS	85	Tuntas
4.	BFE	86	Tuntas
5.	KSR	85	Tuntas
6.	LDC	95	Tuntas
7.	LAQ	88	Tuntas
8.	SNR	80	Tuntas
9.	SNB	100	Tuntas
10.	ZKK	65	Tidak Tuntas
11.	ZMA	88	Tuntas
	Rata-rata	85	
	Persentase Ketuntasan	91%	
	KKM	75	

Lampiran 18. Berita Acara Bimbingan dan Validasi Sumber Pustaka Skripsi

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA SKRIPSI

Pada hari Jumat, 28 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Indira Eka Palupi
NIM : 2002101065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Pembelajaran *Outing Class* Dengan Metode *Brainstorming* Siswa Kelas IV SDN 2 Trisono
Dosen Pembimbing : 1. Hartini, S. Sn., M. Pd.
: 2. Fauzatul Ma'rufah N., M. Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

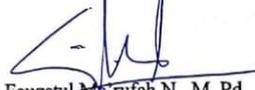
- a. Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- b. Validasi sumber pustaka berjumlah 2 buku dan 42 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Dosen Pembimbing I


Hartini, S. Sn., M. Pd.
NIDN. 0702057603

Madiun, 28 Juni 2024
Dosen Pembimbing II


Fauzatul Ma'rufah N., M. Pd.
NIDN. 0707108701

Mengetahui,
Kaprodik. Pendidikan Guru Sekolah Dasar


Drs. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Indira Eka Palupi
 NIM : 2002101065
 Prigram Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP)
 Dosen Pembimbing I : Hartini, S.Sn., M.Pd.
 Dosen Pembimbing II : Fauzatul Ma'rufah N., M.Pd.
 Judul : Peningkatan Hasil Belajar IPAS Melalui Model Pembelajaran *Outing Class* Dengan Metode *Brainstorming* Siswa Kelas IV SDN 2 Trisono

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1	Abidin, A. M. (2019). Kreativitas Guru Menggunakan Model Pembelajaran Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. <i>Didaktika</i> , 11(2), 225. https://doi.org/10.30863/didaktika.v11i2.168	227	22	✓	
2	Afandi, M. (2014). Pentingnya Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</i> , 1(1), 1–19. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30659/pe ndas.1.1.1-19	7	39	✓	
3	Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis Pedagogical Content Knowledge terhadap Buku Guru IPAS pada Muatan IPA Sekolah Dasar Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Basicedu</i> , 6(5), 9180–9187. https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662	2	18	✓	
4	Akhmad sudrajad. (2018). Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik, dan Model Pembelajaran. <i>Pengertian Pendekatan, Strategi, Metode, Teknik, Taktik</i>	3	21	✓	

<i>Dan Model Pembelajaran, 1, 2-3.</i>					
5	Andriani, R., & Rasto, R. (2019). Motivasi belajar sebagai determinan hasil belajar siswa. <i>Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran</i> , 4(1), 80. https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958	83	14	✓	
6	Asyafah, A. (2019). MENIMBANG MODEL PEMBELAJARAN (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). <i>TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education</i> , 6(1), 19-32. https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569	20	22	✓	
7	Chrisnawan, D. A. (2014). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Berbasis Outing Class Terhadap Pemahaman Kosa Kata Bahasa Inggris Pada Siswa Kelas III di SDN Gajahan Karanganyar Tahun Ajaran 2013/2014. <i>Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 7(2), 809-820.	3	24	✓	
8	Faiz, A. et all. (2022). Mendikbud Tetapkan Empat Pokok Kebijakan Pendidikan "Merdeka Belajar." <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> , 4(1), 1544-1550. https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2019/12/mendikbud-tetapkan-empat-pokok-kebijakan-pendidikan-merdeka-belajar	1548	19	✓	
9	Fauziyyah Amin, D. N. (2016). Penerapan Metode Curah Gagasan (Brainstorming) Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengemukakan Pendapat Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Sejarah</i> , 5(No.2), 1.	3	27	✓	
10	Febriyanti. (2020). <i>Pengaruh Metode Pembelajaran Outing Class terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun.</i>	552	66	✓	
11	Gading, A. S. (2019). The Effect of Brainstorming Method toward the Students' Divergent Thinking Skill at SMA Negeri 9 Makassar. <i>Jurnal Pendidikan Fisika</i> , 7(1), 65-78. https://doi.org/10.26618/jpf.v7i1.1675	68	28	✓	

