

LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Pengajuan Judul

**UNIVERSITAS PGRI MADIUN**
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

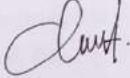
Lembar Persetujuan Judul Skripsi
Semester Genap T.A 2023/2024
Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101155

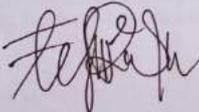
Nama Mahasiswa : Dita Ayu Kinasih

Judul : Efektifitas Modal Pembelajaran *RADEC* Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa SD

Madiun, 8 Mei 2024


Dita Ayu Kinasih
NIM 2002101155

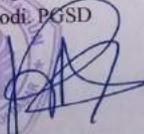
Dosen Pembimbing I


Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0714078702

Dosen Pembimbing II


Pinkan Amita Tri Prasasti, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0719069001

Mengetahui,
Kaprod. PGSD


Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 2 Surat izin penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0297.lh/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 20 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 2 Kota Madiun
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Dita Ayu Kinasih
NIM : 2002101155
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Efektivitas Model Pembelajaran *Radec* Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa SD."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.


Dekan,
Dr. Saiful Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 3 Surat balasan penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MADIUN
MADRASAH IBTIDAIYYAH NEGERI 2
Kampus 1 : Jalan Tanjung Raya No.16 Telpun (0361) 456600
Kampus 2 : Jalan Pucang Wangi No. 14 Telpun (0361) 461607
Website: www.min2kotamadiun.sch.id Email: min2kotamadiun@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 3236 /MI.13.28.02/6/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mujiono, S.Pd., M.Or
NIP : 197005032005011003
Jabatan : Kepala MIN 2 Kota Madiun

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Dita Ayu Kinasih
NIM : 2002101155
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi di MIN 2 Kota Madiun dengan judul "Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Radec* Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa SD."

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 20 Juni 2024
Kepala,


Mujiono

 Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.
Token : hZ5qd1

Lampiran 4 Modul ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD/MI KELAS 4

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Dita Ayu Kinasih
Instansi	: MIN 2 Kota Madiun
Tahun Penyusun	: 2024
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase / kelas	: B/4
Bab 8	: Sehatlah Ragaku
Alokasi Waktu	: 2 JP
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dapat menyebutkan permasalahan yang dialami tokoh di dalam cerita;• Peserta didik dapat menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks;• Peserta didik dapat membedakan informasi fakta dan opini; dan• Peserta didik dapat menulis dengan struktur awal-tengah-akhir menggunakan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none">• Beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia• Mandiri• Bernalar kritis• Kreatif	
D. SARANA & PRASARANA	
<ul style="list-style-type: none">• Bahan Ajar: Buku Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas IV Kurikulum Merdeka• Media Pembelajaran: Komik Digital• Alat pembelajaran: Papan tulis, laptop, LCD	
E. MODEL PEMBELAJARAN	
Model <i>RADEC</i> (<i>Read, Answer, Discuss, Explain, Create</i>). Sintaks: <ol style="list-style-type: none">1. Read : Guru menginstruksi siswa untuk membaca terlebih dahulu materi yang berkaitan dengan pembelajaran pada hari ini, materi disiapkan oleh guru yang dipaparkan di depan dengan menggunakan media komik digital.2. Answer : Guru memberikan pertanyaan pembelajaran sesuai dengan materi yang telah dipaparkan, tujuannya merangsang siswa untuk menyampaikan pendapatnya.	

3. Discuss : Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan jawaban dari pertanyaan dari guru
4. Explain : Guru mempersilahkan setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka. Untuk kelompok lain diminta untuk bertanya, menyanggah ataupun menambahkan apa yang telah disampaikan oleh temannya yang maju ke depan.
5. Create : Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk menggunakan pengetahuan yang telah mereka dapatkan dan kuasai dari pembelajaran hari ini untuk menghasilkan ide ataupun pemecahan masalah yang kemudian hasil akhir dari masalah tersebut dapat berupa produk.

KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan membaca teks komik digital “Garuk-Garuk”, siswa mampu menyebutkan unsur instrinsik dalam cerita
- Melalui mencermati isi teks komik digital, siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh cerita.
- Melalui kegiatan membaca teks komik digital, siswa dapat menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks.
- Melalui mencermati isi teks komik digital, siswa dapat mendefinisikan arti kata dalam sebuah kalimat.

B. INDIKATOR

- Menyebutkan unsur instrinsik dalam cerita
- Menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh di dalam cerita
- Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks
- Mendefinisikan arti kata dalam sebuah kalimat

C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Perhatikan judul bab ini: “Sehatlah Ragaku”. Apakah kalian mengerti apa yang dimaksud dengan raga?
- Siapa di antara kalian yang pernah sakit? Sakit apa?
- Apakah waktu itu kalian harus minum obat atau bahkan dirawat di rumah sakit? Apakah kalian tahu penyebab sakitnya?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Sintak	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Pendahuluan			
		1. Guru memberi salam, menyapa peserta didik (menanyakan kabar, mengecek	1. Siswa menjawab salam dan berdoa	

		kehadiran dan kesiapan peserta didik)	Bersama-sama	
		<p>2. Guru mengajukan pertanyaan - pertanyaan yang berkaitan dengan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari pada hari ini</p> <p>a. Apakah kalian mengerti apa yang dimaksud dengan raga?</p> <p>b. Siapa di antara kalian yang pernah sakit? Sakit apa?</p> <p>c. Apakah waktu itu kalian harus minum obat atau bahkan dirawat di rumah sakit? Apakah kalian tahu</p>	<p>2. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru</p> <p>a. raga adalah badan (berdasar kamus besar bahasa Indonesia) ada 2 pasangan kata yang artinya sama yaitu raga adalah badan dan hayat adalah jiwa.</p> <p>b. Pernah, sakit demam</p> <p>c. Penyebab umum demam pada anak adalah karena adanya infeksi bakteri yang menyerang saluran pernapasan atas (ISPA), seperti radang tenggorokan, sinusitis, pilek atau common cold, laryngitis, pneumonia,</p>	10 Menit

		penyebab sakitnya?		
		3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai	3. Siswa sudah memahami tujuan pembelajaran yang akan dicapai	
Kegiatan Inti				
	Read: membaca	4. Guru meminta kepada seluruh siswa untuk membaca terlebih dahulu materi teks komik digital “Garuk – Garuk” yang akan dipelajari yang telah dibagikan oleh guru	4. Siswa membaca materi yang dibagikan oleh guru	
	Answer: menjawab	5. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa, tujuannya merangsang siswa untuk menyampaikan pendapatnya a. Ceritanya seperti apa? b. Dirumah siapa kidul, pahmi dan sagoi belajar bersama? c. Mengapa kidul tidak suka mandi?	5. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru a. seorang anak yang bernama kidul ia tidak suka mandi dan alergi terhadap makanan rempeyek b. Dirumah pahmi c. gerakan mandi sangat monoton sehingga Kidul merasa kegiatan mandi sangat membosankan.	50 Menit

		d. Apa yang disampaikan dokter tadi tentang alergi kidul ?	d. Gatal-gatal yang dialami Kidul disebabkan karena alergi udang papai dari rempeyek yang ada di rumah Pahmi. Jika Kidul tidak rajin mandi maka infeksi atau lecet yang dialaminya bisa makin parah, karena banyak kuman yang menempel di kulitnya. Inilah kenapa seseorang harus menjaga kebersihannya dengan mandi dua kali sehari agar bebas dari kuman-kuman berbahaya.	
		6. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal secara individu pada lembar LKPD	6. Siswa mengerjakan soal secara individu pada lembar LKPD	
	Discuss: berdiskusi	7. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang anggota setiap kelompok	7. Siswa membentuk beberapa kelompok yang terdiri 5 orang anggota setiap kelompok	
		8. Guru meminta siswa untuk mendiskusikan jawaban dari soal LKPD	8. Siswa Bersama kelompok mendiskusikan	

			jawaban dan ditulis dilembar LKPD
	Explain: memprese ntasikan hasil pengamat an	9. Guru mempersilahkan perwakilan anggota kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi mereka	9. Perwakilan setiap anggota kelompok maju untuk mempresentasikan hasil jawaban dari diskusi
		10. Guru bersama siswa membahas kembali jawaban dari soal LKPD	10. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru dan untuk jawaban yang kurang jelas bisa ditanyakan kepada guru
		11. Guru memberikan semangat dan juga reward kepada siswa yang telah menyelesaikan tugasnya dengan baik dan benar	11. Siswa mendengarkan dengan baik
	Create: Menghasi lkan karya/pro duk	12. Guru memberikan dorongan kepada siswa untuk menghasilkan sebuah ide atau produk tentang materi yang didapat	12. Setiap anggota kelompok membuat poster tentang kesehatan sesuai dengan pembelajara

		pada pembelajaran hari ini	n yang telah di dapatkan	
Kegiatan Penutup				
		13. Guru mengajak siswa untuk membuat kesimpulan terkait pembelajaran pada hari ini	13. Siswa membuat kesimpulan terkait pembelajaran yang sudah dilakukan	10 Menit
		14. Guru memberikan PR kepada siswa	14. Siswa menerima PR dari guru	
		15. Guru mengakhiri kegiatan dikelas dengan doa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing – masing	15. Siswa berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaannya masing-masing	

Guru Kelas 4

Madiun, Mei 2024
Peneliti

(.....)

Dita Ayu Kinasih
NIM. 2002101155

Kepala Sekolah

(.....)

1. Penilaian

Lampiran 1					
A. ASESMEN/PENILAIAN					
1. Penilaian Sikap					
Tabel 1.1 Pedoman Aspek Sikap					
Aspek	3	2	1		
Tanggung jawab	Mempunyai rasa tanggung jawab baik terhadap tugas individu maupun kelompok.	Mempunyai rasa tanggung jawab cukup baik terhadap tugas individu maupun kelompok.	Mempunyai rasa tanggung jawab yang kurang baik terhadap tugas individu maupun kelompok.		
Disiplin	Mampu mengerjakan tugas tepat waktu.	Cukup mampu mengerjakan tugas tepat waktu.	Belum mampu mengerjakan tugas tepat waktu.		
<p>Keterangan: Skor (1) = kurang Skor (2) = cukup Skor (3) = baik</p>					
Lembar Penilaian Sikap					
No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai		Skor	Nilai
		Percayadiri	Bertanggung jawab		
$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$					
2. Pedoman Pengetahuan					
Bentuk penilaian: Tes					
Instrumen penilaian: LKPD dan lembar penilaian					
Lembar Penilaian Pengetahuan					
No	Nama Siswa			Nilai	
1					

2		
3		
4		
5		

Penskoran:

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

Tabel 1.2 Pedoman Penilaian Aspek Keterampilan

Aspek	3	2	1
Kerja Sama / Partisipasi	Kerja sama kelompok berlangsung baik satu sama lain. Setiap anggota kelompok aktif berpartisipasi.	Kerja sama kelompok berlangsung cukup baik satu sama lain. Beberapa anggota berpartisipasi lebih banyak daripada yang lain.	Kerja sama kelompok tidak berlangsung dengan baik. Beberapa anggota mendominasi presentasi dan yang lain tidak banyak berpartisipasi.
Presentasi	Presentasi terorganisasi dan mudah diikuti.	Presentasi cukup terorganisasi dan cukup mudah diikuti.	Presentasi tidak diatur dengan jelas.

Keterangan:

Skor (1) = kurang

Skor (2) = cukup

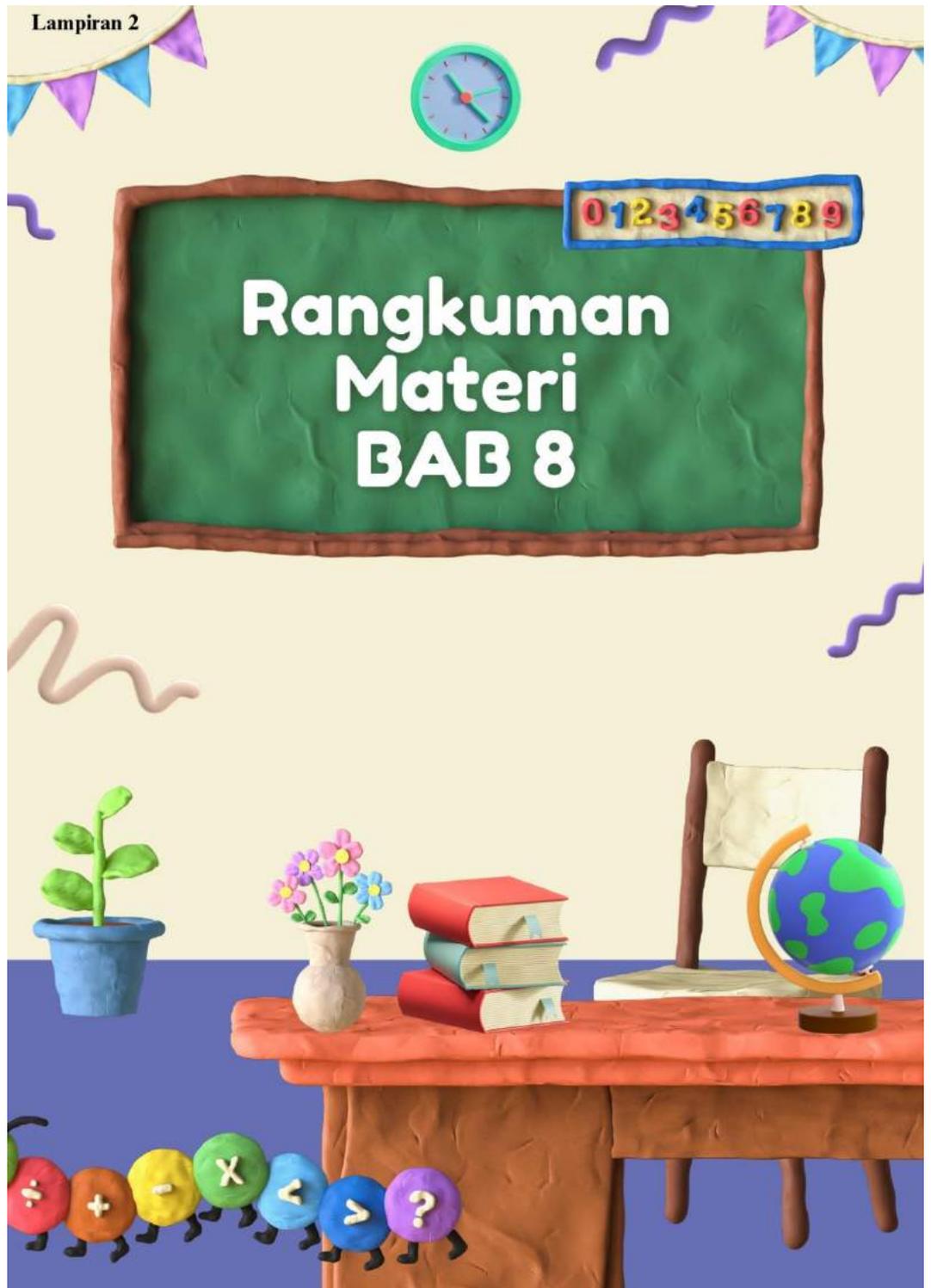
Skor (3) = baik

Lembar Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati			NA
		Kerja sama			
		Kurang	Cukup	Baik	

