

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Modul Ajar Kelas Kontrol

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK
ATAU**

**KURIKULUM
PROTOTYPE**

**SEKOLAH DASAR
(SD/MI)**

Nama penyusun	: Erikadika Silfia
Nama Sekolah	: MIN 2 Kota Madiun
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase B, Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)

MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Erikadika Silfia
Instansi	: MIN 2 Kota Madiun
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Bab	: 5. Cerita Tentang Daerahku
Topik	: C. Daerahku dan Kekayaan Alamnya
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik dapat mendeskripsikan, mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. • Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum. • Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. • Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. • Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	

1. Sarana :

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Amalia Fitri, dkk), Lembar kerja peserta didik.
- LKPD

2. Prasarana

- Ruang Kelas

E. DESKRIPSI UMUM

Modul ini disusun untuk membantu peserta didik dalam menunjukkan lokasi daerahnya dalam peta digital, mendeskripsikan, mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. Kemudian secara berkelompok peserta didik akan berdiskusi untuk mengetahui dan menyimpulkan hubungan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

F. PRASYARAT

Peserta didik sebaiknya telah mempunyai kebiasaan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, mengeluarkan ide-ide secara mandiri, serta bekerja sama.

G. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

H. MODEL, PENDEKATAN, DAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Demonstrasi, Ceramah, Penugasan, Diskusi, Praktek, Presentasi, Tanya Jawab
- Moda pembelajaran : Tatap Muka

I. KELENGKAPAN BAHAN AJAR

- LKPD pada lampiran 1
- Bahan Ajar pada Lampiran 2
- Lembar Observasi pada lampiran 3
- Soal Penelitian *Pre-Test* pada Lampiran 4
- Soal Penelitian *Post-Test* pada Lampiran 5
- Instrumen Penilaian Lampiran 6

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>Pemahaman IPAS (sains dan sosial)</p>	<p>Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.</p> <p><i>Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.</i></p>
--	---

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Mengetahui letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. (C1)
2. Mendeskripsikan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. (C2)
3. Menghubungkan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. (C4)

C. INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengetahui letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital dengan tepat.
2. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mendeskripsikan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan hubungan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya dengan benar.

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengetahui tempat tinggalnya, mendeskripsikan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya serta dapat menghubungkan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apa kalian tahu, dimanakah lokasi tempat tinggal kalian berada? Desa, Kecamatan, Kabupaten dan Provinsinya apa?
2. Pernahkah kalian ikut menemani ibu berbelanja di pasar? Apa saja yang kalian jumpai di dalam pasar?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

1. Guru memberi salam dan menanyakan kabar dari peserta didik.
2. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdo'a. (*Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia*)
3. Guru melakukan presensi untuk pemeriksaan kehadiran peserta didik.
4. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Nasional "Dari Sabang Sampai Merauke" bersama sama.
5. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru (*Bernalar kritis*)
 - a. Apa kalian tahu, dimanakah lokasi tempat tinggal kalian berada? Desa, Kecamatan, Kabupaten dan Provinsinya apa?
 - b. Pernahkah kalian ikut menemani ibu berbelanja di pasar? Apa saja yang kalian jumpai didalam pasar?
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan. (*Bernalar Kritis*)

KEGIATAN INTI

Fase 1: Orientas peserta didik pada masalah

1. Peserta didik mengamati penjelasan dari guru tentang “Daerahku dan Kekayaan Alamnya”. (*Mengamati*)
2. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang diamati dan memberikan pertanyaan.
 - Coba kalian tunjukkan lokasi tempat tinggal daerahmu dengan menggunakan peta digital!
 - Kekayaan alam apa saja yang ada di daerah sekitar tempat tinggal kalian yang kamu tahu?
3. Guru memberikan motivasi dan arahan agar peserta didik bisa menjawab pertanyaan dengan benar.
4. Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. (*Mandiri*)
5. Guru bersama peserta didik merumuskan permasalahan terkait materi yang sudah yaitu tentang “Daerahku dan Kekayaan Alamnya”.
6. Guru mengajak siswa untuk mengetahui jawabannya dengan mengerjakan LKPD.

Fase 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar

7. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 5 orang. (*Critical Thinking dan Creative Thinking*)
8. Guru membagikan LKPD.
9. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan permainan bersama kelompoknya pada LKPD sesuai dengan instruksi/petunjuk.

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

10. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKPD tentang materi “Daerahku dan Kekayaan Alamnya”. (*Bergotong royong*)
11. Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi kelompok untuk mencari solusi dan jawaban dari permasalahan yang terdapat di LKPD.

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

12. Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok bergantian mempresentasikan hasil diskusinya. (*Saintifik: Mengkomunikasikan / Communication*)
13. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok lain. (*Bernalar Kritis*)

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

14. Peserta didik diberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. (*Communication: 4C*)

KEGIATAN PENUTUP

15. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran tentang materi “Daerahku dan Kekayaan Alamnya”.
16. Guru melakukan refleksi dari keseluruhan kegiatan pembelajaran.
17. Guru melakukan evaluasi pembelajaran. (*Mandiri / Asesmen formatif*)
18. Diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (*Religius, beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak mulia*)

G. ASESMEN/PENILAIAN

Asesment Formatif

1. Penilaian Non Tes (Sikap)

Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Aspek Yang Dinilai											
		Kreatif				Berkebinekaan Global				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

2. Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Aspek Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					

3. Penilaian Tertulis (Terlampir)

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

2. Remedial

Remedial yang dapat dilakukan dengan memberikan contoh yang lain dapat diperoleh melalui tugas rumah berupa data yang ada di sekitar rumah peserta didik.

I. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan.

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
2. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
3. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?
4. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?

2. Peserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan penilaian terhadap diri sendiri akan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Berikut lembar refleksi yang diberikan kepada peserta didik :

1. Bagaimana pembelajaran hari ini menyenangkan apa tidak?
2. Apa saja yang telah kamu pelajari?
3. Bagaimana caramu belajar tentang materi ini?
4. Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan?

J. GLOSARIUM

- Kekayaan alam yang dimiliki Indonesia sangat beragam dan manusia sudah seharusnya untuk menjaga serta melestarikannya.

- Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan dan keragaman yang ada di lingkungannya.
- Peserta didik menyadari akan kekayaan budaya di lingkungan sehingga timbul rasa bangga untuk mengaplikasikan nilai-nilai kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari.

K. DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Buku Guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Siti Wulandari, dkk), Lembar kerja peserta didik

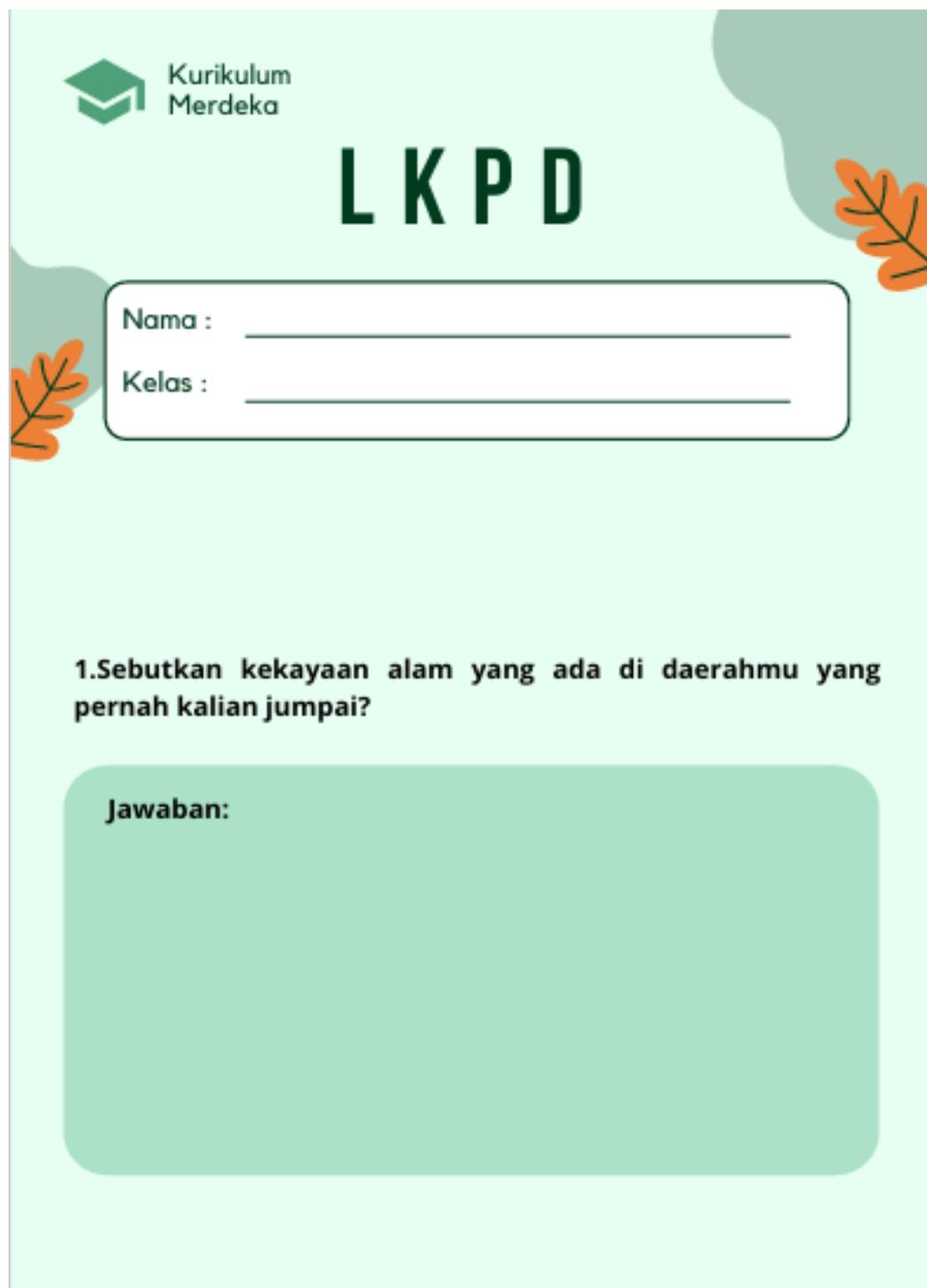
Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN 02 Madiun,

Madiun, 20 Mei 2024
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIM

Lampiran 1

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

The image shows the cover of a student worksheet (LKPD) for 'Kurikulum Merdeka'. The cover has a light green background with decorative orange leaves on the left and right sides. In the top left corner, there is a logo of a green graduation cap with the text 'Kurikulum Merdeka' next to it. The title 'LKPD' is written in large, bold, dark green letters in the center. Below the title, there is a white rounded rectangular box with a black border containing two lines for student information: 'Nama : _____' and 'Kelas : _____'. Below this box, there is a question in bold black text: '1. Sebutkan kekayaan alam yang ada di daerahmu yang pernah kalian jumpai?'. At the bottom, there is a large, rounded rectangular area with a light green background, intended for the student's answer, with the label 'Jawaban:' in bold black text at the top left of this area.

 Kurikulum
Merdeka

LKPD

Nama : _____

Kelas : _____

1. Sebutkan kekayaan alam yang ada di daerahmu yang pernah kalian jumpai?

Jawaban:

2. Buatlah mind mapping sederhana tentang beberapa penampakan alam beserta manfaatnya !



Lampiran 2

BAHAN AJAR/BAHAN BACAAN

“Cerita Tentang Daerahku”

Daerahku dan Kekayaan Alamnya



Sumber: twitter.com/kemendag

Tahukah kalian bahwa setiap daerah di Indonesia memiliki ragam bentang alam yang berbeda-beda? Lalu, tahukah kalian, bahwa hal ini pun berpengaruh terhadap potensi sumber daya yang dimiliki oleh masing-masing daerah?

Bentang alam di setiap daerah berbeda-beda sesuai dengan letak geografisnya. Contoh bentang alam/kenampakan alam yang bisa kita temui antara lain :

1. Pegunungan

Daerah pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Selain itu, daerah pegunungan dimanfaatkan untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga. Pemanfaatan daerah pegunungan untuk perekonomian dan usaha meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Misalnya:

Pegunungan Dieng (Jawa Tengah) digunakan oleh masyarakat sebagai lahan pertanian kentang, Puncak Bogor (Jawa Barat) untuk lahan perkebunan teh, Pegunungan Bromo (Jawa Timur) untuk rekreasi, dan

Pegunungan Jayawijaya (Papua) untuk jalur pendakian dan tambang emas.

2. **Dataran rendah**

Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkebunan, perkantoran, industri, perdagangan dll. Pemanfaatan dataran rendah untuk aktivitas perekonomian misalnya: Karawang (Jawa Barat) sebagai pusat industri, Jakarta untuk pusat perkantoran dan perdagangan, Semarang (Jawa Tengah) untuk perikanan/tambak, dan Provinsi Riau, Jambi, Sumatera Selatan (Pulau Sumatera) untuk perkebunan kelapa sawit.

3. **Pantai dan laut**

Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, transportasi, olahraga, industri dll. Contoh pemanfaatan pantai untuk kegiatan perekonomian adalah: Pantai di Pulau Bali untuk pariwisata, perdagangan dan perhotelan, Pantai di Selatan Pulau Jawa (Kebumen) menghasilkan sarang burung walet, Pantai di wilayah Pantura Jawa (Indramayu, Cirebon, Brebes, Tegal) untuk perikanan tambak dan air payau. Contoh pemanfaatan wilayah laut misalnya: Selat Bali sebagai jalur transportasi masyarakat dari Pulau Jawa ke Pulau Bali, laut di Kepulauan Natuna (Kepulauan Riau) untuk pertambangan minyak bumi dll.

4. **Sungai**

Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigasi, dan PLTA. Pemanfaatan sungai di Indonesia, misalnya: Sungai Kapuas (Kalimantan Barat) sebagai jalur transportasi, Sungai Musi (Sumatera Selatan) untuk perdagangan, Sungai Opak (DIY) untuk wahana olahraga, Sungai Bengawan Solo untuk irigasi dll.