12	Janiarti, P. A. (2020). Analisis Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Outing Class Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas V di SD Negeri 14 Seluma. <i>Skripsi Tidak Diterbitkan. Bengkulu. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.</i>	24	25	✓	
13	Kamila, A., & Hidayaturochman, R. (2022). Peran guru dalam mengembangkan psikomotorik anak usia dini melalui media pembelajaran outing class. <i>PSYCOMEDIA : Jurnal Psikologi</i> , 1(2), 1–13. https://doi.org/10.35316/psycomedia.2022.v1i2.1-13	4	23	✓	
14	Kristin, F. (2016). <i>Jurnal Pendidikan Dasar PerKhasa Volume 2, Nomor 1, c. 2(1)</i> , 90–98.	92	12	✓	
15	Kumia, N., Permana, R., & Pratiwi, A. S. (2023). Pengaruh Metode Outing Class Terhadap Tingkat Pemahaman Belajar IPA pada Materi Ekosistem di SDN Karanganyar. <i>JERUMI: Journal of Education Religion Humanities and Multidiciplinary</i> , 1(2), 601–610. https://doi.org/10.57235/jerumi.v1i2.1444	603	26	✓	
16	Kusumah, R. G. T. (2019). Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Mahasiswa Tadris IPA Melalui Pendekatan Saintifik Pada Mata kuliah IPA Terpadu. <i>IJIS Edu : Indonesian Journal of Integrated Science Education</i> , 1(1), 71. https://doi.org/10.29300/ijisedu.v1i1.1762	75	34	✓	
17	Latief, H. . A. (2016). Penelitian Tindakan Kelas Pembelajaran Bahasa Inggris. <i>Journal Ilmu Pendidikan</i> , 10(2). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17977/jip.v10i2.230	6	35	✓	
18	Marlina, T. (2022). <i>Prosiding SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro 67. 1(1)</i> , 67–72.	71	17	✓	
19	Maryanti, S., Kurniah, N., & Yulidesni, Y. (2019). Meningkatkan Kecerdasan Naturalis Anak Melalui Metode Pembelajaran Outing	24	23	✓	

	Class Pada Kelompok B Tk Asyiyah X Kota Bengkulu. <i>Jurnal Ilmiah Potensia</i> , 4(1), 22–31. https://doi.org/10.33369/jip.4.1.22-31				
20	Mazidah, N. R., & Sartika, S. B. (2023). Pengaruh Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif pada Mata Pelajaran IPA Kelas V di SDN Grabagan. <i>Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar</i> , 5(1), 9–16. https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i1.3192	10	18	✓	
21	Nasution, M. K. (2017). Penggunaan metode pembelajaran dalam peningkatan hasil belajar siswa. <i>STUDIA DIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan</i> , 11(1), 9–16.	9	12	✓	
22	Noviyanti, D. (2020). <i>Perbandingan Metode Ceramah dan Metode Brainstorming Terhadap Tingkat Pengetahuan dan Sikap Tentang Dismenorea Pada Remaja Putri di SMA PGRI CICALENGKA KABUPATEN BANDUNG Tahun 2019</i> . 1–15.	53	27,29	✓	
23	Nurdin, S. (2016). Guru Profesional dan Penelitian Tindakan Kelas. <i>Jurnal Educative: Jurnal of Education Studies</i> , 1(1), 1–12. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30983/educative.v1i1.118	1	35	✓	
24	Nurgiansah, T. H., Pratama, F. F., & Iman Nurhotimah, A. S. (2021). Penelitian Tindakan Kelas Dalam Pendidikan Kewarganegaraan. <i>Jurnal Pendidikan PKN (Pancasila Dan Kewarganegaraan)</i> , 2(1), 10. https://doi.org/10.26418/jppkn.v2i1.41752	14	34,38	✓	
25	Octrianty, E. (2021). Bimbingan Melalui Pembelajaran Outing Class Untuk Melatih Gerak Motorik dan Kecerdasan Naturalis Pada Anak Usia Dini. <i>EduChild: Majalah Ilmiah Pendidikan</i> , 2(2), 9–18. http://ojs.uninus.ac.id/index.php/EDUCHILD/article/view/1369/893	10	24	✓	

26	Poni Lestari, Corry Yohana, & Maulana Amirul Adha. (2023). Pengaruh Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Humas Kelas Xi Otkp Di Smkn Jakarta Barat. <i>Jurnal Media Administrasi</i> , 8(1), 35–47. https://doi.org/10.56444/jma.v8i1.500	39	17	✓	
27	Rahmawati, R. L., & Nazarullail, F. (2020). Strategi Pembelajaran Outing Class Guna Meningkatkan Aspek Perkembangan Anak Usia Dini. <i>Jurnal PG-PAUD Trunojoyo : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini</i> , 7(2), 9–22. https://doi.org/10.21107/pgpaustrunojoyo.v7i2.8839	11	23	✓	
28	Riwahyudin, A. (2015). Pengaruh Sikap Siswa Dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sekolah Dasar Di Kabupaten Lamandau. <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i> , 6(1), 11. https://doi.org/10.21009/jpd.061.02	14	2	✓	
29	Rizhardi, R. (2023). <i>Rury Rizhardi</i> , 2, ., 09, 251–257.	251	66	✓	
30	Salsabila, F. N. (2024). <i>Implementasi Pembelajaran IPAS dalam Kurikulum Merdeka di MI Ma'arif NU Pasir Kulon Kecamatan Karanglewas Kabupaten Banyumas</i> . 4(02), 7823–7830.	15	20	✓	
31	Saputra, D. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas IV pada Pembelajaran IPA dengan Model Pembelajaran Make A Match Di SDN 12 Api-Api Pesisir Selatan. <i>Jurnal Konseling Dan Pendidikan</i> , 5(3), 148–155. https://doi.org/10.29210/120200	149	1	✓	
32	Sari, R. I. P., & Amin. (2014). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips Kelas Iv Di Sdn 11 Petang Jakarta Timur. <i>Pedagogik</i> , 11(1), 26–32.	27	2	✓	
33	Sjam, D.A dan Kurniati, D. . (2019). <i>Implementasi Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil</i>	283	14	✓	