$$\text{Skor} : \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

2. Rangkuman materi



A. Membaca

Bacalah cerita “Garuk - Garuk dengan nyaring.
Perhatikan intonasi kalian saat membaca. Pastikan kalian memahami cerita “Garuk Garuk dengan menjawab pertanyaan pertanyaan dibawah ini.

B. Menulis

1. Apakah ide pokok cerita ini ?
2. Apakah nama daerah yang menjadi latar belakang tempat cerita ini ?
3. Dirumah siapakah pahmi, kidul, dan sagoy suka berkumpul ?
4. Mengapa mereka suka berkumpul ditempat itu ?
5. Mengapa kidul tidak suka mandi ?
6. Menurut kidul, kalau sedang libur tidak perlu mandi. Apakah kalian setuju ? Jelaskan pendapat kalian.
7. Apa yang disampaikan dokter tuti tentang alergi kidul ?

C. Menyimak

Simaklah guru membacakan teks “Pentingnya air bagi tubuh kita” lalu perhatikan gambar di bawah ini.



Dengan teks visual “Air & Tubuh kita”. Apakah ada informasi yang sama ? Sebutkan. Apakah ada informasi yang bertentangan ? Sebutkan. Teks mana yang kalian lebih sukai ? Sebutkan alasannya.

3. LKPD

Lampiran 3



Aktivitas 1

Pentingnya Air bagi Tubuh Kita

Tubuh manusia sangat membutuhkan asupan air putih. Selain karena sebagian besar tubuh manusia terdiri atas air, konsumsi air putih dibutuhkan agar organ tubuh bisa bekerja maksimal. Kebutuhan cairan seseorang mungkin akan berbeda dengan orang lain, tergantung pada kondisi tubuh, aktivitas yang dilakukan, hingga kondisi cuaca.

Orang dewasa umumnya membutuhkan 2 liter atau sekitar 8 gelas air putih setiap hari. Tentu saja kita tidak harus meminum 2 liter air sekaligus. Kita bisa membagi waktu mengonsumsi air putih, sehingga jumlah yang dibutuhkan tubuh bisa terpenuhi.

Salah satu waktu terbaik untuk mengonsumsi segelas air putih adalah pada pagi hari atau saat bangun tidur. Selebihnya, bisa dibagi setelah sarapan, makan siang, saat belajar, berolahraga, atau ketika rasa haus datang.



Mengonsumsi air putih dalam jumlah yang cukup, bermanfaat untuk menjaga kesehatan. Saat beraktivitas, tubuh mungkin akan kehilangan cairan. Jika cairan tubuh yang hilang terlalu banyak, akan membahayakan bagi tubuh. Minum air putih dalam jumlah yang cukup bisa membantu mengganti cairan tubuh yang hilang tersebut. Dengan demikian, kesehatan tetap terjaga.

Sebaliknya, kekurangan konsumsi air putih dapat mengakibatkan seseorang mengalami dehidrasi alias kekurangan cairan dalam tubuh. Dehidrasi dapat menimbulkan gejala berupa tubuh lemas, sakit kepala, sulit berkonsentrasi, bahkan dapat menyebabkan hilangnya kesadaran. Jelaslah, kekurangan konsumsi air putih dapat membahayakan kesehatan.

Di samping itu, minum air putih membantu kelancaran metabolisme tubuh kita. Secara sederhana, metabolisme adalah proses tubuh mencerna makanan/minuman yang kita konsumsi, menyerap zat-zat yang diperlukan tubuh, lalu membuang zat-zat sisa yang tidak diperlukan.

Sisa ini dikeluarkan melalui keringat, urine, atau feses. Proses ini akan lebih lancar jika kita mengonsumsi air putih dalam jumlah yang cukup.

Air dan Tubuh Kita

- Mengatur suhu tubuh
- Membantu mengantarkan zat gizi dan oksigen ke seluruh tubuh
- Melindungi organ-organ penting
- Membantu makanan menjadi energi
- Membantu tubuh menyerap energi
- Terdiri atas air:
 - 75% Otak
 - 83% Darah
 - 22% Tulang
 - 75% Otot
- Membuang kotoran
- Melumasi persendian

Bandingkan informasi pada teks “Pentingnya Air bagi Tubuh Kita” dengan teks visual “Air dan Tubuh Kita”.

1. Apakah ada informasi yang sama? Sebutkan.
2. Apakah ada informasi yang bertentangan? Sebutkan.
3. Teks mana yang lebih kalian sukai? Sebutkan alasannya.

Silahkan jawaban ditulis dibawah ini

1.
2.
3.

Aktivitas 2

Pasangkanlah gambar dibawah ini sesuai dengan keterangannya



DEMAM



ALERGI



SAKIT GIGI



KESAL



FLU

4. Kunci jawaban LKPD



Bandingkan informasi pada teks “Pentingnya Air bagi Tubuh Kita” dengan teks visual “Air dan Tubuh Kita”.

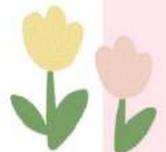
1. Apakah ada informasi yang sama? Sebutkan.
2. Apakah ada informasi yang bertentangan? Sebutkan.
3. Teks mana yang lebih kalian sukai? Sebutkan alasannya.



JAWABAN

1. Pentingnya Air bagi Tubuh Kita:

- Agar organ tubuh bisa bekerja maksimal.
- Menyerap zat-zat yang diperlukan tubuh.
- Membuang zat-zat sisa yang tidak diperlukan.
- Minum air putih membantu kelancaran metabolisme tubuh kita.
- Sebagian besar tubuh manusia terdiri atas air.
- Air bagi Tubuh Kita:
 - Melindungi organ-organ penting.
 - Membantu tubuh menyerap energi
 - Membuang kotoran
 - Membantu mengantarkan zat gizi dan oksigen ke seluruh tubuh.
- Terdiri atas air : Otak (75 persen) Darah (83 persen) Tulang (22 persen) dan Otot (75%).

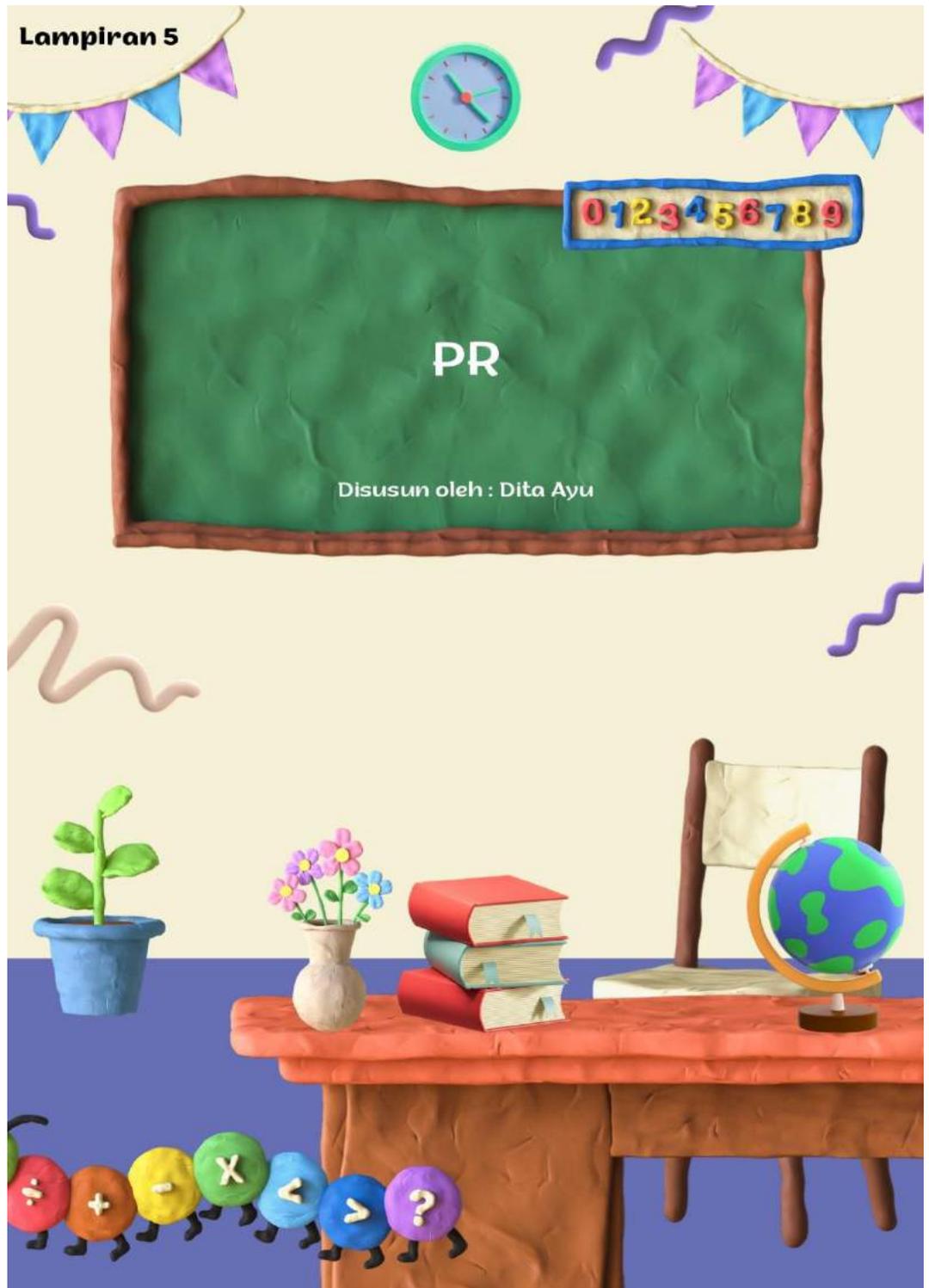


2. Tidak ada informasi yang bertentangan.

3. Saya lebih suka teks visual Air bagi Tubuh Kita karena informasi yang diberikan lebih ringkas dan mudah dipahami



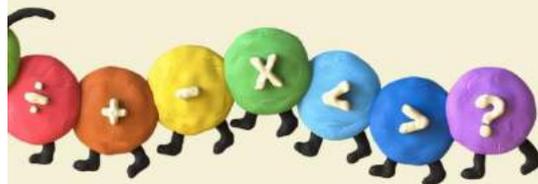
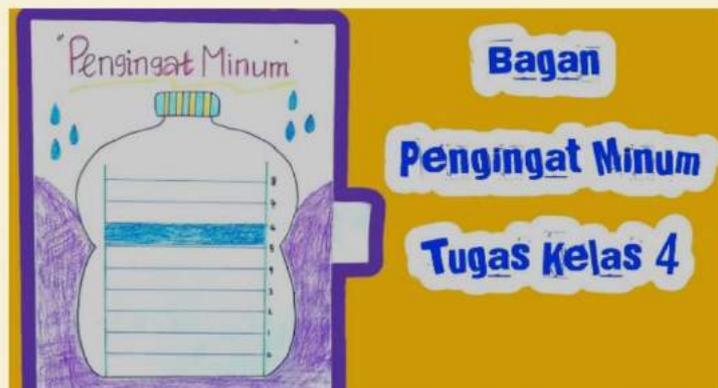
Lampiran 5



AKTIVITAS 1

Di dalam teks “Pentingnya Air bagi Tubuh Kita” dikatakan bahwa kita harus minum air putih dalam jumlah yang cukup supaya tidak dehidrasi. Namun, terkadang kita lupa sudah berapa banyak air putih yang kita konsumsi hari ini. Untuk membantu kalian mengingatnya, buatlah bagan “Peringat Minum”.