5. **Danau dan Waduk**

Danau dan waduk dimanfaatkan untuk perikanan, pariwisata, olahraga, irigasi, PLTA. Pemanfaatan danau dan waduk di Indonesia antara lain:

Danau Toba (Sumatera Utara) untuk pariwisata dan irigasi, Waduk Jatiluhur (Jawa Barat) untuk PLTA, Waduk Gajah Mungkur (Jawa Tengah) untuk sarana irigasi.

Kabupaten Tulungagung, misalnya, memiliki bentang alam yang terdiri dari dataran tinggi, dataran rendah, dan beberapa daerahnya berbatasan langsung dengan pantai lautan.

Curah hujan yang rendah juga, di dataran Kabupaten Tulungagung, padi, jagung, kacang tanah, semangka, cabe, bawang merah dan bawang merah dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.

Bambu juga termasuk sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan. Perabotan rumah tangga, perabotan dapur, dan dinding rumah terbuat dari bambu. Bukan hanya itu, bambu juga digunakan sebagai alat musik dan bahan membuat mainan.

Di daerah kalian, pasti ada sesuatu yang bisa dan biasa dimanfaatkan penduduknya. Bisa berupa tumbuhan atau hewan. Bisa juga sungai, danau, rawa, gunung, dan sebagainya.

Jadi penasaran ya, apa saja kekayaan alam yang ada di daerah kita?

Yuk, kita jelajahi bersama!

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI**Lembar Rubrik Penilaian**

Skor	Kriteria Umum
4	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang materi Pelajaran • Menggunakan strategi yang tepat dalam bekerja kelompok/mandiri • Pengelompokan benda dilakukan dengan benar • Penjelasan presentasi patut dicontoh
3	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pemahaman tentang materi Pelajaran • Menggunakan strategi yang sesuai dalam bekerja kelompok/mandiri • Pengelompokan benda sebagian besar dilakukan dengan benar • Penjelasan presentasi efektif
2	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pemahaman tentang sebagian besar materi Pelajaran • Tidak menggunakan strategi yang sesuai • Pengelompokan benda sebagian besar dilakukan dengan benar • Penjelasan presentasi memuaskan
1	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap materi Pelajaran • Tidak menggunakan strategi yang sesuai • Pengelompokan benda dilakukan dengan tidak benar • Penjelasan presentasi tidak memuaskan

Lembar Observasi

Kelompok ke-	Kriteria Penilaian			Total Nilai
	Pemahaman Materi	Penulisan Materi	Kemampuan Presentasi	
1				
2				
3				
4				

Rubrik Penilaian Tes

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor				
1.	Provinsi manakah yang terletak di bagian paling barat Indonesia... a. Papua b. Sumatera Utara c. Aceh d. Bali	A	Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0				
2.	Ibu kota Indonesia terletak di provinsi ... a. Surabaya b. Banten c. D.I Yogyakarta d. DKI Jakarta	D	Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0				
3.	Potensi kekayaan alam di sebuah daerah bergantung pada... a. Curah hujan b. Bentang alam c. Kesuburan tanah d. Musim	B	Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0				
4.	Mari menjodohkan pernyataan di bawah ini! <table border="1" style="width: 100%; margin-top: 10px;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">6) Daerah yang memiliki ketinggian 200 m dari permukaan laut</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">A. Pantai</td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">7) Daerah yang membatasi antara daratan dan lautan</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">B. Waduk</td> </tr> </tbody> </table>	6) Daerah yang memiliki ketinggian 200 m dari permukaan laut	A. Pantai	7) Daerah yang membatasi antara daratan dan lautan	B. Waduk	C	Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0
6) Daerah yang memiliki ketinggian 200 m dari permukaan laut	A. Pantai						
7) Daerah yang membatasi antara daratan dan lautan	B. Waduk						

	<p>8) Daerah yang memiliki ketinggian lebih dari 100 m di atas permukaan laut</p> <p>9) Bendungan yang luas di wilayah daratan yang sengaja dibuat manusia</p> <p>10 Aliran Sungai di permukaan yang berbentuk memanjang dan mengalir secara terus menerus</p>	<p>C. Gunung</p> <p>D. Sungai</p> <p>E. Dataran rendah</p>		
	<p>Manakah pernyataan yang sesuai dengan jawaban di atas...</p> <p>a. 6-E, 7-C, 8-D, 9-B, 10-A</p> <p>b. 6-B, 7,A, 8-C, 9-D, 10-E</p> <p>c. 6-B, 7-A, 8-D, 9-C, 10-E</p> <p>d. 6-C,7-E, 8-D, 9-B, 10-A</p>			
5.	Kondisi geografis wilayah Indonesia yang beragam berdampak pada keragaman jenis-jenis pekerjaan masyarakat. Masyarakat	C	Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0	

	<p>yang tinggal di pegunungan sebagian besar bekerja sebagai...</p> <p>a. Buruh</p> <p>b. Penambang</p> <p>c. Petani sayur</p> <p>d. Petani padi</p>		
6.	<p>Pak Dadang tinggal di sekitar Pantai. Pantai tersebut berada di wilayah pantura Jawa (Cirebon). Pak Dadang dapat memanfaatkan kekayaan alam sekitar untuk...</p> <p>a. Perikanan tambak dan air payau</p> <p>b. Jalur transportasi dan irigasi</p> <p>c. Perdagangan dan penghasil mutiara</p> <p>d. Pariwisata dan perhotelan</p>	C	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>
7.	<p>Perhatikan pernyataan berikut ini!</p> <p>1. Sebagai pengetahuan budaya</p> <p>2. Mencegah modernisasi</p> <p>3. Pelestarian konservasi sumber daya alam</p> <p>4. Kebebasan bertingkah laku</p> <p>Fungsi dan manfaat kearifan lokal ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>a. 1 dan 2</p> <p>b. 1 dan 3</p> <p>c. 2 dan 3</p> <p>d. 2 dan 4</p>	B	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>
8.	<p>Apa kekayaan alam yang biasanya dimiliki oleh daerah pegunungan...</p> <p>a. Air terjun dan pemandangan yang indah</p>	B	<p>Menjawab benar skor 1</p>

	<p>b. Hutan dan tambang emas</p> <p>c. Lahan pertanian dan peternakan</p> <p>d. Pantai dan air laut</p>		Menjawab salah skor 0
9.	<p>Gambar di bawah ini menunjukkan salah satu kekayaan alam yang diperoleh dari kenampakan alam berupa ...</p>  <p>a. Pegunungan</p> <p>b. Dataran rendah</p> <p>c. Pantai</p> <p>d. Waduk</p>	A	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>
10.	<p>Pada peta kabupaten kamu dapat melihat batas wilayah...</p> <p>a. Provinsi</p> <p>b. Desa</p> <p>c. Kabupaten</p> <p>d. Kecamatan</p>	D	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>
11.	<p>Para pendatang di suatu daerah akan mempengaruhi percampuran dua kebudayaan atau lebih di suatu daerah sehingga dapat memunculkan unsur kebudayaan asing di suatu daerah. Istilah percampuran dua kebudayaan disebut ..</p> <p>a. Akulturasi</p> <p>b. Asimilasi</p> <p>c. Urbanisasi</p> <p>d. Migrasi</p>	A	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>

12.	<p>Berikut ini salah satu dampak pudarnya kearifan lokal yang diakibatkan masuknya pengaruh buruk dari era globalisasi, yaitu ...</p> <p>a. Masyarakat makin tertib dan patuh pada aturan hukum yang berlaku</p> <p>b. Pendekatan kekeluargaan dalam tiap permasalahan lebih mudah dijumpai</p> <p>c. Semangat gotong royong di masyarakat semakin memudar</p> <p>d. Pola hidup sederhana makin diminati dan diterapkan oleh masyarakat</p>	C	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>
13.	<p>Beberapa kota yang ada di Jawa Timur memiliki sebuah julukan salah satunya yaitu Kota Angin. Dimanakah letak kota tersebut ...</p> <p>a. Madiun</p> <p>b. Nganjuk</p> <p>c. Malang</p> <p>d. Kediri</p>	B	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>
14.	<p>Lini tinggal di Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Daerah Kintamani memiliki udara yang dingin dan kering dengan curah hujan yang cukup tinggi. Salah satu kekayaan alam yang terkenal di sana yaitu ...</p> <p>a. Teh</p> <p>b. Kopi</p> <p>c. Padi</p> <p>d. Jagung</p>	B	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>

15.	<p>Nanda tinggal di daerah yang panas dan gersang. Upaya yang dapat dilakukan Nanda untuk mendapatkan nasi, buah-buahan, dan sayuran yaitu ...</p> <p>a. Menanam tanaman penghasil pangan b. Mencari alternatif makanan lain c. Mendatangkan pangan dari daerah lain d. Menunggu musim penghujan dan tanah subur</p>	C	<p>Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0</p>
16.	<p>Ketut bersama teman-temannya mempelajari beranekaragam kearifan lokal dari berbagai daerah di Indonesia. Pernyataan tersebut berkaitan dengan fungsi kearifan lokal sebagai ...</p> <p>a. Aturan yang mengatur b. Menjaga kelestarian SDA c. Sumber ilmu pengetahuan d. Pengembangan ilmu pengetahuan</p>	C	<p>Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0</p>
17.	<p>Apa yang harus diperhatikan dalam memanfaatkan kekayaan alam secara bijak ...</p> <p>a. Memanfaatkan sebanyak mungkin tanpa memikirkan dampaknya b. Menggunakan teknologi modern tanpa batas c. Pengelolaan yang berkelanjutan dan mempertimbangkan dampak lingkungan d. Meninggalkan kekayaan alam tanpa pengelolaan</p>	C	<p>Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0</p>

18.	<p>Perhatikan kenampakan alam berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Sungai 2) Waduk 3) Dataran rendah 4) Pegunungan <p>Kenampakan alam yang dapat dimanfaatkan oleh Masyarakat setempat untuk PLTA ditunjukkan oleh nomor...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 1 dan 4 	A	<p>Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0</p>
19.	 <p>Gambar di samping banyak diperoleh dari daerah yang...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Dekat dengan pantai b. Subur dan bersuhu tinggi c. Suhu rendah dan curah hujan tinggi d. Permukaannya datar dan gambut 	C	<p>Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0</p>
20.	<p>Yang bukan termasuk sikap toleransi untuk menghargai budaya seperti di bawah ini adalah ...</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengikuti semua budaya yang ada b. Berbagi kebaikan dengan sesama c. Bermain dengan siapapun tanpa membedakan suku dan ras d. Saling menghargai dan menghormati keberagaman suku bangsa 	A	<p>Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0</p>

Lampiran 2. Modul Ajar Kelas Eksperimen

**MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK
ATAU
KURIKULUM
PROTOTYPE**

**SEKOLAH DASAR
(SD/MI)**

Nama penyusun	: Erikadika Silfia
Nama Sekolah	: MIN 2 Kota Madiun
Mata pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase B, Kelas / Semester	: IV (Empat) / II (Genap)

MODUL AJAR
KURIKULUM MERDEKA

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Erikadika Silfia
Instansi	: MIN 2 Kota Madiun
Tahun Penyusunan	: 2024
Jenjang Sekolah	: SD (Sekolah Dasar)
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)
Fase / Kelas	: B / IV (Empat)
Bab	: 5. Cerita Tentang Daerahku
Topik	: C. Daerahku dan Kekayaan Alamnya
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 JP)
B. KOMPETENSI AWAL	
Peserta didik dapat mendeskripsikan, mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dengan cara melatih peserta didik berdoa sebelum dan sesudah belajar. • Berkebinekaan global dengan cara melatih peserta didik tidak membedakan teman ketika pembentukan kelompok diskusi atau praktikum. • Bergotong royong dengan cara melatih peserta didik untuk saling membantu bekerjasama dalam kelompok saat melaksanakan kegiatan praktikum, diskusi, maupun presentasi hasil kerja kelompok. • Bernalar kritis dengan cara melatih peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan dalam peristiwa kehidupan sehari-hari yang berhubungan dengan topik materi. • Kreatif dengan cara melatih peserta didik berinovasi dalam mengajukan ide yang berhubungan dengan topik materi. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<p style="text-align: center;">3. Sarana :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, 	

Penulis: Amalia Fitri, dkk), Lembar kerja peserta didik.

- Mind Mapping Digital
- LKPD

4. Prasarana

- Ruang Kelas
- Laptop
- Proyektor

E. DESKRIPSI UMUM

Modul ini disusun untuk membantu peserta didik dalam menunjukkan lokasi daerahnya dalam peta digital, mendeskripsikan, mengidentifikasi dan menunjukkan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. Kemudian secara berkelompok peserta didik akan berdiskusi untuk mengetahui dan menyimpulkan hubungan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

F. PRASYARAT

Peserta didik sebaiknya telah mempunyai kebiasaan beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis, mengeluarkan ide-ide secara mandiri, serta bekerja sama.

G. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

J. MODEL, PENDEKATAN, DAN PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : PBL
- Metode : Demonstrasi, Ceramah, Penugasan, Diskusi, Praktek, Presentasi, Tanya Jawab
- Moda pembelajaran : Tatap Muka

K. KELENGKAPAN BAHAN AJAR

- LKPD pada lampiran 1
- Bahan Ajar pada Lampiran 2
- Lembar Observasi pada lampiran 3
- Soal Penelitian *Pre-Test* pada Lampiran 4
- Soal Penelitian *Post-Test* pada Lampiran 5
- Instrumen Penilaian Lampiran 6

KOMPETENSI INTI

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN

<p>Pemahaman IPAS (sains dan sosial)</p>	<p>Di akhir fase ini, peserta didik menjelaskan tugas, peran, dan tanggung jawab sebagai warga sekolah serta mendeskripsikan bagaimana interaksi sosial yang terjadi di sekitar tempat tinggal dan sekolah. Peserta didik mengidentifikasi ragam bentang alam dan keterkaitannya dengan profesi masyarakat.</p> <p><i>Peserta didik mampu menunjukkan letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.</i></p>
--	---

B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

4. Mengetahui letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital. (C1)
5. Mendeskripsikan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya. (C2)
6. Menghubungkan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya. (C4)

C. INDIKATOR PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mengetahui letak kota/kabupaten dan provinsi tempat tinggalnya pada peta konvensional/digital dengan tepat.
- b. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik dapat mendeskripsikan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya dengan benar.
- c. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan hubungan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya dengan benar.