	<i>Belajar Siswa. V, 281–289.</i>				
34	Slameto, S. (2015). Implementasi Penelitian Tindakan Kelas. <i>Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan</i> , 5(3), 47. https://doi.org/10.24246/j.scholaria.2015.v5.i3.p47-58	52	36	✓	
35	Sonia, G., Hidayati, A., Syafril, S., & Supendra, D. (2023). Pengembangan Media Video Pembelajaran pada Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Zat Kelas IV SD. <i>Jurnal Family Education</i> , 3(3), 310–320. https://doi.org/10.24036/jfe.v3i3.129	310	4	✓	
36	Supardi, S. U. S. (2015). Hasil Belajar Matematika Siswa Ditinjau dari Interaksi Tes Formatif Uraian dan Kecerdasan Emosional. <i>Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA</i> , 3(2), 78–96. https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.115	81	13	✓	
37	Supriyadi, M. (2014). Penerapan Strategi Outing Class Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 2 Pandeyan Kecamatan Jatisrono Kabupaten Wonogiri Tahun Pelajaran 2013/2014. <i>Applied Microbiology and Biotechnology</i> , 85(1), 2071–2079.	1	67	✓	
38	Suryansah, T., & Suwarjo, S. (2016). Pengembangan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas Iv Sd. <i>Jurnal Prima Edukasia</i> , 4(2), 209. https://doi.org/10.21831/jpe.v4i2.8393	210	13	✓	
39	Tampubolon, R. (2020). <i>SEJ (School Education Journal) Vol. 10 No. 3 Desember 2020. 10(3).</i>	240	6	✓	
40	Ulumuddin, I., & Dkk. (2019). Pemanfaatan Penilaian Hasil Belajar Dalam Meningkatkan Mutu pembelajaran. <i>Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan Dan Kebudayaan, Badan Penelitian Dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan</i> , 150.	23	12	✓	

41	Utami, F. (2020). Pengaruh Metode Pembelajaran Outing Class terhadap Kecerdasan Naturalis Anak Usia 5-6 Tahun. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i> , 4(2), 551. https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i2.314	552	5	✓	
42	Wangid, M.N dan Pingge, H, D. (2018). <i>Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa sekolah dasar di kecamatan kota tambolaka</i> . October 2016. https://doi.org/10.26555/jpsd.v2i1.a4947	150	2	✓	
43	Widyanto, P. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Studi Kelas IV SDN Jetak 01, Kecamatan Getasan, Kabupaten Semarang). <i>Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara</i> , 3(1), 118–129. https://ojs.unpkediri.ac.id/index.php/pgsd/article/view/708/572	120	15	✓	
44	Wirida, Y. et all. (2020). <i>Faktor-Faktor Determinan Hasil Belajar Siswa</i> .	5	12	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak/Tidak Layak Untuk Diuji (coret yang tidak perlu)

Madiun, 28 Juni 2024
Dosen Pembimbing I

Hartini, S. Sn., M.Pd
NIDN. 0702057603

Lampiran 20. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

SIKLUS I



Penyampaian Materi



Siswa Membentuk Kelompok



Guru Membagikan LKPD



Siswa berdiskusi kelompok



Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok



Siswa mengerjakan soal

SIKLUS II



Guru menyampaikan materi



Guru menjelaskan dengan media konkrit



Siswa membentuk kelompok



Siswa berdiskusi kelompok



Siswa menyampaikan hasil diskusi

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Indira Eka Palupi dilahirkan di Madiun pada tanggal 18 April 2002. Anak pertama dari 2 bersaudara, pasangan dari Bapak Wahyudi dan Ibu Tri Handayani. Bertempat tinggal di Desa Sukorejo RT. 29 RW. 06, Kecamatan Kebonsari Kabupaten Madiun. Menyelesaikan pendidikan dasar di SDN Sukorejo 3, lulus pada tahun 2014. Melanjutkan pendidikan menengah di SMPN 1 Kebonsari lulus pada tahun 2017, dan SMAN 1 Dolopo lulus pada tahun 2020. Pendidikan selanjutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas PGRI Madiun.