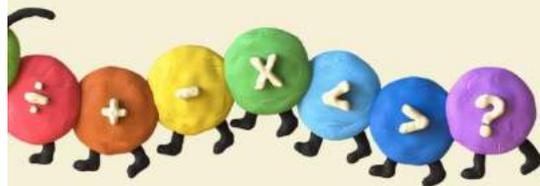
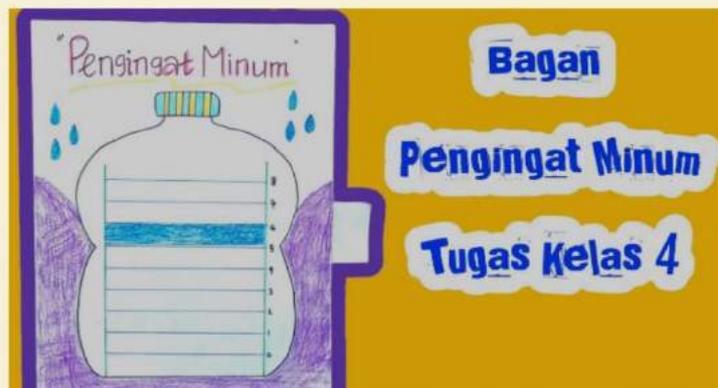
Contoh bagan “Peringat Minum”



AKTIVITAS 1

Di dalam teks “Pentingnya Air bagi Tubuh Kita” dikatakan bahwa kita harus minum air putih dalam jumlah yang cukup supaya tidak dehidrasi. Namun, terkadang kita lupa sudah berapa banyak air putih yang kita konsumsi hari ini. Untuk membantu kalian mengingatnya, buatlah bagan “Peringat Minum”.

Contoh bagan “Peringat Minum”



7. Media kelas eksperimen





Akhirnya kidul pulang dan mengadu kepada kak asih

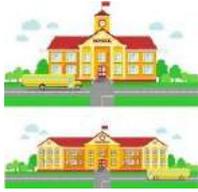


Lampiran 5 Kisi – kisi soal penelitian

No Urut	Indikator	Indikator Soal	Soal	No Soal
1.	Menyebutkan unsur intrinsik dalam cerita	Disajikan soal cerita siswa dapat menyebutkan latar dari isi cerita	<p>Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 – 3</p> <p>Bermain atau belajar bersama di rumah Pahmi itu menyenangkan. Rumahnya luas, bentuknya meniru rumah Baloy, rumah adat Kalimantan Utara. Bagi Kidul, bermain di rumah Pahmi berarti dia terbebas dari Kak Asih yang cerewet menyuruhnya mandi. Kidul tidak suka mandi, itu sudah bukan rahasia lagi.</p> <p>Selain terbebas dari Kak Asih, di rumah Pahmi juga banyak makanan, Ibu Pahmi selalu menyugahi mereka buah dan penganan khas Malinau ataupun dari luar daerah, Siang ini mereka membaca buku ditemani kerupuk tipis, Kata Pahmi, kerupuk ini disebut rempeyek dan makhluk keci kecil di atasnya itu adalah rebon, atau disebut juga udang papai. Kidul suk sekali, Tiap sebentar tangannya meraih stoples berisi kerupuk itu.</p> <p>Latar cerita di atas adalah....</p> <p>a. Rumah Pahmi b. Rumah Kak Asih c. Kamar mandi d. Warung</p>	1
2		Disajikan soal cerita siswa dapat menyebutkan ide pokok dari cerita	<p>Ide pokok cerita di atas adalah ...</p> <p>a. rempeyek ibu Pahmi b. kak Asih cerewet c. rumah Pahmi d. belajar kelompok</p>	2
3		Disajikan soal cerita	<p>Tokoh utama cerita di atas adalah....</p>	3

		siswa dapat menyebutkan tokoh utama dalam cerita	a. Ibu Pahmi b. Kidul c. Kak Asih d. Baloy	
4		Disajikan soal cerita siswa dapat menyebutkan ide pokok dari cerita	Namun, gatal-gatal di tubuh Kidul terus bertambah. Sekarang lehernya juga terasa gatal. Tangannya kini malah lebih sering menggaruk daripada memegang rempeyek. Karena Sagoy dan Pahmi makin sering meledeknya, Kidul memutuskan untuk pulang saja. Ibu Pahmi membungkus rempeyek untuk dibawanya pulang. Kidul tersenyum lebar menyambut bungkusan itu. Ide pokok pada cerita diatas adalah a. Gatal-gatal di tubuh Kidul terus bertambah. b. Sekarang lehernya juga terasa gatal. c. Kidul memutuskan untuk pulang saja. d. Ibu Pahmi membungkus rempeyek untuk dibawanya pulang.	4
5		Disajikan soal cerita siswa dapat menyebutkan tokoh utama dalam cerita	Aku berlari-lari bersama temanku. Aku tidak melihat ada batu di depan. Aku terjatuh dan sikuku membentur batu itu. Tanganku sakit sekali. Sepertinya tanganku patah. Tokoh utama dalam cerita itu adalah a. aku b. temanku c. tanganku d. batu	5
6		Disajikan soal cerita siswa dapat	Bermain atau belajar bersama di rumah Pahmi menyenangkan. Rumahnya luas,	6

		menyebutkan latar belakang dari cerita	<p>bentuknya meniru rumah Baloy, rumah adat Kalimantan Utara. Bagi Kidul, bermain di rumah Pahmi berarti dia terbebas dari Kak Asih yang cerewet menyuruhnya mandi. Kidul tidak suka mandi, itu sudah bukan rahasia lagi.</p> <p>Apakah nama daerah yang menjadi latar belakang tempat cerita ini?</p> <p>a. Medan, Provinsi Sumatera Utara.</p> <p>b. Malinau, Provinsi Kalimantan Utara.</p> <p>c. Gunung Kidul, Provinsi Yogyakarta</p> <p>d. Kamal Utara, Jakarta Utara</p>	
7		Disajikan soal siswa dapat mencari arti dari kata dehidrasi	 <p>Salah satu manfaat minum air putih adalah mencegah tubuh dehidrasi. Arti kata dehidrasi pada kalimat tersebut adalah</p> <p>a. kehilangan cairan dalam tubuh</p> <p>b. kehilangan cairan</p> <p>c. terlalu banyak cairan dalam tubuh</p> <p>d. tubuh yang lemas</p>	7
8		Disajikan soal siswa dapat menemukan arti dari membaca teks	<p>Di tempatku terdapat banyak bunga dan pohon. Banyak orang yang datang untuk berekreasi maupun berolahraga. Tempatku sangat sejuk dan indah. Setiap hari aku dikunjungi banyak orang. Aku adalah....</p>	8

			<p>A.</p>  <p>B.</p>  <p>C.</p>  <p>D.</p> 	
9	Menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh dalam cerita	Disajikan soal cerita siswa dapat menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh	Bermain atau belajar bersama di rumah Pahmi itu menyenangkan. Rumahnya luas, bentuknya meniru rumah Baloy, rumah adat Kalimantan Utara. Bagi Kidul, bermain di rumah Pahmi berarti dia terbebas dari Kak Asih yang cerewet menyuruhnya mandi. Kidul tidak	9

			<p>suka mandi, itu sudah bukan rahasia lagi.</p> <p>Selain terbebas dari Kak Asih, di rumah Pahmi juga banyak makanan, Ibu Pahmi selalu menyuguhkan mereka buah dan panganan khas Malinau ataupun dari luar daerah, Siang ini mereka membaca buku ditemani kerupuk tipis, Kata Pahmi, kerupuk ini disebut rempeyek dan makhluk keci kecil di atasnya itu adalah rebon, atau disebut juga udang papai. Kidul suk sekali, Tiap sebentar tangannya meraih stoples berisi kerupuk itu</p> <p>Mengapa Kidul suka menghindar dari Kak Asih?</p> <p>a. Karena Kak Asih pelit. b. Karena Kak Asih selalu menyuruh Kidul mandi. c. Karena Kak Asih suka marah-marah. d. Karena Kak Asih jahat.</p>	
10		<p>Disajikan soal cerita siswa dapat menyebutkan permasalahan yang dihadapi tokoh</p>	<p>Aku berlari-lari bersama temanku. Aku tidak melihat ada batu di depan. Aku terjatuh dan sikuku membentur batu itu. Tanganku sakit sekali. Sepertinya tanganku patah.</p> <p>Apa yang menyebabkan tangan pada tokoh utama patah?</p> <p>a. tidak melihat batu b. terjatuh c. terjatuh dan sikunya membentur batu d. tangannya sakit</p>	10
11		<p>Disajikan soal siswa dapat menyebutkan permasalahan yang</p>	<p>Perhatikan cerita di bawah ini untuk mengisi soal nomer 11 - 13!</p> <p>Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan selalu nakal kepadanya. Pernah Reza di dorong ketika naik sepeda hingga</p>	11

		dihadapi tokoh	<p>jatuh ke selokan. Lalu Iwan malah mentawakannya karena badannya kotor penuh air keruh. Reza sekarang tidak mau bermain lagi dengan Iwan. Ia Tidak ingin didorong ke selokan lagi.</p> <p>Sifat yang dimiliki oleh Iwan adalah</p> <p>a. Suka mengajak bermain</p> <p>b. Baik hati</p> <p>c. humoris</p> <p>d. Nakal</p>	
12			<p>Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?</p> <p>a. Karena Iwan suka mengambil sepeda Reza</p> <p>b. Karena Reza takut ditertawai Iwan.</p> <p>c. Karena Reza pernah jatuh ke selokan gara-gara Iwan</p> <p>d. Karena Iwan pernah menceburkan sepeda Reza ke Selokan</p>	12
13			<p>Pesan yang disampaikan dalam cerita di atas adalah</p> <p>a. Saat bermain tidak boleh bersepeda</p> <p>b. Saat bermain tidak boleh nakal</p>	13

			<p>c. Bermainlah dengan orang dewasa saja</p> <p>d. Jangan bermain di dekat selokan</p>	
14		<p>Disajikan soal cerita siswa dapat menyebutkan ide pokok dari cerita</p>	<p>Tubuh manusia sangat membutuhkan asupan air putih. Selain karena sebagian besar tubuh manusia terdiri atas air, konsumsi air putih dibutuhkan agar organ tubuh bias bekerja maksimal, Kebutuhan cairan seseorang mungkin akan berbeda dengan orang lain, tergantung pada kondisi tubuh aktivitas yang dilakukan, hingga kondisi cuaca. Ide pokok paragraph di atas adalah ...</p> <p>a. Tubuh manusia terdiri atas air b. Tubuh bisa bekerja maksimal bila minum air c. Manusia membutuhkan air putih d. Kebutuhan cairan seseorang berbeda-beda</p>	14
15		<p>Disajikan soal siswa dapat mencari arti kata menendang</p>	<p>Arti kata menendang dalam kamus dapat dicari pada entri kata</p> <p>A. Nendang B. Mendang C. Tendangan D. Rendang</p>	15

16		Disajikan soal siswa dapat mencari arti kata polusi	 <p>Kemacetan kendaraan di jalan raya dapat menyebabkan polusi.</p> <p>Polusi artinya adalah</p> <p>A. Ditilang Polisi</p> <p>B. Pencemaran udara</p> <p>C. Kesibukan di jalan raya</p> <p>D. Kesehatan udara</p>	16
17	Menilai kesesuaian antara ilustrasi dengan isi teks	Disajikan gambar siswa dapat mengidentifikasi gambar tersebut	 <p>Pada gambar tersebut disajikan informasi secara</p> <p>a. rinci</p> <p>b. teks visual</p> <p>c. informasi teks</p> <p>d. audio</p>	17
18		Disajikan soal siswa dapat menyebutkan bahan	Bahan yang digunakan untuk membuat teks visual adalah	18

		yang digunakan untuk membuat teks visual	d. kertas karton	
19		Disajikan soal siswa dapat mengurutkan langkah pertolongan pertama pada kaki yang terkilir	<p>Berikut ini adalah urutan pertolongan pertama pada kaki yang mengalami cedera terkilir dengan menggunakan metode RICE.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Istirahatkan kaki yang sakit, paling tidak selama 48 jam 2. Angkat kaki 15-20 cm dari permukaan dada 3. Tempelkan kantong es pada bagian yang terkilir selama 20 menit, 4-8 kali perhari 4. Bebat dengan perban elastis agar mengurangi pergerakan dan supaya kaki tidak bengkak. <p>Urutan yang tepat untuk pertolongan pertama pada kaki yang terkilir adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1,2,3, dan 4 b. 1,2,4, dan 3 c. 1,3,4, dan 2 d. 1,3,2, dan 4 	19
20		Disajikan gambar siswa dapat menemukan informasi dari gambar ilustrasi tersebut	 <p>Informasi berikut yang sama dengan ilustrasi di atas yaitu...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. kekurangan konsumsi air putih 	20