D. PEMAHAMAN BERMAKNA

Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengetahui tempat tinggalnya, mendeskripsikan kekayaan alam yang ada di daerah tempat tinggalnya serta dapat menghubungkan pengaruh geografis dengan kekayaan alam di daerah tempat tinggalnya.

E. PERTANYAAN PEMANTIK

- a. Apa kalian tahu, dimanakah lokasi tempat tinggal kalian berada? Desa, Kecamatan, Kabupaten dan Provinsinya apa?
- b. Pernahkah kalian ikut menemani ibu berbelanja di pasar? Apa saja yang kalian jumpai di dalam pasar?

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN

- a. Guru memberi salam dan menanyakan kabar dari peserta didik.
- b. Guru meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdo'a. (*Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia*)
- c. Guru melakukan presensi untuk pemeriksaan kehadiran peserta didik.
- d. Guru bersama peserta didik menyanyikan lagu Nasional "Dari Sabang Sampai Merauke" bersama sama.
- e. Peserta didik menjawab pertanyaan pemantik yang diberikan oleh guru (*Bernalar kritis*)
 - c. Apa kalian tahu, dimanakah lokasi tempat tinggal kalian berada? Desa, Kecamatan, Kabupaten dan Provinsinya apa?
 - d. Pernahkah kalian ikut menemani ibu berbelanja di pasar? Apa saja yang kalian jumpai didalam pasar?
- f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan. (*Bernalar Kritis*)

KEGIATAN INTI

Fase 1: Orientas peserta didik pada masalah

19. Peserta didik mengamati penjelasan dari guru tentang “Daerahku dan Kekayaan Alamnya” dengan penayangan mind mapping digital.
(Mengamati)
20. Peserta didik dan guru melakukan tanya jawab tentang mind mapping yang diamati dan memberikan pertanyaan.
- Coba kalian tunjukkan lokasi tempat tinggal daerahmu dengan menggunakan peta digital!
 - Kekayaan alam apa saja yang ada di daerah sekitar tempat tinggal kalian yang kamu tahu?
21. Guru memberikan motivasi dan arahan agar peserta didik bisa menjawab pertanyaan dengan benar.
22. Peserta didik mencoba menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
(Mandiri)
23. Guru bersama peserta didik merumuskan permasalahan terkait materi yang sudah yaitu tentang “Daerahku dan Kekayaan Alamnya”.
24. Guru mengajak siswa untuk mengetahui jawabannya dengan mengerjakan LKPD.

Fase 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar

25. Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok yang terdiri dari 5 orang.
(Critical Thinking dan Creative Thinking)
26. Guru membagikan LKPD.
27. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan kegiatan permainan bersama kelompoknya pada LKPD sesuai dengan instruksi/petunjuk.

Fase 3 : Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

28. Peserta didik secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKPD tentang materi “Daerahku dan Kekayaan Alamnya”. *(Bergotong royong)*

29. Guru membimbing peserta didik dalam berdiskusi kelompok untuk mencari solusi dan jawaban dari permasalahan yang terdapat di LKPD.

Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

30. Setelah selesai berdiskusi, setiap kelompok bergantian mempresentasikan hasil diskusinya. (*Saintifik: Mengkomunikasikan / Communication*)
31. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik yang lain untuk memberikan tanggapan terhadap hasil diskusi kelompok lain. (*Bernalar Kritis*)

Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

32. Peserta didik diberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. (*Communication: 4C*)

KEGIATAN PENUTUP

33. Peserta didik dan guru menyimpulkan pembelajaran tentang materi “Daerahku dan Kekayaan Alamnya”.
34. Guru melakukan refleksi dari keseluruhan kegiatan pembelajaran.
35. Guru melakukan evaluasi pembelajaran. (*Mandiri / Asesmen formatif*)
36. Diakhiri berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. (*Religius, beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak mulia*)

G. ASESMEN/PENILAIAN

Asesment Formatif

Penilaian Non Tes (Sikap)

Lembar Observasi Aspek Sikap

No	Nama	Aspek Yang Dinilai											
		Kreatif				Berkebinekaan Global				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													

Penilaian Keterampilan

Lembar Observasi Aspek Keterampilan

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		1	2	3	
1.					
2.					
3.					
4.					

Penilaian Tertulis (Terlampir)

H. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

1. Pengayaan

Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

2. Remedial

Remedial yang dapat dilakukan dengan memberikan contoh yang lain dapat diperoleh melalui tugas rumah berupa data yang ada di sekitar rumah peserta didik.

I. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

1. Guru

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan.

Refleksi diri berupa pertanyaan pada diri sendiri.

5. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?
6. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?
7. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?
8. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?

2. Peserta Didik

Refleksi peserta didik merupakan penilaian terhadap diri sendiri akan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Berikut lembar refleksi yang diberikan kepada peserta didik :

5. Bagaimana pembelajaran hari ini menyenangkan apa tidak?
6. Apa saja yang telah kamu pelajari?
7. Bagaimana caramu belajar tentang materi ini?
8. Apa yang kamu sukai dari kegiatan belajar yang sudah kamu lakukan?

J. GLOSARIUM

- Kekayaan alam yang dimiliki Indonesia sangat beragam dan manusia sudah seharusnya untuk menjaga serta melestarikannya.
- Peserta didik mampu menerapkan nilai-nilai toleransi terhadap perbedaan dan keragaman yang ada di lingkungannya.

- Peserta didik menyadari akan kekayaan budaya di lingkungan sehingga timbul rasa bangga untuk mengaplikasikan nilai-nilai kebudayaan dalam kehidupan sehari-hari.

K. DAFTAR PUSTAKA

- ❖ Buku Guru (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Penulis: Siti Wulandari, dkk), Lembar kerja peserta didik

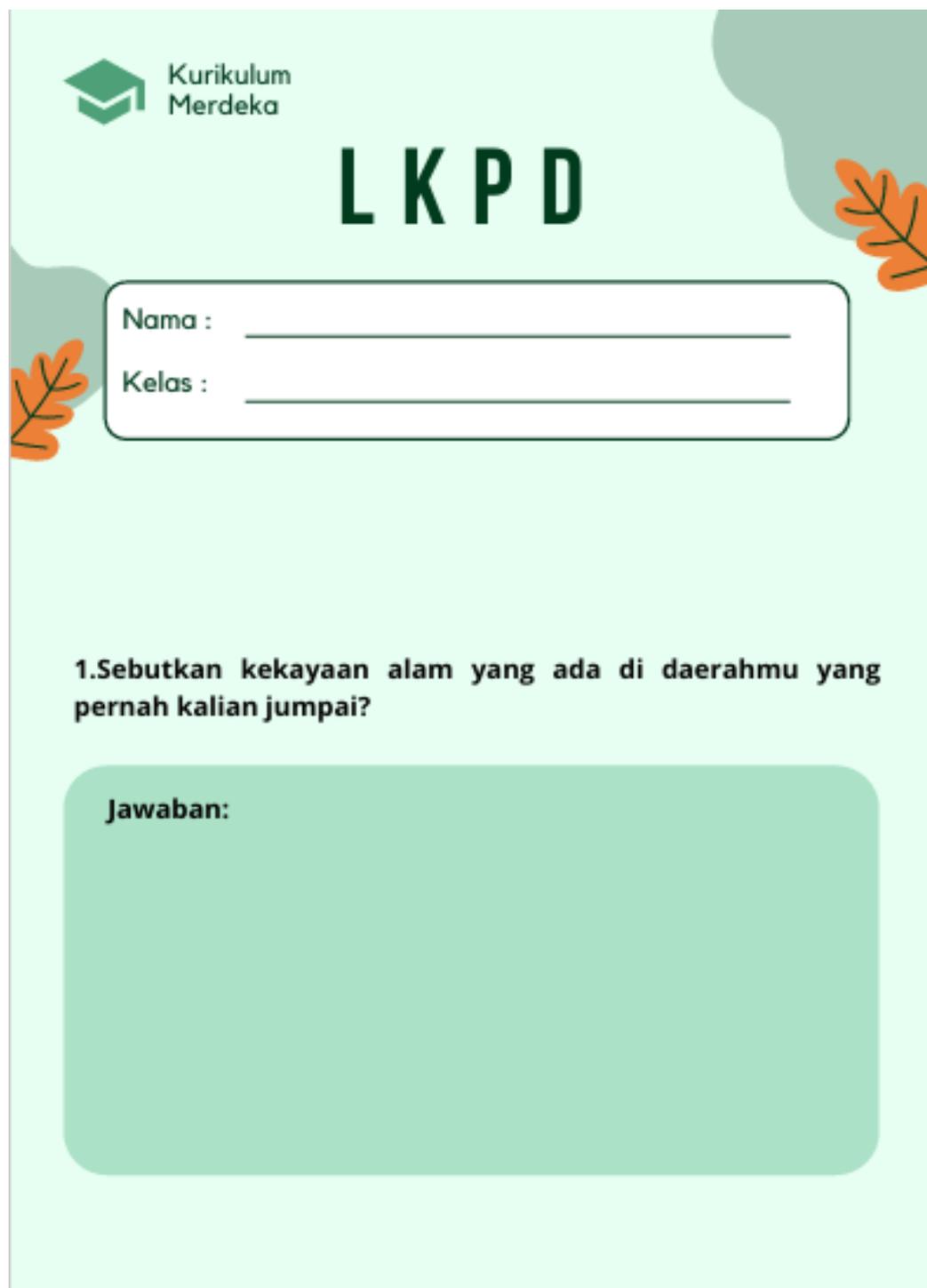
Mengetahui,
Kepala Sekolah MIN 02 Madiun,

Madiun, 20 Mei 2024
Guru Kelas IV,

.....
NIP.

.....
NIM

Lampiran 1

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

The image shows the cover of a student worksheet (LKPD) for 'Kurikulum Merdeka'. The cover has a light green background with decorative orange leaves on the left and right sides. In the top left corner, there is a logo of a green graduation cap with the text 'Kurikulum Merdeka' next to it. The title 'LKPD' is written in large, bold, dark green letters in the center. Below the title, there is a white rounded rectangular box with a black border containing two lines for student information: 'Nama : _____' and 'Kelas : _____'. Below this box, there is a question in bold black text: '1. Sebutkan kekayaan alam yang ada di daerahmu yang pernah kalian jumpai?'. At the bottom, there is a large, rounded rectangular box with a light green background and a dark green border, labeled 'Jawaban:' in bold black text, intended for the student's response.

Kurikulum
Merdeka

LKPD

Nama : _____
Kelas : _____

1. Sebutkan kekayaan alam yang ada di daerahmu yang pernah kalian jumpai?

Jawaban:

2. Buatlah mind mapping sederhana tentang beberapa penampakan alam beserta manfaatnya !



Lampiran 2

BAHAN AJAR/BAHAN BACAAN

“Cerita Tentang Daerahku”

Daerahku dan Kekayaan Alamnya



Sumber: twitter.com/kemendag

Tahukah kalian bahwa setiap daerah di Indonesia memiliki ragam bentang alam yang berbeda-beda? Lalu, tahukah kalian, bahwa hal ini pun berpengaruh terhadap potensi sumber daya yang dimiliki oleh masing-masing daerah?

Bentang alam di setiap daerah berbeda-beda sesuai dengan letak geografisnya. Contoh bentang alam/kenampakan alam yang bisa kita temui antara lain :

a. Pegunungan

Daerah pegunungan dimanfaatkan sebagai lahan pertanian, perkebunan, dan kehutanan. Selain itu, daerah pegunungan dimanfaatkan untuk sektor pariwisata, rekreasi, dan olahraga. Pemanfaatan daerah pegunungan untuk perekonomian dan usaha meningkatkan kesejahteraan masyarakat. Misalnya:

Pegunungan Dieng (Jawa Tengah) digunakan oleh masyarakat sebagai lahan pertanian kentang, Puncak Bogor (Jawa Barat) untuk lahan perkebunan teh, Pegunungan Bromo (Jawa Timur) untuk rekreasi, dan

Pegunungan Jayawijaya (Papua) untuk jalur pendakian dan tambang emas.

b. Dataran rendah

Dataran rendah dimanfaatkan masyarakat untuk lahan pertanian, peternakan, perikanan, perkebunan, perkantoran, industri, perdagangan dll. Pemanfaatan dataran rendah untuk aktivitas perekonomian misalnya: Karawang (Jawa Barat) sebagai pusat industri, Jakarta untuk pusat perkantoran dan perdagangan, Semarang (Jawa Tengah) untuk perikanan/tambak, dan Provinsi Riau, Jambi, Sumatera Selatan (Pulau Sumatera) untuk perkebunan kelapa sawit.

c. Pantai dan laut

Pantai dan laut dimanfaatkan sebagai tempat pariwisata, perikanan, perdagangan, transportasi, olahraga, industri dll. Contoh pemanfaatan pantai untuk kegiatan perekonomian adalah: Pantai di Pulau Bali untuk pariwisata, perdagangan dan perhotelan, Pantai di Selatan Pulau Jawa (Kebumen) menghasilkan sarang burung walet, Pantai di wilayah Pantura Jawa (Indramayu, Cirebon, Brebes, Tegal) untuk perikanan tambak dan air payau. Contoh pemanfaatan wilayah laut misalnya: Selat Bali sebagai jalur transportasi masyarakat dari Pulau Jawa ke Pulau Bali, laut di Kepulauan Natuna (Kepulauan Riau) untuk pertambangan minyak bumi dll.

d. Sungai

Sungai digunakan masyarakat sebagai jalur transportasi, perdagangan, perikanan, olahraga, irigasi, dan PLTA. Pemanfaatan sungai di Indonesia, misalnya: Sungai Kapuas (Kalimantan Barat) sebagai jalur transportasi, Sungai Musi (Sumatera Selatan) untuk perdagangan, Sungai Opak (DIY) untuk wahana olahraga, Sungai Bengawan Solo untuk irigasi dll.

e. Danau dan Waduk

Danau dan waduk dimanfaatkan untuk perikanan, pariwisata, olahraga, irigasi, PLTA. Pemanfaatan danau dan waduk di Indonesia antara lain:

Danau Toba (Sumatera Utara) untuk pariwisata dan irigasi, Waduk Jatiluhur (Jawa Barat) untuk PLTA, Waduk Gajah Mungkur (Jawa Tengah) untuk sarana irigasi.

