

BAB VI

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pembahasan hasil penelitian yang telah diuraikan, maka dalam penelitian ini peneliti dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut.

1. Siswa dengan pemahaman matematis tinggi mampu memenuhi tahapan-tahapan yaitu menerjemahkan, manafsirkan, dan mengekstrapolasi, dimana siswa mampu menyatakan ulang suatu konsep dengan mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat. Siswa mampu merepresentasikan konsep dalam berbagai bentuk matematis. Siswa mampu menerapkan konsep-konsep dalam perhitungan matematis dan menjelaskan langkah-langkah dalam penyelesaian masalah, lalu menyimpulkan dengan baik dan melakukan pengecekan kembali untuk memastikan hasil pekerjaannya.
2. Siswa dengan kategori pemahaman matematis tingkat sedang mampu menuliskan ulang sebuah konsep dengan mengklasifikasikan objek-objek menurut sifat-sifat, tetapi siswa tidak mampu memahami secara detail apa saja yang terjadi didalam permasalahan. Siswa mampu mengklasifikasikan dan menjelaskan langkah-langkah penyelesaiannya, lalu menyimpulkan dengan cukup baik, tetapi siswa kurang teliti dalam memahami suatu permasalahan, sehingga hasilnya kurang tepat.
3. Siswa dengan kategori pemahaman matematis tingkat rendah tidak mampu menyatakan ulang sebuah konsep dan menyebutkan contoh atau non-contoh, siswa kurang teliti dalam memahami permasalahan, sehingga siswa hanya mampu menuliskan rumus dan hasil pekerjaannya tanpa menuliskan apa saja yang terjadi atau

yang diketahui pada permasalahan, sehingga hasil dari siswa tidak tepat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka untuk mengatasi dan meminimalisir kurangnya pemahaman matematis siswa dalam menyelesaikan permasalahan bentuk akar, peneliti memberi beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi Siswa

- a. Siswa dengan pemahaman matematis tingkat tinggi disarankan agar lebih banyak mengerjakan soal-soal untuk melatih kemampuan memahami suatu permasalahan yang disajikan dan memperdalam pemahaman.
- b. Siswa dengan pemahaman matematis tingkat sedang dan rendah disarankan agar lebih banyak latihan soal untuk lebih memahami konsep matematika dan lebih teliti dalam mengerjakan sehingga tidak melakukan kesalahan.

2. Bagi Guru

Guru mempersiapkan soal-soal untuk siswa dengan pemahaman matematis tingkat tinggi untuk melatih kemampuan memahami konsepnya dan kemampuan berhitung. Sedangkan untuk siswa minat belajar sedang dan rendah guru mengajarkan untuk lebih teliti dalam mengerjakan permasalahan, guru mempersiapkan soal dengan pedoman pengerjaan yang sesuai untuk permasalahan agar siswa mampu menyelesaikan dengan tepat, dan hendaknya guru memperingatkan untuk mengecek kembali jawaban.

3. Bagi Peneliti

Penelitian ini digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan pemahaman

matematis siswa. Untuk peneliti lain bisa menggunakan teori yang berbeda untuk menentukan tingkat pemahaman matematis siswa dan menggunakan tinjauan yang lain untuk mengetahui tingkat pemahaman matematis siswa, sehingga nantinya akan ada banyak referensi untuk mengetahui tingkat pemahaman matematis siswa.