			<p>dapat mengakibatkan seseorang mengalami dehidrasi</p> <p>b. waktu terbaik untuk mengonsumsi segelas air putih adalah pada pagi hari</p> <p>c. air putih membantu kelancaran pembuangan zat-zat sisa yang tidak diperlukan</p> <p>d. Kebutuhan cairan seseorang mungkin akan berbeda dengan orang lain</p>	
21		<p>Disajikan soal siswa dapat membedakan kalimat yang bukan merupakan kalimat penjelas atau pendukung dari sebuah paragraf</p>	<p>Tubuh manusia sangat membutuhkan asupan air putih. Selain karena sebagian besar tubuh manusia terdiri atas air, konsumsi air putih dibutuhkan agar organ tubuh bias bekerja maksimal, Kebutuhan cairan seseorang mungkin akan berbeda dengan orang lain, tergantung pada kondisi tubuh aktivitas yang dilakukan, hingga kondisi cuaca. Berikut ini yang bukan kalimat penjelas atau pendukung paragraph diatas adalah:</p> <p>a. Tubuh manusia sangat membutuhkan asupan air putih</p> <p>b. Sebagian tubuh manusia terdiri atas air</p> <p>c. Air putih dibutuhkan agar organ tubuh bias bekerja dengan maksimal</p> <p>d. Kebutuhan cairan seseorang mungkin akan berbeda dengan orang lain</p>	21
22		<p>Disajikan soal siswa dapat menyebutkan unsur intrinsik cerita</p>	<p>Diana tidak berdaya menahan tangisnya ketika menuturkan kondisi keluarganya. Diana sengaja keluar dari sekolah. kamu tidak memiliki biaya untuk sekolah. Ia harus mengurus dirinya sendiri dan sang ibu. Keinginan Diana sebenarnya tidak berlebihan. Pengamen cilik yang</p>	22

			<p>biasa mangkal di perempatan jalan itu hanya ingin sekolah.</p> <p>Cerita di atas memiliki tema</p> <p>A. keikhlasan seorang anak</p> <p>B. kejujuran seorang anak</p> <p>C. kesedihan seorang anak</p> <p>D. ketulusan hati seorang anak</p>	
23			<p>Pagi itu lebah Bee sedang asyik menikmati madu di taman bunga tempat tinggalnya, ketika dilihatnya Pupi si kupu-kupu cantik terbang memasuki taman itu juga. Wah, aku harus segera bersembunyi," kata Bee sambil berpendapat di sela-sela rumpun mawar. Bee dan Pupi tak pernah akur meskipun mereka bertempat tinggal di taman yang sama. Setiap hari selalu ada hal yang mereka perdebatkan dan menjadikan konflik.</p> <p>Latar belakang cerita tersebut adalah</p> <p>A. hutan</p> <p>B. buah kebun</p> <p>C. taman bunga</p> <p>D. halaman rumah</p>	23

24	Mendefinisikan arti kata dalam sebuah kalimat	Disajikan soal siswa dapat menemukan makna dari kata raga	Kita harus menjaga tubuh dengan olahraga dan berpikiran positif supaya tetap sehat jiwa raga. Makna dari kata Raga pada kalimat tersebut adalah a. keranjang b. buah c. badan atau tubuh d. nyata	24
25		Disajikan soal siswa dapat mendefinisikan kata rempeyek	Namun, gatal-gatal di tubuh Kidul terus bertambah. Sekarang lehernya juga terasa gatal. Tangannya kini malah lebih sering menggaruk daripada memegang rempeyek. Karena Sagoy dan Pahmi makin sering meledeknya, Kidul memutuskan untuk pulang saja. Ibu Pahmi membungkus rempeyek untuk dibawanya pulang. Kidul tersenyum lebar menyambut bungkusan itu. Tangannya kini malah lebih sering menggaruk daripada memegang rempeyek. Kata Rempeyek adalah sebutan untuk ... a. kue b. buah-buahan c. kerupuk d. makanan sejenis kerupuk yang renyah dengan campuran udang rebon atau kacang	25
26		Disajikan soal siswa dapat mencari makna kata dari alergi	Rasa gatal yang menyebabkan kulit kemerahan ini penyebabnya karena alergi. Kata alergi memiliki makna a. tidak cocok terhadap makanan b. rasa gatal c. penyakit yang menyebabkan rasa gatal d. perubahan reaksi tubuh terhadap penyebab tertentu seperti makanan, udara, serbuk atau asap	26

27		<p>Disajikan soal siswa dapat menyebutkan yang bukan dari manfaat mandi</p>	 <p>Salah satu cara menjaga kesehatan adalah mandi secara teratur. Manfaat mandi seperti dibawah ini kecuali</p> <ol style="list-style-type: none"> menjaga tubuh terutama kulit supaya sehat dan bersih tubuh menjadi wangi menghilangkan kuman yang menempel pada tubuh kulit menjadi kering karena terkena sabun dan air 	27
28		<p>Disajikan soal siswa dapat menyebutkan yang bukan merupakan ciri – ciri air yang aman untuk dikonsumsi</p>	 <p>Dibawah ini adalah ciri-ciri air yang aman untuk dikonsumsi, kecuali</p> <ol style="list-style-type: none"> air harus jernih dan tidak berwarna rasanya tawar harus dari air sumur derajat keasaman (PH) netral 	28

29		<p>Disajikan soal siswa dapat menyebutkan unsur intrinsik cerita</p>	 <p>Pagi itu lebah Bee sedang asyik menikmati madu di taman bunga tempat tinggalnya, ketika dilihatnya Pupi si kupu-kupu cantik terbang memasuki taman itu juga. Wah, aku harus segera bersembunyi," kata Bee sambil berpendapat di sela-sela rumpun mawar. Bee dan Pupi tak pernah akur meskipun mereka bertempat tinggal di taman yang sama. Setiap hari selalu ada hal yang mereka perdebatkan dan menjadikan konflik.</p> <p>Tokoh-tokoh dalam cerita tersebut adalah</p> <p>A. Siti dan putri B. Lebah dan kupu-kupu C. Dino dan dina D. Sapi dan kambing</p>	29
30				30

			<p>Para binatang di sebuah peternakan memberi penghargaan kepada siapa yang menjadi pemimpin mereka. Akulah yang pantas menjadi pemimpin. Aku binatang paling besar dan paling kuat di peternakan ini, kata Kerbau.</p> <p>Watak tokoh Kerbau dalam cerita tersebut adalah</p> <p>A. kuat</p> <p>B. dermawan</p> <p>C. sombong</p> <p>D. lemah</p>	
--	--	--	---	--

Lampiran 6 Uji coba soal validitas

MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA MADIUN KECAMATAN TAMAN KOTA MADIUN

Jl. Tanjung Raya No.16, Manisrejo, Kec. Taman, Kota Madiun

Bab : 8	Nama :
Topik : Sehatlah Ragaku	No. Absen :
Alokasi Waktu: 45 Menit	Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang tepat!

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 – 3

Bermain atau belajar bersama di rumah Pahmi itu menyenangkan. Rumahnya luas, bentuknya meniru rumah Baloy, rumah adat Kalimantan Utara. Bagi Kidul, bermain di rumah Pahmi berarti dia terbebas dari Kak Asih yang cerewet menyuruhnya mandi. Kidul tidak suka mandi, itu sudah bukan rahasia lagi.

Selain terbebas dari Kak Asih, di rumah Pahmi juga banyak makanan, Ibu Pahmi selalu menyugahi mereka buah dan penganan khas Malinau ataupun dari luar daerah, Siang ini mereka membaca buku ditemani kerupuk tipis, Kata Pahmi, kerupuk ini disebut rempeyek dan makhluk keci kecil di atasnya itu adalah rebon, atau disebut juga udang papai. Kidul suk sekali, Tiap sebentar tangannya meraih stoples berisi kerupuk itu.

1. Latar cerita di atas adalah....

- Rumah Pahmi
- Rumah Kak Asih
- Kamar mandi
- Warung

2. Ide pokok cerita di atas adalah ...

- rempeyek ibu Pahmi
- kak Asih cerewet
- rumah Pahmi
- belajar kelompok

3. Tokoh utama cerita di atas adalah....

- Ibu Pahmi
- Kidul

- c. Kak Asih
- d. Baloy

Gatal-gatal di tubuh Kidul terus bertambah. Sekarang lehernya juga terasa gatal. Tangannya kini malah lebih sering menggaruk daripada memegang rempeyek. Karena Sagoy dan Pahmi makin sering meledeknya, Kidul memutuskan untuk pulang saja. Ibu Pahmi membungkus rempeyek untuk dibawanya pulang. Kidul tersenyum lebar menyambut bungkusannya itu.

4. Ide pokok pada cerita diatas adalah

- a. Gatal-gatal di tubuh Kidul terus bertambah.
- b. Sekarang lehernya juga terasa gatal.
- c. Kidul memutuskan untuk pulang saja.
- d. Ibu Pahmi membungkus rempeyek untuk dibawanya pulang.

5. Aku berlari-lari bersama temanku. Aku tidak melihat ada batu di depan. Aku terjatuh dan sikuku membentur batu itu. Tanganku sakit sekali. Sepertinya tanganku patah.

Tokoh utama dalam cerita itu adalah

- a. aku
- b. temanku
- c. tanganku
- d. batu

Bermain atau belajar bersama di rumah Pahmi menyenangkan. Rumahnya luas, bentuknya meniru rumah Baloy, rumah adat Kalimantan Utara. Bagi Kidul, bermain di rumah Pahmi berarti dia terbebas dari Kak Asih yang cerewet menyuruhnya mandi. Kidul tidak suka mandi, itu sudah bukan rahasia lagi.

6. Apakah nama daerah yang menjadi latar belakang tempat cerita ini?

- a. Medan, Provinsi Sumatera Utara.
- b. Malinau, Provinsi Kalimantan Utara.
- c. Gunung Kidul, Provinsi Yogyakarta
- d. Kamal Utara, Jakarta Utara

7.

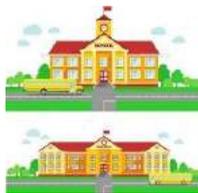


Salah satu manfaat minum air putih adalah mencegah tubuh dehidrasi. Arti kata dehidrasi pada kalimat tersebut adalah

- a. kehilangan cairan dalam tubuh
- b. kehilangan cairan
- c. terlalu banyak cairan dalam tubuh
- d. tubuh yang lemas

8. Di tempatku terdapat banyak bunga dan pohon. Banyak orang yang datang untuk berekreasi maupun berolahraga. Tempatku sangat sejuk dan indah. Setiap hari aku dikunjungi banyak orang. Aku adalah....

a.



b.



c.



d.



Bermain atau belajar bersama di rumah Pahmi itu menyenangkan. Rumahnya luas, bentuknya meniru rumah Baloy, rumah adat Kalimantan Utara. Bagi Kidul, bermain di rumah Pahmi berarti dia terbebas dari Kak Asih yang cerewet menyuruhnya mandi. Kidul tidak suka mandi, itu sudah bukan rahasia lagi.

Selain terbebas dari Kak Asih, di rumah Pahmi juga banyak makanan, Ibu Pahmi selalu menyuguhi mereka buah dan penganan khas Malinau ataupun dari luar daerah, Siang ini mereka membaca buku ditemani kerupuk tipis, Kata Pahmi, kerupuk ini disebut rempeyek dan makhluk keci kecil di atasnya itu adalah rebon, atau disebut juga udang papai. Kidul suk sekali, Tiap sebentar tangannya meraih stoples berisi kerupuk itu

9. Mengapa Kidul suka menghindar dari Kak Asih?

- a. Karena Kak Asih pelit.
- b. Karena Kak Asih selalu menyuruh Kidul mandi.
- c. Karena Kak Asih suka marah-marah.
- d. Karena Kak Asih jahat.

10. Aku berlari-lari bersama temanku. Aku tidak melihat ada batu di depan. Aku terjatuh dan sikuku membentur batu itu. Tanganku sakit sekali. Sepertinya tanganku patah.

Apa yang menyebabkan tangan pada tokoh utama patah?

- a. tidak melihat batu
- b. terjatuh
- c. terjatuh dan sikunya membentur batu
- d. tangannya sakit

Perhatikan cerita di bawah ini untuk mengisi soal nomer 11 - 13!

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan selalu nakal kepadanya. Pernah Reza di dorong ketika naik sepeda hingga jatuh ke selokan. Lalu Iwan malah mentawakannya karena badannya kotor penuh air keruh. Reza sekarang tidak mau bermain lagi dengan Iwan. Ia Tidak ingin didorong ke selokan lagi.

11. Sifat yang dimiliki oleh Iwan adalah

- a. Suka mengajak bermain
- b. Baik hati
- c. humoris
- d. Nakal

12. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?
- a. Karena Iwan suka mengambil sepeda Reza
 - b. Karena Reza takut ditertawai Iwan.
 - c. Karena Reza pernah jatuh ke selokan gara-gara Iwan
 - d. Karena Iwan pernah menceburkan sepeda Reza ke Selokan

13. Pesan yang disampaikan dalam cerita di atas adalah

- a. Saat bermain tidak boleh bersepeda
- b. Saat bermain tidak boleh nakal
- c. Bermainlah dengan orang dewasa saja
- d. Jangan bermain di dekat selokan

Tubuh manusia sangat membutuhkan asupan air putih. Selain karena sebagian besar tubuh manusia terdiri atas air, konsumsi air putih dibutuhkan agar organ tubuh bias bekerja maksimal, Kebutuhan cairan seseorang mungkin akan berbeda dengan orang lain, tergantung pada kondisi tubuh aktivitas yang dilakukan, hingga kondisi cuaca.

14. Ide pokok paragraph di atas adalah ...

- a. Tubuh manusia terdiri atas air
- b. Tubuh bisa bekerja maksimal bila minum air
- c. Manusia membutuhkan air putih
- d. Kebutuhan cairan seseorang berbeda-beda

15. Arti kata menendang dalam kamus dapat dicari pada entri kata

- a. Nendang
- b. Mendang

c. Tendangan

d. Rendang

16.