Kabupaten Tulungagung, misalnya, memiliki bentang alam yang terdiri dari dataran tinggi, dataran rendah, dan beberapa daerahnya berbatasan langsung dengan pantai lautan.

Curah hujan yang rendah juga, di dataran Kabupaten Tulungagung, padi, jagung, kacang tanah, semangka, cabe, bawang merah dan bawang merah dapat tumbuh dan berkembang dengan baik.

Bambu juga termasuk sumber daya alam yang banyak dimanfaatkan. Perabotan rumah tangga, perabotan dapur, dan dinding rumah terbuat dari bambu. Bukan hanya itu, bambu juga digunakan sebagai alat musik dan bahan membuat mainan.

Di daerah kalian, pasti ada sesuatu yang bisa dan biasa dimanfaatkan penduduknya. Bisa berupa tumbuhan atau hewan. Bisa juga sungai, danau, rawa, gunung, dan sebagainya.

Jadi penasaran ya, apa saja kekayaan alam yang ada di daerah kita?

Yuk, kita jelajahi bersama!

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI**Lembar Rubrik Penilaian**

Skor	Kriteria Umum
4	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pemahaman yang lebih tentang materi Pelajaran • Menggunakan strategi yang tepat dalam bekerja kelompok/mandiri • Pengelompokan benda dilakukan dengan benar • Penjelasan presentasi patut dicontoh
3	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pemahaman tentang materi Pelajaran • Menggunakan strategi yang sesuai dalam bekerja kelompok/mandiri • Pengelompokan benda sebagian besar dilakukan dengan benar • Penjelasan presentasi efektif
2	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan pemahaman tentang sebagian besar materi Pelajaran • Tidak menggunakan strategi yang sesuai • Pengelompokan benda sebagian besar dilakukan dengan benar • Penjelasan presentasi memuaskan
1	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan sedikit atau tidak ada pemahaman terhadap materi Pelajaran • Tidak menggunakan strategi yang sesuai • Pengelompokan benda dilakukan dengan tidak benar • Penjelasan presentasi tidak memuaskan

Lembar Observasi

Kelompok ke-	Kriteria Penilaian			Total Nilai
	Pemahaman Materi	Penulisan Materi	Kemampuan Presentasi	
1				
2				
3				
4				

Rubrik Penilaian Tes

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor						
1.	Provinsi manakah yang terletak di bagian paling barat Indonesia... a. Papua b. Sumatera Utara c. Aceh d. Bali	A	Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0						
2.	Ibu kota Indonesia terletak di provinsi ... a. Surabaya b. Banten c. D.I Yogyakarta d. DKI Jakarta	D	Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0						
3.	Potensi kekayaan alam di sebuah daerah bergantung pada... a. Curah hujan b. Bentang alam c. Kesuburan tanah d. Musim	B	Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0						
4.	Mari menjodohkan pernyataan di bawah ini! <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">6) Daerah yang memiliki ketinggian 200 m dari permukaan laut</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">F. Pantai</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">7) Daerah yang membatasi antara daratan dan lautan</td> <td style="padding: 5px;">G. Waduk</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">8) Daerah yang memiliki</td> <td style="padding: 5px;">H. Gunung</td> </tr> </tbody> </table>	6) Daerah yang memiliki ketinggian 200 m dari permukaan laut	F. Pantai	7) Daerah yang membatasi antara daratan dan lautan	G. Waduk	8) Daerah yang memiliki	H. Gunung	C	Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0
6) Daerah yang memiliki ketinggian 200 m dari permukaan laut	F. Pantai								
7) Daerah yang membatasi antara daratan dan lautan	G. Waduk								
8) Daerah yang memiliki	H. Gunung								

	<p>ketinggian lebih dari 100 m di atas permukaan laut</p> <p>10) Bendungan yang luas di wilayah daratan yang sengaja dibuat manusia</p> <p>11 Aliran Sungai di permukaan yang berbentuk memanjang dan mengalir secara terus menerus</p>			
	<p>Manakah pernyataan yang sesuai dengan jawaban di atas...</p> <p>e. 6-E, 7-C, 8-D, 9-B, 10-A</p> <p>f. 6-B, 7,A, 8-C, 9-D, 10-E</p> <p>g. 6-B, 7-A, 8-D, 9-C, 10-E</p> <p>h. 6-C,7-E, 8-D, 9-B, 10-A</p>			
5.	<p>Kondisi geografis wilayah Indonesia yang beragam berdampak pada keragaman jenis-jenis pekerjaan masyarakat. Masyarakat yang tinggal di pegunungan sebagian besar bekerja sebagai...</p> <p>a. Buruh</p> <p>b. Penambang</p> <p>c. Petani sayur</p> <p>d. Petani padi</p>		C	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>

6.	<p>Pak Dadang tinggal di sekitar Pantai. Pantai tersebut berada di wilayah pantura Jawa (Cirebon). Pak Dadang dapat memanfaatkan kekayaan alam sekitar untuk...</p> <p>a. Perikanan tambak dan air payau</p> <p>b. Jalur transportasi dan irigasi</p> <p>c. Perdagangan dan penghasil mutiara</p> <p>d. Pariwisata dan perhotelan</p>	C	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>
7.	<p>Perhatikan pernyataan berikut ini!</p> <p>1. Sebagai pengetahuan budaya</p> <p>2. Mencegah modernisasi</p> <p>3. Pelestarian konservasi sumber daya alam</p> <p>4. Kebebasan bertingkah laku</p> <p>Fungsi dan manfaat kearifan lokal ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>a. 1 dan 2</p> <p>b. 1 dan 3</p> <p>c. 2 dan 3</p> <p>d. 2 dan 4</p>	B	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>
8.	<p>Apa kekayaan alam yang biasanya dimiliki oleh daerah pegunungan...</p> <p>a. Air terjun dan pemandangan yang indah</p> <p>b. Hutan dan tambang emas</p> <p>c. Lahan pertanian dan peternakan</p> <p>d. Pantai dan air laut</p>	B	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>

9.	<p>Gambar di bawah ini menunjukkan salah satu kekayaan alam yang diperoleh dari kenampakan alam berupa ...</p>  <p>a. Pegunungan b. Dataran rendah c. Pantai d. Waduk</p>	A	<p>Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0</p>
10.	<p>Pada peta kabupaten kamu dapat melihat batas wilayah...</p> <p>a. Provinsi b. Desa c. Kabupaten d. Kecamatan</p>	D	<p>Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0</p>
11.	<p>Para pendatang di suatu daerah akan mempengaruhi percampuran dua kebudayaan atau lebih di suatu daerah sehingga dapat memunculkan unsur kebudayaan asing di suatu daerah. Istilah percampuran dua kebudayaan disebut ..</p> <p>a. Akulturasi b. Asimilasi c. Urbanisasi d. Migrasi</p>	A	<p>Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0</p>
12.	<p>Berikut ini salah satu dampak pudarnya kearifan lokal yang diakibatkan masuknya pengaruh buruk dari era globalisasi, yaitu ...</p>	C	<p>Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0</p>

	<p>a. Masyarakat makin tertib dan patuh pada aturan hukum yang berlaku</p> <p>b. Pendekatan kekeluargaan dalam tiap permasalahan lebih mudah dijumpai</p> <p>c. Semangat gotong royong di masyarakat semakin memudar</p> <p>d. Pola hidup sederhana makin diminati dan diterapkan oleh masyarakat</p>		
13.	<p>Beberapa kota yang ada di Jawa Timur memiliki sebuah julukan salah satunya yaitu Kota Angin. Dimanakah letak kota tersebut ...</p> <p>a. Madiun</p> <p>b. Nganjuk</p> <p>c. Malang</p> <p>d. Kediri</p>	B	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>
14.	<p>Lini tinggal di Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Daerah Kintamani memiliki udara yang dingin dan kering dengan curah hujan yang cukup tinggi. Salah satu kekayaan alam yang terkenal di sana yaitu ...</p> <p>a. Teh</p> <p>b. Kopi</p> <p>c. Padi</p> <p>d. Jagung</p>	B	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>
15.	<p>Nanda tinggal di daerah yang panas dan gersang. Upaya yang dapat dilakukan Nanda untuk mendapatkan nasi, buah-buahan, dan sayuran yaitu ...</p>	C	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>

	<ul style="list-style-type: none"> a. Menanam tanaman penghasil pangan b. Mencari alternatif makanan lain c. Mendatangkan pangan dari daerah lain d. Menunggu musim penghujan dan tanah subur 		
16.	<p>Ketut bersama teman-temannya mempelajari beranekaragam kearifan lokal dari berbagai daerah di Indonesia. Pernyataan tersebut berkaitan dengan fungsi kearifan lokal sebagai ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Aturan yang mengatur b. Menjaga kelestarian SDA c. Sumber ilmu pengetahuan d. Pengembangan ilmu pengetahuan 	C	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>
17.	<p>Apa yang harus diperhatikan dalam memanfaatkan kekayaan alam secara bijak ...</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Memanfaatkan sebanyak mungkin tanpa memikirkan dampaknya b. Menggunakan teknologi modern tanpa batas c. Pengelolaan yang berkelanjutan dan mempertimbangkan dampak lingkungan d. Meninggalkan kekayaan alam tanpa pengelolaan 	C	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>
18.	<p>Perhatikan kenampakan alam berikut!</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) Sungai 2) Waduk 3) Dataran rendah 4) Pegunungan 	A	<p>Menjawab benar skor 1</p> <p>Menjawab salah skor 0</p>

	<p>Kenampakan alam yang dapat dimanfaatkan oleh Masyarakat setempat untuk PLTA ditunjukkan oleh nomor...</p> <p>a. 1 dan 2 b. 2 dan 3 c. 3 dan 4 d. 1 dan 4</p>		
19.	 <p>Gambar di samping banyak diperoleh dari daerah yang...</p> <p>a. Dekat dengan pantai b. Subur dan bersuhu tinggi c. Suhu rendah dan curah hujan tinggi d. Permukaannya datar dan gambut</p>	C	<p>Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0</p>
20.	<p>Yang bukan termasuk sikap toleransi untuk menghargai budaya seperti di bawah ini adalah ...</p> <p>a. Mengikuti semua budaya yang ada b. Berbagi kebaikan dengan sesama c. Bermain dengan siapapun tanpa membedakan suku dan ras d. Saling menghargai dan menghormati keberagaman suku bangsa</p>	A	<p>Menjawab benar skor 1 Menjawab salah skor 0</p>

Pedoman Penskoran

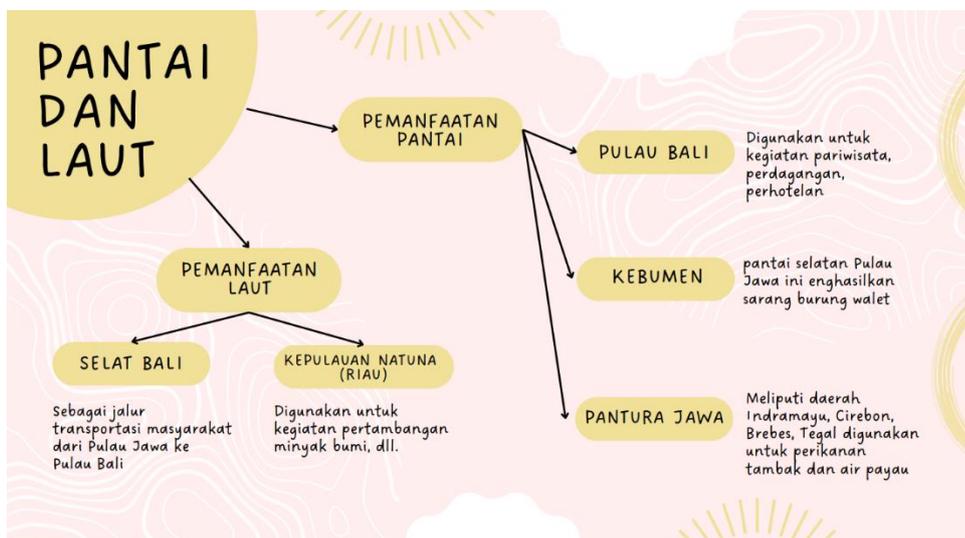
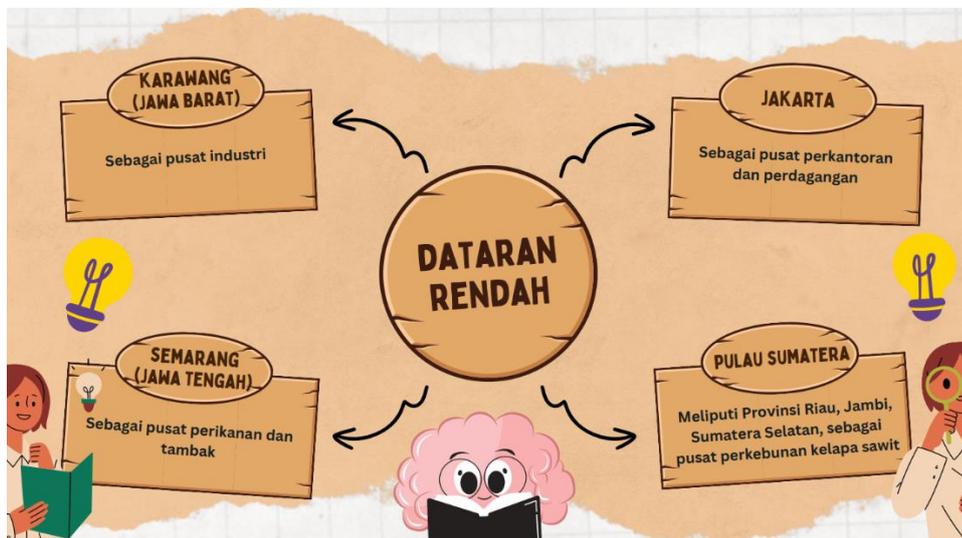
Nilai Maksimal : 100

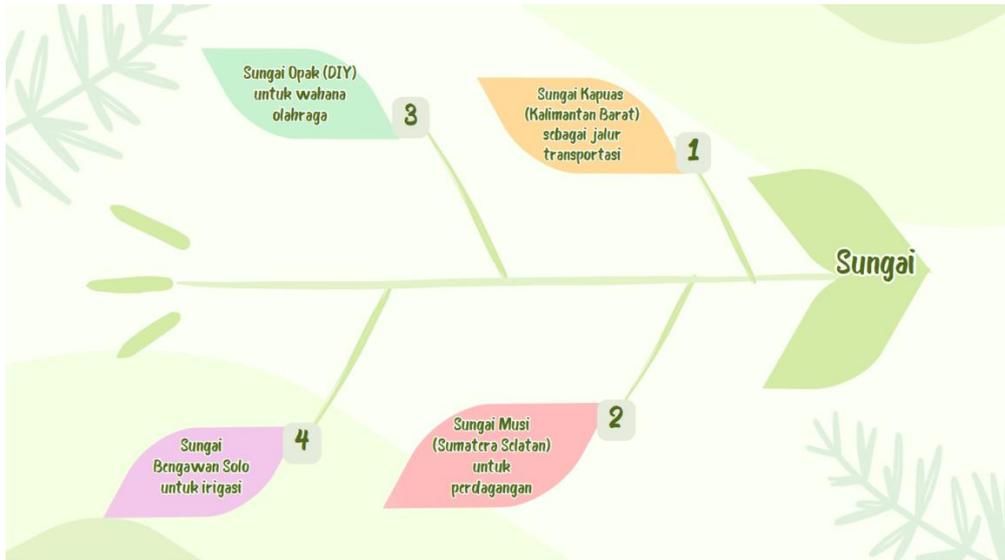
$$Nilai = \frac{Skor\ yang\ diperoleh}{Jumlah\ Soal} \times 100$$

Lampiran 3. Media Pembelajaran









Lampiran 4. Uji Validitas Instrumen Penelitian

UJI VALIDITAS INSTRUMEN

Bab : 5 Nama :
 Topik : Daerahku dan Kekayaan Alamnya No. Absen :
 Alokasi Waktu: 35 Menit Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang tepat!

1. Provinsi manakah yang terletak di bagian paling barat Indonesia...

- a. Papua
- b. Sumatera Utara
- c. Aceh
- d. Bali

2. Perhatikan table salah satu jenis kekayaan alam di bawah ini!

1. Kopi Gayo	A. Bali
2. Kopi Wamena	B. Aceh
3. Kopi Rangsang Meranti	C. Riau
4. Kopi Kintamani	D. Papua

Pilihlah asal daerah yang sesuai dengan jenis kopi di atas...

- a. 1-B, 2-D, 3-A, 4-C
- b. 1-D, 2-B, 3-C, 4-A
- c. 1-A, 2-C, 3-B, 4-D
- d. 1-B, 2-D, 3-C, 4-A

3. Potensi kekayaan alam di sebuah daerah bergantung pada...
 - a. Curah hujan
 - b. Bentang alam
 - c. Kesuburan tanah
 - d. Musim

4. Kenampakan alam di muka bumi seperti di bawah ini, kecuali...
 - a. Danau
 - b. Laut
 - c. Rumah
 - d. Gunung

5. Kondisi geografis wilayah Indonesia yang beragam berdampak pada keragaman jenis-jenis pekerjaan masyarakat. Masyarakat yang tinggal di pegunungan sebagian besar bekerja sebagai...
 - a. Buruh
 - b. Penambang
 - c. Petani sayur
 - d. Petani padi

6. Salah satu kekayaan alam disekitar yaitu tumbuhan yang dapat digunakan untuk memperkuat imun dan mencegah infeksi yaitu...
 - a. Temulawak
 - b. Bratawali
 - c. Jeruk nipis
 - d. Pare

7. Perhatikan pernyataan berikut ini!
 1. Sebagai pengetahuan budaya
 2. Mencegah modernisasi

3. Pelestarian konservasi sumber daya alam
4. Kebebasan bertingkah laku

Fungsi dan manfaat kearifan lokal ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4
-
8. Didit tinggal di Mulyoasri yang daerahnya berupa dataran rendah. Hasil mata pencaharian Didit sebagai peternak berupa...
 - a. Kerbau, ayam dan kelinci
 - b. Gajah, singa dan unta
 - c. Kakap, bandeng dan gurita
 - d. Padi, kacang dan kedelai
 9. Gambar di bawah ini menunjukkan salah satu kekayaan alam yang diperoleh dari kenampakan alam berupa ...



- a. Pegunungan
 - b. Dataran rendah
 - c. Pantai
 - d. Waduk
-
10. Pada peta kabupaten kamu dapat melihat batas wilayah...
 - a. Provinsi
 - b. Desa
 - c. Kabupaten
 - d. Kecamatan

11. Para pendatang di suatu daerah akan mempengaruhi percampuran dua kebudayaan atau lebih di suatu daerah sehingga dapat memunculkan unsur kebudayaan asing di suatu daerah. Istilah percampuran dua kebudayaan disebut ..
- Akulturasi
 - Asimilasi
 - Urbanisasi
 - Migrasi
12. Berikut ini salah satu dampak pudarnya kearifan lokal yang diakibatkan masuknya pengaruh buruk dari era globalisasi, yaitu ...
- Masyarakat makin tertib dan patuh pada aturan hukum yang berlaku
 - Pendekatan kekeluargaan dalam tiap permasalahan lebih mudah dijumpai
 - Semangat gotong royong di masyarakat semakin memudar
 - Pola hidup sederhana makin diminati dan diterapkan oleh masyarakat
13. Beberapa kota yang ada di Jawa Timur memiliki sebuah julukan salah satunya yaitu Kota Angin. Dimanakah letak kota tersebut ...
- Madiun
 - Nganjuk
 - Malang
 - Kediri
14. Dulu Silvi tinggal di desa Srikaton yang tanahnya gembur dan suhunya panas udaranya panas. Sepuluh tahun kemudian daerah tersebut menjadi perkotaan yang dipenuhi bangunan perkantoran. Apabila sekarang Silvi bekerja sebagai karyawan swasta, maka dulu dia bekerja sebagai...
- Sopir
 - Petani palawija
 - Pekebun apel dan stroberi

d. Penambak udang

15. Nanda tinggal di daerah yang panas dan gersang. Upaya yang dapat dilakukan Nanda untuk mendapatkan nasi, buah-buahan, dan sayuran yaitu ...

- a. Menanam tanaman penghasil pangan
- b. Mencari alternatif makanan lain
- c. Mendatangkan pangan dari daerah lain
- d. Menunggu musim penghujan dan tanah subur

16. Rendy bekerja sebagai nelayan karena dia tinggal di daerah pesisir Pantai. Berikut ini pernyataan yang sesuai terkait pekerjaan Rendy tersebut yaitu...

- a. Kenampakan alam mempengaruhi pekerjaan
- b. Hobi dan minat mempengaruhi pekerjaan
- c. Suhu dan cuaca mempengaruhi pekerjaan
- d. Keterampilan mempengaruhi pekerjaan

17. Apa yang harus diperhatikan dalam memanfaatkan kekayaan alam secara bijak ...

- a. Memanfaatkan sebanyak mungkin tanpa memikirkan dampaknya
- b. Menggunakan teknologi modern tanpa batas
- c. Pengelolaan yang berkelanjutan dan mempertimbangkan dampak lingkungan
- d. Meninggalkan kekayaan alam tanpa pengelolaan

18. Perhatikan kenampakan alam berikut!

- 1) Sungai
- 2) Waduk
- 3) Dataran rendah
- 4) Pegunungan

Kenampakan alam yang dapat dimanfaatkan oleh Masyarakat setempat untuk PLTA ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4



19. Gambar di samping banyak diperoleh dari daerah yang...

- a. Dekat dengan pantai
- b. Subur dan bersuhu tinggi
- c. Suhu rendah dan curah hujan tinggi
- d. Permukaannya datar dan gambut

20. Pegunungan Dieng berada di Jawa Tengah. Daerah ini memiliki alam yang masih asri dengan suasana sejuk. Potensi sumber daya alam yang terletak di Pegunungan Dieng yaitu...

- a. Lahan pertanian kentang
- b. Perdagangan dan perhotelan
- c. Transportasi dan irigasi
- d. Lahan pertanian padi

21. Bagaimana perkembangan daerah dapat mempengaruhi mata pencaharian penduduknya...

- a. Banyak warga bekerja di bidang pertanian
- b. Banyak warga bekerja di bidang nelayan
- c. Banyak warga bekerja di pabrik
- d. Banyak warga bekerja sebagai guru

22. Ketut bersama teman-temannya mempelajari beranekaragam kearifan lokal dari berbagai daerah di Indonesia. Pernyataan tersebut berkaitan dengan fungsi kearifan lokal sebagai ...
- Aturan yang mengatur
 - Menjaga kelestarian SDA
 - Sumber ilmu pengetahuan
 - Pengembangan ilmu pengetahuan
23. Lini tinggal di Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Daerah Kintamani memiliki udara yang dingin dan kering dengan curah hujan yang cukup tinggi. Salah satu kekayaan alam yang terkenal di sana yaitu ...
- Teh
 - Kopi
 - Padi
 - Jagung
24. Mari menjodohkan pernyataan di bawah ini!

1. Daerah yang memiliki ketinggian 200 m dari permukaan laut	A. Pantai
2. Daerah yang membatasi antara daratan dan lautan	B. Waduk
3. Daerah yang memiliki ketinggian lebih dari 100 m di atas permukaan laut	C. Gunung
4. Bendungan yang luas di wilayah daratan yang sengaja dibuat manusia	D. Sungai
5. Aliran Sungai di permukaan yang berbentuk memanjang dan mengalir secara terus menerus	E. Dataran rendah

Manakah pernyataan yang sesuai dengan jawaban di atas...

- a. 6-E, 7-C, 8-D, 9-B, 10-A
- b. 6-B, 7,A, 8-C, 9-D, 10-E
- c. 6-B, 7-A, 8-D, 9-C, 10-E
- d. 6-C,7-E, 8-D, 9-B, 10-A

25. Pak Dadang tinggal di sekitar Pantai. Pantai tersebut berada di wilayah pantura Jawa (Cirebon). Pak Dadang dapat memanfaatkan kekayaan alam sekitar untuk...

- a. Perikanan tambak dan air payau
- b. Jalur transportasi dan irigasi
- c. Perdagangan dan penghasil mutiara
- d. Pariwisata dan perhotelan

26. Apa kekayaan alam yang biasanya dimiliki oleh daerah pegunungan...

- a. Air terjun dan pemandangan yang indah
- b. Hutan dan tambang emas
- c. Lahan pertanian dan peternakan
- d. Pantai dan air laut

27. Yang bukan termasuk sikap toleransi untuk menghargai budaya seperti di bawah ini adalah ...

- a. Mengikuti semua budaya yang ada
- b. Berbagi kebaikan dengan sesama
- c. Bermain dengan siapapun tanpa membedakan suku dan ras
- d. Saling menghargai dan menghormati keberagaman suku bangsa

28. Mengapa kondisi geografis suatu tempat sangat penting dalam menentukan jenis aktivitas ekonomi masyarakatnya...
- Karena mempengaruhi kepadatan penduduk
 - Karena mempengaruhi iklim politik
 - Karena mempengaruhi akses transportasi
 - Karena mempengaruhi jenis sumber daya alam yang tersedia
29. Ibu kota Indonesia terletak di provinsi ...
- Surabaya
 - Banten
 - D.I Yogyakarta
 - DKI Jakarta
30. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pak Seto tinggal di daerah yang ditunjukkan oleh gambar tersebut. Mata pencaharian Pak Seto disana yaitu..

- Pekebun Palawija
- Peternak kambing
- Pekebun teh dan kopi
- Peternak itik

Lampiran 5. Instrumen Penelitian Pre-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA MADIUN KECAMATAN
TAMAN KOTA MADIUN**

Jl. Tanjung Raya No.16, Manisrejo, Kec. Taman, Kota Madiun

Bab : 5 Nama :
Topik : Daerahku dan Kekayaan Alamnya No. Absen :
Alokasi Waktu: 35 Menit Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang tepat!

1. Beberapa kota yang ada di Jawa Timur memiliki sebuah julukan salah satunya yaitu Kota Angin. Dimanakah letak kota tersebut ...

- a. Madiun
- b. Kediri
- c. Nganjuk
- d. Malang

2. Gambar di bawah ini menunjukkan salah satu kekayaan alam yang diperoleh dari kenampakan alam berupa ...



- a. Dataran rendah
- b. Pantai
- c. Waduk
- d. Pegunungan

3. Mari menjodohkan pernyataan di bawah ini!

6. Daerah yang memiliki ketinggian 200 m dari permukaan laut	F. Pantai
7. Daerah yang membatasi antara daratan dan lautan	G. Waduk
8. Daerah yang memiliki ketinggian lebih dari 100 m di atas permukaan laut	H. Gunung
9. Bendungan yang luas di wilayah daratan yang sengaja dibuat manusia	I. Sungai
10. Aliran Sungai di permukaan yang berbentuk memanjang dan mengalir secara terus menerus	J. Dataran rendah

Manakah pernyataan yang sesuai dengan jawaban di atas..,

- a. 6-E, 7-C, 8-D, 9-B, 10-A
 - b. 6-B, 7,A, 8-C, 9-D, 10-E
 - c. 6-B, 7-A, 8-D, 9-C, 10-E
 - d. 6-C,7-E, 8-D, 9-B, 10-A
4. Nanda tinggal di daerah yang panas dan gersang. Upaya yang dapat dilakukan Nanda untuk mendapatkan nasi, buah-buahan, dan sayuran yaitu ...
- a. Mencari alternatif makanan lain
 - b. Mendatangkan pangan dari daerah lain
 - c. Menunggu musim penghujan dan tanah subur
 - d. Menanam tanaman penghasil pangan
5. Yang bukan termasuk sikap toleransi untuk menghargai budaya seperti di bawah ini adalah ...