Kemacetan kendaraan di jalan raya dapat menyebabkan polusi.

Polusi artinya adalah

a. Ditilang Polisi

b. Pencemaran udara

c. Kesibukan di jalan raya

d. Kesehatan udara

17.



Pada gambar tersebut disajikan informasi secara

a. rinci

b. teks visual

c. informasi teks

d. audio

18. Bahan yang digunakan untuk membuat teks visual adalah
- alat tulis
 - alat warna
 - gunting
 - kertas karton

Berikut ini adalah urutan pertolongan pertama pada kaki yang mengalami cidera terkilir dengan menggunakan metode RICE.

- Istirahatkan kaki yang sakit, paling tidak selama 48 jam
- Angkat kaki 15-20 cm dari permukaan dada
- Tempelkan kantong es pada bagian yang terkilir selama 20 menit, 4-8 kali perhari
- Bebat dengan perban elastis agar mengurangi pergerakan dan supaya kaki tidak bengkak.

19. Urutan yang tepat untuk pertolongan pertama pada kaki yang terkilir adalah
- 1,2,3, dan 4
 - 1,2,4, dan 3
 - 1,3,4, dan 2
 - 1,3,2, dan 4

20.



- Informasi berikut yang sama dengan ilustrasi di atas yaitu...
- kekurangan konsumsi air putih dapat mengakibatkan seseorang mengalami dehidrasi

- b. waktu terbaik untuk mengonsumsi segelas air putih adalah pada pagi hari
- c. air putih membantu kelancaran pembuangan zat-zat sisa yang tidak diperlukan
- d. Kebutuhan cairan seseorang mungkin akan berbeda dengan orang lain

Tubuh manusia sangat membutuhkan asupan air putih. Selain karena sebagian besar tubuh manusia terdiri atas air, konsumsi air putih dibutuhkan agar organ tubuh bias bekerja maksimal, Kebutuhan cairan seseorang mungkin akan berbeda dengan orang lain, tergantung pada kondisi tubuh aktivitas yang dilakukan, hingga kondisi cuaca.

21. Berikut ini yang bukan kalimat penjelas atau pendukung paragraph diatas adalah:
- a. Tubuh manusia sangat membutuhkan asupan air putih
 - b. Sebagian tubuh manusia terdiri atas air
 - c. Air putih dibutuhkan agar organ tubuh bias bekerja dengan maksimal
 - d. Kebutuhan cairan seseorang mungkin akan berbeda dengan orang lain

Diana tidak berdaya menahan tangisnya ketika menuturkan kondisi keluarganya. Diana sengaja keluar dari sekolah. kamu tidak memiliki biaya untuk sekolah. Ia harus mengurus dirinya sendiri dan sang ibu. Keinginan Diana sebenarnya tidak berlebihan. Pengamen cilik yang biasa mangkal di perempatan jalan itu hanya ingin sekolah.

22. Cerita di atas memiliki tema
- a. keikhlasan seorang anak
 - b. kejujuran seorang anak
 - c. kesedihan seorang anak
 - d. ketulusan hati seorang anak

Pagi itu lebah Bee sedang asyik menikmati madu di taman bunga tempat tinggalnya, ketika dilihatnya Pupi si kupu-kupu cantik terbang memasuki taman itu juga. Wah, aku harus segera

bersembunyi," kata Bee sambil berpendapat di sela-sela rumpun mawar. Bee dan Pupi tak pernah akur meskipun mereka bertempat tinggal di taman yang sama. Setiap hari selalu ada hal yang mereka perdebatkan dan menjadikan konflik.

23. Latar belakang cerita tersebut adalah

- a. hutan
- b. buah kebun
- c. taman bunga
- d. halaman rumah

24. Kita harus menjaga tubuh dengan olahraga dan berpikiran positif supaya tetap sehat jiwa raga. Makna dari kata Raga pada kalimat tersebut adalah

- a. keranjang
- b. buah
- c. badan atau tubuh
- d. nyata

Gatal-gatal di tubuh Kidul terus bertambah. Sekarang lehernya juga terasa gatal. Tangannya kini malah lebih sering menggaruk daripada memegang rempeyek. Karena Sagoy dan Pahmi makin sering meledeknya, Kidul memutuskan untuk pulang saja. Ibu Pahmi membungkuskan rempeyek untuk dibawanya pulang. Kidul tersenyum lebar menyambut bungkusan itu.

25. Tangannya kini malah lebih sering menggaruk daripada memegang rempeyek. Kata

Rempeyek adalah sebutan untuk ...

- a. kue
- b. buah-buahan
- c. kerupuk
- d. makanan sejenis kerupuk yang renyah dengan campuran udang rebon atau kacang

26. Rasa gatal yang menyebabkan kulit kemerahan ini penyebabnya karena alergi. Kata alergi memiliki makna

- a. tidak cocok terhadap makanan
- b. rasa gatal

- c. penyakit yang menyebabkan rasa gatal
- d. perubahan reaksi tubuh terhadap penyebab tertentu seperti makanan, udara, serbuk atau asap

27.



Salah satu cara menjaga kesehatan adalah mandi secara teratur. Manfaat mandi seperti dibawah ini kecuali

- a. menjaga tubuh terutama kulit supaya sehat dan bersih
- b. tubuh menjadi wangi
- c. menghilangkan kuman yang menempel pada tubuh
- d. kulit menjadi kering karena terkena sabun dan air

28.



Dibawah ini adalah ciri-ciri air yang aman untuk dikonsumsi, kecuali

- a. air harus jernih dan tidak berwarna
- b. rasanya tawar
- c. harus dari air sumur
- d. derajat keasaman (PH) netral



Pagi itu lebah Bee sedang asyik menikmati madu di taman bunga tempat tinggalnya, ketika dilihatnya Pupi si kupu-kupu cantik terbang memasuki taman itu juga. Wah, aku harus segera bersembunyi," kata Bee sambil berpendapat di sela-sela rumpun mawar. Bee dan Pupi tak pernah akur meskipun mereka bertempat tinggal di taman yang sama. Setiap hari selalu ada hal yang mereka perdebatkan dan menjadikan konflik.

29. Tokoh-tokoh dalam cerita tersebut adalah

- a. Siti dan putri
- b. Lebah dan kupu-kupu
- c. Dino dan dina
- d. Sapi dan kambing



Para binatang di sebuah peternakan memberi penghargaan kepada siapa yang menjadi pemimpin mereka. Akulah yang pantas menjadi pemimpin. Aku binatang paling besar dan paling kuat di peternakan ini, kata Kerbau.

30. Watak tokoh Kerbau dalam cerita tersebut adalah

- a. kuat

b. dermawan

c. sombong

d. lemah

Lampiran 7 Hasil Uji validitas soal

Responden	Nomor Soal																														y				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30					
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	23	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	24	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	18
4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	20		
5	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	12	
6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
8	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	23		
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	10	
11	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	6		
12	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	
13	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28	
16	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13
17	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	3	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
19	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
r hitung	0,61492	0,80463	0,61492	0,07967	0,61492	0,61492	0,80463	0,75244	0,16366	0,79644	0,79644	0,61492	0,80463	0,23247	0,32869	0,80463	0,80463	0,79644	0,80463	0,75244	0,42679	0,31404	0,5169	0,75244	0,79644	0,79644	0,59903	0,61492	0,37259	0,79644					
r tabel	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438	0,4438		
hasil	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	

Lampiran 8 Hasil uji reliabilitas

Responden	Nomor Soal																														y		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	23
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	24	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	18	
4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20		
5	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12		
6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	29		
8	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	10	
11	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6	
12	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	11		
13	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	28	
16	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13		
17	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
19	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	17		
20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	21		
benar	12	13	12	18	12	12	13	11	15	12	12	12	13	7	6	13	13	12	13	11	5	7	10	11	13	12	8	12	11	12			
salah	8	7	8	2	8	8	7	9	5	8	8	8	7	13	14	7	7	8	7	9	15	13	10	9	7	8	12	8	9	8			
p	0.6000	0.6500	0.6000	0.9000	0.6000	0.6000	0.6500	0.6500	0.7500	0.6000	0.6000	0.6000	0.6500	0.3500	0.3000	0.6500	0.6500	0.6000	0.6500	0.5500	0.2500	0.3500	0.5000	0.5500	0.6500	0.6000	0.4000	0.6000	0.5500	0.6000			
q	0.4000	0.3500	0.4000	0.1000	0.4000	0.4000	0.3500	0.3500	0.2500	0.4000	0.4000	0.4000	0.3500	0.6500	0.7000	0.3500	0.3500	0.4000	0.3500	0.4500	0.7500	0.6500	0.5000	0.4500	0.3500	0.4000	0.6000	0.4000	0.4500	0.4000			
pq	0.24	0.2275	0.24	0.09	0.24	0.24	0.2275	0.2275	0.1875	0.24	0.24	0.2275	0.2275	0.21	0.2275	0.2275	0.24	0.2275	0.2475	0.1875	0.2275	0.25	0.2475	0.2275	0.24	0.24	0.24	0.2475	0.24				
varian total																																	
varian butir	0.25263	0.23947	0.25263	0.09474	0.25263	0.25263	0.23947	0.26053	0.19737	0.25263	0.25263	0.23947	0.23947	0.22105	0.23947	0.23947	0.25263	0.23947	0.26053	0.19737	0.23947	0.26316	0.26053	0.23947	0.25263	0.25263	0.25263	0.26053	0.25263	0.26053	7,2026		
n/n-1	1,05263																																
1- α	0,91545																																
r	0,9636	reliabel																															

Lampiran 9 Hasil uji daya beda soal

Responden	Nomor Soal																														y			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30				
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28			
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28		
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	24		
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	24		
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23		
4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20		
8	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23		
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	21		
19	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17		
3	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	18	
10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10		
12	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11		
16	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13	
5	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	12		
11	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6		
17	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3		
6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
13	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2		
BA	8	10	8	10	8	8	10	9	8	10	10	8	10	4	4	10	10	10	10	10	9	4	4	7	9	10	10	6	8	7	10			
BB	4	3	4	8	4	4	3	2	7	2	2	4	3	3	2	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	2	4	4	2				
JA	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
JB	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10			
D	0.400	0.700	0.400	0.200	0.400	0.400	0.700	0.700	0.100	0.800	0.800	0.400	0.700	0.100	0.200	0.700	0.700	0.800	0.700	0.700	0.300	0.100	0.400	0.700	0.700	0.800	0.400	0.400	0.300	0.800				
Kriteria	cukup	baik	cukup	buruk	cukup	cukup	baik	baik	buruk	baik sekali	baik sekali	cukup	baik	buruk	buruk	baik	baik	baik sekali	baik	baik	cukup	buruk	cukup	baik	baik	baik sekali	cukup	cukup	cukup	baik sekali				
Jumlah Buruk	5																																	
Jumlah Cukup	10																																	
Jumlah Baik	10																																	
Jumlah Baik Sekali	5																																	

Lampiran 10 Hasil uji kesukaran soal

Responden	Nomor Soal																														y		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	23	
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	24	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	18	
4	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	
5	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	12	
6	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
8	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
10	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10	
11	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
12	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	11	
13	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	24	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	28
16	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13	
17	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	3
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29	
19	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	17	
20	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	21	
benar	12	13	12	18	12	12	13	11	15	12	12	13	7	6	13	13	12	13	11	5	7	10	11	13	12	8	12	11	12				
jumlah siswa	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20		
indeks kesukaran	0,6000	0,6500	0,6000	0,9000	0,6000	0,6000	0,6500	0,5500	0,7500	0,6000	0,6000	0,6000	0,6500	0,3500	0,3000	0,6500	0,6500	0,6000	0,6500	0,5500	0,2500	0,3500	0,5000	0,5500	0,6500	0,6000	0,4000	0,6000	0,5500	0,6000			
kategori soal	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang	sedang	sedang	sedang	sedang	sukar	sedang											
Jumlah mudah	2																																
Jumlah Sedang	26																																
Jumlah sukar	2																																

Lampiran 11 Instrumen soal posttest

Soal *PostTest*

MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA MADIUN

Jl. Tanjung Raya No.16, Manisrejo, Kec. Taman, Kota Madiun

Bab	: 8	Nama	:
Topik	: Sehatlah Ragaku	No. Absen	:
Alokasi Waktu: 35 Menit		Kelas	:

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang tepat!

Bacalah teks di bawah ini untuk menjawab soal nomor 1 – 2

Bermain atau belajar bersama di rumah Pahmi itu menyenangkan. Rumahnya luas, bentuknya meniru rumah Baloy, rumah adat Kalimantan Utara. Bagi Kidul, bermain di rumah Pahmi berarti dia terbebas dari Kak Asih yang cerewet menyuruhnya mandi. Kidul tidak suka mandi, itu sudah bukan rahasia lagi.

Selain terbebas dari Kak Asih, di rumah Pahmi juga banyak makanan, Ibu Pahmi selalu menyugahi mereka buah dan panganan khas Malinau ataupun dari luar daerah, Siang ini mereka membaca buku ditemani kerupuk tipis, Kata Pahmi, kerupuk ini disebut rempeyek dan makhluk keci kecil di atasnya itu adalah rebon, atau disebut juga udang papai. Kidul suk sekali, Tiap sebentar tangannya meraih stoples berisi kerupuk itu.