- a. Bermain dengan siapapun tanpa membedakan suku dan ras
 - b. Mengikuti semua budaya yang ada
 - c. Saling menghargai dan menghormati keberagaman suku bangsa
 - d. Berbagi kebaikan dengan sesama
6. Ibu kota Indonesia terletak di provinsi ...
- a. Surabaya
 - b. Banten
 - c. D.I Yogyakarta
 - d. DKI Jakarta
7. Apa kekayaan alam yang biasanya dimiliki oleh daerah pegunungan...
- a. Hutan dan tambang emas
 - b. Lahan pertanian dan peternakan
 - c. Air terjun dan pemandangan yang indah
 - d. Pantai dan air laut
8. Apa yang harus diperhatikan dalam memanfaatkan kekayaan alam secara bijak ...
- a. Meninggalkan kekayaan alam tanpa pengelolaan
 - b. Menggunakan teknologi modern tanpa batas
 - c. Memanfaatkan sebanyak mungkin tanpa memikirkan dampaknya
 - d. Pengelolaan yang berkelanjutan dan mempertimbangkan dampak lingkungan
9. Gambar di samping banyak diperoleh dari daerah yang...
- a. Suhu rendah dan curah hujan tinggi
 - b. Dekat dengan pantai
 - c. Subur dan bersuhu tinggi



d. Permukaannya datar dan gambut

10. Ketut bersama teman-temannya mempelajari beranekaragam kearifan lokal dari berbagai daerah di Indonesia. Pernyataan tersebut berkaitan dengan fungsi kearifan lokal sebagai ...

- a. Aturan yang mengatur
- b. Sumber ilmu pengetahuan
- c. Menjaga kelestarian SDA
- d. Aturan yang mengatur

11. Provinsi manakah yang terletak di bagian paling barat Indonesia...

- a. Sumatera Utara
- b. Bali
- c. Aceh
- d. Papua

12. Kondisi geografis wilayah Indonesia yang beragam berdampak pada keragaman jenis-jenis pekerjaan masyarakat. Masyarakat yang tinggal di pegunungan sebagian besar bekerja sebagai...

- a. Penambang
- b. Petani sayur
- c. Buruh
- d. Petani padi

13. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- 1. Sebagai pengetahuan budaya
- 2. Mencegah modernisasi
- 3. Pelestarian konservasi sumber daya alam
- 4. Kebebasan bertingkah laku

Fungsi dan manfaat kearifan lokal ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 2 dan 4
- d. 2 dan 3

14. Berikut ini salah satu dampak pudarnya kearifan lokal yang diakibatkan masuknya pengaruh buruk dari era globalisasi, yaitu ...

- a. Pendekatan kekeluargaan dalam tiap permasalahan lebih mudah dijumpai
- b. Masyarakat makin tertib dan patuh pada aturan hukum yang berlaku
- c. Pola hidup sederhana makin diminati dan diterapkan oleh masyarakat
- d. Semangat gotong royong di masyarakat semakin memudar

15. Potensi kekayaan alam di sebuah daerah bergantung pada...

- a. Musim
- b. Curah hujan
- c. Kesuburan tanah
- d. Bentang alam

16. Perhatikan kenampakan alam berikut!

- 1) Sungai
- 2) Waduk
- 3) Dataran rendah
- 4) Pegunungan

Kenampakan alam yang dapat dimanfaatkan oleh Masyarakat setempat untuk PLTA ditunjukkan oleh nomor...

- a. 3 dan 4
- b. 1 dan 4
- c. 1 dan 2
- d. 2 dan 3

17. Para pendatang di suatu daerah akan mempengaruhi percampuran dua kebudayaan atau lebih di suatu daerah sehingga dapat memunculkan unsur kebudayaan asing di suatu daerah. Istilah percampuran dua kebudayaan disebut ..
- Urbanisasi
 - Asimilasi
 - Akulturasi
 - Migrasi
18. Lini tinggal di Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Daerah Kintamani memiliki udara yang dingin dan kering dengan curah hujan yang cukup tinggi. Salah satu kekayaan alam yang terkenal di sana yaitu ...
- Jagung
 - Padi
 - Kopi
 - Teh
19. Pada peta kabupaten kamu dapat melihat batas wilayah...
- Provinsi
 - Desa
 - Kecamatan
 - Kabupaten
20. Pak Dadang tinggal di sekitar Pantai. Pantai tersebut berada di wilayah pantura Jawa (Cirebon). Pak Dadang dapat memanfaatkan kekayaan alam sekitar untuk ...
- Perdagangan dan penghasil mutiara
 - Jalur transportasi dan irigasi
 - Perikanan tambak dan air payau
 - Jalur transportasi dan irigasi

Lampiran 6. Instrumen Penelitian Post-Test Kelas Kontrol dan Eksperimen**MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 2 KOTA MADIUN KECAMATAN
TAMAN KOTA MADIUN**

Jl. Tanjung Raya No.16, Manisrejo, Kec. Taman, Kota Madiun

Bab : 5 Nama :
Topik : Daerahku dan Kekayaan Alamnya No. Absen :
Alokasi Waktu: 35 Menit Kelas :

Berilah tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D di depan jawaban yang tepat!

1. Provinsi manakah yang terletak di bagian paling barat Indonesia...
 - a. Papua
 - b. Sumatera Utara
 - c. Aceh
 - d. Bali

2. Ibu kota Indonesia terletak di provinsi ...
 - a. Surabaya
 - b. Banten
 - c. D.I Yogyakarta
 - d. DKI Jakarta

3. Potensi kekayaan alam di sebuah daerah bergantung pada...
 - a. Curah hujan
 - b. Bentang alam
 - c. Kesuburan tanah

d. Musim

4. Mari menjodohkan pernyataan di bawah ini!

6) Daerah yang memiliki ketinggian 200 m dari permukaan laut	K. Pantai
7) Daerah yang membatasi antara daratan dan lautan	L. Waduk
8) Daerah yang memiliki ketinggian lebih dari 100 m di atas permukaan laut	M. Gunung
11) Bendungan yang luas di wilayah daratan yang sengaja dibuat manusia	N. Sungai
12) Aliran Sungai di permukaan yang berbentuk memanjang dan mengalir secara terus menerus	O. Dataran rendah

Manakah pernyataan yang sesuai dengan jawaban di atas...

- a. 6-E, 7-C, 8-D, 9-B, 10-A
 - b. 6-B, 7-A, 8-C, 9-D, 10-E
 - c. 6-B, 7-A, 8-D, 9-C, 10-E
 - d. 6-C, 7-E, 8-D, 9-B, 10-A
5. Kondisi geografis wilayah Indonesia yang beragam berdampak pada keragaman jenis-jenis pekerjaan masyarakat. Masyarakat yang tinggal di pegunungan sebagian besar bekerja sebagai...
- a. Buruh
 - b. Penambang
 - c. Petani sayur
 - d. Petani padi

6. Pak Dadang tinggal di sekitar Pantai. Pantai tersebut berada di wilayah pantura Jawa (Cirebon). Pak Dadang dapat memanfaatkan kekayaan alam sekitar untuk...
- Perikanan tambak dan air payau
 - Jalur transportasi dan irigasi
 - Perdagangan dan penghasil mutiara
 - Pariwisata dan perhotelan
7. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Sebagai pengetahuan budaya
 - Mencegah modernisasi
 - Pelestarian konservasi sumber daya alam
 - Kebebasan bertingkah laku
- Fungsi dan manfaat kearifan lokal ditunjukkan oleh nomor...
- 1 dan 2
 - 1 dan 3
 - 2 dan 3
 - 2 dan 4
8. Apa kekayaan alam yang biasanya dimiliki oleh daerah pegunungan...
- Air terjun dan pemandangan yang indah
 - Hutan dan tambang emas
 - Lahan pertanian dan peternakan
 - Pantai dan air laut
9. Gambar di bawah ini menunjukkan salah satu kekayaan alam yang diperoleh dari kenampakan alam berupa ...



- a. Pegunungan
- b. Dataran rendah
- c. Pantai
- d. Waduk

10. Pada peta kabupaten kamu dapat melihat batas wilayah...
- a. Provinsi
 - b. Desa
 - c. Kabupaten
 - d. Kecamatan
11. Para pendatang di suatu daerah akan mempengaruhi percampuran dua kebudayaan atau lebih di suatu daerah sehingga dapat memunculkan unsur kebudayaan asing di suatu daerah. Istilah percampuran dua kebudayaan disebut ..
- a. Akulturasi
 - b. Asimilasi
 - c. Urbanisasi
 - d. Migrasi
12. Berikut ini salah satu dampak pudarnya kearifan lokal yang diakibatkan masuknya pengaruh buruk dari era globalisasi, yaitu ...
- a. Masyarakat makin tertib dan patuh pada aturan hukum yang berlaku
 - b. Pendekatan kekeluargaan dalam tiap permasalahan lebih mudah dijumpai
 - c. Semangat gotong royong di masyarakat semakin memudar
 - d. Pola hidup sederhana makin diminati dan diterapkan oleh masyarakat
13. Beberapa kota yang ada di Jawa Timur memiliki sebuah julukan salah satunya yaitu Kota Angin. Dimanakah letak kota tersebut ...
- a. Madiun
 - b. Nganjuk

- c. Malang
 - d. Kediri
14. Lini tinggal di Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Daerah Kintamani memiliki udara yang dingin dan kering dengan curah hujan yang cukup tinggi. Salah satu kekayaan alam yang terkenal di sana yaitu ...
- a. Teh
 - b. Kopi
 - c. Padi
 - d. Jagung
15. Nanda tinggal di daerah yang panas dan gersang. Upaya yang dapat dilakukan Nanda untuk mendapatkan nasi, buah-buahan, dan sayuran yaitu ...
- a. Menanam tanaman penghasil pangan
 - b. Mencari alternatif makanan lain
 - c. Mendatangkan pangan dari daerah lain
 - d. Menunggu musim penghujan dan tanah subur
16. Ketut bersama teman-temannya mempelajari beranekaragam kearifan lokal dari berbagai daerah di Indonesia. Pernyataan tersebut berkaitan dengan fungsi kearifan lokal sebagai ...
- a. Aturan yang mengatur
 - b. Menjaga kelestarian SDA
 - c. Sumber ilmu pengetahuan
 - d. Pengembangan ilmu pengetahuan
17. Apa yang harus diperhatikan dalam memanfaatkan kekayaan alam secara bijak ...
- a. Memanfaatkan sebanyak mungkin tanpa memikirkan dampaknya
 - b. Menggunakan teknologi modern tanpa batas

- c. Pengelolaan yang berkelanjutan dan mempertimbangkan dampak lingkungan
- d. Meninggalkan kekayaan alam tanpa pengelolaan

18. Perhatikan kenampakan alam berikut!

- 1) Sungai
- 2) Waduk
- 3) Dataran rendah
- 4) Pegunungan

Kenampakan alam yang dapat dimanfaatkan oleh masyarakat setempat untuk PLTA ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4



19. Gambar di samping banyak diperoleh dari daerah yang...

- a. Dekat dengan pantai
- b. Subur dan bersuhu tinggi
- c. Suhu rendah dan curah hujan tinggi
- d. Permukaannya datar dan gambut

20. Yang bukan termasuk sikap toleransi untuk menghargai budaya seperti di bawah ini adalah ...

- a. Mengikuti semua budaya yang ada
- b. Berbagi kebaikan dengan sesama
- c. Bermain dengan siapapun tanpa membedakan suku dan ras
- d. Saling menghargai dan menghormati keberagaman suku bangsa

Lampiran 7. Kunci Jawaban Instrumen Penelitian

1. A	11. A
2. D	12. C
3. B	13. B
4. C	14. B
5. C	15. C
6. C	16. C
7. B	17. C
8. B	18. A
9. A	19. C
10. D	20. A

Pedoman Penskoran

Nilai Maksimal : 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah Soal}} \times 100$$

Lampiran 8. Daftar Nama Siswa Kelas Uji Validitas Instrumen

No.	Nama
1.	A.A.A
2.	A.G.S
3.	A.K.N.A
4.	C.H.S
5.	D.K.A
6.	F.Y.N
7.	F.N.P
8.	H.A.N
9.	I.N.P.R
10.	J.A
11.	K.A.P.A
12.	L.A.E.A
13.	M.G.A
14.	M.H.A.P
15.	N.M.K
16.	N.S.A
17.	N.H.M
18.	R.S.A.R
19.	V.A.C.D
20.	Z.P.K

Lampiran 9. Daftar Nama Siswa Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

No.	Nama	
	Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
1.	A.R.M	A.S
2.	A.S.P	A.A
3.	A.I.M	A.V.U
4.	A.P.R	A.A.G.K
5.	A.B.F	A.M.H
6.	A.N.W	A.Z.F
7.	A.A.W	A.M.N.M
8.	D.M.A.A	A.S.A
9.	D.R	B.A.A
10.	E.M.J	B.I.N.R
11.	F.A.N	C.A.N.P
12.	F.K.A.A	C.Z.F
13.	G.A.P	D.T.S
14.	H.I.M	D.A.S
15.	H.R.N	D.A.A.Y
16.	I.A.R	D.F.P
17.	K.H.A.H	E.I.C
18.	M.A.P.H	F.K.N.A
19.	M.A.S	H.A.Z.A
20.	M.A.W.A	I.S.A
21.	M.A.A.A	I.N.S
22.	N.A.L	I.L.T.N
23.	N.A.M	J.P.K
24.	N.M.A	L.B.A
25.	N.F.N.A	M.A.A
26.	R.F.K	M.I.A.F
27.	R.A.P	M.H.R.R
28.	R.T	M.U.A.A
29.	S.D.A.M	M.W.M
30.	S.N.S	N.Q.N
31.	S.P.E.P.W	N.N.A
32.	S.B.R	Z.A
33.		Z.A.R