1. Latar cerita di atas adalah....

- Rumah Pahmi
- Rumah Kak Asih
- Kamar mandi
- Warung

2. Tokoh utama cerita di atas adalah....

- Ibu Pahmi
- Kidul
- Kak Asih
- Baloy

3. Aku berlari-lari bersama temanku. Aku tidak melihat ada batu di depan. Aku terjatuh dan sikuku membentur batu itu. Tanganku sakit sekali. Sepertinya tanganku patah.

Tokoh utama dalam cerita itu adalah

- a. aku
- b. temanku
- c. tanganku
- d. batu

4.



Salah satu manfaat minum air putih adalah mencegah tubuh dehidrasi. Arti kata dehidrasi pada kalimat tersebut adalah

- a. kehilangan cairan dalam tubuh
- b. kehilangan cairan
- c. terlalu banyak cairan dalam tubuh
- d. tubuh yang lemas

5. Di tempatku terdapat banyak bunga dan pohon. Banyak orang yang datang untuk berekreasi maupun berolahraga. Tempatku sangat sejuk dan indah. Setiap hari aku dikunjungi banyak orang. Aku adalah....

a.



b.



c.



d.



6. Aku berlari-lari bersama temanku. Aku tidak melihat ada batu di depan. Aku terjatuh dan sikuku membentur batu itu. Tanganku sakit sekali. Sepertinya tanganku patah.

Apa yang menyebabkan tangan pada tokoh utama patah?

- a. tidak melihat batu
- b. terjatuh
- c. terjatuh dan sikunya membentur batu
- d. tangannya sakit

Perhatikan cerita di bawah ini untuk mengisi soal nomer 7 - 9!

Reza tidak suka bermain dengan Iwan. Iwan selalu nakal kepadanya. Pernah Reza di dorong ketika naik sepeda hingga jatuh ke selokan. Lalu Iwan malah mentawakannya karena badannya kotor penuh air keruh. Reza sekarang tidak mau bermain lagi dengan Iwan. Ia Tidak ingin didorong ke selokan lagi.

7. Sifat yang dimiliki oleh Iwan adalah

- a. Suka mengajak bermain
- b. Baik hati
- c. humoris
- d. Nakal

8. Mengapa Reza tidak suka bermain dengan Iwan?

- a. Karena Iwan suka mengambil sepeda Reza
- b. Karena Reza takut ditertawai Iwan.
- c. Karena Reza pernah jatuh ke selokan gara-gara Iwan
- d. Karena Iwan pernah menceburkan sepeda Reza ke Selokan

9. Pesan yang disampaikan dalam cerita di atas adalah

- a. Saat bermain tidak boleh bersepeda
- b. Saat bermain tidak boleh nakal
- c. Bermainlah dengan orang dewasa saja
- d. Jangan bermain di dekat selokan

10. Arti kata menendang dalam kamus dapat dicari pada entri kata

- a. Nendang
- b. Mendang
- c. Tendangan
- d. Rendang

11.



Kemacetan kendaraan di jalan raya dapat menyebabkan polusi.

Polusi artinya adalah

- a. Ditilang Polisi
- b. Pencemaran udara
- c. Kesibukan di jalan raya
- d. Kesehatan udara

12.



Pada gambar tersebut disajikan informasi secara

- a. rinci
- b. teks visual
- c. informasi teks
- d. audio

13. Bahan yang digunakan untuk membuat teks visual adalah

- a. alat tulis
- b. alat warna
- c. gunting
- d. kertas karton

Diana tidak berdaya menahan tangisnya ketika menuturkan kondisi keluarganya. Diana sengaja keluar dari sekolah. kamu tidak memiliki biaya untuk sekolah. Ia harus mengurus dirinya sendiri dan sang ibu. Keinginan Diana sebenarnya tidak berlebihan. Pengamen cilik yang biasa mangkal di perempatan jalan itu hanya ingin sekolah.

14. Cerita di atas memiliki tema

- a. keikhlasan seorang anak

- b. kejujuran seorang anak
- c. kesedihan seorang anak
- d. ketulusan hati seorang anak

15. Kita harus menjaga tubuh dengan olahraga dan berpikiran positif supaya tetap sehat jiwa raga. Makna dari kata Raga pada kalimat tersebut adalah

- a. keranjang
- b. buah
- c. badan atau tubuh
- d. nyata

16. Rasa gatal yang menyebabkan kulit kemerahan ini penyebabnya karena alergi. Kata alergi memiliki makna

- a. tidak cocok terhadap makanan
- b. rasa gatal
- c. penyakit yang menyebabkan rasa gatal
- d. perubahan reaksi tubuh terhadap penyebab tertentu seperti makanan, udara, serbuk atau asap

17.



Salah satu cara menjaga kesehatan adalah mandi secara teratur. Manfaat mandi seperti dibawah ini kecuali

- a. menjaga tubuh terutama kulit supaya sehat dan bersih
- b. tubuh menjadi wangi
- c. menghilangkan kuman yang menempel pada tubuh
- d. kulit menjadi kering karena terkena sabun dan air

18.



Dibawah ini adalah ciri-ciri air yang aman untuk dikonsumsi, kecuali

- a. air harus jernih dan tidak berwarna
- b. rasanya tawar
- c. harus dari air sumur
- d. derajat keasaman (PH) netral



Pagi itu lebah Bee sedang asyik menikmati madu di taman bunga tempat tinggalnya, ketika dilihatnya Pupi si kupu-kupu cantik terbang memasuki taman itu juga. Wah, aku harus segera bersembunyi," kata Bee sambil berpendapat di sela-sela rumpun mawar. Bee dan Pupi tak pernah akur meskipun mereka bertempat tinggal di taman yang sama. Setiap hari selalu ada hal yang mereka perdebatkan dan menjadikan konflik.

19. Tokoh-tokoh dalam cerita tersebut adalah

- a. Siti dan putri
- b. Lebah dan kupu-kupu
- c. Dino dan dina
- d. Sapi dan kambing



Para binatang di sebuah peternakan memberi penghargaan kepada siapa yang menjadi pemimpin mereka. Akulah yang pantas menjadi pemimpin. Aku binatang paling besar dan paling kuat di peternakan ini, kata Kerbau.

20. Watak tokoh Kerbau dalam cerita tersebut adalah

- a. kuat
- b. dermawan
- c. sombong
- d. lemah

Lampiran 12 Daftar nama siswa uji validitas

No	Nama Siswa
1	ADINDA SYIFANA
2	AISYAH AQILLAH
3	AIYLA VARIZHA UZMA
4	AL AINA GENDHIS KANAHAYA
5	ALAM MASQUR HAAQIM
6	ALYA ZAKIYYA FAUZIYAH
7	AMSYAR MUHAMAD NAILUL MUDZOFFAR
8	AQILAH SALMA AZHARIFAH
9	BILQIS ABIDAH AZALIA
10	BINTAN IZZATUN NAFISA RAMADHANI
11	CAHAYA ANGEL NAFISA PURNAMA
12	CINDY ZAHIRA FIRMANSYAH
13	DEALOVA TIARA SANTIKA
14	DEVAN AHNAF SUGIANTO
15	DHAFIA AFATIN ALYA YUSTIAWAN
16	DZAKY FAEYZA PRADIPTA
17	ELFRIDA INTAN CHAERANI
18	FARHA KIANDRA NAURA AUNI
19	HAIDAR ALI ZAINAL ABIDIN
20	IBRAHIM SIDAR ALDINO

Lampiran 13 Daftar nama sampel kelas kontrol

No	Nama Siswa
1	ABDULLAH AKHSANI APRILUNO
2	AHMAD GALANTRANG SETRA
3	ALAMSYAH ADI SURYA
4	AQILA KHOIRUN NISA AYU
5	ARASY FAITH EZIO
6	AUFA AL NAKHLA HAFYAN
7	AYUSYA OKTOVANADIF SHIDQIA
8	CAHAYA HAFIDZAH SUKMAWAN
9	DEYANDRA KANAYA AQEELATHIFA
10	FADHIL YAQDAN NASRULLAH
11	FARISH NAUFAL PAMUNGKAS
12	HABIBIE ADKA NURFATTAH
13	HAFIZHAH RAHMA ARIFIN
14	HANANDITA CEYDA MAJIDAH
15	INTAN NURAINI PUTRI RAMADHANI NUSIANTO
16	JOERDAN ANDRIANO
17	KANAYA AZZAHRA PUTRI ALIFAH
18	LATHIEF AKMAL EL-AZZAM
19	LATIFA RAHMA PRAMESWARI
20	MIKHAIL GIBRAN AHZANI

Lampiran 14 Daftar nama sampel kelas eksperimen

No	Nama Siswa
1	ABILA ZADA MAHESWARI KUSNANTO
2	ABRAHAM ROYYAN BURHANI
3	ADHYASTA PRANATA MAHANI PUNA
4	ADIBAH NUUR KUMALA KAUTSAR
5	AFIFA FITIYA ISANY
6	AFIQHA HASNA KHAIRA LUBNA
7	AL FATARIZ GERRARD NARESWARA
8	AL-MUSTAGHFIRULLAH MUHAMMAD ESA ABADI
9	ALARIK AZZAM ARIF UTOMO
10	ANDREA ANINDYA RAMADHANI
11	AQILAH ATHIFA NADHIF
12	ASYIFA WAHYU JAHRA'LIAFITRI
13	ATHAR DEAN GHAISSAN
14	AZKA BASWARA RAJATA
15	CAHYAWAN NOVANDY AL GIFFARI
16	DHAFIN ATHALLAH SYOFIAN
17	FATHIYYA ADHWA NAFEEZA
18	FICHO FAEYZA AGA RADITYA
19	FIRLY AHMADA ZAHRA ASKIYA
20	IQBAL ALVARO FARIZKY

Lampiran 15 Daftar nilai posttest kelas eksperimen

No	Nilai Kognitif
1	75
2	75
3	75
4	75
5	75
6	75
7	75
8	75
9	80
10	80
11	80
12	80
13	80
14	85
15	90
16	90
17	90
18	90
19	90
20	95

Lampiran 16 Daftar nilai posttest kelas kontrol

No	Nilai Kognitif
1	60
2	60
3	65
4	65
5	70
6	70
7	70
8	70
9	70
10	70
11	70
12	70
13	70
14	80
15	80
16	80
17	85
18	90
19	90
20	90

Lampiran 17 Hasil uji normalitas kelas kontrol dengan Lilliefors

LAMPIRAN HASIL UJI NORMALITAS DENGAN LILLIEFORS											
KELAS KONTROL											
No	X	Z	F(z)	S(z)	F(z)-S(z)						
1	60	-1,45631	0,072653	0,1	0,027347						
2	60	-1,45631	0,072653	0,1	0,027347						
3	65	-0,92674	0,17703	0,2	0,02297						
4	65	-0,92674	0,17703	0,2	0,02297						
5	70	-0,39718	0,345619	0,65	0,304381						
6	70	-0,39718	0,345619	0,65	0,304381						
7	70	-0,39718	0,345619	0,65	0,304381						
8	70	-0,39718	0,345619	0,65	0,304381						
9	70	-0,39718	0,345619	0,65	0,304381						
10	70	-0,39718	0,345619	0,65	0,304381						
11	70	-0,39718	0,345619	0,65	0,304381						
12	70	-0,39718	0,345619	0,65	0,304381						
13	70	-0,39718	0,345619	0,65	0,304381						
14	80	0,661961	0,746002	0,8	0,053998						
15	80	0,661961	0,746002	0,8	0,053998						
16	80	0,661961	0,746002	0,8	0,053998						
17	85	1,191529	0,883277	0,85	0,033277						
18	90	1,721098	0,957383	1	0,042617						
19	90	1,721098	0,957383	1	0,042617						
20	90	1,721098	0,957383	1	0,042617						

rata - rata	73,8
simp baku	9,441649053
mean	73,8
median	70
modus	70

Hipotesis lilliefors	
Ho :	Populasi niali ujian statistik berdistribusi normal
H1 :	Populasi niali ujian statistik berdistribusi tidak normal

Jika Nilai L.Hitung < L.Tabel Maka Ho diterima & H1 ditolak	
Jika Nilai L.Hitung > L.Tabel Maka Ho ditolak & H1 diterima	

L Hitung	0,304381301	
L tabel	0,190	$\alpha = 0,05$
Keterangan	Berdistribusi normal	

Lampiran 18 Hasil uji normalitas kelas eksperimen dengan Lilliefors

LAMPIRAN HASIL UJI NORMALITAS DENGAN LILLIEFORS									
KELAS EKSPERIMEN									
No	X	Zi	F(zi)	S(zi)	F(zi)-S(zi)				
1	75	-0,94182	0,173143535	0,4	0,226856465				
2	75	-0,94182	0,173143535	0,4	0,226856465				
3	75	-0,94182	0,173143535	0,4	0,226856465	rata	81,5		
4	75	-0,94182	0,173143535	0,4	0,226856465	simp baku	6,90156351		
5	75	-0,94182	0,173143535	0,4	0,226856465	Mean	81,5		
6	75	-0,94182	0,173143535	0,4	0,226856465	Median	80		
7	75	-0,94182	0,173143535	0,4	0,226856465	Modus	75		
8	75	-0,94182	0,173143535	0,4	0,226856465				
9	80	-0,21734	0,413970892	0,65	0,236029108				
10	80	-0,21734	0,413970892	0,65	0,236029108	Hipotesis lilliefors			
11	80	-0,21734	0,413970892	0,65	0,236029108	Ho : Populasi niali ujian statistik berdistribusi normal			
12	80	-0,21734	0,413970892	0,65	0,236029108	H1 : Populasi niali ujian statistik berdistribusi tidak normal			
13	80	-0,21734	0,413970892	0,65	0,236029108				
14	85	0,507131	0,69396871	0,7	0,00603129				
15	90	1,231605	0,89095166	0,95	0,05904834	Nilai L.Hitung < L.Tabel Maka Ho diterima & H1 dit			
16	90	1,231605	0,89095166	0,95	0,05904834	Nilai L.Hitung > L.Tabel Maka Ho ditolak & H1 dite			
17	90	1,231605	0,89095166	0,95	0,05904834				
18	90	1,231605	0,89095166	0,95	0,05904834	L Hitung	0,236029108		
19	90	1,231605	0,89095166	0,95	0,05904834	L tabel	0,190	$\alpha = 0,05$	
20	95	1,956078	0,974772046	1	0,025227954	Keterangan	Berdistribusi normal		

Lampiran 19 Hasil uji homogenitas

UJI HOMOGENITAS				
No	KLS. Eksperimen (X1)	KLS. Kontrol (X2)	X1 ²	X2 ²
1	75	60	5625	3600
2	75	60	5625	3600
3	75	65	5625	4225
4	75	65	5625	4225
5	75	70	5625	4900
6	75	70	5625	4900
7	75	70	5625	4900
8	75	70	5625	4900
9	80	70	6400	4900
10	80	70	6400	4900
11	80	70	6400	4900
12	80	70	6400	4900
13	80	70	6400	4900
14	85	80	7225	6400
15	90	80	8100	6400
16	90	80	8100	6400
17	90	85	8100	7225
18	90	90	8100	8100
19	90	90	8100	8100
20	95	90	9025	8100
S	1630	1475	133750	110475
Rata-rata	81,5	73,75		
Simpangan Baku	6,901563515	9,441649053		
Varians 1	47,63157895			
Varians 2	89,14473684			
DK	19			
F hitung	1,871546961			
F tabel	2,168251601			
Kesimpulan	Jika F hitung < F tabel maka data Homogen			
Keterangan	Data Homogen			

Lampiran 20 Hasil uji hipotesis (Uji t)

Uji Hipotesis		
No	KLS. Eksperimen (X1)	KLS. Kontrol (X2)
1	75	60
2	75	60
3	75	65
4	75	65
5	75	70
6	75	70
7	75	70
8	75	70
9	80	70
10	80	70
11	80	70
12	80	70
13	80	70
14	85	80
15	90	80
16	90	80
17	90	85
18	90	90
19	90	90
20	95	90
Total	1630	1475
Mean	81,5	73,75
std. deviasi	6,902	9,442
varians	47,632	89,145
$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$		
T hitung	2,9635	
T tabel	2,02439	
kesimpulan	H0 DITOLAK	

Lampiran 21 Tabel r

Tabel r untuk df 1- 50

df = (N-2)	Tingkat signifikansi untuk uji satu arah				
	0.05	0.025	0.01	0.005	0.0005
	Tingkat signifikansi untuk uji dua arah				
	0.1	0.05	0.02	0.01	0.001
1	0.9877	0.9969	0.9995	0.9999	1.0000
2	0.9000	0.9500	0.9800	0.9900	0.9990
3	0.8054	0.8783	0.9343	0.9587	0.9911
4	0.7293	0.8114	0.8822	0.9172	0.9741
5	0.6694	0.7545	0.8329	0.8745	0.9509
6	0.6215	0.7067	0.7887	0.8343	0.9249
7	0.5822	0.6664	0.7498	0.7977	0.8983
8	0.5494	0.6319	0.7155	0.7646	0.8721
9	0.5214	0.6021	0.6851	0.7348	0.8470
10	0.4973	0.5760	0.6581	0.7079	0.8233
11	0.4762	0.5529	0.6339	0.6835	0.8010
12	0.4575	0.5324	0.6120	0.6614	0.7800
13	0.4409	0.5140	0.5923	0.6411	0.7604
14	0.4259	0.4973	0.5742	0.6226	0.7419
15	0.4124	0.4821	0.5577	0.6055	0.7247
16	0.4000	0.4683	0.5425	0.5897	0.7084
17	0.3887	0.4555	0.5285	0.5751	0.6932
18	0.3783	0.4438	0.5155	0.5614	0.6788
19	0.3687	0.4329	0.5034	0.5487	0.6652
20	0.3598	0.4227	0.4921	0.5368	0.6524
21	0.3515	0.4132	0.4815	0.5256	0.6402
22	0.3438	0.4044	0.4716	0.5151	0.6287
23	0.3365	0.3961	0.4622	0.5052	0.6178
24	0.3297	0.3882	0.4534	0.4958	0.6074
25	0.3233	0.3809	0.4451	0.4869	0.5974
26	0.3172	0.3739	0.4372	0.4785	0.5880
27	0.3115	0.3673	0.4297	0.4705	0.5790
28	0.3061	0.3610	0.4226	0.4629	0.5703
29	0.3009	0.3550	0.4158	0.4556	0.5620
30	0.2960	0.3494	0.4093	0.4487	0.5541
31	0.2913	0.3440	0.4032	0.4421	0.5465
32	0.2869	0.3388	0.3972	0.4357	0.5392
33	0.2826	0.3338	0.3916	0.4296	0.5322

34	0.2785	0.3291	0.3862	0.4238	0.5254
35	0.2746	0.3246	0.3810	0.4182	0.5189
36	0.2709	0.3202	0.3760	0.4128	0.5126
37	0.2673	0.3160	0.3712	0.4076	0.5066
38	0.2638	0.3120	0.3665	0.4026	0.5007
39	0.2605	0.3081	0.3621	0.3978	0.4950
40	0.2573	0.3044	0.3578	0.3932	0.4896
41	0.2542	0.3008	0.3536	0.3887	0.4843
42	0.2512	0.2973	0.3496	0.3843	0.4791
43	0.2483	0.2940	0.3457	0.3801	0.4742
44	0.2455	0.2907	0.3420	0.3761	0.4694
45	0.2429	0.2876	0.3384	0.3721	0.4647

Lampiran 22 Tabel uji Lilliefors

$n \backslash \alpha$	0,01	0,05	0,10	0,15	0,20
4	0,417	0,381	0,352	0,319	0,300
5	0,405	0,337	0,315	0,299	0,285
6	0,364	0,319	0,294	0,277	0,265
7	0,348	0,300	0,276	0,258	0,247
8	0,331	0,285	0,261	0,244	0,233
9	0,311	0,271	0,249	0,233	0,223
10	0,294	0,258	0,239	0,224	0,215
11	0,284	0,249	0,230	0,217	0,206
12	0,275	0,242	0,223	0,212	0,199
13	0,268	0,234	0,214	0,202	0,190
14	0,261	0,227	0,207	0,194	0,183
15	0,257	0,220	0,201	0,187	0,177
16	0,250	0,213	0,195	0,182	0,173
17	0,245	0,206	0,189	0,177	0,169
18	0,239	0,200	0,184	0,173	0,166
19	0,235	0,195	0,179	0,169	0,163
20	0,231	0,190	0,174	0,166	0,160
25	0,203	0,180	0,165	0,153	0,149
30	0,187	0,161	0,144	0,136	0,131
OVER 30	1,031	0,886	0,805	0,768	0,736
	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}	\sqrt{n}

Lampiran 23 Tabel f

Alpha = 0.05

D/N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	20	24	30	40	60
1	161.45	199.50	215.71	224.58	230.16	233.99	236.77	238.88	240.54	241.88	242.98	243.91	244.69	245.36	245.95	248.01	249.05	250.10	251.14	252.20
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43	19.45	19.45	19.46	19.47	19.48
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.66	8.64	8.62	8.59	8.57
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.80	5.77	5.75	5.72	5.69
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.56	4.53	4.50	4.46	4.43
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.87	3.84	3.81	3.77	3.74
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.44	3.41	3.38	3.34	3.30
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.15	3.12	3.08	3.04	3.01
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.94	2.90	2.86	2.83	2.79
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.77	2.74	2.70	2.66	2.62
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.65	2.61	2.57	2.53	2.49
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.54	2.51	2.47	2.43	2.38
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.46	2.42	2.38	2.34	2.30
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.39	2.35	2.31	2.27	2.22
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.33	2.29	2.25	2.20	2.16
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.28	2.24	2.19	2.15	2.11
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.23	2.19	2.15	2.10	2.06
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.19	2.15	2.11	2.06	2.02
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.16	2.11	2.07	2.03	1.98
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20	2.12	2.08	2.04	1.99	1.95
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18	2.10	2.05	2.01	1.96	1.92
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.07	2.03	1.98	1.94	1.89
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13	2.05	2.01	1.96	1.91	1.86
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.03	1.98	1.94	1.89	1.84
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09	2.01	1.96	1.92	1.87	1.82
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	1.99	1.95	1.90	1.85	1.80
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06	1.97	1.93	1.88	1.84	1.79
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	1.96	1.91	1.87	1.82	1.77

Lampiran 24 Tabel Uji t

df	0,05	0,025
1	6.314	12.706
2	2.920	4.303
3	2.353	3.182
4	2.132	2.776
5	2.015	2.571
6	1.943	2.447
7	1.895	2.365
8	1.860	2.306
9	1.833	2.262
10	1.812	2.228
11	1.796	2.201
12	1.782	2.179
13	1.771	2.160
14	1.761	2.145
15	1.753	2.131
16	1.746	2.120
17	1.740	2.110
18	1.734	2.101
19	1.729	2.093
20	1.725	2.086
21	1.721	2.080
22	1.717	2.074
23	1.714	2.069
24	1.711	2.064
25	1.708	2.060
26	1.706	2.056
27	1.703	2.052
28	1.701	2.048
29	1.699	2.045
30	1.697	2.042
31	1.696	2.040
32	1.694	2.037
33	1.692	2.035
34	1.691	2.032
35	1.690	2.030
36	1.688	2.028
37	1.687	2.026
38	1.686	2.024
39	1.685	2.023
40	1.684	2.021
41	1.683	2.020
42	1.682	2.018
43	1.681	2.017
44	1.680	2.015
45	1.679	2.014
46	1.679	2.014
47	1.678	2.013
48	1.677	2.012
49	1.677	2.011
50	1.676	2.010
51	1.675	2.008
52	1.675	2.007

df	0,05	0,025
53	1.674	2.006
54	1.674	2.005
55	1.673	2.004
56	1.673	2.003
57	1.672	2.002
58	1.672	2.002
59	1.671	2.001
60	1.671	2.000
61	1.670	2.000
62	1.670	1.999
63	1.669	1.998
64	1.669	1.998
65	1.669	1.997
66	1.668	1.997
67	1.668	1.996
68	1.668	1.995
69	1.667	1.995
70	1.667	1.994
71	1.667	1.995
72	1.666	1.993
73	1.666	1.993
74	1.666	1.993
75	1.665	1.992
76	1.665	1.992
77	1.665	1.991
78	1.665	1.991
79	1.664	1.990
80	1.664	1.990
81	1.664	1.990
82	1.664	1.989
83	1.663	1.989
84	1.663	1.989
85	1.663	1.988
86	1.663	1.988
87	1.663	1.988
88	1.662	1.987
89	1.662	1.987
90	1.662	1.987
91	1.662	1.986
92	1.662	1.986
93	1.661	1.986
94	1.661	1.986
95	1.661	1.985
96	1.661	1.985
97	1.661	1.985
98	1.661	1.984
99	1.660	1.984
100	1.660	1.984
101	1.660	1.984
102	1.660	1.983
103	1.660	1.983
104	1.660	1.983

df	0,05	0,025
105	1.659	1.983
106	1.659	1.983
107	1.659	1.982
108	1.659	1.982
109	1.659	1.982
110	1.659	1.982
111	1.659	1.982
112	1.659	1.981
113	1.658	1.981
114	1.658	1.981
115	1.658	1.981
116	1.658	1.981
117	1.658	1.980
118	1.658	1.980
119	1.658	1.980
120	1.658	1.980
121	1.658	1.980
122	1.657	1.980
123	1.657	1.979
124	1.657	1.979
125	1.657	1.979
126	1.657	1.979
127	1.657	1.979
128	1.657	1.979
129	1.657	1.979
130	1.657	1.978
131	1.657	1.978
132	1.656	1.978
133	1.656	1.978
134	1.656	1.978
135	1.656	1.978
136	1.656	1.978
137	1.656	1.977
138	1.656	1.977
139	1.656	1.977
140	1.656	1.977
141	1.656	1.977
142	1.656	1.977
143	1.656	1.977
144	1.656	1.977
145	1.655	1.976
146	1.655	1.976
147	1.655	1.976
148	1.655	1.976
149	1.655	1.976
150	1.655	1.976
151	1.655	1.976
152	1.655	1.976
153	1.655	1.976
154	1.655	1.975
155	1.655	1.975
156	1.655	1.975

df	0,05	0,025
157	1.655	1.975
158	1.655	1.975
159	1.654	1.975
160	1.654	1.975
161	1.654	1.975
162	1.654	1.975
163	1.654	1.975
164	1.654	1.975
165	1.654	1.974
166	1.654	1.974
167	1.654	1.974
168	1.654	1.974
169	1.654	1.974
170	1.654	1.974
171	1.654	1.974
172	1.654	1.974
173	1.654	1.974
174	1.654	1.974
175	1.654	1.974
176	1.654	1.974
177	1.654	1.973
178	1.653	1.973
179	1.653	1.973
180	1.653	1.973
181	1.653	1.973
182	1.653	1.973
183	1.654	1.973
184	1.653	1.973
185	1.653	1.973
186	1.653	1.973
187	1.653	1.973
188	1.653	1.973
189	1.654	1.973
190	1.653	1.973
191	1.653	1.972
192	1.653	1.972
193	1.653	1.972
194	1.653	1.972
195	1.654	1.972
196	1.653	1.972
197	1.653	1.972
198	1.653	1.972
199	1.653	1.972
200	1.653	1.972