Lampiran 10. Data Nilai Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama Peserta Didik	Pretest	Posttest
1.	A.R.M	45	75
2.	A.S.P	50	65
3.	A.I.M	65	55
4.	A.P.R	55	60
5.	A.B.F	50	75
6.	A.N.W	45	70
7.	A.A.W	55	80
8.	D.M.A.A	50	85
9.	D.R	65	70
10.	E.M.J	50	65
11.	F.A.N	65	75
12.	F.K.A.A	35	50
13.	G.A.P	40	45
14.	H.I.M	70	80
15.	H.R.N	45	50
16.	I.A.R	55	55
17.	K.H.A.H	50	65
18.	M.A.P.H	60	60
19.	M.A.S	50	35
20.	M.A.W.A	65	75
21.	M.A.A.A	55	90
22.	N.A.L	65	80
23.	N.A.M	55	70
24.	N.M.A	45	75
25.	N.F.N.A	60	85
26.	R.F.K	50	75
27.	R.A.P	60	60
28.	R.T	50	90
29.	S.D.A.M	50	55
30.	S.N.S	40	65
31.	S.P.E.P.W	50	55
32.	S.B.R	45	65

Lampiran 11. Data Nilai Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama Peserta Didik	Pretest	Posttest
1.	A.S	55	80
2.	A.A	40	65
3.	A.V.U	65	80
4.	A.A.G.K	60	90
5.	A.M.H	50	85
6.	A.Z.F	60	90
7.	A.M.N.M	50	80
8.	A.S.A	65	85
9.	B.A.A	50	70
10.	B.I.N.R	30	65
11.	C.A.N.P	65	75
12.	C.Z.F	40	50
13.	D.T.S	50	75
14.	D.A.S	75	90
15.	D.A.A.Y	70	50
16.	D.F.P	60	55
17.	E.I.C	60	90
18.	F.K.N.A	80	100
19.	H.A.Z.A	60	95
20.	I.S.A	65	75
21.	I.N.S	60	90
22.	I.L.T.N	65	75
23.	J.P.K	50	60
24.	L.B.A	50	90
25.	M.A.A	60	85
26.	M.I.A.F	65	80
27.	M.H.R.R	55	70
28.	M.U.A.A	40	75
29.	M.W.M	55	60
30.	N.Q.N	55	80
31.	N.N.A	60	85
32.	Z.A	65	80
33.	Z.A.R	40	75

Lampiran 12. Uji Validitas

Siswa	Variabel X																														Skor Total	
	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30		
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	21	
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	10	
5	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	13	
6	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
7	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	10	
11	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	15	
12	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	
13	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	11	
14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	24	
15	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	18	
16	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
17	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23	
18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	22	
19	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	22	
20	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	
R Hitung	0,58768	0,24682	0,89346	0,24682	0,47833	0,08759	0,89346	-0,0481	0,89346	0,89346	0,89346	0,56368	0,47833	0,10214	0,89346	0,02173	0,89346	0,56368	0,56368	0,20313	0,20675	0,89346	0,62365	0,89346	0,56368	0,62365	0,89346	0,20675	0,54571	0,19302		
R Tabel	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783	0,3783		
Keterangan	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	valid	valid	valid	tidak valid	tidak valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	tidak valid	valid	tidak valid	
Jumlah Valid	20																															
Jumlah Tidak Valid	10																															

Lampiran 13. Uji Reliabilitas

Responden	Variabel X																														Skor Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	23
2	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	7	
3	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	21	
4	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	10	
5	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	13	
6	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
7	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	
8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	
9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
10	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	10	
11	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	15	
12	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	18	
13	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	11	
14	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	
15	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	18	
16	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23	
17	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	23	
18	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	22	
19	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	22	
20	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	21	
Varian	0,22105	0,13421	0,25263	0,13421	0,26316	0,26053	0,25263	0,26053	0,25263	0,25263	0,25263	0,19737	0,26316	0,19737	0,25263	0,26053	0,25263	0,19737	0,19737	0,26316	0,23947	0,25263	0,26053	0,25263	0,19737	0,26053	0,25263	0,23947	0,25263	0,23947	61,29210526	
Jumlah Varian	7,06579																															
Varian Total	61,2921																															
Keputusan	0,91523	Reliabel																														
Reabilitas		Tinggi			0,00 - 0,30	Rendah																										
					0,30 - 0,70	Sedang																										
					0,70 - 1,00	Tinggi																										

Lampiran 14. Uji Normalitas

Tests of Normality					
Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk
		Statistic	df	Sig.	Statistic
Hasil Belajar Siswa	Pretest Kelas Kontrol	,192	32	,004	,949
	Postest Kelas Kontrol	,124	32	,200*	,975
	Pretest Kelas Eksperimen	,167	33	,021	,954
	Postest Kelas	,156	33	,041	,948
	Eksperimen				

Tests of Normality			
Kelas		Shapiro-Wilk ^a	
		df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pretest Kelas Kontrol	32	,139
	Postest Kelas Kontrol	32	,635
	Pretest Kelas Eksperimen	33	,179
	Postest Kelas Eksperimen	33	,118

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 15. Uji Homogenitas Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1,217	1	63	,274
	Based on Median	,891	1	63	,349
	Based on Median and with adjusted df	,891	1	59,585	,349
	Based on trimmed mean	1,199	1	63	,278

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	,201	1	63	,656
	Based on Median	,303	1	63	,584
	Based on Median and with adjusted df	,303	1	62,192	,584
	Based on trimmed mean	,215	1	63	,645

Lampiran 16. Uji Keseimbangan

ANOVA

Hasil Belajar Sebelum Menggunakan Mind Mapping

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	241,330	1	241,330	2,542	,116
Within Groups	5980,208	63	94,924		
Total	6221,538	64			

Lampiran 17. Uji Hipotesis

ANOVA

Hasil Belajar Setelah Menggunakan Mind Mapping

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1601,620	1	1601,620	9,561	,003
Within Groups	10553,764	63	167,520		
Total	12155,385	64			

Lampiran 18. Dokumentasi Kelas Uji Validitas Instrumen



Pembagian instrumen tes



Siswa mengerjakan instrumen tes



Foto bersama

Lampiran 19. Dokumentasi Kelas Kontrol



Penjelasan materi



Membagikan instrumen tes



Siswa mengerjakan instrumen tes



Foto bersama



Lampiran 20. Dokumentasi Kelas Eksperimen



Penjelasan materi menggunakan media mind mapping



Menunjuk siswa untuk maju dan mencari letak tempat tinggalnya



Siswa mengerjakan LKPD



Siswa mengerjakan instrumen tes



Foto bersama

Lampiran 21. Surat Pengajuan Judul Skripsi



UNIVERSITAS PGRI MADIUN
 FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jalan Setiabudi No.85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax (0351) 459400
 Website : www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Lembar Persetujuan Judul Skripsi Semester Genap T.A 2023/2024 Prodi. PGSD, FKIP, UNIPMA

NIM : 2002101143

Nama Mahasiswa : Erikadika Silfia

Judul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata
 Pelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Madiun

Madiun, 28 Maret 2024

Erikadika Silfia
 NIM. 2002101143

Dosen Pembimbing I

Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0709088001

Dosen Pembimbing II

Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.
 NIDN. 0720108902

Mengetahui,
 Kaprodi PGSD

Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
 NIDN. 0701018803

Lampiran 22. Lembar Validasi Modul

Lampiran Lembar Validasi Guru

LEMBAR VALIDASI MODUL AJAR

Mata Pelajaran : IPAS
 Kelas / Semester : IV / II
 Materi Pokok : Cerita Tentang Daerahku
 Fase : B
 Peneliti : Erikadika Silfia
 Nama Validator : Agus Budi Styawan, S.Pd
 NIP : 199208172023211006
 Jabatan : Guru
 Instansi : SDN 1 Pringapus Trenggalek

A. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen yang sedang dikembangkan. Kami ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu yang bersedia menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian lembar validasi modul ajar yang telah peneliti susun
2. Bapak / Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada kolom penilaian yang disediakan dalam lembar validasi modul ajar. Adapun keterangan lebih lanjut mengenai kriteria penilaiannya, sebagai berikut :
 - 1 berarti "*tidak baik*"
 - 2 berarti "*kurang baik*"
 - 3 berarti "*cukup baik*"
 - 4 berarti "*baik*"
 - 5 berarti "*sangat baik*"
3. Setelah mengisi kolom penilaian, mohon Bapak / Ibu memberikan tanda ceklist (√) pada bagian kesimpulan terhadap lembar validasi modul ajar
4. Apabila ada suatu hal yang perlu direvisi, mohon ditulis pada bagian komentar dan saran
5. Peneliti mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak / Ibu dalam mengisi lembar validasi ini

C. Penilaian ditinjau dari beberapa aspek

No	Rincian Kegiatan	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1. Informasi Umum						
A. Identitas Modul						
	1. Terdapat nama sekolah, nama guru, modul, fase, materi pokok, alokasi waktu, semester, tahun pelajaran dan peminatan / program			✓		
B. Kompetensi Awal						
	2. Gambaran kompetensi awal yang mendasari materi untuk mencapai tujuan pembelajaran pada ranah pengetahuan dan keterampilan pada materi yang merujuk pada CP mata pelajaran			✓		
C. Profil Pelajar Pancasila						
	3. Gambaran sikap perilaku profil pelajar pancasila yang diharapkan peserta didik : mandiri, berkebhinekaan global, bernalar kritis, gotong royong dan kreatif yang tercermin pada : materi / isi, pelajaran, pedagogik, dan kegiatan proyek atau asesmen / penilaian				✓	
D. Sarana dan Prasarana						
	4. Memuat prasarana atau fasilitas yang digunakan seperti: ruang kelas dan jaringan internet atau fasilitas lainnya				✓	
	5. Memuat sarana / bahan / alat yang digunakan seperti : materi (modul), LKPD dan sebagainya				✓	
E. Target Peserta Didik						
	6. Peserta didik regular / tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar				✓	
	7. Peserta didik dengan kesulitan					

	belajar: memiliki gaya belajar yang terbatas hanya satu gaya misalnya dengan audio. Memiliki kesulitan dengan bahasa pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan konsentrasi jangka panjang dan sebagainya					✓
	8. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berpikir atas tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin					✓
F. Model Pembelajaran						
	9. Gambaran model pembelajaran yang diterapkan berupa model pembelajaran PJBL dan lainnya, dengan metode diskusi kelompok, melalui model pembelajaran jarak jauh dalam jaringan (PJJ Daring), pembelajaran tatap muka diluar jaringan (Luring), dan blended learning					✓
G. Kelengkapan Bahan Ajar						
	10. Lembar observasi					✓
	11. rubrik penilaian					✓
	12. Instrument penilaian					✓
II. Kompetensi Inti						
	1. Adanya gambaran kompetensi / kemampuan peserta didik memahami konsep materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya misal : 1) mengidentifikasi, 2) mendefinisikan, 3) menjelaskan, 4) menerapkan					✓
A. Tujuan Capaian Pembelajaran						
	2. Gambaran tujuan akhir fase berupa kemampuan peserta didik yang dapat diuraikan secara berjenjang, dari pemahaman yang rendah,					✓

	meningkat sampai pada penerapan misal memahami dan mengidentifikasi, menjelaskan materi, menerapkan dan menggunakan materi pada bidang keilmuan yang dipelajarinya					
B. Pemahaman Bermakna						
	3. Adanya gambaran umum kontribusi mata pelajaran dalam membentuk peserta didik memiliki pemahaman, pengetahuan dan keterampilan dalam cara berpikir yang memungkinkan untuk menguraikan suatu masalah yang menjadi beberapa bagian yang lebih kecil dan sederhana, menemukan pola masalah, serta menyusun langkah-langkah solusi mengatasi masalah melalui berbagai aktivitas proses saintifik dalam melakukan eksperimen ilmiah, diarahkan untuk menemukan sendiri berbagai fakta, membangun konsep dan nilai-nilai baru secara mandiri, dan membekali peserta didik dengan seperangkat pengetahuan dan keterampilan, dan sikap agar memiliki dasar yang kuat dalam mempelajari mata pelajaran-mata pelajaran selanjutnya.					✓
C. Pertanyaan Pemantik						
	4. Pertanyaan pemantik untuk menumbuhkan rasa ingin tahu dan kemampuan berpikir kritis dalam diri peserta didik					✓
D. Kegiatan Pembelajaran						
	1. Penugasaan terbimbing terkait dengan materi (dengan lembar kerja)					✓
	2. Eksplorasi pemahaman materi melalui sumber belajar secara					✓

	berkelompok					
	3. Penyusunan laporan hasil diskusi kelompok				✓	
	4. Presentasi hasil diskusi kelompok				✓	
E. Asesmen						
	5. Asesmen digunakan untuk mengukur capaian pembelajaran di akhir kegiatan. Kriteria pembelajaran harus ditentukan dengan jelas sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan				✓	
	6. Asesmen sebelum pembelajaran dimulai			✓		
	7. Asesmen selama proses pembelajaran (formatif selama proses)				✓	
	8. Asesmen pada akhir proses pembelajaran (sumatif)				✓	
	9. Bentuk asesmen yang dilakukan: sikap (profil pelajar pancasila) dapat berupa: observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya, anecdotal)				✓	
	10. Peforma (presentasi, pameran hasil karya, jurnal)				✓	
	11. Tertulis (tes objektif, essay, pilihan ganda, isian, jawaban)				✓	
F. Pengayaan dan Remedial						
	12. Pengayaan diberikan kepada peserta didik dengan capaian tinggi				✓	
	13. Remedial diberikan kepada peserta didik dengan capaian rendah				✓	
G. Refleksi Guru dan Peserta Didik						
	Refleksi guru					
	14. Refleksi guru melaksanakan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan				✓	

	pembelajaran dalam bentuk pernyataan evaluasi diri masing-masing guru					
	Refleksi peserta didik					
	15. Peserta didik diminta untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan selama proses pembelajaran berlangsung sebagai bentuk evaluasi proses kegiatan pembelajaran dalam bentuk tes lisan dan tertulis					✓
H. Glosarium						
	16. Adanya guru menghimpun dan mendefinisikan setiap kata-kata yang perlu diberikan penjelasan lebih lanjut					✓
I. Daftar Pustaka						
	17. Adanya daftar Pustaka yang dijadikan sumber / bahan referensi guru terkait materi dalam bentuk hard copy (buku) atau soft copy (e-book) atau link materi berbasis digital / internet					✓
III Lampiran						
A. Lembar Kerja atau Lembar Tugas Peserta Didik						
	18. Melampirkan rubrik dan check list untuk penilaian keterampilan					✓
B. Bahan Ajar						
	19. Adanya bahan ajar atau modul ajar yang disusun secara mandiri oleh guru berdasarkan bahan bacaan terkait materi yang dibahas					✓

D. Penilaian Umum

Penilaian terhadap modul ajar

(.....) Belum dapat digunakan dan masih memerlukan konsultasi

(.....) Dapat digunakan dengan banyak revisi

(.....) Dapat digunakan dengan sedikit revisi

(✓) Dapat digunakan tanpa revisi

E. Komentar dan Saran Perbaikan

Trenggalek, 24 Mei 2024
Validator



Agus Budi Styawan, S.Pd.
NIP. 199208172023211006

Lampiran 23. Surat Permohonan Izin Penelitian



UNIVERSITAS PGRI MADIUN FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jalan Setiabudi No. 85 Madiun 63118, Telepon (0351) 462986, Fax. (0351) 459400

Website: www.unipma.ac.id Email: rektorat@unipma.ac.id

Website Fakultas: fkip.unipma.ac.id Email: fkip@unipma.ac.id

Nomor : 0274.h/N/FKIP/UNIPMA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Madiun, 13 Mei 2024

Kepada Yth. Bapak/Ibu Kepala MIN 2 Kota Madiun
di tempat

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas PGRI Madiun dengan ini mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk memberikan izin kepada mahasiswa/i:

Nama : Erikadika Silfia
NIM : 2002101143
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

dalam melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dengan judul:
"Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Madiun."

Demikian permohonan ini disampaikan. Atas perkenannya, kami mengucapkan terima kasih.



Dekan,

Dr. Sardulo Gembong, M.Pd.
NIP. 19650922 199303 1 001

Lampiran 24. Surat Pelaksanaan Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA MADIUN**

MADRASAH IBTIDAIYYAH NEGERI 2

Kampus 1 : Jalan Tanjung Raya No.16 Telpon (0351) 456600

Kampus 2 : Jalan Pucang Wangi No. 14 Telpon (0351) 461607

Website: www.min2kotamadiun.sch.id Email: minmanisrejo@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 325 /Mi.13.28.02/6/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mujiono, S.Pd., M.Or
NIP : 197005032005011003
Jabatan : Kepala MIN 2 Kota Madiun

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Erikadika Silfia
NIM : 2002101143
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Mengizinkan mahasiswa tersebut untuk melakukan penelitian guna penyusunan skripsi di MIN 2 Kota Madiun dengan judul "**Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata Pelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Madiun.**"

Demikian surat keterangan ini untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Madiun, 20 Juni 2024
Kepala,



Mujiono



Dokumen ini telah ditanda tangani secara elektronik.

Token : Tjcl1t

Lampiran 25. Lembar Validasi Sumber Pustaka

VALIDASI SUMBER PUSTAKA PENULISAN SKRIPSI

Nama : Erikadika Silfia

NIM : 2002101143

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dosen Pembimbing 1 : Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd.

Dosen Pembimbing 2 : Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.

Judul : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Pada Mata Pelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Madiun

No.	Sumber Pustaka	Halaman		Hasil Validasi	
		Pustaka	Skripsi	Sesuai	Tidak Sesuai
1.	Ahmadiyanto, A. (2016). Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. <i>Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan</i> , 6(2), 980-993., 6(2), 980-993.	166	11	✓	
2.	Albina, M., Safi'i, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. (2022). Model Pembelajaran Di Abad Ke 21. <i>Warta Dharmawangsa</i> , 16(4), 939-955. https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446	3	3,15	✓	
3.	Andreani, D., & Gunansyah, G. (2023). Persepsi Guru Sekolah Dasar Tentang Mata Pelajaran IPAS	1843	1	✓	

	Pada Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar</i> , 11(9), 1841–1854.				
4.	Anzelina, D., & TAMBA, I. P. (2020). Perbedaan Model pembelajaran mind mapping dengan model pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA kelas IV SD Negeri 068003 Medan. <i>Jurnal Ilmiah Aquinas</i> , 3(2), 249–265. https://doi.org/10.54367/aquinas.v3i2.765	250	6	✓	
5.	Aprinawati, I. (2018). Penggunaan Model Peta Pikiran (Mind Mapping) Untuk Meningkatkan Pemahaman Membaca Wacana Siswa Sekolah Dasar. <i>Jurnal Basicedu</i> , 2(1), 140–147. https://doi.org/10.31004/basicedu.v2i1.35	141	4	✓	
6.	Ariansyah, K. (2017). Upaya Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MTs Negeri Liwa Lampung Barat. <i>Skripsi</i> , 1, 10.	6	2	✓	
7.	Arikunto, S. (2010). <i>Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik</i> . Rineka Cipta.	12	31,36,37	✓	
8.	Arsi, A., & Herianto. (2021). LANGKAH - LANGKAH UJI VALIDITAS REALIBILITAS	114	37	✓	

	INSTRUMEN DENGAN MENGUNAKAN SPSS. <i>Validitas Realibilitas Instrumen Dengan Menggunakan Spss, 1–8.</i>				
9.	Dimiyati dan Mudjiono. (2006). <i>Dimiyati dan Mudjiono. Belajar Dan Pembelajara, (Bandung : Alfabeta 2006) , 23.</i> Wardhani, Igak, dkk. <i>Penelitian Tindakan Kelas, (Jakarta : Universitas Terbuka 2007), 50. 10–35.</i>	740	12	✓	
10.	Ii, B. A. B. (2011). <i>BAB II LANDASAN TEORI A. Model Pembelajaran Project Based Learning.</i> 6(1).	116	2	✓	
11.	Jannah, M. M., & Rasyid, H. (2023). <i>Kurikulum Merdeka: Persepsi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, 7(1), 197– 210.</i> https://doi.org/10.31004/ obsesi.v7i1.3800	198	1	✓	
12.	KUSTIAN, N. G. (2021). <i>Penggunaan Metode Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa.</i> <i>ACADEMIA: Jurnal Inovasi Riset Akademik,</i> <i>1(1), 30–37.</i> https://doi.org/10.51878/ academia.v1i1.384	36	4,22	✓	
13.	Mabruroh, N., Dewantari, S. M., & Hikmah, M. (2023). <i>Penerapan Media Mind Mapping</i>	186	58	✓	

	<i>untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPAS Kelas IV SD Muhammadiyah Sidoarjo Lamongan. 3, 176–188.</i>				
14.	Muga, W., Oje, M. S., & Laksana, D. N. L. (2019). Hasil Belajar Kognitif Siswa Sd Dalam Pembelajaran Kontekstual Media Mazi (Studi Pada Siswa Sd Kelas Tinggi). <i>Journal of Education Technology</i> , 2(1), 20. https://doi.org/10.23887/jet.v2i1.13802 .	5	11	✓	
15.	Nana Sudjana. (2019). Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar. <i>Pemikiran Islam Di Malaysia: Sejarah Dan Aliran</i> , 20(5), 40–43.	93	14	✓	
16.	Purnawanto, A. T. (2022). Perencanaan Pembelajaran Bermakna dan Asesmen Kurikulum Merdeka. <i>Jurnal Ilmiah Pedagogy</i> , 20(1), 75–94.	76	2	✓	
17.	Ristiasari, T., Priyono, B., Sukaesih, S., & Biologi, J. (2012). Unnes Journal of Biology Education MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING DENGAN MIND MAPPING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA Info Artikel. <i>J.Biol.Educ</i> , 1(3), 50229.	31	21	✓	
18.	Saputra, J., Triyogo, A., & Frima, A. (2021). <i>Penerapan Model Pembelajaran Mind</i>	429	57	✓	

	<i>Mapping terhadap Hasil Belajar di Sekolah Dasar. 5(6), 5133–5141.</i>				
19.	Sari, L. S., & Fatonah, S. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas IV. <i>Jurnal Pendidikan Tambusai, 6(1)</i> , 1699–1703.	169	3	✓	
20.	Setyarini, D. (2019). Metode Pembelajaran Mind Map Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Anak Didik Sekolah Dasar. <i>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar, 6(1)</i> , 30. https://doi.org/10.30659/pendas.6.1.30-44 .	37	7	✓	
21.	Sri Mayasari, W. D. S. (2021). Pengaruh Kualitas Produk dan Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Pada Restoran Ayam Goreng Kalasan Cabang Iskandar Muda Medan. <i>Jurnal Bisnis Mahasiswa, 215–224</i> .	178	27	✓	
22.	Sugih, S. N., Maula, L. H., & Nurmeta, I. K. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. <i>Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata, 4(2)</i> , 599–603. https://doi.org/10.51494/jpdf.v4i2.952	599	6	✓	
23.	Sugiyono. (2019). <i>Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D</i> .	325	29,31,37	✓	

	Bandung: ALFABETA.				
24.	Sulastrı, Imran, & Firmansyah, A. (2014). Meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi pembelajaran berbasis masalah pada mata pelajaran IPS di. <i>Jurnal Kreatif Online</i> , 3(1), 90–103.	47	11	✓	
25.	Suparyanti. (2014). <i>Pengaruh Partisipasi Mengikuti Ekstrakurikuler Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Bidang Tepadu Kelas IX DI SMPN 1 Kampar Kiri Tengah Kabupaten Kampar</i> . 9–30.	14	13	✓	
26.	Syam, N., & Ramlah, R. (2015). Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa Kelas Iv Sdn 54 Kota Parepare. <i>Publikasi Pendidikan</i> , 5(3). https://doi.org/10.26858/publikan.v5i3.1612	16	20	✓	
27.	Tâm, T., Và, N. C. Ú U., Giao, C. Ê N., Ngh, C., & Chu, Å N B Û I. (2016). 濟無 <i>No Title No Title No Title</i> . 01(2010), 1–23.	5	17	✓	
28.	Tibahary, A. R. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif Muliana. <i>Scolae: Journal of Pedagogy</i> , 1(03), 54–64.	32	16	✓	
29.	Wahana, R. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Creative Problem	6	15	✓	

	Solving (CPS) untuk Meningkatkan Kemampuan High Order Thinking Skills (HOTS) dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Kompetensi Teks Deskripsi Kelas VII. <i>Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)</i> , 298–305.				
30.	Wati, N. N. K. (2022). Dampak Model Pembelajaran Mind Mapping dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. <i>Journal of Education Action Research</i> , 5(4), 440. https://doi.org/10.23887/jeaar.v5i4.43652 .	441	4	✓	
31.	Wicaksono, D., & Iswan, I. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Di Kelas Iv Sekolah <i>Jurnal Holistika</i> , September 2018, 111–126.	114	5	✓	
32.	Widyanto, P. (2017). Penerapan Metode Pembelajaran Group Investigation Berbantuan Media Flanelgraf Untuk Meningkatkan Minat Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA (Studi Kelas IV SDN Jetak 01, Kecamatan Getasan, Kabupaten Semarang). <i>Jurnal Pendidikan Dasar</i>	28	18	✓	

	<i>Nusantara</i> , 3(1), 118–129.				
33.	Yusuf, Suhirman, Suastra, I. W., & Tokan, M. K. (2019). The effects of problem-based learning with character emphasis and naturalist intelligence on students' problem-solving skills and care. <i>International Journal of Innovation, Creativity and Change</i> , 5(3), 1–26.	109	2	✓	
34.	Zulfa Latifah, A., Hidayat, H., Mulyani, H., Siti Fatimah, A., & Sholihat, A. (2020). Penerapan Metode Mind Mapping Untuk Meningkatkan Kreativitas Pada Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan. <i>Jurnal Pendidikan</i> , 21(1), 38–50. https://doi.org/10.33830/jp.v21i1.546.2020 .	56	23	✓	

Catatan Dosen Pembimbing

Layak / ~~Tidak layak~~ untuk diuji (*coret yang tidak perlu*)

Madiun, 28 Juni 2024
Dosen Pembimbing II



Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.
NIDN : 0720108902

Lampiran 26. Berita Acara dan Bimbingan Validasi Sumber Pustaka

BERITA ACARA BIMBINGAN DAN VALIDASI SUMBER PUSTAKA

Pada hari Jum'at, 28 Juni 2024 telah dilakukan Validasi Sumber Penulisan Skripsi atas nama mahasiswa sebagai berikut:

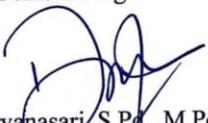
Nama : Erikadika Silfia
 NIM : 2002101143
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran *Mind Mapping* Pada Mata Pelajaran IPAS Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV MIN 2 Kota Madiun
 Dosen Pembimbing : 1. Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd.
 : 2. Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd.

Berdasarkan hasil pembimbingan dan validasi pustaka dengan rincian sebagai berikut:

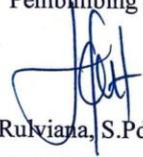
- Isi skripsi mahasiswa yang bersangkutan telah sesuai dengan format dan memenuhi syarat.
- Validasi sumber pustaka berjumlah 2 buku dan 34 jurnal telah sesuai dengan yang dituliskan dalam skripsi.

Untuk itu mahasiswa tersebut berhak/tidak berhak mengikuti ujian skripsi. Demikian berita acara ini dibuat dengan sesungguhnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Menyetujui,
Pembimbing I


Dewi Tryanasari, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0709088001

Madiun, 28 Juni 2024
Pembimbing II


Vivi Rulviana, S.Pd., M.Pd
NIDN. 0720108902

Mengetahui,
Ketua Program Studi



Dr. Endang Sri Maruti, M.Pd
NIDN. 0701018803

Lampiran 27. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Erikadika Silfia dilahirkan di Trenggalek pada tanggal 16 Januari 2002. Saat ini tinggal di Desa Pringapus RT 31 RW 07 Kecamatan Dongko, Kabupaten Trenggalek. Anak tunggal dari pasangan Bapak Djariantio dan Ibu Purwanti. Menempuh pendidikan tingkat Sekolah Dasar di SDN 2 Pringapus lulus tahun 2013, selanjutnya menempuh Pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Kampak tahun 2016, kemudian menempuh Pendidikan Menengah Atas di SMAN 1 Karanganyar lulus tahun 2020.

Setelah menyelesaikan pendidikan Tingkat SMA/SMK, Pendidikan berikutnya ditempuh di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas PGRI Madiun.