Lampiran 25 Validasi sumber pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Dita Ayu Kinasih
 NIM : 2002101155
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Dosen Pembimbing 1 : Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.
 Dosen Pembimbing 2 : Pinkan Amita Tri Prasasti, S.Pd.,
 Judul : Efektivitas Model pembelajaran *RADEC* Berbantuan
 Media Komik Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa SD

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Adywinata, I Kadek Surya, and I Komang Ngurah Wiyasa. "Komik Digital Berbasis Pendidikan Karakter Muatan PPKn Sebagai Media Variatif Untuk Siswa Kelas V SD." <i>Research & Learning in Primary Education</i> 4 (2022): 480–89.	94	34	✓	
2.	Akhir, R M, and W M Prihandani. 2018. "Efektivitas Penggunaan Media Komik Digital (Cartoon Story Maker) Dalam Pembelajaran Tema Selalu Berhemat Energi." <i>Jurnal Pancar</i> 2	2	46	✓	

	(1).				
3.	Angga, Pande Made Weda, I Komang Sudarma, and I Kadek Suartama. "E-Komik Pendidikan Untuk Membentuk Karakter Dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia." <i>Jurnal Edutech Undiksha</i> 8, no. 2 (2020): 93–106. https://doi.org/10.23887/jeu.v8i2.28920 .	912	16	J	
4.	Anzar, Safni Febri., and Mardhatillah. 2017. "Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas V SD Negeri 20 Meulaboh Kabupaten Aceh Barat Tahun Ajaran 2015/2016." <i>Bina Gogik</i> 4 (1 Maret 2017): 53–64.	54	1	J	
5.	Budi, Dkk; "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Melalui E-Comic Berbasis Scientific Approach Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Limit Fungsi." <i>Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik</i>	40	8	J	

	<i>Matematika</i> 4, no. 1 (2016): 71–83.				
6.	Chutomi, Ahmad. 2015. "Hubungan Kebiasaan Bermain Online Game Dengan Keterampilan Sosial" 1 (2013).	56	35	✓	
7.	Ernawati, Yenni, Rufii, and Djoko Adi Waluyo. "Komik Digital Ekonomi Untuk Generasi Milenial." <i>Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan</i> 8, no. 2 (2020): 7–15.	56	49	✓	
8.	Faturahim, Faturahim, and Didik Purwanto. 2023. "Inovasi Model Pembelajaran Digital Pada Guru Pjok Di Kecamatan Palu Utara." <i>Multilateral: Jurnal Pendidikan Jasmani Dan Olahraga</i> 22 (4): 223. https://doi.org/10.20527/multilateral.v22i4.16578	119	36	✓	
9.	Fuziani, Indi, Tuti Istianti, and Muh Husen Arifin. 2021. "Penerapan Model Pembelajaran Radec Dalam Merancang Kegiatan Pembelajaran Keberagaman Budaya Di SD Kelas IV." <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> 5 (3): 8319–26.	8322	16	✓	
10.	Guntur, Mochamad, Siti and Sahronih,	732	22	✓	

	<p>Zakiah Ismuwardani. "Pengembangan Komik Sebagai Media Belajar Matematika Di Sekolah Dasar." <i>JKPD (Jurnal Kajian Pendidikan Dasar)</i> 8, no. 1 (2023): 34–44. https://doi.org/10.26618/jkpd.v8i1.9685.</p>				
11.	<p>Handayani, Hany, Wahyu Sopandi, Ernawulan Syaodih, Dadan Setiawan, and Indra Suhendra. "Dampak Perlakuan Model Pembelajaran Radek Bagi Calon Guru Terhadap Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Di Sekolah Dasar." <i>Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar IV</i> (2019): 79–93. https://doi.org/10.23969/jp.v4i1.1857.</p>	89	16	✓	
12.	<p>Hernita, Hernita, and Surya Dharma. "Studi Literatur: Pemanfaatan Model RADEC Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Dalam Pembelajaran PKN Di Sekolah Dasar." <i>Journal on</i></p>	23	16	✓	

	<i>Education</i> 6, no. 1 (2023): 5918–27.				
13.	Huda, Ikmal Choirul. 2020. "Peranan Perpustakaan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar." <i>Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan</i> 2 (1): 38–48. https://doi.org/10.31004/edukatif.v2i1.86 .	42	8	✓	
14.	Kaharuddin, Andi, and Nining Hajeniati. <i>Pembelajaran Inovatif Dan Variatif</i> . Sulawesi Selatan: Berkah Utami, 2020.	213	8	✓	
15.	Kanti, Fitra Yurisma, Bambang Suyadi, and Wiwin Hartanto. "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Digital Pada Kompetensi Dasar Sistem Pembayaran Dan Alat Pembayaran Untuk Siswa Kelas X Ips Di Man 1 Jember." <i>JURNAL EKONOMI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan, Ilmu Ekonomi Dan Ilmu Sosial</i> 12, no. 1 (2018): 135. https://doi.org/10.19184/jpe.v12i1.7642 .	39	36	✓	
16.	Kelana, Jajang Bayu, Wahyu Sopandi, Anugrah	1172	16	✓	

	Ramadhan Firdaus, Yusup Maulana, Linda Hania Fasha, and Ida Fiteriani. 2022. "Kemampuan Guru Sekolah Dasar Dalam Membuat Pertanyaan Pra Pembelajaran Menggunakan Model Radee." <i>Jurnal Cakrawala Pendas</i> 8 (4): 1171–80. https://doi.org/10.31949/jcp.v8i4.2688 .				
17.	Khoerunnisa, Putri, and Syifa Masyhuril Aqwal. "Analisis Model-Model Pembelajaran." <i>Fondatia</i> 4, no. 1 (2020): 1–27. https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.441 .	92	34	✓	
18.	Kristianto, Dwi, and Theresia Sri Rahayu. "Pengembangan Media Pembelajaran E-Komik Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas IV." <i>Jurnal Pendidikan Tambusai</i> 4, no. 19 (2020): 939–46.	345	8	✓	
19.	Lestari, Hana, and Ima Rahmawati. 2022. "Pendidikan Pembangunan Berkelanjutan Dimensi Pelestarian Lingkungan	3	16	✓	

	Melalui Model Pembelajaran RADEC Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar.” <i>Jurnal Kajian Islam Modern</i> 8 (1): 1–13. https://doi.org/10.56406/jurnalkajianislammodern.v8i1.64 .				
20.	Lidia, Wijayanti, Nanis Hairunisya, and Imam Sukwatus Sujai. 2018. “Pengaruh Model Talking Stick Terhadap Hasil Belajar IPS.” <i>Jurnal Teori Dan Praksis Pembelajaran IPS</i> 3 (2): 81–87. https://doi.org/10.17977/um022v3i22018p081 .	84	30	✓	
21.	Masturah, E D, L P P Mahadewi, and ... “Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPA Kelas III Sekolah Dasar.” <i>Jurnal EDUTECH Universitas Pendidikan Ganesha</i> 6, no. 2 (2018): 212–21.	97	8	✓	
22.	Mirdad, J. “Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran).” <i>Jurnal Sakinah</i> 2, no. 1 (2020): 14–23.	75	46	✓	
23.	Narestuti, Agi Septiari, Diah Sudiarti, and Umi	212	8	✓	

	<p>Nurjanah. “Penerapan Media Pembelajaran Komik Digital Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.” <i>Bioedusiana: Jurnal Pendidikan Biologi</i> 6, no. 2 (2021): 305–17. https://doi.org/10.37058/bioed.v6i2.3756</p>				
24.	<p>Ningsih, Mega Putri, and Risdha Amini. “Pengembangan Media Pembelajaran Comic Berbasis ‘RADEC’ Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Di Kelas IV Sekolah Dasar” 11, no. 3 (2023): 1985–96.</p>	87	46	✓	
25	<p>Pratama, Yoga Adi, Wahyu Sopandi, Yayuk Hidayah, and Meiwatizal Trihatusti. “Pengaruh Model Pembelajaran RADEC Terhadap Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Sekolah Dasar.” <i>JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)</i> 6, no. 2 (2020): 191–203. https://doi.org/10.22219/jinop.v6i2.12653</p>	66	8	✓	

26.	Pebriansah, Moch., Jajang Bayu Kelana, and Linda Hania Fasha. 2023. "Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Menggunakan Model Read, Answer, Discuss, Explain, Create Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." <i>Action Research Journal Indonesia (ARJI)</i> 5 (4): 158–65. https://doi.org/10.61227/arji.v5i4.138 .	162	16	✓	
27.	Prihapsari, Vera Yunita, Fida Rahmantika Hadi, and Lingga Nico Pradana. 2023. "Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar." <i>Konferensi Ilmiah Dasar</i> 4: 768–75.	69	32	✓	
28.	Remboken, Negeri. 2023. "Jspb Bioedusains" 4 (2): 97–106.	99	8	✓	
29.	Rindiana, Triska, Muh. Husen Arifin, and Yona Wahyuningsih. 2022. "Model Pembelajaran Radec Untuk Meningkatkan Higher Order Thingking Skill Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar." <i>Autentik : Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar</i> 6 (1): 89–100. https://doi.org/10.36379/autentik.v6i1.186 .	92	8	✓	
30.	Rochmi, Fitri Damayanti. 2015. "Metadata,	2	8	✓	

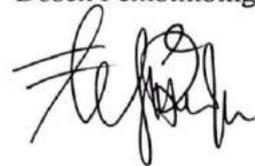
	Citation and Similar Papers at Core.Ac.Uk 4.” <i>Донну</i> 5 (December): 118–38.				
31.	Salmina, Mik, and Fadlillah Adyansyah. 2017. “Analisis Kualitas Soal Ujian Metematika Semester Genap Kelas XI SMA Inshafuddin Kota Banda Aceh.” <i>Jurnal Numeracy</i> 4 (1): 37–47.	41	32	✓	
32.	Sitohang Justi. 2017. “Penerapan Metode Tanya Jawab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Pada Siswa Sekolah Dasar.” <i>Suara Guru: Jurnal Ilmu Pendidikan Sosial, Sains, Dan Humaniora</i> 3 (4): 681–87.	682	46	✓	
33.	Sopandi, Wahyu. 2019. “Sosialisasi Dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar Dan Menengah.” <i>Pedagogia: Jurnal Pendidikan</i> 8 (1): 19–34. https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853 .	21	22	✓	
34.	Unique, Aflii. 2016. “ <i>濟無</i> No Title No Title No Title,” no. 0: 1–23.	82	36	✓	
35.	Zativalen, Oriza, Tumardi, and Suhartono. 2022. “Peningkatan Sikap Kerjasama Melalui	55	49	✓	

	Belajar Kelompok Pembelajaran Materi Pecahan Kelas VSd Muhammadiyah I Babat.” <i>Jurnal Ilmiah</i> <i>Widya Pustaka</i> <i>Pendidikan</i> 10 (1): 51– 59.				
--	--	--	--	--	--

Catatan Dosen Pembimbing

Layak / ~~Tidak layak~~ untuk diuji (*coret yang tidak perlu*)

Madiun, 29 Juni 2024
Dosen Pembimbing I



Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0714078702

Lampiran 26 Berita Acara Bimbingan Dan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Jum'at, 28 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

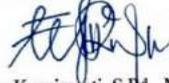
Nama : Dita Ayu Kinasih
NIM : 2002101155
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Efektivitas Model Pembelajaran RADEC Berbantuan Media Komik Digital Terhadap Hasil Belajar Siswa SD
Dosen Pembimbing : 1. Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.
: 2. Pinkan Amita Tri Prasasti, S.Pd., M.Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 2 buku dan 35 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I



Rissa Prima Kurniawati, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0714078702

Madiun, 28 Juni 2024
Pembimbing II



Pinkan Amita Tri Prasasti, S.Pd., M.Pd.
NIDN. 0719069001

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 27 Dokumentasi

1. Dokumentasi Uji Coba Soal



2. Dokumentasi Kelas Uji Kontrol



3. Dokumentasi Kelas Uji Eksperimen





Lampiran 28 Daftar riwayat hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Dita Ayu Kinasih dilahirkan di Pacitan pada tanggal 01 September 2002. Saat ini tinggal di Desa Bangunsari RT/RW 01/09 Kecamatan Bandar, Kabupaten Pacitan. Anak pertama dari Bapak Mujianto dan Ibu Wahyuni. Menempuh Pendidikan tingkat Sekolah Dasar di SDN 1 Tumpuk lulus tahun 2013, selanjutnya menempuh Pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Bandar tahun 2016, selanjutnya menempuh Pendidikan Menengah Atas di SMKN 1 Ponorogo lulus pada tahun 2020.

Setelah menyelesaikan Pendidikan Tingkat SMA/SMK, Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun.